



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 20/21

Indhold

Skoleåret 20/21	2
Indsatsområde 1: Virtuel undervisning	2
Indsatsområde 2: Karrierelæring	2
Indsatsområde 3: Fraværsbekæmpelse	3
Indsatsområde 4: Røgfri skole og partnerskabsaftale med Københavns Kommune	3
Indsatsområde 5: Innovation 2020	4
Indsatsområde 6: Psykisk sårbarhed 20/21	5
Indsatsområde 7: Digital dannelse	5
Indsatsområde 8: HK-samarbejde 20/21	6



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 20/21

Skoleåret 20/21

Der fokuseres på følgende områder:

- Virtuel undervisning
- Fraværsbekæmpelse
- Karrierelæring
- Røgfri skole
- Innovation med videnskabelig poster
- Psykisk sårbarhed
- Digital dannelse i SSO
- HK-samarbejde

Indsatsområde 1: Virtuel undervisning

Indhold

- At sikre faglig udvikling i den virtuelle undervisning
- At sikre forståelsen for skellen mellem synkron og asynkron digital undervisning
- At sikre stilladsering i den virtuelle undervisning
- At kombinere de to undervisningstilgange, der kan understøtte det selvstændige arbejde
- At aftale overordnede retningslinjer for den virtuelle undervisning
- At øge den virtuelle undervisning og udarbejde en plan for den virtuelle undervisning i uddannelsesforløbet på STX og HF

Empiri og resultater

I forlængelse af skolenedlukningen i marts og de mange gode og mindre gode erfaringer vi gjorde os, besluttede vi, at vi i det kommende skoleår ville øge den virtuelle undervisning på Københavns Private Gymnasium, både på STX og HF. Den vigtige viden om digital undervisning måtte ikke gå tabt og skulle i stedet blive omsat i praksis i moduler hen over året i tilfælde af en ny skolenedlukning.

Kort efter opstart af skoleåret måtte vi sande de første hjemsendelser, som blev fulgt op af den store lockdown i december.



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 20/21

I januar gennemførte ledelsen en evaluering af den virtuelle undervisning med både lærere og elever. Vi valgte at gennemføre undersøgelsen afdelingsbaseret, da vi gerne ville afdække eventuelle afvigelser eller forskelle, der måtte være på elevernes besvarelser i henholdsvis STX og HF. Hertil besluttede vi os for at gennemføre undersøgelsen med samme fokuspunkter for lærerne for at kortlægge en eventuel diskrepans mellem elev- og lærerperspektivet.

Lærere	STX	HF
15 (17)	54 (82)	31 (49)

Tallet i parentes viser antal elever og lærere, som deltog i undersøgelsen. Formålet med undersøgelsen var en afdækning af de iværksatte fokuspunkter i den virtuelle undervisning med henblik på at få en feedback fra lærere og elever. Fokuspunkter i undersøgelsen var følgende:

- Dagens Program
- Synkron og asynkron undervisning
- Zoom som digital kommunikationsplatform
- Ordensregler
- Motivation
- Skriftlighed
- Feedback

Undersøgelsen blev gennemgået på et PR-møde med lærergruppen, hvorefter klasselærerne lavede en gennemgang af undersøgelsen med deres elever.

Efter gennemgangen af undersøgelsen er følgende blevet justeret i den virtuelle undervisning:

1. Dagens Program skal forenkles og skal ikke downloades som wordfil i hvert fag. Dagens program skal fremadrettet have følgende 4 punkter skrevet ind i notefeltet i Lectio:
 - a. Planen for i dag
 - b. Formål
 - c. Lektier
 - d. Zoomlink



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 20/21

- Lærerne skal inddrage mere kreativitet i undervisningen (på en pædagogisk eftermiddag efter gennemgangen blev lærerne introduceret til Kreativitet i undervisningen udarbejdet af DCUM)
- Mere fokus på bevægelse og nedjustering af faglige mål med fokus på kernestof og mindre fokus på supplerende stof.
- Justering af fraværsregistrering i zoom. Nye justerede ordensregler for den virtuelle undervisning.
- Mere sekvensering og variation i undervisning.
- Omfang af opgaver og opgavetyper skal justeres, da det store fokus på skriftlighed som produktkrav har været overvældende og presset eleverne.
- Motivation: For at øge motivationen indførte skolen i perioden fra januar til og med marts ugentlige klassenstimer, hvor der blev taget emner op så som: tekniske og faglige udfordringen, men også i høj grad snakke om, hvordan den enkelte elev har det med så meget skærmtid, så eventuelle udfordringer hurtigere kunne opfanges.



Ved al virtuel undervisning skal du, ligesom ved almindelig undervisning, rette dig efter lærerens anvisninger og skolens almindelige ordensregler. Derudover gælder følgende regler for virtuel undervisning, medmindre læreren anviser andet:

Regler	Hvad skal du huske?	Hvorfor?
1	Tænd dit kamera	Dit kamera skal være tændt under hele undervisningen, så din lærer kan tale til dig og ikke en sort skærm.
2	Du må ikke tage screenshots eller lignende i forbindelse med virtuel undervisning	Du skal have samtykke for at optage eller tage screenshots
3	Sluk mikrofonen	Mikrofonen skal være slukket, når undervisningen går i gang for at undgå støj.
4	Vær aktiv og deltagende	Du skal være undervisningsparat under hele den virtuelle undervisning, så du får et optimalt udbytte af undervisningen.
5	Vær opmærksom på produktkrav	Produktkravet er de opgaver, der skal løses i modulet for at undgå fravær.
6	Markér med håndsrekning, når du vil sige noget.	Hvis du taler uden at have fået talletid, vil det forstyrre undervisningen.
7	Mød til tiden	Du skal sidde klar, når modulet starter, ellers får du fravær.
8	Sid oprejst, når du har undervisning	Når du sidder oprejst, vil du have bedre fokus.
9	Være på ZOOM hjemme	Er du udenfor hjemmets fire vægge, dvs. i bil eller offentlig transport, eller andet sted, bortset fra til coronatest, udløser det fravær, da du i ikke er "tilgængelig".

Opfølgingsplan

I det kommende skoleår skal der være mere fokus på, hvilke opgaver der egner sig bedst til den virtuelle undervisning og lave videndeling på de gode erfaringer. Hertil vil vi undersøge, hvordan man kan skabe fællesskaber i det digitale rum, da det er afgørende for elevernes faglige og sociale trivsel. Særligt i nye klasser skal der være fokus på digital dannelse, da en længere periode i en



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 20/21

kommunikationsplatform uden de rette pædagogiske redskaber kan være svært at navigere i hos både elever og lærere.

Derfor har skolen tegnet en licens hos Center for Digital Dannelse, hvor der er lagt en plan for digitale dannelsesforløb i det 3-årige STX og det 2-årige HF. Forløbene ligger på tværs af fagene dansk, samfundsfag, mediefag og matematik inden for emnerne:

- Deepfakes
- Kildekritik
- Grænsesætning
- Billeddeling uden samtykke
- Trusler på nettet
- Stalking
- Private beskeder

Digital dannelse på KPG 21/22

1g	2g	3g	1hf	2hf
Digitale fodspor - stalking Mediefag	Digitale fodspor - sikre kodeord matematik	Deepfakes Historie	Deepfakes Historie	Grænsesætning Dansk
Kildekritik på nettet Samfundsfag	Trusler på nettet Engelsk	Grænsesætning Dansk	Trusler på nettet Engelsk	Kildekritik på nettet Samfundsfag
Billeddeling uden samtykke Psykologi			Billeddeling uden samtykke Psykologi	
Tekstcases om digital mobning			Tekstcases om digital mobning	
Videocases om digital mobning			Videocases om digital mobning	

Indsatsområde 2: Karrierelæring

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- Fokus på karrierelæring i fagene mhp. at kvalificere elevernes fremtidsforestillinger
- Alle sidste årgangselever skal i Studiepraktik i uge 43



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 20/21

- At understøtte arbejdet med karrierelæring i samarbejde med Studievalg Danmark om deres aktiviteter
- At styrke eleverne refleksion over egne kompetencer og interesser med henblik på et sikkert uddannelsesvalg
- At videreudvikle karriere- og studieretningsdagene i samarbejde med uddannelsesinstitutioner, foreninger og/eller virksomheder
- At øge uddannelsesmotivationen og mindske uddannelsesudmattelsen, som eleverne oplever på sidste år

Empiri og resultater

At øge uddannelsemotivationen, som var et hovedformål med karrierelæringsaktiviteterne, blev en særdeles vanskelig opgave at realisere i det indeværende år. Skolens etablerede karrierelæringsaktiviteter måtte udskydes eller helt aflyses pga. af Coronapandemien. På både STX og HF har skolen indført 4 studieretningsdage, hvor lærerne som udgangspunkt planlægger udflugter på uddannelsesinstitutioner eller andre relevante institutioner for at se deres fag i spil. Oplægsholdere har også bidraget til disse aktiviteter, men hovedparten af alle disse aktiviteter måtte beklageligvis aflyses pga. pandemien.

Til gengæld besluttede skolen at gennemføre studiepraktikken i uge 43 på trods af at denne i år skulle gennemføres online. Alle afgangselever kom i praktik på følgende uddannelser:

Architectural Technology and Construction Management (VIA University College, Campus Aarhus C)
Radiograf (Professionshøjskolen UCN (Aalborg))
Politik & Administration og Samfundsfag (Aalborg Universitet)
Antropologi (Aarhus Universitet)
Pædagog (Absalon, Campus Roskilde)
Bioanalytiker (Absalon, Campus Kalundborg)
Lærer i folkeskolen (Absalon, Campus Roskilde)
Musik (Aalborg Universitet)
Farmaci (Syddansk Universitet, Odense)
Softwareudvikling (IT Universitetet i København)
Diakoni og socialpædagogik (VIA University College, Lyseng Alle)
Arkitektur og design - Industrielt design (Aalborg Universitet)
Idæt (Syddansk Universitet, Odense)
Architectural Technology and Construction Management (VIA University College, Campus Aarhus C)
Finansuddannelser (Erhvervsakademi Aarhus, Sønderhøj)
Diakoni og socialpædagogik (VIA University College, Lyseng Alle)
Lærer i folkeskolen (Københavns Professionshøjskole - Campus Carlsberg, København)
Teknoantropologi (Aalborg Universitet København)
Statistik (Syddansk Universitet, Odense)
Fysioterapeut (VIA University College, Campus Aarhus N)
Architectural Technology and Construction Management (VIA University College, Campus Aarhus C)
Arkitektur og design - Arkitektur og Urban Design (Aalborg Universitet)
Sygeplejerske (UC SYD Campus Esbjerg)
Societadgiver (Aalborg Universitet)
Lærer i folkeskolen (Absalon, Campus Roskilde)
Design- eller innovationsingenier: Iværksætter, produktudvikling og teknologi (Syddansk Universitet, Odense)
Laborant (Zealand Spillemøbler Erhvervsakademi i Roskilde)
Finansuddannelser (Erhvervsakademi Aarhus, Sønderhøj)
Erhvervsøkonomi, HA International Business (Syddansk Universitet, Odense)
Erhvervsøkonomi og erhvervsjura (Syddansk Universitet, Odense)
Medicin (Aalborg Universitet)
Lærer i folkeskolen (Absalon, Campus Roskilde)
Leisure Management (Absalon, Campus Roskilde)
International virksomhedskommunikation i engelsk - med kommunikation (Syddansk Universitet, Slagelse)
Psykologi (Aalborg Universitet)
Optometrist (Erhvervsakademi Dania, Randers)
Økonomi (Aarhus Universitet)
Sygeplejerske (Absalon, Campus Roskilde)
Farmaci (Syddansk Universitet, Odense)
Erhvervsøkonomi, HA, Entreprenørskab og innovation, International Business (Syddansk Universitet, Odense)
Filosofi og Idehistorie (Aarhus Universitet)
Computerteknologi (Aalborg Universitet)
Bioanalytiker (Absalon, Campus Næstved)
Filosofi og Idehistorie (Aarhus Universitet)
Business - Erhvervsakademi Dania Randers (Erhvervsakademi Dania, Randers)
It-elektronik, diplomingeniør (DTU)
Medicin (Aalborg Universitet)
Medicin og teknologi (DTU)
Psykologi (Syddansk Universitet, Odense)
Datalogi (Syddansk Universitet, Odense)
Erhvervsøkonomi og erhvervsjura (Syddansk Universitet, Odense)
Filosofi og Idehistorie (Aarhus Universitet)



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 20/21

På HF måtte det 2. Projekt og Praktikforløb afholdes virtuelt. I stedet for at afholde et interview på en ønsket arbejdsplads blev praktikken desværre reduceret til et interview med en ansat i et job på en arbejdsplads, som eleven kunne forestille sig kunne blive elevens jobmulighed efter endt videregående uddannelse. I januar 2021 ansatte skolen en uddannelsesvejleder, som skal vejlede og fastholde de unge på uddannelsen. I år blev der udviklet og udarbejdet materiale til refleksionsspørgsmål, som skal klæde eleverne på til at foretage et uddannelsesvalg på baggrund af egne interesser og styrker. [Refleksionsspørgsmål](#) 20/21. Inspiration til refleksionsspørgsmålene er hentet fra CEFU's materiale om karrierelæring.

Uddannelsesvejlederen arbejder desuden tæt med skolens elevcoach, som holder øje med elevernes forsømmelse.

Opfølgningsplan

I år vil vi forsøge at invitere Studievalg Danmark til en vejledningsseance med årgangseleverne, når de skal til at vælge uddannelse. Det er en vejledningstid, der strategisk skal lægges mellem sidste mulige eksamensdag og d. 5. juli, som er deadline for ansøgning til videregående uddannelser. Det er vores erfaring, at eleverne mangler en studievejledning, når datoen nærmer sig. Derfor er det vigtigt at sikre eleverne en kvalificeret studievejledning inden et eventuelt valg.

Indsatsområde 3: Fraværsbekæmpelse

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- At bekæmpe fysisk og skriftligt fravær og nedbringe det yderligere med 3%
- At arbejde sammen om at udvikle fælles praksis, strategier, fokusområder og indsatser for undervisningen
- At videreudvikle skolens mentorordning, som skal facilitere overgangen fra grundskolen til gymnasiet ved 2. og 3. årgangselever
- At øge lærerressourcer i bekæmpelsen af fravær med dobbelt klasselærerordning i HF
- At sætte ind over for fravær med forskellige niveauer: klasselærere, faglærere, fraværssamtaler ved lærer og ledelse

Empiri og resultater

I år har skolen etableret et forsømmelsesteam i januar, som er benævnt, trivselsteam, på KPG, som har følgende aktører:

- Uddannelsesvejleder
- Elevcoach
- Vicerector



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 20/21

Der er udarbejdet en fast struktur i arbejdet med sårbare elever og en opfølgingsplan på frafaldstruede elever for at inddæmme faglig eller social mistrivsel. I den faste struktur er udviklet en skabelon til en handlingsplan, som er udgangspunktet for statusmøder i teamet én gang om måneden. Nedenunder fremgår et diagram, som beskriver, hvordan de forskellige aktører interagerer og samarbejder.



Mødestruktur, hyppighed og dagsorden for

Statusmøder

Månedlige møder med MG, EK og HO umiddelbart efter den fortløbende optællingsperiode. Handlingsplaner gennemgås og evalueres. Nye tiltag og fokusområder identificeres.

KM (møde med klasselærere og vicerector)

KM-møde i november og februar med klasselærere. På KM-mødet afreporteres fra statusmøderne. Hvilke indsatser er iværksat? Hvilke tiltag fungerer efter hensigten?

KT (møde med klasseteam)

Klasselærer skriver løbende bemærkninger i handlingsplanen.

Klasselærer sender klasseliste til faglærere, som udfylder med eventuelle bemærkninger om social eller faglig trivsel inden KT-mødet

Klasselærer indtaster bemærkninger i handlingsplanen for elever, som skal henvises til HO eller MG.

Efter 4 måneders arbejde i teamet, har vi evalueret arbejdet og indsamlet data over elevfravær de seneste 3 år:



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 20/21

	18/19	19/20	20/21
1hf	26,5 %	10,6%	13,4%
2hf	24,9%	29,5%	16,6%
HF i alt	25,7%	20,05%	15%
1g	8,1%	8,8%	6,6%
2g	13,1 %	11,4%	8,75%
3g	15,4%	14,4%	9,8%
STX i alt	12,2%	11,5%	8,4%

Vi kan konstatere, at fraværet er nedadgående, som er en positiv udvikling. Med det intensiverede fokus på fravær og frafaldstruede elever. Med den udarbejdede strategi skønner trivselsteamet, at fraværet vil gå yderligere ned med 3% for både STX og HF.

Opfølgningsplan

Vi vil følge den positive udvikling nøje i teamet og har i det kommende skoleår yderligere tiltag:

- Brug af besked-APP som kommunikationsform
- Elevcoach kontakter via besked, når eleven har over 10% for perioden første gang. Skoleåret er opdelt i 8 perioder.
- Elevcoach opretter excelark med fraværssamtaler i klasserne for bedre overblik.
- Klasselærer henviser uddannelsesvejleder ved social og faglig mistrivsel.
- Der laves en henvisning efter KT-møderne. Der afholdes 4 KT-møder i løbet af et skoleår.
- I 1g og 1hf henvises tillige efter trivselssamtalerne i første semester. I ultimo oktober afholdes den obligatoriske evalueringssamtale med forældrenes tilstedeværelse, såfremt eleverne er under 18 år.
 - o Elevcoach har særligt fokus på elever med fraværsmønster året før. I starten af skoleåret afholdes samtaler med sårbare elever med uddannelsesvejleder.

Indsatsområde 4: Røgfri skole og partnerskabsaftale med Københavns Kommune

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- At realisere elevrådets idéer til konkrete tiltage for at øge den sociale og faglige trivsel på skolen
- At gøre elevrådets arbejde og indflydelse på skolen tydelig
- At udarbejde implementeringsprocesser for røgfri skoletid

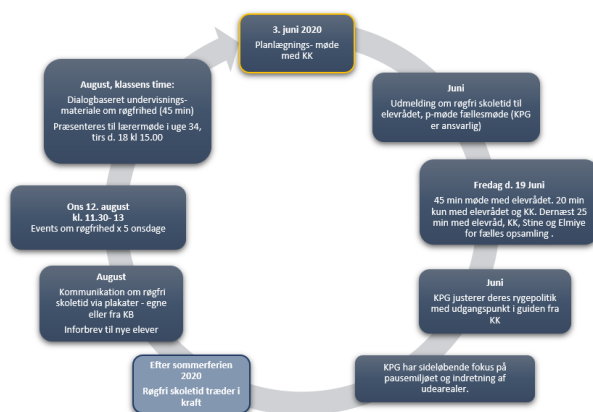


Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 20/21

- At opdatere rygepolitikken med elevrådet
- At videreudvikle idéen bag Frivilligdagen
- At inddrage elevrådet i evalueringen af undervisningen

Empiri og resultater

I samarbejde med Københavns Kommune og skolens partnerskabsaftale besluttede skolen i slutningen af skoleåret 19/20, at skolen at indføre røgfri skoletid ét år før den obligatoriske indfasning. Nedenunder ses handlingsplanen, hvor elevrådet var inviteret med til møder med Københavns Kommunes sundhedskonsulenter.



Målbeskrivelsen var følgende:

- at undgå, at elever begynder at ryge, mens de går på KPG.
- Vi skal først og fremmest huske at tage hensyn til hinanden både elever, lærer, naboer og andre der færdes på skolen og skolens område.
- at forhindre nye elever i at blive fristet til at ryge
- at hjælpe unge, der ryger, med at stoppe eller reducere deres forbrug
- at støtte unge, der er stoppet med at ryge, i fortsat at holde sig røgfri
- at skabe mere fællesskab på tværs af grupper på skolen
- at give færre afbrydelser i løbet af skoledagen
- at skolen tager ansvar for elevernes sundhed
- at medvirke til at give skolen et sundt image



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 20/21

Evaluerings af røgfri skoletid i samarbejde med Københavns Kommunes sundhedskonsulenter

- Langt størstedelen af eleverne trives både på skolen, derhjemme og med vennerne (langt over gennemsnittet i KK gymnasier), og der er sket en positiv udvikling på stort set alle trivselsparametre. Udviklingen stemmer godt overens med den særlige indsats for sårbare elever, KPG har iværksat i det forgangne skoleår.
- En opmærksomhed på mobning og deling af billeder/beskeder/videoer – resultaterne er udtryk for et par tilfælde af digital mobning, som var på skolen i efteråret 2020
- Flere elever kan nå det, de gerne vil i hverdagen
- Færre elever sover under 6,5 time, men der er fortsat potentiale for forbedring – særligt mhp. sengetider og skærmforbrug
- Færre bevæger sig dagligt
- Der er sket et markant fald i andelen af dagligrygere og flertalsmisforståelsen om, hvor mange af skolens elever der ryger. Det er en flot udvikling, som kan relateres til skolens indsats med røgfri skoletid.
- Alkohol og rusmidler fylder meget lidt blandt skolens elever. Der er sket et fald i andelen af elever, der har prøvet at tage lattergas indenfor det seneste år.

Opfølgingsplan

Indsatsområde 5: Innovation 2020

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- At arbejde videre med de 5 innovative kompetencer: **kreativitet, samarbejde, navigation, handlekompetencer og formidling**
- At afvikle en innovationsuge på tværs af fagene i uge 43
- At revurdere afslutningen på innovationsugen med styrket fokus på arbejdsprocesser forud for præsentationen af projekterne
- At introducere den videnskabelige poster med innovation for lærere og elever i de flerfaglige forløb i ugen
- At inddrage videnskabsteoretiske overvejelser i de flerfaglige forløb.

Videnskabelig poster med Innovation

Undersøgelingsdesign	Undersøgelsesresultater	Vurdering af undersøgelsen
Problemformulering: <i>hvor kommer du fra?</i> Undersøgelingsopgaver: 1. Hvilket problem vil du undersøge? 2. Hvilket undersøgelsesdesign vil du anvende? 3. Hvilken metode eller dataindsamlingsmetode vil du bruge?	Vigtige fund og konklusioner: Hvad er resultat af dine undersøgelser? Hvilke konklusioner har du trukket? Hvilke beviser har du brugt til at understøtte dine konklusioner?	Videnskabsteoretiske overvejelser: Hvilke muligheder og begrænsninger har du som forsker i din undersøgelse? Hvilke muligheder og begrænsninger har du som forsker i din undersøgelse?
Undersøgelsesredskaber: Hvilke redskaber og hjælpemidler har du brugt til at undersøge dit problem? Hvilke redskaber og hjælpemidler har du brugt til at undersøge dit problem? Hvilke redskaber og hjælpemidler har du brugt til at undersøge dit problem?	Konklusion: vurdering af løsningsforslag Hvilke løsninger har du fundet? Hvilke løsninger har du fundet?	Vurdering af undersøgelsen: Hvor godt har du arbejdet på din konklusion? Hvor pålidelig er din konklusion?
Genstanden for din undersøgelse: Hvilken genstand har du undersøgt? Hvilken genstand har du undersøgt? Hvilken genstand har du undersøgt?		Billedefigur: Præsentation af din undersøgelse



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 20/21

Empiri og resultater

Opfølgningsplan

Indsatsområde 6: Psykisk sårbarhed august 2019

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- ___At sikre støtte og rådgivningstilbud til elever med psykiske udfordringer
- ___At forebygge angst, depression, opmærksomhedsforstyrrelser og psykiske lidelser hos unge
- ___At introducere Headspace for eleverne som et rådgivningstilbud og et frirum, som er gratis og anonymt
- ___At fortsætte samarbejdet med Sundhedstjek, som er et sundhedstilbud, hvor eleverne kan få en samtale om deres fysiske, psykiske og seksuelle sundhed og trivsel.

Empiri og resultater

Opfølgningsplan

Indsatsområde 7: Digital dannelse

Indhold

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

- At udvikle elevernes digitale kompetencer
- At alle klasser får timer til besøg af IT-administrator, når der skal tilrettes digitale undervisningsforløb i de større skriftlige opgaver
- At arbejde med fornuftig brug af IT, omgangstone, digital mobning, respekt for fælles data, ophavsrettigheder, etc.
- At indgå et samarbejde med ATEA og ansætte en IT-koordinator, som kan forestå den digitale dannelse hos elever og lærere.

Empiri og resultater

Opfølgningsplan

Indsatsområde 8: HK-samarbejde 20/21

Indhold



Kvalitetssikring på Københavns Private Gymnasium 20/21

Københavns Private Gymnasium indledte et samarbejde med Hovedstadens Kristne Gymnasium til en pædagogisk eftermiddag i 2020. Dette samarbejde skal videreudvikles.

Vi ønsker at arbejde med følgende mål:

Den faglige sparring med skolerne har følgende fokusområder:

- Oversættelse af bedømmelseskriterier i fagene
- Censurering af årsprøver/terminsprøver
- Simulerede eksamenssituationer i mundtlige prøver