



® Changchun American
International School
长春美国国际学校



CAIS Jahresbericht

2021/2022



Jahresbericht für das akademische Jahr 2021/2022

Die Changchun American International School ist stolz auf die erbrachten Leistungen und die unermüdliche Arbeit unserer Schüler, Eltern, Mitarbeiter und Lehrkräfte. Im Folgenden werden die Leistungen, Initiativen und Fortschritte für das Studienjahr 2021-2022 zusammengefasst und ein Überblick über die strategischen Pläne für das Studienjahr 2022-2023 präsentiert.

Zwischen dem 9. März und dem 9. Juni 2022 erlebten unsere Schüler und Mitarbeiter einen erneuten Ausbruch der Covid-19-Pandemie in unserer Region. Dies führte zu strengen Abriegelungs- und Quarantänebestimmungen und zum Online-Unterricht für die Schüler. Unsere Lehrkräfte haben sich auf diese neu eingetretene Situation gezielt vorbereitet und sind schnell auf den Online-Unterricht über unsere Online-Plattformen umgestiegen: Todle (Grundschule), ManageBac (Sekundarstufe) und Zhumu. In unserem Anliegen, unseren Schülern und Eltern den bestmöglichen Dienst zu erweisen, haben wir eine Umfrage in Bezug auf den Online-Unterricht durchgeführt. Die Ergebnisse der Umfrage werden im Folgenden zusammenfassend dargestellt:

Kindergarten - 12 Eltern reichten ihre Meinung zur Umfrage ein und die Ergebnisse werden wie folgt aufgeführt:

Gegenstand der Zufriedenheit	Die Lernzeit ist ausgewogen	Lerninhalte sind zugänglich	Die Kommunikation ist effektiv	Online-Lernen ist gut organisiert/strukturiert	Das Wohlbefinden der Schüler ist in den Schulalltag integriert	Durchschnittliche Bewertung der Zufriedenheitsquote
Prozentsatz der Befragten	83%	92%	92%	83%	92%	88%

Kommentare von Kindergarteneltern:

Frau Natalie und Frau Vivian leisten hervorragende Arbeit! Ich schätze ihren Einsatz und ihre Liebe zum Unterricht!

Über die Klassenlehrer: Wir sind der Ansicht, dass ihre Arbeit sehr gut auf die Kinder abgestimmt ist. Ms. Lina kennt die Kinder sehr gut. Sie ist flexibel und reagiert schnell auf die unterschiedlichen Situationen. Entweder lässt sie die Kinder miteinander arbeiten oder sie wechseln sich ab. Wenn die Kinder sich nicht konzentrieren können, dann spielt sie sofort ein Lied oder ändert die Aktivität, um die Aufmerksamkeit der Kinder zurückzugewinnen. Die Arbeit mit Kindern ist immer eine Herausforderung, aber die Betreuung von Kindern unter diesen Umständen ist noch schwieriger. Wir schätzen die Bemühungen, den Kindern das Gefühl zu vermitteln, dass "alles in Ordnung" sei, und ihnen dabei zu helfen, eine Routine und einen Rhythmus in ihrem Leben zu gewährleisten/beizubehalten. Wir sind sehr dankbar dafür, dass wir als Eltern eine solche Unterstützung/ Betreuung erhalten.





Grundschule - 22 Eltern reichten ihre Meinung zur Umfrage ein und die Ergebnisse werden wie folgt aufgeführt:

Gegenstand der Zufriedenheit	Die Lernzeit ist ausgewogen	Lerninhalte sind zugänglich	Die Kommunikation ist effektiv	Online-Lernen ist gut organisiert/strukturiert	Das Wohlbefinden der Schüler ist in den Schulalltag integriert	Durchschnittliche Bewertung der Zufriedenheitsquote
Prozentsatz der Befragten	77%	100%	95%	77%	82%	86%

Kommentare von Grundschulleitern:

Vielen Dank, dass Sie diese Erfahrung für mein Kind so positiv wie möglich gestaltet haben.

Meine Tochter ist den ganzen Tag über motiviert und beschäftigt. Sie lernt weiter und kann mit ihren Freunden interagieren.

Sekundarstufe - 37 Eltern reichten ihre Meinung zur Umfrage ein und die Ergebnisse werden wie folgt aufgeführt:

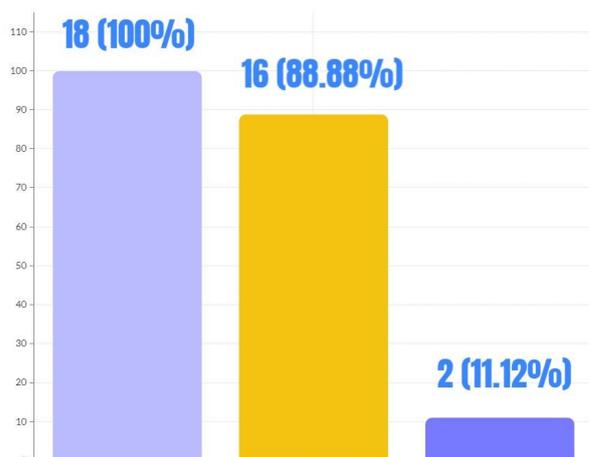
Gegenstand der Zufriedenheit	Die Lernzeit ist ausgewogen	Lerninhalte sind zugänglich	Die Kommunikation ist effektiv	Online-Lernen ist gut organisiert/strukturiert	Das Wohlbefinden der Schüler ist in den Schulalltag integriert	Durchschnittliche Bewertung der Zufriedenheitsquote
Prozentsatz der Befragten	62%	92%	95%	84%	70%	81%

Kommentare von Eltern der Sekundarstufe:

Es ist ein harter Job für alle. Vielen Dank auch an die Lehrer!

Mein Sohn ist motiviert und nimmt an allen Unterrichtsstunden teil. Die Lehrer sind gut vorbereitet und immer erreichbar. Er sieht seine Freunde gerne und freut sich darauf, wieder in die Schule zu kommen.

Aufgrund der obligatorischen Schließung der Schulen und der Anordnung des Bildungsbüros zum Online-Unterricht beendeten die CAIS DP2-Schüler die Anforderungen des IB-Diplomprogramms gemäß den IB-Nicht-Prüfungsverfahren.



Anzahl der DP2-Schüler, die sich für die World Exams im Mai 2022 angemeldet haben

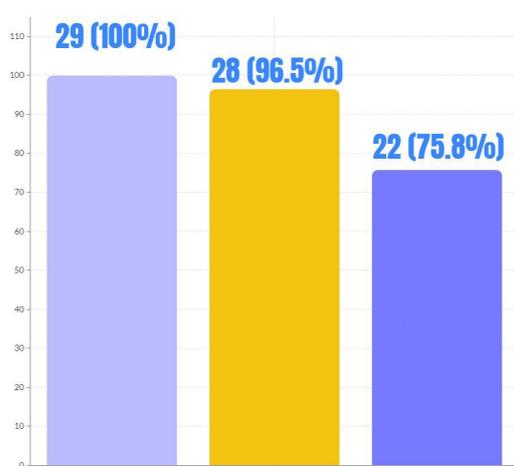
Anzahl der DP2-Schüler, die alle erforderlichen Bedingungen für das IB-Diplom erfüllt und eingereicht haben

Anzahl der DP2-Schüler, die alle erforderlichen Voraussetzungen für ihre gewählten IB-Kurse erfüllt und eingereicht haben

Die erwartete Durchschnittsnote für DP2 Full Diploma Schüler liegt bei 30.1 von 45.



In diesem Zusammenhang haben die MYP5-Schüler das IB MYP5 eAssessment mit Alternativaufgaben abgeschlossen, die außerhalb der Schule online bearbeitet werden können.



- Anzahl der MYP5-Schüler, die sich für die eAssessments im Mai 2022 angemeldet haben
- Anzahl der MYP5-Schüler, die das Persönliche Projekt abgeschlossen und eingereicht haben
- Anzahl der MYP5-Schüler, die die alternativen Online-Aufgaben bearbeitet haben

CAIS befindet sich in einem kontinuierlichen Verbesserungsprozess, und unsere Arbeit geht weit über die Informationen in diesem Dokument hinaus. Wir hoffen jedoch, dass diese Zusammenfassung dazu beiträgt, allen Beteiligten Klarheit zu verschaffen und ein besseres Verständnis für unsere Vorgehensweisen zu vermitteln.

CAIS Zweck

Mission: Mit Leidenschaft fördern, verbinden und erschaffen wir.

Vision: Die Changchun American International School inspiriert ihre Community dazu, verantwortungsbewusste "Global Citizens" zu werden, die sich den Herausforderungen der Zukunft stellen, indem sie durch eine ganzheitliche Schulbildung Möglichkeiten schaffen.

Council of International Schools (CIS) / Der Rat

Der Rat der internationalen Schulen (CIS) ist eine globale gemeinnützige Mitgliedsorganisation, die sich für qualitativ hochwertige internationale Bildung einsetzt. Der CIS-Gemeinschaft gehören mehr als 1300 Schulen und Universitäten aus 123 Ländern an. CAIS ist Mitglied des CIS, da die Voraussetzungen für eine Mitgliedschaft im Jahr 2020 erfüllt worden sind. Gleichzeitig bewirbt sich CAIS um die Akkreditierung durch die Western Association of Schools and Colleges (WASC). Die WASC akzeptiert das Selbststudienprotokoll der CIS für die WASC-Akkreditierung.

CAIS befindet sich derzeit in der Endphase der Bewertungsphase. Wir haben Teil 1 und Bereich A der Selbststudie im Februar 2022 bei der CIS eingereicht und im März 2022 erhielten wir die Rückmeldung von CIS. Die gesamte Selbststudie wird im August 2022 bei der CIS eingereicht, und der Akkreditierungsbesuch wird vom 15. bis 21. Oktober 2022 stattfinden. Nach dem Besuch werden sowohl die CIS, als auch die WASC-Akkreditierung erwartet.

Die vier wichtigsten Faktoren des CIS



Die vier Faktoren der CIS sind: Zweck und Richtung, Lernen und Lehren, Global Citizenship und Wohlbefinden. Hier an der CAIS streben wir danach, unsere Lerngemeinschaft zu verbessern, und nutzen diese Leitgedanken, um unsere Entscheidungskriterien zu bestimmen und neu zu definieren. Zu diesem Zweck haben wir vier strategische Ziele für den Zeitraum von 2021-2026 entwickelt.



Strategische Ziele der CAIS



CAIS hat zwei Leistungsziele für Schüler:

- Bis 2026 werden die CAIS-Schüler ein höheres Niveau an Lese- und Schreibfähigkeiten aufweisen.
- Bis 2026 werden die Schüler der CAIS mehr Kompetenzen in Mathematik haben.

Eingeleitet/durchgeführt in 2021-2022	Geplant für 2022-2023
1. Aktualisierter Stundenplan für die gesamte Schule	Komplette Umsetzung des neuen Stundenplans
2. Erhebung von Basisdaten zur Schülerleistung (MAP, FCE, IB-Ergebnisse, Zeugnisdaten)	Zielsetzung für Leistungsdaten und Anpassung der Datenerfassung und -analyse
3. Standardisierung der Bewertungspraktiken und Transparenz im DP	Anpassung und Standardisierung der PYP- und MYP-Bewertungspraktiken
4. Analyse der Lese-, Schreib- und Rechenlehrpläne (Englisch, Chinesisch, Deutsch, Mathematik - Integration des chinesischen nationalen Lehrplans in den Klassen 1-9)	Vollständige Umsetzung der Lehrplanänderungen für Sprachen und Mathematik, PYP Program of Inquiry und MYP Units

Darüber hinaus hat CAIS zwei Ziele für die organisatorische Kapazität festgelegt:

- Bis 2026 wird CAIS einen kooperativen und transparenten Prozess für die Entwicklung, Umsetzung, Kommunikation und Überwachung von organisatorischen und langfristigen strategischen Plänen anschaulich darstellen.

Eingeleitet/durchgeführt in 2021-2022	Geplant für 2022-2023
1. Verdeutlichung der Vorstandsstruktur und des Organigramms sowie Entwicklung von Vorstandsrichtlinien	Vollständige Ausarbeitung des aktualisierten Richtlinienhandbuchs
2. Etablierung von vier Dauerausschüssen	Funktionierende Dauerausschüsse
3. Einführung des integrierten Schulverwaltungssystems (Rediker)	Vollständige Integrierung von Rediker einschließlich AdminPlus, AdmissionsPlus und LiveBook
4. Technologieplanung für die Erneuerung von Software, Online-Tools und Hardware	Vollständige Umsetzung des Plans zur Aktualisierung des IT-Systems

- Bis 2026 wird der Schulbegleitdienst (student services) an der CAIS ausgebaut und verbessert, um ein integratives, sicheres und faires Lernumfeld für alle Schüler zu schaffen.

Eingeleitet/durchgeführt in 2021-2022	Geplant für 2022-2023
1. Einführung vom Schulbegleitdienst (student services) für Schüler vom Kindergarten bis zur 12. Klasse im Bereich von EAL-, SEN- und SEL	Spezieller Stundenplan für SEN-Lehrer, funktionierender Student Success Room, Push-in/Pull-out-Programm für Schüler mit besonderen Bedürfnissen, gestufte SEN-Dienste und formalisierte Struktur
2. Weiterentwicklung der Berufs- und Laufbahnberatung, beginnend in den MYP-Klassen	Berufs- und Hochschulmessen für MYP-Schüler
3. Weiterführung der Richtlinien für Wohlbefinden und Kinderschutz	Vollständig aktualisierte Richtlinien und Verfahren für Krisenmanagement und Kinderschutz



Leistungen der Schüler

64% der CAIS-Absolventen im Jahr 2022 wurden erfolgreich von den Top-30-Universitäten des QS World University Ranking aufgenommen

79% der CAIS-Absolventen im Jahr 2022 wurden erfolgreich von den Top-50-Universitäten des QS World University Ranking angenommen

2022 CAIS UNIVERSITY OFFER LIST 长春美国国际学校2022届大学录取榜

(Until May 9th, 2022 截至2022年5月9日)

世界名校 TOP 30

The Johns Hopkins University 约翰霍普金斯大学 (U.S. News Rankings 9#, U.S. News世界大学排名第9)	1枚
The University of Hong Kong 香港大学 (QS World University Rankings 22#, QS世界大学排名第22)	3枚
The University of Toronto 多伦多大学 (QS World University Rankings 26#, QS世界大学排名第26)	8枚
University of Manchester 曼彻斯特大学 (QS World University Rankings 27#, QS世界大学排名第27)	3枚

世界名校 TOP 50

The Hong Kong University of Science and Technology 香港科技大学 (QS World University Rankings 34#, QS世界大学排名第34)	3枚
King's College London 伦敦国王学院 (QS World University Rankings 35#, QS世界大学排名第35)	1枚
The University of Melbourne 墨尔本大学 (QS World University Rankings 37#, QS世界大学排名第37)	2枚
The University of Sydney 悉尼大学 (QS World University Rankings 38#, QS世界大学排名第38)	4枚
University of New South Wales 新南威尔士大学 (QS World University Rankings 43#, QS世界大学排名第43)	4枚
University of British Columbia 英属哥伦比亚大学 (QS World University Rankings 46#, QS世界大学排名第46)	1枚
The University of Queensland 昆士兰大学 (QS World University Rankings 47#, QS世界大学排名第47)	2枚

世界名校 TOP 100

The Ohio State University 俄亥俄州立大学	1枚
University of Wisconsin—Madison 威斯康星麦迪逊分校	1枚
City University of Hong Kong 香港城市大学	3枚
Monash University 莫纳什大学	1枚
The Hong Kong Polytechnic University 香港理工大学	2枚
University of Leeds 利兹大学	3枚

2022 Physik-Bowl-Wettbewerb

Herzlichen Glückwunsch an die drei Schüler der Sekundarstufe, die beim American Physics Bowl die Gold- und Silberpreise erhalten haben. Es ist hervorzuheben, dass Jason von DP1 den höchsten Preis im Physics Bowl Wettbewerb gewonnen hat, nämlich Individual Gold für seine Platzierung unter den Top 10 in China und den Top 100 in der Welt. Er belegte den 37. Platz in der Welt.

Der Physikwettbewerb Physics Bowl wird jährlich von der American Association of Physics Teachers (AAPT) durchgeführt und blickt auf eine 30-jährige Geschichte zurück. Es ist der bekannteste Highschool-Physikwettbewerb in den USA, an dem jedes Jahr mehr als 10.000 Schüler teilnehmen. Der Physikwettbewerb wird von vielen Eliteuniversitäten auf der ganzen Welt anerkannt.

2022 Mathematik-Känguru-Wettbewerb

Glückwünsche an die sechs Schüler, die beim Mathe-Känguru-Wettbewerb Gold und Bronze gewonnen haben. Lucas aus dem PYP3 erhielt mit voller Punktzahl die Auszeichnung Super Gold.

Math Kangaroo ist derzeit der größte Mathematikwettbewerb der Welt mit jährlich mehr als 6,3 Millionen Teilnehmern aus 87 Ländern.





Physics Bowl

物理杯竞赛



Jason Xu ★
DP 1

Global Top 100
Regional Top 10
National Gold
全球前100名
区域前10名
全国金奖



Kevin Xing ★
MYP 5

National Silver
全国银奖



James Wang ★
MYP 5

National Silver
全国银奖



Changchun American International School
长春美国国际学校

Math Kangaroo

袋鼠数学竞赛



PYP3 Lucas
Top Gold
超级金奖

PYP1 Lily
Bronze
铜奖

PYP1 Daisy
Bronze
铜奖



MYP4 Sudi
Bronze
铜奖

MYP5 Elias
Bronze
铜奖

MYP5 James
Bronze
铜奖



Changchun American International School
长春美国国际学校

The First Global Chinese Writing Competition

首届国际青少年中文写作大赛



MYP5 Suah
Regional Champion of China
Senior High School
Non-Native Speakers
中国内地非母语高中组 冠军



DP1 Pinyue
Regional Star Writer of China
Senior High School
Native Speakers
中国内地母语高中组 优异奖



MYP5 Happy
Regional Star Writer of China
Senior High School
Native Speakers
中国内地非母语高中组 优异奖



MYP2 Kai
Regional Star Writer of China
Junior High School
Native Speakers
中国内地非母语初中组 优异奖



Changchun American International School
长春美国国际学校

German Creative Writing Competition

德语创意写作大赛



Isabel Fiedler Gonzalez



Liam Armstrong



Aiden Steele



Doyul Kim



Jack Liu



Nathan Yin



Annetin Zenker



Mustafa Moosa



Mia Stargard



Mumu Lin



Sophie Wang



Changchun American International School
长春美国国际学校



Der erste globale chinesische Schreibwettbewerb

Glückwünsche an die sechs Schüler, die beim Mathe-Känguru-Wettbewerb Gold und Bronze gewonnen haben. Lucas aus dem PYP3 erhielt mit voller Punktzahl die Auszeichnung Super Gold.

Math Kangaroo ist derzeit der größte Mathematikwettbewerb der Welt mit jährlich mehr als 6,3 Millionen Teilnehmern aus 87 Ländern.

Deutscher Schreibwettbewerb

Die Schülerinnen und Schüler des PYP Deutsch A und B nahmen an einem kreativen Schreibwettbewerb teil, der von der TAK-Theatergruppe in Liechtenstein organisiert wurde. Sie haben sich viele Geschichten über Geschwister ausgedacht: Brüder, Schwestern, Zwillinge, Freunde. Kinder aus der Schweiz und Liechtenstein reichten 314 Geschichten ein und die Jury musste 79 auswählen, die in einem Buch veröffentlicht werden sollten. Die CAIS-SchülerInnen haben sich sehr angestrengt und 8 unserer Geschichten wurden ausgewählt.



Unsere Schüler: Annetin Zenker, Isabel Fiedler Gonzalez, Jack Liu, Liam Armstrong, Mia Stargard, Mustafa Moosa, Aiden Steele, Nathan Yin, Doyul Kim, Sophie Wang, Mumu Lin.



Add: No.2899, Dong Nan Hu Road, Changchun, Jilin, China, Phone: +86 0431 8458 1234, Website: www.caisschool.com; Email: info@caisschool.com
地址: 中国 吉林省 长春市 东南湖大路2899号, 电话: +86 0431 8458 1234, 网址: www.caisschool.com, 邮箱: info@caisschool.com