



DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE NEW BRAUNFELS

Nominación para el Programa de Estudiantes Dotados/Talentedos (3-5)

Apellido	Nombre	Identificación del Estudiante		Fecha de Nacimiento
Campus	Maestro(a) de Salón de Clase Base		Grado	
Lenguaje que se habla en casa (circule únicamente el lenguaje predominante)		Inglés	Español	Otro

Nominado(a) por: _____ Relación con el Estudiante: _____

¿El estudiante ha sido previamente examinado para el programa de estudiantes dotados/brillantes? (circule la respuesta) Si No

Si respondió "Sí," ¿en qué plantel? _____ ¿Cuándo? _____

Información Personal:

Dirección del Estudiante _____ Número de Teléfono de Casa _____

Nombre del Padre _____ Teléfono/celular del trabajo del padre _____ Correo Electrónico del Padre _____

Nombre de la Madre _____ Teléfono/celular del trabajo de la madre _____ Correo Electrónico de la Madre _____

Además de completar este formulario y firmar a continuación, complete el siguiente "Formulario de información para padres", proporcionando información específica del estudiante. Devuelva todas las hojas a su campus antes de la fecha de vencimiento programada.

Entiendo completamente que el hecho de llenar estos dos documentos de nominación no significa que mi hijo(a) será aceptado(a) en el programa. Esta nominación únicamente indica que deseo que el (la) estudiante mencionado(a) sea considerado(a) como un(a) posible candidato(a) y doy permiso a NBISD para administrar una evaluación de destreza académica y habilidad cognitiva con el fin de determinar si mi hijo(a) podría ingresar al programa de Estudiantes Dotados/Talentedos.

Firma _____ Fecha _____

Devuelva todas las páginas a la oficina de la escuela a más tardar al cierre de la jornada escolar del día _____ ¡No se harán excepciones!





DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE NEW BRAUNFELS

Nominación para el Programa de Estudiantes Dotados/Talentos

Diferencias entre Estudiantes Dotados y Estudiantes de Alto Rendimiento

Esta tabla lo ayudará a comprender algunos de los diferentes rasgos de los estudiantes de alto rendimiento, creativos y superdotados. Tómese el tiempo para reflexionar sobre los rasgos que demuestra su estudiante. Pueden inclinarse mucho hacia una columna, estar equilibrados en dos columnas o demostrar rasgos por igual en las tres columnas. Siéntase libre de marcar con un círculo las que correspondan; esto no tiene nada que ver con la identificación, pero puede brindarle algo de claridad con respecto a las necesidades de su hijo.

Un Estudiante de Alto Rendimiento...	Un Estudiante Creativo...	Un Estudiante Dotado...
Recuerda las respuestas.	Detecta excepciones.	Hace preguntas fuera de lo normal.
Se interesa en el tema.	Se pregunta cosas.	Es curioso.
Es atento.	Se imagina cosas; podría parecer que no está enfocado en el tema.	Se involucra mentalmente y físicamente.
Genera ideas avanzadas.	Se satura de ideas, muchas de las cuales nunca se podrán desarrollar.	Genera ideas complejas y abstractas.
Trabaja duro.	Juega con ideas y conceptos.	Sabe cosas sin trabajar muy duro.
Responde preguntas a detalle.	Inyecta nuevas posibilidades.	Discute a detalle y con múltiples perspectivas.
Sobresale en su grupo.	Avanza al igual que su grupo.	Va mucho más adelante del grupo.
Responde con interés y expresa opiniones.	Comparte opiniones extrañas o conflictivas.	Muestra sentimientos y opiniones con múltiples perspectivas.
Aprende con facilidad.	Hace preguntas: ¿Qué sucedería si..?.	Ya lo sabe.
Necesita de 6 a 8 intentos para dominar.	Cuestiona la necesidad de dominar algo.	Necesita de 1 a 2 intentos para dominar.
Comprende a un alto nivel.	Comprende ideas a fondo, o complejas.	Comprende ideas complejas a fondo.
Disfruta la compañía de alumnos de su edad.	Prefiere la compañía de alumnos creativos, pero a menudo trabaja solo.	Prefiere la compañía de alumnos intelectuales.
Entiende humor abstracto o avanzado.	Disfruta humor fuera de lo normal. Hace	Crea humor complejo y abstracto.
Entiende el significado.	suspiros mentales: ¡Aha!	Deduca inferencias y conecta conceptos.
Termina sus tareas a tiempo.	Inicia más proyectos de los que podrá terminar.	Inicia proyectos y extensiones de tareas.
Es receptivo.	Es independiente y poco convencional. Es	Es intenso.
Tiene exactitud y es completo.	original y desarrolla continuamente.	Es original y desarrolla continuamente.
Disfruta la escuela.	Disfruta crear cosas.	Disfruta el aprendizaje dirigido por sí mismo.
Absorbe información.	Improvisa.	Manipula información.
Es técnico en el campo de estudio.	Es un inventor y genera ideas.	Es un experto más allá del campo de estudio.
Memoriza bien.	Crea y piensa en posibilidades.	Adivina e infiere correctamente.
Es altamente alerta y observa todo.	Es intuitivo.	Anticipa y relata observaciones.
Le agrada aprender.	Nunca termina de ver las posibilidades.	Se critica a sí mismo.
Obtiene calificaciones de "A".	No necesariamente está motivado por obtener buenas calificaciones.	No necesariamente está motivado por obtener buenas calificaciones.
Es capaz.	Es idiosincrático.	Es intelectual.





DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE NEW BRAUNFELS

Nominación para el Programa de Estudiantes Dotados/Talentosos

Forma de Información de los Padres - Grados 3 a 5

Estudiante: _____ Grado: _____
Padre: _____ Fecha: _____

Los padres tienen una oportunidad única de ver a sus hijos jugando, trabajando, y en un ambiente de familia. Por favor, comparta sus observaciones con nosotros. Marque las dos áreas que mejor se adaptan a su hijo.

Matemáticas Ciencias Estudios Sociales Lenguaje Otro: _____

Para cada rasgo a continuación, marca junto a las características que describan a su hijo. Recuerde describir una experiencia personal que respalde las características que marcó. Los ejemplos nos dan una mejor comprensión de los rasgos que está viendo en su hijo. Esto agrega puntos a su referencia como una medida cualitativa. Si necesita espacio adicional, utilice y adjunte otra hoja de papel.

LENGUAJE AVANZADA

- Utiliza palabras que parecen avanzadas para las expectativas de la edad
- Reformula su propio lenguaje para adaptarlo a niños más chicos o menos maduros
- Explica la manera en que son similares cosas que no están relacionadas unas con otras
- Utiliza adecuadamente palabras para conceptos de tiempo (reloj y calendario)
- Utiliza comparaciones, metáforas o analogías; "Un _____ es realmente como un _____ porque _____"
- Hace preguntas sobre palabras (por escrito u oralmente)

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba: _____

PENSAMIENTO ANALÍTICO

- Es capaz de generalizar información abstracta
- Pone atención a detalles a sus alrededores
- Piensa lógicamente; presenta argumentos lógicos
- Piensa críticamente; lleva al escepticismo
- Reconoce relaciones o patrones entre ideas o experiencias
- Disfruta analizar y resolver problemas difíciles
- Disfruta planear u organizar

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba: _____

MOTIVACIÓN

- Es filosófico(a)
- Tiene una actitud interrogante; hace preguntas intelectuales sobre temas complejos
- Genera múltiples ideas y soluciones nuevas para problemas; es ingenioso(a)
- Demuestra información a fondo en áreas más adelantadas a las expectativas de su edad
- ¡Recuerda! (vuelve a contar una experiencia, historia, o video)
- Muestra altos niveles de compromiso y energía cuando busca conseguir algo
- Busca hacer cosas de una manera diferente o independiente

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba: _____





DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE NEW BRAUNFELS

Nominación para el Programa de Estudiantes Dotados/Talentos

PERSPECTIVA

- Explica el punto de vista de otras personas
- Ataca problemas siguiendo una perspectiva inusual en discusiones orales, de arte, escritas, problemas matemáticos, o problemas en general
- Expresa aspectos del pasado, presente o futuro de un evento o situación
- Desarrolla productos gráficos o patrones avanzados o únicos
- Tiene apreciación de la belleza y el valor de las cosas

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba: _____

SENTIDO DE HUMOR

- Dice o hace algo con sentido del humor mas adelantado de las expectativas de su edad
- Usa el humor para tener aprobación de otras personas, detecta el humor sutil de los adultos
- Usa lenguaje figurativo y busca encontrar un efecto de humor
- Utiliza el humor que pudiera parecer absurdo o fuera de tono

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba: _____

SENSITIVIDAD

- Exhibe interés intenso por los problemas de la humanidad
- Es intuitivo(a) a las necesidades y sentimientos de otras personas
- Prefiere estar a solas parte del tiempo
- A veces reacciona de forma exagerada
- Expresa sentimientos a través de palabras o arte
- Le importan mucho las cosas pero no da a demostrar su sensibilidad
- Busca amistades por similitud de intereses en vez de edad
- Demuestra un fuerte sentido de justicia, exige ser justo y constante
- Demuestra altas expectativas para sí mismo(a) y para otros

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba: _____

APRENDIZAJE ACCELERADO

- Demuestra conocimientos más allá de las expectativas para su edad
- Comprende y utiliza símbolos con habilidad inesperada
- Lee con fluidez, parecido a un adulto; comprende con entendimiento avanzado
- Entiende y utiliza ideas avanzadas, conceptos, o implicaciones
- Aprende rápidamente y con poca práctica
- Crea productos avanzados par alas expectativas de su edad
- Encuentra información fácilmente utilizando una variedad de herramientas

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba: _____

Otra información que me gustaría que sepan sobre mi niño o niña: _____

Devuelva todas las páginas a la oficina de la escuela a más tardar al cierre de la jornada escolar del día _____ ¡No se harán excepciones!

