



DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE NEW BRAUNFELS

Nominación para el Programa de Estudiantes Dotados/Talentosos (K-2)

Apellido	Nombre	Identificación del Estudiante	Fecha de Nacimiento
Campus	Maestro(a) de Salón de Clase Base		Grado
Lenguaje que se habla en casa (circule únicamente el lenguaje predominante)	Inglés	Español	Otro
Nominado(a) por:		Relación con el Estudiante:	
¿El estudiante ha sido previamente examinado para el programa de estudiantes dotados/brillantes? (circule la respuesta)		Si	No
Si respondió "Sí," ¿en qué plantel?		¿Cuándo?	

Información Personal:

Dirección del Estudiante		Número de Teléfono de Casa
Nombre del Padre	Teléfono/celular del trabajo del padre	Correo Electrónico del Padre
Nombre de la Madre	Teléfono/celular del trabajo de la madre	Correo Electrónico de la Madre

Además de completar este formulario y firmar a continuación, complete el siguiente "Formulario de información para padres", proporcionando información específica del estudiante. Devuelva todas las hojas a su campus antes de la fecha de vencimiento programada.

Entiendo completamente que el hecho de llenar estos dos documentos de nominación no significa que mi hijo(a) será aceptado(a) en el programa. Esta nominación únicamente indica que deseo que el (la) estudiante mencionado(a) sea considerado(a) como un(a) posible candidato(a) y doy permiso a NBISD para administrar una evaluación de destreza académica y habilidad cognitiva con el fin de determinar si mi hijo(a) podría ingresar al programa de Estudiantes Dotados/Talentosos.

Firma _____ Fecha _____

Devuelva todas las páginas a la oficina de la escuela a más tardar al cierre de la jornada escolar del día _____ ¡No se harán excepciones!





DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE NEW BRAUNFELS

Nominación para el Programa de Estudiantes Dotados/Talentos

Diferencias entre Estudiantes Dotados y Estudiantes de Alto Rendimiento

Esta tabla lo ayudará a comprender algunos de los diferentes rasgos de los estudiantes de alto rendimiento, creativos y superdotados. Tómese el tiempo para reflexionar sobre los rasgos que demuestra su estudiante. Pueden inclinarse mucho hacia una columna, estar equilibrados en dos columnas o demostrar rasgos por igual en las tres columnas. Siéntase libre de marcar con un círculo las que correspondan; esto no tiene nada que ver con la identificación, pero puede brindarle algo de claridad con respecto a las necesidades de su hijo.

Un Estudiante de Alto Rendimiento...	Un Estudiante Creativo...	Un Estudiante Dotado...
Recuerda las respuestas.	Detecta excepciones.	Hace preguntas fuera de lo normal.
Se interesa en el tema.	Se pregunta cosas.	Es curioso.
Es atento.	Se imagina cosas; podría parecer que no está enfocado en el tema.	Se involucra mentalmente y físicamente.
Genera ideas avanzadas.	Se satura de ideas, muchas de las cuales nunca se podrán desarrollar.	Genera ideas complejas y abstractas.
Trabaja duro.	Juega con ideas y conceptos.	Sabe cosas sin trabajar muy duro.
Responde preguntas a detalle.	Inyecta nuevas posibilidades.	Discute a detalle y con múltiples perspectivas.
Sobresale en su grupo.	Avanza al igual que su grupo.	Va mucho más adelante del grupo.
Responde con interés y expresa opiniones.	Comparte opiniones extrañas o conflictivas.	Muestra sentimientos y opiniones con múltiples perspectivas.
Aprende con facilidad.	Hace preguntas: ¿Qué sucedería si...?	Ya lo sabe.
Necesita de 6 a 8 intentos para dominar.	Cuestiona la necesidad de dominar algo.	Necesita de 1 a 2 intentos para dominar.
Comprende a un alto nivel.	Comprende ideas a fondo, o complejas.	Comprende ideas complejas a fondo.
Disfruta la compañía de alumnos de su edad.	Prefiere la compañía de alumnos creativos, pero a menudo trabaja solo.	Prefiere la compañía de alumnos intelectuales.
Entiende humor abstracto o avanzado.	Disfruta humor fuera de lo normal. Hace	Crea humor complejo y abstracto.
Entiende el significado.	suspiros mentales: ¡Aha!	Deduce inferencias y conecta conceptos.
Termina sus tareas a tiempo.	Inicia más proyectos de los que podrá terminar.	Inicia proyectos y extensiones de tareas.
Es receptivo.	Es independiente y poco convencional. Es	Es intenso.
Tiene exactitud y es completo.	original y desarrolla continuamente.	Es original y desarrolla continuamente.
Disfruta la escuela.	Disfruta crear cosas.	Disfruta el aprendizaje dirigido por sí mismo.
Absorbe información.	Improvisa.	Manipula información.
Es técnico en el campo de estudio.	Es un inventor y genera ideas.	Es un experto más allá del campo de estudio.
Memoriza bien.	Crea y piensa en posibilidades.	Adivina e infiere correctamente.
Es altamente alerta y observa todo.	Es intuitivo.	Anticipa y relata observaciones.
Le agrada aprender.	Nunca termina de ver las posibilidades.	Se critica a sí mismo.
Obtiene calificaciones de "A".	No necesariamente está motivado por obtener buenas calificaciones.	No necesariamente está motivado por obtener buenas calificaciones.
Es capaz.	Es idiosincrático.	Es intelectual.





DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE NEW BRAUNFELS

Nominación para el Programa de Estudiantes Dotados/Talentos

Forma de Información de los Padres - Grados K a 2

Estudiante: _____ Grado: _____

Padre: _____ Fecha: _____

Los padres tienen una oportunidad única de ver a sus hijos jugando, trabajando, y en un ambiente de familia. Por favor, comparta sus observaciones con nosotros. Marque las dos áreas que mejor se adapten a su hijo.

Matemáticas

Ciencias

Estudios Sociales

Lenguaje

Otro: _____

Para cada rasgo a continuación, marca junto a las características que describan a su hijo. Recuerde describir una experiencia personal que respalde las características que marcó. Los ejemplos nos dan una mejor comprensión de los rasgos que está viendo en su hijo. Esto agrega puntos a su referencia como una medida cualitativa. Si necesita espacio adicional, utilice y adjunte otra hoja de papel.

LENGUAJE AVANZADA

- ☐ Utiliza palabras que parecen avanzadas por la edad
- ☐ Cambia su propio lenguaje para acomodar a niños más jóvenes o menos maduros
- ☐ Puede explicar lo que cosas disimilares tiene en común
- ☐ Puede usar palabras para conceptos de tiempo (el reloj y calendario) con precisión
- ☐ Puede utilizar símiles, metáforas, o analogías; "Un _____ es como un _____ porque _____"
- ☐ Hace preguntas sobre palabras (en el texto o lenguaje oral)

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba: _____

PENSAMIENTO ANALÍTICO

- ☐ Demuestra pensamiento complejo o abstracto
- ☐ Analiza tareas de la casa o de la escuela
- ☐ Se da cuenta a nivel profunda los detalles de su alrededor
- ☐ Puede arreglar o descomponer cosas con destreza
- ☐ Puede expresar las relaciones entre experiencias del pasado y el presente
- ☐ Puede componer cuentos, canciones, o adivinanzas con respecto a experiencias
- ☐ Le encanta organizar colecciones; le encanta planear y arreglar cosas

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba: _____

MOTIVACIÓN

- ☐ Es filosófico
- ☐ Hace preguntas que son muy intelectuales
- ☐ Tiene mucha curiosidad; hace experimentos
- ☐ Demuestra un conocimiento profundo en una o más áreas
- ☐ Exhibe gran energía y compromiso cuando está siguiendo sus intereses
- ☐ Puede recordar!
- ☐ Es independiente

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba: _____





NEW BRAUNFELS INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Referral for Gifted/Talented Services

PERSPECTIVA

- ☐ Puede explicar el punto de vista de otros
- ☐ Puede mostrar dimensión, ángulos, o perspectivas en el arte, la escritura, matemáticas, o resolver problemas
- ☐ Puede crear figuras o modelos o gráficos bastante complejos
- ☐ Puede aplicar la derecha y la izquierda sin estar incitado
- ☐ Añade detalles interesantes para aumentar productos

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba: _____

SENTIDO DE HUMOR

- ☐ Dice o hace cosas que indican un inesperado, sofisticado sentido de humor
- ☐ Puede entender el humor sutil de un adulto
- ☐ Puede entender y utilizar juegos de palabra y adivinanzas
- ☐ Puede "jugar" con el lenguaje
- ☐ Desarrolla ideas humorísticas al extremo

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba: _____

SENSITIVIDAD

- ☐ Cuida mucho; tiene gran interés en asuntos humanos
- ☐ Trata de hacer algo para ayudar a los demás
- ☐ Expresa sentimientos por medio de palabras o el arte
- ☐ Puede explicar los sentimientos de los demás
- ☐ Demuestra un gran sentido de justicia
- ☐ Expresa altas esperanzas para sí mismo y los demás
- ☐ Parece que sobre reacciona a veces

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba: _____

APRENDIZAJE ACCELERADO

- ☐ Puede aprender cosas nuevas con rapidez y un mínimo de práctica
- ☐ Puede utilizar características múltiples cuando discute cosas
- ☐ Lee ejemplares a un nivel avanzado, fluente, y rápido para su edad
- ☐ Puede explicar el significado de lo que se ha leído
- ☐ Demuestra una dominación de conceptos y principios de matemáticas y ciencias
- ☐ Puede emplear un diccionario, enciclopedia, mapa, atlas, o computadora para ganar información avanzada
- ☐ Crea productos que parecen avanzados por lo esperado de su edad

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba: _____

Otra información que me gustaría que sepan sobre mi niño o niña: _____

Devuelva todas las páginas a la oficina de la escuela a más tardar al cierre de la jornada escolar del día _____ ¡No se harán excepciones!

