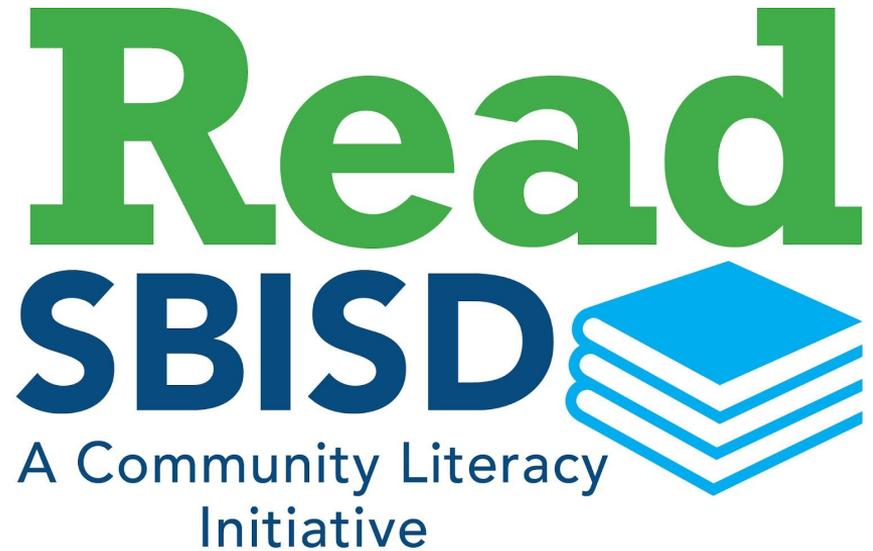


Parent U Apoyando la
lectoescritura de mi pequeño
lector (K-2)

*Presentado por los departamentos de
Humanidades, Educación Especial,
Dislexia y Multilingüe*

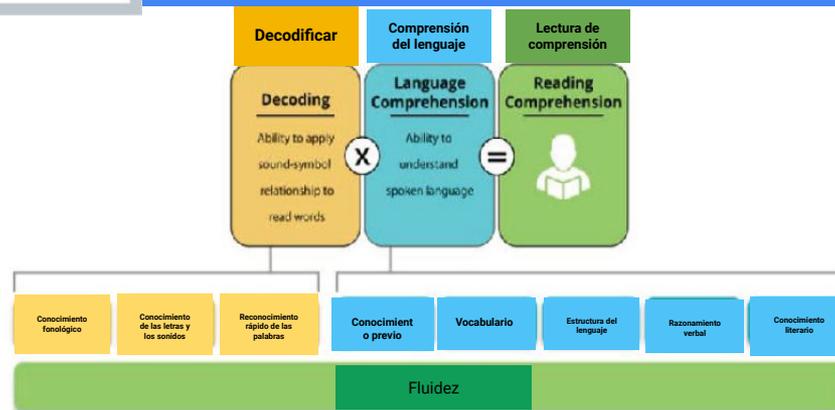
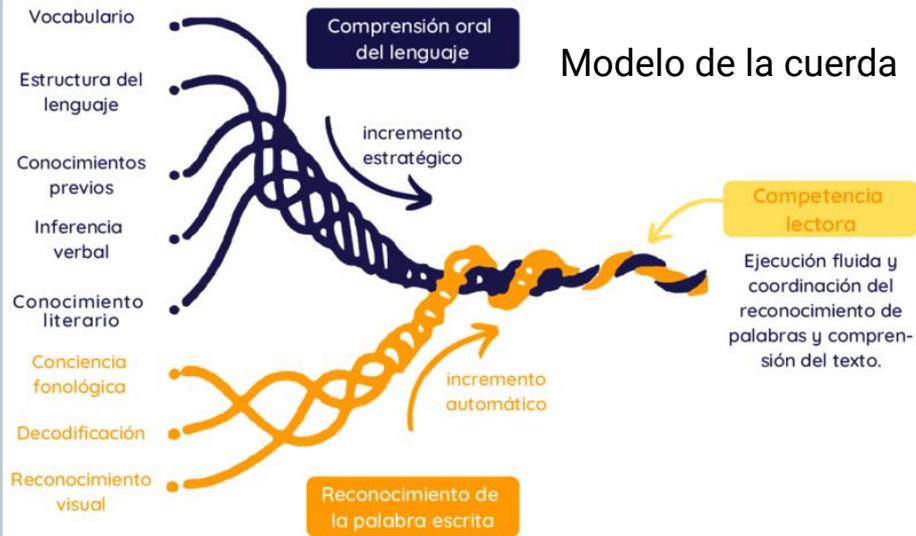




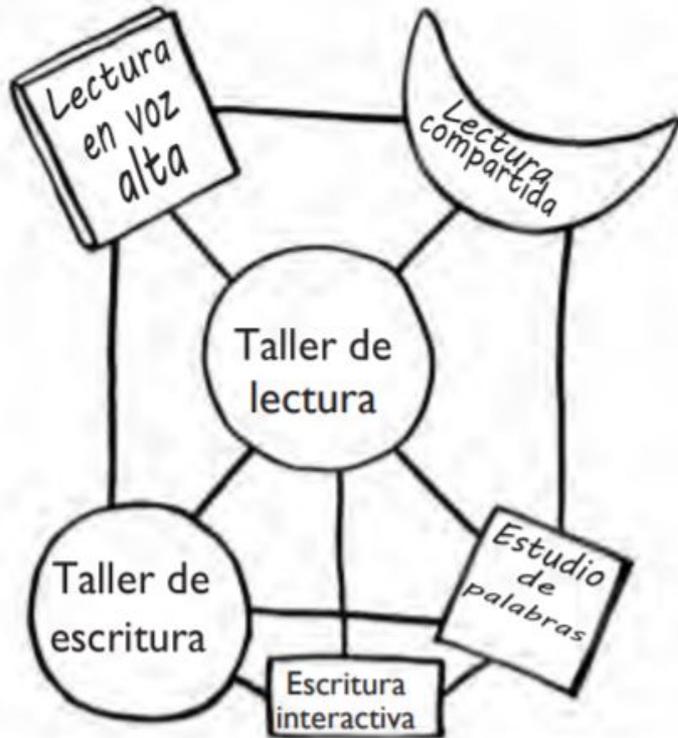
Las familias como socios

- mayor fluidez en la lectura
- mayor comprensión de la lectura
- mayor confianza en sí mismos
- mayor capacidad para expresar pensamientos

Modelo de la cuerda



Los componentes de una alfabetización equilibrada



¿Cómo puede apoyar a su hijo/a con la lectura, la escritura y la fonética en casa?

Aumentar el número de libros y la motivación por leer largo tiempo

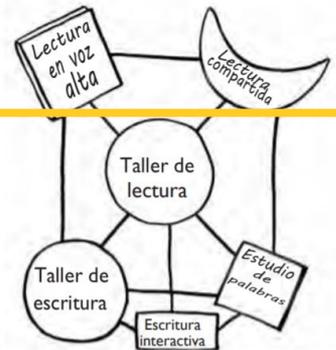
- Establezca un lugar para la lectura y una hora determinada.
- Comparta el interés por los libros que su hijo quiere leer.
- Lea con él. Conviértase en su compañero de lectura.
- Lean todo tipo de textos, incluyendo listas del supermercado o anuncios en la calle.
- Lean libros de no ficción.
- Modelele - lea todo lo que vea.

¿Cuántos libros debo leer cada semana?

Niveles A-I	10-12 libros
Niveles J-K	8-10 libros
Niveles L-M	4-6 libros
Niveles N-Q	2-4 libros
Niveles R-T	1-4 libros
Niveles U+	50-70 páginas



Los componentes de una alfabetización equilibrada



Antes de leer: Eche un vistazo

Primer vistazo con los lectores jóvenes:

- Observen la portada y las imágenes.
- Hablen acerca de los personajes de la historia.
- Analicen lo que sucede en las páginas.
- Desarrollen un poco de vocabulario para que su hijo lo aplique cuando lea.
- Hagan predicciones acerca de cuál puede ser el problema.
- En los libros que no sean de ficción, analicen cuál podría ser el tema y los detalles.

Primer vistazo de novelas para niños

- Observen la portada y el título.
- Lean la "reseña" que se encuentra en la contraportada del libro. En la reseña, se habla de los personajes principales y del problema. Podría insinuar el escenario (la hora y el lugar) de la historia.
- Analice lo que aprendieron junto al niño y unan las ideas con la portada.
- Recorran las imágenes (novelas de nivel inicial), teniendo en cuenta que estas no necesariamente narran la historia, sino que funcionan como un apoyo visual.
- A medida que los niños crecen, logran comprender mejor los temas que se describen en las reseñas de las contraportadas.

Primer vistazo de libros de no ficción

- Observen la portada y el título. Pregunte "¿De qué crees que se podría tratar este libro?".
- Busquen la reseña en la contraportada del libro para obtener información y vocabulario.
- Observen las imágenes, los pies de las imágenes y los gráficos del libro para reunir información y analizar el vocabulario.
- Observen la estructura del libro. Muchos libros de no ficción tienen estructuras diferentes que quizás sea necesario señalar a los lectores jóvenes como encabezados y viñetas.
- Analicen el propósito del autor.

Durante lectura

Digan algo que motive y ayude a la comprensión

- Comparta sus pensamientos
- Hágase preguntas...
- Observe cosas interesantes
- Hable sobre los personajes..... Cómo se sienten y porque

Después de leer:

Conversaciones,
Conecciones y
Continúen disfrutando

Comparta
cual fue su
parte
favorita

Diga qué
fue lo que
aprendió de
la historia

Vuelva a leer
una parte como
si fuera el
personaje

Diga que
fue lo mas
interesante

Regrese y a
través de los
dibujos vuelva
a contar la
historia

ReadSBISD

Recursos en el sitio web



Recursos de lectura para padres y familias

PDF y documentos útiles

- Kinder - Resumen de instrucción fonética de segundo grado
- Registro de lectura
- Estrategias de gráficos de anclaje
- Estrategias para estudiantes del idioma inglés
- Caja se Sonidos

Palabras rápidas

- Palabras instantáneas de jardín de infantes
- Palabras instantáneas de 1er grado
- Palabras instantáneas de segundo grado

Gráfico del alfabeto

- Tabla de alfabeto de jardín de infantes
- 1er Grado alfabeto Char t

Videos de' cómo hacer

Antes de la lectura

- Alfabetización en un hogar ocupado
- Bolsas de libro
- Orientación del libro
- ¿Qué es un adelanto?
- Cómo hacer una "caminata del libro"
- Cómo leer una serie
- Lectura de repostaje
- Usando Legos para construir el lenguaje oral

Leyendo durante

- ¡Esa palabra es dura! ¿Ahora que?
- Cómo apoyar la lectura activa
- Leer con fluidez ... ¡puede ser difícil!
- Incorporar la escritura para ayudar con libros más largos
- Estrategias de no ficción
- Hacer y grabar sonidos
- Reconocer palabras bruscas
- Palabras rítmicas
- Segmentar palabras
- Palabras que suenan
- Inicio y escarcha
- Comprobación cruzada

Después de leer

- ¡El fin! ¿Ahora que?
- Escribir una oración simple
- Hablar de libros
- Cómo usar un registro de lectura
- Comprobación de 5 dedos

En español

- Palabras comunes (Vídeo)
- Palabras de una sílaba (Vídeo)
- Dividir palabras en sílabas (Vídeo)
- Tabla de alfabeto

Palabras Comunes

- Palabras comunes de jardín de infancia
- Palabras comunes de 1er grado





Spring Branch
Independent School District

Dislexia SBISD



La dislexia en SBISD

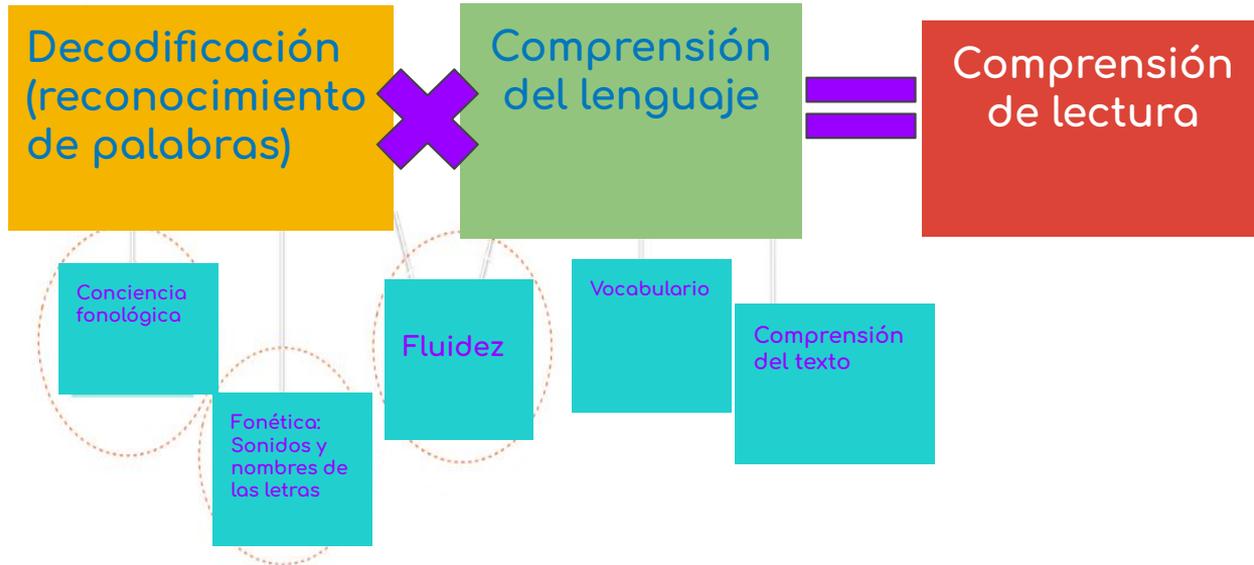
- Aunque el estudiante tenga una experiencia muy buena en la clase, la dislexia ocurre en 1 de cada 5 personas.
- La intervención temprana es la clave
- Por ley HB 1886, en SBISD les hacemos exámenes a todos los de Kinder y 1º grado cada año

Nuestras creencias y nuestro programa

- La intervención temprana es esencial para el estudiante
- Las estrategias de enseñanza multisensoriales que usamos ayudan a crear vías en el cerebro que son necesarias para el aprendizaje.
- Usamos la metodología de IMSE Orton Gillingham y el Programa de Idiomas Esperanza para dar instrucción de protocolo estándar a los estudiantes identificados con dislexia

Nuestro programa de dislexia basado en evidencia

qué

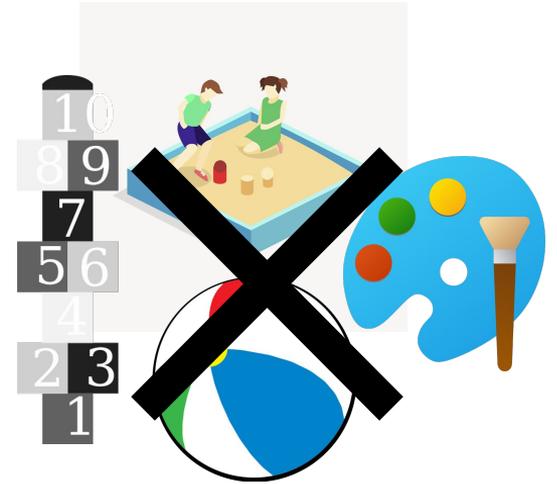
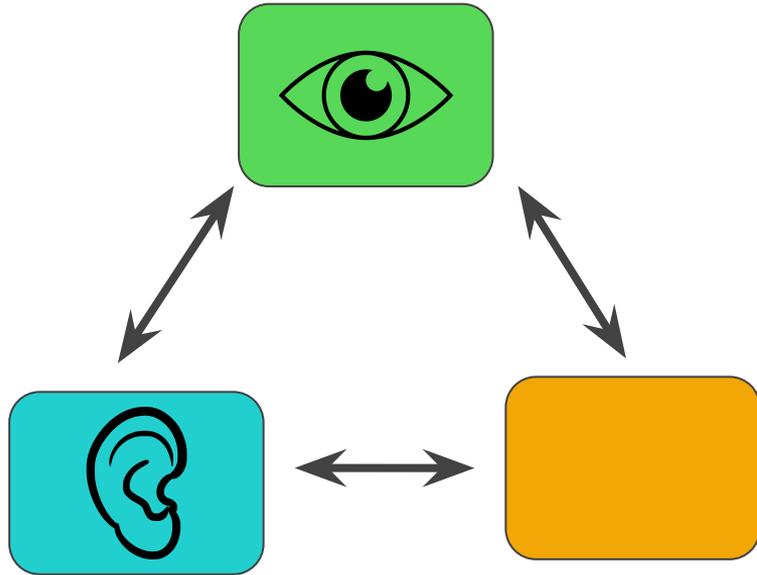


cómo

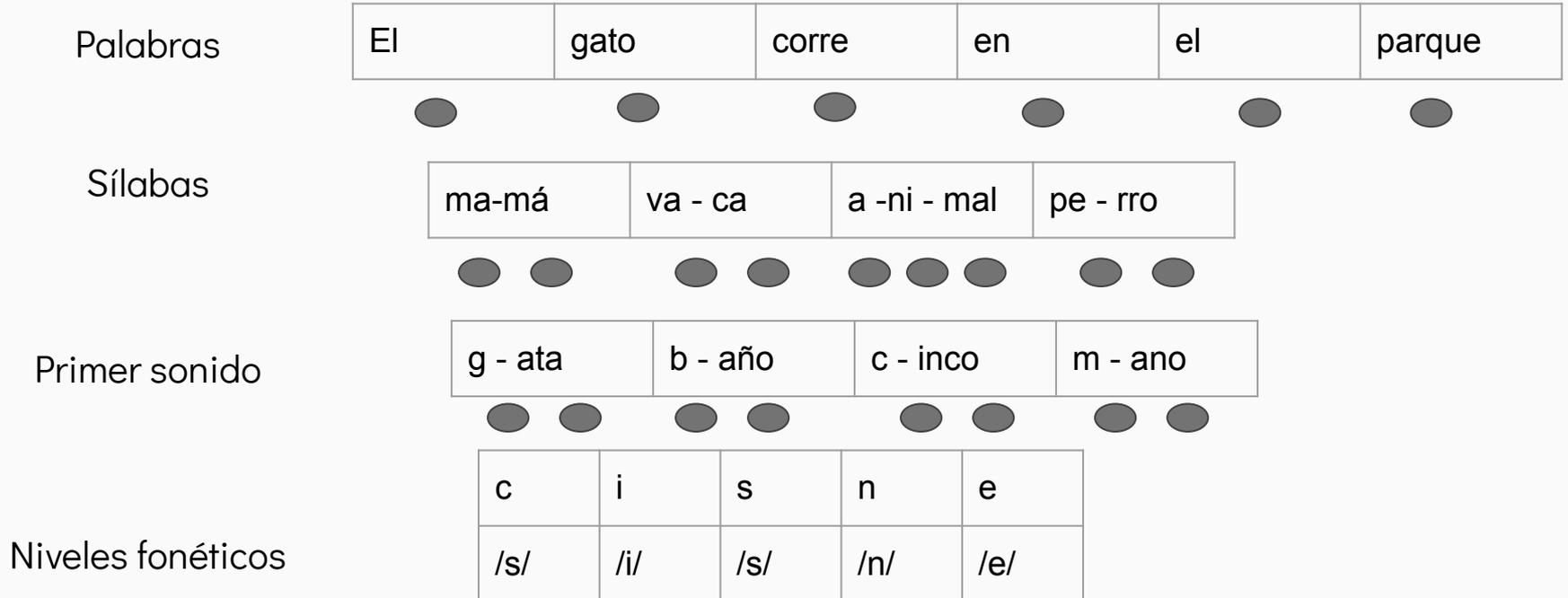


Multisensorial
Sistemático y acumulativo
Explícito
Enseñanza con enfoque automático
Lógico
Analítico

Entendiendo la instrucción multisensorial



Conciencia fonológica

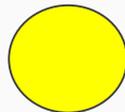


Clases de Sílabas

Monosílabas



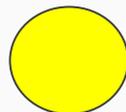
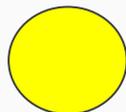
pan



Bisílabas



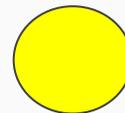
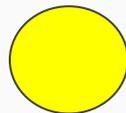
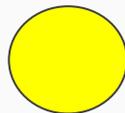
mamá



Trisílabas



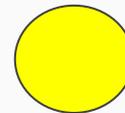
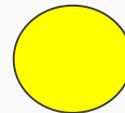
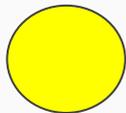
cuchara



Polisílabas

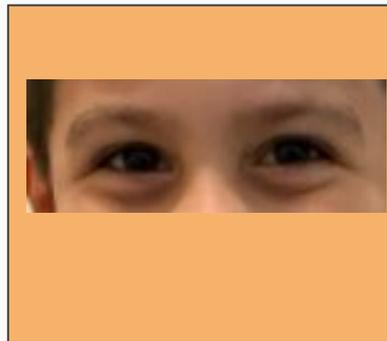
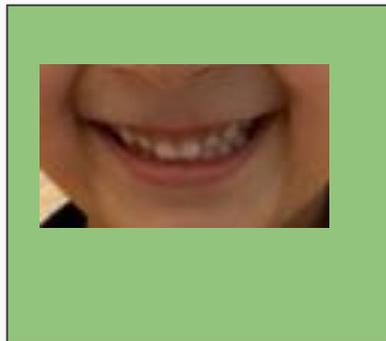
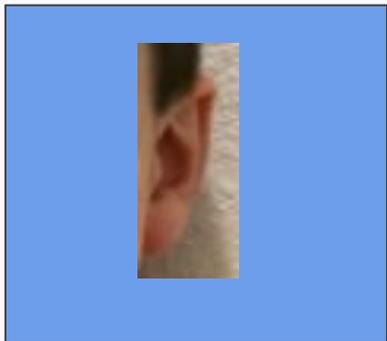
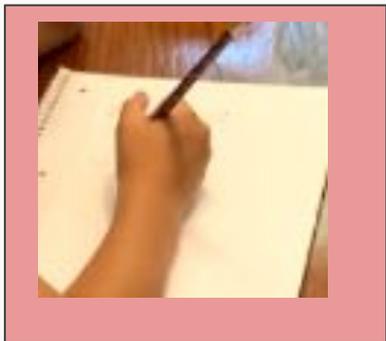


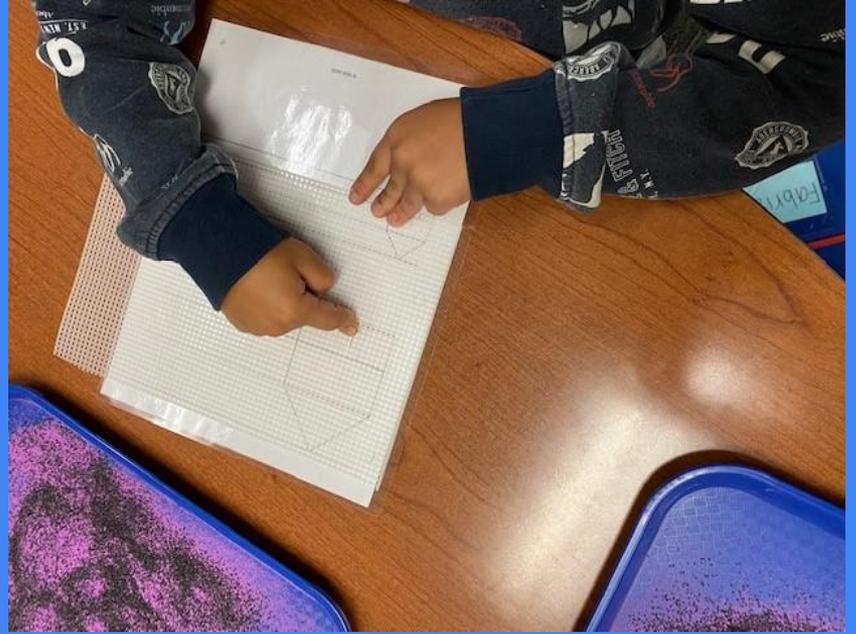
melocotón



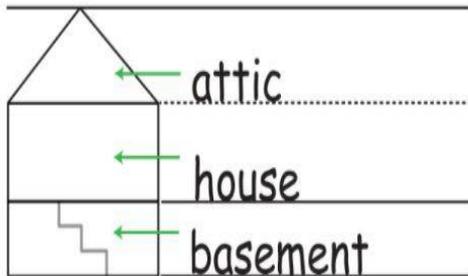
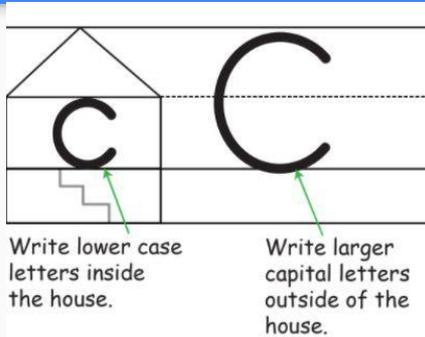
Entendiendo el Proceso de Escritura

La creencia general es que la escritura a mano es solamente el uso de la mano o que solo se necesitan métodos multisensoriales para enseñarla. La verdad es que **la escritura a mano también involucra múltiples procesos de lenguaje**. La escritura a mano se basa en el lenguaje **a mano (producción de letras)**, el lenguaje **de oído (escuchar los nombres de las letras cuando se escriben letras dictadas)**, el lenguaje **de boca (decir los nombres de las letras)** y el lenguaje **de ojo (ver las letras que se copiarán o revisar para verificar su precisión)**. **letras que se producen a partir de la memoria** (Berninger & Wolf, 2016).





Soportes de formación de letras



- Usa el papel de formación de letras para señalar dónde se empieza y termina, ir del concreto al abstracto
- Decir el nombre y sonido de la letra : “c dice /k/”
- Se hace táctil usando una lona de plástico, o papel para lijar - Hay más o menos 3,000 nervios en la punta del dedo
- Modela, hízlo y practica con tu hijo.

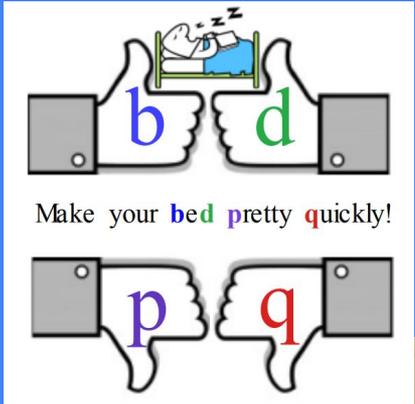
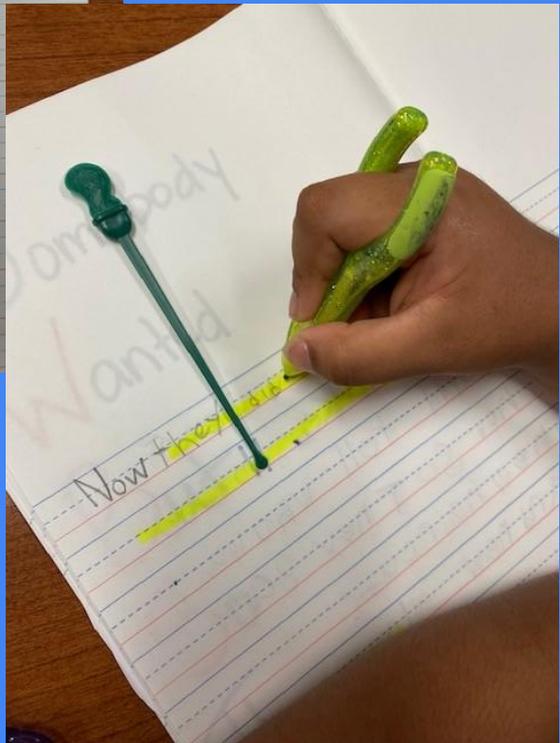
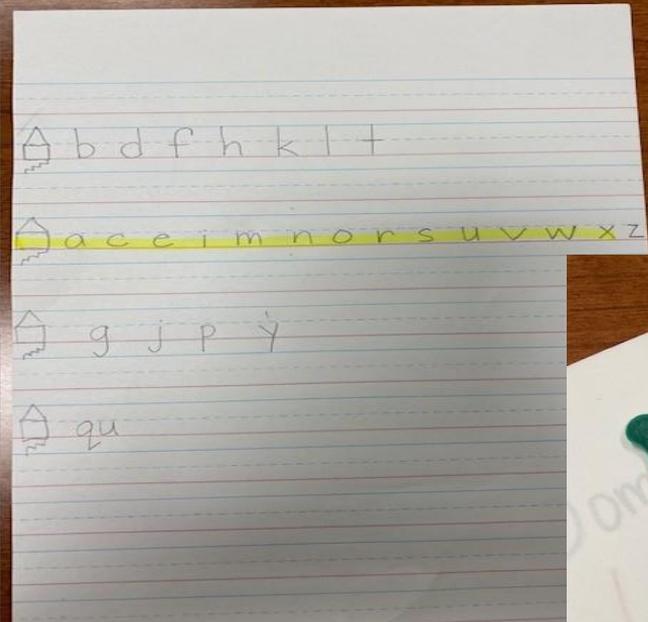
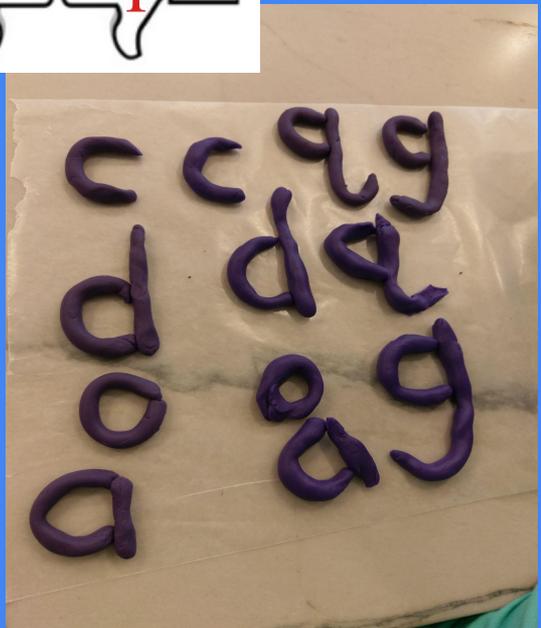


Image copyrighted by IMSE



Ayuda de escritura en la casa

- Práctica de formar letras con tiza, sal, azúcar, crema de afeitar
- Modelar: Usa notas, correo, listas, etc.
- Cuando salgan de compras, pregúntele a su hijo que escriba otra lista de lo que ve
- Escriba cuentos que su hijo le cuente cuando está jugando con Lego, carritos, muñecas, etc y luego lérselo a su hijo y que hagan un dibujo

Recursos de dyslexia en SBISD

- [Phonological Awareness Padlet](#)
- [SBISD Dyslexia Padlet](#)
- [SBISD Dyslexia Website](#)
- [SBISDDyslexia Twitter Page](#)



Spring Branch

Independent School District

DYSLEXIA DEPARTMENT

Empowering growth. Forging strengths.

¿Qué es el TELPAS?

- [TELPAS Preguntas Frecuentes](#)



TELPAS Niveles de dominio del inglés

- **Principiante:** están en las primeras etapas de aprendizaje del inglés.
- **Intermedio:** usa inglés común y básico en rutinas y actividades académicas, pero necesita un apoyo considerable del idioma inglés para que el aprendizaje sea comprensible.
- **Avanzado:** comprenden y usan el inglés académico en las actividades del salón de clases cuando se le brinda cierto apoyo en el idioma inglés. En situaciones sociales, estos estudiantes pueden entender la mayor parte de lo que escuchan.
- **Avanzado superior:** tienen un vocabulario lo suficientemente amplio en inglés para comunicarse con claridad y fluidez en la mayoría de las situaciones.

¿Cómo ayudamos a nuestros estudiantes a desarrollar el idioma inglés?

Hablar - Conversaciones estructuradas (usando marcos de oración)

- [Flip](#)

Leer/Escuchar

- [ReadWork.org](#)
- [Epic!](#)
- [YouTube](#) (cómo cambiar la velocidad del audio)

¿De qué otras maneras podemos apoyar el aprendizaje en casa?

- **Modele buenos hábitos:** Los niños nos imitan. Modele la lectura, converse utilizando oraciones completas y aliente a su niño a hacer lo mismo.
- **Cree rutinas en casa:** tiempo y lugar para las tareas, para leer, para ir a la cama.
- **Practique el lenguaje de manera creativa:** Ej: cuando cocinamos, expliquemos los pasos que estamos haciendo y luego pidamos al niño que repita los pasos.
- **Lea con sus niños:** Ya sea en español o en inglés los beneficios de la lectura son infinitos.
- **Manténgase en contacto con los maestros**

[Artículos](#)



¿Qué pasa si mi hijo está significativamente atrasado?

Ayude a desarrollar una "mentalidad de crecimiento" en su hijo.

Recuérdle a su hijo todas las cosas que hace súper bien.

Recuérdle a su hijo que no se compare con los demás, sino consigo mismo en un nivel de habilidad anterior.



¿Qué pasa si mi hijo está significativamente atrasado?

Continúe desarrollando vocabulario y comprensión leyendo texto a un nivel más alto de lo que su hijo puede leer de forma independiente.



Photo credit: Mart Production via Pexels

¿Qué pasa si mi hijo está significativamente atrasado?

Dedique mucho tiempo a la conciencia fonológica (solo sonidos no letras)

Video

Actividades de rima

Cinco pollitos
tiene mi tía,

uno le salta,
otro le pía

y otro le canta
la sinfonía.



Con una corona,
plateada y bordada,
llegó mi vecina,
la buena gallina.

Puso un huevito,
y muy pronto nació,
su hijo el pollito,
¡y rápido creció!



Pito, pito,
colorito,

¿dónde vas tú, tan
bonito?

Voy al campo de la era.

A la escuela verdadera.



¿Qué pasa si mi hijo está significativamente atrasado?

Consulte con el maestro de su hijo. ¿Hay alguna razón para sospechar una discapacidad? Pídale al Comité de Apoyo Estudiantil (SSC) que considere si una referida para una evaluación es apropiada.



Photo credit: Pixbay

Acompáñenos
el 10 de noviembre
de 6:00 – 7:00 pm

Parent U Artes del lenguaje y
lectura: Entérese del rediseño de
STAAR (3-5 grado)

Muchas gracias por
**INSPIRAR A LOS
LECTORES
y FORMAR**
el futuro de nuestros
niños.

