


 Año del LCAP 2017–18 2018–19 2019–20

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#): Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Distrito de la Unión Escolar Primaria Arvin		
Nombre y Título del Contacto	Dra. Michelle McLean Superintendente Distrital	Correo Electrónico y Teléfono	mmclean@arvin-do.com (661)854-6500

2017-20 Resumen del Plan

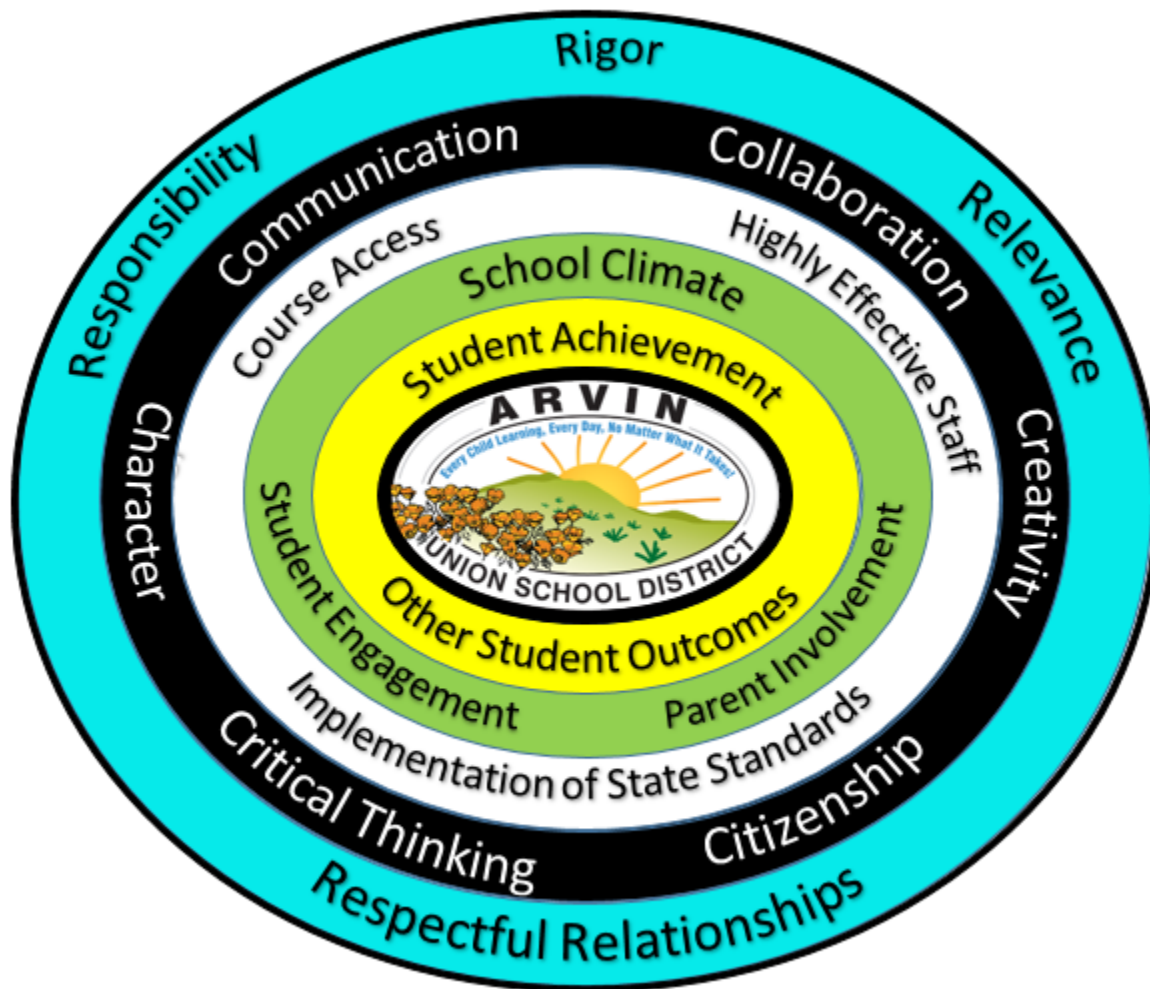
LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

La visión del Distrito de la Unión Escolar de Arvin es "Cada Alumno Aprendiendo a Diario, Cueste lo que Cueste". Nuestra cuenta de alumnos no duplicados es del 96.96%, incluyendo una población estudiantil de 68.6% Estudiantes de Inglés, 82.2% de Estudiantes de Inglés junto con los alumnos con Dominio Fluído de Inglés Redesignados, un 95.3% de alumnos clasificados como desfavorecidos socioeconómicamente, aproximadamente un 28% de alumnos migrantes y un 0.2% de alumnos que están en hogar de acogida. Un 82.2% de nuestros alumnos son hispanohablantes con una pequeña población de alumnos que hablan árabe e idiomas indígenas. Las etnias en el distrito incluyen un 95.8% de hispanos, un 3% de blancos, un 0.1% de asiáticos y un 0.5% de afroamericanos. Nuestra rápidamente creciente comunidad, que está rodeada de agricultura y que se está transformando de un pueblo a una ciudad, está ubicada aproximadamente a unas 20 millas de Bakersfield. Muchos de nuestros alumnos y de sus familias están aisladas de los servicios proporcionados en la zona metropolitana de Bakersfield debido a la distancia y a las circunstancias económicas. Los recursos brindados no dan respuesta al crecimiento de la ciudad.

Servimos aproximadamente 3080 alumnos desde TK hasta 8o en cuatro escuelas. El distrito tiene tres escuelas primarias y una secundaria. Un preescolar especial de día para alumnos discapacitados (SDC, por sus siglas en inglés) está en nuestras escuelas primarias. Además de los servicios de instrucción, educación física, educación conductual y de salud mental en cada escuela; el Centro de Recursos Familiares del distrito ofrecer apoyo directo y coordina servicios de derivación para familias necesitadas.

Nuestros alumnos son nuestra única preocupación cuando asignamos los recursos. El distrito y las escuelas planean e implementan acciones con las aportaciones que recibimos del personal, de los padres, de los alumnos y de la comunidad a fin de atender las necesidades únicas de los alumnos de Arvin, y cerrar la brecha de rendimiento entre todos los alumnos, y ofrecer experiencias a las cuales los alumnos de otra manera no tendrían acceso.



LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Trabajando cerca de los grupos implicados a lo largo del distrito y de la comunidad, se han identificado tres metas de enfoque para los próximos tres años.

Meta 1: Todos los alumnos logran unos niveles de rendimiento cada vez más altos en los estándares estatales mediante la instrucción del nivel de año basada en estándares y de apoyos enfocados. (20 acciones y servicios).

Meta 2: Proporcionar un ambiente seguro y estimulante con unas instalaciones de alta calidad para los alumnos, el personal y la comunidad. (11 acciones y servicios).

Meta 3: Incrementar las tasas de asistencia de los alumnos y de implicación en la escuela. (6 acciones y servicios).

Nos esforzamos por desarrollar un sólido sistema de respuesta multi-disciplinar para que todos los alumnos sean capaces de crecer a nivel educativo, físico y emocional para que, en último lugar, estén preparados para participar en una economía global.

Arvin Union - Kern County

Enrollment: 3,069 Socioeconomically Disadvantaged: 95% English Learners: 65% Foster Youth: N/A Grade Span: P-8 Reporting Year: Spring 2017

Charter School: No

- Equity Report
- Status and Change Report
- Detailed Reports
- Student Group Report**

This report shows the performance levels for all students and for each student group on the state indicators. Select any of the underlined indicators for more detailed information.

State Indicators	All Students	English Learners	Foster Youth	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	American Indian	Asian	African American	Filipino	Hispanic	Pacific Islander	Two or More Races	White
Chronic Absenteeism		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<u>Suspension Rate (K-12)</u>			N/A	N/A			*	*	*	*		*	*	
English Learner Progress (K-12)		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<u>English Language Arts (3-8)</u>			N/A	N/A			*	*	*	*		*	*	
<u>Mathematics (3-8)</u>			N/A	N/A			*	*	*	*		*	*	

Performance Levels: Blue (Highest) Green Yellow Orange Red (Lowest)

An asterisk (*) shows that the student group has fewer than 11 students and is not reported for privacy reasons. The performance level (color) is not included when there are fewer than 30 students in any year used to calculate status and change. An N/A means that data is not currently available.

EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

La Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) asociado han proporcionado una base financiera para ampliar los servicios a todos nuestros alumnos con un enfoque en las áreas objetivo de necesidad identificadas con la revisión de datos y las reuniones de aportaciones. El énfasis estatal en que todos los alumnos progresen cada año apoya más el trabajo que se está haciendo en todo el distrito para apoyar a todos los niños. Al seguir se presentan las áreas de progreso en las que se ha notado un progreso en el Distrito de la Unión Escolar de Arvin y en las que se seguirá trabajando a lo largo de los tres años del plan.

MAYOR PROGRESO

El crecimiento académico se evidencia con el logro de un "Amarillo" en artes lingüísticas y matemáticas para "todos los alumnos" en las tablas 5 x 5 del LCAP. El distrito fue colocado en el nivel de "mantenido" para cambio con un crecimiento ligeramente superior al 4% en artes lingüísticas y matemáticas. Incluido en el nivel de mantenimiento estuvieron los grupos de alumnos "Estudiantes de Inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, hispanos y blancos". Se está apoyando un crecimiento continuado con un enfoque a nivel de todo el sistema en una instrucción estandarizada en artes lingüísticas y matemáticas facilitada con materiales alineados a los Estándares Básicos Comunes, que son usados en todos los salones a diario. Además, este año presente, los informes de datos locales indican crecimiento en artes lingüísticas y matemáticas apoyado por dos nuevos programas de intervención. Este primer año de intervención en artes lingüísticas con el programa Read 180 ha creado una estructura para apoyar a los alumnos con discapacidades y nivel intensivo de 4o-6o a fin de desarrollar las habilidades básicas. Además, la implementación inicial del programa I-Ready ha proporcionado un crecimiento medible de los alumnos de todos los niveles de año en artes lingüísticas y matemáticas. La instrucción estandarizada de nivel de año y

las intervenciones sistemáticas serán áreas de enfoque. También se apoya con DreamBox, que se financia con fondos de Título I y se usa como un servicio de educación complementaria.

Meta 1

Los Resultados del Sondeo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional indican incrementos en el desarrollo y mantenimiento de niveles junto al continuo de PLC tomado del libro "Learning by Doing" ("Aprendiendo al Hacer", en español). Los incrementos que celebramos estaban en las áreas de visión compartido (incremento del 25%), compromisos colectivos entre los miembros del personal (incremento del 38%), articulación de las metas escolares comunes (incremento del 38%), y seguimiento de los logros de los alumnos con el uso de evaluaciones formativas (incremento del 27%). Esto se ha facilitado con colaboraciones a nivel de distrito, equipos de liderazgo a nivel escolar y colaboración en niveles de año. Los planes de gobierno del distrito y de las escuelas, los planes de implementación de Innovate Ed y los planes de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) han incrementado la alineación dentro y en las escuelas. Ha sido clara la comprensión compartida y la acción enfocada en áreas elegidas para la mejora y se puede observar con el trabajo de los alumnos y se refuerza con estrategias aprendidas mediante talleres de Lectura Atenta, herramientas de salón y valoraciones razonadas, y (AVID) Advancement Via Individual Determination. El trabajo de colaboración continuará recibiendo apoyo para su expansión.

Meta 1

La Forma Física de nuestros alumnos, tal y como se mide con el Test de Forma Física Estatal anual, indica que los alumnos de 5o sobrepasaron en un 4% los promedios estatales de alumnos que lograron 6 de las 6 Zona de Forma Física Saludable y los alumnos de 7o año sobrepasaron el promedio estatal por un 8.6%. Nosotros atribuimos estos buenos resultados en el programa de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) financiado con fondos del plan LCAP y de la implementación por parte de padres y personal de la Política de Salud y Bienestar del distrito, la cual continuará recibiendo apoyos a nivel de distrito.

Meta 1

La implementación de recursos tecnológicos se ha ampliado para garantizar que todo el personal y alumnos tienen acceso a computadoras y a equipamiento tecnológico para desarrollar las habilidades de alfabetización informática propias del siglo 21. Hay un laboratorio móvil disponible para cada nivel de año en cada escuela a fin de apoyar los trabajos estandarizados y dar acceso a programas de intervención en línea. Se ampliarán los apoyos de desarrollo profesional a fin de apoyar la implementación de estos recursos, y de aquellos que se comprarán, para su sostenibilidad.

Meta 1.

Se ha promovido la participación voluntaria de alumnos en actividades de lectura de diversión con la expansión del programa Accelerated Reader a fin de incluir a todas las escuelas. El personal de las bibliotecas escolares han promovido e implementado la participación y la compra de libros adicionales en inglés y en español. Seguirán siendo acciones financiadas con fondos del plan LCAP.

Meta 1

Se han completado las actualizaciones programadas basadas en la entrada de las partes interesadas. La contribución de las partes interesadas continuará impulsando el uso del fondo LCAP para áreas de estudiantes equitativas. Upgrades scheduled based on stakeholder input have been completed. Stakeholder input will continue to drive LCAP fund use for equitable student areas.

Meta 2.

Un incremento en participación de padres, tal y como se mide con sondeos a nivel local y sesiones de recogida de aportaciones de padres, ha sido influenciado por un incremento de las oportunidades ofrecidas incluyendo talleres sobre habilidades de crianza, foros con los directores, y comités de gobierno. Cada escuela desarrollará metas en esta área para seguir ampliando las oportunidades de implicación de padres. Un 9% más de padres respondieron "sí o a veces" a la pregunta sobre si asisten a las actividades en las escuelas que se hacen durante el año.

Meta 2.

Creemos que la ampliación de actividades deportivas en horario extraescolar lideradas por personal del distrito han jugado un papel en la mejora de las puntuaciones de forma física así como en el incremento en la implicación de los alumnos en cada escuela.

Meta 2.

La participación de los alumnos en bellas artes ha incrementado debido al éxito de nuestra expansión de ofertas de cursos en las escuelas de primaria y en los materiales proporcionados a las escuelas de primaria y secundaria. Los trofeos para la banda musical y el conjunto de tambores y las muestras de arte incrementan la publicidad positiva del distrito y el reconocimiento que se pueden observar con la alegría de los alumnos y sus padres cuando platican sobre estas oportunidades expandidas. Nuestra banda de secundaria recibió múltiples premios de primer puesto y nuestras primarias celebraron su primer concierto de banda formal esta primavera. Estas acciones continuarán con más fondos para materiales a fin de tener unos mayores niveles de participación.

Meta 3.

En cada escuela se pusieron Maestros de Trabajadores Sociales en Prácticas como una de las partes de unos servicios combinado para apoyar la estabilidad social y emocional de los alumnos y apoyar su éxito académico y conductual en la escuela. Ellos han proporcionado apoyo a 134 alumnos y a sus familias entre el 10 de agosto y el 31 de diciembre y continuarán sirviendo cada escuela como parte del desarrollo de un sistema de apoyo multi-nivel. 26 de estos alumnos fueron identificados como Nivel 3 (alumnos que requieren de servicios combinados), 71 como de Nivel 2 (prevención selectiva) y 19 como de Nivel 1 (prevención universal). Se hicieron 54 referencias a otras agencias comunitarias.

Meta 3.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Según las puntuaciones de la Prueba para medir el desarrollo del inglés en el exam CELDT (California English Development Test) y los resultados de redesignación entre el 2013-14 y 2014-15 el distrito recibió un nivel de rendimiento de "naranja" para los Estudiantes de Inglés. Además, el distrito no alcanzó los Objetivos de Medición de la Rendición de Cuentas Anual para Estudiantes de Inglés por los últimos dos años y un número significativo de los Estudiantes de Inglés están rindiendo en el estándar "no logrado" o "casi logrado" en los resultados de la Prueba de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas y Matemáticas. Los estudios son abrumadores en demostrar que la efectividad del instructor es la llave para mejorar los resultados de todos los alumnos y por ello el distrito invertirá mucho en desarrollo profesional y en coaching a la instrucción mediante un model de coaching con Maestro en Asignación Especial. El rendimiento de los alumnos debe recibir el apoyo diario de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. El distrito apoyará los problemas identificados de práctica al proporcionar un desarrollo profesional continuado para apoyar la integración de los estándares ELD en todas las materias con un enfoque en formularios y funciones alineadas a estándares. Se tiene que poner un claro énfasis en periodos extensivos de tiempo de clase centrados en una implicación auténtica con habla y escritura independiente de los alumnos a nivele de rendimiento crecientes. Este será nuestro enfoque principal en cuanto afecta una parte significativa de nuestra población, incluyendo otros grupos de alumnos no duplicados.

Meta 1.

Los alumnos con discapacidades fueron el único grupo de alumnos del distrito en no lograr un nivel de "amarillo" en la tabla 5x5. Este grupo ha recibido una asignación de "rojo" en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. La respuesta a la intervención es crítica a la hora de identificar y atender las necesidades de estos alumnos. El distrito tiene que garantizar una primera instrucción sólida y apoyos enfocados adicionales para obtener una mejor continua para todos los alumnos, sin importar el nivel de rendimiento. Desarrollar una estructura sistemática para intervenciones Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 es crítico. El distrito tiene que trabajar para identificar las necesidades particulares de los alumnos a fin de garantizar que se abordan las dificultades de aprendizaje. El distrito está trabajando para abordar esta necesidad mediante una capacitación sobre Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a fin de apoyo la implicación de los grupos en el desarrollo de programas. Además de la instrucción de salón enfocada, se usarán los programas Read 180 e i-Ready como intervenciones sistematizadas.

Meta 1.

Los datos de suspensiones reportados indican una discrepancia de 1 nivel entre los "Estudiantes de Inglés" y "Todos los alumnos" y 2 niveles de discrepancia entre el grupo de alumnos "Blancos" y los "Estudiantes de Inglés". Datos más recientes indicarían muchas menos suspensiones en general en todas las escuelas, estos datos indican al distrito quien está siendo suspendido y garantiza que hay prácticas equitativas en marcha. Las tablas 5x5 de suspensiones en distrito indican que los datos de Estudiantes de Inglés son los únicos que no han experimentado una bajada en relación con las tasas de suspensiones- aunque este subgrupo incrementó entre el 2013/14 y el 2014/15 con un 0.4%. Estos datos reflejan un retrato de antes de la implementación de las iniciativas del distrito para reducir las suspensiones. El ciclo escolar 2016-17ha mostrado una subida en las suspensiones y expulsiones que continúa orientando nuestra necesidad de intervenciones en esta área. El distrito ha implementado el programa "Safe School Ambassadors" ("Embajadores de Escuelas Seguras"), el sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), trabajos conjuntamente con el Departamento de Policía de Arvin para compartir un Oficial de Recursos Escolares, y está implementando prácticas reparadoras. Las prácticas reparadoras apoyan el personal incluyendo los Facilitadores de Éxito Estudiantil, Maestros de Trabajo Social en prácticas

MAYORES NECESIDAD ES

profesionales, la Clínica Sierra Vista, el Supervisor de Plantel en Haven Drive y los administradores escolares. El distrito continuará haciendo un seguimiento de los datos de grupos de alumnos en relación con las suspensiones. El sistema PBIS, las prácticas reparadoras y los equipos multi-disciplinarios continuarán jugando un papel en la reducción de esta disparidad.

Meta 2.

Las ausencias crónicas de cualquier tipo, pero especialmente aquellas creadas por familias que salen pronto o regresan tarde de las Vacaciones de Invierno, son una preocupación continua. Los cambios en rastrear estas ausencias proporciona un retrato realístico mostrando qué dramático impacto tienen estas ausencias en el distrito. Los datos de mitad de año del 2016-17 muestran que las ausencias crónicas están en el 9%. Este porcentaje se ha incrementado un 5% comparado con el informe de ausencias crónicas de mitad de ciclo escolar del año pasado. Los alumnos que previamente eran eliminados de la matriculación escolar cuando se iban durante la temporada de invierno ahora no lo son a no que se reciba una solicitud o se haya determinado que se han ido del distrito y que no regresan. La información e implicación de padres será un enfoque continuado a medida que los maestros no son capaces de enseñar a los alumnos que no están presentes. Las clases de sábado para recuperar los días de ausencia se pondrán en fase piloto.

Meta 3.

Continuaremos invirtiendo y ampliando los recursos tecnológicos y las capacitaciones a lo largo de los próximos tres años para facilitar el uso del programa en línea para intervenciones, apoyar las herramientas de evaluación en línea y, especialmente, promover la creación de presentaciones y productos estudiantiles mediante el uso de tecnologías. Las habilidades del siglo 21 se integrarán a lo largo de las lecciones diarias tal y como se evidencia mediante las Ventanas de Aprendizaje de nivel de año para garantizar que los alumnos no solo usan las tecnologías como una forma de acceder a materiales de intervención y evaluaciones, sino como una forma de crear nuevos productos y presentaciones. Se programará desarrollo profesional, incluyendo demostraciones y tiempo para prácticas como maestros líderes a fin de apoyar el uso de tecnologías avanzadas para apoyar las Habilidades del Siglo 21 para tener éxito.

Meta 1.

Los alumnos que "leen para aprender" en los niveles de 4o a 6o año solo es posible si leen a nivel del año o superior en el momento en que salen de 3o. Las habilidades de desciframiento básico y análisis estructural deben ser un enfoque y se tienen que poner intervenciones inmediatamente para los alumnos en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3o a fin de garantizar que salen de 3o leyendo al nivel del año. El desarrollo profesional enfocado, el apoyo en la implementación de estrategias de lectura y el uso de materiales, y las intervenciones continuadas más allá de la instrucción inicial son metas para los próximos tres años de este plan. Una inversión importante para lograr la meta de que los alumnos lean al nivel de su año cuando lleguen a 3o es el compromiso del distrito con la intervención i-Ready y el uso de auxiliares de instrucción a los niveles más bajos para ofrecer práctica después de la instrucción.

Meta 1.

A partir de las aportaciones iniciales y continuada de los grupos implicados, el distrito está continuando su inversión con el recambio de los salones, las salas multiusos, y las bibliotecas en Sierra Vista y Bear Mountain

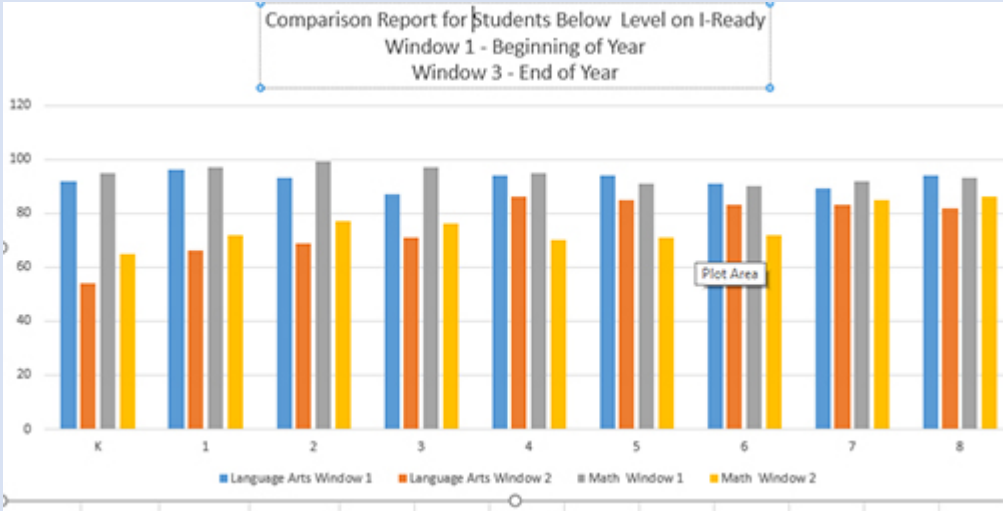
para garantizar que los alumnos en estas escuelas tienen unas instalaciones escolares equitativas.

Meta 2.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Los datos del distrito indican una área en la que un subgrupo particular de alumnos están dos niveles por debajo del rendimiento del grupo "todos los alumnos". El rendimiento de nuestros Alumnos con Discapacidades es de alta preocupación para el distrito. Las tablas 5x5 de Artes Lingüísticas de Inglés y de Matemáticas indican que los alumnos con discapacidades tienen una brecha de rendimiento significativa cuando se compara con todos los otros grupos de alumnos. El rendimiento de Artes Lingüísticas indica que todos los grupos se mantuvieron en el indicador de cambio, sin embargo el grupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) empezó a un nivel de estatus de Muy Bajo identificando alumnos SWD como en nivel de rendimiento "Rojo" comparado con todos los otros grupos que estaban en "Amarillo". El rendimiento de matemáticas indica que el grupo SWD empezó a un nivel de estatus muy bajo y bajó por un 3.4% mientras que los otros subgrupos empezaron a un estatus de Bajo y Mantenido. De nuevo, todos los otros grupos estaban en "Amarillo" mientras que los alumnos SWD estaban en "Rojo". El Distrito ha implementado un programa de intervención en artes lingüísticas sistemático y basado en investigaciones, titulado Read 180, para alumnos SWD de 3o a 8o que toman la prueba CAASPP. Como herramienta de diagnóstico y de intervención, el distrito también empezó la implementación de I-Ready en Artes Lingüísticas y Matemáticas para atender las necesidades de alumnos a título individual de Kínder a 8o de forma individualizada. Los fondos del plan LCAP han apoyado un incremento en el desarrollo profesional para los miembros de personal que dan instrucción a alumnos con discapacidades en la forma de programas como "Write from the beginning" ("Escribir desde el principio") Read 180, i-Ready, Lectura Atenta y Apoyo al Lenguaje. Los auxiliares de instrucción apoyan a los maestros en los entornos de instrucción de clase de día especial para alumnos discapacitados (SDC, por sus siglas en inglés) y de Programa de Recursos Especiales (RSP, por sus siglas en inglés) y han sido incluidos en estas capacitaciones y lo seguirán estando. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) serán asignado a cada maestro de Educación Especial para áreas particulares (como ELD, escritura, lectura, instrucción a partir de concepto) para el próximo año. El Director de Servicios Especiales participará en recorridos mensuales de programa e identificará áreas de necesidad junto con la administración escolar y del distrito.
Meta 1.



SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Con una población del distrito del 96.6% que logran los criterios para recibir fondos suplementarios y de concentración, es crítico que los fondos ofrezcan estructuras de cobertura para atender a todos los alumnos así como apoyos diferenciados para atender las diferentes necesidades de los grupos de alumnos individuales.

1. Dada la población del distrito que incluye altas concentraciones de grupos de alumnos LCFF, desarrollar las capacidades dentro de los equipos de liderazgo escolar para apoyar la planeación de equipo para todos los alumnos y el desarrollo de sistemas es crítico para apoyar el éxito de los alumnos. Esta capacitación apoya líderes de nivel de año en su trabajo para desarrollar la capacidad con sus equipos. Para abordar los problemas de práctica se incluirán apoyos para entender completamente el rigor de los Estándares Estatales, el análisis de datos de alumnos, identificar las necesidades individuales de los alumnos con el uso de evidencias visibles de rendimiento, identificar materiales y el uso de tecnologías para garantizar el aprendizaje, e implementar estrategias adecuadas para el grupos... todo ello para orientar la instrucción diaria. Esto proporcionar un sistema interno para atender las necesidades de los alumnos de forma rápida. Los alumnos de bajos ingresos y de hogar de acogida temporal pueden acceder a servicios de forma prioritario con este sistema de apoyos.

2. La LEA está concentrada en garantizar que el ELD designado e integrado estén basados en los estándares ELD y con el apoyo de un currículo alineado a los estándares Básicos Comunes. Con un poco más del 68% de nuestros alumnos identificados actualmente como Estudiantes de Inglés, con más de 82% identificados como Estudiantes de Inglés cuando se incluyen a los alumnos redesignados; hace que el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) sea un enfoque central para el distrito. Se apoyará un desarrollo profesional continuado para que el personal tenga los conocimientos necesarios sobre los estándares ELD y la implementación de la instrucción ELD recibirá el apoyo de talleres, modelaciones y co-enseñanza. Se ampliarán los recorridos de salón para identificar las áreas de fortaleza y problemas de práctica a fin de garantizar que se proporcionan apoyos cuando sea necesario y para poder compartir buenas prácticas. Además, se presupuestarán fondos para capacitar a personal certificado a fin de administrar el ELPAC y contratar substitutos para cubrir múltiples clases de diferentes materias de maestros, lo que les permitirá evaluar sus propios alumnos para todos los componentes, identificar brechas mediante esta experiencia, y modificar su forma de enseñar de forma acorde. Esto apoyará en especial a los Estudiantes de Inglés como, en el pasado, los auxiliares de instrucción evaluaron la parte de habla en la prueba en un sistema de extracción de clase.

Select an Indicator: English Learner Progress Indicator Reporting Year: 2017 (Spring) [View Student Groups Five-by-Five Report](#) [View Detailed Data](#)

LEVEL	Declined Significantly by greater than 10.0%	Declined by 1.5% to 10.0%	Maintained Declined or Increased by less than 1.5%	Increased by 1.5% to less than 10.0%	Increased Significantly by 10.0% or greater
Very High 85.0% or greater	Yellow (None)	Green (None)	Blue (None)	Blue (None)	Blue (None)
High 75.0% to less than 85.0%	Orange (None)	Yellow (None)	Green (None)	Green (None)	Blue (None)
Medium 67.0% to less than 75.0%	Orange (None)	Orange ▪ Bear Mountain Elementary ▪ El Camino Real Elementary	Yellow (None)	Green (None)	Green (None)
Low 60.0% to less than 67.0%	Red (None)	Orange Arvin Union (District Placement) ▪ Haven Drive Middle	Orange (None)	Yellow ▪ Sierra Vista Elementary	Yellow (None)
Very Low less than 60.0%	Red (None)	Red (None)	Red (None)	Orange (None)	Yellow (None)

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

CANTIDAD

\$37,144,209.57

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$9,501,731.87

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los gastos del fondo general especificados arriba para el ciclo escolar 2017-18 incluyen salarios y prestaciones para maestros certificados, personal clasificado y miembros de personal administrativo. Además, otros gastos en esta área incluyen: libros de texto, libros y suministros, servicios y gastos operativos (por ejemplo, servicios) y gastos de capital.

\$30,445,848

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<h2 style="color: #800080;">Meta 1</h2>	<p>Todos los alumnos pueden lograr niveles más altos de rendimiento en las Normas Estatales mediante instrucción estandarizada de nivel de año y apoyo objetivo.</p>
---	--

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

Prioridad 1: Básico
 Cumplir los requisitos de la Ley Williams:
 1. Ninguna asignación incorrecta de maestros con 85% del personal totalmente acreditados y 89% altamente calificado.
 2. Materiales instructivos: 100% cumplimiento en el repaso Williams de libros de texto.
 3. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales
 Sustancial significativa de Normas Básicas de Artes Lingüísticas del Inglés con la compra del programa de Normas Básicas CC LA/ELD Punto de referencia con guía y evidencia del plan de lección para cumplir el criterio APS.
 Sustancial significativa de Normas Básicas de Matemáticas con guía y evidencia del plan de lección para cumplir el criterio APS.
 Sustancial significativa de normas de educación física y Salud como se mide por guía y evidencia del plan de lección mediante instrucción dedicada de educación física
 100% de los alumnos recibirán instrucción estandarizada de Estudios Sociales y Ciencia mediante el uso de textos básicos e integrada con materiales relacionados como se mide por observación distrital
 100% de Estudiantes del Inglés recibirán instrucción diaria alineado con las normas ELD de California en ELD designado con la adición de

ACTUALES

Prioridad 1: Básico
 1A Los requisitos de la Revisión Williams del ciclo escolar 2016-2017 tal y como se miden por el condado y la auto-revisión indicaron cero malas asignaciones para el 2016-2017. Un 82% del personal docente acreditado está completamente acreditado para el 2016-2017 y el estado ya no mide si el personal está altamente cualificado.
 1B El distrito tuvo un 100% de suficiencia de materiales para Artes del Lenguaje, Desarrollo del Lenguaje Inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia en todas las 4 escuelas.
 1C Los resultados FIT para la vista escolar Williams del mes de agosto del 2016 resultó en 3 escuelas con una valoración de Ejemplar y 1 escuela de Buena con las deficiencias detectadas corregidas.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales
 2A La implementación de las Normas Estatales fue medida con el uso de tres indicadores.
 1. Información de recorridos escolares.
 2. El Sondeo de Rendimiento Académico que mide el estatus de implementación en una pauta de evaluación de 4 puntos incluyendo implementación Completa, Sustancia, Parcial o Mínima.
 3. La Pauta de Evaluación del Condado de Butte mide la implementación con un indicador de 5 puntos incluyendo Concienciación Inicial, Desarrollando Conciencia, Plena Concienciación, y Plena Implementación.

ELD integrado en todas las áreas del contenido para promover conocimiento del contenido académico básico y competencia del inglés.

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil

1. Evaluaciones a nivel estatal: Descenso CAASPP de 5% en Artes de Lenguaje y Matemáticas a nivel distrital para norma no cumplida basado en el reporte Dataquest más reciente

Meta de Artes de Lenguaje: Grado 3/56% Grado 4/56% Grado 5/50% Grado 6/57% Grado 7/41% Grado 8/35%

Meta de Matemáticas: Grado 3/55% Grado 4/45% Grado 5/56% Grado 6/51% Grado 7/54% Grado 8/55%

2. Índice de Rendimiento Académico: No se aplica

3. Requisitos A-G: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.

4. Progreso de Estudiantes del Inglés en CELDT: AMAO #1: 62%.

AMAO #2a: 25.5% de los alumnos menos de 5 años. AMAO #2b: 52.8% para alumnos más de 5 años.

5. Re-clasificación EL: 10%

6. Paso AP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.

7. Participación EAP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.

Prioridad 7:

100% de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación tendrá acceso a todas las áreas requeridas de cursado general como se declara en el Código Educativo 51210.

100% de alumnos sin duplicación tendrán acceso a y recibirán programa y servicios de educación general incluyendo Inmersión Dual y AVID.

100% de los alumnos con necesidades excepcionales tendrán acceso a recibirán programas y servicios de educación especial en el entorno menos restringido como es detallado en sus IEP.

100% de los Estudiantes del Inglés recibirán instrucción y apoyo objetivo de Desarrollo del Idioma Inglés.

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles

Condición Física

El porcentaje de alumnos rindiendo en cualquier nivel sano de condición física aun no llega al 90% aumentará por 5%.

25% de los alumnos del 3er año leyendo a nivel de año de acuerdo a I Ready.

Una disminución del 5% en el porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para la intervención intensiva es la expectativa para cada año escolar próximo

La Implementación del currículo de Artes Lingüísticas Básico Común basado en la pauta de evaluación APS (Academic Program Survey) y de recorridos fue valorada en general como "Sustancialmente" (Nivel 3/4) a "Completamente" (Nivel 4.4) y los resultados de la pauta de evaluación del Condado de Butte indican un rango que va de "Desarrollando Conciencia" (Nivel 2/5) a "Plena Concienciación" (Nivel 3/5).

La implementación del currículo de Matemáticas Básico Común basado en la pauta de evaluación APS y de recorridos fue valorada en general como "Sustancialmente" (Nivel 3/4) a "Completamente" (Nivel 4.4) y los resultados de la pauta de evaluación del Condado de Butte indican un rango que va de "Desarrollando Conciencia" (Nivel 2/5) a "Plena Conciencia" (Nivel 3/5).

La implementación sustancial de las normas de educación física/saluda es evidente tal y como se mide con los recorridos.

El 100% de los alumnos reciben instrucción de ciencia y ciencias sociales mediante materiales básicos y los materiales de artes lingüísticas. Las normas de ciencia NGSS (Next Generation Science Standards) son valoradas como Concienciación Inicial (Nivel 1/5) por el distrito.

2B Implementación del programa ELD fue valorada como en nivel 3/5 (Básico) en la pauta de evaluación del Condado de Butte. El 100% de los Estudiantes de Inglés reciben instrucción diaria en ELD designado con la incorporación de ELD integrado en áreas de contenido, sin embargo la alineación de esta instrucción al lenguaje detallado del continuo de competencia es un trabajo en marcha.

Prioridad 4: Rendimiento de Alumnos

4A Evaluaciones a nivel estatal

Nuestra meta fue reducir el porcentaje de alumnos en la categoría de "no alcanzado" en cada nivel de año por un 5%. Los resultados actuales son:

3o/LA 59% (reducción de un 2%) 3o Matemática 50% (reducción de un 10%)

4o/LA 54% (reducción de un 7%) 4o Matemática 50% (sin cambio)

5o/LA 52% (reducción de un 3%) 5o Matemática 63% (incremento de un 2%)

6o/LA 37% (reducción de un 15%) 6o Matemática 48% (reducción de un 8%)

7o/LA 57% (reducción de un 17%) 7o Matemática 56% (reducción de un 3%)

8o/LA 44% (incremento de un 4%) 8o Matemática 59% (reducción de un 1%)

4B Índice de Rendimiento Académico: No procede

4C Requisitos A-G: No procede en un distrito K-8o.

4D Aunque los objetivos AMAO (Annual Measurable Achievement Objective) ya no son el indicador del estado, los resultados estimado de KeyData de progreso de los Estudiantes de Inglés en la prueba CELDT mostraron porcentajes más altos que el año previo. Las tasas de competencia crecieron de un 56.7% a un 59.7% para el objetivo AMAO1. AMAO 2 incrementó de un 20.3% a un 21.7% para los alumnos que se han matriculado como Estudiantes de Inglés por menos de 5 años.

4E Los datos sacados de Dataquest indican una tasa de reclasificación del 5% para el año escolar 2016-2017.

4F Aprobados en cursos AP: No procede en un distrito K-8o.

4G Participación en programa EAP: No procede en un distrito K-8o.

Prioridad 7:

7A El 100% de los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados tuvieron acceso a todas las áreas requeridas de programa de curso amplio tal y como consta en el Código Educativo 51210.

7B El 100% de los alumnos no duplicados tuvieron acceso y recibieron programas educativos generales y servicios incluyendo la Inmersión Dual y AVID. El 100% de los Estudiantes de Inglés recibieron instrucción y apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés.

7C El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tuvieron acceso y recibieron programas y servicios de educación especial en el entorno menos restrictivo en sus Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles

8A Forma Física

Todas las escuelas incrementaron el porcentaje de alumnos que lograron 6 de las 6 normas de forma física del Informe de Forma Física de California. Un incremento de escuela secundaria llevó el porcentaje de alumnos que logran 6 de las 6 normas al 40.7%. El incremento en primaria llevó el promedio del distrito hasta un 29.9% de alumnos que lograron 6 de las 6 normas.

La meta de incrementar la zona de forma física aún no a 90% por 5% fue logrado en 6 de las 12 áreas.

1a. Capacidad Aeróbica.

5o año reducción de un 0.1% hasta un 56.5%.

7o año incremento del 8.4% hasta un 73.5%

1b. Composición corporal

5o año reducción de un 7.3% hasta un 39.1% y los alumnos de 7o reducción del 0.2% hasta un 59.3%.

1c. Fortaleza abdominal.

5o año incremento de. 18.1% hasta un 77.4%

7o año reducción del 0.4% hasta un 59.3%

1d. Fortaleza de extensión del tronco

5o año 99.1%

7o año 96%

1e. Fortaleza de cuerpo superior

5o año incremento del 28.9% hasta un 73%

7o año reducción del 2.6% hasta un 80.4%

1f. Flexibilidad

5o año incremento del 8.1% hasta un 75.9%

7o año reducción del 0.8% hasta un 83.3%.

2. Nivel de lectura con I-Ready de final de año para alumnos de 3o indica que un 29% están leyendo a nivel de 3o. De este 29%, un 8% están leyendo a nivel de mitad

a final de 3o.

3. Candidatos de intervención puntuando 2 o más años por debajo del nivel de año en función de puntuaciones I-Ready reciben más exámenes para acceder al programa Read 180. Los alumnos identificados inicialmente por I-Ready que no están todavía en Educación Especial que recibirán servicios representaban los siguientes porcentajes del conjunto de la población. Estos totales no son comparables con los datos del año pasado debido a cambios en las evaluaciones usadas y los criterios establecidos por el distrito. Los porcentajes indicados a continuación serán los nuevos valores de referencia con el uso de Read 180 e I-Ready para la próxima cualificación de intervenciones.

3o/LA 42.9%	3o Matemática 29.8%
4o/LA 31.6%	4o Matemática 28.6%
5o/LA 55.1%	5o Matemática 34.5%
6o/LA 63%	6o Matemática 36.7%
7o/LA 70%	7o Matemática 52%
8o/LA 66%	8o Matemática 58%

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 1. Personal de nivel distrital para asegurar apoyo de implementación de Normas Básicas, desarrollo profesional, tutoría para personal distrital y funcionalidad/acceso a tecnología distrital y sistemas de datos resultando en habilidades del siglo XXI.
 Director de Currículo e Instrucción
 Director de Servicios Estudiantiles
 Coordinador ELD
 Especialista del Currículo
 Personal Certificado de tecnologías (2)
 Personal Clasificado de tecnologías - aumentar a 2
 Decano en Haven Drive

ACTUAL
 Se implementaron los puestos de personal a nivel distrital para asegurar apoyo de implementación de Normas Básicas, desarrollo profesional, tutoría para personal distrital y funcionalidad/acceso a tecnología distrital y sistemas de datos resultando en habilidades del siglo XXI con la incorporación de un Director de Datos del Distrito que acabó el año en capacitación y será incluido en el plan del próximo año.
 Director de Currículo e Instrucción
 Director de Servicios Estudiantiles
 Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ELD
 Especialista del Currículo

		<p>Personal Certificado de tecnologías (2) Personal Clasificado de tecnologías - aumentado a 2 Decano en Haven Drive</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 470,548.76 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 143,781.28 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 100,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 60,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 79,816.56 3000-3999: Employee Benefits Title I 24,822.56 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 50,117 3000-3999: Employee Benefits Title III 16,599.71 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education 23,945.76 3000-3999: Employee Benefits Special Education 8988.14</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 503,235.50 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 164,847.18 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 72,431.35 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 51,232.45 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 109,879.03 3000-3999: Employee Benefits Title I 34,450.66 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 69,742.49 3000-3999: Employee Benefits Title III 24,612.00 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education 24,857.46 3000-3999: Employee Benefits Special Education 8073.82 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Lottery 29,700 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Lottery 9559</p>

Medida **2**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO 2. Personal a nivel distrital y supervisión/apoyo para facilitar cumplimiento de dotación de personal Williams, asegurar progreso del personal practicante educativo hacia certificación completa, apoyar hábitos de trabajo de calidad mediante la organización del proceso de evaluación y certificación y asegurar que el personal auxiliar están en marcha para abordar las necesidades estudiantiles. Director de Recursos Humanos BTSAs/programas de practicantes educativos según corresponda</p>	<p>ACTUAL Se implementó completamente la acción de disponer de personal a nivel distrital y supervisión/apoyo para facilitar cumplimiento de dotación de personal Williams, asegurar progreso del personal en prácticas educativo hacia certificación completa, apoyar hábitos de trabajo de calidad mediante la organización del proceso de evaluación y certificación y asegurar que el personal auxiliar están en marcha para atender las necesidades de los alumnos. Director de Recursos Humanos Programa de Inducción de maestros Estipendios para personal en prácticas</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Sueldos más estipendios de BTSAs/personal en prácticas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 140,842.00 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 45,575</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Sueldos más estipendios de Programa de Inducción de maestros y de Recursos Humanos /personal en prácticas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 134,664.00 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 37,352.87</p>

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 50,000

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 6000

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 3. Materiales de intervención/Extensiones de tecnologia
 Recursos de Software
 Comunidad de Aprendizaje Thinking Maps
 Typing Pal
 Accelerated Reader

ACTUAL
 Se expandió el uso del programa Accelerated Reader a todas las escuelas.
 Se compró el programa de desarrollo profesional en línea sobre tecnologías Brainstorm.
 Se compró currículo de apoyo para el curso de Transición al kínder (TK, por sus siglas en inglés).

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 78,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Apoyo al currículo TK 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 250.00
 Suscripción a Accelerated Reader y lecciones online de brainstorm 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 50,811.50

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 4. Personal a nivel de la escuela para proporcionar tutoría al personal y apoyar instrucción focalizada para los alumnos
 Subdirectores
 Tutores Académicos - 1 en cada escuela

ACTUAL
 4 subdirectores financiados en 2/3 partes mediante fondos del plan LCAP y 1/3 parte con fondos de Título I siguiendo modificaciones de presupuesto antes del inicio del año escolar. Los puestos de subdirector continuaron siendo co-financiados con fondos LCAP y de Título I como en años previos.
 3 Tutores Académicos de Primaria co-financiados con fondos LCAP/Título I/Lotería
 1 Capacitador Académico de Escuela Secundaria financiado con fondos LCAP

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 492,386.42
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 166,540.43
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 106,567
 3000-3999: Employee Benefits Title I 40,779
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Lottery 106,567.68

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 377,800.97
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 127,450.44
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 236,035.85
 3000-3999: Employee Benefits Title I 84,450.68
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Lottery 103,040.82

3000-3999: Employee Benefits Lottery 40,779

3000-3999: Employee Benefits Lottery 40,211.37

Medida **5**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 5. Implementar la herramienta de observación del salón "Thoughtful Classroom" para proporcionar opiniones focalizadas al personal certificado para los 9 elementos instructivos dentro de las herramientas Stages con los materiales de referencia de recurso profesional.

ACTUAL
 Se usó la herramienta de observación del salón "Thoughtful Classroom" como formato para desarrollo profesional para el uso de los administradores para el diseño de lecciones. Se usó la herramienta Stages para ofrecer una valoración al personal instructivo.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 Contratos con "Thoughtful Classroom" y "Stages". 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000
 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 22,925.51

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Contratos con "Thoughtful Classroom" y "Stages". 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 19,550
 Libros de la herramienta "Thoughtful Classroom" para administradores y maestros 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 21,250.64

Medida **6**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 6. Desarrollo profesional proporcionando estrategias y estructuras para el personal instructivo, certificado y clasificado, para cumplir las necesidades de los alumnos en áreas identificadas de necesidad incluyendo:
 Escritura - Write from the Beginning
 Prácticas matemáticas
 Desarrollo del Idioma Inglés
 Estrategias de participación
 Implementación de materiales instructivos
 Lectura atenta
 Implementación de estandares
 Uso de evaluaciones, sistemas de datos y programas de intervención
 Comunidades Profesionales de Aprendizaje
 Expansión de AVID y Thinking Maps
 Estrategias de escalonamiento basado en investigación de Hattie/Marzano
 Conferencias de Buena Enseñanza
 Talleres distritales en fines de semana y después de clases

ACTUAL
 Se hizo desarrollo profesional en todas las áreas de la lista:
 Escritura - Write from the Beginning
 Prácticas matemáticas
 Desarrollo del Idioma Inglés
 Estrategias de participación
 Implementación de materiales instructivos
 Lectura atenta
 Implementación de estándares
 Uso de evaluaciones, sistemas de datos y programas de intervención
 Comunidades Profesionales de Aprendizaje
 Expansión de AVID y Thinking Maps
 Estrategias de escalonamiento basado en investigación de Hattie/Marzano
 Conferencias de Buena Enseñanza
 Talleres distritales en fines de semana y después de clases

Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 300,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 33,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 35,000 Matriculación y viaje/contratos para AVID y matemáticas 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 175,000 Suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 16,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 35,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 4,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 4,000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 76,811.32 Suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 14,880</p>
--------	--	--

Medida **7**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO 7. Formación profesional para administradores del sitio/equipos de liderazgo enfocado en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, planificación estratégica y tomando acción e implementación del programa/Innovate Ed</p>	<p>ACTUAL Se hicieron acciones de formación profesional a nivel de distrito y de escuelas. Todos los costes de contrato, no solo aquellos de los equipos de liderazgo, se incluyeron en los gastos actuales estimados.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 36,000 Suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 12,000 3000-3999: Employee Benefits Title I 1000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 109,000 Suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 15,520 3000-3999: Employee Benefits Title I 2000</p>

Medida **8**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO 8. Evaluación formativa - I Ready para diagnosticar e informar de las necesidades del estudiante y proporcionar respuesta a los servicios de intervención a través de apoyo a la instrucción basada en la web.</p>	<p>ACTUAL Se implementó el programa i-Ready por primera vez este año incluyendo la evaluación de diagnóstico e impartición de lección/intervención en entorno web.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 94,790</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Diagnóstico e instrucción con Programa I Ready de matemática y lectura 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 93,600</p>

Medida **9**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO 9. Personal y expansión de biblioteca Materiales de lectura de nivel para bibliotecas en las escuelas Bibliotecario certificado en la escuela Haven Drive</p>	<p>ACTUAL Personal bibliotecario incluyó 4 oficinistas de biblioteca - 1 para cada escuela y un bibliotecario certificado para la biblioteca del distrito localizada en Haven Drive.</p>
-------------------	--	--

Trabajadores de biblioteca - escuelas primarias con la adición de un trabajador en la escuela Haven Drive, y ayuda durante el verano para preparar materials nuevos.

Contratamos personas en verano a media jornada para ayudar a distribuir los nuevos libros de texto.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 Libros de biblioteca - inglés y español 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 100,000
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 71,838
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 28,620.73
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 140,000
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 90,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Libros en inglés y en español para la biblioteca 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 72,430.87
 bibliotecario 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 74,739
 bibliotecario 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 29,088.52
 oficinistas de biblioteca 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 126,864.29
 oficinistas de biblioteca 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 87,263
 asistentes temporales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 11,900
 asistentes temporales 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1000

Medida

10

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 10. Personal de intervención
 1 maestro en cada escuela con un maestro adicional brindando servicio a las escuelas de mayor necesidad
 Ayudantes instructivos - 2 por escuela - primaria
 Clases preescolares de día especiales - 2 miembros del personal certificados

ACTUAL
 Contamos con personal de intervención certificados para el programa Read 180 con la incorporación de auxiliares de instrucción añadidos este año y financiados con fondos de Título I.
 Contamos con 2 auxiliares de instrucción en cada escuela primaria tal y como está planeado y 2 auxiliares adicionales añadidos.
 Continuaron los maestros de Clase Preescolar de Día Especial.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 474,707.00
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 148,767.17
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 100,000
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 25,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 4 maestros de intervención y 2 maestros de preescolar de Clase de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 493,725.00
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 181,834.18
 Auxiliares de instrucción en escuelas de primaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 78,701.48
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 40,545.52
 Auxiliares de instrucción para salones de intervención con Read 180 2000-

2999: Classified Personnel Salaries Title I 85,893.61
 3000-3999: Employee Benefits Title I 11,482.23

Medida **11**

PLANIFICADO
 11. Escuela de verano
 salarios de Inter-session, beneficios, materiales y actividades
 Arvin Advantage - salario del coordinador del programa
 extracurricular y beneficios
 Arvin Advantage - Salario del coordinador del programa
 extracurricular

ACTUAL
 Sesión de invierno, Escuela de Verano 2015-2016 después
 del 1 de julio, y costos estimados para la Escuela de Verano
 2016-2017.
 Puesto de coordinador de programa extraescolar continuado

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and
 Concentration 120,000
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 18,000
 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 15.000
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration
 30,000
 transporte 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and
 Concentration 20,000
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 33,360
 3000-3999: Employee Benefits Title I 10,506
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries ASES 33,360
 3000-3999: Employee Benefits ASES 10,506

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and
 Concentration 120,000
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 35,000
 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 5000
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration
 30,000
 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration
 20,000
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 74,637
 3000-3999: Employee Benefits Title I 15,506
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries ASES 34,637.10
 3000-3999: Employee Benefits ASES 10,506
 Guardas para vigilar a los niños cuando cruzan la calle y servicios de
 logopead 5800: Professional/Consulting Services And Operating
 Expenditures Supplemental and Concentration

Medida **12**

PLANIFICADO
 12. Oficinista de Proyectos Especiales - traducir IEP, coordinar
 materiales para comunicación con los padres y talleres, apoyar
 inter-sesión y preparaciones de Escuela de Verano

ACTUAL
 Oficinista de Proyectos Especiales en su puesto

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration
 14,353.09
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1929.74

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration
 16,979.92
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2200

Medida **13**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO 13. Financiar y expandir programa de Inmersión Dual: Materiales Libros de texto en Español \$75,000 Desarrollo profesional Señalización dual, añadidura de lo necesario</p>	<p>ACTUAL Libros de texto de inmersión dual para clases de 6o adicionales y costos de recambio de libros de texto/materiales para otros niveles de año. Bibliotecas de salón para salones de inmersión dual comprados. Se ha retrasado la señalizado de programa Dual pendiente de posibles cambios en los límites del distrito o de la creación de un escuela especializada ("Magnet") dual.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 85,000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000 Día laboral veraniego 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 5000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 500</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 54,205.96 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 8100 Día laboral veraniego y colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 6750 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1417.50</p>

Medida **14**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO 14. Expandir implementación de 1 a 1 acceso a tecnología primaria y salones de secundaria para aprendizaje a base de proyectos, tareas del salón e intervención. Sostener y modificar equipo técnico distrital que está anticuado y dañado.</p>	<p>ACTUAL Se compraron laboratorios de computadoras portátiles móviles y "travelmate" para todos los niveles de año para ampliar el acceso a laboratorios centralizados a un laboratorio móvil para cada nivel de año en cada escuela. Equipamiento tecnológico del distrito mantenido, actualizado o reemplazado.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Computadoras, impresoras, proyectores y asegurando los carritos/soporte de pared 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 552,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 460,509</p>

Medida **15**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO 15. Continuar las ofertas de cursos ofrecidos y un personal dedicado Arte, música, educación fisca en la primaria</p>	<p>ACTUAL Se implementaron las ofertas de curso ampliadas listadas. Arte, música, educación fisca en la primaria Ciencia interactiva</p>
--------------------------	---	--

	<p>Ciencia interactiva Curso optativo AVID en escuela secundaria Materials para clases y electivos adicionales</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 330,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 136,000</p> <p>Materiales de matemática, ciencia y arte 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 105,533</p>

	<p>Curso optativo AVID en escuela secundaria Materials para clases y optativos adicionales</p>
	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 328,670 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 136,569.94</p> <p>Artículos de matemática, ciencia y arte 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 102,052.57</p>

Medida **16**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO 16. Expandir actividades de extensión educativa, asambleas educativas y excursiones - 1 por nivel de año, por escuela Cuotas de entrada Costo de camión Materiales</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 5000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 30,000 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 30,000</p>

	<p>ACTUAL Todos los niveles de año de todas las escuelas participaron en una excursión. Los niveles de año de Kínder a 3o se quedaron en el Condado de Kern y los Niveles de Año de 4o-8o tuvieron la oportunidad de seleccionar una excursión fuera del condado. Los costos incluyeron cuotas de entrada, si las hubo, y costos de camión.</p>
	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 0 Cuotas de entrada 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 24,739 Viajes de camión 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 38,356.25</p>

Medida **17**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO 17. personal de apoyo para los servicios de Estudiantes de Inglés Puntuación CELDT Oficinistas ELL - 2 para el distrito</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 51,427.64 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 6,914.32 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 7000</p>

	<p>ACTUAL 2 oficinistas ELL y contrato CELDT</p>
	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 53,664.48 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 40,626.13 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 7000</p>

	parte de los salarios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Lottery 17,888.15 parte de las prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Lottery 2405.03 Artículos para organizar los exámenes 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 289.51
--	---

Medida **18**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO 18. Asignar fondos a las 4 escuelas basado en cuentas estudiantiles para cumplir las necesidades de alumnos identificados. Tecnología suplementaria y Tinta/Tambores Incentivos estudiantiles Materiales estudiantiles suplementarios Materiales alineados a los Estándares Básicos Comunes Incentivos para excursiones Oficinista categórico Expertos en tecnologías en las escuelas Americorp/Minicorp	ACTUAL Fondos asignados a las escuelas - Tecnología suplementaria y Tinta/Tambores Incentivos estudiantiles Materiales estudiantiles suplementarios Materiales alineados a los Estándares Básicos Comunes Incentivos para excursiones Oficinista categórico Expertos en tecnologías en las escuelas Americorp/Minicorp Personal adicional a medida que es seleccionado por las escuelas (auxiliares a la instrucción).
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 80,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 75,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 100,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 15,000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 38,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 178,157.32 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 77,462 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 65,787 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 38,394 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 23,076.93

Medida **19**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO 19. Incentivos para los estudiantes del distrito	ACTUAL Incentivos comprados - AVID, redesignación, calcomanías para las pruebas CELDT.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 10,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 8000

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Las acciones y servicios para la meta 1 fueron implementadas siguiendo la visión general para esta meta con varias modificaciones en los costos presupuestados. El Distrito se ha concentrado en liderar mejoras escolares desde las mitad de este año y centrándose en las necesidades de las escuelas. Ha crecido el nivel de compartir la expertise del personal del distrito y de la implementación de buenas prácticas. El reenfoque de los papeles de Maestro de Asignación Especial y de administrador para apoyar la instrucción en el salón de clase con el apoyo de Innovate ED y Thoughtful Classroom ha sido crítico para poder concentrarse verdaderamente en los elementos esenciales de la instrucción indicados en todas las acciones. Esto se hace conjuntamente con el uso de las evaluaciones formativas para disponer de información para ajustar la instrucción más que hacer un seguimiento de los datos después de los hechos. Las áreas de enfoque integradas en la meta 1 han estado apoyando la lectura, la escritura y la resolución de problemas en matemáticas en los diferentes niveles de competencia. Uno de los enfoques importante de este año ha sido tener intervenciones sistemáticas en marcha a fin de apoyar a todos los alumnos, pero especialmente a los Estudiantes de Inglés y a los alumnos de Educación Especial, en tanto que son nuestros grupos de alumnos con las mayores necesidades.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones 1, 4, 5 y 7 fueron particularmente efectivas a la hora de desarrollar una misión común, alinear los objetivos de aprendizaje y usar las evaluaciones para disponer de información para hacer ajustes a la instrucción. Las reuniones de liderazgo, el uso de los laboratorios "Thoughtful Classroom", el uso del diseño de lección/herramienta de retorno observacional y Ventanas de Aprendizaje apoyadas por la administración, los TOSA y los tutores están todos proporcionando una cultura de pensamiento y aprendizaje.

Los sondeos de la PLC de "Aprendiendo al Hacer" indicaron un cambio significativo hacia niveles de desarrollo y de mantenimiento de este sondeo. Los niveles de desarrollo y mantenimiento en relación con la misión compartida creció en un 25,75%, la cultura de colaboración creció un 38%, el desarrollo de metas comunes creció un 38%, y un enfoque en el uso de datos de evaluaciones formativas para orientar la instrucción a fin de lograr los resultados esenciales creció un 27%.

Las acciones 1, 2 y 6 se han enfocado particularmente en los nuevos maestros este año debido a que hubo 20 nuevas contrataciones y la mayoría de estas contrataciones fueron con permiso para enseñar en lugar de una credencial preliminar o válida. Como no ha sido posible atraer el número de maestros con credenciales válidas, el distrito se ha centrado en proporcionar desarrollo profesional y apoyo interno para garantizar el éxito de nuestro nuevo personal a medida que apoyan a sus alumnos. De este nuevo personal, 2 se fueron por motivos personales y los otros vuelven el ciclo escolar 2017-2018. El distrito considera esta retención un éxito debido a que estos maestros están avanzando en su proceso de acreditación y están más preparados para garantizar una instrucción rigurosa.

Las acciones 8, 10, 11, 12 y 14 están todas dirigidas hacia varias formas de intervención. La oficinista de proyectos especiales ha sido muy importante con la organización de listas de intervención para la sesión de invierno y la escuela de verano. El incremento de recursos tecnológicos en forma de laboratorios móviles ha permitido un mayor acceso al diagnóstico en línea y programa de intervención I-Ready. El programa Read 180 se está implementando como la Intervención Intensiva de Artes Lingüísticas del

Distrito. El "informe de competencia prevista" de Final de Año de I-Ready proporciona una visión de los alumnos que posiblemente serán competentes (nivel 3 o superior) en la evaluación SBAC. Esta evaluación fue otorgada a principios del mes de marzo. Las predicciones de I-Ready indican que un 24% de los alumnos en los niveles de año de 3o a 8o probablemente tendrán nivel de competencia en la evaluación SBAC de artes lingüísticas, cuando la competencia el año pasado fue del 26%. Los predicciones matemáticas indicant in 17% de probilidades de ser competentes en comparacion con el 17% de competencia el ano pasado. Las predicciones de matemáticas indican un nivel mantenido de cambio, sin embargo estamos alentados por los resultados indicando mejoras en el promedio de puntuaciones desde un bajo 13 en 7o a un alto de 45 en 1o para una mejora promedio en las puntuaciones de 27. Un 45% de nuestros alumnos lograron su objetivo de crecimiento durante su primer año de implementación. Además, el porcentaje de alumnos por debajo del nivel durante la Venta 1 comparado con la Venta 3 se ha reducido especialmente en los niveles de año inferiores.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los incrementos de salarios para el personal clasificado y certificado están incluidos a lo largo de la actualización anual para indicar los costos incrementados en los salarios y prestaciones tal y como se negoció después de la aprobación del plan. Las acciones en varias áreas fueron reducidas para cubrir los incrementos de costos no presupuestados debido a estos incrementos.

* La acción 1 incluyó la incorporación de un Director de Datos del Distrito que fue contratado en Abril, más tarde de lo previsto por motivos de capacitación a fin de prepararse para responsabilidades del trabajo para el próximo año.

* La acción 2 fue sobreestimada ya que el distrito contrató menos personal en prácticas que lo esperado y no hubo estipendios o costos de apoyo de la oficina del condado.

* Los programas específicos descritos en la Acción 3 no fueron comprados debido a que las metas establecidas por el distrito y las escuelas determinaron la necesidad de reducir al mínimo los programas y el enfoque en la lectura. Los subdirectores, financiados en la Acción 4 continuaron siendo financiados parcialmente con fondos del plan LCAP y de Título I. Los costos estimados del LCAP se redujeron y los costos de Título I se incrementaron a medida que los costes de Subdirectores no fueron completamente movidos al LCAP desde Título I como se había planeado previamente.

* Los costes de la Acción 6 para desarrollo profesional fueron estimados con el plan inicial de enviar personal a capacitaciones o proporcionar talleres en fines de semana. En su lugar, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron capacitaciones durante horas de trabajo y las escuelas se concentraron en la capacitación de liderazgo para la instrucción Innovate Ed financiado con fondos de Título I para la mejora del programa del distrito y de reuniones de nivel de año que fueron financiadas con fondos de las escuelas.

* Los coste actuales de la Acción 7 incluyen costes de desarrollo profesional de liderazgo del distrito y de las escuelas cargados a título I.

* Los gastos de libros de biblioteca descritos en la Acción 9 fueron reducidos pendiente de renovaciones de biblioteca e incrementaron el espacio de estanterías en 3 escuelas.

* La acción 10 incluyen la incorporación de auxiliares de instrucción que fueron contratados al inicio del año y son financiado con fondos de Título I a fin de complementar los servicios de programa de intervención intensiva en todas las 4 escuelas.

* Los costes generales de la acción 11 se han incrementado debido al incremento en el pago de horas extra y de servicios contratados incluyendo los guardas de cruce y los servicios de logopeda. Todo el presupuesto para esta acción se ha usado y se usarán los fondos de Título I para complementar el número

de personal trabajando el verano del 2017 para proporcionar servicios a los alumnos.

* La Acción 13 muestra un gasto reducido debido a costos sobreestimados para libros de texto de español.

* Los costes de tecnologías en Acción 14 no se gastaron completamente.

* Los costes de excursiones de la acción 16 para las cuotas de entrada fueron inferiores a lo esperado, aunque los costes de camión fueron superiores que lo estimado, lo que resultó en el uso completo de los fondos presupuestados para esta acción.

* Las prestaciones de la acción 17 fueron estimados como prestaciones para media jornada y, en cambio, se trata de empleados de jornada completa y la actualización anual incluye el coste total de las prestaciones. Se incluyen fuentes de financiación en la actualización anual.

* Los gastos de la acción 18 fueron asignados inicialmente en categorías para las escuelas. Con sus consejos escolares, las escuelas reasignaron los fondos en otoño después de que fuera aprobado el plan LCAP.

(Ver apéndice - tabla de datos 6)

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La meta del distrito permaneció sin cambios.

Grupos significativos de alumnos definen nuestro alumnado (por ejemplo, los alumnos de origen socioeconómicamente desfavorecidos [SED, por sus siglas en inglés], los alumnos discapacitados [SWD, por sus siglas en inglés] y los Estudiantes de Inglés [EL, por sus siglas en inglés]) y se necesita un análisis más en detalle de sus necesidades. Los informes de evaluaciones para artes lingüísticas, matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y educación física (PE, por sus siglas en inglés) será modificado y repasado con una perspectiva de resultados y crecimiento justos para todos los alumnos más que simplemente en porcentaje de alumnos que logran nivel de competencia. (Acción 8)

Los resultados de grupo indican un estatus de "bajo o muy bajo" en el Cuadro de Mando inicial. Los resultados de I-Ready de 2016-2017 refleja las grades cantidades de estudiantes que realizan por debajo del nivel de grado. Crear consenso y entendimiento de un modelo de Respuesta a la Intervención será crítico y el trabajo ya ha empezado en esta área con desarrollo profesional para los administradores. (Acción 6) El Liderazgo del Distrito apoyará este esfuerzo al juntarse a las escuelas para apoyar el trabajo de salón. (Acción 1) Se identifica que la extensión designada, y las intervenciones estratégica e intensiva de matemáticas tiene que perfeccionarse a fin de maximizar el tiempo de instrucción para atender las necesidades de los alumnos de la mejor manera posible. (Acción 6).

Se ha añadido un Director de Datos del Distrito para facilitar el trabajo de los líderes del distrito y acceso a las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y uso de informes de datos para disponer de información para hacer ajustes a la instrucción. (Acción 1) El contenido de la capacitación de Liderazgo Innovate Ed se ampliará más allá de determinar un enfoque común para trabajar en lectura atenta para examinar evidencias visible de trabajos de alumnos y de resultados independientes. Esta revisión regular del trabajo y la siguiente respuesta para ofrecer intervención/extensión, se conducirá mediante un proceso de PLC continuamente perfeccionado incluyendo visitas a los salones regulares. (Acción 7). El proceso de diseño de lección y de escalonamiento para la implicación de alumnos será facilitado por la Herramienta de Diseño de Lección "Thoughtful Classroom", libros de texto relacionados y apoyo de maestros TOSA, tutores, maestros colegas y administración. (Acciones 1, 4, 5 y 6).

Se analizarán las evaluaciones formativas de mitad de ciclo para ver el crecimiento del distrito y repasarán evaluaciones de ciclo corto con Metas Inteligentes basadas en estándares con un enfoque más refinado en los resultados de los estándares del nivel de año. (Acción 8). La instrucción de salón de clase diseñada para garantizar la implicación de los alumnos y el uso regular de lenguaje académico será apoyado con desarrollo profesional para apoyar la lectura, la escritura, la escucha, el habla y el pensamiento crítico. (Acción 6).

Se facilitará el desarrollo de vocabulario y experiencia con instrucción diaria en el salón (Acción 5) y excursiones académicas relacionadas con estándares de ciencia y ciencias sociales de nivel de año. (Acción 16) Será necesario desarrollo profesional para ELD diseñado e integrado (Acción 6) y programas de intervención (Acción 11) para garantizar un crecimiento continuado ya que las puntuaciones de matemáticas y artes lingüísticas permanecieron en un nivel de "mantiene" y en ELA ya que los objetivos AMAO de 3 años han indicado crecimiento en AMAO 1 desde un 56.4% hasta un 59.7% en un periodo de 3 años, crecimiento en AMAO 2 (menos de 5 años) desde un 18.6% hasta un 21.7% en un periodo de 3 años, y un incremento después de una bajada de un año desde un 49.2% a un 53.8% en AMAO 2 (más de 5 años), aunque el crecimiento general aún permaneció como "mantenido".

(Acción 6) El desarrollo profesional continuarán para auxiliares de instrucción. Además del desarrollo profesional mensual integrado al puesto de trabajo del distrito, las escuelas liderarán o darán apoyo a las necesidades específicas de las escuelas.

(Acción 18) El distrito investigará el interés de cada escuela en contratar maestros adicionales de primaria en Año 2 y 3 y ampliando los servicios a alumnos incluyendo intervención y enriquecimiento.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2	Proporcionar un entorno seguro y comprensivo dentro de las instalaciones de alta calidad para los alumnos, personal, padres y la comunidad.
---------------	---

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

Prioridad 1: Básico
 Cumplir los requisitos de la Ley Williams:
 1. Ninguna asignación incorrecta de maestros con 85% del personal totalmente acreditados y 89% altamente calificado.
 2. Materiales instructivos: 100% cumplimiento en el repaso Williams de libros de texto.
 3. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas.
 El consejo aprobará una amplia gama de trabajo alineado para cada ciclo escolar basado en las necesidades de planteles específicos como es recomendado por la presentación de planes por un arquitecto. 100% del alcance del trabajo programado y aprobado para este año debe completarse.
 Encuestas estudiantiles indicarán un aumento de 5% en clasificaciones satisfactorias relacionadas a las instalaciones en todos las escuelas actualmente por debajo de una clasificación del 50%.

Prioridad 3: Participación de los Padres
 Encuestas de Padres indicaran que 91% de los padres declaran asistencia en actividades escolares como "sí" o "a veces"
 Escuelas ofreceran un mínimo de 2 actividades para los padres por trimestre además de al menos 1 clase de Padres Socios y documentan asistencia para mayor comparación
 95% asistencia de los padres en Conferencias de los Padres en cada

ACTUALES

Prioridad 1: Básico
 1A Los requisitos de la Revisión Williams del ciclo escolar 2016-2017 tal y como se miden por el condado y la auto-revisión indicaron cero malas asignaciones para el 2016-2017. Un 82% del personal docente acreditado está completamente acreditado para el 2016-2017 y el estado ya no mide si el personal está altamente cualificado.
 1B El distrito tuvo un 100% de suficiencia de materiales para ELA/ELD, matemáticas, ciencias sociales y ciencia en todas las 4 escuelas.
 1C Los resultados FIT (Facility Inspection Tool) para la vista escolar Williams del mes de agosto del 2016 resultó en 3 escuelas con una valoración de Ejemplar y 1 escuela de Buena. El 100% del alcance de trabajo para construcción programado para el 2016-2017 será completado para el 30 de junio del 2017. Se espera que se complete la eliminación de un remolque para el mes de octubre del 2017, pendientes de la aprobación de la DSA para la nueva construcción de un complejo para la oficina/biblioteca.

Los resultados de sondeos estudiantiles sobre la cuestión "Esta escuela es un lugar limpio". Incrementó un 18% representado un 54% en BME, se redujo en un 3.47% representando un 74.53% en ECR, se incrementó un 12.9% representando un 60.91% en SV y se redujo un 15.69% representando un 29.31% en HD.
 Los resultados del sondeo a alumnos sobre la cuestión "si las cosas se quiebran en esta escuela se arreglan inmediatamente". Ahora es un 50.13% en BME, un 74.3%

escuela

Aporte de los padres como un punto del agenda en 100% de los agendas del sitio y distrito para DAC, DELAC, SSC, ELAC, programa junta de PAC y Café con el Director con opiniones proporcionadas a la oficina distrital.

Reuniones bianuales para los padres de alumnos con necesidades excepcionales incluyendo Educación Especial y GATE y documentar asistencia para mayor comparación.

Realizar encuesta anual de padres con meta de aumentar la entrega encuestas por encima del 55%.

Prioridad 6: Entorno Escolar

Tasa de suspensión estudiantil: Mantener la tasa del distrito por debajo del 3%

Tasa de expulsión por debajo del 0.3%.

Medidas locales:

Preguntas relacionadas a reglas y normas mejoran respuestas satisfactorias por un mínimo de 5% en cada escuela por debajo del 50% actual tasa.

Preguntas relacionadas a seguridad mejoran respuestas satisfactorias por un mínimo de 2% de cada escuela.

Tasas de conectividad escolar a un mínimo de 90% en escuelas de primaria y mejoran a 50% en la escuela secundaria.

en ECR, un 67.51% en SV y un 37.03% en HD.

Prioridad 3: Implicación de padres

Un 90.6% de los padres dicen que "sí" o "a veces" asisten a las actividades escolares y no se logra por muy poco la meta de un 91%, aunque se ha incrementado con respecto al año previo con un 81.56%.

Todas las escuelas cumplieron con la meta inicial de mantener un mínimo de 2 actividades para padres por trimestre y todas las escuelas proporcionaron una serie de Socio en Crianza.

La asistencia de los padres en las conferencia va de un 68% en las conferencia de otoño en Haven Drive a un 95% en otoño en El Camino. El promedio fue del 86% para las conferencias de otoño y un 87% para las conferencias de primavera.

Se añadieron las aportaciones de padres como una categoría en las agendas del distrito y escuelas gracias a los representantes escolares en los consejos del distrito o los directores.

Se organizó una reunión de padres para los padres GATE con una asistencia de 34 padres GATE.

La tasa de retorno de cuestionarios en el sondeo anual a padres fue del 42%.

Prioridad 6: Clima Escolar

Los datos reportados más recientes por el Departamento de Educación muestran una reducción en 5 de los 6 grupos de alumnos resultando en una bajada para todos los alumnos. Se detecta un incremento en las suspensiones de Estudiantes de Inglés. El índice de suspensiones de alumnos para el distrito bajó de un 4.6% a un 3.4% comparando los años 2013-14 y 2014-15 proporcionado por el Departamento de Educación. Los datos de final de año del 2016-2017 recopilados por el distrito indican que 80 alumnos no duplicados fueron suspendidos por un total de 275 días, que es estimado de ser un índice del 2.3%. El índice de expulsiones estimado es del 0.33%.

Medidas locales:

La pregunta en el sondeo a alumnos, "Todos los adultos en esta escuela hacen cumplir las mismas normas". Se indicaron más respuestas satisfactorias con un incremento del 32.58%, representando un total del 71.58% en la Escuela Primaria Bear Mountain (BME), un incremento del 11.76% representando un total del 80.85% en la Escuela Primaria El Camino Real (ECR), un incremento del 5.07% representando un 71.07% en la Escuela Primaria Sierra Vista (SV) y un 33.24% representando un total del 56.24% en la Escuela Intermedia Haven Drive (HD).

La pregunta del sondeo a alumnos, "Tengo miedo de que me peguen en la escuela" incrementó las respuestas satisfactorias al incrementarse el número que dicen estar en desacuerdo o muy desacuerdo en 39.12% hasta lograr un 65.12% en BME, un 16.36% de incremento hasta un total de 66.36% en ECR, un 24.11% hasta un 57.11% en SV y un 45.83% hasta un 76.83% en HD.

La pregunta del sondeo a alumnos, "Estoy contento de estar en la escuela" proporción un porcentaje de respuestas del 80.62% en BME, 88.79% en ECR, 83%

en SV, y 56.04% en HD.

Home / Arvin Union - Kern / Suspension Rate Report

Suspension Rate Report

Arvin Union - Kern County

Enrollment: 3,009 Socioeconomically Disadvantaged: 95% English Learners: 67% Foster Youth: N/A Grade Span: P-8 Reporting Year: Spring 2017

Cluster School: No

[Equity Report](#)
[Status and Change Report](#)
[Detailed Reports](#)
[Student Group Report](#)

This report shows the performance levels for a single state indicator, Suspension Rate, for all student groups. It also shows how the current year (status) compares to prior years (change) for each state indicator. Status and change each have five possible levels, which are displayed with the data for each indicator. Select any of the underlined student groups for more detailed information.

[All](#)
[Start Green](#)
[Yellow](#)
[Red/Orange](#)

	Student Performance	Number of Students	Status	Change
All Students		3,311	High 3.4%	Declined -1.2%
English Learners		1,599	High 3.4%	Increased +4.6%
Foster Youth		N/A	N/A	N/A
Homeless		N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged		3,149	High 3.5%	Declined -1.2%
Students with Disabilities		287	High 4.2%	Declined Significantly -5.2%
African American		20	Very Low 0%	Declined Significantly -4.7%
American Indian		5	*	*
Asian		8	*	*
Filipino		8	*	*
Hispanic		3,161	High 3.5%	Declined -1.2%
Pacific Islander		*	*	*
Two or More Races		3	*	*
White		106	Medium 2.9%	Declined Significantly -3.7%

Performance Levels: Not Reported Green Yellow Orange Red/Orange

An asterisk (*) shows that the student group has fewer than 11 students and is not reported for privacy reasons. The performance level (color) is not included when there are fewer than 30 students in any year used to calculate status and change. An N/A means that data is not currently available.

[Select here to learn more about which one of the 25 performance results the LBA, school, or student group achieved on this state indicator by viewing the Free-to-View Grad Placement Report.](#)

Questions? Send them to ksf@educ.kern.gov

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 1. Involucrar las familias y los padres con traducción y acercamiento/capacitación comunitaria p. ej., Padres Socios/universidades de padres/socios en impreso/CABE Padre Facilitador en FRC Enlace Comunitario en DO Oficinista en FRC

ACTUAL
 Se compraron materiales requeridos para las capacitaciones (el costo no fue tan alto como se esperaba). Centro de recursos familiares y personal de oficina del distrito en marcha. Se hicieron los talleres de Padres Socios y Socios por Escrito y los padres del Comité de Aprendizaje de Ingles asistieron a la conferencia CABE (California Association of Bilingual Educators)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 Materiales para padres y premios de reconocimiento para padres 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 15,000
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 65,000
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 11,737.77
 CABE para padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 1200
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 47,600.92
 3000-3999: Employee Benefits Other 25,443.37

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Materiales para padres y reconocimientos/bocadillos para las reuniones 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 2000.00
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 65,959.98
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 14,212.78
 Conferencia CABE para padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 900
 Código 9010 2000-2999: Classified Personnel Salaries Local Restricted Programs 30,412.80
 Código 9010 3000-3999: Employee Benefits Local Restricted Programs 21,135.72
 Código 5640 2000-2999: Classified Personnel Salaries Local Restricted Programs 3801.60
 Código 5640 3000-3999: Employee Benefits Local Restricted Programs 2641.97

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 2. Implementación de metas de la Estructura de Inclusión Familiar con un enfoque especialmente en Principios 1.04,1.05, 5.01 y 5.03 incluyendo páginas web de la escuela y distrito/hojas informativas/folleto y blackboard connect

ACTUAL
 Se ampliaron las metas escolares para incrementar la comunicación con los padres. Contrato en marcha con Blackboard connect No se enviaron boletines a los padres tan regularmente como se había planeado.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 11,000.00

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 3. Desarrollo profesional enfocada en cultura escolar positiva PBIS y SWIS
 Enseñanza culturalmente sensible relaciones respetuosas

ACTUAL
 Contratos PBIS (Positive Behavior Intervention Support) y SWIS (Schoolwide Information System) en marcha
 El personal del distrito asistió a la conferencia estatal presupuestada en una baja proporción debido a que se hizo durante un periodo de vacaciones del distrito.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 Tiempo adicional y suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 6000
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 660
 Contratos de PBIS y SWIS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 25,000
 Registración de conferencia y viaje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 23,500

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 0
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 0
 Contratos de PBIS, SWIS y Educación/Clínica "Family Life". 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 11,181.01
 Registro a conferencia y viaje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 4506.33

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 4. Contrato con Boys and Girls Club para deportes extracurriculares, campamento deportivo durante el verano y estipendios para deportes extracurriculares

ACTUAL
 Actividades de deportes de verano y extracurriculares organizadas
 Se organizaron pocas actividades con Boys and Girls Club debido a la falta de personal de la agencia contratada.
 Campamento de Fútbol de Verano programado con Mighty Kicks Soccer Camp.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 Contratos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 28,794.00
 Estipendios para deportes extracurriculares 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 25,000
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2500
 Viajes de camión para los juegos 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 10,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Contratos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 22,638.88
 Estipendios para deportes extracurriculares 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 25,000
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2500
 Viajes de camión para los juegos 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 7251.61

Medida **5**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 5. Personal para supervisión estudiantil

ACTUAL
 Personal contratado y haciendo supervisión de alumnos

Gastos	Supervisor del plantel Personal de Supervisión del Mediodía Personal para Supervisión de la Entrada	Supervisor de plantel Personal para la hora del almuerzo Personal para vigilar la puerta de acceso a la escuela.
	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 115,726</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 30,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 155,640</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 30,000</p>

Medida **6**

Gastos	<p>PLANIFICADO</p> <p>6. Personal de Mantenimiento para asegurar reparaciones inmediatos Director de Mantenimiento Técnico HVAC</p>	<p>ACTUAL</p> <p>Se continua con el Personal de Mantenimiento como estaba planeado asegurando que los artículos de williams cumplan y los estudiantes no sean movidos de salon y el tiempo de instrucción se interrumpió debido a la espera de servicios de calefacción / refrigeración de Bakersfield. Director de Mantenimiento Técnico de mantenimiento de unidades de climatización, aire acondicionado y calefacción (HVAC, por sus siglas en inglés).</p>
	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 106,087.36</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 59,596.63</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 57,073.59</p>

Medida **7**

Gastos	<p>PLANIFICADO</p> <p>7. Actualizaciones de seguridad para aumentar seguridad escolar y supervisión Sistema de supervisión con cámaras Alarmas de coacción Candados electrónicos</p>	<p>ACTUAL</p> <p>Planeación y diseño del sistema de seguridad para la futura instalación de cámaras.</p>
	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 25,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 26,630</p>

Medida **8**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 8. Instalaciones escolares equitativas - mejoras y proyectos de reemplazo determinado por el aporte de padres, personal y estudiantes Viejos portátiles eliminados y costo e instalación de salones modulares en SV y BME
 Pintar el exterior de BME
 Reemplazar los espejos en los baños de Haven Drive
 Reemplazar los paneles en las puertas de los baños en Sierra Vista y Bear Mountain

ACTUAL
 Se instalaron todas las cosas de la lista de planeación - eliminación de salones portátiles pendiente de la salida de alumnos para ir de vacaciones de verano en Sierra Vista. Pitar el exterior de BME
 Reemplazar espejos en los baños de Haven Drive.
 Reemplazar los paneles en las puertas de los baños en Sierra Vista y Bear Mountain.
 Renovaciones en Haven Drive.
 Instalación de alfombrado.
 El presupuesto general inicialmente en el código 5800 ha sido reportado por el código adecuado.
 Estos elementos se completaron para asegurar la equidad entre los sitios escolares para las condiciones de los edificios, así como para completar los proyectos de la participación de los participantes.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 500,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 279,375
 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration 169,336
 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 54,827.51

Medida

9

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 9. Trabajar con el Departamento de Policías de Arvin para proporcionar seguridad y ayuda
 2 oficiales de recursos
 1 oficial GRIP

ACTUAL
 Apoyo de Oficial de Policía limitado a los oficiales del personal del Departamento de Policía y se cobró al distrito solo por el tiempo dedicado al distrito.
 Dos oficiales asignados al distrito en febrero.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 80,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 50,000.00

Medida

10

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 10. Enlace distrital asiste a reuniones locales del grupo asesor para jóvenes de crianza y apoya alumnos de crianza con artículos necesarios para comenzar las clases.

ACTUAL
 El enlace del Distrito asiste a reuniones del grupo asesor local para alumnos en crianza de acogida.
 Uniformes comprado para alumnos.

Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 5000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 1169.84

Medida **11**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO 11. Cuidado infantil para facilitar las reuniones con los padres	ACTUAL Cuidado infantil proporcionado en las reuniones del DAC y del DELAC.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 900 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 100	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 200 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 30.00

Medida **12**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO	ACTUAL
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Se implementaron las acciones y servicios aunque los gastos variaron comparado con los presupuestos iniciales en esta área. El distrito ha examinado críticamente lugares y medios para comunicarse y hacer talleres con los padres mediante sesiones de comentarios y sondeos. Una de nuestras metas ha sido brindar información y materiales con puntualidad y con información para apoyar la implicación de los padres así como eventos de celebración. Esta meta requiere de más atención para lograr que esta prioridad sea un éxito. En cada escuela nos hemos concentrado en fomentar relaciones respetuosas y en la implementación de PBIS, sin importar si se ha hecho capacitación formal en la capacidad que permiten los fondos disponibles. Además, debido al personal limitado, no se han proporcionado los servicios del departamento de policía en la plena capacidad planeada. Sin embargo, tenemos la presencia y apoyo de oficiales en el plantel cuando es necesario.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los datos del sondeo Healthy Kids (Niños Sanos) del 2015-2016 dicen que un 63% de los alumnos respondieron de una forma que indicaba un alto nivel de conectividad escolar, un 53% de los alumnos decían tener una alta motivación académica, un 53% decían tener altas expectativas y un 60% percibían su escuela como un lugar muy seguro o protegido. El Sondeo Healthy Kids para los niveles de 5o y 7o año será administrado al final de mes de mayo junto con el sondeo al personal y proporcionará datos más detallados que estarán disponibles a mitad de verano.

La seguridad/clima escolar y motivación de los alumnos en general, tal y como se mide con los sondeos locales a alumnos, ha mejorado. Aunque los costos no fueron tan altos como se planeaba, el propósito de PBIS (Acción 3) se ha extendido en todos los planteles. Las respuestas particulares a preguntas de nuestro sondeo local a alumnos de 3o a 8o año proporcionan comentarios interesante para hacer cambios positivos del clima escolar.

Las respuestas específicas que incrementaron positivamente fueron:

Todos los adultos en esta escuela hacen cumplir las mismas normas escolares: +19%.

Los adultos en esta escuela son amables entre ellos: +4%.

Los adultos en esta escuela ayudan a encontrar mejores formas para tratar los conflictos: +20%.

Mis maestros me animan a participar en las discusiones o actividades del salón: +3%.

Las bajadas en porcentajes de respuestas que indican un movimiento positivo incluyen:

Me temo que me pegan en esta escuela: -34%.

Los monitores adultos, incluyendo el personal y vigilancia del plantel de mediodía y de la puerta de entrada a la escuela (Acción 5) así como el personal certificado y clasificado, están presentes en áreas clave del plantel. De forma consistente con la implementación de las normas, será necesario poner más atención a prevenir problemas más que reaccionar. Los índices de suspensiones en todas las escuelas, especialmente las escuelas de primaria, han bajado a lo largo de los años, sin embargo hay más suspensiones este año. Los datos del Cuadro de Mando indican una bajada del 1.2% en las suspensiones del distrito entre el 2013 y el 2014, con primarias bajando a diferentes niveles y con la escuela secundaria bajando mucho. El índice de la escuela secundaria afectó significativamente el promedio del distrito con un nivel de estatus 5 x 5. Desde la recopilación de estos datos en el 2013 y 2014; el Distrito se ha concentrado en la implementación de PBIS, Embajadores de Escuelas Seguras y Prácticas Reparadoras. Las áreas de enfoque han sido una mayor supervisión en los terrenos escolares, garantizando la seguridad escolar y protección del plantel, la comunicación con los padres sobre las expectativas de conducta y en medios para apoyar a sus alumnos, y la expansión de las actividades para involucrar a los alumnos.

(Acción 4) Las actividades de deportes en horario extracurricular y de deportes de verano tendrán una buena asistencia de alumnos. Los padres y alumnos han indicado en los sondeos que valoran y que quieren más actividades de tipo club.

(Acciones 6, 7 y 8) El mantenimiento de las escuelas y la construcción de instalaciones ha sido ampliamente y bien recibida, especialmente en las escuelas Haven Drive y Sierra Vista, donde nuevos predios ofrecen un sentido de orgullo por los predios e instalaciones muy antiguas y desgastadas.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

* Las actividades y comunicaciones con los padres tuvieron presupuestos sobreestimados para utensilios, aunque todo el personal estuvo haciendo trabajos en esta acción y se proporcionaron los servicios planeados. (Acciones 1 y 2).

* Se sobreestimaron los presupuestos de los contratos de PBIS y la asistencia de personal a los talleres PBIS fue baja debido a que se hizo durante los periodos de vacaciones. Esta conferencia fue atendida principalmente por administradores y las escuelas pagaron horas extra a los maestros. (Acción 3).

- * El Boys and Girls Club no brindó servicios de deportes a lo largo del año como estaba planeado y los costos fueron más bajos. (Acción 4).
- * Se incrementaron los servicios de supervisión debido a los incrementos y a cobertura adicional de personal. (Acción 5).
- * El departamento de policía no tenía personal suficiente este año y no pudieron brindar los servicios presupuestados, y por tanto, los costos fueron más bajos. (Acción 9).
- * Los costes de cuidado de niños para las clases del distrito fueron inferiores a lo esperado debido a la disponibilidad de personal para brindar los servicios de cuidado de niños durante las reuniones del DAC. (Acción 11).

Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La meta y acciones iniciales no se están modificando. Los presupuestos en el nuevo plan se modifican para reflejar mejor los costos estimados proporcionados por varios directores de programa. La comunicación entre familias y la comunidad y los métodos de acercamiento a la comunidad se ampliarán en el nuevo plan para ayudar a sus hijos con estándares específicos y contenido académico. (Acción 1 y 2). Se ampliarán los talleres en diferentes horarios con el apoyo de Facilitadores de Éxito Estudiantil y personal del Centro de Recursos Familiares. (Acciones 1) Se pensarán de nuevo las intervenciones a la conducta positiva y la implementación de Embajadores de Escuela Segura. La implementación de una variedad de estrategias con fidelidad será el enfoque de los administradores escolares mientras trabajan con su personal y los alumnos para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro. Las capacitaciones continuarán en esta área para abordar los problemas que causaron tener diferentes niveles de suspensiones y expulsiones entre las escuelas- de nuevo, con la meta de prevenir más que de intervenir. (Meta 3) El Departamento de Policía ha identificado 2 oficiales que estarán en las escuelas el próximo año (Acción 6) Se ha modificado el alcance del trabajo para la construcción continuada de servicios equitativos para atender las necesidades de las bibliotecas de 3 escuelas.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3	Aumentar tasas de asistencia escolar y participacion en la escuela.
---------------	---

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

Tasa de asistencia escolar: Mantener una tasa general de asistencia de 96.6% o mejor vigente el 17 de marzo de 2017

Tasa de absentismo crónico: Sostener o disminuir la tasa de absentismo crónico de marzo de 4.4% en marzo de 2017 con ninguna escuela con más de 4.5%

Tasa de abandono escolar de escuela secundaria: Permanece a o por debajo de .3%

Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No se aplica por ser distrito de primaria

Tasa de graduacion escolar de escuela preparatoria: No se aplica por ser distrito de primaria

Disminuir la tasa de absentismo escolar de abandono escolar de un promedio distrital de 14.4% a un promedio distrital de menos de 13% y no más que 13% en cualquier escuela.

ACTUALES

Tasa de asistencia escolar: 95.84% a partir del 2 de junio de 2016.

Tasa de absentismo crónico: la tasa de ausentismo crónico de mitad de año en marzo fue del 9.6% - Final de año del 7.42%.

Mitad de año en marzo - ausencias crónicas en las escuelas

Haven Drive 9.1%

El Camino Real y Sierra Vista 9.2%

Bear Mountain 11.0%

Tasa de abandono escolar en la secundaria: El reporte 2015-2016 Dataquest indica 1 estudiante / 0.03%

Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.

Tasa de graduacion escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.

Tasa de absentismo del Distrito: tasa de absentismo a mitad de año en marzo 20.1%

Tasas de ausentismo en marzo

Haven Drive 25%

Bear Mountain 23.7%

Sierra Vista 17%

El Camino Real 16.8%

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 1. Promover asistencia positiva
 Secretarias de escuelas
 Servicios contratados para comunicación y seguimiento la escuela usando sistema de reporte para rastrear ausencias.
 Utilizar informes de datos A2A para determinar áreas de mejoramiento y áreas necesitando enfoque
 Contrato básico A2A con desarrollo profesional para uso con cartas sobre tardanza
 Iniciativa sobre asistencia temprana de pre-kínder/3er año
 Preparación universitaria y vocacional
 Iniciativa de asistencia positiva mediante A2A
 Contrato de excelencia

 Incentivas de asistencia en las escuelas - premios escolares

ACTUAL
 Los puestos de secretarios escolares fueron financiados completamente con fondos LCAP para concentrarse en la asistencia y en fomentar un ambiente escolar positivo.
 Prestaciones corregida a prestaciones de tiempo completo no de medio tiempo.
 Contratos en marcha con A2A como se había planeado.
 En las escuela se proporcionaron incentivos a la asistencia.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 Contratos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 42,300
 \$2000 por sitio 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 8000
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 68,911
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 9040

 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 68911
 3000-3999: Employee Benefits Base 9040

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Contratos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 42,300
 \$2,000 por escuela 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 7,500
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 143,824.11
 Prestaciones para trabajo a tiempo completo 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 103,731.27
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 0
 3000-3999: Employee Benefits Base 0

Medida **2**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO 2. Personal para promover participacion de los padres y alumnos mediante comunicaci3n y talleres Facilitadores de 3xito Estudiantil - aumentar a 8 horas o financiar 2 facilitadoras</p>	<p>ACTUAL 4 facilitador de 3xito Estudiantil - se increment3 el servicio hasta 8 horas por d3a con prestaciones completas.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 100,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 20,000 Computadoras port3tiles para Facilitadores de 3xito Estudiantil, 3tiles (\$2,000 en cada sitio) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 15,000</p>	<p>ESTIMACI3N DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 127,050 Prestaciones a tiempo completo 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 101,902.16 Inclu3do en la acci3n sobre tecnolog3a de la Meta 1 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 0</p>

Medida **3**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO 3. Personal para apoyar salud f3sica y mental para apoyar asistencia Trabajadores de salud mental - Cl3nica Sierra Vista Enfermeras distritales - aumentar 2 enfermeras registradas financiadas por LCAP Ayudante de enfermera</p>	<p>ACTUAL Contrato vigente para continuar los servicios de la Cl3nica Sierra Vista Se incrementaron las enfermeras del distrito hasta 3 (2 financiadas con fondos LCAP) y 1 auxiliar de enfermer3a con plenas prestaciones.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 70,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 200,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 65,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 31,412.75 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 4,223.40</p>	<p>ESTIMACI3N DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 66,390 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 200,790.02 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 66,451 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 32,359 prestaciones para personal a tiempo completo 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 25,082.95</p>

Medida **4**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO 4. Contrato con KCSOS para servicios de trabajo social como parte de Project 180 servicios de salud mental incluyendo capacitaci3n y costos relacionados Supervisor de campo MSW</p>	<p>ACTUAL 4. Contrato con KCSOS para servicios de trabajo social como parte de Project 180 servicios de salud mental incluyendo capacitaci3n y costos relacionados Supervisor de campo MSW</p>
--------------------------	--	---

	Trabajador social escolar 4 estudiantes de maestría en trabajo social 4 practicantes KCSOS Project 180 Servicios administrativos KCSOS (secretaria y especialista de prevención KCSOS)	Trabajador social escolar Alumnos de Máster de Trabajo Social y practicantes Servicios administrativos KCSOS de Project 180 (secretaria y especialista de prevención de KCSOS)
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 169,120	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 158,209.00

Medida	5	
Medidas/Servicios	PLANIFICADO	ACTUAL
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Medida	6	
Medidas/Servicios	PLANIFICADO	ACTUAL
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Medida	7	
Medidas/Servicios	PLANIFICADO	ACTUAL
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Medida	8	
Medidas/Servicios	PLANIFICADO	ACTUAL

Medida	9	
Medidas/Servicios	PLANIFICADO	ACTUAL

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Las acciones de la Meta 3 se implementaron completamente. El personal financiado en esta acción se ha dedicado a trabajar temas de asistencia escolar y a elementos relacionados con la salud y presencia de los alumnos, incluyendo a sus familias. Se ha modificado los datos sobre ausencias crónicas. Esto ha afectado negativamente los datos de esta acción al ofrecer un valor de referencia para el siguiente año y que muestra de verdad del impacto de las ausencias de invierno de alumnos que abandonan el distrito de Arvin pero que no se matriculan en otro distrito, debido a que amplían su tiempo de vacaciones.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los facilitadores de Éxito Estudiantil conjuntamente con secretarías y enfermeras escolares trabajando con padres (Acciones 1, 2 y 3) han reducido las Excesivas Ausencias Justificadas entre el 2014-2015, con una tasa del 1.9%) comparado con el informe de mitad de año del mes de marzo del 2016. Los Facilitadores de Éxito Estudiantil que usan el programa A2A (Acción 1) tienen un promedio A2A reportado del 54.8%. Son alumnos que, después de recibir intervenciones, no continúan con ausencias crónicas.

Además, el Personal de Recursos Familiares proporcionan un apoyo muy valioso para las familias necesitadas. El número de visitantes no duplicados en fecha de mitad de mayo de este año es de 2331 con 32 casos activos administrados. Los servicios de conferencias y servicios completos ofrecen apoyo especialmente a aquellos alumnos con recursos financieros limitados o con acceso limitado a servicios externos. Los servicios proporcionados incluyen ayuda para pagar, asistencia legal, comida y vestimenta, asistencia para los que no trabajan, y revisiones médicas. Cada una de estas derivaciones tiene el apoyo del personal de secretaría escolar con fondos del plan LCAP.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las diferencias materiales en esta acción incluyen:

- * Los salarios de secretarías de la escuela se cambiaron completamente en el LCAP para centrarse en elementos críticos sobre asistencia y de ambiente acogedor, resultando en un costo más alto y sin cargos al fondo general. Un incremento en los costos incluye también prestaciones a tiempo completo que no se presupuestaron previamente. (Acción 1).
- * Se incrementaron los Facilitadores de Éxito Estudiantil hasta un total de 8 horas y se incrementaron las prestaciones del personal a tiempo completo. Esto resultó en un incremento en la cantidad presupuestada. (Acción 2).
- * La contratación de una enfermera del distrito adicional se hizo a principios de año y la Enfermera Vocacional con licencia) presupuestada no fue reemplazada. Además, las prestaciones para la auxiliar de enfermería para el costo actual estimado son para una persona a tiempo completo. Esto resultó en un incremento en la cantidad presupuestada. (Acción 3).
- * Una variación en los costos de MSW debido a cambios en el personal con la agencia contratante y las brechas de cobertura de personal resultaron en un cambio menor de lo esperado. (Acción 4).

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El distrito ahora tendrá un valor de referencia que refleje las ausencias verdaderas y podrá comparar las tasas de ausencias crónicas de forma efectiva. Antes de este año, los alumnos que se iban pronto o regresaban tarde de las vacaciones de invierno no podían seguir en la escuela. El distrito incrementará el número de mensajes y de información relativa al impacto crítico de no ir a clases en un intento de abordar las vacaciones de invierno alargadas ahora contabilizadas como asistencia activa. (Meta 3: Acciones 1 y 2 - Plan del 2017). Esta acción en particular se ampliará para incluir un componente de Escuela de Sábado para recuperar la asistencia y la pérdida de apoyos a alumnos cuando falten a la escuela. (Meta 3: Acción 6 - Plan de 2017).

Además, para brindar una alternativa a la suspensión/expulsión y en respuesta a los diferentes grupos de involucrados, el distrito ha pasado de la fase de planeación a la de implementación de una Academia de Aprendizaje Alternativa (Alternativa a la Suspensión) y actualmente está trabajando en programas de intervención conductual, dotación de personal y ubicación. Es un paso adelante para atender las necesidades de los alumnos, particularmente de los de escuela secundaria que puede que se beneficien de un entorno de educación alternativa. 87 alumnos fueron suspendidos en el 2014 según el 5x5 - unos cuantos de estos alumnos fueron suspendidos varios días. (Meta 3: Acción 5 - Plan del 2017).

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP

 2017–18 2018–19 2019–20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

El Distrito de la Unión Escolar de Arvin está comprometido con una participación relevante de los grupos involucrados como una parte integral del desarrollo de un plan estratégico efectivo y de la creación de relaciones sostenibles. Como tal, el distrito tuvo diversas reuniones y actividades para involucrar a los grupos en el proceso LCAP, en las que se incluyó una revisión de las metas y de los datos del distrito y se brindó la oportunidad de platicar sobre las acciones y servicios propuestos. Cada sesión de aportaciones ofreció información para orientar el plan de tres años del distrito y se seleccionaron horas para asegurar la asistencia de día y de tarde. Los siguientes grupos estuvieron activamente involucrados en el proceso de desarrollo del LCAP.

ADMINISTRADORES DEL DISTRITO Y DIRECTORES DE PROGRAMA

Los administradores del Distrito y los Directores de Programa se reunieron para revisar datos de mitad y de final de año, revisar la finalización de las acciones y brindar sus aportaciones y comentarios en cuatro reuniones con el apoyo de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern. Este grupo ayudó con la redacción de un borrador del plan a lo largo del año. Estas reuniones fueron organizadas el 7 y 14 de febrero, el 20 de marzo y el 12 de mayo del 2017. Además, se organizaron reuniones de planeación estratégica el 23 de septiembre, el 4 de octubre, el 24 de enero y el 21 de abril.

GRUPOS DE INVOLUCRADOS DE PERSONAL DIRECTAMENTE FINANCIADO CON LAS ACCIONES DEL PLAN LCAP

Mediante una serie de reuniones del distrito, grupos representantes personal se reunieron para hacer sus aportaciones a cualquiera de las ocho prioridades y especialmente para responder a los resultados esperados relacionados con las acciones que afectan directamente sus puestos con aportaciones por escrito y verbalmente. Estas mini-reuniones incluyeron Enfermeras del Distrito (29 de noviembre), Personal de Centro de Recursos Familiares/Facilitadores de Éxito Estudiantil/Secretarías Escolares (28 de noviembre), Personal Bibliotecario (16 de diciembre y 27 de marzo), Auxiliares de Instrucción (18 de enero), maestros de educación física (19 de enero), maestros de música (febrero/marzo), Departamento de Tecnologías y Departamento de Educación Especial (13 de marzo), Maestros de Arte (27 de marzo).

MAESTROS DEL DISTRITO

Administradores del Distrito se reunieron con cada personal de instrucción en un entorno extracurricular en el que los grupos repasaron las ocho prioridades estatales, las acciones y datos actuales, y proporcionar aportaciones por escrito. El personal reunido incluyó maestros y administradores: Haven Drive (27 de marzo), El Camino (3 de abril), Sierra Vista (5 de abril) y Bear Mountain (6 de abril).

PERSONAL NO DOCENTE DEL DISTRITO

Una sesión abierta a todo el personal del distrito para visitar la dirección del distrito y brindar información que no había tenido oportunidades para brindar sus aportaciones en reuniones previas. Se pudieron revisar datos, acciones para el año actual en un formato resumido, y había formularios disponibles por escrito para el próximo plan de tres años. Esta oportunidad estuvo disponible a lo largo del día 25 de abril.

PADRES

Varios grupos de padres han sido invitados a reunirse para ofrecer su opinión particular sobre el distrito, las escuelas o los programas. Se han revisado los datos del distrito, se compartió un resumen de las acciones financiadas con el plan LCAP, y se hicieron sesiones de preguntas y respuestas. Varios empleados tomaron notas de las reuniones para tener un registro escrito de las pláticas. Reuniones con planes LCAP/LEA en cuanto el tema clave en la agenda incluye el PLA Pre-escolar con alumnos que entran al distrito el próximo año (9 de febrero), reunión de noche PAC sobre educación GATE (22 de febrero), Cafecito de padres con el Director en Bear Mountain (24 de marzo), reunión de noche PAC para migrantes (28 de marzo), Cafecito de padres con el Director en Haven Drive (6 de abril), Cafecito de padres con el Director en Sierra Vista (7 de abril), Cafecito de padres con el Director en El Camino (20 de abril), y una reunión de tarde del Foro Comunitario con Padres (15 de mayo). Además, los Directores escolares comparten datos y recopilan aportaciones en las reuniones regulares del Consejo Escolar y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, así como debate con alumnos de crianza de acogida sobre temas clave en cafecitos con el director mensuales. Se han celebrado reuniones con traducción disponible.

COMUNIDAD

Con el apoyo de nuestro Centro de Recursos Familiares y la Colaboración entre Arvin/Lamont/Weedpatch, el distrito fue capaz de proporcionar una revisión de datos, compartir acciones, y recopilar aportaciones por escrito de múltiples grupos comunitarios, incluyendo United Farm Workers, la Fundación Dolores Huerta, la Asistencia Rural de Kern, la Asistencia Legal de Greater Bakersfield, los Departamentos y Servicios de Salud Pública, el Community Action Partnership de Kern, la Clínica de Sierra Vista, varios centros de recursos familiares de varios distritos escolares, la Biblioteca del Condado de Kern, la asociación Fair Housing, y un escritor de Arvin Tiller que proporcionó una revisión de la página de portada del diario local sobre la reunión publicada el 12 de abril. Esta reunión tuvo lugar el 6 de abril y una segunda reunión con la comunidad/padres fue programada para el 15 de mayo por la tarde. Esta reunión fue anunciada en el periódico local y mediante una máquina que envía mensaje en el sistema Blackboard de la escuela. Las reuniones tenían traductores disponibles.

INFORMACIÓN SOBRE SONDEOS

El personal, los padres y los alumnos completaron sondeos para recopilar aportaciones y percepciones relacionadas con el rendimiento académico, el acceso a cursos/intervenciones, y al ambiente escolar.

Se enviaron Sondeos Optativos a los Alumnos para los nuevos alumnos de 7o y 8o año - Abril.

Se enviaron sondeos a padres en el mes de febrero y se informó de los resultados a las escuelas, comités, y Consejo Escolar en el mes de marzo y abril.

Se solicitaron sondeos por parte de los maestros sobre los próximos pasos relacionados con la Inmersión Dual, el Sondeo del Programa Académico, y la pauta de evaluación del Condado de Butte en Abril.

Sondeo Healthy Kids - semana del 22 de mayo.

CONSEJOS ASESORES

* Reuniones de Consejos Asesores del Distrito (DAC/ELAC) - Estos comités están formados por miembros que representan el distrito y las escuelas, incluyendo el personal y los padres. Los miembros del comité reciben una invitación por escrito y se invita a los padres del distrito con mensajes a través del sistema Blackboard. Las reuniones se organizan aproximadamente 6 veces al año y se publican las fechas al inicio del año. Cada reunión del DAC programada brinda informes relacionados con al menos una de las ocho prioridades estatales o sobre financiación y se ofrece servicio de traducción. Las fechas de reuniones incluyeron: 26 de octubre, 30 de noviembre, 25 de enero, 22 de febrero, 22 de marzo y 17 de mayo. No se solicitó respuesta por escrito.

* Reuniones del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés - El comité está formado por representantes de Estudiantes de Inglés de cada escuela que se reúne aproximadamente 5 veces al año. Las reuniones sobre el plan LCAP se organizaron el 26 de abril y el 17 de mayo y han incluido resúmenes sobre el financiamiento LCFF, resúmenes de acciones, y oportunidades para hacer aportaciones sobre las ocho prioridades estatales. No se ha solicitado una respuesta por escrito.

CONSEJO ESCOLAR

Informes informativos ante el Consejo Escolar sobre las metas y acciones del LCAP incluyen:

20 de septiembre del 2016 Revisión de Datos del Distrito - CAASPP

18 de octubre del 2016, metas y objetivos del distrito

8 de diciembre del 2015 Informe sobre asistencia y acuerdo de licencia de programa informática para A2A.

19 de enero del 2016, actualización de acciones del LCAP, Informe de Rendición de Cuentas sobre el Progreso Académico que incluye los resultados de Sondeo a Padres.

18 de abril del 2017, informe sobre sondeo a alumnos y padres/aportaciones de miembro del consejo por escrito.

16 de mayo del 2017 Resumen sobre la actualización anual

SINDICATOS

Los representantes de los equipos de liderazgo de sindicatos, siguiendo las aportaciones dadas por sus miembros de unidad en las reuniones previas, repasaron el borrador del LCAP para hacer preguntas, buscar clarificaciones y hacer sus aportaciones. Tanto la Asociación de Maestros de Arvin como la Asociación de Empleados de las Escuelas de California estuvieron de acuerdo en reunirse el 18 de mayo en la dirección del distrito.

El 13 de junio del 2017, se presentó un borrador del LCAP en una reunión del consejo escolar para permitir preguntas, comentarios y una audiencia pública.

El 20 de junio del 2017, el Distrito presentó el LCAP para la aprobación de la junta en una reunión regular del consejo escolar. Plan aprobado tal como se presenta.

EFFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

APORTACIONES DE LA COMUNIDAD/PADRES

Con una capacitación continuada mediante Innovate Ed y la formación profesional de Salón Reflexivo ("Thoughtful Classroom") así como con el trabajo del comité de evaluaciones del distrito se facilitarán sugerencias para garantizar proyectos y actividades prácticas desde una edad temprana y centrados en pre-exámenes para identificar las necesidades de los alumnos. El trabajo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional del Distrito continuará con la meta de continuar desarrollando unas metas comunes para los distritos escolares y los niveles de año. Se discutirá a nivel de distrito con administradores de programa y de escuelas la creación de un plan para un aprendizaje interactivo, el uso de situaciones de la vida real, y trabajo de servicio comunitario para promover el trabajo en equipo y desarrollar orgullo por el trabajo. Se asegurará el uso de evaluaciones intermedias para garantizar que los alumnos saben como tomar los exámenes importantes mediante compromisos por equipo de nivel de año mediante el comité de asesoramiento y una planeación integrada de la lección. Los campamentos de refuerzo para la evaluación CAASPP y las oportunidades de año ampliado ofrecerán más oportunidades de aprendizaje para los alumnos (Meta 1: Acciones 5, 7, 8, 11 y 18).

Se apoyará el contacto regular con las familias de los alumnos en riesgo académico especialmente enfocadas en reuniones cara a cara con la presencia de Facilitadores de Éxito Estudiantil y Oficinistas Escolares. Se continuarán proporcionando las tutorías mediante opciones de aprendizaje ampliada incluyendo varias opciones como DreamBox, talleres sobre las evaluaciones CAASPP y CELDT (ELPAC), y oportunidades de aprendizaje de día ampliado no solo para intervenciones sino también para extensiones de nivel más alto. Tal y como se sugirió, los eventos comunitarios y las comunicaciones con los padres continuarán ampliándose incluyendo acciones de educación temprana para padres para que los padres de los nuevos alumnos en edad escolar entiendan qué se espera con un enfoque en los padres que tienen su primera experiencia con el sistema escolar como padres. Se proporcionarán Centros Dedicados a Padres en cada centro escolar con personal asignado. El distrito continuará intentando la contratación de maestros bilingües y de aquellos que son familiares con la comunidad o las necesidades comunitarias para promover unas relaciones con los padres y los alumnos y para proporcionar formación profesional para garantizar su éxito. (Meta 2: Acciones 1 y 2). (Meta 3: Acciones 2 y 11).

La sugerencia de ampliar los premios estudiantiles y las actividades de motivación con la voz de los estudiantes sobre lo que podrían incluir esos premios y recompensas se pasará a los sitios de la escuela para llevar a cabo encuestas. Para promover una Cultura para Ir a la Universidad mediante motivación, se incluirá en todos los planes AVID la sugerencia de invitar alumnos que actualmente asisten a la universidad para que hablen a los alumnos. La resolución de conflictos recibirá el apoyo mediante orientadores y trabajadores sociales especializados en salud mental contratados a medida que el distrito continua trabajando en opciones diferentes a las suspensiones de la escuela. (Meta 2: Acción 3).

Investigar el deseo de emplear otros maestros de música o de intervención para apoyar las necesidades escolares para servicios ampliados. (Meta 1: Acción 2, 18).

Se buscará información sobre formación profesional en relaciones respetuosas y ambientes de oficina acogedores y se asistirá a sesiones de ejemplo con el objetivo de garantizar un clima escolar positivo para los padres. Se facilitarán reuniones de mañana y de tarde por cada departamento en fase piloto con cuidado de niños. El distrito investigará el impacto de ofrecer transportación a las actividades para padres mediante un formato de sondeo. Se facilitará la instrucción sugerida sobre nutrición mediante el programa Comida de Socios en la Crianza para ser liderado por el personal de FRC. (Meta 2: Acción 1, 3 y 11).

Se usará attendancematters.us y attendanceworks.org como un recurso para la asistencia del personal a fin de apoyo la asistencia y el distrito continuará con el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), como se sugirió. Investigar sugerencias sobre implicación de DHS para apoyar la asistencia de alumnos así como para estar abiertos a escuchar las necesidades de las familias para ser capaces de proporcionar apoyo. El distrito analizarán los recursos de Justicia Reparadora y de implementación para prevenir las suspensiones fuera de la escuela así como las clases de sábado para recuperar el tiempo de escuela perdido debido a las ausencias. (Meta 2: Acción 3) (Meta 3: Acción: 6).

APORTACIONES DE LOS PADRES

Las oportunidades de intervención y extensión empezarán temprano en el año mediante publicación temprana para personal y presupuestación de primavera por el distrito y las escuelas. Se considerará, durante la publicación, oportunidades adicionales de intervención para alumnos con necesidades especiales y la extensión de las actividades. El distrito revisará las listas de espera de Arvin Advantage e identificará las escuelas que pueden solicitar personal adicional para prevenir las listas de espera. El distrito incrementará la comunicación sobre los beneficios de pre-kínder y dar publicidad a los programas disponibles en el distrito. (Meta 1: Acción 11) (Meta 2: Acción 4).

Continuar/ampliar las oportunidades y materiales para programas de educación física (PE, por sus siglas en inglés), arte y música en cada escuela, así como incluir a los niveles de año inferiores en música. Los maestros de PE ampliarán su papel más allá de la actividad física para incluir más información sobre nutrición durante las lecciones, tal y como está programado mediante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Para apoyar la ampliación de la instrucción, se presupuestará personal adicional en los años 2 y 3 para reclutar maestros adicionales especializados en las materias de arte y de música. (Meta 1: Acción 15).

Con oportunidades por las tardes (como el "Café con el Director" y Padres Socios) se ampliará la financiación de horas extra y materiales para actividades de participación familia en forma de noches en familia y programas para alumnos (funciones, muestras de arte, noches sobre la universidad y la carrera vocacional, ferias de ciencia, debates, festivales escolares, conciertos, asados, etc.). Los talleres/universidad para padres incluirá actividades prácticas para apoyar el aprendizaje de conceptos, proporcionando materiales para llevar a casa, instrucción sobre como usar los programas de intervención y garantizar el logro del conocimiento de las normas académicas, proporcionar información sobre progreso en ELA y reclasificación de alumnos EL, y preparación para la universidad, incluyendo los requisitos A-G. Algunas aportaciones han sugerido proporcionar incentivos, cuidado de niños y comida para alentar la asistencia. Los sistemas de comunicación, incluyendo el uso del Blackboard y listas de correos, etc. garantizarán el envío de avisos a los padres. El distrito ampliará las conferencias con padres en la primavera hasta un total de 3 días y trabajará con las escuelas para garantizar un reporte del progreso regular sobre el éxito académico de los alumnos al crear un calendario de reportes de progreso seguido por todas las escuelas. Se proporcionarán apoyos para que los padres aprendan inglés y habilidades informáticas dentro de cada centro de padres. La administración de las escuelas, los Facilitadores de Éxito Estudiantil y el Enlace Comunitario financiado con el plan LCAP apoyarán una comunicación regular y frecuente con la comunidad en sentido amplio y los padres para ofrecer oportunidades para la discusión entre padres padres/maestros, proporcionar información sobre normas y recordatorios sobre conducta, incluyendo acosos, sobre el progreso de los alumnos y publicar los eventos escolares con diferentes medios. Investigar la posibilidad de usar texto mediante el sistema blackboard para informar a los padres. Se apoyará una campaña enfocada para ayudar a los padres a tender consciencia de las normas escolares con el sistema PBIS y programas sobre temas para prevenir las suspensiones o las expulsiones. (Meta 2: Acción 1, 2 y 11).

Se reservarán fondos para la ampliación de los estudios, el sistema PBIS (con comité de padres) e incentivos de asistencia, excursiones, asambleas, bailes, desfiles y actividades de implicación comunitaria a fin de apoyar el orgullo por la escuela y en sentido de pertinencia. Se programará una excursión de 60 para que todos los alumnos puedan reunirse con el personal en Haven Drive, ver la disposición de la escuela, y sentirse más orgullosos durante la transición a la escuela secundaria. También se programarán excursiones a la preparatoria Arvin u otras preparatorias para alumnos de Haven Drive para ver los programas y proporcionar motivación hacia carreras futuras. Se presupuestarán excursiones para los niveles de 5o-8o año para los años 1-3 para universidades locales y de fuera del condado. (Meta 1: Acción 16 y 19) (Meta 2: Acción 3).

Los padres solicitan que la tarea tenga ejemplos claros de trabajo que los alumnos puedan practicar y posiblemente traducciones de las instrucciones para que pueda haber un apoyo en casa. El comité de la tarea ha redactado una política que, una vez aprobada, será implementada para apoyar la tarea. El distrito garantizará que los padres de Haven Drive reciban capacitaciones sobre acceder a las calificaciones mediante el Portal de Padres Schoolwise y el papel de los padres para el uso de las agendas. Se creará un procedimiento escolar para el uso de las agendas a fin de asegurar consistencia entre los niveles de año para apoyar a los padres y el personal de programa extracurricular. Se pidió a las escuelas que consideren incentivos para la finalización de agenda y se les pedirá presentar un plan. (Meta 2: Acción 2).

Se designarán fondos del Plan LCAP para continuar con los deportes extracurriculares y se expandirá una feria de ciencia para competición entre escuelas del distrito y empezar los clubs extracurriculares después de un sondeo sobre intereses proporcionado a las familias para completar (por ejemplo, tarea, lectura, robótica, porristas, jardinería, ioga, nutrición, cocina, ciencia, debate, competiciones de matemáticas Mathletics, ajedrez, decoración de pasteles, mecánica, arte, teatro, ciencia, coser, anuario, fotografía, español, economía doméstica, actividades sobre carrera profesional, etc.) a fin de promover que los alumnos se involucren y se desarrollen relaciones con los alumnos. (Meta 2: Acción 4).

Facilitadores de Éxito Estudiantil y el Centro de Recursos Familiares de cada escuela facilitarán que se proporcione un "armario escolar" para uniformes escolares en buen estado que puedan pasarse a otros alumnos necesitados. (Meta 2: Acción 1) (Meta 3: Acción 2).

La póliza del distrito sobre el uso de celulares se revisará y actualizará, en conformidad. La seguridad y el parqueo en las zonas para dejar y recoger a alumnos fueron preocupaciones y se analizará la posibilidad de una zona supervisada con aparcacoches en cada escuela - se ampliará el presupuesto para la vigilancia del acceso a la escuela con una persona extra para este trabajo. El distrito trabajará con el departamento de policía para facilitar el cumplimiento de las leyes que afectan el parqueo en el parqueo en doble fila. Se está estudiando el uso de gafetes de identificación y se pondrá en el presupuesto en el Año 1 a 3 para promover la seguridad de la escuela y la revisión de la identificación antes de recoger o visitar a los alumnos. La administración escolar y del distrito revisará las ubicaciones de cruce de peatones para Franklin y Sycamore específicamente. La supervisión de alumnos por la mañana y mediodía tiene un incremento del presupuesto que será revisada con un aumento presupuestario para garantizar la cobertura. (Meta 2: Acción 7, 8 y 9).

APORTACIONES DE PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTE DEL DISTRITO (personal certificado y clasificado).

Las reuniones se organizaron en la dirección del distrito, en cada escuela, y con el personal financiado con las acciones del LCAP, estas reuniones reforzaron la continuación o ampliación de acciones identificadas en el plan de 3 años previo. De nota específica para continuar:

Maestros de educación física dedicados de primaria con la incorporación de educación física adaptativa programada para los alumnos con más necesidades (Meta 1: Acción 15).

Continuación de la formación profesional para apoyar a los nuevos maestros, asegurando que se acrediten plenamente. Habrá formación profesional continua y refrigerios para las áreas de enfoque actuales del distrito, incluyendo las Comunidades de Aprendizaje Profesional, estrategias para Estudiantes de Inglés, AVID para apoyar AVID en toda la

escuela, PBIS y desarrollo de relaciones respetuosas, escribir desde el principio (write from the beginning), estrategias y estructuras para la inmersión dual, uso de recursos curriculares para asegurar una instrucción alineada a las normas y la incorporación de capacitaciones enfocadas para atender las necesidades especiales para aquellos maestros que enseñan educación especial y para aquellos con alumnos en educación regular. Se añadirá capacitación específica para la educación técnica a partir del año 1. También se asignarán fondos para proporcionar días de planeación profesional con un enfoque en la revisión de datos y el desarrollo de lecciones. El distrito continuará trabajando con los programas Innovate Ed y Thoughtful Classroom para apoyar la planeación a largo y corto plazo y el apoyo al diseño de lecciones para escalonamiento y la implementación de la lectura atenta que fomenta unas lecciones prácticas y del mundo real con resultados de aprendizaje visibles que aseguran la auto-expresión a través del rendimiento del producto que se puede vincular a las normas. Esto estará apoyado de forma continua por los maestros en asignación especial y los capacitadores académicos. (Objetivo 1: Acción 1, 2, 4, 5, 6, 7 y 17).

Brindar la oportunidad para los maestros del salón principal dar los componentes de habla de la evaluación ELPAC cara a cara a fin de asegurar que los alumnos se sientan cómodos, garantizar que el personal tiene un conocimiento de primera mano del rendimiento de los alumnos, y para usar como una oportunidad de capacitación. (Meta 1: Acción 17).

Aseguran que los estándares de ciencias y estudios sociales se enfocan en un contenido único e integrado con las artes del lenguaje en los niveles elementales. (Meta 1: Acción 1 y 6).

El distrito continuará empleando Auxiliares de Instrucción mediante múltiples fuentes de financiación para atender las necesidades de los alumnos para intervención y extensiones de aprendizaje. Además, el distrito ampliará los apoyos y la capacitación para los auxiliares de instrucción y el personal extracurricular así como proporcionar materiales para apoyar a los lectores principiantes con fonética/desciframiento, particularmente en el rango de niveles de año de TK-3o para apoyar a todos los alumnos que leen al nivel de año en 3o. El distrito investigará la posibilidad de añadir System 44 como una intervención para 3o. (Meta 1: Acción 8, 9 y 10).

Un Sistema de Apoyos RTI/Multidisciplinar será desarrollado por las Comunidades de Aprendizaje Profesional, los Equipos de Éxito Estudiantil y el personal de FRC para diferenciar los apoyos para los alumnos y brindar talleres para padres a fin de facilitar la conexión entre los hogares y la escuela para padres de grupos de alumnos específicos (es decir: estudiantes de inglés, educación especial, crianza de acogida, migrantes). El distrito trabajará colaborativamente con los departamentos de educación regular y especial para definir un modelo claro para servicios y ampliar la oportunidad para apoyos mediante el Centro de Recursos Familiares con más comunicaciones y más regulares. La adquisición de materiales, evaluaciones especializadas y tecnologías específicamente adaptadas a las necesidades del Preescolar de Educación Especial y de las clases de Kínder a 8o serán un enfoque añadido. Esto recibirá más apoyo por la compra continuada de libros en inglés y en español para bibliotecas escolares a fin de garantizar que hay materiales suficientes para implementar Accelerated Reader. Las escuelas continuarán recibiendo fondos para ofrecer materiales complementarios. El distrito investigará un programa de intervención matemática así como la posible necesidad para capacitación en el uso de manipulables de matemáticas o la adquisición si no están disponibles para garantizar un aprendizaje que vaya de concreto a representativo. El distrito trabajará con Haven Drive para facilitar que los alumnos en intervención de matemática tengan acceso a optativas alternativas. El distrito continuará ofreciendo y ampliando las actividades (es decir, actividades extracurriculares, escuela de sábado, sesión de invierno, escuela de verano, campamentos). (Meta 1 y Meta 2: Acciones 1 y 2).

A lo largo de los tres años del plan se ampliarán los recursos tecnológicos en forma de laboratorios móviles para uso en el salón y en la biblioteca y para el recambio de máquinas (portátiles, impresoras, proyectores) para el personal y los alumnos a fin de apoyar el uso para lecciones, preparación para pruebas y para usar programas de intervención en línea, a los que se puede acceder desde la escuela y desde casa. (como: Read 180/I-Ready/Accelerated Reader). El departamento de tecnologías empezará a proporcionar una revisión bi-semanal de problemas tecnológicos a la dirección del distrito para garantizar que se atienden los problemas escolares y para identificar áreas de necesidad para una comunicación estructurada. Se añadirán al presupuesto artículos auxiliares como auriculares y micrófonos. El distrito investigará la compra de "Deep Freeze" para proteger las computadoras de los estudiantes reconfigurando el escritorio.. (Meta 1: Acción 8, 14, 18).

Se presupuestará capacitación, lecciones y materiales alineados a las normas NGSS/STEM a lo largo del periodo de tres años del plan para garantizar la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación y el distrito continuará garantizando que la ciencia y ciencias sociales y las artes visuales y escénicas se integran en la instrucción diaria. (Meta 1: Acción 15).

El programa de inmersión dual será continuado con materiales financiados con el plan LCAP así como garantizar la disponibilidad de libros de ocio y de recursos adicionales en todas las bibliotecas del distrito. (Meta 1: Acción 13).

El distrito implementará una clase de Academia de Aprendizaje Alternativo para el distrito, al mismo tiempo que se concentra en la implementación de las reglas escolares y la disciplina consecuente. Continuar con PBIS y los Embajadores de Escuelas Seguras. Instrucción conductual para modificar las conductas problemáticas durante el día, especialmente centrada en los acosos, e incluyendo las clases BARK en horario extracurricular. MSW continuará ofreciendo modificación de la conducta y apoyo a los alumnos con dificultades de conducta y académicas. (Meta 3: Acción 5).

El mantenimiento en el sitio para calefacción y refrigeración continuará apoyándose con la continuación de una tecnología de HVAC del distrito. La seguridad y el monitoreo de los sitios serán integración con cámaras de seguridad y cerraduras electrónicas. Además, el distrito continuará contratando los servicios del Departamento de la Policía de Arvin para tener apoyo del Oficial de Recurso Escolar para interactuar con los alumnos en el plantel. El distrito trabajará con el departamento de policía y las escuelas para facilitar unas áreas para dejar y recoger a los alumnos seguras y sistemáticas en las zonas de parqueo y las calles. Continuar modernizando los salones antiguos en la escuela Sierra Vista como parte de unas renovaciones continuadas (armarios). Para garantizar unas instalaciones equitativas, se renovarán las bibliotecas de Haven Drive y Bear Mountain e incluirán proyectores/pantallas para las presentaciones. Considerar una capacitación de competencia cultural para el Año 2 y en adelante. Centrarse en la limpieza del plantel. (Meta 2).

Continuar con A2A y Facilitadores de Éxito Estudiantil para destacar la importancia de la asistencia, incluyendo comunicaciones para compartir el impacto educativo y económico que tienen las ausencias de cada niño y para la escuela. Hacer visitas a las casas, cuando sea adecuado para los casos más graves, incluyendo un administrador. Proporcionar clases de recuperación los sábados para las ausencias sin justificar a fin de garantizar que los alumnos no les falta el contenido necesario. Garantizar que las enfermeras están visibles y están disponibles en las escuelas para las que estuvieron asignadas. Investigar la idea de acceso a pie al Bus Escolar de una forma programada para promocionar la asistencia en varias rutas a las escuelas. (Meta 2: Acción 3) (Meta 3: Acción 1, 2).

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

Meta 1

Todos los alumnos pueden lograr niveles más altos de rendimiento en las Normas Estatales mediante instrucción estandarizada de nivel de año y apoyo enfocado.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

Necesidad Identificada

Prioridad 1:
Indicador 1A
 El distrito actualmente tiene dificultades para encontrar maestros plenamente acreditados. Este año empleamos 14 maestros en prácticas Provisionales, 4 STIPS, 2 maestros en exención y 6 maestros en prácticas. Esto proporciona un total de aproximadamente un 82% de maestros con todas las credenciales. Hay una necesidad para continuar reclutando maestros plenamente acreditados y en dar la bienvenida y capacitar a esos maestros que están interesados en enseñar en pueblos fuera del área metropolitana de Bakersfield.

Indicador 1B
 Los informes completados por APS y el Condado de Butte indican que hay materiales alineados a las normas disponibles en artes lingüísticas, matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Hay la necesidad de implementar los estándares y materiales en todos los niveles para apoyar los estándares de ciencia de próxima generación hasta que la nueva adopción esté disponible. Además, los sondeos indican la necesidad de más formación profesional para definir expectativas para atender el rigor de todos los estándares y para garantizar que el ELD designado e integrado atiendan las necesidades de los alumnos en varios niveles de competencia. Se nota un enfoque para definir más las intervenciones de matemáticas focalizadas en todos los niveles. Aunque las puntuaciones en las escuelas de primaria son muy similares entre ellas, los auto-informes de escuela secundaria muestran inconsistencias entre los niveles de año y las materias. Se pondrán inmediatamente un enfoque sobre áreas por debajo de un 3 en el APS en este plantel a fin de tener una estructura y desarrollar un entendimiento del próximo año escolar.

Indicador 1C
 El distrito ha recibido aportaciones de varios grupos de involucrados sobre su deseo de tener unas escuelas más equitativas. El alcance del trabajo para garantizar la equidad bibliotecaria y continuar reemplazando antiguos predios en Sierra Vista son nuestra principal prioridad.

Prioridad 2
Indicador 2A
 Los resultados del sondeo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) "Aprendiendo al Hacer" refleja la necesidad de formalizar los procesos para los niveles de año así como para monitorear el logro de los resultados esenciales relacionados con las normas de rendimiento. Dependiendo de la escuela, entre un 25 y un 80% del personal se valoraron a sí mismos como en nivel principiante o bajo en las pautas de evaluación. Las respuestas del

personal a la pauta de evaluación de APS y del Condado de Butte indica la necesidad de una capacitación y apoyo para tener mayores conocimientos sobre los recursos disponibles para evaluaciones formativas y sobre cómo crear evaluaciones formativas de nivel de año a fin de orientar el ciclo de mejora continua. Es necesario orientar la instrucción con análisis de datos y garantizar que hay sistema está vigente para que el personal platique y llegue a un consenso sobre estrategias y estructuras para apoyar a los alumnos en un modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Es una cosa crítica debido a que revisiones recientes de muestras de trabajo de alumnos proporcionadas por las escuelas durante las colaboraciones administrativas indican diferencias en las expectativas de rendimiento entre las escuelas y también dentro de las escuelas. Los recorridos por los salones también ofrecen evidencias sobre las evaluaciones. El sondeo de Programa Académico y el sondeo del Condado de Butte identificó una necesidad de desarrollo profesional para apoyar el uso de componentes complementarios de los currículos de matemáticas, lectura y ELD. Las notas del personal sobre los resúmenes de sondeos indican que se necesitará apoyo para acceder al contenido y usar recursos para el marco y la biblioteca digital.

Prioridad 4:

Indicador 4A

Rendimiento de los alumnos en la evaluación SBAC en artes lingüísticas pone el distrito en un estatus de nivel bajo con 59.6 puntos por debajo del nivel 3. El rango para la banda baja es más de 5 a 70 puntos por debajo del nivel 3. Aunque el distrito mejoró 4.3 puntos, los datos de I-Ready de final de año indican una reducción proyectada de 2% con un margen de error, que, de ser fiable, dejaría el distrito como habiendo mantenido mejoras sin más progreso. Puntuación general del distrito en Artes Lingüísticas (LA, por sus siglas en inglés) 22.8% Rendimiento por grupos de alumnos: Estudiantes de Inglés: 19.0%, Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: 22.6%, Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés): 5.9% Puntuación general en ELA a nivel de distrito 3o: 86%, 4o año: 75%, 5o año: 73%, 6o año: 62%, 7o año: 83%, 8o año: 68%.

El rendimiento estudiantil en la evaluación SBAC en matemáticas pone el distrito en un estatus de nivel bajo con 84.9 puntos por debajo del nivel 3. El rango para la banda baja es más de 25 a 95 puntos por debajo del nivel 3. Aunque el distrito mejoró 4.4 puntos, los datos de I-Ready de final de año indican que no habrá cambios proyectados, lo que dejaría el distrito como habiendo mantenido mejoras sin más progreso. Puntuación general del distrito en Matemáticas: 14.5% Rendimiento por grupos de alumnos: Estudiantes de Inglés: 12.6%, Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: 14.3%, Alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés): 6.4% Puntuación general en matemáticas a nivel de distrito 3o: 79%, 4o año: 84%, 5o año: 84%, 6o año: 78%, 7o año: 85%, 8o año: 87%.

Los informes de final de año de IReady indican que un 45% de los alumnos lograron los objetivos de crecimiento en artes lingüísticas y un 46% lograron el objetivo en matemáticas.

Las pruebas iniciales de final de año han resultado en un rango que va del 31% (4o año) a un 70% (7o año) de alumnos que necesitan de evaluación adicional para determinar la asignación final del alumno o ponerlo en intervención. Los soportes de nivel 1 (RTI) y la instrucción inicial alineada con los estándares están siendo revisados en cada sitio. Este gran número tiene impactos significativos sobre las estructuras y métodos escolares de atender las necesidades de los alumnos durante el día y ampliando el apoyo más allá del día escolar para cerrar las brechas académicas.

El progreso proyectado para los Estudiantes de Inglés, aunque se incrementó ligeramente este año pasado, no ha logrado los objetivos estatales establecidos previamente. Objetivo AMAO 1: 59.7/Objetivo 63.5%. AMAO 2a: 21.7/Objetivo 54%. Además el grupo de Estudiantes de Inglés fue valorado como un "naranja" en las pautas de evaluación 5x5 debido al bajo estatus y un bajada en cambio. El informe del Departamento de Educación de California sobre "alumnos en riesgo académico y de estudiantes de inglés de largo plazo" indica que un 11.8% de los alumnos están "en riesgo académico" con 4-5 años clasificados como Estudiantes de Inglés (valor más alto que el índice del condado del 7.5%) y un 7.5% de los Estudiantes de Inglés de Largo Plazo (valor inferior al índice del condado del 9.7%).

Dados los años en la escuela, el porcentaje más alto de Estudiantes de Inglés de Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) está en Haven Drive con un 22.4% de los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés por más de 6 año.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Prioridad 1 Servicios Básicos</p> <p>1A Los maestros asignados debidamente y completamente acreditados para trabajos - Williams</p> <p>1B Acceso de alumnos a materiales alineados con los estándares - Williams</p> <p>1C Las instalaciones escolares mantenidas en buen estado de reparo en el informe FIT-Williams</p> <p>Prioridad 2 Implementación de las normas CCSS</p> <p>2A Implementación de las normas académicas y de rendimiento Básicos Comunes.</p> <p>2B Programas y servicios de apoyo a acceso de alumnos ELL.</p> <p>Sondeos de implementación (proporcionados por el estado, APS, Butte).</p> <p>Prioridad 4: Resultados estudiantiles</p> <p>4A Rendimiento a nivel estatal Pauta de evaluación 5x5, informes de Equidad/puntuaciones en prueba CAASPP.</p> <p>4B Índice de rendimiento académico/No aplica en primarias</p> <p>4C Alumnos que completan los criterios A-G/No aplica en</p>	<p>Prioridad 1: Básico</p> <p>1A Los requisitos de la Revisión Williams del ciclo escolar 2016-2017 tal y como se miden por el condado y la auto-revisión indicaron cero malas asignaciones para el 2016-2017. Un 82% del personal docente acreditado está completamente acreditado para el 2016-2017 y el estado ya no mide si el personal está altamente cualificado.</p> <p>1B El distrito tuvo un 100% de suficiencia de materiales para ELA/ELD, matemáticas, ciencias sociales y ciencia en todas las 4 escuelas.</p> <p>1C Los resultados FIT para la vista escolar Williams del mes de agosto del 2016 resultó en 3 escuelas con una valoración de Ejemplar y 1 escuela de Buena.</p> <p>Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales</p> <p>2A La implementación de las Normas Estatales fue medida con el uso de tres indicadores.</p> <p>1. Información de recorridos escolares.</p> <p>2. El Sondeo de Rendimiento Académico que mide el estatus de implementación en una pauta de evaluación de 4 puntos incluyendo implementación</p>	<p>Prioridad 1: Básico</p> <p>Cumplir los requisitos de la Ley Williams:</p> <p>1A. Ninguna asignación docente incorrecta con 83% del personal totalmente acreditado. 33% de personal actualmente permitido que se convirtió en acreditado.</p> <p>1B. Materiales instructivos: 100% cumplimiento en el repaso Williams de libros de texto.</p> <p>1C. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas. Los resultados en sondeos a alumnos incrementan en cada escuela en un 5%.</p> <p>Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales</p> <p>2A Implementación sustancial de Normas Básicas de Artes Lingüísticas del Inglés con la compra del programa de Normas Básicas CC LA/ELD Punto de referencia con guía y evidencia del plan de lección para cumplir el criterio APS.</p> <p>* Implementación sustancial de Normas Básicas de Matemáticas con guía y evidencia del plan de lección para cumplir el criterio APS.</p> <p>* Implementación sustancial de normas de PE y Salud como se mide por guía y evidencia del plan de lección mediante instrucción dedicada de PE 100% de los alumnos recibirán</p>	<p>Prioridad 1: Básico</p> <p>Cumplir los requisitos de la Ley Williams:</p> <p>1A. Ninguna asignación docente incorrecta con 83% del personal totalmente acreditado. 33% de personal actualmente permitido que se convirtió en acreditado.</p> <p>1B. Materiales instructivos: 100% cumplimiento en el repaso Williams de libros de texto.</p> <p>1C. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas. Los resultados en sondeos a alumnos incrementan en cada escuela en un 5%.</p> <p>Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales</p> <p>2A Implementación sustancial de Normas Básicas de Artes Lingüísticas del Inglés con la compra del programa de Normas Básicas CC LA/ELD Punto de referencia con guía y evidencia del plan de lección para cumplir el criterio APS.</p> <p>* Implementación sustancial de Normas Básicas de Matemáticas con guía y evidencia del plan de lección para cumplir el criterio APS.</p> <p>* Implementación sustancial de normas de PE y Salud como se mide por guía y evidencia del plan de lección mediante instrucción dedicada de PE 2B 100% de los alumnos</p>	<p>Prioridad 1: Básico</p> <p>Cumplir los requisitos de la Ley Williams:</p> <p>1A. Ninguna asignación docente incorrecta con 87% del personal totalmente acreditado. 33% de personal actualmente permitido que se convirtió en acreditado.</p> <p>1B. Materiales instructivos: 100% cumplimiento en el repaso Williams de libros de texto.</p> <p>1C. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas. Los resultados en sondeos a alumnos incrementan en cada escuela en un 5%.</p> <p>Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales</p> <p>2A Implementación sustancial de normas de PE y Salud como se mide por guía y evidencia del plan de lección mediante instrucción dedicada de PE</p> <p>El 100% de los alumnos recibirán instrucción estandarizada de Estudios Sociales y Ciencia mediante el uso de textos básicos e integrada con materiales relacionados como se mide por observación distrital</p> <p>2B El 100% de Estudiantes del Inglés recibirán instrucción diaria alineado con las normas ELD de California en ELD designado con la adición de ELD integrado en todas las áreas del contenido</p>

primarias
 4D Porcentaje de alumnos EL que progresan hacia nivel de competencia/puntuaciones en pruebas CELDT/ELPAC.
 4E Índice de reclasificación de alumnos EL
 4F % de alumnos que aprueban el examen AP/No aplica a primarias.
 4G % de alumnos que indican estar preparados para la universidad/No procede en primarias.

Prioridad 7:
 7A Porcentaje de matriculados en un amplio programa de estudios
 7B Porcentaje de alumnos matriculados en programas/servicios para alumnos no duplicados
 7C Porcentaje de alumnos en programas para necesidades especiales.

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles
 Forma Física
 Porcentaje de alumnos que logran 6 de los 6 criterios.

Porcentaje de alumnos que cualifican para intervención intensiva.

Completa, Sustancial, Parcial o Mínima.
 3. La Pauta de Evaluación del Condado de Butte mide la implementación con un indicador de 5 puntos incluyendo Concienciación Inicial, Desarrollando Conciencia, Plena Concienciación, y Plena Implementación.

La Implementación del currículo de Artes de Lenguaje Básico Común basado en la pauta de evaluación APS y de recorridos fue valorada en general como "Sustancialmente" (Nivel 3/4) a "Completamente" (Nivel 4.4) y los resultados de la pauta de evaluación del Condado de Butte indican un rango que va de "Desarrollando Conciencia" (Nivel 2/5) a "Plena Concienciación" (Nivel 3/5).

La implementación del currículo de Matemáticas Básico Común basado en la pauta de evaluación APS y de recorridos fue valorada en general como "Sustancialmente" (Nivel 3/4) a "Completamente" (Nivel 4.4) y los resultados de la pauta de evaluación del Condado de Butte indican un rango que va de "Desarrollando Conciencia" (Nivel 2/5) a "Plena Conciencia" (Nivel 3/5).
 La implementación sustancial de las normas de educación física/saluda es evidente tal y como se mide con los recorridos.

El 100% de los alumnos reciben instrucción de ciencia y ciencias sociales mediante materiales básicos y los materiales de artes lingüísticas. Las normas de ciencia NGSS son valoradas como Concienciación Inicial (Nivel 1/5) por el distrito.

instrucción estandarizada de Estudios Sociales y Ciencia mediante el uso de textos básicos e integrada con materiales relacionados como se mide por observación distrital
 2B El 100% de Estudiantes del Inglés recibirán instrucción diaria alineado con las normas ELD de California en ELD designado con la adición de ELD integrado en todas las áreas del contenido para promover conocimiento del contenido académico básico y competencia del inglés.
 50% de los elementos medidos en la Medida del Condado de Butte para los estándares del estado y la implementación del programa EL mostrará evidencia de ser un nivel 3.

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil Rango de Amarillo o mejor
 4A. Evaluaciones a nivel estatal: Descenso CAASPP de 5% a nivel distrital para norma no cumplida para cada grado en la información del reporte Dataquest mas reciente
 4B. Índice de Rendimiento Académico: No se aplica
 4C. Requisitos A-G: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.
 4D. Progreso de Estudiantes del Inglés: Mantener estatus de naranja o mejor.
 4E. Reclasificación de alumnos EL: 10%
 4F. Aprobados en cursos AP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.
 4G. Participación EAP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.

Prioridad 7:
 100% de los alumnos,

recibirán instrucción estandarizada de Estudios Sociales y Ciencia mediante el uso de textos básicos e integrada con materiales relacionados como se mide por observación distrital.
 ** El 100% de Estudiantes del Inglés recibirán instrucción diaria alineado con las normas ELD de California en ELD designado con la adición de ELD integrado en todas las áreas del contenido para promover conocimiento del contenido académico básico y competencia del inglés.
 Todos los elementos medidos en la Medida del Condado de Butte para los estándares del estado y la implementación del programa EL mostrará evidencia de ser un nivel 3.

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil Rango de Amarillo o mejor
 4A. Evaluaciones a nivel estatal: Descenso CAASPP de 5% a nivel distrital para norma no cumplida para cada grado en la información del reporte Dataquest mas reciente
 4B. Índice de Rendimiento Académico: No se aplica
 4C. Requisitos A-G: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.
 4D. Progreso de Estudiantes del Inglés: Mínimo de estatus de color amarillo.
 4E. Reclasificación de alumnos EL: 10%
 4F. Aprobados en cursos AP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.
 4G. Participación EAP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.

Prioridad 7:
 100% de los alumnos,

para promover conocimiento del contenido académico básico y competencia del inglés.
 Todos los elementos medidos en la Medida del Condado de Butte para los estándares del estado y la implementación del programa EL mostrará evidencia de ser un nivel 3.

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil Rango de Amarillo o mejor
 4A. Evaluaciones a nivel estatal: Descenso CAASPP de 5% a nivel distrital para norma no cumplida para cada grado en la información del reporte Dataquest mas reciente
 4B. Índice de Rendimiento Académico: No se aplica
 4C. Requisitos A-G: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.
 4D. Progreso de Estudiantes del Inglés: Mantener estatus de naranja o mejor.
 4E. Reclasificación de alumnos EL: 10%
 4F. Aprobados en cursos AP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.
 4G. Participación EAP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.

Prioridad 7:
 100% de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación tendrá acceso a todas las áreas requeridas de cursos general es como se declara en el Código Educativo 51210.
 100% de alumnos sin duplicación tendrán acceso a y recibirán programa y servicios de educación general incluyendo Inmersión Dual y AVID.
 100% de los alumnos con

2B Implementación del programa ELD fue valorada como en nivel 3/5 (Básico) en la pauta de evaluación del Condado de Butte. El 100% de los Estudiantes de Inglés reciben instrucción diaria en ELD designado con la incorporación de ELD integrado en áreas de contenido, sin embargo la alineación de esta instrucción al lenguaje detallado del continuo de competencia es un trabajo en marcha.

Prioridad 4: Rendimiento de Alumnos
 4A Evaluaciones a nivel estatal Asignación del distrito en las pautas de evaluación 5x5 para artes lingüísticas está en el rango amarillo con un estatus de "bajo" y una tasa de cambio de "manteniendo" para todos los alumnos y todos los grupos de alumnos significativos con la excepción de alumnos con necesidades especiales. Este grupo tiene un estatus de "muy bajo" y un cambio de "manteniendo".

Porcentaje de alumnos en la categoría de "no alcanzado".
 3o/LA 59% 3o Matemática 50%
 4o/LA 54% 4o Matemática 50%
 5o/LA 52% 5o Matemática 63%
 6o/LA 37% 6o Matemática 48%
 7o/LA 57% 7o Matemática 56%
 8o/LA 44% 8o Matemática 59%

4B Índice de Rendimiento Académico: No aplica
 4C Requisitos A-G: No aplica en

incluyendo alumnos sin duplicación tendrá acceso a todas las áreas requeridas de cursos general es como se declara en el Código Educativo 51210.
 100% de alumnos sin duplicación tendrán acceso a y recibirán programa y servicios de educación general incluyendo Inmersión Dual y AVID.
 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tendrán acceso a recibirán programas y servicios de educación especial en el entorno menos restringido como es detallado en sus IEP.
 100% de los Estudiantes del Inglés recibirán instrucción y apoyo objetivo de Desarrollo del Idioma Inglés.

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles
 Aptitud Física
 Porcentaje de alumnos que logran 6 de los 6 criterios
 Primaria 32%
 Secundaria 43%

35% de los alumnos del 3er año leyendo a nivel de año de acuerdo a I Ready.

Una disminución del 5% en el porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para la intervención intensiva es la expectativa para cada año escolar próximo.

incluyendo alumnos sin duplicación tendrá acceso a todas las áreas requeridas de cursos general es como se declara en el Código Educativo 51210.
 100% de alumnos sin duplicación tendrán acceso a y recibirán programa y servicios de educación general incluyendo Inmersión Dual y AVID.
 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tendrán acceso a recibirán programas y servicios de educación especial en el entorno menos restringido como es detallado en sus IEP.
 100% de los Estudiantes del Inglés recibirán instrucción y apoyo objetivo de Desarrollo del Idioma Inglés.

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles
 Aptitud Física
 Porcentaje de alumnos que logran 6 de los 6 criterios
 Primaria 35%
 Secundaria 46%

45% de los alumnos del 3er año leyendo a nivel de año de acuerdo a I Ready.

Una disminución del 5% en el porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para la intervención intensiva es la expectativa para cada año escolar próximo.

necesidades excepcionales tendrán acceso a recibirán programas y servicios de educación especial en el entorno menos restringido como es detallado en sus IEP.
 100% de los Estudiantes del Inglés recibirán instrucción y apoyo objetivo de Desarrollo del Idioma Inglés.

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles
 Aptitud Física
 Porcentaje de alumnos que logran 6 de los 6 criterios
 Primaria 40%
 Secundaria 50%

50% de los alumnos del 3er año leyendo a nivel de año de acuerdo a I Ready.

Una disminución del 5% en el porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para la intervención intensiva es la expectativa para cada año escolar próximo.

un distrito K-8o.
4D El Distrito tuvo un estatus de "bajo" y una tasa de cambio de "bajando" resultando en un estatus naranja para alumnos ELL aunque los objetivos AMAO ya no son un indicador de estado, los resultados estimados de KeyData son:
59.7% para AMAO 1.
21.7% para AMAO 2 de menos de 5 años, un 53.8% para AMAO 2 para más de 5 años.
4E Los datos sacados de Dataquest indican una tasa de reclasificación del 5% para el año escolar 2016-2017.
4F Aprobados en cursos AP: No aplica en un distrito K-8o.
4G Participación en programa EAP: No aplica en un distrito K-8o.

Prioridad 7:

7A El 100% de los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados tuvieron acceso a todas las áreas requeridas de programa de curso amplio tal y como consta en el Código Educativo 51210.
7B El 100% de los alumnos no duplicados tuvieron acceso y recibieron programas educativos generales y servicios incluyendo la Inmersión Dual y AVID. El 100% de los Estudiantes de Inglés recibieron instrucción y apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés.
7C El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tuvieron acceso y recibieron programas y servicios de educación especial en el entorno menos restrictivo en sus Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Prioridad 8: Otros resultados

estudiantiles
8A Forma Física
Porcentaje de alumnos de primaria que logran 6 de 6 estándares: 29.9%.
Porcentaje de escuela secundaria: 40.7%

1a. Capacidad Aeróbica.

5o año 56.5%.

7o año 73.5%

1b. Composición corporal

5o año 39.1%

7o año 59.3%.

1c. Fortaleza abdominal.

5o año 77.4%

7o año 59.3%

1d. Fortaleza de extensión del tronco

5o año 99.1%

7o año 96%

1e. Fortaleza de cuerpo superior

5o año 73%

7o año 80.4%

1f. Flexibilidad

5o año 75.9%

7o año 83.3%.

2. Nivel de lectura con I-Ready de final de año para alumnos de 3o indica que un 29% están leyendo a nivel de 3o. De este 29%, un 8% están leyendo a nivel de mitad a final de 3o.

3. Candidatos de intervención puntuando 2 o más años por debajo del nivel de año en función de puntuaciones I-Ready reciben más exámenes para acceder al programa Read 180. Los alumnos identificados inicialmente por I-Ready que no están todavía en Educación Especial que recibirán servicios representaban los siguientes porcentajes del conjunto de la población. Estos totales no son comparables con los datos del año pasado debido a cambios en las evaluaciones usadas y los

	<p>critérios establecidos por el distrito.</p> <p>3o/LA 42.9% 3o Matemática 29.8%</p> <p>4o/LA 31.6% 4o Matemática 28.6%</p> <p>5o/LA 55.1% 5o Matemática 34.5%</p> <p>6o/LA 63% 6o Matemática 36.7%</p> <p>7o/LA 70% 7o Matemática 52%</p> <p>8o/LA 66% 8o Matemática 58%</p>			
--	--	--	--	--

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado Todo Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev Modificad No
o o cambiado

1. Personal de nivel distrital para asegurar apoyo a la implementación de Normas Básicas, desarrollo profesional, capacitación para personal distrital y funcionalidad/acceso a tecnología distrital y sistemas de datos que fomentan el aprendizaje de las habilidades del siglo XXI.
 Director de Currículo e Instrucción
 Director de Servicios Estudiantiles
 Maestro TOSA de ELD
 Coordinador de Datos del Distrito
 Personal de Tecnología Certificado (2)
 Personal de Tecnología Classificado (2)
 Decano en Haven Drive
 Maestros TOSA de Efectividad de Educador
 Trabajo de tecnologías para verano/invierno

2018-19

Nuev Modificad No
o o cambiado

1. Personal de nivel distrital para asegurar apoyo a la implementación de Normas Básicas, desarrollo profesional, capacitación para personal distrital y funcionalidad/acceso a tecnología distrital y sistemas de datos que fomentan el aprendizaje de las habilidades del siglo XXI.
 Director de Currículo e Instrucción
 Director de Servicios Estudiantiles
 Maestro TOSA de ELD
 Coordinador de Datos del Distrito
 Personal de Tecnología Certificado (2)
 Personal de Tecnología Classificado (2)
 Decano en Haven Drive
 Maestros TOSA de Efectividad de Educador
 Trabajo de tecnologías para verano/invierno

2019-20

Nuev Modificad No
o o cambiado

1. Personal de nivel distrital para asegurar apoyo a la implementación de Normas Básicas, desarrollo profesional, capacitación para personal distrital y funcionalidad/acceso a tecnología distrital y sistemas de datos que fomentan el aprendizaje de las habilidades del siglo XXI.
 Director de Currículo e Instrucción
 Director de Servicios Estudiantiles
 Maestro TOSA de ELD
 Coordinador de Datos del Distrito
 Personal de Tecnología Certificado (2)
 Personal de Tecnología Classificado (2)
 Decano en Haven Drive
 Maestros TOSA de Efectividad de Educador
 Trabajo de tecnologías para verano/invierno

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	394,575.96
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	132,683.38
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	113,274.71

2018-19

Cantidad	400,449.60
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	135,101.02
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	114,377.46

2019-20

Cantidad	406,411.34
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	137,563.39
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	116,491.23

Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	84,318.77	Cantidad	86,212.10	Cantidad	88,148.98
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	69,499.03	Cantidad	70,541.52	Cantidad	71,599.64
Fondo	Title III	Fondo	Title III	Fondo	Title III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	25,172.11	Cantidad	25,637.79	Cantidad	26,112.09
Fondo	Title III	Fondo	Title III	Fondo	Title III
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	23,972.94	Cantidad	24,332.53	Cantidad	24,697.52
Fondo	Special Education	Fondo	Special Education	Fondo	Special Education
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	9,604.29	Cantidad	9,781.97	Cantidad	9,962.94
Fondo	Special Education	Fondo	Special Education	Fondo	Special Education
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	186,299.21	Cantidad	189,093.70	Cantidad	191,930.10
Fondo	Title I	Fondo	Title I	Fondo	Title I
Referencia	1000-1999: Certificated Personnel	Referencia	1000-1999: Certificated Personnel	Referencia	1000-1999: Certificated Personnel

Presupuestaria	Salaries
Cantidad	68,424.20
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Presupuestaria	Salaries
Cantidad	69,690.10
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Presupuestaria	Salaries
Cantidad	70,979.37
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	--	--------------------------------------

2018-19

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	--	--------------------------------------

2019-20

<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
---	-------------------------------------	--------------------------------------

2. Personal a nivel distrital y supervisando/apoyo para facilitar dotación Williams, cumplimiento, asegurar progreso del personal practicantes educativo hacia certificación completa, apoyar hábitos de trabajo de calidad mediante la organización del proceso de evaluación y certificación y asegurar que el personal auxiliar esté en pie para abordar las necesidades estudiantiles.
 Director de Recursos Humanos
 Profesor de Inducción/interno

2. Personal a nivel distrital y supervisando/apoyo para facilitar dotación Williams, cumplimiento, asegurar progreso del personal practicante educativo hacia certificación completa, apoyar hábitos de trabajo de calidad mediante la organización del proceso de evaluación y certificación y asegurar que el personal auxiliar esté en pie para abordar las necesidades estudiantiles.
 Director de Recursos Humanos
 Profesor de Inducción/interno

2. Personal a nivel distrital y supervisando/apoyo para facilitar dotación Williams, cumplimiento, asegurar progreso del personal practicante educativo hacia certificación completa, apoyar hábitos de trabajo de calidad mediante la organización del proceso de evaluación y certificación y asegurar que el personal auxiliar esté en pie para abordar las necesidades estudiantiles.
 Director de Recursos Humanos
 Profesor de Inducción/interno

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	139,446
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y estipendios para personal en prácticas
Cantidad	39,985.35
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	18,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programa para nuevos maestros BTSA

2018-19

Cantidad	146,312.69
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y estipendios para personal en prácticas
Cantidad	40,725.08
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	36,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programa para nuevos maestros BTSA

2019-20

Cantidad	153,207.38
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios y estipendios para personal en prácticas
Cantidad	41,478.49
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	36,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programa para nuevos maestros BTSA

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuev o Modificad o No cambiado

2018-19

- Nuev o Modificad o No cambiado

2019-20

- Nuev o Modificad o No cambiado

3. Materiales de apoyo a la lectura Accelerated Reader

3. Materiales de apoyo a la lectura Accelerated Reader

3. Materiales de apoyo a la lectura Accelerated Reader

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	33,750
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Referencia	

2018-19

Cantidad	33,750
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Referencia	

2019-20

Cantidad	38,750
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Referencia	

Presupuestaria		Presupuestaria		Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	--	--------------------------------------

2018-19

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	--	--------------------------------------

2019-20

<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
---	-------------------------------------	--------------------------------------

4. Personal a nivel del sitio para proporcionar capacitaciones al personal y apoyar la instrucción

4. Personal a nivel del sitio para proporcionar capacitaciones al personal y apoyar la instrucción

4. Personal a nivel del sitio para proporcionar capacitaciones al personal y apoyar la instrucción

focalizada para los alumnos y subdirectores.
Capacitadores Académicos- 1 en cada escuela

focalizada para los alumnos y subdirectores.
Capacitadores Académicos- 1 en cada escuela

focalizada para los alumnos y subdirectores.
Capacitadores Académicos- 1 en cada escuela

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	384,590.55
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	137,854.14
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	240,324.32
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	91,158
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	103,507.02
Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	43,056.81

2018-19

Cantidad	390,359.41
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	140,404.44
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	243,929.18
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	92,844.42
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	105,059.63
Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	43,853.36

2019-20

Cantidad	396,214.80
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	143,001.92
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	247,588.12
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	94,562.04
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	106,635.52
Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	44,664.65

Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	--	--------------------------------------

2018-19

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	--	--------------------------------------

2019-20

<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
---	-------------------------------------	--------------------------------------

5. Implementar Herramienta de Observación Reflexiva del Salón para proporcionar opiniones objetivas al personal certificado para los 9 elementos instructivos

5. Implementar Herramienta de Observación Reflexiva del Salón para proporcionar opiniones objetivas al personal certificado para los 9 elementos instructivos

5. Implementar Herramienta de Observación Reflexiva del Salón para proporcionar opiniones objetivas al personal certificado para los 9 elementos instructivos

dentro de los materiales de referencia para desarrollo profesional del personal.

dentro de los materiales de referencia para desarrollo profesional del personal.

dentro de los materiales de referencia para desarrollo profesional del personal.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	54,400
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Salón reflexivo y fases/apoyo al Marco
Cantidad	9000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes
Cantidad	900
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Suplentes

2018-19

Cantidad	54,400
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Salón reflexivo y fases/apoyo al Marco
Cantidad	9000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes
Cantidad	900
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Suplentes

2019-20

Cantidad	54,400
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Salón reflexivo y fases/apoyo al Marco
Cantidad	0
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes
Cantidad	0
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Suplentes

Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

6. Desarrollo profesional proporcionando estrategias y estructuras para el personal instructivo, certificado y clasificado, para cumplir las necesidades de los alumnos en áreas identificadas de necesidad incluyendo:
 Escritura - Write from the Beginning
 Prácticas matemáticas
 Desarrollo del Idioma Inglés
 Estrategias de Participación
 Implementación de materiales instructivos
 Lectura atenta
 Implementación de estándares
 Uso de evaluaciones, sistemas de datos y programas de intervención
 Comunidades Profesionales de Aprendizaje
 Expansión de AVID y Thinking Maps
 Estrategias de escalonamiento basado en investigación de Hattie/Marzano
 Talleres distritales en fines de semana y después de clases
 RTI/MTSS
 Uso de tecnologías

2018-19

Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

6. Desarrollo profesional proporcionando estrategias y estructuras para el personal instructivo, certificado y clasificado, para cumplir las necesidades de los alumnos en áreas identificadas de necesidad incluyendo:
 Escritura - Write from the Beginning
 Prácticas matemáticas
 Desarrollo del Idioma Inglés
 Estrategias de Participación
 Implementación de materiales instructivos
 Lectura atenta
 Implementación de estándares
 Uso de evaluaciones, sistemas de datos y programas de intervención
 Comunidades Profesionales de Aprendizaje
 Expansión de AVID y Thinking Maps
 Estrategias de escalonamiento basado en investigación de Hattie/Marzano
 Talleres distritales en fines de semana y después de clases
 AVID Nacional en California
 RTI/MTSS
 Uso de tecnologías

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

6. Desarrollo profesional proporcionando estrategias y estructuras para el personal instructivo, certificado y clasificado, para cumplir las necesidades de los alumnos en áreas identificadas de necesidad incluyendo:
 Escritura - Write from the Beginning
 Prácticas matemáticas
 Desarrollo del Idioma Inglés
 Estrategias de Participación
 Implementación de materiales instructivos
 Lectura atenta
 Implementación de estándares
 Uso de evaluaciones, sistemas de datos y programas de intervención
 Comunidades Profesionales de Aprendizaje
 Expansión de AVID y Thinking Maps
 Estrategias de escalonamiento basado en investigación de Hattie/Marzano
 Talleres distritales en fines de semana y después de clases
 AVID Nacional en California
 RTI/MTSS
 Uso de tecnologías
 Sesiones de talleres diferenciados liderados por personal

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	150,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra para capacitación
Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extra para capacitación
Cantidad	15,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes
Cantidad	100,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Registro y viajes
Cantidad	50,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	68,100
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	150,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra para capacitación
Cantidad	15,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extra para capacitación
Cantidad	15,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes
Cantidad	100,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Registro y viajes
Cantidad	50,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	68,100
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad	200,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra para capacitación
Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extra para capacitación
Cantidad	15,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes
Cantidad	100,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Registro y viajes
Cantidad	50,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	60,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

7. Desarrollo profesional para administradores del sitio y distrito enfocado en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, planificación estratégica y tomando acción e implementación del programa Innovate Ed.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 92,000

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

7. Desarrollo profesional para administradores del sitio y distrito enfocado en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, planificación estratégica y tomando acción e implementación del programa Innovate Ed.

2018-19

Cantidad 92,000

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

7. Desarrollo profesional para administradores del sitio y distrito enfocado en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, planificación estratégica y tomando acción e implementación del programa Innovate Ed.

2019-20

Cantidad 92,000

Fondo	Title I	Fondo	Title I	Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	40,000	Cantidad	40,000	Cantidad	40,000
Fondo	Title I	Fondo	Title I	Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	4,000	Cantidad	4,000	Cantidad	4,000
Fondo	Title I	Fondo	Title I	Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Especifico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	---	---	---

Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

8. Evaluación formativa e intervenciones - I Ready y Desarrollo profesional/programa de evaluación School City y evaluación "Item Bank".

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

8. Evaluación formativa e intervenciones - I Ready y Desarrollo profesional/programa de evaluación School City y evaluación "Item Bank".

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

8. Evaluación formativa e intervenciones - I Ready y Desarrollo profesional/programa de evaluación School City y evaluación "Item Bank".

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

2017-18

Cantidad	117,917
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria	

2018-19

Cantidad	125,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria	

2019-20

Cantidad	125,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria	

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuev o Modificad o No cambiado

9. Personal y expansión de biblioteca
Materiales de lectura de nivel para bibliotecas en la escuelas
Bibliotecario certificado en la escuela Haven Drive
Empleados de biblioteca - escuelas de primaria
Empleados de verano

2018-19

- Nuev o Modificad o No cambiado

9. Personal y expansión de biblioteca
Materiales de lectura de nivel para bibliotecas en la escuelas
Bibliotecario certificado en la escuela Haven Drive
Empleados de biblioteca - escuelas de primaria
Empleados de verano

2019-20

- Nuev o Modificad o No cambiado

9. Personal y expansión de biblioteca
Materiales de lectura de nivel para bibliotecas en la escuelas
Bibliotecario certificado en la escuela Haven Drive
Empleados de biblioteca - escuelas de primaria
Empleados de verano

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 75,857.00

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia 1000-1999: Certificated Personnel

2018-19

Cantidad 76,994.86

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia 1000-1999: Certificated Personnel

2019-20

Cantidad 78,149.78

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia 1000-1999: Certificated Personnel

Presupuestaria	Salaries Libros de biblioteca - inglés y español	Presupuestaria	Salaries	Presupuestaria	Salaries
Cantidad	31,288.90	Cantidad	31,867.74	Cantidad	32,457.27
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	140,000	Cantidad	140,000	Cantidad	145,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	105,000	Cantidad	105,000	Cantidad	108,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	50,000	Cantidad	50,000	Cantidad	80,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Libros de biblioteca en inglés y español	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	5000	Cantidad	1000	Cantidad	1000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Capacitación Follett	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Capacitación Follett	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Capacitación Follett

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todo Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuev o Modificad o No cambiado

10. Personal de intervención
1 maestro en cada escuela con un maestro adicional brindando servicio a las escuelas de mayor necesidad. Ayudantes instructivos - 2 a 3 por escuela - primaria Clases preescolares día especiales - 2 miembros certificados del personal

2018-19

- Nuev o Modificad o No cambiado

10. Personal de intervención
1 maestro en cada escuela con un maestro adicional brindando servicio a las escuelas de mayor necesidad. Ayudantes instructivos - 2 a 3 por escuela - primaria Clases preescolares día especiales - 2 miembros certificados del personal

2019-20

- Nuev o Modificad o No cambiado

10. Personal de intervención
1 maestro en cada escuela con un maestro adicional brindando servicio a las escuelas de mayor necesidad. Ayudantes instructivos - 2 a 3 por escuela - primaria Clases preescolares día especiales - 2 miembros certificados del personal

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 493,551.00

Fondo Supplemental and Concentration

2018-19

Cantidad 500,954.27

Fondo Supplemental and Concentration

2019-20

Cantidad 508,468.58

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	194,607.76	Cantidad	198,208.00	Cantidad	201,874.85
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	79,104.26	Cantidad	79,895.30	Cantidad	80,694.26
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	41,881.50	Cantidad	42,844.77	Cantidad	43,830.20
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **O** Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

11. Salarios, prestaciones, materiales y actividades de escuela de verano
 Salarios, prestaciones, materiales y actividades de vacaciones escolares
 Arvin Advantage - salario y prestaciones del coordinador del programa extracurricular

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

11. Salarios, prestaciones, materiales y actividades de escuela de verano
 Salarios, prestaciones, materiales y actividades de vacaciones escolares
 Arvin Advantage - salario y prestaciones del coordinador del programa extracurricular

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

11. Salarios, prestaciones, materiales y actividades de escuela de verano
 Salarios, prestaciones, materiales y actividades de vacaciones escolares
 Arvin Advantage - salario y prestaciones del coordinador del programa extracurricular

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	120,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	35,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	80,000
Fondo	Title I

2018-19

Cantidad	120,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	35,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	80,000
Fondo	Title I

2019-20

Cantidad	120,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	35,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	80,000
Fondo	Title I

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	13,000	Cantidad	13,000	Cantidad	13,000
Fondo	Title I	Fondo	Title I	Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	33,860.	Cantidad	35,000	Cantidad	35,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	4500	Cantidad	4500	Cantidad	4500
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	20,000	Cantidad	25,000	Cantidad	25,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Transporte	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	36,637	Cantidad	37,000	Cantidad	37,000
Fondo	ASES	Fondo	ASES	Fondo	ASES
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	11,000	Cantidad	12,000	Cantidad	12,500
Fondo	ASES	Fondo	ASES	Fondo	ASES
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Cantidad

Fondo

Referencia Presupuestaria

Cantidad

Fondo

Referencia Presupuestaria

Cantidad

Fondo

Referencia Presupuestaria

Medida 12

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

12. Oficinista de Proyectos Especiales - traducir IEP, coordinar materiales para comunicación con los padres y talleres, apoyos durante las vacaciones escolares y preparaciones de Escuela de Verano	12. Oficinista de Proyectos Especiales - traducir IEP, coordinar materiales para comunicación con los padres y talleres, apoyos durante las vacaciones escolares y preparaciones de Escuela de Verano	12. Oficinista de Proyectos Especiales - traducir IEP, coordinar materiales para comunicación con los padres y talleres, apoyos durante las vacaciones escolares y preparaciones de Escuela de Verano

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	15,496.89	Cantidad	15,651.85	Cantidad	15,808.38
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	2071.62	Cantidad	2119.27	Cantidad	2168.01
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios		<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela ○	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)		<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o

Modificad
o

No
cambiado

13. Financiar y expandir programa de Inmersión Dual: Materiales
Libros de texto en español - ciencias sociales y reemplazos anuales
Desarrollo profesional

2018-19

Nuev
o

Modificad
o

No
cambiado

13. Financiar y expandir programa de Inmersión Dual: Materiales
Libros de texto en español - ciencias sociales y reemplazos anuales
Desarrollo profesional

2019-20

Nuev
o

Modificad
o

No
cambiado

13. Financiar y expandir programa de Inmersión Dual: Materiales
Libros de texto en español - ciencias sociales y reemplazos anuales
Desarrollo profesional

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	293,200
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies adopción de libros de texto y bibliotecas de salón para ciencias sociales
Cantidad	11,350
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Talleres/viajes
Cantidad	17,700
Fondo	Supplemental and Concentration

2018-19

Cantidad	300,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies adopción de libros de texto y bibliotecas de salón para ciencias sociales
Cantidad	11,350
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Talleres/viajes
Cantidad	17,700
Fondo	Supplemental and Concentration

2019-20

Cantidad	300,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies adopción de libros de texto y bibliotecas de salón para ciencias sociales
Cantidad	11,350
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Talleres/viajes
Cantidad	17,700
Fondo	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra/suplentes	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra/suplentes	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra/suplentes
Cantidad	2000	Cantidad	2000	Cantidad	2000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

Nuev Modificad No

2018-19

Nuev Modificad No

2019-20

Nuev Modificad No

o o cambiado	o o cambiado	o o cambiado
14. Expandir la implementación de acceso a 1 dispositivo tecnológico por cada alumno en los salones de matemática y ciencia de niveles de año de primaria y secundaria para fomentar un aprendizaje por proyectos. Mantener y actualizar el equipamiento tecnológico anticuado y dañado.	14. Expandir la implementación de acceso a 1 dispositivo tecnológico por cada alumno en los salones de matemática y ciencia de niveles de año de primaria y secundaria para fomentar un aprendizaje por proyectos. Mantener y actualizar el equipamiento tecnológico anticuado y dañado.	14. Expandir la implementación de acceso a 1 dispositivo tecnológico por cada alumno en los salones de matemática y ciencia de niveles de año de primaria y secundaria para fomentar un aprendizaje por proyectos. Mantener y actualizar el equipamiento tecnológico anticuado y dañado.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	450,000	Cantidad	500,000	Cantidad	500,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

15. Continuar con una oferta ampliada de cursos ofrecidos
 Arte, música y educacion fisica en primaria
 Ciencia interactiva y materiales adaptados a las normas NGSS
 Curso optativo AVID en escuela secundaria
 Materiales para las clases y electivos adicionales
 Campamento de banda de verano

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

15. Continuar con una oferta ampliada de cursos ofrecidos
 Arte, música y educacion fisica en primaria
 Ciencia interactiva y materiales adaptados a las normas NGSS
 Curso optativo AVID en escuela secundaria
 Materiales para las clases y electivos adicionales
 Campamento de banda de verano

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

15. Continuar con una oferta ampliada de cursos ofrecidos
 Arte, música y educacion fisica en primaria
 Ciencia interactiva y materiales adaptados a las normas NGSS
 Curso optativo AVID en escuela secundaria
 Materiales para las clases y electivos adicionales
 Campamento de banda de verano

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	334,950
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	142,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	250,000
Fondo	Supplemental and Concentration

2018-19

Cantidad	343,400
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	150,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	250,000
Fondo	Supplemental and Concentration

2019-20

Cantidad	343,400
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	150,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	200,000
Fondo	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todo Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

16. Expandir actividades de extensión educativa, asambleas educativas y excursiones - 1 por nivel de año
 Cuotas de entrada
 Costo de camión
 Visitas a universidades para los niveles de año de 5o-8o
 Obtener información sobre las excursiones a Camp Keep

16. Expandir actividades de extensión educativa, asambleas educativas y excursiones - 1 por nivel de año
 Cuotas de entrada
 Costo de camión
 Visitas a universidades para los niveles de año de 5o-8o
 Determinar el financiamiento y las acciones para Camp Keep

16. Expandir actividades de extensión educativa, asambleas educativas y excursiones - 1 por nivel de año
 Cuotas de entrada
 Costo de camión
 Visitas a universidades para los niveles de año de 5o-8o

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	60,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Cantidad	35,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2018-19

Cantidad	65,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Cantidad	35,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2019-20

Cantidad	65,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Cantidad	35,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	--	--	--

Ámbito de Servicios		
<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela O	<input checked="" type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)		
<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

17. Personal de apoyo para los servicios de Estudiantes del Inglés
Oficinistas ELL - 2 para el distrito
Contrato para puntuación en exámenes CELDT
Programa informático Ellevation
Pruebas CELDT/ELPAC

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

17. Personal de apoyo para los servicios de Estudiantes del Inglés
Oficinistas ELL - 2 para el distrito
Contrato para puntuación en exámenes CELDT
Programa informático Ellevation
Pruebas CELDT/ELPAC

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

17. Personal de apoyo para los servicios de Estudiantes del Inglés
Oficinistas ELL - 2 para el distrito
Contrato para puntuación en exámenes CELDT
Programa informático Ellevation
Pruebas CELDT/ELPAC

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	67,806.86
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	44,626
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	5000

2018-19

Cantidad	67,577.33
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	45,561.37
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	

2019-20

Cantidad	67,113.10
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	47,517.28
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	

Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures contrato para puntuar los exámenes de los alumnos de kínder y los nuevos alumnos que toman el CELDT.	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Cantidad	27,000	Cantidad	27,000	Cantidad	27,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programa en línea Ellevate ELL	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	17,682.29	Cantidad	17,859.11	Cantidad	18,037.70
Fondo	Lottery	Fondo	Lottery	Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	13,542.42	Cantidad	13,853.79	Cantidad	14,172.43
Fondo	Lottery	Fondo	Lottery	Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	28,800	Cantidad	23,624	Cantidad	23,860.24
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes para permitir que los maestros examinen a sus alumnos/horas extra para capacitación	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes para permitir que los maestros examinen a sus alumnos/horas extra para capacitación	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries suplentes para permitir que los maestros examinen a sus alumnos/horas extra para capacitación
Cantidad	6000	Cantidad	6138	Cantidad	6279.17
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Medida 18

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

18. Asignar fondos a las 4 escuelas a partir de las cuentas de alumnos no duplicados para atender las necesidades de los alumnos objetivo.
Tecnología suplementaria - Tinta/Tambores
Incentivos estudiantiles
Materiales estudiantiles suplementarios
Excursiones - Incentivos

18. Asignar fondos a las 4 escuelas a partir de las cuentas de alumnos no duplicados para atender las necesidades de los alumnos objetivo.
Tecnología suplementaria - Tinta/Tambores
Incentivos estudiantiles
Materiales estudiantiles suplementarios
Excursiones - Incentivos

18. Asignar fondos a las 4 escuelas a partir de las cuentas de alumnos no duplicados para atender las necesidades de los alumnos objetivo.
Tecnología suplementaria - Tinta/Tambores
Incentivos estudiantiles
Materiales estudiantiles suplementarios
Excursiones - Incentivos

Oficinista categórico/horas extra
Apoyo para Americorp/Minicorp

Oficinista categórico/horas extra
Apoyo para Americorp/Minicorp

Oficinista categórico/horas extra
Apoyo para Americorp/Minicorp
Considerar incorporar maestro de intervención/banda adicional

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	140,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	90,381.96
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	26,223.11
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	28,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Americorp/Minicorp
Cantidad	

2018-19

Cantidad	150,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	91,075.78
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	26,826.24
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	28,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Americorp/Minicorp
Cantidad	

2019-20

Cantidad	160,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	91,776.54
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	27,443.25
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	28,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Americorp/Minicorp
Cantidad	160,000

Fondo		Fondo		Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad		Cantidad		Cantidad	66,319
Fondo		Fondo		Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades Educación Especial

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

2018-19

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

19. Materiales especializados para apoyar el logro de la meta del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

19. Materiales especializados para apoyar el logro de la meta del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

19. Materiales especializados para apoyar el logro de la meta del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 10,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

2018-19

Cantidad 10,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

2019-20

Cantidad 10,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)
 Todos
 Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)
 Todas
 Escuelas Especifica(s):
 Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)
 Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)
 A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Específica(s):

Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

20. Incentivos para los estudiantes del Distrito

20. Incentivos Estudiantiles Distritales

20. Incentivos Estudiantiles Distritales

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 10,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

2018-19

Cantidad 10,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

2019-20

Cantidad 10,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo Modificado No cambiado

Meta 2

Proporcionar un entorno seguro y comprensivo dentro de las instalaciones de alta calidad para los alumnos, personal, padres y la comunidad.

[Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:](#)

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL

[Necesidad Identificada](#)

Prioridad 1C: Básico
 Importante modernización continuada. Un 50% de las escuelas del Distrito de la Unión Escolar de Arvin necesitan una importante modernización y el 100% necesitan alguno tipo de actualizaciones de sus instalaciones o de seguridad tal y como se miden con el Análisis de Necesidades de Instalaciones. El apoyo público a la modernización de las instalaciones fue clara mediante la aprobación previa de un bono para invertir en instalaciones con un apoyo del 79.46% y las aportaciones de los grupos involucrados actuales. La Escuela Sierra Vista continúa sirviendo a nuestros alumnos más desfavorecidos socio-emocionalmente, así como otros grupos de apoyo al LCAP y no tiene unas instalaciones comparables a otras escuelas primarias. Los salones portátiles están empeorando su estado y se tienen que eliminar y cambiarlos en Sierra Vista y Bear Mountain. Como parte de la modernización, se tienen que traer salones modulares para reemplazar el espacio de salones necesario. Las aportaciones en todas las reuniones con grupos involucrados muestra claramente el deseo de renovar las escuelas con un enfoque particular en Sierra Vista. Esto es especialmente verdadero para los salones, la biblioteca, cafetería, escenario y baños. Las instalaciones del centro de recursos para familias/áreas de reunión para padres también están en necesidad de reparación, modernización o reemplazo a fin de brindar un espacio de reunión apropiado y acceso para la mejorar de los servicios para los padres.

También se necesita una revisión interna del mantenimiento y limpieza regular tal y como indican los sondeos Healthy Kids con un 30% de los alumnos de 7o que dicen estar "muy desacuerdo o en desacuerdo" con la pregunta de si "Mi escuela está normalmente limpia y ordenada. Un 32% de todos los alumnos encuestados en el sondeo de clima a alumnos del distrito también respondieron similar.

Prioridad 3: Participación de Pares:
 3A - Aportaciones de los padres: La asistencia en los consejos de gobierno escolar ha incrementado y los resultados en los sondeos a padres indican una mayor voluntad para participar en los pláticas del distrito. Esto se ha visto impactado positivamente por las reuniones del Café con el Director y las reuniones del programa PAC que influyen mucho en el número de personas que hacen sus aportaciones a los planes del distrito, incluyendo el LCAP. Sin embargo, la participación general es aún limitada a un grupo básico de padres. Esta área continúa siendo un enfoque para asegurar que la voz de los padres son una parte formal de la toma de decisiones. La comunicación del distrito en múltiples formatos es una área en la que tenemos que enfocarnos.
 3B - Promoción de la Participación de Padres: Después de las rotundas aportaciones de los padres en las reuniones con grupos involucrados, el personal distrito reconsiderará y reconfigurará los talleres de aprendizaje para padres para abordar los temas académicos objetivo e incrementar la implicación relevante más allá de los eventos públicos. Muchos

de los padres solicitaron eventos prácticos como oportunidades para aprender estrategias para apoyar a sus hijos directamente (esto es, las Noches de Aprendizaje Interactivo) en las que el personal y los alumnos co-crean el aprendizaje. Este año los administradores del distrito y la escuela establecen metas para incrementar las oportunidades de participación de padres añadiendo los eventos del Café con el Director además de los eventos familias como el Almuerzo en el Patio, los Desfiles, y los Programas de Alumnos y la respuesta muestra que hubo un impacto. Los sondeos a padres de mitad de año indicaron un incremento de más del 9% en las respuestas a la pregunta "Asisto a actividades en la escuela durante el año" con un total del 90%. Es un muy buen crecimiento aunque aún indica que un 10% de los alumnos no se han involucrado con la escuela. Es un porcentaje similar con los resultados de la conferencia de padres de las escuelas primarias en las que la asistencia varió de un 89% a un 95%. Sin embargo, la asistencia en Haven Drive promedió un 69.5% para los 2 conjuntos de conferencias y esto indica una diferencia drástica que se tiene que arreglar.

3C- Promoción de alumnos con necesidades excepcionales: El grupo LCAP de "Alumnos con necesidades excepcionales" es una área clave de preocupación debido a que este grupo estaba en color rojo en las pautas de evaluación de ELA y de Matemáticas. Las oportunidades para los padres de estos alumnos para estar involucrados y participar completamente es crítico. Las oportunidades para esto se ampliarán mediante las reuniones del PAC, talleres enfocados y reuniones IEP interactiva. El FRC del distrito, especialmente el Oficinista Financiado, el Enlace del Distrito, el Director de Servicios Especiales, los maestros y los auxiliares docentes todos trabajan para garantizar la participación de los padres en la finalización de los planes IEP de los alumnos.

Prioridad 6: Clima Escolar

6A Tasa de suspensión de alumnos: pautas de evaluación 5x5 de comparaciones anuales medidas muestran que el grupo "todos los alumnos" estaban en color "amarillo" con una tasa de 3.4%. Los alumnos con discapacidades son valorados con un 4.2% y el grupo de alumnos EL en un 3.4% como naranja. Ha sido una área de enfoque para el distrito. La encuesta de Healthy Kids del 2015-2016 también proporciona información. En respuesta a las preguntas: un 90% de los alumnos informan de no haber tenido ninguna pelea, un 93% no han sido amenazados o dañados, un 90 no han sido amenazados con una arma, y un 95% no ofrecieron drogas. Es claro que se necesita brindar servicios para apoyar el pequeño número de alumnos que hacen ofensas y a sus familias. Se ha propuesto una Academia de Aprendizaje Alternativo por varios años y, como motivos particulares para la suspensión como la posesión de drogas y la mala conducta en los niveles de año superiores continúa, esto proporcionará un apoyo a un pequeño pero influyente grupo de alumnos con componentes de apoyo académico y conductual.

El desarrollo profesional sobre relaciones respetuosas, equidad, PBIS, justicia reparadora, y similares será crítico para brindar un ambiente acogedor y equitativo para los alumnos. Los comentarios de los alumnos en el sondeo de clima distrital indican la necesitan de tener una normas claramente definidas y una implementación consistente de consecuencias o intervenciones para prevenir problemas teniendo en cuenta que un 28% de los alumnos respondieron estar "en desacuerdo o muy desacuerdo" a la pregunta "Todos los alumnos en esta escuela hacen cumplir las mismas normas". Casi el 50% de los alumnos respondieron negativamente a "Todos los alumnos son tratados de la misma forma cuando no cumplen con las normas: ". Los datos del sondeo Healthy Kids del 2015-2016 también informa que un 42% de los alumnos de 7o respondieron estar "desacuerdo o muy desacuerdo" a la pregunta "Ayudo a decidir sobre cosas como las actividades o normas de clase".

Medidas locales:

* El informe del 2o trimestre de Project 180 indica que un 46% de los informes por mala conducta fueron por motivo de mala conducta en el salón o por conducta agresiva y por un bajo nivel de habilidades sociales.

* Los sondeos a alumnos reflejan generalmente la necesidad de consistencia y atención al detalle. Las preguntas sobre las normas tuvieron unas respuestas satisfactorias con un promedio de 69% en la respuesta de "Todos los adultos en esta escuela hacen cumplir las mismas normas escolares".

Las preguntas relativas a la seguridad tuvieron unas respuestas satisfactorias entre un 50% en ECR hasta un 69% en Haven Drive. El orgullo de los alumnos en sus escuelas y la asistencia y compromiso relacionados dependen de la mejora de estas situaciones con prácticas continuadas sobre los detalles así como sobre el porqué los alumnos se sienten así y en implementar unos procedimientos para incrementar unas respuestas satisfactorias.

Las acciones de seguridad, incluyendo las cámaras y puntos de acceso, tuvieron muy buenas puntuaciones de los padres durante las reuniones.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>1. Williams 1A. Acreditación. 1B. Materiales de instrucción. 1C. Revisión de la herramienta FIT.</p> <p>3A: Aportaciones de los padres en las reuniones y sondeos. 3B. Tasas de participación. 3C. Tasas de participación de padres para la finalización de planes IEP.</p> <p>6A. Tasa de suspensiones. 6B. Tasas de expulsiones. 6C. Sondeo Healthy Kids y sondeo de clima escolar.</p>	<p>Prioridad 1: Básico 1A Los requisitos de la Revisión Williams del ciclo escolar 2016-2017 tal y como se miden por el condado y la auto-revisión indicaron cero malas asignaciones para el 2016-2017. Un 82% del personal docente acreditado está completamente acreditado para el 2016-2017 y el estado ya no mide si el personal está altamente cualificado.</p> <p>1B El distrito tuvo un 100% de suficiencia de materiales para ELA/ELD, matemáticas, ciencias sociales y ciencia en todas las 4 escuelas.</p> <p>1C Los resultados FIT para la vista escolar Williams del mes de agosto del 2016 resultó en 3 escuelas con una valoración de Ejemplar y 1 escuela de Buena.</p> <p>Los resultados de sondeos estudiantiles sobre la cuestión "Esta escuela es un lugar limpio". Incrementó un 18% representado un 54% en BME, se redujo en un 3.47%, representando un 74.53% en ECR, se incrementó un 12.9%, representando un 60.91% en SV y se redujo un 15.69% y representando un 29.31% en HD. Los resultados del sondeo a alumnos sobre la cuestión "si las</p>	<p>Prioridad 1: Básico Cumplir los requisitos de la Ley Williams: 1. Ninguna asignación incorrecta de maestros con 83% del personal totalmente acreditados. Un 33% del personal actualmente con permiso consiguió sus credenciales. 2. Materiales instructivos: 100% cumplimiento en el repaso Williams de libros de texto. 3. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas. Los resultados en las encuestas estudiantiles sobre la limpieza escolar indican un aumento de 5% en cada escuela.</p> <p>Prioridad 3: Participación de los Padres 3A. Un 60% de los padres devuelven la encuesta completada.</p> <p>3B. Las encuestas de Padres indicaran que 91% de los padres declaran asistencia en actividades escolares como "sí" o "a veces". Las escuelas ofrecerán un mínimo de 3 actividades para los padres por trimestre además de al menos 1 clase de Padres Socios y documentan asistencia para mayor comparación. La asistencia de los padres en Conferencias de los Padres en cada escuela será al menos del 90% de promedio en el distrito.</p>	<p>Prioridad 1: Básico Cumplir los requisitos de la Ley Williams: 1. Ninguna asignación incorrecta de maestros con 83% del personal totalmente acreditados. Un 33% del personal actualmente con permiso consiguió sus credenciales. 2. Materiales instructivos: 100% cumplimiento en el repaso Williams de libros de texto. 3. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas. Los resultados en las encuestas estudiantiles sobre la limpieza escolar indican un aumento de 5% en cada escuela.</p> <p>Prioridad 3: Participación de los Padres 3A. Un 60% de los padres devuelven la encuesta completada.</p> <p>3B. Las encuestas de Padres indicaran que 93% de los padres declaran asistencia en actividades escolares como "sí" o "a veces". Las escuelas ofrecerán un mínimo de 3 actividades para los padres por trimestre además de al menos 1 clase de Padres Socios y documentan asistencia para mayor comparación. La asistencia de los padres en Conferencias de los Padres en cada escuela será al menos del 90% de promedio en el distrito.</p>	<p>Prioridad 1: Básico Cumplir los requisitos de la Ley Williams: 1. Ninguna asignación incorrecta de maestros con 87% del personal totalmente acreditados. Un 33% del personal actualmente con permiso consiguió sus credenciales. 2. Materiales instructivos: 100% cumplimiento en el repaso Williams de libros de texto. 3. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas. Los resultados en las encuestas estudiantiles sobre la limpieza escolar indican un aumento de 5% en cada escuela.</p> <p>Prioridad 3: Participación de los Padres 3A. Un 60% de los padres devuelven la encuesta completada.</p> <p>3B. Las encuestas de Padres indicaran que 95% de los padres declaran asistencia en actividades escolares como "sí" o "a veces". Las escuelas ofrecerán un mínimo de 3 actividades para los padres por trimestre además de al menos 1 clase de Padres Socios y documentan asistencia para mayor comparación. La asistencia de los padres en Conferencias de los Padres en cada escuela será al menos del 90% de promedio en el distrito.</p>

cosas se quiebran en esta escuela se arreglan inmediatamente". Ahora es un 50.13% en BME, un 74.3% en ECR, un 67.51% en SV y un 37.03% en HD.

Prioridad 3: Implicación de padres

3A. Un 42% de padres devolvieron la encuesta completada.

3B. Un 90.6% de los padres dicen que "sí" o "a veces" asisten a las actividades escolares y no se logra por muy poco la meta de un 91%, aunque se ha incrementado con respecto al año previo con un 81.56%.

Todas las escuelas cumplieron con la meta inicial de mantener un mínimo de 2 actividades para padres por trimestre y todas las escuelas proporcionaron una serie de Socio en Crianza.

La asistencia de los padres en las conferencias va de un 68% en la conferencia de otoño en Haven Drive a un 95% en otoño en El Camino. El promedio fue del 86% para las conferencias de otoño y un 87% para las conferencias de primavera.

Se añadieron las aportaciones de padres como una categoría en las agendas del distrito y escuelas gracias a los representantes escolares en los consejos del distrito o los directores.

Se organizó una reunión de padres para los padres GATE con una asistencia de 34 padres GATE.

La tasa de retorno de cuestionarios en el sondeo anual a padres fue del 41.8%.

Prioridad 6: Clima Escolar

El aporte de los padres como un punto del agenda será del 100% de las agendas del sitio y distrito para DAC, DELAC, SSC, ELAC, PAC del Programa y Café con el Director con opiniones proporcionadas a la dirección distrital.

3C: 100% de finalización de planes IEP con aportaciones de padres. Organizar reuniones bi- anuales para padres de alumnos con necesidades excepcionales incluyendo Educación Especial y GATE y documentar asistencia para seguir con la comparación.

Prioridad 6: Entorno Escolar

Tasa de suspensión estudiantil: Tasa del distrito por debajo del 3%

Tasa de expulsión por debajo del 0.3%.

Medidas locales:

Las preguntas relacionadas con las reglas y normas mejoran respuestas satisfactorias por un mínimo de 5% en cada escuela por debajo de la tasa actual del 75%.

Las preguntas relacionadas a seguridad mejorarán respuestas satisfactorias por un mínimo de 2% en cada escuela.

Las tasas de conexión estarán a un mínimo de 83% en escuelas de primaria y 65% en la escuela secundaria.

El aporte de los padres como un punto del agenda será del 100% de las agendas del sitio y distrito para DAC, DELAC, SSC, ELAC, PAC del Programa y Café con el Director con opiniones proporcionadas a la dirección distrital.

3C: 100% de finalización de planes IEP con aportaciones de padres.

Organizar reuniones bi- anuales para padres de alumnos con necesidades excepcionales incluyendo Educación Especial y GATE y documentar asistencia para seguir con la comparación.

Prioridad 6: Entorno Escolar

Tasa de suspensión estudiantil: Tasa del distrito por debajo del 3%

Tasa de expulsión por debajo del 0.3%.

Medidas locales:

Las preguntas relacionadas con las reglas y normas mejoran respuestas satisfactorias por un mínimo de 5% en cada escuela por debajo de la tasa actual del 75%.

Las preguntas relacionadas a seguridad mejorarán respuestas satisfactorias por un mínimo de 2% en cada escuela.

Las tasas de conexión escolar estarán a un mínimo de 85% en escuelas de primaria y 70% en la escuela secundaria.

El aporte de los padres como un punto del agenda será del 100% de las agendas del sitio y distrito para DAC, DELAC, SSC, ELAC, PAC del Programa y Café con el Director con opiniones proporcionadas a la dirección distrital.

3C: 100% de finalización de planes IEP con aportaciones de padres.

Organizar reuniones bi- anuales para padres de alumnos con necesidades excepcionales incluyendo Educación Especial y GATE y documentar asistencia para seguir con la comparación.

Prioridad 6: Entorno Escolar

Tasa de suspensión estudiantil: Tasa del distrito por debajo del 3%

Tasa de expulsión por debajo del 0.3%.

Medidas locales:

Las preguntas relacionadas con las reglas y normas mejoran respuestas satisfactorias por un mínimo de 5% en cada escuela por debajo de la tasa actual del 75%.

Las preguntas relacionadas a seguridad mejorarán respuestas satisfactorias por un mínimo de 2% en cada escuela.

Las tasas de conexión escolar estarán a un mínimo de 88% en escuelas de primaria y 75% en la escuela secundaria.

Los datos reportados más recientes por el Departamento de Educación muestran una reducción en 5 de los 6 grupos de alumnos resultando en una bajada para todos los alumnos. Se detecta un incremento en las suspensiones de Estudiantes de Inglés. El índice de suspensiones de alumnos para el distrito bajó de un 4.6% a un 3.4% comparando los años 2013-14 y 2014-15 proporcionado por el Departamento de Educación.

Los datos de final de año del 2016-2017 recopilados por el distrito indican que 80 alumnos no duplicados fueron suspendidos por un total de 275 días, que es estimado de ser un índice del 2.3%. El índice de expulsiones estimado es del 0.33%.

Medidas locales:

La pregunta en el sondeo a alumnos, "Todos los adultos en esta escuela hacen cumplir las mismas normas". Se indicaron más respuestas satisfactorias con un incremento del 32.58%, representando un total del 71.58% en BME, un incremento del 11.76% representando un total del 80.85% en ECR, un incremento del 5.07% representando un 71.07% en SV y un 33.24% representando un total del 56.24% en HD.

La pregunta del sondeo a alumnos, "Tengo miedo de que me peguen en la escuela" incrementó las respuestas satisfactorias al incrementarse el número que dicen estar en desacuerdo o muy desacuerdo en 39.12% hasta lograr un 65.12% en BME, un 16.36% de

incremento hasta un total de 66.36% en ECR, un 24.11% hasta un 57.11% en SV y un 45.83% hasta un 76.83% en HD.

La pregunta del sondeo a alumnos, "Estoy contento de estar en la escuela" proporción un porcentaje de respuestas del 80.62% en BME, 88.79% en ECR, 83% en SV, y 56.04% en HD.

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

1. Involucrar a las familias y los padres mediante traducción y acercamiento/capacitación comunitaria p. ej., Padres Socios/Universidades de Padres Facilitador de padres en FRC (Family Resource Center) Enlace Comunitario en la Oficina del Distrito Oficinista en FRC Conferencias CABE para los padres

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

1. Involucrar a las familias y los padres mediante traducción y acercamiento/capacitación comunitaria p. ej., Padres Socios/Universidades de Padres Facilitador de padres en FRC Enlace Comunitario en DO Oficinista en FRC Conferencias CABE para los padres

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

1. Involucrar a las familias y los padres mediante traducción y acercamiento/capacitación comunitaria p. ej., Padres Socios/Universidades de Padres Facilitador de padres en FRC Enlace Comunitario en DO Oficinista en FRC Conferencias CABE para los padres

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	68,449
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	14,517.20
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies materiales para hacer de talleres, premios de padres, bocadillos - Padres Socios
Cantidad	1200

2018-19

Cantidad	69,133.89
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	14,851.10
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies materiales para hacer de talleres, premios de padres, bocadillos
Cantidad	1500

2019-20

Cantidad	69,825.23
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	15,192.67
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	5,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies materiales para hacer de talleres, premios de padres, bocadillos
Cantidad	1500

Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CABE para padres	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CABE para padres	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures CABE para padres
Cantidad	35,433	Cantidad	35,800	Cantidad	36,000
Fondo	Local Restricted Programs	Fondo	Local Restricted Programs	Fondo	Local Restricted Programs
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	7755	Cantidad	7755	Cantidad	7755
Fondo	Local Restricted Programs	Fondo	Local Restricted Programs	Fondo	Local Restricted Programs
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

2. Implementación de metas de la Estructura de Inclusión Familiar con un enfoque especialmente en Principios 1.04, 1.05, 5.01 y 5.03 incluyendo páginas web de la escuela y distrito/hojas informativas/folletos y Blackboard Connect

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

2. Implementación de metas de la Estructura de Inclusión Familiar con un enfoque especialmente en Principios 1.04, 1.05, 5.01 y 5.03 incluyendo páginas web de la escuela y distrito/hojas informativas/folletos y Blackboard Connect

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

2. Implementación de metas de la Estructura de Inclusión Familiar con un enfoque especialmente en Principios 1.04, 1.05, 5.01 y 5.03 incluyendo páginas web de la escuela y distrito/hojas informativas/folletos y Blackboard Connect

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	20,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

2018-19

Cantidad	30,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

2019-20

Cantidad	30,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
 Escuelas Especifica(s):
 Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

2018-19

- Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

2019-20

- Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

3. Formación profesional enfocada en cultura escolar positiva
PBIS (Positive Behavior Intervention System) y SWIS (Schoolwide Information System) Embajadores de Escuelas Seguras
Enseñanza culturalmente sensible
Relaciones respetuosas
Sondeo Healthy Kids de California
Programa de prevención del suicidio

3. Formación profesional enfocada en cultura escolar positiva
PBIS y SWIS/Embajadores de Escuelas Seguras
Enseñanza culturalmente sensible
Relaciones respetuosas
Sondeo Healthy Kids de California
Programa de prevención del suicidio

3. Formación profesional enfocada en cultura escolar positiva
PBIS y SWIS/Embajadores de Escuelas Seguras
Enseñanza culturalmente sensible
Relaciones respetuosas
Sondeo Healthy Kids de California
Programa de prevención del suicidio

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	1000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra y suplentes

2018-19

Cantidad	3000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra y suplentes

2019-20

Cantidad	2000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extra y suplentes

Cantidad	500	Cantidad	1000	Cantidad	500
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	8,000	Cantidad	145,000	Cantidad	8,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contratos y talleres de PBIS y SWIS Sondeo Healthy Kids de California	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contratos y talleres de PBIS y SWIS Sondeo Healthy Kids de California Presentaciones de Capturing Kids Hearts ("Capturando los Corazones de los Niños).	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contratos y talleres de PBIS y SWIS Sondeo Healthy Kids de California
Cantidad	10,000	Cantidad	10,000	Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Registro de conferencia y viaje	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Registro de conferencia y viaje	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Registro de conferencia y viaje
Cantidad	7500	Cantidad	15,000	Cantidad	7500
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	1000	Cantidad	2000	Cantidad	1000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

4. Campamento de deportes de verano, estipendios para deportes extracurriculares, y clubs extracurriculares.

4. Campamento de deportes de verano, estipendios para deportes extracurriculares, y clubs extracurriculares.

4. Campamento de deportes de verano, estipendios para deportes extracurriculares, y clubs extracurriculares.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	20,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2018-19

Cantidad	20,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2019-20

Cantidad	20,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

	Campamento de deportes de verano		Campamento de deportes de verano		Campamento de deportes de verano
Cantidad	45,000	Cantidad	45,000	Cantidad	45,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios para entrenador	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios de entrenadores	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios para entrenador
Cantidad	4500	Cantidad	4500	Cantidad	4500
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	12,000	Cantidad	15,000	Cantidad	15,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs viajes de camión para la secundaria	Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs viajes de camión para la secundaria	Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs viajes de camión para la secundaria
Cantidad	3000	Cantidad	3000	Cantidad	3000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs viajes de camión para la primaria	Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs viajes de camión para la primaria	Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs viajes de camión para la primaria
Cantidad	15,000	Cantidad	20,000	Cantidad	20,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries clubs extracurriculares	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries clubs extracurriculares	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries clubs extracurriculares
Cantidad	2000	Cantidad	2000	Cantidad	2000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	15,000	Cantidad	20,000	Cantidad	20,000

Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales para los clubs

Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales para los clubs

Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales para los clubs

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	--	--------------------------------------

5. Personal para supervisión estudiantil
Supervisor del plantel
Personal de Supervisión del Mediodía

2018-19

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	--	--------------------------------------

5. Personal para supervisión estudiantil
Supervisor del plantel
Personal de Supervisión del Mediodía

2019-20

<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
---	-------------------------------------	--------------------------------------

5. Personal para supervisión estudiantil
Supervisor del plantel
Personal de Supervisión del Mediodía

Personal para Supervisión de la Entrada Personal para Supervisión de la Entrada Personal para Supervisión de la Entrada

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 155,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad 45,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 3000-3999: Employee Benefits

2018-19

Cantidad 155,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad 45,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 3000-3999: Employee Benefits

2019-20

Cantidad 155,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad 45,000

Fondo Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria 3000-3999: Employee Benefits

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

6. Personal de Mantenimiento para asegurar reparos inmediatas
 Director de Mantenimiento
 Técnico de sistema de climatización HVAC

6. Personal de Mantenimiento para asegurar reparos inmediatas
 Director de Mantenimiento
 Técnico de sistema de climatización HVAC

6. Personal de Mantenimiento para asegurar reparos inmediatas
 Director de Mantenimiento
 Técnico de sistema de climatización HVAC

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	119,880
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	66,321.04
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

2018-19

Cantidad	121,078.80
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	67,846.42
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

2019-20

Cantidad	122,289.59
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	69,406.89
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
 Escuelas Específica(s):
 Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

7. Actualizaciones de seguridad y protección para asegurar una mayor seguridad de los alumnos
Iluminación exterior
Sistema de supervisión con cámaras
Alarmas de coacción
Gafetes de identificación
Llaves electrónicas

2018-19

- Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

7. Actualizaciones de seguridad y protección para asegurar una mayor seguridad de los alumnos
Iluminación exterior
Sistema de supervisión con cámaras
Alarmas de coacción
Gafetes de identificación
Llaves electrónicas

2019-20

- Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

7. Actualizaciones de seguridad y protección para asegurar una mayor seguridad de los alumnos
Iluminación exterior
Sistema de supervisión con cámaras
Alarmas de coacción
Gafetes de identificación
Llaves electrónicas

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	40,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2018-19

Cantidad	40,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2019-20

Cantidad	40,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

8. Instalaciones escolares equitativas - proyectos de actualización y reemplazo.
 Coste e instalación de salones modulares.
 Instalaciones bibliotecarias en la escuela Sierra Vista, Haven Drive y Bear Mountain
 Puntos anotados en entrevistas y sondeos.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

8. Instalaciones escolares equitativas - proyectos de actualización y reemplazo.
 Ampliación de la capacidad del centro de capacitación interno ya que las salas de las escuelas tienen menos disponibilidad debido a un incremento en el número de alumnos.
 Coste e instalación de salones modulares, si aún no se han completado.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

8. Instalaciones escolares equitativas - proyectos de actualización y reemplazo.
 Ampliación de la capacidad del centro de capacitación interno ya que las salas de las escuelas tienen menos disponibilidad debido a un incremento en el número de alumnos.
 Coste e instalación de salones modulares, si aún no se han completado.

	Continuación de instalaciones bibliotecarias si es necesario.	Continuación de instalaciones bibliotecarias si es necesario.
--	---	---

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	450,000	Cantidad	500,000	Cantidad	500,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

9. Trabajar con el Departamento de Policías de Arvin para proporcionar seguridad y ayuda 2 oficiales de recursos

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

9. Trabajar con el Departamento de Policías de Arvin para proporcionar seguridad y ayuda 2 oficiales de recursos

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

9. Trabajar con el Departamento de Policías de Arvin para proporcionar seguridad y ayuda 2 oficiales de recursos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	160,128
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2018-19

Cantidad	170,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2019-20

Cantidad	180,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
 Escuelas Específica(s):
 Grados Específico(s):

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

10. El enlace distrital asiste a reuniones locales del grupo asesor para alumnos de crianza de acogida y apoya alumnos estos alumnos con los materiales necesarios para comenzar las clases.

2018-19

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

10. El enlace distrital asiste a reuniones locales del grupo asesor para alumnos de crianza de acogida y apoya alumnos estos alumnos con los materiales necesarios para comenzar las clases.

2019-20

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

10. El enlace distrital asiste a reuniones locales del grupo asesor para alumnos de crianza de acogida y apoya alumnos estos alumnos con los materiales necesarios para comenzar las clases.

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

2017-18

Cantidad	5000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

2018-19

Cantidad	5000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

2019-20

Cantidad	5000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

11. Cuidado infantil para facilitar las reuniones con los padres

11. Cuidado infantil para facilitar las reuniones con los padres

11. Cuidado infantil para facilitar las reuniones con los padres

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	2000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel

2018-19

Cantidad	2000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

2019-20

Cantidad	2000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Salaries	a		
Cantidad	200	Cantidad	200
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma

Jóvenes de Hogar Temporal

Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito

A lo largo de la escuela

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo

Modificado

No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes

Jóvenes de

Alumnos de Bajos Recursos

Aprendices de Inglés como Segundo Idioma

Hogar Temporal

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **o**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **o**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

--	--

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela o <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

Meta 3

Aumentar tasas de asistencia escolar y participacion en la escuela.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL

Necesidad Identificada

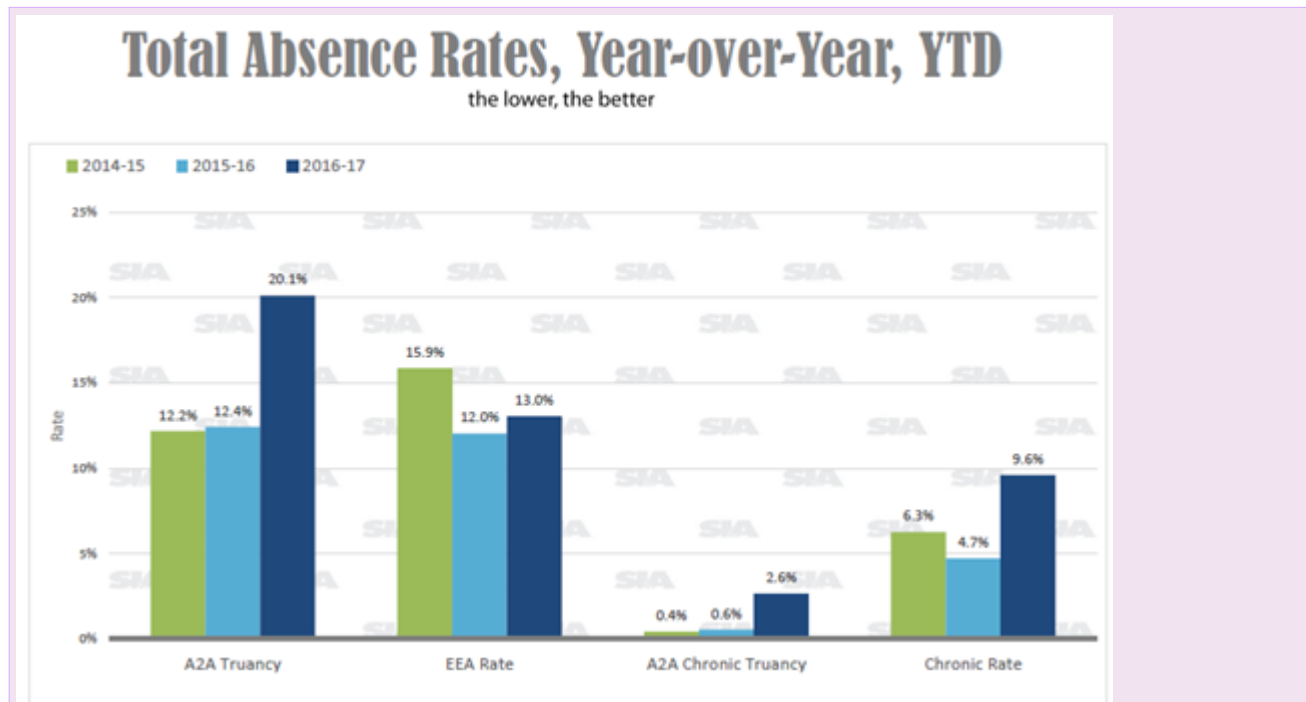
Cada día que un alumno está ausente de clases están perdiéndose una parte importante de la educación y para recuperar la instrucción perdida se tiene que afectar a todos los otros alumnos del salón. Hay una pauta en todo el distrito de muchos días con ausencias...especialmente relacionadas con la extensión de las vacaciones de invierno. A lo largo de los años, muchas familias han extendido las vacaciones, sin importar la duración. En los años pasados, se obligaba a los alumnos a abandonar la escuela y el impacto en la escuela no resultaba evidente en los datos. Durante el año escolar 2016-2017, no se ha hecho abandonar a los alumnos a no ser que se recibiera una solicitud expresa. El retrato verdadero de las vacaciones extendidas, el día de huelga de alumnos y un año con nivel alto de enfermedades/alergias causaron las tasas de ausencias crónicas que se recogen al seguir y que indican un 9.6% de alumnos de Arvin con más de 10 ausencias, lo que significa que están en el nivel de ausencias crónicas (Tasas de ausencias total año a año aún por determinar). Datos de 28 de marzo del 2017.

Definición de los términos relacionadas en el gráfico de al seguir:
 Ausentismo (3 o más días completos con ausencias no justificadas)
 Ausencias justificadas excesivas (7 o más días de ausencias justificadas).
 Ausentismo crónico A2A (alumnos que faltan un 10% o más del año escolar debido a ausencias no justificadas).
 Ausentismo crónico (alumnos que faltan un 10% o más del año debido a todo tipo de ausencias).

En fecha de 16 de marzo del 2017, se han enviado un total de 2.292 comunicaciones por motivo de ausentismo, excesivas ausencias justificadas y para hacer notificación de conferencias. 586 familias recibieron su primera notificación de ausentismo, 183 la segunda notificación de ausentismo y 49 la tercera. 233 familias recibieron la carta 1 para informar de ausencias justificadas excesivas y 81 la carta número 2. 858 familias recibieron la carta 1 para informar de retrasos y 302 la carta número 2. Se han organizado 132 conferencias en fecha de 16 de marzo del 2017 relacionadas con casos de ausencias escolares.

Los valores más altos de ausencias en el distrito son en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Kínder, 1o y 8o con porcentajes entre el 17% y el 24% de alumnos que no van a la escuela más de 10 días en fecha de marzo del 2017.

Los valores más altos de ausencias justificadas excesivas están en los niveles de TK y K con porcentajes que van del 23% al 24% de alumnos que faltan más de 7 días escolares. Otros niveles de año van de 9% a 15% de alumnos que faltan más de 7 días escolares.



RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de asistencia a la escuela (ADA, por sus siglas en inglés)	Tasa de asistencia escolar: 95.84% en fecha de 2 de junio del 2016.	Tasa de asistencia escolar: Mantener una tasa general de asistencia de 96% o mejor.	Tasa de asistencia escolar: Mantener una tasa general de asistencia de 96% o mejor.	Tasa de asistencia escolar: Mantener una tasa general de asistencia de 96% o mejor.
Tasa de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico: la tasa de ausentismo crónico de mitad de año en marzo fue del 9.6% - Final de año del 7.42%. Mitad de año en marzo - ausencias crónicas en las escuelas	Tas de ausentismo crónico: Disminuir la tasa de absentismo crónico de marzo de 2016-2017 de un 9.6% a un 9% en marzo del 2018.	Tas de ausentismo crónico: Mantener o disminuir la tasa de absentismo crónico del 2017-2018.	Tas de ausentismo crónico: Mantener o disminuir la tasa de absentismo crónico del 2018-2019.
Tasa de alumnos que dejan los estudios en la escuela secundaria	Haven Drive 9.1% El Camino Real y Sierra Vista 9.2% Bear Mountain 11.0%	Tasa de abandono escolar de escuela secundaria: Permanece en o por debajo de 0.08%.	Tasa de abandono escolar de escuela secundaria: Permanece en o por debajo de 0.08%.	Tasa de abandono escolar de escuela secundaria: Permanece en o por debajo de 0.08%.
Tasa de alumnos que dejan los estudios en la preparatoria - No procede.	Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.	Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.	Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.	Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.
Tasa de alumnos que dejan los estudios en la preparatoria - No procede.	Tasa de graduacion escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.	Tasa de graduacion escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.	Tasa de graduacion escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.	Tasa de graduacion escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.

	<p>Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.</p> <p>Tasa de graduacion escolar de escuela preparatoria: No aplica por ser distrito de primaria.</p> <p>Tasa de absentismo del Distrito: tasa de absentismo a mitad de año en marzo 20.1%</p> <p>Tasas de ausentismo en marzo Haven Drive 25% Bear Mountain 23.7% Sierra Vista 17% El Camino Real 16.8%</p>			
--	--	--	--	--

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/></p>
<p>Ubicación(es)</p>	<p><input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):</p>

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos</p>
<p>Ámbito de Servicios</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados</p>

[Ubicación\(es\)](#)



Todas



Escuelas Específica(s):



Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

1. Promover asistencia positiva mediante servicios contratados para comunicación y seguimiento usando sistema de reporte para rastrear ausencias.

Secretarias de la escuela

Utilizar informes de datos A2A para determinar áreas de mejoramiento y áreas necesitando enfoque
Contrato básico A2A con formación profesional para uso con cartas sobre tardanza
Iniciativa sobre asistencia temprana de pre-kínder/3er año
Preparación universitaria y vocacional
Iniciativa de asistencia positiva mediante A2A
Contrato de excelencia

Incentivas de asistencia en sitios - premios escolares

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

1. Promover asistencia positiva mediante servicios contratados para comunicación y seguimiento usando sistema de reporte para rastrear ausencias.

Secretarias de la escuela

Utilizar informes de datos A2A para determinar áreas de mejoramiento y áreas necesitando enfoque
Contrato básico A2A con formación profesional para uso con cartas sobre tardanza
Iniciativa sobre asistencia temprana de pre-kínder/3er año
Preparación universitaria y vocacional
Iniciativa de asistencia positiva mediante A2A
Contrato de excelencia

Incentivas de asistencia en sitios - premios escolares

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

1. Promover asistencia positiva mediante servicios contratados para comunicación y seguimiento usando sistema de reporte para rastrear ausencias.

Secretarias de la escuela

Utilizar informes de datos A2A para determinar áreas de mejoramiento y áreas necesitando enfoque
Contrato básico A2A con formación profesional para uso con cartas sobre tardanza
Iniciativa sobre asistencia temprana de pre-kínder/3er año
Preparación universitaria y vocacional
Iniciativa de asistencia positiva mediante A2A
Contrato de excelencia

Incentivas de asistencia en sitios - premios escolares

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	45,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contratos A2A
Cantidad	\$8000
Fondo	Supplemental and Concentration

2018-19

Cantidad	45,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contratos A2A
Cantidad	8,000
Fondo	Supplemental and Concentration

2019-20

Cantidad	45,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contratos A2A
Cantidad	8,000
Fondo	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies \$2000 por escuela	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies \$2000 por escuela	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies \$2000 por escuela
Cantidad	143,370.45	Cantidad	144,804.15	Cantidad	146,252.20
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	108,825.58	Cantidad	111,328.57	Cantidad	113,889.13
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2. Personal para promover participacion de los padres y alumnos mediante comunicaci3n y talleres Facilitadores de 3xito Estudiantil

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2. Personal para promover participacion de los padres y alumnos mediante comunicaci3n y talleres Facilitadores de 3xito Estudiantil

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

2. Personal para promover participacion de los padres y alumnos mediante comunicaci3n y talleres Facilitadores de 3xito Estudiantil

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	112,953.88
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	101,079.09
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	4000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 3tiles -\$1,000 en cada escuela

2018-19

Cantidad	114,084.42
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	103,403.91
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	4000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 3tiles -\$1,000 en cada escuela

2019-20

Cantidad	115,224.25
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	105,782.20
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	4000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies 3tiles -\$1,000 en cada escuela

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del 3mbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuev o Modificad o No cambiado

3. Personal para apoyar salud física y mental para apoyar asistencia
Clínica Sierra Vista
Enfermeras distritales (3)
Auxiliar de enfermera

2018-19

- Nuev o Modificad o No cambiado

3. Personal para apoyar salud física y mental para apoyar asistencia
Clínica Sierra Vista
Enfermeras distritales (3)
Auxiliar de enfermera

2019-20

- Nuev o Modificad o No cambiado

3. Personal para apoyar salud física y mental para apoyar asistencia
Clínica Sierra Vista
Enfermeras distritales (3)
Auxiliar de enfermera

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	70,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2018-19

Cantidad	80,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestari	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2019-20

Cantidad	85,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

		a			
Cantidad	204,125.04	Cantidad	207,186.92	Cantidad	210,294.72
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	71,958.53	Cantidad	73,289.53	Cantidad	74,645.38
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	32,721.25	Cantidad	33,048.46	Cantidad	33,378.95
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	26,411.45	Cantidad	27,018.91	Cantidad	27,640.35
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	Ámbito de Servicios		
	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):		

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

4. Contrato con KCSOS para servicios de trabajo social como parte de Project 180 servicios de salud mental incluyendo capacitación y costos relacionados
3 Trabajadores Sociales Escolares
Servicios administrativos de KCSOS (secretaria y especialista de prevención KCSOS) y capacitación relacionada.

2018-19

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

4. Contrato con KCSOS para servicios de trabajo social como parte de Project 180 servicios de salud mental incluyendo capacitación y costos relacionados
3 Trabajadores Sociales Escolares
Servicios administrativos de KCSOS (secretaria y especialista de prevención KCSOS) y capacitación relacionada.

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

4. Contrato con KCSOS para servicios de trabajo social como parte de Project 180 servicios de salud mental incluyendo capacitación y costos relacionados
3 Trabajadores Sociales Escolares
Servicios administrativos de KCSOS (secretaria y especialista de prevención KCSOS) y capacitación relacionada.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	226,471
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2018-19

Cantidad	230,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

2019-20

Cantidad	230,000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s): Niveles de año de 4o-8o

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

5. Academia de aprendizaje alternativo. Niveles de año de 4o-8o como una alternativas a las suspensiones/expulsiones. Un maestro, dos auxiliares para 3.75 horas, currículo adicional (Blue Water Consulting etc.)

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

5. Academia de aprendizaje alternativo. Niveles de año de 4o-8o como una alternativas a las suspensiones/expulsiones. Un maestro, dos auxiliares para 3.75 horas, currículo adicional (Blue Water Consulting etc.)

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

5. Academia de aprendizaje alternativo. Niveles de año de 4o-8o como una alternativas a las suspensiones/expulsiones. Un maestro, dos auxiliares para 3.75 horas, currículo adicional (Blue Water Consulting etc.)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	100,000	Cantidad	100,000	Cantidad	100,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	32,000	Cantidad	32,000	Cantidad	32,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	20,000	Cantidad	10,000	Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	30,000	Cantidad	30,000	Cantidad	30,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	10,000	Cantidad	10,000	Cantidad	10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	35,000	Cantidad	20,000	Cantidad	20,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures currículo de intervención conductual	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures currículo de intervención conductual	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures currículo de intervención conductual

Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

6. Escuela de Sábado para los alumnos que se ausentan crónicamente.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

6. Escuela de Sábado para los alumnos que se ausentan crónicamente.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

6. Escuela de Sábado para los alumnos que se ausentan crónicamente.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	8000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2018-19

Cantidad	9000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2019-20

Cantidad	9000
Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cantidad	1500	Cantidad	1500	Cantidad	1500
Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration	Fondo	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **o**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **o**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuev
o
- Modificad
o
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o	<input type="checkbox"/> Modificad o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
------------------------------------	---	---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	Ámbito de Servicios		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela o	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o	<input type="checkbox"/> Modificad o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
------------------------------------	---	---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
|---|--|--|

[Ámbito de Servicios](#)

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
|--|---|---|

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado		
---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
|---|--|--|

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **o**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **o**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

distrito

Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP 2017–18 2018–19 2019–20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:

\$7,908,205

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:

35.41%%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

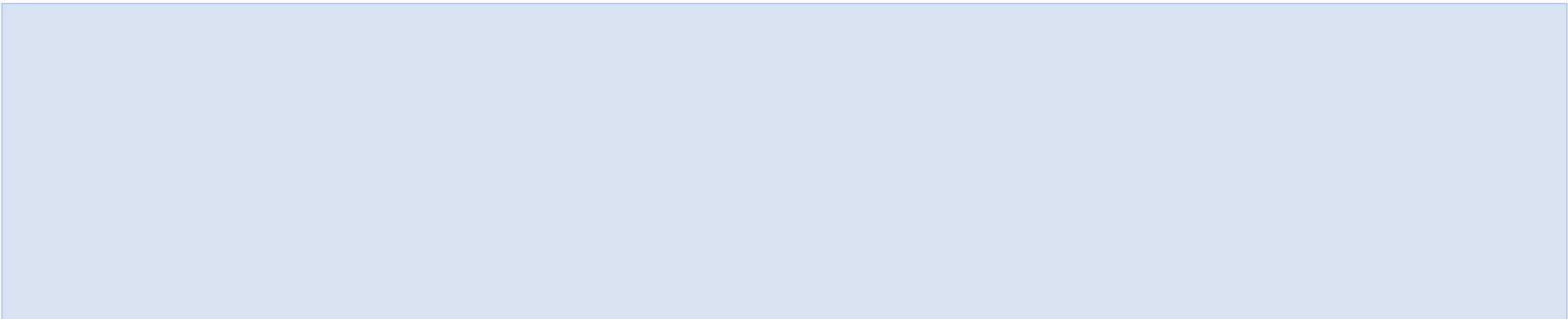
El distrito está expandiendo sus fondos de subvenciones LCFF suplementarios y de concentración como son detallados en las metas y pasos de acción del Distrito de la Unión Escolar Arvin para enfocarse en formación profesional, intervenciones estudiantiles, mejorando asistencia, financiando cargos distritales de maestro o apoyo, proporcionando horario adicional y servicios extracurriculares a los alumnos, mejorando seguridad e instalaciones y expandiendo programas de padres.

Como 97% de los alumnos en el Distrito de la Unión Escolar Arvin son identificados como ya sea bajos ingresos, Estudiantes del Inglés, o Jóvenes de Crianza; y como estos alumnos están matriculados de forma proporcional a lo largo del distrito, el distrito ha determinado que el uso más efectivo de sus fondos de subvenciones LCAP suplementarios y de concentración fuera ser mejorar servicios educativos a estos alumnos en todas las cuatros escuelas distritales de manera a forma distrital.

La cantidad de fondos de subvención suplementaria y concentración y el MPP indicado en 3A y 3B están utilizando el porcentaje de diferencia DOF de acuerdo a la modificación de mayo. Estos fondos todos son justificados en este plan de 3 años.

Financiamiento LCAP adicional permitirá que el Distrito de la Unión Escolar Arvin proporcione formación adicional y otros servicios para nuevo personal y personal veterano tal como mayor tiempo de colaboración profesional a fin de garantizar una primera instrucción de calidad para los grupos de alumnos no duplicados. Particularmente, se han expandido los apoyos y personal para promover que los Estudiantes de Inglés aprendan el idioma y los contenidos académicos. Un enfoque en establecer metas estratégicas apoyado con acceso a tecnología para alumnos y personal, un enfoque en bilingüismo y materiales para apoyar instrucción inicial de alta calidad e intervención basada en resultados de evaluación formativa estarán en marcha para incrementar el rendimiento de los alumnos. Capacitación sobre alineación de sistemas para guiar la toma de decisiones del personal para el rendimiento de metas estatales será expandido. Un aumento en personal clasificado proporcionará apoyo suplementario además de tiempo instructivo básico para alumnos de intervención. Un enfoque en PBIS y mayores oportunidades para colaboración entre escuela/padres está planeado para aumentar tanto la inclusión de los padres como la de los alumnos en los sitios escolares. Mejoras a instalaciones asegurará entornos equitativos de aprendizaje para alumnos en escuelas más antiguas en mal estado de reparo.

Fondos suplementarios y de concentración fueron principalmente dirigidos a los alumnos sin duplicación por encima del programa básico basado en necesidad identificada y aporte de los interesados.



Instrucciones Modificadas de la Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar al seguir:

Prioridades Estatales

Apéndice A: Prioridades 5 y 6 Instrucciones para Cálculo de Tasa

Apéndice B: Preguntas Orientadoras

Resumen de Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	8,256,513.70	8,265,201.68	9,501,731.87	9,909,187.76	10,112,096.12	29,523,015.75
ASES	43,866.00	45,143.10	47,637.00	49,000.00	49,500.00	146,137.00
Base	77,951.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Local Restricted Programs	0.00	57,992.09	43,188.00	43,555.00	43,755.00	130,498.00
Lottery	147,346.68	202,804.37	177,788.54	180,625.89	183,510.30	541,924.73
Other	73,044.29	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Special Education	32,933.90	32,931.28	33,577.23	34,114.50	34,660.46	102,352.19
Supplemental	50,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Supplemental and Concentration	7,419,804.00	7,053,121.29	8,289,664.23	8,681,155.66	8,868,899.00	25,839,718.89
Title I	344,851.12	778,855.06	815,205.73	824,557.40	834,059.63	2,473,822.76
Title III	66,716.71	94,354.49	94,671.14	96,179.31	97,711.73	288,562.18

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	8,256,513.70	8,265,201.68	9,501,731.87	9,909,187.76	10,112,096.12	29,523,015.75
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3,173,056.18	3,100,325.24	3,316,835.07	3,367,938.31	3,608,157.74	10,292,931.12
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,175,329.76	1,228,189.43	1,274,914.55	1,296,386.55	1,297,391.43	3,868,692.53
3000-3999: Employee Benefits	1,310,950.25	1,637,280.96	1,871,566.25	1,937,862.90	1,999,103.70	5,808,532.85
4000-4999: Books And Supplies	1,081,473.51	967,643.22	1,320,200.00	1,382,000.00	1,322,000.00	4,024,200.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	254,500.00	155,206.08	141,350.00	146,350.00	376,350.00	664,050.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	60,000.00	65,607.86	75,000.00	83,000.00	83,000.00	241,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	1,201,204.00	941,612.89	1,501,866.00	1,695,650.00	1,426,093.25	4,623,609.25
6000-6999: Capital Outlay	0.00	169,336.00	0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera

Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestad o	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	8,256,513.70	8,265,201.68	9,501,731.87	9,909,187.76	10,112,096.12	29,523,015.75
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	ASES	33,360.00	34,637.10	36,637.00	37,000.00	37,000.00	110,637.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Lottery	106,567.68	142,299.82	103,507.02	105,059.63	106,635.52	315,202.17
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education	23,945.76	24,857.46	23,972.94	24,332.53	24,697.52	73,002.99
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	2,727,322.18	2,392,716.49	2,536,595.55	2,577,981.75	2,808,706.84	7,923,284.14
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	231,743.56	436,071.88	546,623.53	553,022.88	559,518.22	1,659,164.63
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	50,117.00	69,742.49	69,499.03	70,541.52	71,599.64	211,640.19
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	68,911.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Local Restricted Programs	0.00	34,214.40	35,433.00	35,800.00	36,000.00	107,233.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Lottery	0.00	17,888.15	17,682.29	17,859.11	18,037.70	53,579.10
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	47,600.92	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	1,058,817.84	1,090,193.27	1,221,799.26	1,242,727.44	1,243,353.73	3,707,880.43
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	0.00	85,893.61	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	ASES	10,506.00	10,506.00	11,000.00	12,000.00	12,500.00	35,500.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	9,040.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	Local Restricted Programs	0.00	23,777.69	7,755.00	7,755.00	7,755.00	23,265.00
3000-3999: Employee Benefits	Lottery	40,779.00	42,616.40	56,599.23	57,707.15	58,837.08	173,143.46

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera

Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestad o	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
3000-3999: Employee Benefits	Other	25,443.37	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	Special Education	8,988.14	8,073.82	9,604.29	9,781.97	9,962.94	29,349.20
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental and Concentration	1,122,486.47	1,379,805.48	1,584,853.42	1,645,446.47	1,701,395.18	4,931,695.07
3000-3999: Employee Benefits	Title I	77,107.56	147,889.57	176,582.20	179,534.52	182,541.41	538,658.13
3000-3999: Employee Benefits	Title III	16,599.71	24,612.00	25,172.11	25,637.79	26,112.09	76,921.99
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	1,081,473.51	967,643.22	1,320,200.00	1,382,000.00	1,322,000.00	4,024,200.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	218,500.00	155,206.08	141,350.00	146,350.00	376,350.00	664,050.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	36,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental and Concentration	60,000.00	65,607.86	75,000.00	83,000.00	83,000.00	241,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental	50,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	1,151,204.00	832,612.89	1,409,866.00	1,603,650.00	1,334,093.25	4,347,609.25
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	0.00	109,000.00	92,000.00	92,000.00	92,000.00	276,000.00
6000-6999: Capital Outlay	Supplemental and Concentration	0.00	169,336.00	0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta				
Meta	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Meta 1	6,769,932.36	6,939,857.68	7,257,819.56	20,967,609.60
Meta 2	1,340,383.24	1,575,665.21	1,442,669.38	4,358,717.83
Meta 3	1,391,416.27	1,393,664.87	1,411,607.18	4,196,688.32
Meta 4	0.00	0.00	0.00	0.00
Meta 5	0.00	0.00	0.00	0.00
Meta 6	0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.