

§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

Introducción:

LEA: Distrito de la Unión Escolar Primaria Avin **Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono):** Dr. Michelle McLean, Superintendente
Distrital, mmclean@arvin-do.com, (661)854-6500 **Año del LCAP:** 2016-2017

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 o más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusivo del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para la revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606?5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
Reuniones del Consejo Asesor Distrital - Este comité cuenta con 18 miembros representando el distrito y los sitios escolares incluyendo personal administrativo y clasificado y los padres. Cada agenda es publicado y un mensaje Blackboard enviado por teléfono para anunciar la reunión de Participación de los Padres y temas claves. Reuniones se realizan aproximadamente 6 veces al año. 23 de septiembre de 2015 aporte mediante actividad Tree Map (opiniones sobre el primer día de clases, como puede ayudar la escuela durante el año, cuál es la expectativa en el último día de clases?)	Aumentar informes sobre progreso y comunicación entre la escuela y los padres Aumentar la cantidad de talleres para padres sobre lectura y matemática Continuar enfocándose en desarrollo profesional Enfocar en establecer expectativas para relaciones respetuosas, incluyendo el aumento de seguridad Proporcionar extensión y apoyo de intervención para alumnos en materias básicas y Desarrollo de Idioma Inglés trabajando hacia proficiencia Continuar proyectos de construcción para actualizar la escuela Sierra Vista y

<p>28 de octubre de 2015 Participación de los Padres con ideas 16 de marzo de 2016 aporte mediante calcomanías y comentarios relacionadas a visuales sobre pasos de acción 11 de mayo de 2016 plática LCAP sobre información de actualización anual - solicitud sobre mayor aporte</p>	<p>otras escuelas según corresponda Después de la junta del 11 de mayo 2016, el distrito no recibió correspondencia por escrito. No se requiere respuesta</p>
<p>Reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés - El comité está compuesto de representantes aprendices de inglés de cada sitio escolar reuniéndose aproximadamente 5 veces al año. 20 de enero de 2015 aporte mediante calcomanías y comentarios relacionadas a visuales sobre pasos de acción 17 de mayo de 2016 plática LCAP sobre información de actualización anual - solicitud sobre mayor aporte</p>	<p>Continuar enfocándose en la seguridad estudiantil especialmente de dejar y recoger a los niños con apoyo de los Oficiales de Recursos Escolares Asegurar que los padres entiendan el camino a la re-designación</p>
<p>Colaboración entre Arvin/Lamont/Weedpatch - un grupo comunitario de 20-30 representantes organizados mediante nuestro Centro de Recursos Familiares 4 de febrero de 2016 aporte mediante calcomanías y comentarios relacionadas a visuales sobre pasos de acción</p>	<p>Después de la junta del 17 de mayo 2016, el distrito no recibió correspondencia por escrito. No se requiere respuesta Continuar servicios inclusivos especialmente en las áreas de orientación y crianza. Continuar servicios de intervención y expandir oportunidades estudiantiles después de la jornada escolar.</p>
<p>Planificación Estratégica con el Equipo Administrativo Distrital - equipo consiste de administradores del distrito y escuelas 16 de enero de 2015 planificación del programa 23 de mayo de 2016 6 y 7 de junio de 2016</p>	<p>Acuerdo sobre consolidación de metas de 6 a 3 Desarrollo Profesional contratado para administradores de las escuelas y distrito en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (Learning by Doing) y Alineación de Metas (Innovate Ed)</p>
<p>Aporte de personal distrital LCAP mediante calcomanías y comentarios escritos/discusión relacionadas a visuales sobre pasos de acción 16 de febrero de 2016 personal instructivo de la escuela Sierra Vista 17 de febrero de 2016 ayudantes instructivos a nivel distrital 22 de febrero de 2016 personal instructivo de la escuela Bear Mountain 23 de febrero de 2016 personal instructivo de la escuela El Camino Real 14 de marzo de 2016 personal instructivo de la escuela Haven Drive 2da semana de marzo del 2016 personal clasificado y oficina distrital</p>	<p>Modificar la cantidad e intento de evaluaciones para asegurar que se conserve el tiempo instructivo Asegurar compra de materiales ELA de Normas Básicas Expandir recursos y capacitación para Inmersión Dual Continuar las oportunidades extracurriculares Continuar desarrollo profesional Enfocar en asistencia y notificaciones a los padres con Facilitadores de Éxito Estudiantil Actualizar instalaciones y tecnología Aumentar servicios para avanzar los alumnos además de aquellos necesitando intervención Aumentar el horario de ayudantes y supervisión del patio de recreo Tener Accelerated Reader en todas las escuelas para promover lectura</p>
<p>Encuestas de electivos para estudiantes fueron enviados a los alumnos del</p>	<p>Continuar apoyando las necesidades financieras de equipo para la banda</p>

7mo y 8vo grado,
a casa a mediados de marzo para recopilación y repaso

Grupos de enfoque estudiantil realizados por Administración Distrital
2-11 de mayo de 2016

Encuestas de los padres
Enviado al hogar en diciembre y reportado a los sitios escolares, comités y consejo escolar en enero

Reunión del Grupo de Negociación - representantes ATA
17 de mayo del 2016 liderazgo ATA

Reunión del Grupo de Negociación - representantes CSEA
17 de mayo del 2016 liderazgo CSEA

Reunión de Aporte Comunitario 14 participantes incluyendo representantes de Consruyendo Comunidades Saludables, Fundación de Dolores Huerta, Parenting Partner classes y el bibliotecario de la biblioteca de la comunidad asistieron. Pasos para el próximo año escolar fueron repasados en detalles con la oportunidad de preguntar, recibir clarificación o dar información.
8 de junio del 2016

Expandir el programa de arte/tecnología mediante la expansión de programas y equipo
Continuar capacitación sobre AVID para apoyar la tutoría AVID

Enfoque expandido sobre PBIS y relaciones respetuosas entre adultos y alumnos
Continuar enfocándose en mejoras a las instalaciones en SV, HD y BME

Continuar enfocándose en sociedades respetuosas, comunicación relacionada en el progreso estudiantil y necesidades de los alumnos, participación de los padres y seguridad estudiantil mediante PBIS.

Garantía de continuar pasos de acción relacionado a personal de unidad
Adición de Decano en escuela Haven Drive
Considerar impacto de suplentes en reuniones y formación profesional

Expansión de continuar pasos de acción relacionado a personal incluyendo trabajador bibliotecario en la escuela Haven Drive, ayudantes instructivos para apoyar intervención, horario del Facilitador de Éxito Estudiantil y bellas artes (música y arte)
Aumento de personal clasificado - repasar futura posibilidad de añadir un ayudante almacenista
Continuar intervención con familias y alumnos
Aumentar acciones realizadas por el Departamento de Policías de Arvin

Metas revisadas fueron compartidas juntas con indicadores métricos. Se revisaron los pasos a seguir en el proyecto de plan. Pasos de acción fueron repasados, se pidió que una copia del plan control local se les diera en español, copias serán disponibles en la junta pública y una copia traducida también será subida a la página web del Distrito en cuanto sea aprobada por la mesa directiva. Copias en inglés y en español fueron utilizadas en la junta de la comunidad con el uso del proyector. Diseño de programas GATE e implementación incluyendo el aumento de oportunidades para la participación de estudiantes será expandido. Un repaso de el progreso de los estudiantes será conducido para asegurar que papeles críticos sean recibidos por los padres-una determinación para tener juntas, mandar por correo o mandar a casa con los estudiantes será hecho por personal del programa relativo con cada comunicación. La puerta para llegada y despedida de los niños en la BME será analizada y se harán cambios para acomodar las entradas y salidas de los niños. En adición, un repaso de las cruzadas de calle en la SV serán conducidas y información sobre el uso para los padres y estudiantes será creada. El uso de las instalaciones continuará en repaso para apoyar la salud y aptitud física de los niños. El proyecto the walking school bus se expandirá

<p>Reuniones Café con el Director se han realizado en todos los planteles por directores a lo largo del año. Varios temas están presentes en los agendas, así como oportunidades para proporcionar información para las escuelas durante estas juntas de padres.</p> <p>Actualizaciones del Consejo Administrativo 4 de marzo de 2016 comunicación sobre paso de acción y actualizaciones sobre metas específicas</p> <p>Encuestas fueron solicitados de los miembros del personal en relación a recopilación de datos para los próximos pasos relacionados a Inmersión Dual y la encuesta del programa Académico en marzo y abril.</p> <p>14 de junio 2016, un proyecto de LCAP se llevó a una junta de la mesa directiva para preguntas, comentarios y una audiencia pública. 21 de junio 2016, el distrito presentó el LCAP para aprobación en una junta regular de la mesa directiva.</p>	<p>para incluir mas escuelas la forma por ser determinada. Aumentar las oportunidades de participación de los padres Añadir clases ESL Asegurar que los padres estén informados temprano sobre progreso de sus hijos Modernizar/reemplazar instalaciones Expandir medidas de seguridad - iluminación, cámaras, chapas</p> <p>Acciones necesitando ser realizadas por las escuelas para asegurar que las metas se estén abordando Trazando metas a nivel del sitio</p> <p>Continuar trabajando en alinear materiales, instrucción e intervención a las Normas Básicas. Aumentar apoyo de Inmersión Dual mediante capacitación, ayudantes instructivos, materiales y diseño de programa.</p> <p>Metas revisadas fueron compartidas juntas con indicadores métricos. Se revisaron los pasos a seguir en el proyecto de plan. El LCAP propuesto fue aprobado con el voto unanime de los miembros presente de la mesa directiva.</p>
<p>Actualización Anual: Informes Informativos al Consejo Escolar sobre metas LCAP y pasos de acción 15 de septiembre de 2015 informes de arte y bienestar físico 20 de octubre de 2015 Informe FIT 8 de diciembre de 2015 Informe de Asistencia y acuerdo sobre programa informático para A2A 19 de enero del 2016 actualización de los pasos de acción LCAP, Informe de Responsabilidad del Progreso Académico incluyendo resultados de encuestas de Padres 15 de marzo del 2016 adopción de libros de textos incluyendo materiales de Inmersión Dual LCAP e información sobre artículos de capacitación LCAP 17 de mayo del 2016 plática sobre el resumen de actualización anual</p> <p>Reunión del Comité Consultivo del Distrito - reunión de los padres anunciada 23 de septiembre del 2015 resultados iniciales de datos CAASPP y Bienestar Físico compartidos 28 de octubre del 2015 actualización LCAP sobre nuevos cargos y desarrollo profesional 18 de noviembre del 2015 actualización LCAP sobre programas de intervención</p>	<p>Actualización Anual: Repaso sobre datos y rendimiento de subgrupo con necesidad para intervención objetiva Publicación y contratación de personal como está declarado en el plan</p> <p>Solicitaciones para asegurar que se expanda la Escuela de Verano Papel del Departamento de Policías de Arvin expandido Validada necesidad de intervención durante la jornada escolar y después de clases Expandida comunicación para proporcionar información regular de forma breve (hojas informativas destacando programas/Facebook,) Sitio web y Blackboard Connect</p>

27 de enero del 2016 actualización LCAP sobre inter-sesiones y programas/servicios migrantes
 11 de mayo del 2016 plática sobre resumen de actualización anual

25 de mayo reunión del representativo CSEA

Reunión de representativo ATA
 17 de mayo del 2016

Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés - reunión de padres anunciada
 20 de enero del 2016 informe de medio del año
 11 de mayo de 2016 informe de fin de año

Informe de aporte comunitario 14 participantes incluyendo representantes de Construyendo Comunidades Saludables, Fundacion de Dolores Huerta , Parenting Partner classes y el bibliotecario de la biblioteca de la comunidad asisitieron. Un repso de cambios se hizo por la razon que se presentaron resultados positivos de datos o indicadores de cambios.
 8 de junio del 2016

Enfoque en modernizar las escuelas (especialmente Sierra Vista) y asegurando seguridad de los alumnos (alto enfoque en cámaras y candados)

Repaso de cargos en plan actual
 Desarrollo profesional

Repaso de cargos en plan actual
 Desarrollo profesional

Continuar servicios para los padres incluyendo clases para ESL
 Seguridad estudiantil - asuntos con estacionamiento

resultados metricos fueron revisados y cambios, servicios y cambios de gastos fueron resumidos como resultados de repasos de progreso en el pasado.

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?

- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas Medidas/Servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

<p>META:</p>	<p>Todos los alumnos pueden lograr niveles más altos de rendimiento en las Normas Estatales mediante instrucción estandarizada de nivel de año y apoyo objetivo.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niveles CAASPP indican un gran numero de nuestros estudiantes se estan desempeñando por debajo del estandar del nivel de grado. Datos preliminares muestran algunas áreas de crecimiento sin embargo ningun cambio significativo en forma sistemática del desempeño del estudiante en cualquier escuela. En varios niveles de grado en varias escuelas, se ha producido una regresión significativa. Artes Lingüísticas distrital general 22.8% Rendimiento por grupo estudiantil: Estudiantes del Inglés 19.0%, En Desventaja Socio económica 22.6%, Alumnos con Discapacidades: 5.9% Matemática distrital 14.5% Rendimiento por grupo estudiantil: Estudiantes del Inglés 12.6%, En Desventaja Socio económica 14.3%, Alumnos con Discapacidades: 6.4% 2. Logro de crecimiento MAPP: Solo el 49% lograron sus metas en lectura, 49.5% en el uso de lenguaje y el 48% en matemáticas. Crecimiento refleja el crecimiento preliminar o regresión en puntuaciones del estado anualmente. 3. La prueba inicial del año ha resultado en aproximadamente el 33% de los estudiantes que requieren una evaluación adicional para determinar la ubicación final o descartar una intervención intensiva. Este gran número significativamente impacta las estructuras y métodos de las escuelas de satisfacer las necesidades de estudiantes durante el día y extendiendo el apoyo más allá del día escolar regular para llenar los vacíos académicos. 4. Los progresos previstos de estudiante del idioma Inglés no ha cumplido con las metas estatales. AMAO#1 56. /Meta 62% AMAO#2a 20.3/ meta 25.5% AMAO#2b 46%/Meta 52.8% en adición, 16.7% de aprendices de inglés se inscribieron en intervención intensiva de ELA. Esta medida sigue reflejando las necesidades de nuestros estudiantes de inglés para recibir apoyo para que ellos sean capaces de participar en el trabajo de nivel de grado. 5. Resultados de encuestas de aprender haciendo reflejan una necesidad de discriminar la diferencia entre la instrucción y el aprendizaje para todos sobre la base de entendimientos y compromisos comunes. Una necesidad para el trabajo en equipo basado en objetivos identificados y acordados criterios de rigor se indica a través de resultados de la encuesta de menos del 31% del personal respondiendo que sus escuelas se encuentra en la fase de sostenimiento en cualquier zona estudiada con números en la etapa de la iniciación e implementación. 6. Encuestas a los empleados y entrevistas indican una necesidad de desarrollo profesional para la implementación de estrategias, uso de materiales, colaboración profesional, y el uso de los datos de evaluación para dirigir la instrucción con el fin de apoyar a los grupos de estudiantes incluyendo GATE, Estudiantes de inglés y estudiantes que requieren intervención para cumplir con las normas estatales. Texto, escritura, la operación matemática y resolución de problemas, el pensamiento de alto nivel y habilidades del siglo 21 fueron identificados por el comité de evaluación del distrito. 7. Examen de aptitud física: resultados de los estudiantes indican una necesidad de estar físicamente activo para construir la capacidad aeróbica y la fuerza a una edad más joven ya que los de 5° grado tienen menor desempeño que los alumnos de 7° grado. Puntaciones de % en la zona de aptitud 5° grado 2014-15: aeróbicos: 56%, comp. del cuerpo: 47.4%, abdominal: el 63.1%, la extensión del tronco: 86%, parte superior del cuerpo: 53.9%, flexibilidad: 61.1%. Puntaciones de % en la zona de aptitud 7° grado 2014: aeróbicos: 64.2%, comp. del cuerpo: 47.7%, abdominal: 94.5%, la extensión del tronco: 97.2%. Parte superior del cuerpo: 85.1%, flexibilidad: 61.1%, puntajes de 2015-2016 están pendientes. 8. Encuestas de padres, estudiantes y personal indican un deseo de tener más comunicación con los padres en lo que se refiere a ser informado del progreso de sus hijos y para asegurar las bellas artes y las continuas oportunidades de educación física de las escuelas primarias y como electivas de la escuela secundaria. 9. 5 practicantes educativos provisionales y 3 practicantes educativos fueron contratados para el año escolar 2015-2016 como maestros 	

con credenciales con las referencias de alta calidad no se aplican para las posiciones abiertas. El desarrollo profesional para continuar el apoyo hacia la plena certificación para estos nuevos miembros del personal, la capacidad de atraer personal altamente capacitado son preocupaciones.

10. Puntos de referencia alineados con las normas básicas comunes y un sistema RTI basado en los datos y la intervención basada en la investigación aún no son sistemáticos por las encuestas de programas académicos y observaciones. Existe una necesidad para la alineación. Materiales y evaluaciones totalmente alineados con las normas están en su lugar para las evaluaciones de matemáticas y unidades de RCD están siendo utilizados para Artes de lenguaje esperando la compra de Artes del lenguaje / ELD programas de intervención y artes del lenguaje adoptado la primavera de 2016 para la implementación de otoño de 2016. Las encuestas y discusiones continuamente mencionan la necesidad de materiales comunes en el área de Artes y lenguaje y ELD. Tutoriales este año reflejan una amplia variación en el rigor aunque la aplicación de los materiales es substancialmente en su lugar.

Meta Aplica a:

Escuelas: A nivel distrital

Subgrupos de Alumnos
Aplicables:

Todos los alumnos del kínder-8vo grado

Año 1 del LCAP: 2016-17

Resultados
Mensurables
Esperados
Anuales:

Prioridad 1: Básico

Cumplir los requisitos de la Ley Williams:

1. Ninguna asignación incorrecta de maestros con 85% del personal totalmente acreditados y 89% altamente calificado.
2. Materiales instructivos: 100% cumplimiento en el repaso Williams de libros de texto.
3. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales

Sustancial significativa de Normas Básicas de Artes Lingüísticas del Inglés con la compra del programa de Normas Básicas CC LA/ELD

Punto de referencia con guía y evidencia del plan de lección para cumplir el criterio APS.

Sustancial significativa de Normas Básicas de Matemáticas con guía y evidencia del plan de lección para cumplir el criterio APS.

Sustancial significativa de normas de educación física y Salud como se mide por guía y evidencia del plan de lección mediante instrucción dedicada de educación física

100% de los alumnos recibirán instrucción estandarizada de Estudios Sociales y Ciencia mediante el uso de textos básicos e integrada con materiales relacionados como se mide por observación distrital

100% de Estudiantes del Inglés recibirán instrucción diaria alineado con las normas ELD de California en ELD designado con la adición de ELD integrado en todas las áreas del contenido para promover conocimiento del contenido académico básico y competencia del inglés.

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil

1. Evaluaciones a nivel estatal: Descenso CAASPP de 5% en Artes de Lenguaje y Matemáticas a nivel distrital para norma no cumplida basado en el reporte Dataquest mas reciente

Meta de Artes de Lenguaje: Grado 3/56% Grado 4/56% Grado 5/50% Grado 6/57% Grado 7/41% Grado 8/35%

Meta de Matemáticas: Grado 3/55% Grado 4/45% Grado 5/56% Grado 6/54% Grado 7/54% Grado 8/55%

2. Índice de Rendimiento Académico: No se aplica

3. Requisitos A-G: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.

4. Progreso de Estudiantes del Inglés en CELDT: AMAO #1: 62%. AMAO #2a: 25.5% de los alumnos menos de 5 años. AMAO #2b: 52.8% para alumnos más de 5 años.

5. Re-clasificación EL: 10%

6. Paso AP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.

7. Participación EAP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.

Prioridad 7:

100% de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación tendrá acceso a todas las áreas requeridas de cursado general como se declara en el Código Educativo 51210.

100% de alumnos sin duplicación tendrán acceso a y recibirán programa y servicios de educación general incluyendo Inmersión Dual y AVID.

100% de los alumnos con necesidades excepcionales tendrán acceso a recibirán programas y servicios de educación especial en el entorno menos restringido como es detallado en sus IEP.

100% de los Estudiantes del Inglés recibirán instrucción y apoyo objetivo de Desarrollo del Idioma Inglés.

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles

Condición Física

El porcentaje de alumnos rindiendo en cualquier nivel sano de condición física aun no llega al 90% aumentará por 5%.

25% de los alumnos del 3er año leyendo a nivel de año de acuerdo a I Ready.

Una disminución del 5% en el porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para la intervención intensiva es la expectativa para cada año escolar próximo			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. Personal de nivel distrital para asegurar apoyo de implementación de Normas Básicas, desarrollo profesional, tutoría para personal distrital y funcionalidad/acceso a tecnología distrital y sistemas de datos resultando en habilidades del siglo XXI. Director de Currículo e Instrucción Director de Servicios Estudiantiles Coordinador ELD Especialista del Currículo Tecnología Certificado (2) Tecnología Classificado - aumentar a 2 Decano en Haven Drive</p>	Distrito	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 470,548.76 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 143,781.28 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 100,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 60,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 79,816.56 3000-3999: Employee Benefits Title I 24,822.56 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 50,117 3000-3999: Employee Benefits Title III 16,599.71 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education 23,945.76 3000-3999: Employee Benefits Special Education 8988.14</p>
<p>2. Personal a nivel distrital y supervisando/apoyo para facilitar dotación Williams, cumplimiento, asegurar progreso del personal practicante educativo hacia certificación completa, apoyar hábitos de trabajo de calidad mediante la organización del proceso de evaluación y certificación y asegurar que el personal auxiliar esté en pie para abordar las necesidades estudiantiles. Director de Recursos Humanos BTSA/programas de practicantes educativos según corresponda</p>	Distrito	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Sueldos más estipendios de BTSA/interino 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 140,842.00 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 45,575 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 50,000</p>
<p>3. Materiales de intervención/Extensiones de tecnología Recursos de Software</p>	Distrito	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 78,000</p>

<p>Comunidad de Aprendizaje Thinking Maps Typing Pal Accelerated Reader</p>		<p>Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>4. Personal a nivel de la escuela para proporcionar tutoría al personal y apoyar el apoyo objetivo de los alumnos Subdirectores Tutores Académicos - 1 en cada escuela</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 492,386.42 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 166,540.43 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 106,567 3000-3999: Employee Benefits Title I 40,779 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Lottery 106,567.68 3000-3999: Employee Benefits Lottery 40,779</p>
<p>5. Implementar Herramienta pensativa de Observación en el Salón para proporcionar opiniones objetivas al personal certificado para los 9 elementos instructivos dentro de las herramientas Stages con los materiales de referencia de recurso profesional.</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Contratos razonados con salones y fases 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 22,925.51</p>

<p>6. Desarrollo profesional proporcionando estrategias y estructuras para el personal instructivo, certificado y clasificado, para cumplir las necesidades de los alumnos en áreas identificadas de necesidad incluyendo: Escritura - Write from the Beginning Prácticas matemáticas Desarrollo del Idioma Inglés Estrategias de participación Implementación de materiales instructivos Lectura atenta Implementación de estándares Uso de evaluaciones, sistemas de datos y programas de intervención Comunidades Profesionales de Aprendizaje Expansión de AVID y Thinking Maps Estrategias de escalonamiento basado en investigación de Hattie/Marzano Conferencias de Buena Enseñanza Talleres distritales en fines de semana y después de clases</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 300,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 33,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 35,000 Registración y viaje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 175,000 Suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 16,000</p>
<p>7. Formación profesional para administradores del sitio/equipos de liderazgo enfocado en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, planificación estratégica y tomando acción e implementación del programa/Innovate Ed</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 36,000 Suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 12,000 3000-3999: Employee Benefits Title I 1000</p>
<p>8. Evaluación formativa - I Ready para diagnosticar e informar de las necesidades del estudiante y proporcionar respuesta a los servicios de intervención a través de apoyo a la instrucción basada en la web.</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 94,790</p>

		_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
9. Personal y expansión de biblioteca Materiales de lectura de nivel para bibliotecas en las escuelas Bibliotecario certificado en la escuela Haven Drive Trabajadores de biblioteca - escuelas primarias con la adición de un trabajador en la escuela Haven Drive, y ayuda durante el verano para preparar materiales nuevos.	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Libros de biblioteca - inglés y español 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 100,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 71,838 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 28620.73 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 140,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 90,000
10. Personal de intervención 1 maestro en cada escuela con un maestro adicional brindando servicio a las escuelas de mayor necesidad Ayudantes instructivos - 2 por escuela - primaria Clases preescolares de día especiales - 2 miembros del personal certificados	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 474,707.00 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 148,767.17 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 100,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 25,000
11. Escuela de verano salarios de Inter-session, beneficios, materiales y actividades Arvin Advantage - salario del coordinador del programa extracurricular y beneficios	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 120,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 18,000

<p>Arvin Advantage - Salario del coordinador del programa extracurricular</p>		<p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 15,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 30,000 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 20,000 Transporte 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 33,360 3000-3999: Employee Benefits Title I 10,506 1000-1999: Certificated Personnel Salaries ASES 33,360 3000-3999: Employee Benefits ASES 10,506</p>
<p>12. Oficinista de Proyectos Especiales - traducir IEP, coordinar materiales para comunicación con los padres y talleres, apoyar inter-sesión y preparaciones de Escuela de Verano</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 14,353.09 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1929.74</p>
<p>13. Financiar y expandir programa de Inmersión Dual: Materiales Libros de texto en Español \$75,000 Desarrollo profesional Señalización dual, añadidura de lo necesario</p>	<p>Distrito</p>	<p>_____ Todos O: _____ _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) Alumnos matriculados en</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 85,000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000 Día laboral veraniego 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 5000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 500</p>

		clases simultaneas	
14. Expandir implementación de 1 a 1 acceso a tecnología primaria y salones de secundaria para aprendizaje a base de proyectos, tareas del salón e intervención. Sostener y modificar equipo técnico distrital que está anticuado y dañado.	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Computadoras, impresoras, proyectores y asegurando los carritos/soporte de pared 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 552,000
15. Continuar las ofertas de cursos ofrecidos y un personal dedicado Arte, música, educación física en la primaria Ciencia interactiva Curso optativo AVID en escuela secundaria Materials para clases y electivos adicionales	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 330,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 136,000 Matemática, ciencia y materiales de arte 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 105,533
16. Expandir actividades de extensión educativa, asambleas educativas y excursiones - 1 por grado, por escuela Cuotas de entrada Costo de camión Materiales	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 5000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 30,000 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 30,000

		_ Otros Subgrupos: (especifica)	
17. personal de apoyo para los servicios de Estudiantes de Inglés Puntuación CELDT Oficinistas ELL - 2 para el distrito	Distrito	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 51,427.64 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 6,914.32 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 7000
18. Asignar fondos a las 4 escuelas basado en cuentas estudiantiles para cumplir las necesidades de alumnos identificados. Tecnología suplementaria Tinta/Tambores Incentivos estudiantiles Materiales estudiantiles suplementarios Materiales alineados a Estandares Estatales Communes Excursiones Incentivos Oficinista categórico Tecnicos en las escuelas Americorp/Minicorp	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 80,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 75,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 100,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 15,000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 38,000
19. Incentivos para los estudiantes del distrito	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 10,000

		Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
--	--	--	--

Año 2 del LCAP: 2017-2018

Resultados
Mensurables
Esperados
Anuales:

Prioridad 1: Básico

Cumplir los requisitos de la Ley Williams:

1. Ninguna asignación docente incorrecta con 88% del personal totalmente acreditados y 90% altamente calificado.
2. Materiales instructivos: 100% cumplimiento en el repaso Williams de libros de texto.
3. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales

Implementación significativa de Normas Básicas de Artes Lingüísticas del Inglés con la compra del programa de Normas Básicas CC LA/ELD

Punto de referencia con guía y evidencia del plan de lección para cumplir el criterio APS.

Implementación significativa de Normas Básicas de Matemáticas con guía y evidencia del plan de lección para cumplir el criterio APS.

Implementación significativa de normas de PE y Salud como se mide por guía y evidencia del plan de lección mediante instrucción dedicada de PE

100% de los alumnos recibirán instrucción estandarizada de Estudios Sociales y Ciencia mediante el uso de textos básicos e integrada con materiales relacionados como se mide por observación distrital

100% de Estudiantes del Inglés recibirán instrucción diaria alineado con las normas ELD de California en ELD designado con la adición de ELD integrado en todas las áreas del contenido para promover conocimiento del contenido académico básico y competencia del inglés.

50% de los elementos medidos en la Medida del Condado de Butte para los estándares del estado y la implementación del programa EL mostrará evidencia de ser un nivel 3.

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil

1. Evaluaciones a nivel estatal: Descenso CAASPP de 5% a nivel distrital para norma no cumplida para cada grado en la información del reporte Dataquest mas reciente

2. Índice de Rendimiento Académico: No se aplica

3. Requisitos A-G: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.

4. Progreso de Estudiantes del Inglés en CELDT: AMAO #1: 62%. AMAO #2a: 25.5% de los alumnos menos de 5 años. AMAO #2b: 52.8% para alumnos más de 5 años. (o una nueva prueba publicada de expectativas)

5. Re-clasificación EL: 10%

6. Porcentaje AP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.

7. Participación EAP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.

Prioridad 7:

100% de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación tendrá acceso a todas las áreas requeridas de cursos general es como se declara en el Código Educativo 51210.

100% de alumnos sin duplicación tendrán acceso a y recibirán programa y servicios de educación general incluyendo Inmersión Dual y AVID.

100% de los alumnos con necesidades excepcionales tendrán acceso a recibirán programas y servicios de educación especial en el entorno menos restringido como es detallado en sus IEP.

100% de los Estudiantes del Inglés recibirán instrucción y apoyo objetivo de Desarrollo del Idioma Inglés.

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles

Aptitud Física

El porcentaje de estudiantes con calificaciones dentro de cualquier zona de buena salud aún no alcanza el 90% se incrementará en un 5%.

35% de los alumnos del 3er año leyendo a nivel de año de acuerdo a I Ready.

Una disminución del 5% en el porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para la intervención intensiva es la expectativa para cada año escolar próximo.			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. Personal de nivel distrital para asegurar apoyo de implementación de Normas Básicas, desarrollo profesional, tutoría para personal distrital y funcionalidad/acceso a tecnología distrital y sistemas de datos resultando en habilidades del siglo XXI. Director de Currículo e Instrucción Director de Servicios Estudiantiles Coordinador ELD Especialista del Currículo Tecnología Certificado (2) Tecnología Classificado -(2) Decano en Haven Drive</p>	Distrito	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 477,271 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 154,031 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 81,013 3000-3999: Employee Benefits Title I 26,063 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 101,500 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 33,209 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 50,868.76 3000-3999: Employee Benefits Title III 17,927.75 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education 24,304.95 3000-3999: Employee Benefits Special Education 9707.19</p>
<p>2. Personal a nivel distrital y supervisando/apoyo para facilitar dotación Williams, cumplimiento, asegurar progreso del personal practicantes educativo hacia certificación completa, apoyar hábitos de trabajo de calidad mediante la organización del proceso de evaluación y certificación y asegurar que el personal auxiliar esté en pie para abordar las necesidades estudiantiles. Director de Recursos Humanos BTSA/programas de practicantes educativos según corresponda</p>	Distrito	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>Sueldos más estipendios de BTSA/interino 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 60,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 142,654.63 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 45,501</p>
<p>3. Materiales de intervención Comunidad de Aprendizaje Thinking Maps Typing Pal</p>	Distrito	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 78,000</p>

<p>Accelerated Reader</p>		<p>Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>4. Personal a nivel del sitio para proporcionar tutoría al personal y apoyar el apoyo objetivo de los alumnos Subdirectores Tutores académicos - 1 en cada escuela</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 493,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 174,867 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 108,104 3000-3999: Employee Benefits Title I 42,817 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Lottery 108,104 3000-3999: Employee Benefits Lottery 42817</p>
<p>5. Implementar Herramienta pensativa de Observación en el Salón para proporcionar opiniones objetivas al personal certificado para los 9 elementos instructivos dentro de los materiales de referencia de recurso profesional.</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000 Suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 1400 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 200</p>

<p>6. Desarrollo profesional proporcionando estrategias y estructuras para el personal instructivo, certificado y clasificado, para cumplir las necesidades de los alumnos en áreas identificadas de necesidad incluyendo: Escritura - Write from the Beginning Prácticas matemáticas Desarrollo del Idioma Inglés Estrategias de Participación Implementación de materiales instructivos Lectura atenta Implementación de estándares Uso de evaluaciones, sistemas de datos y programas de intervención Comunidades Profesionales de Aprendizaje Expansión de AVID y Thinking Maps Estrategias de escalonamiento basado en investigación de Hattie/Marzano Talleres distritales en fines de semana y después de clases</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 300,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 33,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 35,000 Suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 16,000 Registración y viaje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 200,000</p>
<p>7. Desarrollo profesional para administradores del sitio y distrito enfocado en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, planificación estratégica y tomando acción e implementación del programa</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 15,000 3000-3999: Employee Benefits Title I 1500 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 40,000</p>
<p>8. Evaluación formativa - I Ready</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 100,000</p>

		Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
9. Personal y expansión de biblioteca Materiales de lectura de nivel para bibliotecas en la escuelas Bibliotecario certificado en la escuela Haven Drive Trabajadores de biblioteca - escuelas de primaria	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Libros de biblioteca - inglés y español 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 72,915 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 30,050 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 142,100 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 94,500 Libros de biblioteca en inglés y español 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 200,000
10. Personal de intervención 1 maestro en cada escuela con un maestro adicional brindando servicio a las escuelas de mayor necesidad Ayudantes instructivos - 3 por escuela - primaria Clases preescolares día especiales - 2 miembros certificados del personal	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 481,827 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 193,068 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 115,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 26,250
11. Escuela de verano salarios de Inter-session, beneficios, materiales y actividades Arvin Advantage - salario del coordinador del programa extracurricular y beneficios Arvin Advantage - salario del coordinador del programa	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 25,000 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 20,000

<p>extracurricular</p>		<p>Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 165,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 45,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 33,860.40 Transporte 3000-3999: Employee Benefits Title I 11,346.67 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 30,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 3000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries ASES 33,360.40 3000-3999: Employee Benefits ASES 11,346.67</p>
<p>12. Oficinista de Proyectos Especiales - traducir IEP, coordinar materiales para comunicación con los padres y talleres, apoyar inter-sesión y preparaciones de Escuela de Verano</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 15,593 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2025</p>
<p>13. Financiar y expandir programa de Inmersión Dual: Materiales Libros de texto en español Desarrollo profesional</p>	<p>Primaria distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 374,700</p>

<p>14. Expandir implementación de 1 a 1 acceso a tecnología en niveles de primaria y salones de secundaria para aprendizaje a base de proyectos, tareas del salón e intervención. Sostener y modificar equipo técnico distrital que está anticuado y dañado.</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 597,460.23</p>
<p>15. Continuar las ofertas de cursos ofrecidos Arte, música y educación física en primaria Ciencia interactiva Curso optativo AVID en escuela secundaria Materiales para las clases y electivos adicionales</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 334,950 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 142,000 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 100,000</p>
<p>16. Expandir actividades de extensión educativa, asambleas educativas y excursiones - 1 por grado, Cuotas de entrada Costo de camión Materiales</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 5000 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 40,000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 40,000</p>

		_ Otros Subgrupos: (especifica)	
17. Personal de apoyo para los servicios de Estudiantes del Inglés Oficinistas ELL - 2 para distrito	Distrito	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 51,941.92 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 7,467.48
18. Asignar fondos a las 4 escuelas escolares basado en cuentas estudiantiles para cumplir las necesidades de alumnos identificados. Tecnología suplementaria - Tinta/Tambores Incentivos estudiantiles Materiales estudiantiles suplementarios Materiales alineados a Estandares Estatales Communes Excursiones - Incentivos Oficinista categórico Tecnicos en las escuelas - Americorp/Minicorp	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 200,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 100,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 50,000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 38,000
19. Tutor de Educación Especial	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 80,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 35,000

		Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)	
20. Incentivos para los estudiantes del Distrito	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 10,000

Año 3 del LCAP: 2018-19

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<p>Prioridad 1: Básico Cumplir los requisitos de la Ley Williams: 1. Ninguna asignación docente incorrecta con 90% del personal totalmente acreditados y 91% altamente calificado. 2. Materiales instructivos: 100% cumplimiento en el repaso Williams de libros de texto. 3. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas.</p> <p>Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales Implementación significativa de normas de PE y Salud como se mide por guía y evidencia del plan de lección mediante instrucción dedicada de PE 100% de los alumnos recibirán instrucción estandarizada de Estudios Sociales y Ciencia mediante el uso de textos básicos e integrada con materiales relacionados como se mide por observación distrital 100% de Estudiantes del Inglés recibirán instrucción diaria alineado con las normas ELD de California en ELD designado con la adición de ELD integrado en todas las áreas del contenido para promover conocimiento del contenido académico básico y competencia del inglés. Todos los elementos en la matriz de valoración del condado de Butte de las normas estatales y la implementación del programa EL serán de nivel 3 o superior</p> <p>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil 1. Evaluaciones a nivel estatal: Descenso CAASPP de 5% a nivel distrital para norma no cumplida para cada grado basado en el reporte Dataquest mas reciente 2. Índice de Rendimiento Académico: No se aplica 3. Requisitos A-G: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año 4. Progreso de Estudiantes del Inglés en CELDT: AMAO #1: 62%. AMAO #2a: 25.5% de los alumnos menos de 5 años. AMAO #2b: 52.8% para alumnos más de 5 años.(o nuevas expectativas de pruebas) 5. Re-clasificación EL: 10% 6. Porcentaje AP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año. 7. Participación EAP: No se aplica por ser distrito del kínder-8vo año.</p> <p>Prioridad 7: 100% de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación tendrá acceso a todas las áreas requeridas de cursos general como se declara en el Código Educativo 51210. 100% de alumnos sin duplicación tendrán acceso a y recibirán programa y servicios de educación general incluyendo Inmersión Dual y AVID. 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tendrán acceso a recibirán programas y servicios de educación especial en el entorno menos restringido como es detallado en sus IEP. 100% de los Estudiantes del Inglés recibirán instrucción y apoyo objetivo de Desarrollo del Idioma Inglés.</p> <p>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles Condición Física El porcentaje de alumnos rindiendo en cualquier nivel sano de condición física que aun no llega al 90% aumentará por 5%. 50% de los alumnos del 3er año leyendo a nivel de año de acuerdo a I Ready. Una disminución del 5% en el porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para la intervención intensiva es la expectativa para cada año escolar próximo</p>
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. Personal de nivel distrital para asegurar apoyo de implementación de Normas Básicas, formación profesional, tutoría para personal distrital y funcionalidad/acceso a tecnología distrital y sistemas de datos resultando en habilidades del siglo 21. Director de Currículo e Instrucción Director de Servicios Estudiantiles Coordinador ELD Especialista del Currículo Coordinadores de Tecnología Certificado (2) Tecnología Clasificado (2) Decano en Haven Drive TOSA - efectividad de educadores (considerar mantener cuando se agoten los fondos)</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 562,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 200,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 103,022 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 34,869 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 51,631.79 3000-3999: Employee Benefits Title III 19,361.97 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education 24,669.52 3000-3999: Employee Benefits Special Education 10,483.77 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 83,000 3000-3999: Employee Benefits Title I 30,000</p>
<p>2. Personal a nivel distrital y supervisando/apoyo para facilitar dotación Williams, cumplimiento, asegurar progreso del personal practicante educativo hacia certificación completa, apoyar hábitos de trabajo de calidad mediante la organización del proceso de evaluación y certificación y asegurar que el personal auxiliar esté en pie para abordar las necesidades estudiantiles. Director de Recursos Humanos BTSA/programas de practicantes educativos según corresponda</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 144,494.02 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 57,661 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 60,000</p>
<p>3. Materiales de intervención Comunidad de Aprendizaje Thinking Maps Typing Pal Accelerated Reader</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 100,000</p>

		_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	
4. Personal a nivel del sitio para proporcionar tutoría al personal y brindar apoyo objetivo a los alumnos Subdirectores Tutores académicos - 1 en cada escuela	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 620,600 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 350,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 109,800 3000-3999: Employee Benefits Title I 47,565 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Lottery 109,800 3000-3999: Employee Benefits Lottery 47,565
5. Implementar Herramienta Razonada de Observación en el Salón para proporcionar opiniones objetivas al personal certificado para los 9 elementos instructivos dentro de los materiales de referencia de recurso profesional.	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	Contratos razonados con salones y fases 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000 Suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 1400 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 200
6. Desarrollo profesional proporcionando estrategias y estructuras para el personal instructivo, certificado y clasificado, para cumplir las necesidades de los alumnos en áreas identificadas de necesidad incluyendo:	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes	Tiempo adicional para capacitación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 350,000 Tiempo adicional para capacitación 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 35,000

<p>Escritura - Write from the Beginning Prácticas matemáticas Desarrollo del Idioma Inglés Estrategias de participacion Implementación de materiales instructivas Lectura atenta Implementación de normas Uso de evaluaciones, sistemas de datos y programas de intervención Comunidades Profesionales de Aprendizaje Expansión de AVID y Thinking Maps Estrategias de escalonamiento basado en investigación de Hattie/Marzano Talleres distritales en fines de semana y después de clases AVID Nacional en California</p>		<p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 15,000 Registración y viaje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 275,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 50,000</p>
<p>7. Desarrollo profesional para administradores del sitio y distrito enfocado en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, planificación estratégica y tomando acción e implementación del programa</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 15,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1500</p>
<p>8. Evaluación formativa - I Ready</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 100,000</p>

		_ Otros Subgrupos: (especifica)	
9. Personal y expansión de biblioteca Materiales de lectura por nivel para bibliotecas de las escuelas Bibliotecario certificado en la escuela Haven Drive Trabajadores de biblioteca - escuelas de primaria	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 74,009.30 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 33,383.22 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 150,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 100,000 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 100,000
10. Personal de intervención 1 maestro en cada escuela con un maestro adicional brindando servicio a las escuelas de mayor necesidad Ayudantes instructivos - 3 por escuela - primaria Clases preescolares especiales de día - 2 miembros certificados del personal	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 489,055.00 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 208,514.48 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 150,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 22,500
11. Escuela de verano salarios de Inter-session, beneficios, materiales y actividades Arvin Advantage - salario del coordinador del programa extracurricular y beneficios	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 180,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 50,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 35,,000 3000-3999: Employee Benefits Title I 12,500 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 32,785

		Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 3500 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 20,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries ASES 35,000 3000-3999: Employee Benefits ASES 12,500 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 25,000
12. Oficinista de Proyectos Especiales - traducir IEP, coordinar materiales para comunicación con los padres y talleres, apoyar inter-sesión y preparaciones de Escuela de Verano	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 16,500 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 3000
13. Financiar y expandir programa de Inmersión Dual: Materiales Libros de texto en español Formación profesional	Primaria distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 250,000
14. Expandir implementación de 1 a 1 acceso a tecnología en niveles de primaria y salones de secundaria matemáticas y salones de ciencia para aprendizaje a base de proyectos. Sostener y modificar	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 416,500

<p>equipo técnico distrital que está anticuado y dañado.</p>		<p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>15. Continuar expandida cantidad de cursos ofrecidos Arte, música y educación física de primaria Ciencia interactiva Curso optativo AVID en escuela secundaria Campamento de banda durante el verano Materiales para el salón y electivos</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 343,400 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 150,000 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 75,000</p>
<p>16. Expandir actividades de extensión educativa, asambleas educativas y excursiones - 1 por grado Cuotas de entrada Costo de camión Materiales</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 45,000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 30,000 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 5000</p>
<p>17. Apoyar al personal para servicios de Estudiantes del Inglés</p>	<p>Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/></p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 45,881.36</p>

<p>Puntuación CELDT Oficinistas ELL - 2 para el distrito</p>		<p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 8064.88</p>
<p>18. Asignar fondos a las 4 sitios escolares basado en cuentas sin duplicacion estudiantiles para cumplir las necesidades de alumnos identificados. Tecnología suplementaria/tinta/tambores Incentivos estudiantiles Materiales estudiantiles suplementarios Excursiones como incentivos Apoyo de Americorp/Minicorp</p>	<p>Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 200,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 150,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 50,000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 56,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 25,000</p>
<p>19. Tutor de Educación Especial</p>	<p>Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 85,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 40,000</p>

<p>20. Incentivos Estudiantiles Distritales</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 15,000</p>
---	-----------------	--	--

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>Proporcionar un entorno seguro y comprensivo dentro de las instalaciones de alta calidad para los alumnos, personal, padres y la comunidad.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Prioridad 1: Básica Instalaciones escolares continúan cumpliendo las normas Williams sin embargo varias requieren modernización significativa. 50% de las escuelas en el Distrito Escolar Union de Arvin requieren modernización significativa y 100% requieren algún tipo de instalación y/o actualización de seguridad como se mide por el Análisis de Necesidades de Instalación. Apoyo público de modernización de instalaciones fue claro mediante la aprobación de una subvención de instalaciones con un porcentaje de 79.46%. La escuela Sierra Vista continúa trabajando con algunos de nuestros alumnos en mayor desventaja socio-económica así como otros grupos estudiantiles LCAP y no tiene instalaciones comparables a otros sitios de primaria. El estado de deterioración de antiguos salones portátiles requiere su eliminación y reemplazo en las escuelas Sierra Vista y Bear Mountain. Como parte de la modernización, salones modulares necesitan ser instalados para reemplazar el espacio necesario de salones. Aporte mediante todas las reuniones de los interesados claramente declara un deseo para renovar las escuelas con un enfoque particular en la escuela Sierra Vista. Esto es especialmente cierto en relación al salón, biblioteca, cafetería, escenario e instalaciones de baños. Durante grupos de enfoque estudiantil, preguntas relacionadas a las instalaciones resultaron en respuestas por debajo del 50% satisfactorio de las escuelas Sierra Vista, Bear Mountain y Haven Drive. Las instalaciones del centro de recurso familiar/áreas de reunión con padres también necesitan reparo, modernización o reemplazo a fin de proporcionar espacio apropiado para reunión es para mejorar servicios a los padres.</p> <p>Prioridad 3: Participación de los Padres Encuestas de los padres realizados a principios del año indicaron un descenso de 3% en respuesta a la pregunta "Yo asisto a actividades en el sitio escolar durante el año". Administradores del distrito y la escuela sitio trazan metas para aumentar oportunidades de participación de los padres y han realizado noches con los padres, Café con el Director y eventos de familia. Asistencia en consejos de gobierno continúa siendo un punto de enfoque para asegurar que la voz de los padres sea parte de la toma de decisiones. De acuerdo a la Estructura de Inclusión de la Familia, hay metas en pie para continuar y expandir estas actividades.</p> <p>Prioridad 6: Entorno Escolar Tasa de suspensión estudiantil: Para el ciclo escolar 2014-2015, escuelas de primaria estuvieron por debajo la tasa de suspensión de 2.2 (menos de 15 alumnos suspendidos) sin embargo la escuela secundaria tuvo una tasa de 11.4 (87 alumnos suspendidos). Datos actuales indican un descenso en suspensiones para el total distrital. La cantidad de alumnos siendo suspendidos comparado a la cantidad de días indica que una pequeña cantidad de alumnos componen la mayoría de verdaderos días de suspensión. Una necesidad de proporcionar servicios para apoyar estos alumnos y sus familias es claro. Estos datos conjunto con comentarios durante grupos de enfoque también indican una necesidad para claramente definir las reglas y consistente implementación de consecuencias o intervenciones para prevenir que ocurran asuntos. Medidas Locales: *Informe del 2do trimestre de Project 180 indica 40.5% de las derivaciones fueron por conducta perturbadora y 12.2% por pelear. *Encuestas estudiantiles generalmente reflejan una necesidad de consistencia y atención al detalle. Preguntas relacionadas a reglas y normas tuvieron respuestas satisfactorias variando desde 24% en la escuela Haven Drive hasta 69% en ECR. Preguntas relacionadas a seguridad tuvieron respuestas satisfactorias variando desde el 50% en ECR hasta 69% en la escuela Haven Drive. Los alumnos se enorgullecen sobre sus escuelas y asistencia e inclusión relacionada dependen en mejorar estas situaciones mediante continua conversaciones sobre los detalles de porque los alumnos se sienten de esta manera e implementando procedimientos para</p>	

	<p>aumentar respuestas satisfactorias. En otra encuesta distinto, alumnos del programa extracurricular consistentemente tuvieron puntuaciones por encima del 75% indicando una buena relación y sentimiento de seguridad dentro del programa. Estos alumnos están altamente involucrados en la escuela.</p> <p>*Encuestas de los Padres y aporte de los interesados en cada reunión indicaron que la seguridad es un enfoque principal. El paso de acción para cámaras y alarmas fue altamente calificado por los padres.</p>	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos

Año 1 del LCAP: 2016-17

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Prioridad 1: Básico Cumplir los requisitos de la Ley Williams: 1. Ninguna asignación incorrecta de maestros con 85% del personal totalmente acreditados y 89% altamente calificado. 2. Materiales instructivos: 100% cumplimiento en el repaso Williams de libros de texto. 3. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas. El consejo aprobará una amplia gama de trabajo alineado para cada ciclo escolar basado en las necesidades de planteles específicos como es recomendado por la presentación de planes por un arquitecto. 100% del alcance del trabajo programado y aprobado para este año debe completarse. Encuestas estudiantiles indicarán un aumento de 5% en clasificaciones satisfactorias relacionadas a las instalaciones en todos las escuelas actualmente por debajo de una clasificación del 50%.</p> <p>Prioridad 3: Participación de los Padres Encuestas de Padres indicaran que 91% de los padres declaran asistencia en actividades escolares como "sí" o "a veces" Escuelas ofreceran un mínimo de 2 actividades para los padres por trimestre además de al menos 1 clase de Padres Socios y documentan asistencia para mayor comparación 95% asistencia de los padres en Conferencias de los Padres en cada escuela Aporte de los padres como un punto del agenda en 100% de los agendas del sitio y distrito para DAC, DELAC, SSC, ELAC, programa junta de PAC y Café con el Director con opiniones proporcionadas a la oficina distrital. Reuniones bianuales para los padres de alumnos con necesidades excepcionales incluyendo Educación Especial y GATE y documentar asistencia para mayor comparación. Realizar encuesta anual de padres con meta de aumentar la entrega encuestas por encima del 55%.</p> <p>Prioridad 6: Entorno Escolar Tasa de suspensión estudiantil: Mantener la tasa del distrito por debajo del 3% Tasa de expulsión por debajo del 0.3%.</p> <p>Medidas locales: Preguntas relacionadas a reglas y normas mejoran respuestas satisfactorias por un mínimo de 5% en cada escuela por debajo del 50% actual tasa. Preguntas relacionadas a seguridad mejoran respuestas satisfactorias por un mínimo de 2% de cada escuela. Tasas de conectividad escolar a un mínimo de 90% en escuelas de primaria y mejoran a 50% en la escuela secundaria.</p>
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1. Incluir las familias y los padres mediante traducción y acercamiento/capacitación comunitaria p. ej., Padres Socios Padre Facilitador en FRC Enlace Comunitario en DO Oficinista en FRC	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	Materiales y premios de padres 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 15,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 65,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 11,737.77

		_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	CABE para padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 1200 <hr/> 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 47,600.92 <hr/> 3000-3999: Employee Benefits Other 25,443.37
2. Implementación de metas de la Estructura de Inclusión Familiar con un enfoque especialmente en Principios 1.04,1.05, 5.01 y 5.03 incluyendo páginas web de la escuela y distrito/hojas informativas/folletos y blackboard connect	Distrito	X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 20,000
3. Desarrollo profesional enfocada en cultura escolar positiva PBIS y SWIS Enseñanza culturalmente sensible relaciones respetuosas	Distrito	X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Tiempo adicional y suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 6000 <hr/> 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 660 <hr/> Contratos de PBIS y SWIS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 25,000 <hr/> Registración de conferencia y viaje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 23,500
4. Contrato con Boys and Girls Club para deportes extracurriculares, campamento deportivo durante el verano y estipendios para deportes extracurriculares	Distrito	X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes	Contratos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 28,794.00

		<p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Estipendios para deportes extracurriculares 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 25,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2500</p> <p>Viajes de camión para los juegos 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 10,000</p>
<p>5. Personal para supervisión estudiantil</p> <p>Supervisor del plantel</p> <p>Personal de Supervisión del Mediodía</p> <p>Personal para Supervisión de la Entrada</p>	<p>Supervisor del Plantel - Escuela Haven Drive</p> <p>Supervisión de Mediodía y Entrada distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes</p> <p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 115,726</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 30,000</p>
<p>6. Personal de Mantenimiento para asegurar reparaciones inmediatos</p> <p>Director de Mantenimiento</p> <p>Técnico HVAC</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes</p> <p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 106,087.36</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 59,596.63</p>
<p>7. Actualizaciones de seguridad para aumentar seguridad escolar y supervisión</p> <p>Sistema de supervisión con cámaras</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 25,000</p>

<p>Alarmas de coacción Candado electrónico Instalaciones escolares equitativas - mejoras y proyectos de reposición determinado por el aporte de padres, personal y estudiantes</p>		<p>Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>8. Instalaciones escolares equitativas - mejoras y proyectos de reemplazo determinado por el aporte de padres, personal y estudiantes Viejos portátiles eliminados y costo e instalación de salones modulares en SV y BME Pintar el exterior de BME Reemplazar los espejos en los baños de Haven Drive Reemplazar los paneles en las puertas de los baños en Sierra Vista y Bear Mountain</p>	<p>Sierra Vista Bear Mountain Haven Drive</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 500,000</p>
<p>9. Trabajar con el Departamento de Policías de Arvin para proporcionar seguridad y ayuda 2 oficiales de recursos 1 oficial GRIP</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 80,000</p>

<p>10. Enlace distrital asiste reuniones locales del grupo asesor para jóvenes de crianza y apoya alumnos de crianza con artículos necesarios para comenzar las clases.</p>	<p>Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 5000</p>
<p>11. Cuidado infantil para facilitar las reuniones con los padres</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 900 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 100</p>

Año 2 del LCAP: 2017-2018

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Prioridad 1: Básico Cumplir los requisitos de la Ley Williams: 1. Ninguna asignación incorrecta de maestros con 88% del personal totalmente acreditados y 90% altamente calificado. 2. Materiales instructivos: 100% cumplimiento en el repaso Williams de libros de texto. 3. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas. El consejo aprobará una amplia gama de trabajo alineado para cada ciclo escolar basado en las necesidades de planteles específicos como es recomendado por la presentación de planes por un arquitecto. 100% del alcance del trabajo programado y aprobado para este año debe completarse. Encuestas estudiantiles indicarán un aumento de 5% en clasificaciones satisfactorias relacionadas a las instalaciones en todos los sitios actualmente por debajo de una clasificación del 50%.</p> <p>Prioridad 3: Participación de los Padres Encuestas de Padres indicaran que 91% de los padres declaran asistencia en actividades escolares como "sí" o "a veces" Escuelas ofreceran un mínimo de 3 actividades para los padres por trimestre además de al menos 1 clase de Padres Socios y documentan asistencia para mayor comparación 95% asistencia de los padres en Conferencias de los Padres en cada escuela Aporte de los padres como un punto del agenda en 100% de los agendas del sitio y distrito para DAC, DELAC, SSC, ELAC, PAC del Programa y Café con el Director con opiniones proporcionadas a la oficina distrital. Reuniones bianuales para los padres de alumnos con necesidades excepcionales incluyendo Educación Especial y GATE y documentar asistencia para mayor comparación. Realizar encuesta anual de padres con meta de aumentar la entrega de encuestas por encima del 60%.</p> <p>Prioridad 6: Entorno Escolar Tasa de suspensión estudiantil: Mantener la tasa del distrito mantenga por debajo 3% Tasa de expulsión mantenga por debajo del 0.3%.</p> <p>Medidas locales: Preguntas relacionadas a reglas y normas mejoran respuestas satisfactorias por un mínimo de 5% en cada escuela por debajo del 75% tasa actual. Preguntas relacionadas a seguridad mejoran respuestas satisfactorias por un mínimo de 2% de cada sitio. Tasas de cercanía escolar a un mínimo de 90% en escuelas de primaria y mejoran a 65% en la escuela secundaria.</p>
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1. Incluir las familias y los padres mediante traducción y acercamiento/capacitación comunitaria p. ej., Padres Socios/Universidades de Padres/Partners in Print/CABE Padre Facilitador en FRC Enlace Comunitario en DO Oficinista en FRC	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	Materiales y premios de padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 65,975 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 12,324 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 15,000

		_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	CABE para padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 1200 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 48,076.93 3000-3999: Employee Benefits Other 27,478.84
2. Implementación de metas de la Estructura de Inclusión Familiar con un enfoque especialmente en Principios 1.04, 1.05, 5.01 y 5.03 incluyendo páginas web del sitio y distrito/hojas informativas/folletos	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 25,000
3. Formación profesional enfocada en cultura escolar positiva PBIS y SWIS Enseñanza culturalmente sensible Relaciones respetuosas	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 6000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 660 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 25,000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 23,500
4. Contrato con Boys and Girls Club para deportes extracurriculares, campamento deportivo durante el verano y estipendios para deportes extracurriculares	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes	Contratos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 30,000

		Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Estipendios para entrenador 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 35,000 <hr/> 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 3500 <hr/> Viajes de camión 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 15,000
5. Personal para supervisión estudiantil Supervisor del plantel Personal de Supervisión del Mediodía Personal para Supervisión de la Entrada	Supervisor del Plantel - Escuela Haven Drive Supervisión de Mediodía y Entrada distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 132,000 <hr/> 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 40,000
6. Personal de Mantenimiento para asegurar reparos inmediatos Director de Mantenimiento Técnico HVAC	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 107,148.23 <hr/> 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 64,364.36
7. Actualizaciones de seguridad para asegurar mayor seguridad escolar y supervisión Sistema de supervisión con cámaras	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ _ Alumnos de Bajos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 25,000

<p>Alarmas de coacción</p>		<p>Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>8. Modernización y orgullo escolar Costo e instalación de salones modulares Instalaciones bibliotecarias en la escuela Sierra Vista</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 600,000</p>
<p>9. Trabajar con el Departamento de Policías de Arvin para proporcionar seguridad y ayuda 2 oficiales de recursos 1 oficial GRIP</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 105,000</p>

<p>10. Enlace distrital asiste reuniones locales del grupo asesor para jóvenes de crianza y apoya alumnos de crianza con artículos necesarios para comenzar las clases.</p>	<p>Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 5000</p>
<p>11. Cuidado infantil para facilitar las reuniones con los padres</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 900 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 100</p>

Año 3 del LCAP: 2018-19

Resultados Mensurables Esperados Anuales::

Prioridad 1: Básico
 Cumplir los requisitos de la Ley Williams:
 1. Ninguna asignación incorrecta de maestros con 90% del personal totalmente acreditados y 91% altamente calificado.
 2. Materiales instructivos: 100% cumplimiento en el repaso Williams de libros de texto.
 3. Repaso FIT: Bueno o Ejemplar en todas las escuelas.
 El consejo aprobará una amplia gama de trabajo alineado para cada ciclo escolar basado en las necesidades de planteles específicos como es recomendado por la presentación de planes por un arquitecto. 100% del alcance del trabajo programado y aprobado para este año debe completarse.
 Encuestas estudiantiles indicarán un aumento de 5% en clasificaciones satisfactorias relacionadas a las instalaciones en todos los sitios actualmente por debajo de una clasificación del 50%.

Prioridad 3: Participación de los Padres
 Encuestas de Padres indicaran que 91% de los padres declaran asistencia en actividades escolares como "sí" o "a veces"
 Escuelas ofreceran un mínimo de 3 actividades para los padres por trimestre además de al menos 1 clase de Padres Socios y documentan asistencia para mayor comparación
 95% asistencia de los padres en Conferencias de los Padres en cada escuela
 Aporte de los padres como un punto del agenda en 100% de los agendas del sitio y distrito para DAC, DELAC, SSC, ELAC, programa junta de PAC y Café con el Director con opiniones proporcionadas a la oficina distrital.
 Reuniones bianuales para los padres de alumnos con necesidades excepcionales incluyendo Educación Especial y GATE y documentar asistencia para mayor comparación.
 Realizar sondeo anual de padres con meta de aumentar la entrega de sondeo por encima del 60%.

Prioridad 6: Entorno Escolar
 Tasa de suspensión estudiantil: Mantener la tasa del distrito por debajo 3%
 Tasa de expulsión mantenga por debajo del 0.3%.

Medidas locales:
 Preguntas relacionadas a reglas y normas mejoran respuestas satisfactorias por un mínimo de 5% en cada escuela por debajo del 75% tasa actual.
 Preguntas relacionadas a seguridad mejoran respuestas satisfactorias por un mínimo de 2% de cada escuela.
 Tasas de conectividad escolar a un mínimo de 90% en escuelas de primaria y mejoran a 75% en la escuela secundaria.

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1. Incluir las familias y los padres mediante traducción y acercamiento/capacitación comunitaria p. ej., Padres Socios/Universidades de Padres Facilitador de padres en FRC Enlace Comunitario en DO Oficinista en FRC	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 75,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 15,000 Materiales y premios de padres 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 15,000

		_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	CABE para padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 1500 <hr/> 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 48,557.70 <hr/> 3000-3999: Employee Benefits Other 29,677.15
2. Implementación de metas de la Estructura de Inclusión Familiar con un enfoque especialmente en Principios 1.04, 1.05, 5.01 y 5.03 incluyendo páginas web de la escuela y distrito/hojas informativas/folletos y Blackboard Connect	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 55,000
3. Formación profesional enfocada en cultura escolar positiva incluyendo Conferencia Nacional PBIS y SWIS Enseñanza culturalmente sensible Relaciones respetuosas	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Tiempo adicional y suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 8000 <hr/> 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 800 <hr/> Contratos de PBIS y SWIS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 30,000 <hr/> Registración de conferencia y viaje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 40,000
4. Contrato con Boys and Girls Club para deportes extracurriculares, campamento deportivo durante el verano y estipendios para deportes extracurriculares	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes	Contratos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 25,000

		Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Salarios de entrenadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 25,000 <hr/> 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 2500 <hr/> Viajes de camión 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration 15,000
5. Personal para supervisión estudiantil Supervisor del plantel Personal de Supervisión del Mediodía Personal para Supervisión de la Entrada	Supervisor del Plantel - Escuela Haven Drive Supervisión de Mediodía y Entrada distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 135,000 <hr/> 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 45,000
6. Personal de Mantenimiento para asegurar reparaciones inmediatos Director de Mantenimiento Técnico HVAC	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 108,219.71 <hr/> 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 69,513.03
7. Actualizaciones de seguridad para asegurar mayor seguridad escolar y supervision iluminacion exterior	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 25,000

<p>Sistema de supervisión con cámaras Alarmas de coacción</p>		<p>Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>8. instalaciones equitativas escolares-modernización y proyectos de reemplazo costo e instalación de salones modulares instalaciones bibliotecarias en la escuela Sierra Vista artículos anotados en entrevistas y encuestas</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 410,568 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 50,000</p>
<p>9. Trabajar con el Departamento de Policías de Arvin para proporcionar seguridad y ayuda 2 oficiales de recursos 1 oficial GRIP</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 105,000</p>

<p>10. Enlace distrital asiste reuniones locales del grupo asesor para jóvenes de crianza y apoya alumnos de crianza con artículos necesarios para comenzar las clases.</p>	<p>Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 5000</p>
<p>11. Cuidado infantil para facilitar las reuniones con los padres</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 900 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 100</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>Aumentar tasas de asistencia escolar e participacion en la escuela</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 <u>X</u> 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Cada día que un alumno esté ausente no reciben instrucción crítica y recuperando instrucción afecta todos los otros alumnos en el salón. Hay un patrón a lo largo del distrito de varios días fallados especialmente durante la época del descanso de invierno durante cual los alumnos han previamente sido no contados que suman la cantidad de días totales adicionales fallados.</p> <p>Datos vigente el 17 de marzo de 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> 14.4% Absentismo escolar (3 o más días completos de ausencias sin excusa) 16% Excesivas ausencias con excusa (7 o más días de ausencias con excusa) .5% Absentismo crónico A2A (faltó a 10% o más del ciclo escolar debido a ausencias sin excusa) 4.4% Ausente crónicamente (faltó a 10% o más del ciclo escolar debido a todas las ausencias) 16.5% Tasa adecuada de ausencia (6.6-13.2 días ausente) <p>Vigente 7 de abril de 2016; 426 padres recibieron la primer notificación de absentismo escolar, 176 padres recibieron la segunda y 45 padres recibieron la tercera notificación</p> <ul style="list-style-type: none"> 246 1ra Carta fueron enviadas por Excesivas Ausencias con Excusa y 99 2da Carta 700 1ra Carta por tardanzas fueron enviadas y 283 2da Carta 166 conferencias fueron enviadas para abordar asuntos de asistencia <p>La mayor tasa distrital de absentismo escolar es en el 7º grado 26%, seguido por kínder de transición (TK,) con 20% y 8vo con 19%. Todos los otros niveles de grado varían de 10 a 15%.</p> <p>Las tasas de Excesivas Ausencias con Excusa son mayores al nivel de TK con 28% luego el kínder con 26%. Todos los otros niveles de grado varían de 11 a 17%.</p> <p>Ausencias crónicas también son más altas en TK con una tas de 11% seguido luego por kínder con 8%. Todos los otros niveles de año varían de 2 a 5%.</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos del TK-8vo año</p>

Año 1 del LCAP: 2016-17

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Tasa de asistencia escolar: Mantener una tasa general de asistencia de 96.6% o mejor vigente el 17 de marzo de 2017</p> <p>Tasa de absentismo crónico: Sostener o disminuir la tasa de absentismo crónico de marzo de 4.4% en marzo de 2017 con ninguna escuela con más de 4.5%</p> <p>Tasa de abandono escolar de escuela secundaria: Permanece a o por debajo de 3%</p> <p>Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No se aplica por ser distrito de primaria</p> <p>Tasa de graduacion escolar de escuela preparatoria: No se aplica por ser distrito de primaria</p> <p>Disminuir la tasa de absentismo escolar de abandono escolar de un promedio distrital de 14.4% a un promedio distrital de menos de 13% y no más que 13% en cualquier escuela.</p>
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. Promover asistencia positiva</p> <p>Secretarias de escuelas</p> <p>Servicios contratados para comunicación y seguimiento la escuela usando sistema de reporte para rastrear ausencias.</p> <p>Utilizar informes de datos A2A para determinar áreas de mejoramiento y áreas necesitando enfoque</p> <p>Contrato básico A2A con desarrollo profesional para uso con cartas sobre tardanza</p> <p>Iniciativa sobre asistencia temprana de pre-kínder/3er año</p> <p>Preparación universitaria y vocacional</p> <p>Iniciativa de asistencia positiva mediante A2A</p> <p>Contrato de excelencia</p> <p>Incentivas de asistencia en las escuelas - premios escolares</p>	Distrito	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Contratos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 42,300</p> <p>\$2000 por sitio 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 8000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 68911</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 9040</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 68911</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base 9040</p>
<p>2. Personal para promover participacion de los padres y alumnos mediante comunicación y talleres</p> <p>Facilitadores de Éxito Estudiantil - aumentar a 8 horas o financiar 2 facilitadoras</p>	Distrito	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 100,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 20,000</p> <p>Computadoras portátiles para Facilitadores de Éxito Estudiantil, útiles (\$2,000 en cada sitio) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 15,000</p>

		Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
3. Personal para apoyar salud física y mental para apoyar asistencia Trabajadores de salud mental - Clínica Sierra Vista Enfermeras distritales - aumentar 2 enfermeras registradas financiadas por LCAP Ayudante de enfermera	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 70,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 200,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 65,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 31,412.75 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 4,223.40
4. Contrato con KCSOS para servicios de trabajo social como parte de Project 180 servicios de salud mental incluyendo capacitación y costos relacionados Supervisor de campo MSW Trabajador social escolar 4 estudiantes de maestría en trabajo social 4 practicantes KCSOS Project 180 Servicios administrativos KCSOS (secretaria y especialista de prevención KCSOS)	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 169,120

Año 2 del LCAP: 2017-2018

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Tasa de asistencia escolar: Mantener una tasa general de asistencia de 96.6% o mejor vigente el 17 de marzo de 2018</p> <p>Tas de absentismo crónico: Sostener o disminuir la tasa de absentismo crónico de marzo de 4.4% a 4.2% en marzo de 2018 con ninguna escuela con más de 4.4%</p> <p>Tasa de abandono escolar de escuela secundaria: Permanece a o por debajo de .3%</p> <p>Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No se aplica por ser distrito de primaria</p> <p>Tasa de graduacion escolar de escuela preparatoria: No se aplica por ser distrito de primaria</p> <p>Sostener o disminuir la tasa distrital de absentismo escolar del previo año por .25%</p>
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. Promover asistencia positiva mediante servicios contratados para comunicación y seguimiento usando sistema de reporte para rastrear ausencias. Secretaria de la escuela Utilizar informes de datos A2A para determinar áreas de mejoramiento y áreas necesitando enfoque Contrato básico A2A con formación profesional para uso con cartas sobre tardanza Iniciativa sobre asistencia temprana de pre-kínder/3er año Preparación universitaria y vocacional Iniciativa de asistencia positiva mediante A2A Contrato de excelencia Incentivas de asistencia en sitios - premios escolares</p>	Distrito	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Contratos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 42,300</p> <p>\$2000 por sitio 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$8000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 69,944</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 9492</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 69,944</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base 9492</p>
<p>2. Personal para promover participacion de los padres y alumnos mediante comunicación y talleres Facilitadores de Éxito Estudiantil</p>	Distrito	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 110,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 22,000</p> <p>Útiles (\$2,000 en cada sitio) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 8,000</p>

<p>3. Personal para apoyar salud física y mental para apoyar asistencia Trabajadores de salud mental - Clínica Sierra Vista Enfermeras distritales (1) LVN Ayudante de enfermera</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 70,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 195,886 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 68,454 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 31726.88 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 4561.27</p>
<p>4. Contrato con KCSOS para servicios de trabajo social como parte de Project 180 servicios de salud mental incluyendo capacitación y costos relacionados Supervisor de campo MSW Trabajador social escolar 4 estudiantes de maestría en trabajo social 4 practicantes KCSOS Project 180 Servicios administrativos KCSOS (secretaria y especialista de prevención KCSOS)</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 175,000</p>
<p>5. Considerar academia de aprendizaje alternativo</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 80,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 30,000 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 10,000</p>

Año 3 del LCAP: 2018-19

Resultados Mensurables Esperados Anuales::	Tasa de asistencia escolar: Mantener una tasa general de asistencia de 96.6% o mejor vigente el 17 de marzo de 2019 Tasa de absentismo crónico: Sostener o disminuir la tasa de absentismo crónico del 2018 Tasa de abandono escolar de escuela secundaria: Permanece a o por debajo de 3% Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No se aplica por ser distrito de primaria Tasa de graduacion escolar de escuela preparatoria: No se aplica por ser distrito de primaria Disminuir la tasa distrital de absentismo escolar del previo año por .25%
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1. Promover asistencia positiva de servicios contratados para comunicación y seguimiento usando sistema de reporte para rastrear ausencias. Secretaria de la escuela Utilizar informes de datos A2A para determinar áreas de mejoramiento y áreas necesitando enfoque Contrato básico A2A con formación profesional para uso con cartas sobre tardanza Iniciativa sobre asistencia temprana de pre-kínder/3er año Preparación universitaria y vocacional Iniciativa de asistencia positiva mediante A2A Contrato de excelencia Incentivas de asistencia en las escuelas - premios escolares	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Contratos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 45,000 \$2000 por sitio 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 8,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 72,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 10,500 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 72,500 3000-3999: Employee Benefits Base 10,500
2. Personal para promover participacion de los padres y alumnos mediante comunicación y talleres Facilitadores de Éxito Estudiantil	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 120,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 25,000

		(especifica)	
<p>3. Personal para apoyar salud física y mental para apoyar asistencia Trabajadores de salud mental - Clínica Sierra Vista Enfermeras distritales (2) Ayudante de enfermera</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 90,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 200,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 70,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 35,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 5100</p>
<p>4. Contrato con KCSOS para servicios de trabajo social como parte de Project 180 servicios de salud mental incluyendo capacitación y costos relacionados Supervisor de campo MSW Trabajador social escolar 4 estudiantes de maestría en trabajo social 4 practicantes KCSOS Project 180 Servicios administrativos KCSOS (secretaria y especialista de prevención KCSOS)</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 175,000</p>
<p>5. Academia de Aprendizaje Alternativo</p>	<p>6to a 8vo año</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 80,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 30,000 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 10,000</p>

		Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica)	
--	--	--	--

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 6 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:				
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Año 1 del LCAP: 2016-17				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 2 del LCAP: 2017-2018				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 3 del LCAP: 2018-19				
Resultados Mensurables Esperados Anuales::				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Alumnos logran niveles cada vez más altos de rendimiento en Normas Estatales de California mediante rigurosa instrucción estandarizada, promoción de éxito académico y apoyo objetivo</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: A nivel distrital Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos del kínder-8vo año</p>	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Prioridad 1: Básico Continuar cumpliendo los requisitos del Acuerdo Williams con ninguna asignación docente incorrecta, aprobando el repaso de libros de texto y un repaso FIT de Bueno o mejor en todas las escuelas. Asegurar la tasa HQT de 100%</p> <p>Prioridad 2: Implementación de Normas Estudiantiles Un aumento de 15% en resultados de Sondeos del Programa Académico, un medida definida localmente 60% a 75% implementación de Normas Básicas para Artes Lingüísticas del Inglés 63% a 78% implementación de Normas Básicas para Matemáticas 53% a 65% implementación de Normas Básicas para Estudiantes del Inglés 100% implementación de Estudios Sociales y Ciencia</p> <p>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil A. Resultados pendiente de CAASPP, MAP y evaluaciones de unidad alineado con la administración del 2014-2015 - anticipamos un aumento del 10% en la cantidad de alumnos avanzando 1 nivel relativo a cada examen. Porcentajes STAR actuales son incluidos al seguir: Competencia STAR para ELA: 39.7% Competencia STAR para Matemática: 48.9% Competencia STAR para Ciencia: 38.1% Competencia STAR para Historia/Estudios Sociales: 24.2% B. No espera que haya una API para el ciclo escolar 2015-2016 Información sobre el API actual está al seguir API a nivel distrital: 734</p>	<p>Resultados Mensurables Anuales:</p> <p>Prioridad 1: Básica Repaso FIT: HD, ECR, BME/Ejemplar SV/Bueno Repaso Williams de libro de textos: Aprobado 4 asignaciones incorrectas del personal fueron corregidas antes de las conclusiones finales por el Superintendente Escolar del Condado Kern HQT-No aplica</p> <p>Prioridad 2: Implementación de Normas Estudiantiles Resultados del Sondeo de Programa Académico Implementación ELA 75% (Substantiva) Implementación Matemática 75% (Substantiva) Implementación de Estudiantes del Inglés 75% (Substantiva) 100% de los EL fueron brindados con ELD designada e integrada Implementación de Estudios Sociales y Ciencia 100% (Totalmente) Materiales de ELA y Matemática están disponibles y en uso en 100% de los salones como se documenta por resultados APS. Materiales ELD han sido adquiridos para el 2016-2017 para apoyar transición a las nuevas normas ELD. Alineación con el rigor de las normas estatales en ELA, ELD y matemática es un continuo enfoque para implementación total como se evidencia por recorridos, ejemplos de trabajo estudiantil y medidas de resultado. Materiales para apoyar ELD están disponibles pero aun la transición a las nuevas normas no está totalmente en pie. Una medida modificada para medir implementación será utilizada el próximo año.</p> <p>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil A. Año inicial (2014-2015) niveles de competencia CAASPP:</p>

Hispano: 733, Blanco: 703, Estudiantes del Inglés: 715
 En desventaja socioeconómica: 734
 Alumnos con discapacidades: 614
 C. Requisitos A-G: No se aplica - distrito del kínder-8vo año
 D. AMAO #1 aumentará a 62%
 AMAO #2a aumentará a 25.5% para alumnos con menos de 5 años
 AMAO #2b aumentará a 52.8% para alumnos con más de 5 años
 E. Tasa de reclasificación de 13.3 aumentará por 2%
 F. Éxito AP: No se aplica - distrito del kínder-8vo año
 G. Participación EAP: No se aplica - distrito del kínder-8vo año

Prioridad 7:

100% de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación tendrán acceso a todas las áreas requeridas de cursado general como se declara en el Código Educativo 51210.
 100% de alumnos sin duplicación tendrán acceso a y recibirán programa y servicios de educación general incluyendo Inmersión Simultanea y AVID.
 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tendrán acceso a recibirán programas y servicios de educación especial en el entorno menos restringido como es detallado en sus IEP.
 100% de los Estudiantes del Inglés estarán matriculados en Desarrollo del Idioma Inglés.

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles

Bienestar físico

El porcentaje de alumnos rindiendo en cualquier nivel de buen bienestar físico aun no 90% aumentará por 5% cada año comenzando en el 2015-2016 con el uso de las puntuaciones del 2014 como el punto de referencia.

% en Nivel de Buen Bienestar Físico 5to año puntuaciones del 2014:

Aeróbica: 56%, Composición Corporal: 47.4%, Abdominal: 63.1%, Extensión de Tronco: 86%, Torso: 53.9%, Flexibilidad: 61.1%

% en Nivel de Buen Bienestar Físico 7mo año puntuaciones del 2014:

Aeróbica: 64.2%, Composición Corporal: 47.7%, Abdominal: 94.5%, Extensión de Tronco: 97.2%, Torso: 85.1%, Flexibilidad: 61.1%

Un descenso de 1% en el porcentaje de alumnos que califican para intervención intensiva es la expectativa para cada ciclo escolar próximo:

proficiente o Avanzado

ELA: LEA 22.8%, Hispano 22.6%, Blanco 19.6%, En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 22.6%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 19%, Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 5.9%

Matemática: LEA 14.5%, Hispano 14.4%, Blanco 10.9%, SED 14.3%, EL 12.6%, SWD 6.4%

Ciencia: LEA 41.45%, Hispano 41%, Blanco SED 41.63%, EL 14.6%, SWD 10.91%

Examen MAP % de los estudiantes alcanzando su meta de crecimiento:

LA 49% Matemáticas 48%

No hemos notado un patron de crecimiento en los exámenes de las unidades a nivel de 10% para cumplir con nuestra meta en arte de lenguaje o matemáticas.

B. No se aplica - No hay un API nuevo que se pueda reportar para el ciclo escolar 2015-2016.

Información sobre el API actual está al seguir

API a nivel distrital: 734

Hispano: 733, Blanco: 703, Estudiantes del Inglés: 715

En desventaja socioeconómica: 734

Alumnos con discapacidades: 61

C. Requisitos A-G: No se aplica - distrito del kínder-8vo año

D. Datos AMAO no serán publicados hasta el final del año.

Estimaciones preliminares de datos AMAO de los exámenes en 2015-2016 indican que el distrito no cumplirá las metas AMAO.

Resultados proyectados: AMAO#1 56.7/62% AMAO#2a 20.3%/25/5% AMAO#2b 46%/52.8%

E. Tasa de re-clasificación EL de 11.6%

F. Éxito AP: No se aplica - distrito del kínder-8vo año

G. Participación EAP: No se aplica - distrito del kínder-8vo año

Prioridad 7:

100% de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación tuvieron acceso a todas las áreas requeridas de cursado general como se declara en el Código Educativo 51210.

100% de alumnos sin duplicación tuvieron acceso a y recibirán programa y servicios de educación general incluyendo Inmersión Simultanea y AVID.

100% de los alumnos con necesidades excepcionales tuvieron acceso a recibirán programas y servicios de educación especial en el entorno menos restringido como es detallado en sus IEP.

<p>Porcentajes para el 2014-2015 son: 10.3% de los alumnos del 4to-8vo año cualificaron para intervención intensiva en artes lingüísticas 6.1% de los alumnos del 4to-8vo año cualificaron para intervención intensiva en matemáticas</p>	<p>100% de los Estudiantes del Inglés estuvieron matriculados en Desarrollo del Idioma Inglés.</p> <p>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles Bienestar físico % en Nivel de Buen Bienestar Físico 5to año puntuaciones del 2014-2015: Aeróbica: 56%, Composición Corporal: 47.4%, Abdominal: 63.1%, Extensión de Tronco: 86%, Torso: 53.9%, Flexibilidad: 61.1%</p> <p>% en Nivel de Buen Bienestar Físico 7mo año puntuaciones del 2014: Aeróbica: 64.2%, Composición Corporal: 47.7%, Abdominal: 94.5%, Extensión de Tronco: 97.2%, Torso: 85.1%, Flexibilidad: 61.1%</p> <p>Puntuaciones del 2015-2016 están pendiente. Medidas adicionales los estudiantes fueron calificados el año pasado basado en los resultados STAR y previamente usaron medidas de currículo Nuevo criterio fue expandido para calificar a estudiantes para futuras pruebas usando los nuevos programas de intervención incluyendo I-Ready y Read 180 basado en la prueba inicial de fin de año. 26.47% de los alumnos del 4to-8vo año han sido identificados para pruebas de intervención intensiva en artes lingüísticas. Debido a la compra de un nuevo programa de Intervención Intensiva, cualificación actual será determinada el próximo año ya que estén disponibles las pruebas iniciales. 75.58% de los alumnos del 4to-8vo año han sido identificados para pruebas de intervención intensiva en matemáticas. Cualificación actual será determinada el próximo año ya que estén disponibles las pruebas iniciales.</p>
---	---

Año del LCAP: 2015-16

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
<p>1. Continuar financiando el cargo de Director de Servicios Estudiantiles al 60% para el distrito según es aprobado en el LCAP del 2014-2015. (LCFF, Título I, Educación Especial). Director de Servicios Estudiantiles trabaja 3 días por semana. Fondos suplementarios son identificados para</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 23,620</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 7,784</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 15,747</p>	<p>Cargo de Director de Servicios Estudiantiles continuó enfocado en PBIS a nivel distrital, servicios de Educación Especial y apoyo de servicio inclusivo.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 47,486.02</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 16,513.38</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7,914.34</p>

<p>apoyar la implementación PBIS en todos los sitios, trabajando con los sitios para crear estructuras de RTI/laboratorio de intervención, organizando el trabajo de los trabajadores sociales e interinos y apoyando alumnos en riesgo de suspensión/expulsión de todos los subgrupos estudiantiles.</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Title I 5,190 Educación Especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 39,366 Educación Especial 3000-3999: Employee Benefits Other 12,974</p>		<p>3000-3999: Employee Benefits Title I 2,752.24 Educación Especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education 23,743.01 Educación Especial 3000-3999: Employee Benefits Special Education 8256.67</p>
<p>Ámbito de Servicio: Distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p>Ámbito de Servicio: Distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 	
<p>2. Enfoque en instrucción objetiva mediante administración y uso de evaluaciones formativas. Implementar y proporcionar formación profesional mediante continuo TOSA para uso de datos comparativos estatales y distritales mediante School City, selectas Evaluaciones Interinas mediante TOMS y continuo uso de herramienta en línea Medidas de Competencia Académica (MAP, por sus siglas en inglés) como un diagnóstica para Artes Lingüísticas, Matemáticas y Lenguaje de todos los planteles.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 60,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 94,317.44 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 27,784</p>	<p>Evaluación en línea de Medidas de Competencia Académica implementada en todos los sitios proporcionando datos diagnósticos para puntuaciones agrupadas y crecimiento.</p> <p>Cargo de TOSA continuó enfocado en mantener sistemas de datos y evaluaciones y proveer desarrollo profesional en el uso de las sistemas.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 42,906 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 94,317.45 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 29,545.11</p>
<p>Ámbito de Servicio: Distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos 		<p>Ámbito de Servicio: Distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos 	

<ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 		<ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 																	
<p>3. Comprar libros de texto en español según corresponda para continua implementación de Inmersión Simultanea para incluir salones duales del 4to y 5to año en todos los sitios de primaria. Costo es además de previas compras de implementación total de Math Expressions en el 2014 en los sitios de primaria y Math Big Ideas en la escuela Haven Drive para el programa de inglés.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Concentration 25,000</p>	<p>Materiales en español para matemática, estudios sociales y ciencia adquiridos para continuar expansión a niveles de año adicionales.</p> <p>Implementación total de programas matemáticos en todos los sitios.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Concentration 30,281.87</p>																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">Implementación a nivel distrital de materiales en español todas las primarias</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Implementación a nivel distrital de materiales en español todas las primarias	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:		<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 		
Ámbito de Servicio	Distrito																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 																			
Ámbito de Servicio	Implementación a nivel distrital de materiales en español todas las primarias																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:																			
<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 																			
<p>4. Compra de materiales ELA/ELD que cumplen con las Normas Básicas incluyendo intervención suplementaria y piezas auxiliares y estructura y normas ELA/ELD así como Artes Lingüísticas del Español para Inmersión Simultanea y contratar miembros clasificados del personal de medio tiempo para</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Other 1,200,000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 456,440</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 10,000</p>	<p>Estructuras de ELA/ELD y matemática adquiridas para formación profesional en todos los sitios. Libros de normas ELD adquiridos. Adopción de Normas Básicas para LA/ELD/Intervención</p>	<p>Estructuras ELD/ELA 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 8822</p> <p>Normas ELD imprenta de CDE 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 7613</p>																

<p>preparación y distribución de material. Texto básico será adquirido con dinero de única ocasión.</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 4500</p>		<p>Materiales de intervención 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 2093.12</p> <p>Implementación de materiales de LA de español para kínder-5to año en SV, BME y HD 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 214,840</p> <p>Preparación durante el verano - ayudantes bibliotecarios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 4000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 400</p> <p>Adopción LA/ELD y adopción de intervención 4000-4999: Books And Supplies Base 1,166,836</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p>5. Poner a prueba materiales de Artes Lingüísticas (Artes Lingüísticas del Inglés, Artes Lingüísticas del Español, Desarrollo del Idioma Inglés) en salones del 4to año a lo largo del distrito. Cuesto presupuestado es para materiales adicionales en español y más allá de lo que está en periodo de prueba para asegurar que los salones de inmersión simultanea tengan libros de texto en español para alinear con el material del inglés en periodo de prueba. \$5000 por</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental 15,000</p>	<p>Wonders del 4to año para artes lingüísticas de inglés y español y ELD puesto a prueba sin costo</p> <p>Maestros del 4to año capacitados sobre el uso de materiales Wonders</p> <p>Personal distrital asistió taller sobre la adopción del equipo de herramientas ELA</p>	<p>Capacitación sobre material en periodo de prueba para maestros del 4to año 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 2000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 400</p> <p>Capacitación sobre equipo de herramientas 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 150</p>				

<p>salón simultaneo del 4to año. Comité distrital de libros de texto repasará y seleccionará currículo para ELA/ELD/Español que se alinea con CCSS.</p>			<p>Repaso del comité de adopción de libros de texto 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 2000</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p>6. Continuar financiando y expandiendo el programa distrital de bilingüismo - materiales y formación profesional para maestros de inmersión simultanea Expressions Math - vea la meta de matemática para el costo Pearson Ciencias Historia-Ciencias</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental 70,000</p>	<p>14 maestros de inmersión dual asistieron la capacitación durante el verano</p> <p>Materiales adquiridos</p>	<p>Reuniones de colaboración simultanea 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 2100</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 200</p> <p>Intervención, Partners in Print, materiales HSS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 31,038.27</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>5to año BME/ECR y 4to año SV</td> </tr> </table> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	5to año BME/ECR y 4to año SV		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Materiales para BME y ECR 5to año y SV 4to/1er año intervención</td> </tr> </table> <p>Formación profesional - primaria kínder-6to año</p> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</p>	Ámbito de Servicio	Materiales para BME y ECR 5to año y SV 4to/1er año intervención	
Ámbito de Servicio	5to año BME/ECR y 4to año SV						
Ámbito de Servicio	Materiales para BME y ECR 5to año y SV 4to/1er año intervención						

		Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)					
7. Director de Currículo, Instrucción y Evaluación continuará apoyando la implementación de Normas Básicas Comunes, adopción de libros de texto, asegurar acceso a datos del grupo a base cíclica, proporcionar una guía distrital de evaluación curricular (CAG, por sus siglas en inglés) a todos los maestros del salón y administradores del sitio/tutores y asegurar que los puntos de referencia de papel/lápiz requeridos por el distrito sean proporcionados a los maestros del salón mediante copias proporcionadas por FedEx. Supervisar modificaciones y/o adiciones a unidades o evaluaciones de Riguroso Diseño Curricular antes de adopción del programa ELA/ELD	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 74,978. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 18,838 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 49,985 3000-3999: Employee Benefits Title I 12,000 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 25,090	Cargo de Director de Currículo, Instrucción y Evaluación continuado. Guías de Currículo/Evaluación y evaluaciones imprimidas por FedEx	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 74,978.42 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 20,273.90 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 49,985.62 3000-3999: Employee Benefits Title I 13,515.95 Guías de Currículo/Evaluación 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 17,000				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
8. Asegurar un proceso sistemático de intervención con la continuación del cargo de maestro de intervención en el sitio de primaria. Maestros de intervención usarán programas de intervención basados en investigación y rastrearán progreso estudiantil mediante egreso del programa.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 249,872 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 79,453	Cargos de maestro de intervención continuado.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 240,174 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 82,783				

<p>Ámbito de Servicio BME, SV, ECR</p>		<p>Ámbito de Servicio BME, SV, ECR</p>	
<p>X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>9. Formación profesional mediante talleres y tutoría será proporcionada al personal sobre el uso de estableciendo entornos positivos, sensibilidad cultural, usando datos formativos y sumativos, la construcción de grupos instructivos, formatos de intervención, uso de estrategias para cumplir las necesidades identificadas, proporcionando opiniones y escalonamiento de estrategias para alumnos basado en tamaño de efecto como fue investigado por Marzano y Hattie. Personal incluido en paso de acción incluyó 4 Tutores Académicos y 1 Maestro en Asignación Especial y consultores.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 117,414 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 45,987 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 213,566 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Lottery 213,566 3000-3999: Employee Benefits Title I 35,803 3000-3999: Employee Benefits Lottery 35,803 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 43,841 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 13,250 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 50,000</p>	<p>Cargo de 4 tutores académicos continuado Puesto de Maestro en Asignación Especial continuado Formación profesional sobre matemática en el sitio con consultor y suplentes Formación profesional con suplentes incluyendo ciencia, ELD, capacitación extracurricular</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 108,412.40 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 35,300.77 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 148,400.84 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Lottery 252,960.96 3000-3999: Employee Benefits Title I 51,672.77 3000-3999: Employee Benefits Lottery 37,354.03 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 43,840.77 3000-3999: Employee Benefits Title III 14318.71 Consulta profesional y reembolso de viaje para capacitador matemático e Innovate Ed y otros desarrollos profesionales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 17,545</p>
<p>Ámbito de Servicio Distrito</p>		<p>Ámbito de Servicio Distrito</p>	
<p>X Todos O:</p>		<p>X Todos O:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 		<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 					
<p>10. Continuar puesto de bibliotecario acreditado en la escuela Haven Drive y trabajadores bibliotecarios en las escuelas primarias. Bibliotecario acreditado para apoyar oficinistas primarios al estar enfocados en la biblioteca y los alumnos de la escuela Haven Drive</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 70,085</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 24,927</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 96,980</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 69,381</p>	<p>Puesto de bibliotecario certificado continúa en la escuela Haven Drive</p> <p>Puestos de trabajador bibliotecario continúan en las escuela primarias</p>	<p>Bibliotecario 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 70,085</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 26,230.50</p> <p>Trabajadores bibliotecarios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 101,980.32</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 41,219.48</p>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">Escuela Haven Drive</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	Escuela Haven Drive		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">Escuela Haven Drive - certificado Sitios de primaria - clasificado</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	Escuela Haven Drive - certificado Sitios de primaria - clasificado	
Ámbito de Servicio	Escuela Haven Drive						
Ámbito de Servicio	Escuela Haven Drive - certificado Sitios de primaria - clasificado						
<p>11. Aumentar las oportunidades para tiempo adicional de aprendizaje con intentos de enfoque en intervención objetiva en Escuela Sabatina, Escuela de Verano e Inter-sesión con excursiones Escuela de verano 20 días x 10 maestros x 6 horas x \$35 = 42,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 72,560</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Concentration 40,640</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Concentration 55,000</p>	<p>Diferencia de costo debido a tiempo de pago de sueldo. Costos incluyen escuela de verano del 2014-2015. Fondos para 2015-2016 seran incluidos en el plan LCAP para 2016-2017 como cobrado en junio y Julio ya que el proceso de pago esta siendo processado tarde.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 38,533</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Concentration 3640</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Concentration 8330</p>				

<p>Estipendio del administrador de escuela de verano: \$5500 Escuela sabatina 20 días x 5 maestros x 5 horas x \$35 = 17,500 Inter-sesión 9 días x 4 maestros x 6 horas x \$35 = \$7560</p> <p>Escuela de verano 20 días x 7 x 6 horas x \$17.50 = \$14,700 Escuela sabatina 20 días x 4 ayudantes x 5 horas x \$17.50 = \$2160 Inter-sesión 9 días x 4 ayudantes x 6 horas x \$17.50 = \$3780 Trabajador/Conserje/20,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Concentration 10,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration 5000</p>	<p>Inter-sesión invierno 2015 realizado</p> <p>Escuela en sabado no realizada procupacion sobre asistencia y personal docente</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Concentration 830</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Concentration 5000</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p>X Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p>X Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p>12. Aumentar oportunidades para tiempo adicional de aprendizaje con intentos para enfoque sobre intervención objetiva durante clases de horario extendido y Arvin Advantage. \$35 por hora x 1400 horas x 4 sitios 1285 horas por sitio para intervención objetiva para alumnos en riesgo Continuar puesto de Coordinador Extracurricular (concentración, Título I, extracurricular)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 196,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Concentration 23,520</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 43,298</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Concentration 15,373</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 32,473.80</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I 8827.97</p>	<p>Puesto de Coordinador Extracurricular continuado se llebaron acabo grupos de intervencion de despues de escuela sin embargo personal certificado para atender los grupos despues de escuela fue limitado.</p>	<p>Salario 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 27,733</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Concentration 2550</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 44,480.00</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Concentration 14,008.23</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 34,368.30</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I 12,254.00</p>				

	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 32,473.80 3000-3999: Employee Benefits Other 8827.97		1000-1999: Certificated Personnel Salaries ASES 33,360.00 3000-3999: Employee Benefits ASES 10,506.18
Ámbito de Servicio Distrito		Ámbito de Servicio Distrito	
X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
13. Continuar y expandir oportunidades de formación profesional mediante talleres de fin de semana e inter-sesión en temas diseñados para apoyar todos los alumnos incluyendo todos los grupos objetivos de concentración y suplementarios	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 10,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 45,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 5,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 20,000	Conferencia de Buena Enseñanza CTA Talleres Capacitaciones	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 740 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 25,507 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 105 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 2500 cta good teaching conference 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 1449
Ámbito de Servicio Distrito		Ámbito de Servicio Distrito	
X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	

_ Otros Subgrupos: (Especifica)		_ Otros Subgrupos: (Especifica)	
<p>14. Continuar expandiendo AVID enfocado en Implementación de Normas Básicas Comunes Estatales mediante estrategias de redacción, investigación, colaboración, organización y pensamiento crítico. Trazando metas para habilidades de organización basado en rubricas AVID después de capacitación a nivel distrital para el personal instructivo sobre efectivas prácticas docentes en áreas del contenido y para facilitar habilidades de éxito estudiantil y capacitación para líderes del sitio sobre Liderazgo AVID incluyendo capacitación sobre estructuras, procesos, protocolos y sistemas que tienen impacto significativo en la habilidad escolar de eliminar la brecha de rendimiento. Sesión 3 y 4 de capacitación del Director Distrital de AVID solo gastos de viaje Instituto Veraniego AVID y contrato para 2015-2016 Instituto Veraniego AVID 2016-2017 hotel - pagar por adelantado con cheque</p> <p>Proporcionar clases optativas AVID, materiales y tutores para alumnos identificado en la escuela Haven Drive incluyendo actividades de participación de los padres. Formación profesional adicional.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 61,500</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 15,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 12,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 3,000</p>	<p>Instituto de verano AVID 2015, Conferencia Nacional y capacitaciones AVID 2016 asistido por el Director Distrital, Administradores y personal instructivo</p> <p>4 cursos optativos AVID ofrecidos en la escuela Haven Drive</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 61,787</p> <p>Viaje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 22,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 19,800</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 1500</p>
<p>Ámbito de Servicio Distrito</p>		<p>Ámbito de Servicio Distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O: _____</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O: _____</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p>	

<p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>15. Un segundo Coordinador de Tecnología apoyará los programas tecnológicos del distrito en el salón y laboratorios del sitio mediante servicio técnico y formación profesional en el área de Habilidades del Siglo XXI relacionado a tecnología. Continuar el cargo 1 Coordinador de Tecnología equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) actualmente en pie con 22% del salario financiado mediante fondos suplementarios.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 104,669 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 32,671.04</p>	<p>2 cargos de Coordinador de Tecnología continuados - proporción de financiamiento para coordinadores tecnológicos cambió indicando mayor costo en esta área así como trabajo adicional de verano. 1 a 100% 1 a 72% suplementario/28% lotería</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 154,869.05 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 49,811.29 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Lottery 25,781.84 3000-3999: Employee Benefits Lottery 8,186.66 Trabajo adicional del técnico 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 10,622 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 1000</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p>16. Implementar herramienta de Observación Razonada del Salón y continuar puestos de Subdirectores para proporcionar opiniones objetivas a los componentes incluyendo organización, sociedades positivas, cultura de aprendizaje y pensamiento, inclusión y placer, preparando para aprendizaje, presentando nuevo</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 7400 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 185,283 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 60,473.52</p>	<p>Herramienta de Observación Razonada del Salón adquirida Capacitaciones en la red completadas Cargo de 4 subdirectores continuado</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 5000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 185,283 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 58,737.41</p>				

<p>aprendizaje, fortaleciendo y reafirmando aprendizaje, reflexionando y celebrando aprendizaje y aplicando aprendizaje. 1600 x 4 para licencia Tutoría en la red si es necesario 1000 Salario y beneficios de subdirector (50% suplementario/50% Título I)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 185,283 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 60,473.68</p>		<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 185,283 3000-3999: Employee Benefits Title I 58,737.41</p>
<p>Ámbito de Servicio: Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p>Ámbito de Servicio: Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	
<p>17. Continuar proporcionado un maestro de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), añadido en el 2014 como parte del LCAP aprobado del 2014-2015, para cada uno de los 3 sitios de escuela primaria. Maestros de PE se reúnen con todos los alumnos con el apoyo adicional de maestros docentes para dirigir grupos grandes enfocados en actividad física con la meta de mejorar rangos sanos dentro de la prueba anual de bienestar físico. Esto es un puesto que no existía antes del LCAP.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 172,779 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 70,365</p>	<p>Puestos de PE de primaria continuados</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 172,779 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 73,565.44</p>
<p>Ámbito de Servicio: SV, BME, ECR</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés 		<p>Ámbito de Servicio: SV, BME, ECR</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como 	

<p>como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>18. Asegurar Dotación de Alta Calidad y consistencia con capacitación con la adición de Director de Recursos Humanos. Este puesto fue aprobado en el LCAP del 2014-2015 comenzando en el 2015-2016. El puesto de director supervisará y programará capacitaciones requeridas para el personal certificado y acreditado, supervisará acreditaciones y ayudará a apoyar enseñanza de calidad mediante organización del proceso de evaluación. Continuar financiando BTSA y programas de interino según corresponda.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 119,342 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 30,735 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 20,000</p>	<p>Puesto de Director de Recursos Humanos llenado Estipendio BTSA</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 120,842 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 33,226.06 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 35,000 Formación profesional ACSA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 1000</p>
<p>Ámbito de Servicio Distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio Distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>19. Reuniones sistemáticamente programadas de nivel de año y departamento Comunidad Profesional de Aprendizaje son un compromiso en todos los sitios con repaso cíclico de datos y pasos de acción por proporcionarse a los administradores del sitio después de cada reunión en</p>	<p>Ningún costo adicional para el distrito</p>	<p>Time Bank programado y realizado de acuerdo al calendario maestro Administrador PLC curso en línea para apoyar junta PLC estructura en cada escuela.</p>	<p>Curso en línea PLC 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 3802.24</p>

<p>forma de agendas y actas. Tiempo es proporcionado mediante Time Bank los lunes por la tarde. Educación especial e Inmersión simultanea se reúnen como un grupo durante Time Bank por 1 reunión al mes.</p>							
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p>20. Asignar fondos discrecionales a los 4 sitios escolares para apoyar metas el plan de sitio escolar. Planes de acción de los sitios se enfocarán en necesidades de alumnos como es identificado mediante datos cualitativos y cuantitativos incluyendo sondeos y puntuaciones. (p. ej., tecnología, herramientas AVID, materiales de intervención, excursiones, intervención y necesidades de extensión)</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental 305,283</p>	<p>Fondos asignados a los sitios basados en porcentajes de alumnos sin duplicacion para reunir las necesidades de los estudiantes como sea identificado por las escuelas en SPSA's</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental 252,286</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	Distrito		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 			
Ámbito de Servicio	Distrito						

<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>Evaluación de eficacia de las acciones para este objetivo indican un enfoque en proveer materiales y capacitación sobre las normas se han movido implementos de los estándares del estado en el rango implementado sustancialmente según lo informado por el personal y los recorridos de inspección observado en los salones de clase. Evaluación de la eficacia en la realización de estudiante hasta la fecha indican acciones globales aplicados todavía no han impactado dominio EL que no se cumplieron las metas AMAO. Además, el distrito tiene puntuaciones CAASPP de línea de base y datos locales adicionales indican que los de estudiantes no han cumplido con nuestro objetivo de crecimiento del 10% en las evaluaciones basado en los estándares académicos en Arte de Lenguaje y Matemáticas. El distrito ha determinado continuación de los pasos de acción del personal certificado y clasificado con una mayor concentración en apoyo a los sitios directamente y un mayor enfoque en la satisfacción de las necesidades de intervención durante el horario escolar regular cuando los estudiantes estan garantizados estar presente. A falta de concentración en un ciclo continuo de mejora con los objetivos SMART corto plazo revisados cada semana ha sido un factor clave a la falta de progreso. Todo el personal y materiales dentro de este objetivo se basará en los objetivos SMART como parte de los sistemas de Innovated Ed para mejoras escolares del distrito y planes de acción e implementación del sitio PLC con fidelidad. Este enfoque en la aplicación será un cambio significativo para apoyar los servicios y gastos.</p> <p>Rendimiento hacia logro de normas y cumpliendo metas en todas las áreas académicas y lingüísticas continúa siendo una prioridad basado en necesidad estudiantil como es notado mediante estos resultados mensurables anuales. Una menor cantidad de evaluaciones formales, con mayor atención prestada a los patrones que proporciona cada una, proporcionarán más tiempo para instrucción de seguimiento e intervención inmediata a nivel del salón. Un enfoque sobre evaluación formativa por acción con resultados estandarizados mediante trabajo PLC se esperará a lo largo del distrito. Las estructuras del sitio y de distrito para asegurar el desarrollo profesional de un tutor académico de seguimiento, información periódica de los administradores y entrenadores, y la colaboración estructurada en los estándares de rigor es necesaria para todo el personal, pero sobre todo el nuevo personal. Sustitutos a largo plazo deben ser apoyadas como ausencias de los maestros a largo plazo también afectar la capacidad de aprendizaje en el salon de clase.</p> <p>Líderes distritales participarán en capacitación sobre alineación de sistemas para apoyar coordinación de esfuerzo e implementación de metas. Comunidades profesionales de aprendizaje serán la base para la instrucción guiada por datos para el 2016-2017. Todos los maestros tendrán materiales de ELA, Matemática y ELD basado en Normas Básicas. Evaluaciones formativas se alinearán directamente con las Normas Básicas con un enfoque adicional en informar los padres sobre el progreso de sus hijos de forma oportuna. Programas de intervención a nivel distrital serán divididos por sistema durante el ciclo escolar con apoyo adicional de sesiones de verano e invierno. Escuela de sabado y intervención despues de escuela se enfocará en el sitio escolar. Todos los puestos contratados continuarán con la adición de un Decano Académico en la escuela secundaria Haven Drive.</p> <p>Desarrollo profesional durante la jornada escolar ha sido difícil debido a una falta de suplente por lo tanto la mayor cantidad de capacitaciones serán después de la jornada escolar. Esta capacitación incluirá intensiva formación profesional para nuestra gran cantidad de maestros principiantes. Dado a la contribución de los grupos clasificados, la formación se ampliará para asegurar que todo el personal clasificado recibe entrenamiento para sus respectivos roles de apoyo.</p>
---	---

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Aumentar rendimiento académico de Estudiantes del Inglés mediante apoyo proporcionado para acelerar Desarrollo del Idioma Inglés.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas: A nivel distrital Subgrupos de Alumnos Aplicables: Estudiantes del inglés y re-designados con fluidez del inglés alumnos del kínder-8vo año	
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Prioridad 2: Implementación de Normas Estudiantiles Un aumento de 15% en resultados de Sondeos del Programa Académico, un medida definida localmente 60% a 75% implementación de Normas Básicas para Artes Lingüísticas del Inglés 63% a 78% implementación de Normas Básicas para Matemáticas 53% a 65% implementación de Normas Básicas para Estudiantes del Inglés 100% implementación de Estudios Sociales y Ciencia Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil A. Resultados pendiente de CAASPP, MAP y evaluaciones de unidad alineado con la administración del 2014-2015 - anticipamos un aumento del 10% en la cantidad de alumnos avanzando 1 nivel relativo a cada examen. Porcentajes STAR actuales son incluidos al seguir: Competencia STAR para ELA: 39.7% Competencia STAR para Matemática: 48.9% Competencia STAR para Ciencia: 38.1% Competencia STAR para Historia/Estudios Sociales: 24.2% B. No espera que haya una API para el ciclo escolar 2015-2016 Información sobre el API actual está al seguir API a nivel distrital: 734 Hispano: 733, Blanco: 703, Estudiantes del Inglés: 715 En desventaja socioeconómica: 734 Alumnos con discapacidades: 614 C. Requisitos A-G: No se aplica - distrito del kínder-8vo año D. AMAO #1 aumentará a 62% AMAO #2a aumentará a 25.5% para alumnos con menos de 5 años	Resultados Mensurables Actuales Anuales: Prioridad 2: Implementación de Normas Estudiantiles Resultados del Sondeo de Programa Académico Implementación ELA 75% (Substantiva) Implementación Matemática 75% (Substantiva) Implementación de Estudiantes del Inglés 75% (Substantiva) 100% de los EL fueron brindados con ELD designada e integrada Implementación de Estudios Sociales y Ciencia 100% (Totalmente) Materiales de ELA y Matemática están disponibles y en uso en 100% de los salones como se documenta por resultados APS. Materiales ELD han sido adquiridos para el 2016-2017 para apoyar transición a las nuevas normas ELD. Alineación con el rigor de las normas estatales en ELA, ELD y matemática es un continuo enfoque para implementación total como se evidencia por recorridos, ejemplos de trabajo estudiantil y medidas de resultado. Materiales para apoyar ELD están disponibles pero aun la transición a las nuevas normas no está totalmente en pie. Una medida modificada para medir implementación será utilizada el próximo año. Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil A. Año inicial (2014-2015) niveles de competencia CAASPP: Hábil o Avanzado ELA: LEA 22.8%, Hispano 22.6%, Blanco 19.6%, En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 22.6%, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 19%, Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 5.9% Matemática: LEA 14.5%, Hispano 14.4%, Blanco 10.9%, SED 14.3%, EL 12.6%, SWD 6.4%

<p>AMAO #2b aumentará a 52.8% para alumnos con más de 5 años E. Tasa de reclasificación de 13.3 aumentará por 2% F. Éxito AP: No se aplica - distrito del kínder-8vo año G. Participación EAP: No se aplica - distrito del kínder-8vo año</p>	<p>Ciencia: LEA 41.45%, Hispano 41%, Blanco SED 41.63%, EL 14.6%, SWD 10.91% Examen MAP % de los estudiantes alcanzando su meta de crecimiento: LA 49% Matemáticas 48% No hemos notado un patrón de crecimiento en los exámenes de las unidades a nivel de 10% para cumplir con nuestra meta en arte de lenguaje o matemáticas.</p> <p>B. No se aplica - No hay un API nuevo que se pueda reportar para el ciclo escolar 2015-2016. Información sobre el API actual está al seguir API a nivel distrital: 734 Hispano: 733, Blanco: 703, Estudiantes del Inglés: 715 En desventaja socioeconómica: 734 Alumnos con discapacidades: 61</p> <p>C. Requisitos A-G: No se aplica - distrito del kínder-8vo año D. Datos AMAO no serán publicados hasta el final del año. Estimaciones preliminares de datos AMAO de los exámenes indican que el distrito no cumplirá las metas AMAO. Resultados proyectados: AMAO#1 56.7/62% AMAO#2a 20.3%/25/5% AMAO#2b 46%/52.8%</p> <p>E. Tasa de re-clasificación EL de 11.6% F. Éxito AP: No se aplica - distrito del kínder-8vo año G. Participación EAP: No se aplica - distrito del kínder-8vo año</p>
--	--

Año del LCAP: 2015-16

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales													
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados													
1. Continuar el puesto de personal certificado en asignación en forma de un especialista curricular, comenzado en el 2014-2015 para proporcionar formación profesional y apoyar los maestros para ayudar a proporcionar instrucción inicial de calidad e intervención objetiva.	Vea meta 1 - formación profesional	Puesto de Especialista Curricular presupuestado en la meta 1	Vea acción de meta 1												
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: -----</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos		O: -----			<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: -----</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos		O: -----		
Ámbito de Servicio	Distrito														
_ Todos															
O: -----															
Ámbito de Servicio	Distrito														
_ Todos															
O: -----															

<p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>2. Continuar el puesto de Coordinador ELD</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 50,117 3000-3999: Employee Benefits Title III 14,241 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 50,117 3000-3999: Employee Benefits Title I 14,241</p>	<p>Puesto de coordinador ELD apoyó programas ELD</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 50,117 3000-3999: Employee Benefits Title III 15,177.20 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 50,117 3000-3999: Employee Benefits Title I 15,177.21 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 2405 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 728</p>				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p>3. Proporcionar un total de 5 ayudantes instructivos para proporcionar apoyo individual y en grupo chico para apoyar los alumnos EL identificados estar en riesgo. 2 ayudantes en la escuela Haven Drive 1 ayudante en cada escuela primaria</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title III 41,501 3000-3999: Employee Benefits Title III 8408</p>	<p>5 ayudantes instructivos proporcionaron apoyo de lenguaje e instrucción</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title III 41,306.87 3000-3999: Employee Benefits Title III 5,307.29</p>				

<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p> <input type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </p>		<p> <input type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </p>					
<p> 4. Implementar "Write from the Beginning", una extensión de Thinking Maps, incluyendo formación profesional y materiales alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales para enfocarse en las necesidades de Estudiantes del Inglés como se relaciona a procesar pensamientos y redacción. Estos serán un suplemento a programas adoptados por el distrito y podrán ser integrados a lo largo de la jornada escolar. \$1500 x 4 personas X 2 días para presentadores/formación del personal además de viaje = 12,000 x 3 capacitaciones = 36,000 Costo de carpetas (1 por maestro/administrador) = \$35,308.92 x 2 Setting the Stage, Respuesta a Texto, Narrativo, Explicativo, Argumentativo Suscripción a la Comunidad de Aprendizaje Thinking (TMLC, por sus siglas en inglés) por 1 año - videos de tutoría sobre formación profesional y acceso a ejemplos de Thinking Maps \$70 x 170 con impuesto = 13,000 Capacitación el viernes y sábado x 2 = 25,000 + 80,000 salario y beneficios </p>	<p> 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Concentration 36,000 4000-4999: Books And Supplies Concentration 70,616 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Concentration 13,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 95,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Concentration 10,000 </p>	<p> Capacitaciones sobre Write from the Beginning realizadas y materiales adquiridos - capacitaciones se realizaron los sábados y costos fueron menos como el total presupuestado fue para 100% del personal certificado </p>	<p> Capacitaciones sobre redacción y suscripción TMLC 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Concentration 33,971 Manuales de género 4000-4999: Books And Supplies Concentration 67,768 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 30,000 3000-3999: Employee Benefits Concentration 3300 Capacitador de taller para capacitadores 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Concentration 6181 </p>				

<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> _ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> _ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Distrito										
_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)											
Ámbito de Servicio	Distrito										
_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)											
<p>5. Agrupación instructiva ELD por nivel basado en pautas distritales y reestructurado por lo menos a mitad del año.</p> <p>Implementar pautas distritales modificadas para instrucción docente designada durante los 45 minutos identificados de tiempo ELD en los sitios de primaria. 15 minutos de este tiempo será tiempo de plática sobre formularios y funciones.</p> <p>Continuar con estructura del salón de instrucción ELD designada por un mínimo de 30 minutos durante artes lingüísticas o estudios sociales para el modelo de escuela secundaria con modificaciones al horario integrado de intervención integrada.</p>	<p>Ningún costo al distrito</p>	<p>Grupos instructivos ELD por nivel en pie en todos los sitios</p>	<p>Ningún costo al distrito</p>								
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> _ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> _ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		
Ámbito de Servicio	Distrito										
_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma											
Ámbito de Servicio	Distrito										
_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma											

<p>_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>6. Ayudantes instructivos en todos los planteles asistirán un mínimo de sesiones mensuales de capacitación realizadas por el coordinador ELD o el Maestro en Asignación Especial para apoyar los Estudiantes del Inglés.</p> <p>Ayudantes instructivos distritales asistirán capacitación de Write from the Beginning durante capacitación de otoño como parte de la formación del personal de ayudantes instructivos. Costos incluyen pagar por tiempo adicional de los que está presente en el contrato laboral. Formación profesional sobre Título I Capacitación de Write from the Beginning</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 4000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 2000</p>	<p>Capacitaciones de ayudante instructivo realizadas mensualmente - sesiones por la mañana y la tarde fueron proporcionadas para facilitar la capacitación de ayudantes instructivos durante el horario laboral.</p> <p>Ayudantes instructivos asistieron capacitación sobre Write from the Beginning en el otoño</p>	<p>Ningún costo adicional al distrito</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 8000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 200</p>
<p>Ámbito de Servicio: Distrito</p> <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio: Distrito</p> <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>7. Un calendario a nivel distrital de formación profesional será construido con un enfoque en Estudiantes del Inglés.</p>	<p>Ningún costo adicional al distrito</p>	<p>Formación profesional fue proporcionado por el personal distrital directamente a los sitios como se solicite o identificado durante recorridos</p>	<p>Ningún costo al distrito</p>

<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> _ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> _ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Distrito										
_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)											
Ámbito de Servicio	Distrito										
_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)											
<p>8. Financiar Accelerated Reader o Achieve 3000 para todos los sitios y comprar libros para apoyar una Campaña de Lectura de Placer para apoyar Desarrollo del Idioma Inglés para todos los alumnos. SV - Accelerated Reader - contrato de 2 años ya pagado en el 2014-2015 HD - Accelerated Reader renovación anual 5000 ECR/BME/SV/HD Achieve 3000 contrato de 2 años 55,000 para 2 sitios \$25,000 por sitio para libros de nivel apropiado</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 65,000 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 100,000</p>	<p>Accelerated Reader financiado para HD Achieve 3000 financiado para BME y ECR Libros de biblioteca adquiridos para cada biblioteca Incentivos RFEP - diccionarios</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 66,194 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 92,254.06</p>								
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>SV, BME, ECR, HD</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	SV, BME, ECR, HD	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>SV, BME, ECR, HD</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	SV, BME, ECR, HD	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	SV, BME, ECR, HD										
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)											
Ámbito de Servicio	SV, BME, ECR, HD										
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)											

<p>9. Continuar los cargos de ayudantes instructivos para apoyar Desarrollo del Idioma Inglés en lectura, redacción, audición y habla para todos los alumnos. Añadir 2 puestos - 1 para la escuela Haven Drive y 1 para Sierra Vista</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 100,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 25,000</p>	<p>Puestos de ayudantes instructivos continuados 2 posiciones fueron costadas por los fondos del Distrito en cada sitio. POsiciones adicionales con fondos a través del sitio LCAP y fondos del título. Ayudante adicional contratado para Sierra Vista</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 92,063 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 42,318</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p>10. Continuar el puesto de dos oficinistas ELL</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 51,385 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 35,308</p>	<p>Puestos de oficinista ELL continuado</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 68,718.04 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 8,829.13</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						

12. Continuar contrato para puntuación CELDT	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 10,000	Contrato para puntuación CELDT continuado	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 7,000				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p>____ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>____ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>____ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>____ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p>____ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>____ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>____ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>____ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>Evaluacion de eficacia de las acciones para este objetivo indican un enfoque en proveer materiales y capacitación sobre las normas se ha movido implementos de los estándares del estado, específicamente ELD estándares en el rango implementado sustancialmente según lo informado por el personal y los recorridos de inspección observado en los salones de clase.</p> <p>Evaluacion de la eficacia en la realización de estudiante hasta la fecha indican acciones globales aplicados todavía no han impactado dominio EL que no se cumplieron las metas AMAO. Además, el distrito tiene puntuaciones CAASPP de línea de base y la mayoría de datos que indican los aprendices de inglés siguen detrás del promedio del distrito en el rendimiento general. El distrito ha determinado continuación de los pasos de acción de personal certificado y clasificado con una mayor concentración en apoyo a los sitios directamente y un mayor enfoque en la satisfacción de las necesidades de intervención durante el horario escolar cuando regular cuando esta garantizado que los estudiantes estan presente. La falta de concentración en un ciclo continuo de mejora con los objetivos SMART corto plazo revisados cada semana ha sido un factor clave a la falta de progreso. Todo el personal y materiales dentro de este objetivo se basará en los objetivos SMART como parte de los sistemas de Innovar Ed para las mejoras del distrito escolar y planes de acción e implementación del sitio PLC con fidelidad. Este enfoque en la aplicación será un cambio significativo para apoyar los servicios y gastos.</p> <p>Desarrollo profesional, la informacion regular de los administarators y entrenadores y colaboración estructurada en el rigor estándar es necesaria para todo el personal, especialmente para el personal nuevo. Rendimiento hacia logro de normas y cumpliendo metas en todas las áreas académicas y lingüísticas continúa siendo una prioridad basado en necesidad estudiantil como es notado mediante estos resultados mensurables anuales.</p> <p>Puestos contratados continuarán. Evaluaciones lingüísticas del distrito serán alineadas al recientemente adoptado currículo estandarizado. Write from the Beginning continuará siendo un enfoque con la adición de Texto Explicativo y capacitaciones a nivel de cada escuela. Desarrollo del Idioma Inglés designado será alineado a funciones y estudios de género en todos los planteles y en la escuela Haven Drive será un componente del bloque doble de artes lingüísticas para todos los Estudiantes del Inglés además del ELD integrado. Plantillas ELD serán proporcionadas para todas las unidades incluyendo forma, función y enfoque de normas. Estas cosas deben utilizarse para guiar la instrucción para ELD integrada y designada sin importar los materiales elegidos para instrucción.</p>						

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	El Distrito asegurará que todas sus instalaciones incluyendo los sitios escolares, el Centro de Recursos Familiares y la oficina distrital estén en buen estado de reparo, proporcionen uso funcional y sean atractivos para los alumnos, padres y personal		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas:	Modernización significativa - Sierra Vista y Haven Drive Actualizaciones de instalación/seguridad - Bear Mountain y El Camino Real Centro de Recursos Familiares - Trabajando con familias de todas las escuelas		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Prioridad 1: Básico Continuar cumpliendo los requisitos del Acuerdo Williams con un repaso FIT de Bueno o mejor en todas las escuelas. El consejo aprobará un alcance de trabajo para cada ciclo escolar basado en las necesidades de planteles específicos como es recomendado por la presentación de planes por un arquitecto. 100% del alcance del trabajo debe aprobarse ante de completarse.	Resultados Mensurables Anuales:	Prioridad 1: Básico Repaso FIT: Ejemplar - HD, ECR, BME; Bueno - SV Alcance de trabajo completado o proceso comenzó en el 2015-16 incluye nuevos edificios docentes para la escuela Sierra Vista, una nueva oficina para la escuela Haven Drive, demolición del viejo Centro Migrante para hacer espacio para estacionamiento en la escuela Haven Drive, reemplazo del sistema de sonido en la cafetería en BME y planificación arquitectónica para un edificio donado que será la oficina distrital y paneles solares para estacionamiento y áreas de sombra en todas las escuelas. Nueva alfombra, nueva iluminación y pintada del interior de salones se completará en la escuela Sierra Vista para el principio del ciclo escolar 2016-2017.	
Año del LCAP: 2015-16				
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales		
1. Continuar empleo de Director de Mantenimiento y Operaciones añadido en el 2014-2015. El puesto fue inicialmente incluido en el LCAP como un Gerente de Construcción y fue modificado a Director de Mantenimiento y Operaciones. Este puesto fue requerido debido a una necesidad de enfoque en la	Gastos Presupuestarios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 58,278 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 28,385	Gastos anuales actuales estimados Puesto Director de Mantenimiento y Operaciones continuado	Gastos anuales actuales estimados 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 54,527.92 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 28,490.74	

<p>supervisión del trabajo en el sitio y construcción, compra de materiales y preparación de contratos relacionados a modernización de instalaciones, asuntos del repaso Williams y mantenimiento de instalaciones para seguridad estudiantil.</p>							
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p>2. Técnico HVAC comenzará adhiriéndose a la descripción creada en el 2014-15. Este puesto se está implementando como un paso de Año 2 del LCAP inicial de 3 años aprobado en el 2014. Alumnos y personal en salones deben enfocarse en estudio con la menor cantidad de interrupción posible. Dependiendo en servicios HVAC de Bakersfield muchas veces requería varios días cuando las clases fueron desplazadas debido a condiciones calientes o friolentas en sus salones. Una persona dedicada permitirá que haya atención inmediata para prevenir desplazo y permitir enfoque en enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 46,419</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 25,982</p>	<p>Puesto de técnico HVAC dotado</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 44,566.08</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 26,399.23</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						

<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>3. Compra e instalación de alarmas de coacción en todos los sitios escolares para 200 computadoras con capacidad de radio hasta que se complete. Costo de instalación y acuerdo de servicio</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 20,000</p>	<p>Sistema de seguridad para ser parte del alambrado en la nueva oficina para aumentar la seguridad del sitio- el alambradose gasta el costo actual.</p>	<p>Interfono, campana y sistema de coacción 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 20,000</p>
<p>Ámbito de Servicio Distrito</p>		<p>Ámbito de Servicio Escuela Haven Drive</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	
<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>4. Instalar una puerta con llave magnética para entradas al plantel y puertas a la oficina. Entradas magnéticas en las puertas en el plantel aseguran activación y desactivación del personal siendo empleado o dejando el empleo del distrito como no se pueden copiar. Esto también asegura la capacidad de inmediatamente pasar la tarjeta en un cordón para entrada y salida en situaciones críticas. Costo de instalación y útiles para instalar.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 30,000</p>	<p>Paso de acción iniciativa en el verano 2016 no se completará antes del 30 de junio.</p>	<p>Candados con tarjeta en entradas - proyecto veraniego 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 0</p>

<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>X</u> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<u>X</u> Todos		O:		_ Alumnos de Bajos Ingresos		_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		_ Jóvenes de Hogar Temporal		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		_ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>X</u> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<u>X</u> Todos		O:		_ Alumnos de Bajos Ingresos		_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		_ Jóvenes de Hogar Temporal		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		_ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Distrito																																		
<u>X</u> Todos																																			
O:																																			
_ Alumnos de Bajos Ingresos																																			
_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma																																			
_ Jóvenes de Hogar Temporal																																			
_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés																																			
_ Otros Subgrupos: (Especifica)																																			
Ámbito de Servicio	Distrito																																		
<u>X</u> Todos																																			
O:																																			
_ Alumnos de Bajos Ingresos																																			
_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma																																			
_ Jóvenes de Hogar Temporal																																			
_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés																																			
_ Otros Subgrupos: (Especifica)																																			
<p>5. Continuar compra de programa de supervisión en todos los sitios para asegurar capacidades de supervisión para la seguridad estudiantil y cuidado de instalación. Este paso de acción fue aprobado dentro del LCAP de 3 años del 2014-2015. Incidentes se pueden reparar que se relacionan a los costos acumulados por reparos debido a vandalismo, conducta relaciona a suspensión y expulsión y para supervisar áreas de material extraviado que afectan los alumnos directamente como cada perdida afecta servicios proporcionados a ellos. Costo de instalación y componentes.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 30,000</p>	<p>Investigamos cámaras con plan de implementar en el 2016-2017 después de construcción inicial.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 0</p>																																
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>X</u> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<u>X</u> Todos		O:		_ Alumnos de Bajos Ingresos		_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		_ Jóvenes de Hogar Temporal		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		_ Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><u>X</u> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Jóvenes de Hogar Temporal</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<u>X</u> Todos		O:		_ Alumnos de Bajos Ingresos		_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		_ Jóvenes de Hogar Temporal		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		_ Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Distrito																																		
<u>X</u> Todos																																			
O:																																			
_ Alumnos de Bajos Ingresos																																			
_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma																																			
_ Jóvenes de Hogar Temporal																																			
_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés																																			
_ Otros Subgrupos: (Especifica)																																			
Ámbito de Servicio	Distrito																																		
<u>X</u> Todos																																			
O:																																			
_ Alumnos de Bajos Ingresos																																			
_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma																																			
_ Jóvenes de Hogar Temporal																																			
_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés																																			
_ Otros Subgrupos: (Especifica)																																			

<p>6. Recibir ofertas e instalar nuevo piso para salones en la escuela Sierra Vista si edificios no son reemplazados con construcción modular como parte de modernización. Este paso de acción es un sobrante del previamente aprobado LCAP de 3 años del 2014-2015. Alfombras están deshilándose debido a edad, tráfico y continuo uso.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 50,000</p>	<p>Alfombra en todos los salones permanentes así como edificios que quedan que se mantendrán para reconfiguración del plantel</p> <p>Trabajo de piso en baños, dentro de los salones en Sierra Vista en los grados mas bajos.</p>	<p>50,000 para reemplazo de alfombra 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 134,955.12</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Escuela Sierra Vista</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	Escuela Sierra Vista		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Escuela Sierra Vista y Bear Mountain</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	Escuela Sierra Vista y Bear Mountain	
Ámbito de Servicio	Escuela Sierra Vista						
Ámbito de Servicio	Escuela Sierra Vista y Bear Mountain						
<p>7. Eliminar viejos salones portátiles e instalar nuevos salones modulares donde corresponda debido a modernización, matriculación y programas adicionales en sitios con mayor necesidad. Costo de eliminar salones, compra e instalación.</p>	<p>6000-6999: Capital Outlay Supplemental 250,000</p>	<p>Trabajo de arquitecto y trabajo preparatorio para salones modulares, que seran utilizados en la Sierra Vista durante el verano.</p>	<p>6000-6999: Capital Outlay Supplemental 324,957.50</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Enfoque distrital comenzando con la escuela Sierra Vista</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	Enfoque distrital comenzando con la escuela Sierra Vista		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Escuela Sierra Vista</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	Escuela Sierra Vista	
Ámbito de Servicio	Enfoque distrital comenzando con la escuela Sierra Vista						
Ámbito de Servicio	Escuela Sierra Vista						

<p>8. Investigar posibles fuentes financieras para proyectos priorizados de mantenimiento. Costo estimado para todos los proyectos es 80-112 millones de dólares. Desarrollar video/carta para distribuir a posibles fuentes y realizar reuniones buscando fuentes para modernización.</p>	<p>Ningún costo en este momento</p>	<p>Reemplazar sistema de sonido en la escuela Bear Mountain para facilitar asambleas y reuniones de padres en la cafetería.</p>	<p>Instalación del sistema de sonido 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 7846.67 Sistema de sonido 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 6355.44</p>				
<table border="1" data-bbox="109 425 554 522"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Escuela Sierra Vista Escuela Bear Mountain</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Escuela Sierra Vista Escuela Bear Mountain		<table border="1" data-bbox="1041 425 1499 490"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Escuela Bear Mountain</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Escuela Bear Mountain	
Ámbito de Servicio	Escuela Sierra Vista Escuela Bear Mountain						
Ámbito de Servicio	Escuela Bear Mountain						
<p>9. Trabajo completo en anivelar y raspar el piso del gimnasio. Piso del gimnasio requiere renovación como todos los alumnos en la escuela Haven Drive usan la instalación para actividades físicas y daño a la superficie debe repararse.</p>	<p>6000-6999: Capital Outlay Supplemental 50,000</p>	<p>Piso del gimnasio en la escuela Haven Drive renovado</p>	<p>6000-6999: Capital Outlay Supplemental 33,280</p>				
<table border="1" data-bbox="109 1097 554 1162"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Escuela Haven Drive</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Escuela Haven Drive		<table border="1" data-bbox="1041 1097 1499 1162"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Escuela Haven Drive</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Escuela Haven Drive	
Ámbito de Servicio	Escuela Haven Drive						
Ámbito de Servicio	Escuela Haven Drive						

<p>10. Continuar pintando interior según corresponda en la escuela Sierra Vista y Haven Drive</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 10,000</p>	<p>Clases de Sierra Vista</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 20,000</p>
<p>Ámbito de Servicio Escuela Sierra Vista y Haven Drive</p>		<p>Ámbito de Servicio Escuela Sierra Vista</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>11. Comprar estructura modular o temporal para el Centro de Padres El Camino Real para albergar el padre enlace debido a la falta de espacio docente u oficina.</p>	<p>6000-6999: Capital Outlay Supplemental 70,000</p>	<p>Compra de estructura modular ha comenzado y está pendiente de aprobación DSA. El costo se incurriría en 2016-17. Los costos incurridos son para el arquitecto.</p>	<p>6000-6999: Capital Outlay Supplemental 21,992.50</p>
<p>Ámbito de Servicio El Camino Real</p>		<p>Ámbito de Servicio El Camino Real</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>12. Compra de mesas para laboratorio de ciencia y banquetas para salones en la escuela Haven Drive.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental 20,000</p>	<p>Mesas para laboratorio de ciencia y banquetas instaladas</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental 20,128.92</p>
<p>Ámbito de Servicio Escuela Haven Drive</p>		<p>Ámbito de Servicio Escuela Haven Drive</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	

<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>Evaluación de la eficacia de las medidas de acción dentro de este objetivo determina los puestos de personal adicionales han asegurado reparación inmediata del HVAC y apoyo para lograr los objetivos Williams. 80% de los proyectos se han iniciado, mientras que aproximadamente el 50% se han completado hasta la fecha. Proyectos de verano, mientras que no están en la escuela se han iniciado los estudiantes.</p> <p>Modernización y actualización de salones particularmente en las escuelas Sierra Vista y Bear Mountain será el enfoque de los Proyectos de Verano del 2015-2016. El impacto de este trabajo aun no se sabe y esta por verse siendo que es trabajo que se hara en el verano; sin embargo orgullo y entusiasmo del cambio positivo para instalaciones es notado mediante aporte de los estudiantes y en las encuestas de padres y personal con calcomanías verdes en áreas de reemplazo de edificio. Mejoras a la seguridad del plantel continuará según permita la renovación de sitios escolares. Debido a construcción, alambrado y colocación de sistemas de seguridad será retrasado hasta el 2017-2018 y años después conforme se completen y trasladen los edificios.</p> <p>Aumento de la asistencia en ECR ha impactado la necesidad imediate el uso de trailas para nuestra intervención intensiva de extracción. Distrito cambio de límites discusión se iniciará este año.</p>		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>El Distrito de la Unión Escolar Arvin proporcionará un entorno seguro y comprensivo con oportunidades expandidas y servicios auxiliares promoviendo mejor asistencia y activa y positiva inclusión en la escuela.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: A nivel distrital Subgrupos de Alumnos: Todos los alumnos del kínder-8vo Aplicables:</p>	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Prioridad 5: A. Tasa de asistencia escolar permanece a 96.2% B. Tasa de absentismo crónico disminuye de 6.3% en marzo del 2015 en todos los sitios por debajo de 5.7% absentismo crónico en marzo del 2016. C. Tasa de abandono escolar de escuela secundaria permanecerá a o por debajo de .3% D. Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No se aplica por ser distrito de primaria E. Tasa de egreso escolar de escuela preparatoria: No se aplica por ser distrito de primaria</p> <p>Aumentar el porcentaje de alumnos con asistencia "Excelente" o "Satisfactoria" usando el informe de rastreo A2A de marzo como la medida. Disminuir el porcentaje de alumnos con asistencia "Razonable" y "Crónica" usando el informe de rastreo A2A de marzo como la medida. (Crónica es menos del 5.7% en cada sitio)(Razonable es menos del 15% en cada sitio) Disminuir la tasa distrital de absentismo escolar de un promedio distrital de 12.4% a un promedio distrital de menos de 12% y no menos del 12% en cada escuela.</p> <p>Prioridad 6 Descenso de 2% en la cantidad de suspensiones en todos los sitios. Porcentaje general del distrito será menos del 4.2% Tasa de expulsión permanecerá en o por debajo de .3% Sondeos de entorno escolar (completados anualmente por el personal, alumnos y padres) donde las puntuaciones son menos del 90% sí para indicar 5% más satisfacción que el previo año en cada área medida.</p>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p>Prioridad 5: A. Tasa de asistencia escolar vigente el 17 de marzo fue 96.58. Tasa para el fin del año 96.55%. B. Tasa de absentismo crónico para el informe de 2015-2016 en marzo fue 4.4% el cual fue un descenso de marzo de 2014-15. Todos los sitios cumplieron la meta al estar por debajo del 5.7% C. Tasa de abandono escolar de escuela secundaria . Estimada 2015-2016 .3% D. Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No se aplica por ser distrito -e primaria E. Tasa de graduacion escolar de escuela preparatoria: No se aplica por ser distrito de primaria</p> <p>Resumen de ausencia A2A: Tasa "Excelente" de 32.3% fue un aumento de la tasa de 31.5% del 2014-15 Tasa "Satisfactoria" de 46.8% ha aumentado por dos años de una tasa de 41% del 2014-2015 Tasa "Razonable" de 16.5% disminuido de la tasa de 19.6% del 2014-15. Sin embargo, esto es debido a alumnos en el rango crónico avanzando al rango razonable Tasa "Crónico" de 4.4% ha disminuido por dos años de 6.2% en el 2013-14. Todos los sitios cumplieron la meta de estar por debajo de 5.7% con el el más alto siendo 4.8% y más bajo de 3.6% La tasa distrital de absentismo escolar aumentó de un promedio distrital de 12.4% en 2014-15 a un promedio distrital de 14.4% en el 2015-2016 que fue un descenso del 14.7% en el 2013-2014.</p> <p>Prioridad 6</p>

		<p>Tasa de suspensión: 2.76%- estimada 2015-2016 Tasa de expulsión: .19% Sondeos de entorno escolar proporcionaron información al seguir con la meta de lograr 90% o mejor Pregunta para los padres: Esta escuela es un buen lugar para que aprenda mi hijo/a/ BME 90.29% ECR 93.11% SV 86.81% (-2.9) HD 89.22% (+11) Pregunta para los padres: Yo siento que mi hijo/a está seguro en la escuela. BME 82.62 (-3) ECR 84% (-.87%) SV (+3.78) HD 69.61 (-4.96) Pregunta para alumnos: Estoy contento de estar en esta escuela. BME 93.9% ECR 94.5% SV 91% HD 35.5% Entrevistas con el personal fueron una reflexión de respuestas estudiantiles indican un entorno escolar positiva en los sitios de primaria y existe una necesidad de mejoramiento en la escuela Haven Drive.</p>
--	--	---

Año del LCAP: 2015-16

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados	
1. El Distrito continuará oportunidad para periodo cero de banda y añadir periodo cero para escuela secundaria en PE, AVID o ciencia. Estipendios	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 10,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 1500	Periodo cero de banda programado y realizado durante el año. Intervención de periodo cero programada - personal de escuela secundaria no aplicó para dotar todos los puestos propuestos con implementación total	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 7230 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 600
Ámbito de Servicio: Escuela Haven Drive <input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		Ámbito de Servicio: Escuela Haven Drive <input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	

<p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>																																	
<p>2. Proporcionar formación de personal para personal distrital en maneras que son culturalmente sensibles. Compra de libro para estudio administrativo de libro e implementación inicial de pasos de acción en sitios como es dirigido por los directores. Cuotas de contrato, serie de capacitación proporcionada por el distrito, presentador, materiales</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 3500 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 1500</p>	<p>Libros de Jeff Gray para todo el personal fueron adquiridos para comenzar nuestro enfoque en entornos Culturalmente Sensibles en el 2016-2017 y serán repartidos el primer día que regrese el personal. El personal clasificado asistió capacitación sobre entorno acogedor - Families in Schools Costos de este paso de acción fueron más como pasos de acción para facilitar sociedades respetuosas a lo largo del distrito han sido acelerados.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental 4800.00 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 8250</p>																																
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="100 688 241 764">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="241 688 562 764">Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="100 764 562 797"> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="100 797 562 829"> <p>O:</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="100 829 562 862"> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="100 862 562 894"> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="100 894 562 927"> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="100 927 562 959"> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="100 959 562 992"> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p>O:</p>		<p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p>		<p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>		<p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p>		<p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>		<p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 688 1165 764">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1165 688 1514 764">Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 764 1514 797"> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 797 1514 829"> <p>O:</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 829 1514 862"> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 862 1514 894"> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 894 1514 927"> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 927 1514 959"> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 959 1514 992"> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p>O:</p>		<p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p>		<p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>		<p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p>		<p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>		<p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		
Ámbito de Servicio	Distrito																																		
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>																																			
<p>O:</p>																																			
<p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p>																																			
<p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>																																			
<p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p>																																			
<p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>																																			
<p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>																																			
Ámbito de Servicio	Distrito																																		
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>																																			
<p>O:</p>																																			
<p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p>																																			
<p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>																																			
<p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p>																																			
<p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>																																			
<p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>																																			
<p>3.Capacitar todo el personal sobre PBIS y proporcionar materiales para implementación inicial. Capacitación para líderes del sitio ene los 3 sitios de primaria y continuar expandiendo la implementación, materiales, salario de suplentes y beneficios en la escuela Haven Drive 18 personas x 7 días x \$150</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 12,500 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 5000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 18,900</p>	<p>Capacitación PBIS de los grupos de liderazgo - costos adicionales incluyó reembolso para grupos enviados a la Conferencia Nacional que solo sucede cada 3 años en California. PBIS salarios de tiempo adicional certificado y beneficios/suplentes fueron financiados mediante fondos LCAP del sitio.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 15,565 Materiales de capacitación 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 225.32 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>																																

			Reembolso de viaje - Conferencia Nacional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 6263.68				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
4. Contratar un maestro adicional de intervención para proporcionar instrucción objetiva e implementar laboratorio RTI.	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 60,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 30,000</p>	Maestro adicional de intervención contratado	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 81,007.00</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 27,724.46</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>Contrato para un trabajador de Salud Mental, Clínica Sierra Vista</p> <p>Contrato para Trabajador Social Escolar, 3 alumnos de Maestría de Trabajo Social y 3 interinos bajo la supervisión de los trabajadores sociales. KCSOS Project 180</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 75,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 119,000</p>	<p>Trabajador de Salud Mental de Clínica Sierra Vista en pie</p> <p>1 Maestría de Trabajador Social y 4 interinos contratado mediante KCSOS Project 180</p> <p>Costos son menos del estimado como</p>	<p>Clínica Sierra Vista 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 50,000</p> <p>Project 180 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 113,546</p>				

		fuimos cobrados por servicios proporcionados					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p>X Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p>X Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
6. Expandir actividades de extensión, asambleas educativas y excursiones para todos los alumnos además de los fondos apartados para alumnos GATE. Proporcionar coordinador GATE para organizar y apoyar 1 actividad de extensión por trimestre y 1 excursión al año para alumnos GATE. Costos para incluir suplentes/trabajo adicional/excursión/cuota de entrada.	4000-4999: Books And Supplies Supplemental 500 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 3000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 1000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 22,000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 22,000	Actividades de extensión y excursiones fueron proporcionadas para todos los sitios incluyendo excursiones específicamente para clases diurnas especiales y alumnos GATE. Costo de autobús sobrepasó nuestro estimado y será presupuestado en el plan del 2016-2017. El coordinador GATE es un miembro del personal con salario y ella completó actividades como parte de sus responsabilidades regulares que no requieren horario adicional. No hay salarios o beneficios abrumados.	Costo de chofer y camión 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental 50,000 Costos de entrada 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 15,782 Manipulativos para actividad GATE 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 100 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 90				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p>X Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p>X Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						

_ Otros Subgrupos: (Especifica)		_ Otros Subgrupos: (Especifica)	
7. Desarrollar horario para ambulante maestro de arte, contratado para comenzar un nuevo programa de arte de primaria en el 2015-2016. Continuar puesto de maestro de arte en la escuela Haven Drive		Puesto de maestro de arte de primaria dotado. El puesto de maestro de arte de la escuela Haven Drive será financiado por el fondo general	
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 195,585 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 22,539 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 5000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 20,966 3000-3999: Employee Benefits Base 9137		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 71,585 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 26,435.63 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 4997.03	
Ámbito de Servicio	Primarias Escuela Haven Drive	Ámbito de Servicio	Primarias
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
8. Contratar una segunda enfermera distrital para kínder-8vo año. Continuar puesto de LVN y ayudante de enfermera.		1 enfermera distrital adicional y 1 LVN y ayudante de enfermera. Aumento de salario es debido a rango del calendario para salario debido a experiencia.	
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 119,345 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 44,548 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 11,764 3000-3999: Employee Benefits Title I 2383		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 135,772 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 35,013 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 11,764 3000-3999: Employee Benefits Title I 1511 Computadoras para enfermeras 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 2474.28	
Ámbito de Servicio	Distrito	Ámbito de Servicio	Distrito

<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	
<p>9. Expandir dos secciones de un curso optativo de Ciencia Interactiva. Reemplazo de material</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental 4820</p>	<p>1 sección de un curso optativo de Ciencia Interactiva en pie en 8vo año y materiales adquiridos.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental 5087.29</p>
<p>Ámbito de Servicio Escuela Haven Drive</p>		<p>Ámbito de Servicio Escuela Haven Drive</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	
<p>10. Continuar las clases diurnas especiales preescolares al proporcionar 2 miembros certificados del personal, materiales y útiles. (educación especial).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 145,885</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Other 50,529</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Base 500</p>	<p>Continúa el personal preescolar de clases especiales</p> <p>Materiales adicionales adquiridos para asegurar equidad con servicios estatales preescolares y materiales</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 145,885</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 53,242.74</p> <p>Camión para transportar alumnos de educación en emergencia y cubitos</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 3130</p>
<p>Ámbito de Servicio Distrito</p>		<p>Ámbito de Servicio Distrito</p>	
<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma 		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma 	

<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>11. Implementar un programa de banda y música extracurricular y de primaria del día completo. Continuar el puesto de banda de la escuela Haven Drive.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 152,130 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 51,264 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 15,000</p>	<p>Puesto de banda de primaria e instrumentos de banda y reparaciones El puesto de banda de la escuela Haven Drive pero financiamiento de salario y beneficios será tomado del fondo general.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 90,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 35,000 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 13,581.74 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 2623.20</p>				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Escuela Sierra Vista, Bear Mountain, El Camino Real Haven Drive</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Escuela Sierra Vista, Bear Mountain, El Camino Real Haven Drive		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">Ámbito de Servicio</td> <td>SV, BME, ECR, HD</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	SV, BME, ECR, HD	
Ámbito de Servicio	Escuela Sierra Vista, Bear Mountain, El Camino Real Haven Drive						
Ámbito de Servicio	SV, BME, ECR, HD						
<p>12. Continuar deportes extracurriculares en todos los sitios e implementar un programa de campamento deportivo veraniego por 1 semana. Posiblemente incluir porrismo. Estipendios y beneficios.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 30,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 6000</p>	<p>Deportes extracurriculares en pie en todos los sitios</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 17,400 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 1100 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 2000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 200 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 6000</p>				

<p>Ámbito de Servicio Distrito</p>		<p>Ámbito de Servicio Distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>13. Proporcionar líderes de actividad en programa extracurricular para continuar actividades deportivas extracurriculares para programa extracurricular. Contrato con Boys and Girls Club.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 20,000</p>	<p>Deportes extracurriculares contrató con Boys and Girls Club. Baloncesto no se realizó pero el fútbol soccer sí.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 9000</p>
<p>Ámbito de Servicio Distrito</p>		<p>Ámbito de Servicio Distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>14. Aumentar participación estudiantil en programas extracurriculares, escuela sabatina, escuela de verano e inter-sesión. Proporcionar clases de extensión usando actividades de aprendizaje a base de proyectos.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 35,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 8000</p>	<p>Clases ofrecidas expandidas al verano, empezaran en el verano 2016 y cobrado el presupuesto escolar 2016-2017- siendo que el pago de sueldo es procesado despues del 1 de Julio. Costos de intercession son grabados en meta 1 accion. Escuela de sabado no se llevo a cabo debido a preocupaciones de asostencia y personal.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>

<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p>15. Contratar y financiar un Oficial de Recursos adicional para un total de 2 financiados por el distrito y 1 financiado por Subvención Grip. Contratar con el Departamento de Policía de Arvin.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 130,000</p>	<p>Oficial de Recursos según corresponda - el Departamento de Policía de Arvin tuvo una falta de personal. Debido de la falta de oficiales hemos contratado por menos servicios.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 40,000</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p>16. Comenzar implementación de un programa en periodo de prueba de acceso individual a herramientas de tecnología en el departamento de Estudios Sociales para aprendizaje a base de proyectos y desarrollo del siglo XXI. Expandir a Artes Lingüísticas del 7mo y 8vo año incluyendo intervención. Sostener y renovar equipo tecnológico distrital</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental 65,000</p>	<p>Tecnología adquirida e implementado para intervención ELA en la escuela Haven Drive</p> <p>Tecnología dañada reparada como se pudo</p>	<p>Laboratorio y carritos para cargar en la escuela Haven Drive 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 55,202.26</p>				

<p>Ámbito de Servicio Escuela Haven Drive</p>		<p>Ámbito de Servicio Escuela Haven Drive</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>17. Asegurar que enlace distrital asista reuniones del grupo asesor local para jóvenes de crianza</p>	<p>Ningún costo adicional para el distrito</p>	<p>Enlace asistió al grupo asesor local</p>	<p>Ningún costo adicional para el distrito</p>
<p>Ámbito de Servicio Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>18. Compra de tráiler para concursos de banda</p>	<p>6000-6999: Capital Outlay Supplemental 20,000</p>	<p>Tráiler de Big Tex Trailer adquirido para transportar equipo a los concursos de banda para aumentar las oportunidades para los estudiantes con todos sus materiales.</p>	<p>Tráiler 6000-6999: Capital Outlay Supplemental 9627</p>
<p>Ámbito de Servicio Escuela Haven Drive</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés</p>		<p>Ámbito de Servicio Escuela Haven Drive</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como</p>	

como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)					
19. Continuar puestos de Oficinistas Especialmente Financiados en sitios escolares	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 62,462 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 12,654	Oficinistas Especialmente Financiados financiados en 3 sitios para apoyar centros de padres y apoyar las necesidades de los sitios bajo la dirección del Director	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 62,462.98 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 24002.74				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="109 488 239 607">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="247 488 554 607">Haven Drive Bear Mountain Sierra Vista</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Haven Drive Bear Mountain Sierra Vista		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1041 488 1171 607">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1180 488 1499 607">Haven Drive Bear Mountain Sierra Vista</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Haven Drive Bear Mountain Sierra Vista	
Ámbito de Servicio	Haven Drive Bear Mountain Sierra Vista						
Ámbito de Servicio	Haven Drive Bear Mountain Sierra Vista						
X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)					
20. Continuar puesto de Guardia de Seguridad en la escuela Haven Drive y puestos de supervisión del mediodía en todos los sitios.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 112,186 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 45,000	Guardia de Seguridad en la escuela Haven Drive continúa Supervisión del mediodía y cargos en la entrada en todos los sitios - costos actuales incluyen personal adicional y tiempo de cobertura	Seguridad del plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 39,356.47 Seguridad del plantel 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 20,060.94 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 94,856 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 7588				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="109 1318 239 1403">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="247 1318 554 1403">Escuela Haven Drive Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuela Haven Drive Distrito		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1041 1318 1171 1403">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1180 1318 1499 1403">Escuela Haven Drive Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Escuela Haven Drive Distrito	
Ámbito de Servicio	Escuela Haven Drive Distrito						
Ámbito de Servicio	Escuela Haven Drive Distrito						
X Todos		X Todos					

<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>Evaluación de la eficacia de este paso de acción indicará las medidas de apoyo a las conductas positivas y la justicia restorative están haciendo una diferencia inicial en forma de suspensiones han disminuido del 4.2% al 2.76 estimada para 2015-16.</p> <p>Expulsions eran para casos de expulsión obligatoria y están por debajo de la tasa objetivo. Participación estudiantil en arte y de educación física en las escuelas primarias es del 100% y se continuará. Banda no se aplicó plenamente este año y será modificado a un enfoque de grado superior, con visitas a los grados elementales inferiores para construir una banda. Acciones de apoyo a nuestra meta de asistencia en general indican un impacto positivo como el ADA en general ha aumentado.</p> <p>Servicio de referencias a nivel distrital para diciembre a marzo de Project 180 indicaron 44 referencias con 57 referencias a otros recursos comunitarios. Referencias fueron 68% relacionadas a interrupción luego seguido por bajo rendimiento y pelear. Aunque está disminuyendo a nivel distrital, cifras de suspensión reflejan patrones similares. Esto indica un alto nivel de necesidad para continua salud mental y servicios auxiliares educativos.</p> <p>El Departamento de Policía de Arvin no pudo proporcionar 3 miembros como fue planeado. Sitios recibieron servicio de un altamente capacitado Oficial de Recursos, sin embargo dado los asuntos de dotación dentro del departamento, visibilidad en los sitios y servicios a todos los sitios fue limitado. Esto está fuera de nuestro control pero aun tendremos que planear tener policías si están disponibles. Continuaremos nuestro cargo de Guardia de Seguridad del Plantel en la escuela Haven Drive así como supervisor de mediodía y entrada con la adición de capacitación en la consistente implementación de reglas, monitoreo y relaciones respetuosas.</p> <p>Capacitación sobre PBIS y el uso de SWIS para proporcionar datos para mejor enfocarse en cumplir las metas de entorno se realizará con la continua meta de 90% respuesta positiva a los sondeos de entorno como esta meta no ha cumplido en todos las escuelas. Implementación y seguimiento, o falta de, han afectado la efectividad del programa PBIS en cada escuela. Cada escuela establecerá pasos de acción individuales para cumplir la meta de 90%.</p> <p>El clase preescolar especial continuará brindando servicio a los alumnos de la escuela Arvin en su distrito local previniéndolos de viajar horas en un autobús de ida y vuelta a Bakersfield. El campamento de verano será expandido más allá de los deportes para incluir banda. Materiales adicionales de ciencia, banda, arte y deportes serán adquiridos para enriquecer los servicios curriculares.</p> <p>Varios pasos de acción dentro de esta meta serán trasladados a la Meta 1 del plan de acción del 2016-2017 como abordan intervenciones académicas mejor medidas por métricas académicas.</p>		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Proporcionar una amplia variedad de oportunidades para que los padres participen en el distrito y para sitios escolares para promover participación significativa en la educación de sus hijos y toma de decisiones distritales.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas: A nivel distrital Subgrupos de Alumnos: Todos Aplicables:	
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Todas las actividades de participación de los padres y cifras de asistencia se mantendrán en una base de datos para crear una tasa de participación de los padres para el distrito, sitios, programas y actividades. Estas incluyeran los padres de alumnos sin duplicación y padres de alumnos con discapacidades. El conocimiento de los padres sobre las Normas Básicas, como se mide por sondeos del personal en el 2016, demostrará una mejora en el rango de nivel satisfactorio y mejor por 5% en cada sitio. Programas de participación de los padres, como se mide por Sondeos del Personal en el 2016, demostrarán una mejora en el rango de nivel satisfactorio y mejor por 5% en cada sitio.	Resultados Mensurables Actuales Anuales: Actividades de Participación de los Padres: Metas específicas de participación de los padres después de los sondeos de padres al principio del año y opiniones en los foros de padres se han establecidos. Actividades realizadas este año incluyen una nueva clase sobre la crianza de hijos, abriendo la comunicación mediante el Café con el Director, 2 oportunidades de conferencia con los padres, Visita Escolar, talleres con los padres y eventos de familia. Metas específicas ahora están establecidas por una cantidad mínima de actividades sobre participación de los padres basado en participación y aporte este año. *Clases sobre crianza de los hijos: Padres Socios y Proyecto de Padres completan 1 ronda total con meta de 8 o más padres por graduarse en cada sitio *Comunicación: Café con el Director meta: 15 en asistencia x 5 reuniones *Conferencias con los Padres - meta por cumplir será 95% alumnos representados *Visita Escolar : meta de 65% de alumnos representados *Talleres AVID para los padres - meta- mínimo de 3 al año *Talleres con los padres - meta - mínimo de 3 al año *Educación especial/GATE - mínimo de 2 PAC al año *PAC Migrante - mínimo de 5 al año *Consejo de Sitio Escolar y ELAC - mínimo de 5 al año *Consejo Asesor Distrital y DELAC - mínimo de 5 al año *Conferencias sobre asistencia - llenar todas las conferencias mensualmente *Eventos en familia por sitio - 2 veces al año *Hoja informativa distrital - 4 veces al año

		<p>Entrevistas con el personal indican una continua necesidad de enfocarse en conocimiento de los padres sobre Normas Básicas</p> <p>Respuestas a las preguntas de los sondeos de padres:</p> <p>*Soy informado a menudo sobre el progreso de aprendizaje académico de mi hijo/a. Distrito: 82.03% por encima del 78.08% del año pasado.</p> <p>*Siento que mi hijo/a está aprendiendo las habilidades apropiadas de las materias impartidas. Distrito: 80.73% poco por debajo del 80.96% del año pasado.</p> <p>*Soy proporcionado con información sobre como ayudar mi hijo/a. Distrito: 76.64% por encima del 74.54% del año pasado.</p> <p>*Soy notificado cuando mi hijo/a demuestra progreso en cumplir sus metas. Distrito: 79.88% por encima del 78.15% del año pasado.</p> <p>Respuestas del personal a los programas y personal de participación de los padres LCAP incluyeron 100% comentarios positivos con calcomanías rojas siendo colocadas para expresar la necesidad de mayores oportunidades y mayor asistencia de los padres.</p>
--	--	--

Año del LCAP: 2015-16

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados	
1. Continuar puestos basados en el Centro de Recursos Familiares. Financiado conjuntamente el padre facilitador mediante fondos Colaborativos y Suplementarios para proporcionar oportunidades de capacitación para los padres incluyendo conferencias, foros de pares y capacitaciones - continuó el puesto de oficinista de participación de los padres.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 31,359 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 17,296 3000-3999: Employee Benefits Other 32,359 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 13,450 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 5000	Facilitador del Centro de Recursos Familiares y puesto de oficinista continuaron. Materiales de Participación de Padres	2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 45,294.26 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 17,418.94 3000-3999: Employee Benefits Other 23,712.61 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 4226.17 Materiales Parents on a Mission 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 3795.29
Ámbito de Servicio: Distrito		Ámbito de Servicio: Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos	

<p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>2. Contratar 4 enlaces del plantel para administrar un centro de padres a nivel del sitio, iniciar contacto con los padres, ayudar on programar y realizar conferencias sobre asistencia, proporcionar capacitación a nivel del sitio y expandir oportunidades sobre participación de los padres incluyendo pero no limitado a lenguaje, nutrición y clases sobre crianza de hijos. Asegurar que se realicen contacto de asistencia A2A. Implementar Padres Socios. 4 sitios x 4 horas x 180 días x \$20 = \$57,600 + beneficios</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 57,600 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 22,500 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 10,000</p>	<p>Hemos contratado una persona (SSF) a cada escuela. Diferencia en costo estimado y costo debido a Facilitadores de Éxito Estudiantil comenzando después del primer trimestre en lugar del comienzo del año. Un paso de acción para proporcionar un SSF adicional a la escuela Haven Drive fue acelerado a mitad del año de este ciclo financiamiento para apoyar necesidades en aquel sitio.</p> <p>Capacitación sobre Padres Socios realizado para implementación.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 44,856 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 5892 Padres Socios 4000-4999: Books And Supplies Title I 25,200</p>
<p>Ámbito de Servicio Distrito</p> <hr/> <p>X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio Distrito</p> <hr/> <p>X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>3. Oficinista de Proyectos Especiales - traducir IEP, facilitar aporte sobre papeleo NSLP, coordinar materiales para talleres de los padres proporcionado por el distrito, apoyar preparaciones de inter-sesión y escuela de verano.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 14,400 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 3500</p>	<p>Puesto de Oficinista de Proyectos Especiales para apoyar traducción de IEP, inter-sesión y formularios de almuerzo de cafetería Horario adicional para proyectos especiales</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 9500 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 1225</p>

<p>4 horas x 180 días x \$20 = 14,400 más beneficios</p>			<p>Horario adicional para proyectos especiales durante el año 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 2000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 1250</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p>4. Proporcionar formación profesional a los directores usando el Manual de Estructura para Inclusión Familiar. Seleccionar 3 áreas claves para enfoque en cada sitio para trazar metas en los planes de sitio escolar.,</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental 200</p>	<p>Formación profesional sobre Estructura para Inclusión Familiar realizada y siendo utilizada para plan del sitio Libros bajados y encuadernados.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental 48</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Específico al sitio</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Específico al sitio		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Específico al sitio						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p>5. Continuar puesto de Enlace Comunitario Distrital</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 28,928</p>	<p>Puesto de Enlace Comunitario Distrital continuado con el cargo adicional del sistema Blackboard Connect como es sugerido por los padres para facilitar</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 28,928.86</p>				

	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 27,784</p>	<p>comunicaciones del distrito.</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 6073.73 Computadora de escritorio para Enlace Comunitario para completar trabajos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 1019.95 Sistema de contacto telefónico Blackboard Connect 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 6994.56</p>
<p>Ámbito de Servicio Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>Evaluación de la eficacia de este paso de acción indica un aumento de las oportunidades de participación de los padres, así como la asistencia dentro de estas actividades.</p> <p>El primer componente de la meta de participación de los padres para el ciclo escolar 2015-16 fue establecer un punto de referencia para participación de los padres para mejorar la habilidad de establecer metas para la cantidad de eventos realizados, la variedad de eventos realizados y para aumentar las cifras de participación. Estas metas han sido asignados datos proporcionados por los sitios. La graduación de nuestras primeras 4 clases de Padres Socios y asistencia variando desde 10-25 en cada Café con el Director fueron primeros pasos positivos para establecer nuevas oportunidades. Pasos de acción serán desarrollados como parte de sitio individual y planes de programa.</p> <p>Dos nuevas preguntas serán añadidas al sondeo distrital. "Soy proporcionado información relacionada a las normas estatales". "Yo conozco el nivel de trabajo que mi hijo debe completar para cumplir las normas de nivel de año." Una meta de 75% respuestas satisfactorias en sondeos será nuestra meta para el próximo año. Para asegurar que apoyemos la familiaridad de los padres con las expectativas de las Normas Básicas varios pasos se tomarán incluyendo: Normas fáciles de entender para los padres serán proporcionadas en la Visita Escolar junto con informes de datos I-Ready iniciales. Agendas estudiantiles contarán con las normas siendo abordadas cada día oar repaso semanal de los padres Ejemplos de riguroso trabajo de nivel de año será incluido en las hojas informativas distritales.</p>		

Oportunidades para usar computadoras para acceder las pruebas de práctica CAASPP estarán disponibles en cada centro de padres.

Tiempo para personal, formación profesional y comunicación/publicación necesitará ser expandido para cumplir las metas de establecer la inclusión de calidad de los padres. Además, publicando el apoyo disponible de parte de nuestro Centro de Recursos Familiares será un enfoque para asegurar que los padres puedan acceder a recursos suplementarios para apoyar sus familias.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Reducir absentismo escolar junto con cantidades razonable y crónicas de ausencia mediante la sistemática implementación de procesos y procedimientos para identificar alumnos en riesgo y asegurando comunicación oportuna con los padres para facilitar inclusión y aprendizaje estudiantil.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 <u>X</u> 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas: A nivel distrital Subgrupos de Alumnos: Todos Aplicables:	
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Prioridad 5: A. Tasa de asistencia escolar permanece a 96.2% B. Tasa de absentismo crónico disminuye de 6.3% en marzo del 2015 en todos los sitios por debajo de 5.7% absentismo crónico en marzo del 2016. C. Tasa de abandono escolar de escuela secundaria permanecerá a o por debajo de .3% D. Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No se aplica por ser distrito de primaria E. Tasa de egreso escolar de escuela preparatoria: No se aplica por ser distrito de primaria Aumentar el porcentaje de alumnos con asistencia "Excelente" o "Satisfactoria" usando el informe de rastreo A2A de marzo como la medida. Disminuir el porcentaje de alumnos con asistencia "Razonable" y "Crónica" usando el informe de rastreo A2A de marzo como la medida. (Crónica es menos del 5.7% en cada sitio)(Razonable es menos del 15% en cada sitio) Disminuir la tasa distrital de absentismo escolar de un promedio distrital de 12.4% a un promedio distrital de menos de 12% y no menos del 12% en cada escuela.	Resultados Mensurables Actuales Anuales: Prioridad 5: A. Tasa de asistencia escolar vigente el 17 de marzo fue 96.58 meta cumplida. Tasa para el fin del año 96.55%. B. Tasa de absentismo crónico 4.4% en marzo del 2016 (faltaron a 10% o más del ciclo escolar debido a todas las ausencias) fue un descenso del 6.3% en el 2015. Meta cumplida Todos los sitios han cumplido sus metas de tasa crónica y estuvieron por debajo del 5.7% con la más alta siendo la escuela Bear Mountain con 4.8% y la más baja siendo la escuela El Camino con 3.6% vigente 17 de marzo de 2016. Alumnos a nivel crónico han ascendido al rango razonable el cual ha aumentado esta cifra en todos los sitios. Nuestra selección de esta medida no es una reflexión apropiada de enfoque. 79.13% de los alumnos fueron incluidos en el rango Excelente o Satisfactorio vigente 17 de marzo de 2016. La tasa distrital de absentismo escolar de 14.4.% (3 o más días enteros de ausencias sin excusa) ha aumentado por encima de nuestra meta de 12%. La escuela El Camino (10.3% y la escuela Sierra Vista (7.7%) cumplió la meta de menos del 12% ausente mientras que la escuela Haven Drive (22.4%) y la escuela Bear Mountain (18.9%) superó la meta vigente el 17 de marzo de 2016. C. Tasa de abandono escolar de escuela secundaria estimada 2015-2016 0.3% D. Tasa de abandono escolar de escuela preparatoria: No se aplica por ser distrito de primaria E. Tasa de egreso escolar de escuela preparatoria: No se aplica por ser distrito de primaria

Año del LCAP: 2015-16

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados	
<p>1. Implementar Comisión Revisora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) conjunto con el Consorcio de Asistencia y Reducción de Absentismo Escolar de Kern usando TRACK+, un programa con varios niveles sobre prevención de absentismo escolar que alinea Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y modelos de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 9,000</p>	<p>Un SARB distrital fue implementado de acuerdo a los cambios en consorcio KCSOS SARB (TRACK+) y está siendo dirigido por el personal local del Centro de Recursos Familiares conjunto con agencias y el Departamento de Policías de Arvin.</p>	<p>Ningún costo al distrito</p>
<p>Ámbito de Servicio Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>2. Proporcionar capacitación al personal distrital y todos los sitios sobre el uso de A2A, reconocimiento de carta, realizando informe y grabando conferencias realizadas. Utilizar informes de datos A2A para comparar año de comparación al año actual y a los informes de mitad del año para determinar mejoramientos y áreas en necesidad de mejoramiento.</p>	<p>Ningún costo adicional al distrito</p>	<p>Capacitación sobre el uso de A2A fue realizado al principio del año por personal de A2A para la administración del distrito y sitio. Repaso bimensuales de datos e informes incluyendo capacitación sobre el uso de A2A han sido dirigidos por el Superintendente Auxiliar e incluyendo administradores del sitio y/o Facilitadores de Éxito Estudiantil.</p>	<p>Ningún costo adicional al distrito</p>
<p>Ámbito de Servicio Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p>Ámbito de Servicio Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	

<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>3. Distrito completará contrato anual con un término de 3 años para trabajador de asistencia A2A para identificar los alumnos como novillos incluyendo la iniciativa de pre-kínder al 3er año y años de transición. Sitios asegurarán que se estén enviando cartas avisando a los padres y que las conferencias se realicen a partir de la tercera ausencia sin excusa. Conferencias del sitio se realizarán con cada familia antes de que el alumno cumpla el criterio de habitualmente ausente.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 28,375</p>	<p>Este costos es mayor debido a que el costo del contrato básico anual con iniciativa de pre-kínder y el costo adicional de una iniciativa Tipping Point son cobrados para los servicios del 2015-2016 y 2016-2017 son incluidos como cobrados. Conferencias del sitio son realizadas por Administración del Sitio o Facilitadores del Éxito Estudiantil.</p>	<p>Año 1 de 3 del contrato A2A 1 de mayo del 2016 y extendido hasta 30 de junio de 2017 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 56,100</p>
<p>Ámbito de Servicio Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>4. Promover asistencia positiva a todas las familias, sin importar el estatus de asistencia, sobre la prioridad distrital de asistencia mediante premios escolares, comunicaciones regulares del sitio y distrito y durante reuniones.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental 20,000</p>	<p>Sitios escolares compraron premios u organizaron excursiones para reconoce asistencia. La iniciativa de excelencia A2A fue añadida para promover asistencia positiva mediante envíos de reconocimiento por el último trimestre del año.</p>	<p>iniciativa de excelencia A2A 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 2000 Premios del sitio 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 5586</p>

			Excursiones HD como premio 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 1354				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>5. Considerar desarrollo de una Academia Alternativa de Aprendizaje para alumnos del 6to a 8vo año. Investigar metodología y currículo para Academia Alternativa de Aprendizaje.</p>	<p>Ningún costo al momento</p>	<p>La implementación inmediata de una Academia Alternativa de Aprendizaje se ha aplazado sin embargo representantes distritales continúan investigando programas exitosos locales y enfocan en prácticas restaurativas incluyendo PBIS a nivel escolar en todos los planteles.</p>	<p>Ningún costo al momento</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>6to al 8vo año</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	6to al 8vo año		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>6to al 8vo año</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	6to al 8vo año	
Ámbito de Servicio	6to al 8vo año						
Ámbito de Servicio	6to al 8vo año						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>Resultados indican que la combinación del contrato A2A y el puesto de Facilitadores de Éxito Estudiantil han sido influyente en mejorar asistencia estudiantil en relación a ausencias crónicas y alumnos más en riesgo, aun así la tasa general de absentismo escolar aumentó por 2% este año. Verdaderamente enfocándose en familias para cumplir las necesidades y establecer confianza toma tiempo. A fin de efectivamente contactar y conferenciar con los padres de todos los alumnos en el rango razonable de absentismo y afectan la tasa general de absentismo, el tiempo que trabaja el Facilitado de Éxito</p>						

	<p>Estudiantil necesitará ser expandido y un continuo enfoque ser colocado en atención administradora sobre absentismo escolar y un enfoque a nivel escolar sobre recompensando buena asistencia. El contrato distrital con A2A será continuado en su forma expandida actual con el continuo apoyo de Facilitadores de Éxito Estudiantil y administradores del sitio. Datos serán repasados mensualmente con informes a mitad del año siendo un enfoque para supervisión del programa.</p> <p>El desarrollo de la Academia de Aprendizaje Alternativo ha sido suspendido mientras el distrito continúa la implementación de entorno positivo e implementación a nivel escolar de planes de disciplina. El distrito continuará PBIS en todos los sitios y añadirá un Decano de Éxito Estudiantil en la escuela Haven Drive para promover entorno escolar positiva como se mide mediante encuestas de personal, alumnos y padres. Encuestas y opiniones indican vínculos directos a sentimientos estudiantiles de pertenecer y un enfoque en comunicación sobre asistencia como se relaciona a absentismo escolar y ausencias crónicas. Para apoyar sentimientos de pertenecer, 7mo año en la escuela Haven Drive será en gran parte de autónomo para apoyar estableciendo sociedades estudiantiles con adultos significativos en el plantel.</p>
--	---

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

- A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración calculada:	\$7,469,804
<p>El distrito está expandiendo sus fondos de subvenciones LCFF suplementarios y de concentración como son detallados en las metas y pasos de acción del Distrito de la Unión Escolar Arvin para enfocarse en formación profesional, intervenciones estudiantiles, mejorando asistencia, financiando cargos distritales de maestro o apoyo, proporcionando horario adicional y servicios extracurriculares a los alumnos, mejorando seguridad e instalaciones y expandiendo programas de padres.</p> <p>Como 97% de los alumnos en el Distrito de la Unión Escolar Arvin son identificados como ya sea bajos ingresos, Estudiantes del Inglés, o Jóvenes de Crianza; y como estos alumnos están matriculados de forma proporcional a lo largo del distrito, el distrito ha determinado que el uso más efectivo de sus fondos de subvenciones LCAP suplementarios y de concentración fuera ser mejorar servicios educativos a estos alumnos en todas las cuatros escuelas distritales de manera a forma distrital.</p> <p>La cantidad de fondos de subvención suplementaria y concentración y el MPP indicado en 3A y 3B están utilizando el porcentaje de diferencia DOF de acuerdo a la modificación de mayo. Estos fondos todos son justificados en este plan de 3 años.</p>	

- B. B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

<table border="1"> <tr> <td style="padding: 5px;">33.7</td> <td style="padding: 5px;">%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">5</td> <td></td> </tr> </table>	33.7	%	5		Financiamiento LCAP adicional permitirá que el Distrito de la Unión Escolar Arvin proporcione formación adicional y otros servicios para nuevo personal y
33.7	%				
5					

personal veterano tal como mayor tiempo de colaboración profesional. Acceso a tecnología para alumnos y personal, un enfoque en bilingüismo y materiales para apoyar instrucción inicial de alta calidad e intervención basada en resultados de evaluación formativa será un enfoque. Capacitación sobre alineación de sistemas para guiar la toma de decisiones del personal para el rendimiento de metas estatales será expandido. Un aumento en personal clasificado proporcionará apoyo suplementario además de tiempo instructivo básico para alumnos de intervención. Un enfoque en PBIS y mayores oportunidades para colaboración entre escuela/padres está planeado para aumentar tanto la inclusión de los padres como la de los alumnos en los sitios escolares. Mejoras a instalaciones asegurará entornos equitativos de aprendizaje para alumnos en escuelas más antiguas en mal estado de reparo.

Fondos suplementarios y de concentración fueron principalmente dirigidos a los alumnos sin duplicación por encima del programa básico basado en necesidad identificada y aporte de los interesados.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

Sección 4: Resumen de gastos

Gastos totales por fuente financiera						
Fuente financiera	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
Todos las fuentes financieras	9,268,639.22	8,152,283.08	8,256,513.70	9,439,649.56	9,791,651.90	26,964,802.48
ASES	0.00	43,866.18	43,866.00	44,707.07	47,500.00	136,073.07
Base	30,603.00	1,166,836.00	77,951.00	79,436.00	83,000.00	270,990.00
Concentration	711,007.00	316,606.10	0.00	0.00	0.00	711,007.00
Lottery	249,369.00	324,283.49	147,346.68	150,921.00	157,365.00	705,001.68
Other	1,553,773.77	69,006.87	73,044.29	75,555.77	78,234.85	1,780,608.68
Special Education	0.00	31,999.68	32,933.90	34,012.14	35,153.29	102,099.33
Supplemental	5,398,234.00	5,312,995.57	50,000.00	0.00	0.00	5,448,234.00
Supplemental and Concentration	456,440.00	47,967.67	7,419,804.00	8,626,517.00	8,985,040.00	25,487,801.00
Title I	697,854.45	668,653.68	344,851.12	359,704.07	334,365.00	1,736,774.64
Title III	171,358.00	170,067.84	66,716.71	68,796.51	70,993.76	377,864.98

Gastos totales por tipo de objeto						
Tipo de objeto	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
Todos los tipos de gastos	9,268,639.22	8,152,283.08	8,256,513.70	9,439,649.56	9,791,651.90	26,964,802.48
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3,470,787.72	2,901,694.02	3,173,056.18	3,430,519.14	3,778,359.63	13,852,722.67
2000-2999: Classified Personnel Salaries	800,198.00	689,971.74	1,175,329.76	1,182,849.96	1,250,365.77	4,408,743.49
3000-3999: Employee Benefits	1,243,429.50	1,131,349.01	1,310,950.25	1,475,120.23	1,830,358.50	5,859,858.48
4000-4999: Books And Supplies	2,429,949.00	2,047,563.84	1,081,473.51	1,553,160.23	1,274,500.00	6,339,082.74
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	366,000.00	385,582.67	254,500.00	223,500.00	335,000.00	1,179,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	0.00	50,000.00	60,000.00	75,000.00	80,000.00	215,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	568,275.00	556,264.80	1,201,204.00	1,499,500.00	1,243,068.00	4,512,047.00
6000-6999: Capital Outlay	390,000.00	389,857.00	0.00	0.00	0.00	390,000.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
Todos los tipos de objetos	Todas las fuentes financieras	9,268,639.22	8,152,283.08	8,256,513.70	9,439,649.56	9,791,651.90	26,964,802.48
	Concentration	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Supplemental	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Title I	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Supplemental	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	ASES	0.00	33,360.00	33,360.00	33,360.40	35,000.00	101,720.40
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	20,966.00	0.00	0.00	0.00	0.00	20,966.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Concentration	406,858.00	140,746.00	0.00	0.00	0.00	406,858.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Lottery	213,566.00	278,742.80	106,567.68	108,104.00	109,800.00	538,037.68
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	217,724.80	0.00	0.00	0.00	0.00	217,724.80
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education	0.00	23,743.01	23,945.76	24,304.95	24,669.52	72,920.23
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	1,896,819.44	1,852,670.34	0.00	0.00	0.00	1,896,819.44
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	0.00	2,405.00	2,727,322.18	2,975,903.63	3,327,958.32	9,031,184.13
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	607,645.48	476,069.10	231,743.56	237,977.40	229,300.00	1,306,666.44
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	107,208.00	93,957.77	50,117.00	50,868.76	51,631.79	259,825.55
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	0.00	0.00	68,911.00	69,944.00	72,500.00	211,355.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Concentration	50,640.00	8,330.00	0.00	0.00	0.00	50,640.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	31,359.00	45,294.26	47,600.92	48,076.93	48,557.70	175,594.55
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	664,934.00	583,276.61	0.00	0.00	0.00	664,934.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	1,058,817.84	1,064,829.03	1,129,308.07	3,252,954.94
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	11,764.00	11,764.00	0.00	0.00	0.00	11,764.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III	41,501.00	41,306.87	0.00	0.00	0.00	41,501.00
3000-3999: Employee Benefits	ASES	0.00	10,506.18	10,506.00	11,346.67	12,500.00	34,352.67
3000-3999: Employee Benefits	Base	9,137.00	0.00	9,040.00	9,492.00	10,500.00	38,169.00
3000-3999: Employee Benefits	Concentration	93,893.00	24,328.23	0.00	0.00	0.00	93,893.00
3000-3999: Employee Benefits	Lottery	35,803.00	45,540.69	40,779.00	42,817.00	47,565.00	166,964.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	104,689.97	23,712.61	25,443.37	27,478.84	29,677.15	187,289.33
3000-3999: Employee Benefits	Special Education	0.00	8,256.67	8,988.14	9,707.19	10,483.77	29,179.10
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental	898,812.56	826,852.85	0.00	0.00	0.00	898,812.56
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental and Concentration	0.00	1,728.00	1,122,486.47	1,274,624.11	1,610,205.61	4,007,316.19

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
3000-3999: Employee Benefits	Title I	78,444.97	155,620.58	77,107.56	81,726.67	90,065.00	327,344.20
3000-3999: Employee Benefits	Title III	22,649.00	34,803.20	16,599.71	17,927.75	19,361.97	76,538.43
4000-4999: Books And Supplies	Base	500.00	1,166,836.00	0.00	0.00	0.00	500.00
4000-4999: Books And Supplies	Concentration	105,616.00	103,049.87	0.00	0.00	0.00	105,616.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	1,200,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1,200,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	667,393.00	724,364.41	0.00	0.00	0.00	667,393.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	456,440.00	28,113.56	1,081,473.51	1,553,160.23	1,274,500.00	4,365,573.74
4000-4999: Books And Supplies	Title I	0.00	25,200.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Concentration	5,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	361,000.00	373,663.80	0.00	0.00	0.00	361,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	0.00	11,918.87	218,500.00	223,500.00	335,000.00	777,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	0.00	0.00	36,000.00	0.00	0.00	36,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental	0.00	50,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	60,000.00	75,000.00	80,000.00	215,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Concentration	49,000.00	40,152.00	0.00	0.00	0.00	49,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental	519,275.00	512,310.56	50,000.00	0.00	0.00	569,275.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	0.00	3,802.24	1,151,204.00	1,459,500.00	1,228,068.00	3,838,772.00

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

- (a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
 - (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.
- (c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]