



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria

Código CDS: 15-63313-0000000

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Georgia Rhett

Superintendente del Distrito

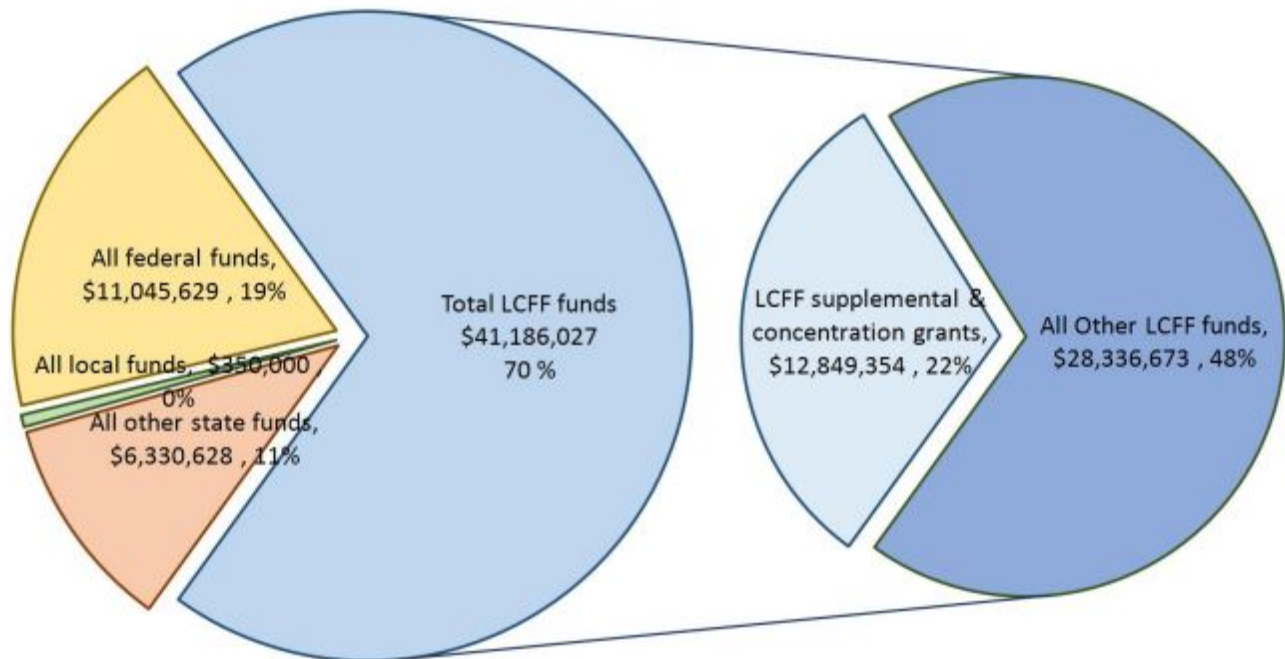
rhett@arvin-do.com

(661) 854-6500

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

### Projected Revenue by Fund Source



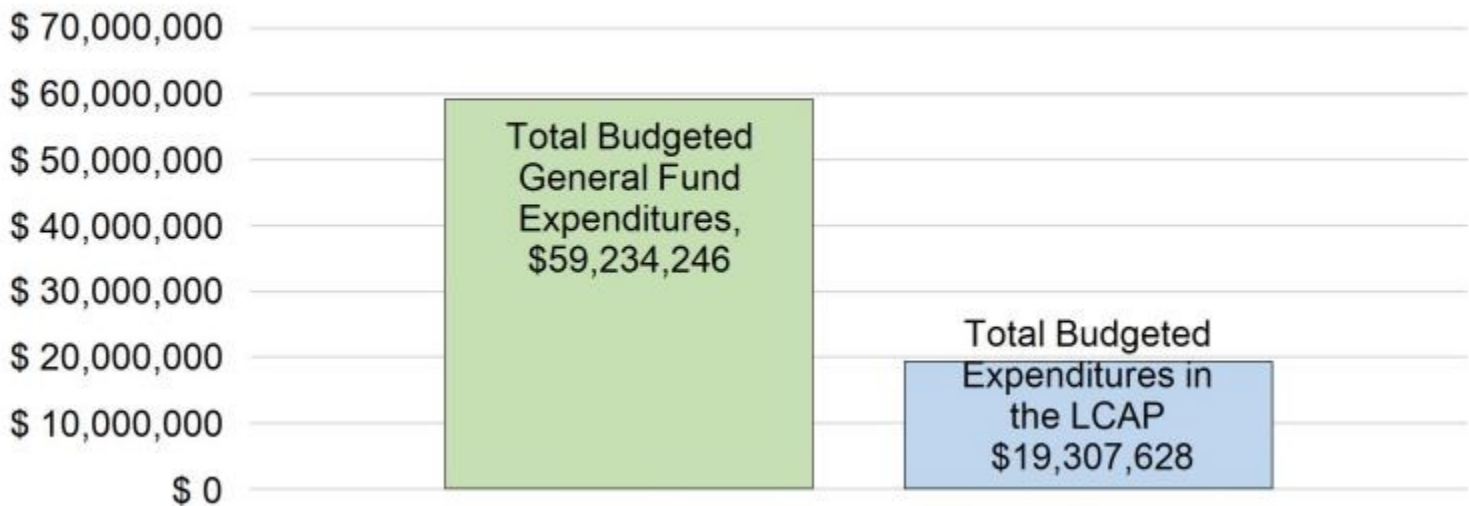
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria es \$58,912,284.2, del cual \$41,186,027.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$6,330,628.47 son otros fondos estatales, \$350,000.00 son fondos locales y \$11,045,628.73 son fondos federales. De los \$41,186,027.00 en Fondos LCFF, \$12,849,354.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

### Budgeted Expenditures in the LCAP



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria planea gastar \$59,234,246.25 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$19,307,628 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$39,926,618.25 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos del fondo general incluyen salarios y beneficios para maestros certificados, personal clasificado y miembros del personal administrativo. Además, otros gastos en esta área incluyen libros de texto, libros y suministros, servicios y gastos operativos (por ejemplo, servicios públicos) y gastos de capital.

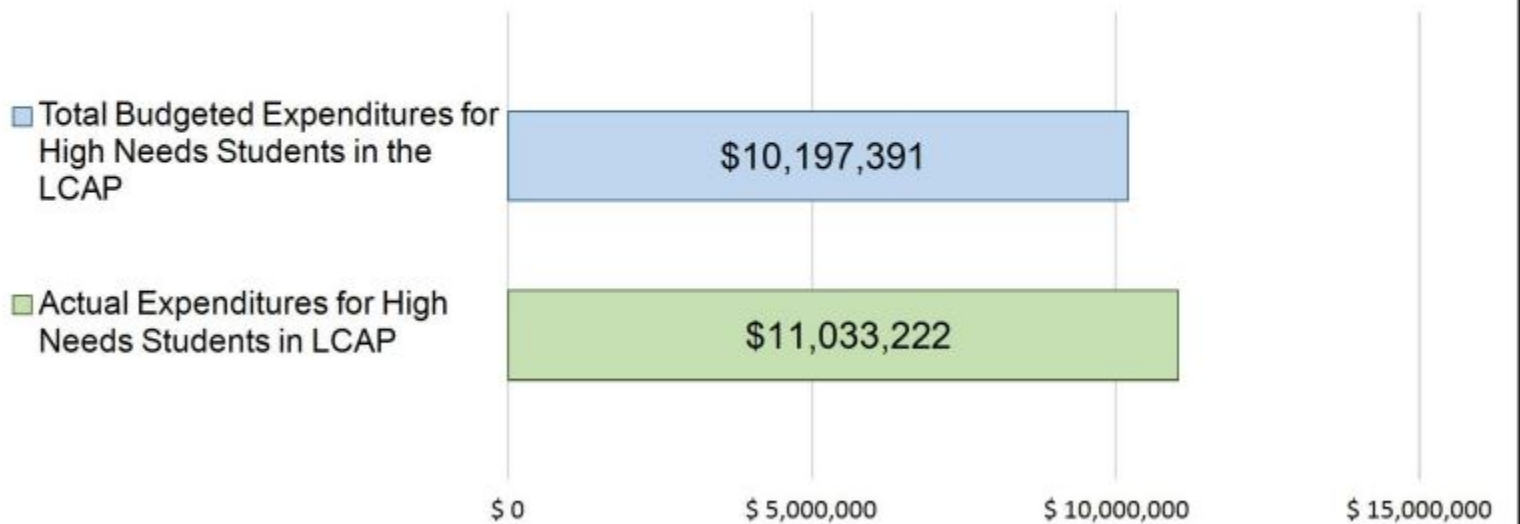
## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria está proyectando que recibirá \$12,849,354.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria planea gastar \$13,891,031 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22

Prior Year Expenditures: Increased or Improved Services for High Needs Students



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria presupuestó en su LCAP \$10,197,391 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria en verdad gastó \$11,033,222 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.



## Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria	Georgia Rhett	rhett@arvin-do.com 661-854-6500

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2020-21.

Con la adición de múltiples recursos de financiamiento durante el año pasado, el distrito ha pasado de la entrada con respecto a fondos específicos a un formato estratégico más robusto y integral enfocado para apoyar la planificación estratégica integral, responsabilidad y mejora alineada con las 8 prioridades estatales obligatorias y las prioridades identificadas localmente por el distrito. La base de este trabajo ha sido guiada por el LCAP, que es el principal documento de planificación estratégica del distrito. El LCAP de Distrito fue preparado antes de que el Gobernador firmara la Ley de Presupuesto de 2021 el 28 de junio de 2021.

La más reciente y aplicable a la Fórmula de Financiamiento de Control Local y recursos adicionales de financiamiento incluyendo la Ley de Presupuesto de 2021 es la aportación de socios educativos específicos a las estrategias y estrategias de prevención y mitigación de COVID que abordan el impacto de la pérdida de tiempo instructivo. Entre las conversaciones importantes relacionadas con las fuentes de financiación actuales se incluyen los servicios de seguridad/compromiso/bienestar/resumen, incluidas las oportunidades de aprendizaje ampliadas, los servicios de instrucción para apoyar los logros académicos basados en estándares con un enfoque en el aprendizaje temprano y la satisfacción de necesidades diferenciadas, el desarrollo profesional, Y una meta de enfoque particular para el Desarrollo del Idioma Inglés Designado y la implementación de lecciones para apoyar a los Aprendices del Inglés.

Los siguientes fondos proporcionados a través de la Ley del Presupuesto de California de 2021 y no mencionados específicamente en el LCAP de 2021-2022 ni destinados a ser en el futuro son Subvención de Efectividad del Educador, TK Universal y Preescolar Estatal,

Financiamiento del Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Comidas Escolares Universales, Fondos de Educación Especial, Preescolar Estatal, Y Nutrición Infantil. Se incluirán fondos de concentración adicionales para LCFF en futuros LCAP. Actualmente se están asistiendo a capacitaciones específicas de fondos y se están programando reuniones para tratar la planificación de estos fondos específicos en coordinación con reuniones de planificación estratégica integral que se pueden encontrar en la Escuela Unión de Arvin.

Sitio web del Distrito en:

<https://www.arvinschools.com/userfiles/168/my%20files/2021-2022%20ausd%20strategic%20plans%20timeline20220201195749.pdf?id=3607>

Los aportes son fundamentales para nuestra planificación, ya que el Distrito Escolar Unión de Arvin está comprometido con la participación significativa y decidida de los padres, los estudiantes, el personal certificado y clasificado, las unidades de negociación, los grupos comunitarios y otros socios educativos en el desarrollo de los planes del distrito y el proceso presupuestario relacionado. El distrito se compromete a continuar recopilando información a través de reuniones virtuales Zoom y TEAM, así como conversaciones en persona, grupos de enfoque con padres durante Café con los Directores y con estudiantes en persona en cada sitio escolar. Además, se han producido y seguirán ocurriendo aportes a través de reuniones administrativas, reuniones de gobierno con los padres, incluidos los padres de los estudiantes de inglés, como los consejos asesores de estudiantes de inglés, varios consejos escolares y distritales, encuestas enviadas al personal y a los padres, y comunicación por correo electrónico a socios educativos de la Colaborativo del Valle local, así como de los representantes educativos de la Fundación Dolores Huerta, a quienes normalmente contactamos por correo electrónico o por teléfono. Las notas se actualizan siguiendo los aportes de cada grupo y los elementos se priorizan según el posible impacto.

Al igual que con todo el alcance familiar, se continuará asegurando que la comunicación esté disponible para las familias que hablan un idioma que no sea inglés. Esto incluyó mensajes de Parent Square, reuniones de Zoom y contactos cara a cara. Como resultado de las reuniones virtuales y en persona, los socios educativos han podido hacer preguntas, brindar comentarios, proporcionar nuevos aportes y establecer un conjunto de acciones consistentes pero más sólidas para el distrito en estos tiempos difíciles. Luego, los planes se cargan en el sitio web del distrito como referencia.

Los fondos federales como ESSER II, ESSER III (Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias III) y American Rescue Plan Niños y Jóvenes sin Hogar (ARP-HCY) tampoco fueron incluidos en el LCAP - un plan ESSER III fue escrito y desarrollado a través de una planificación integral de las fechas anotadas abajo.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

El Distrito Escolar Union de Arvin continúa revisando los datos relacionados con las necesidades académicas, socioemocionales y de salud de los estudiantes. El distrito extenderá los esfuerzos para apoyar a nuestros estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos a través de la expansión y extensión de los servicios directos en las siguientes áreas:

#### Salud y Seguridad:

2 conserjes escolares adicionales (más allá de los contratados con fondos ESSER) para garantizar la cobertura en los sitios debido a ausencias relacionadas con COVID o actividades escolares que sacan a los conductores de los sitios.

Se contrató a un empleado de COVID y una enfermera adicional del distrito para el año escolar 2021-2022 bajo la Subvención de Salud y Servicios Humanos del Estado de California. El distrito planea continuar con la quinta enfermera (clasificada LVN) para brindar asistencia específica a los estudiantes en los sitios escolares para el año escolar 2022-2023.

El horario de supervisor del plantel escolar se ha ampliado de 4 horas con horas extra a un puesto de 8 horas.

#### Académico:

Los maestros de intervención han sido contratados utilizando los fondos remanentes del Título I y Fondos de la Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado. As these funds will not be available for the 2022-2023 school year, concentration money is planned to be utilized to continue up to 7 intervention positions.

#### Necesidades socioemocionales:

Estos fondos también se utilizarán para aumentar los costos de los contratos de trabajadores sociales recién creados con KCSOS para el año escolar 2022-2023 para apoyar a los estudiantes en todos los sitios escolares.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

Como se indica en la pregunta sobre el Compromiso para la Ley del Presupuesto de 2021, así como en la introducción de la sección de Participación de los Interesados LCAP 2021-2024, el distrito se ha enfocado en la planificación estratégica integral que apoya la visión del distrito. Los resultados de las sesiones de aportaciones anteriores se centraron en las 8 prioridades de LCAP. La pandemia de COVID-19 requirió la expansión de la planificación estratégica del distrito. Nuestras reuniones se orientaron a acciones estratégicas que incluían fondos en curso y dinero único que se integraban en estas conversaciones como prioridades. Todas las sesiones de los socios educativos incluyeron un componente relacionado con la salud y la seguridad, así como mitigar la pérdida de aprendizaje/abordar el impacto de la pérdida de tiempo de aprendizaje y apoyo socio-emocional para proporcionar servicios integrales para apoyar la recuperación continua de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia. El Distrito Escolar Unión de Arvin permaneció comprometido con el

compromiso significativo y con propósito de los padres, estudiantes, personal certificado y clasificado, unidades de negociación, grupos comunitarios y otros socios educativos en el curso de apoyar la recuperación de COVID -19. El compromiso con respecto al uso de los fondos únicos recibidos se produjo a través de una multitud de oportunidades que incluyen:

\*Reuniones virtuales de Zoom y TEAMS

\*Conversaciones en persona

\*Grupos de enfoque con padres durante Café con los Directores y con estudiantes en persona en cada sitio escolar

\*Durante las reuniones de gobierno con los padres, incluidos los padres de los aprendices de inglés, como los consejos asesores de aprendices de inglés y varios consejos escolares y distritales.

\* A través de encuestas enviadas al personal y a los padres, y correos electrónicos de divulgación a los socios educativos de Colaborativo del Valle del Sur local, así como a los representantes educativos de la Fundación Dolores Huerta, que proporcionaron respuestas por correo electrónico.

Tras el compromiso significativo con los socios educativos en todas estas plataformas, se actualizaron las notas de cada grupo y se priorizaron los elementos en función del posible impacto.

Al igual que con todo el alcance familiar, se continuó asegurando que la comunicación estuviera disponible para las familias que hablaban un idioma diferente al inglés. Esto incluyó mensajes de Parent Square, reuniones de Zoom y contactos cara a cara. Facebook también ha comenzado a utilizarse y los planes y actualizaciones actuales se publican en Internet. Como resultado de las reuniones virtuales y en persona, las partes interesadas pudieron hacer preguntas, brindar comentarios, proporcionar nuevos aportes y establecer un conjunto de acciones consistentes pero más sólidas para el distrito en estos tiempos difíciles.

#### DESCRIPCIÓN DE LAS OPORTUNIDADES DE APORTE DEL GRUPO DE PARTES INTERESADAS Y ALCANCE PARA EL APORTE:

Los aportes de los Socios Educativos antes del año escolar 2021-2022 están incluidos en el plan LCAP del distrito publicado en:

<https://www.arvinschools.com/userfiles/146/my%20files/2021%20lcap%20final%20board%20approved.pdf?id=3362>

Los aportes de los socios educativos al comienzo del año escolar 2021-2022 se incluyen a continuación:

#### ESTUDIANTES

Grupos de enfoque en el sitio escolar en persona con estudiantes de los grados 4 a 8, incluidos los de crianza temporal, los sin hogar, los de educación especial, los migrantes, los estudiantes de inglés y los estudiantes de color.

Sierra Vista 23 de septiembre de 2021; Bear Mountain 23 de septiembre de 2021; El Camino 24 de septiembre de 2021; y Haven Drive Middle School el 22 de septiembre de 2021.

PADRES/FAMILIAS INCLUYENDO AQUELLOS QUE HABLAN IDIOMAS DISTINTOS DEL INGLÉS - todas las reuniones del distrito están disponibles en inglés y español

Los administradores del sitio compartieron una copia traducida del borrador de los aportes de ESSER III hasta la fecha y recopilaron aportes



adicionales enviados a la oficina del distrito por cada administrador

Bear Mountain Café con el Director, 17 de septiembre de 2021 y el Consejo del Sitio Escolar de Bear Mountain, 21 de septiembre de 2021 reuniones con el director

Sierra Vista Café con el director, 24 de septiembre de 2021 y Consejo del Sitio Escolar de Sierra Vista, 21 de septiembre de 2021 reuniones con el director

Encuesta para padres de El Camino 9/29/2021 23 de septiembre de 2021 y reuniones del Consejo Escolar de El Camino el 21 de septiembre de 2021 con el director

Haven Drive Café con el director, 30 de septiembre de 2021 y Consejo del Sitio Escolar de Haven Drive, 12 de octubre de 2021 reuniones con el director

Reunión de miembros electos del Consejo Asesor de Padres Migrantes con el maestro de recursos para migrantes, 4 de octubre de 2021

#### ADMINISTRADORES DE DISTRITO, DIRECTORES DE SITIO, DIRECTORES DE PROGRAMA Y MAESTROS EN ASIGNACIÓN ESPECIAL

El Gabinete del Distrito recientemente diseñado en el otoño de 2021 por coherencia y consistencia se reunió el 18 de septiembre de 2021 a través de TEAMS para discutir ESSER III. Este grupo incluía administradores del distrito, coordinadores de programas, directores de sitio, subdirectores, maestros en asignación especial, maestros de recursos y directores de programas clasificados, incluidos cafetería, tecnología y mantenimiento/operaciones/transporte/almacén. Los miembros del Gabinete revisaron las áreas de posibles asignaciones de gastos, hicieron una vista previa del gráfico de tres columnas que identifica las áreas de enfoque para ESSER III y agregaron ideas. Además, se les asignó la tarea de recopilar aportes de los grupos de su sitio, incluido el personal y los padres, enfocados en nuestra visión de Liderar desde el medio. Se han recopilado aportes adicionales a través de conversaciones individuales a lo largo del tiempo antes de que el plan se presentara ante la junta escolar para su aprobación.

#### SOCIOS EDUCATIVOS DEL PERSONAL, INCLUYENDO MAESTROS Y PERSONAL CLASIFICADO

Reunión de Bear Mountain PLC, 4 de octubre de 2021

Reunión de Sierra Vista PLC, 4 de octubre de 2021

Reunión de El Camino PLC, 4 de octubre de 2021

Reunión de Haven Drive PLC, 4 de octubre de 2021

Encuesta en línea para todo el personal del distrito, semana del 24 de septiembre de 2021

Correo electrónico del borrador del plan ESSER III enviado el 3 de octubre de 2021 para revisión y aportes.

PERSONAL CLASIFICADO, incluidos los secretarios escolares, los paraprofesionales, el Departamento de Migrantes y el Centro de Recursos Familiares del Distrito.

Se llevaron a cabo reuniones de TEAMS, charlas de TEAMS o reuniones en persona con cada grupo, ya sea por parte del superintendente del distrito o su supervisor directo para obtener información para el plan utilizando el gráfico de 3 columnas como base.

Secretarios, 24 de septiembre de 2021; Personal del Centro de Recursos Familiares (especialmente enfocado en Crianza Temporal/Sin Hogar) 22 de septiembre de 2021; Migrante 17 de septiembre de 2021; Bibliotecarios, mensaje de TEAMS del 25 de septiembre, asistentes de instrucción, aporte del 4 de octubre de 2021 solicitado por el maestro en asignación especial a través de TEAMS

Encuesta en línea para todo el personal del distrito, semana del 24 de septiembre de 2021  
Correo electrónico del plan ESSER enviado el 3 de octubre de 2021 para revisión y aportes.

#### COMUNIDAD

Correo electrónico de invitación enviado a través del Centro de Recursos Familiares del distrito con un cuadro de categorías de notas de 3 columnas relativo a las áreas del plan, ideas ya sugeridas y una descripción general de la lista de gastos aprobada por el CDE a la Colaboración Comunitaria de South Valley, incluido Vecinos Unidos de Arvin solicitando aportes. Se envió un correo electrónico adicional al Director de Pólizas Educativas de la Fundación Dolores Huerta, quien respondió en nombre de su grupo de padres agradeciendo los esfuerzos anteriores y con 4 áreas clave de aporte.

#### Reunión del CONSEJO ASESOR DE DISTRITO (DAC)

Reunión se llevo a cabo el 29 de septiembre de 2021

#### COMITÉ CONSULTIVO DE APRENDICES DE INGLÉS DEL DISTRITO (ELAC)

Se llevaron a cabo reuniones centradas en los elementos ya sugeridos, así como en la recopilación de información adicional.

Comité de Estudiantes de Inglés de Bear Mountain, 21 de septiembre de 2021

Comité de Aprendices de Inglés de Sierra Vista, 21 de septiembre de 2021

Comité de Aprendices de Inglés de El Camino Real, 21 de septiembre de 2021

Comité de Estudiantes de Inglés de Haven Drive, 11 de octubre de 2021

Comité de Aprendices de Inglés del Distrito, 29 de septiembre de 2021

#### EDUCACIÓN ESPECIAL

Reunión en persona entre el Superintendente y el Director de Servicios Estudiantiles, 16 de septiembre de 2021

#### SIN HOGAR

El director y el personal del Centro de Recursos Familiares brindaron información específicamente relacionada con los estudiantes sin hogar y participaron en una reunión el 12 de noviembre de 2021 dedicada a la identificación, divulgación y satisfacción de las necesidades de los estudiantes sin hogar.

#### UNIDADES LOCALES DE NEGOCIACIÓN

Asociación de Maestros de Arvin (ATA)

Gráfico de 3 columnas para generar aportes y conversaciones, tanto en general como específicos de los elementos de negociación requeridos, incluido el impacto del calendario escolar en los días laborales, el desarrollo profesional y otros elementos que afectan las condiciones de trabajo, incluida la seguridad. Reuniones de negociación, 1 de septiembre de 2021, 29 de noviembre de 2021

Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA)

Gráfico de 3 columnas para generar aportes y conversaciones, tanto en general como específicos de los elementos de negociación requeridos, incluido el impacto del calendario escolar en los días laborales, el desarrollo profesional y otros elementos que afectan las condiciones de trabajo, incluida la seguridad. Reuniones de negociación, 12 de agosto y 7 de septiembre de 2021

## CONSEJO ESCOLAR

Informes de datos informativos y descripción general del presupuesto presentados en una reunión ordinaria de la junta, 17 de agosto, 14 de septiembre, 16 de noviembre, 14 de diciembre de 2021

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

Como la Ley del Plan de Rescate Estadounidense tiene como fecha límite el 30 de septiembre de 2024, se planea que estos fondos se utilicen para financiar acciones únicas o a corto plazo o para extender los servicios implementados inicialmente con fondos de la Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Extendido, fondos ESSER II, En Persona Fondos de instrucción y fondos de respuesta COVID-19. La puntualidad de la financiación en la variedad de recursos financieros disponibles para el distrito nos ha llevado a priorizar los gastos de acuerdo con las pautas de financiación y los plazos de gastos. Como guía interna, el distrito ha creado dos hojas de cálculo como documentos de trabajo internos para resumir los detalles relacionados con el plan de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias. La primera hoja de cálculo creada por el Oficial Principal de Negocios del distrito incluye títulos y códigos de fondos relacionados con COVID, plazos de gastos, asignaciones totales, gastos que se actualizan tras la revisión del presupuesto y el presupuesto propuesto que incluye todas las acciones, costos asociados y una cronología de los gastos para extender acciones utilizando múltiples recursos a lo largo de años continuos. La segunda hoja de cálculo específica para ESSER III incluye una lista de pasos de acción, elementos dentro de cada acción, costos presupuestados y fechas alineadas con la implementación o extensión de acciones que se iniciaron previamente con otras fuentes de financiamiento. A todas las acciones del plan ESSER III se les han asignado códigos de seguimiento que facilitan el mantenimiento del presupuesto.

Los éxitos de la implementación de fondos a través de compras iniciadas o artículos completados dentro de las acciones hasta la fecha incluyen:

- \*acción proactiva en respuesta a COVID-19 a través de la contratación de personal de conserjería clasificado adicional y personal auxiliar de instrucción como servicios directos a los estudiantes
- \*áreas para comer al aire libre para garantizar el distanciamiento social con estructuras y mesas de sombra para remediar las demandas de la hora del almuerzo en todos los sitios escolares
- \*limpiadores de pisos para garantizar que las áreas para comer al aire libre permanezcan limpias durante el período de los mandatos de distanciamiento físico
- \*reemplazo de escritorios en la escuela intermedia para garantizar que los estudiantes puedan sentarse con mayor distancia entre sí durante la instrucción en el salón de clases

- \* asegurar muebles, incluidos escritorios y estaciones de trabajo (cubículos) para apoyar el distanciamiento social en oficinas con espacios reducidos, incluidos el Centro de Recursos Familiares, el Preescolar y el Departamento de tecnología
- \* asegurar dos empleados de asistencia que dividan su tiempo de trabajo entre dos sitios escolares para mejorar los servicios de participación en todo el distrito
- \*la adición de una puerta en Bear Mountain Elementary para facilitar el distanciamiento social que se puede utilizar para entrar o salir
- \*materiales de amplificación de voz en aulas específicas y se agregarán más durante el año
- \*desarrollo profesional focalizado
- \*tecnología de asistencia

Los desafíos experimentados durante la implementación incluyen:

- \* seguimiento de la multitud de códigos que se actualizaron a mitad de la secuencia
- \*la entrada de fondos con plazos muy cortos
- \*falta de solicitantes para puestos publicados
- \* retrasos en el envío
- \*obstáculos a superar con la implementación simultánea de la multitud de planes e iniciativas en el último año
- \*restricciones relacionadas con el financiamiento federal que retrasan los procesos

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

Los fondos asignados a los distritos están destinados a satisfacer una variedad de necesidades. Las necesidades de la comunidad de Arvin y sus estudiantes son grandes, por lo que se brinda una variedad de flujos de fondos estatales y federales con distintas intenciones, regulaciones y plazos para los gastos. La visión del distrito establece: "El Distrito Escolar Unión de Arvin se enfoca en las necesidades educativas, ambientales y emocionales de nuestra comunidad con una cultura de unidad y dedicación al éxito de los estudiantes. Brindamos servicios educativos equitativos para mejorar la vida de todos los estudiantes que se preparan para la escuela secundaria y más allá a través de un sistema de mejora continua. Somos responsables de la estabilidad fiscal, el mantenimiento de la infraestructura y el desarrollo de la capacidad del personal para el logro de las metas de los estudiantes con una dirección común producida a través de la Confianza, la Transparencia y el Trabajo en Equipo".

Por lo tanto, el equipo del distrito ha optado por centrarse en la planificación estratégica con sesiones de aportes, debates y creación de planes de acción con una visión holística centrada en el mapeo retrospectivo de las necesidades identificadas. Los aportes de los socios educativos del personal, los padres y los estudiantes, así como la información obtenida a través de evaluaciones o encuestas, guiaron el desarrollo de acciones para múltiples planes a través de un proceso de planificación estratégica que prioriza las acciones y el momento de la implementación. Los planes incluyen el LCAP 2021-2022, el Plan de Regreso Seguro a la Instrucción en Persona, el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, y ESSER III, entre otros. Se seleccionaron métricas para abordar las 8 prioridades de LCAP y, para la

continuidad, se utilizaron para medir los resultados que indican el impacto de los planes de acción. Cada una de estas métricas incluye una meta de 3 años.

Los recursos fiscales recibidos se utilizan con 5 conceptos clave en mente para garantizar el cumplimiento de la intención de la fuente de financiación.

1. ¿El costo es razonable? ¿Es el costo de la acción necesario y apropiado?
2. ¿Es asignable el costo? Cada costo debe ser consistente con el beneficio que proporciona.
3. El costo puede no estar limitado por los principios de costo: cada fuente de financiamiento tiene regulaciones a seguir y las acciones se separan en consecuencia.
4. ¿Se mantiene la documentación adecuada? ¿Se pueden revisar las acciones, la contabilidad del tiempo, el inventario, etc.?
5. ¿Se aplican uniformemente los procedimientos y las políticas del distrito? Ya sea con fondos estatales o federales, el distrito aplica procedimientos uniformes para los gastos.

El distrito se ha centrado en construir una base sólida para el apoyo educativo, ambiental y emocional de los estudiantes. Esta fundación se complementa con fondos adicionales. Se han establecido procesos de conciliación y se llevan a cabo con regularidad para garantizar la rendición de cuentas adecuada de los gastos. Estos procedimientos incluyen informes de tiempo y esfuerzo (contabilidad del tiempo), procedimientos de órdenes de compra, cheques y saldos de nómina, revisión de control de posiciones y asignación de fuentes de financiamiento. Con base en la visión de nuestro distrito, nuestros principios fundamentales son constantes independientemente del plan.

El impacto de COVID en la asistencia diaria del personal y los estudiantes ha sido impactante. La reestructuración de las rutinas del sitios escolar, incluidos los arreglos para comer/asientos y los protocolos de limpieza/salud necesarios, ha tenido un impacto significativo en la vida escolar diaria que requiere la compra de infraestructura/asientos para apoyar las rutinas. Aunque los números inicialmente eran manejables, el aumento de mediados de año provocó la incorporación de personal para apoyar las llamadas de asistencia, las llamadas de contacto de exposición a COVID, para apoyar el estudio independiente con un enfoque en la asistencia y la documentación pertinente a cada plan o acción respectivo. La intención del distrito ha sido facilitar la instrucción en persona utilizando sustitutos y reasignando personal debidamente acreditado para continuar con grupos estables. Además, los maestros de estudios independientes a largo plazo se han centrado en involucrar a los estudiantes a través del aprendizaje virtual. El impacto del estudio independiente a corto plazo es excelente y el enfoque continúa en proporcionar materiales de aprendizaje alineados con las guías de ritmo y la instrucción en clase. Los apoyos socioemocionales se han ampliado en todos los campus para satisfacer las grandes necesidades de los estudiantes que se han visto afectados por la salud, la exposición y/o la cuarentena de COVID. Personal adicional y materiales incluyendo Equipo de Protección Personal (PPE) han sido comprados para asegurar la seguridad de los estudiantes y la comunicación familiar ha sido aumentada a través de personal adicional para llamadas telefónicas y en casa y el uso de Parent Square. Estas acciones se alinean con la meta 1 del LCAP.

La realidad innegable de la pérdida de aprendizaje en los últimos 2 años, junto con las necesidades académicas ya significativas de nuestros estudiantes, ha llevado al distrito a intensificar el enfoque en la primera instrucción fundamental con fondos significativos dedicados al desarrollo profesional en matemáticas, ciencias, desarrollo del idioma inglés y e instrucción integrada de artes del lenguaje. Además, se ha aumentado la cantidad de maestros de intervención y asistentes de instrucción contratados en los 4 campus del distrito para garantizar que grupos más pequeños de estudiantes aborden las necesidades académicas básicas. Maestros adicionales en Asignación Especial

apoyan la implementación del personal de CANVAS, I-Ready, 95% y otros apoyos educativos/tecnológicos. Los pasos de acción relacionados con la expansión de la tecnología, incluida la visión de una proporción de 2 a 1 de Chromebooks en la implementación de la plataforma en línea/WiFi universal/primaria/y las actualizaciones del sitio, continúan siendo áreas de enfoque dentro de los diversos planes. Se han comprado materiales adicionales para apoyar la instrucción y continúan los planes para continuar apoyando las oportunidades de aprendizaje ampliadas. Esto se alinea con las Metas 2, 3 y 4 de LCAP.

El distrito continuará enfocándose en garantizar la seguridad en la escuela, enfocándose en el crecimiento académico y apoyando la salud socioemocional a través de las diversas fuentes de financiamiento proporcionadas.

## Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

## Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

**Tema 1:** *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

**Tema 2:** *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

**Tema 3:** *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

**Tema 4:** *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.



**Tema 5:** *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2021



## Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria	Georgia Rhett Superintendente del Distrito	rhett@arvin-do.com (661) 854-6500

## Resumen del Plan [2022-23]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Mesa Directiva del Distrito asume un papel activo en el liderazgo de nuestro distrito. Con el aporte de los datos y las partes interesadas, se ha desarrollado la siguiente visión para guiar nuestro trabajo: "El Distrito Escolar Unión de Arvin se enfoca en las necesidades educativas, ambientales y emocionales de nuestra comunidad con una cultura de unidad y dedicación al éxito de los estudiantes. Proporcionamos servicios educativos equitativos para mejorar la vida de todos los estudiantes que se preparan para la escuela secundaria y más allá a través de un sistema de mejora continua. Somos responsables de la estabilidad financiera, el mantenimiento de la infraestructura y el desarrollo de la capacidad del personal para el logro de las metas de los estudiantes con una dirección común producida a través de Confianza, Transparencia y Trabajo en Equipo."

El Distrito Escolar Unión de Arvin atiende a aproximadamente 3,058 estudiantes desde el kínder de transición hasta el octavo grado en cuatro sitios escolares. Para los próximos años escolares, las clases de Kindergarten de Transición se llevarán a cabo en el sitio de Bear Mountain. El distrito tiene tres escuelas primarias que varían en tamaño de 725 a 871 estudiantes (Bear Mountain, El Camino Real y Sierra Vista) y una escuela secundaria (Haven Drive) que atiende a 667 estudiantes. Las clases preescolares están disponibles en cada sitio a través del preescolar estatal y un preescolar del distrito para estudiantes con necesidades especiales se encuentra en la escuela Primaria Bear Mountain. El personal se dedica a expandir los servicios académicos, físicos, conductuales y de salud mental con el apoyo de servicios suplementarios financiados a través de Fondos de Control Local, fondos de Título, fondos relacionados con COVID a corto plazo,

fondos del Plan de Rescate Americano, fondos de ESSER, el Programa para Migrantes, el Centro de Recursos Familiares - Primeros 5 y una subvención de Escuelas Comunitarias.

Con base en la información recopilada del Sistema Integrado de Datos de Kern apoyado a través de la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, las poblaciones de estudiantes no duplicados incluyen, de mayor a menor: 91.3% Desfavorecidos Socioeconómicamente, 61.2% Estudiantes de Inglés, 5.7% Personas sin Hogar y 0.4% Jóvenes de Crianza. La población de estudiantes de inglés es principalmente de habla hispana con una población muy pequeña de árabe y lenguas nativas. Las etnias dentro del distrito incluyen 95.9% hispanos, 2.5% blancos, 0.16% asiáticos y 0.9% afroamericanos, 0.19% filipinos y 0.06% indios americanos/nativos. Los estudiantes con discapacidades son el 8.8% de la inscripción del distrito y el 13.4% califican para los servicios para migrantes. El conteo de LCFF no duplicado del distrito basado en CBEDS 2021 fue del 96.8%.

Nuestra comunidad está rodeada de agricultura y muchos de los padres de nuestros estudiantes trabajan en alguna facción del ciclo agrícola trabajando muchas horas. Como comunidad semirural, los tiempos de viaje para trabajar para los padres, ya sea a oficinas, negocios, almacenes locales o los campos, pueden ser de 30 minutos o más. La ciudad se ha transformado en los últimos años de un ambiente de pueblo pequeño a una ciudad pequeña con áreas de estatus socioeconómico significativamente variadas. Los problemas sociales que afectan a la ciudad son la falta de vivienda visible, el crimen, la violencia, la plaga de la construcción y la falta de servicios públicos adecuados. El desempleo es alto y está por encima del promedio estatal. Los lazos familiares y las amistades son fuertes para muchos que proporcionan sistemas de apoyo ampliamente extendidos. En la oposición, hay recién llegados a la ciudad que pueden no tener una estructura local para el apoyo, como el cuidado de los niños o para satisfacer las necesidades de transporte. La construcción de viviendas continúa en varias áreas de la ciudad. Los recursos locales no se están expandiendo al mismo ritmo que las necesidades. Las oportunidades de entretenimiento y recreación que no sean los parques de la ciudad, que no se han mantenido al día, no están disponibles. Además, la tecnología sufre debido al acceso limitado a las torres en este extremo sur del Valle de San Joaquín. Muchos de nuestros estudiantes y sus familias están aislados de los servicios prestados en el área metropolitana de Bakersfield debido a la distancia y las circunstancias económicas. Los servicios comerciales locales siguen estando limitados en gran medida a los pequeños proveedores y los servicios de salud son limitados. Se está construyendo un nuevo centro de salud en la calle principal de Arvin, lo que es positivo para la comunidad.

COVID-19 tuvo un impacto significativo en los estudiantes y familias de Arvin, incluida la salud física y mental, así como el éxito académico. Los elementos dentro de nuestro plan estratégico son resultados de asociarse con nuestra comunidad, familias y personal para aumentar los servicios para apoyar la mejora de los resultados para los estudiantes a pesar de las dificultades recientes.

# Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La visión del distrito creada por nuestra Mesa Directiva hace tres años se ha mantenido intacta y lidera el compromiso de mantener acciones exitosas previamente implementadas e inspirar la adición de apoyos nuevos o ampliados para los estudiantes, las familias y el personal. Los aportes de los socios educativos reunidos para este plan hablaron de los continuos impactos significativos de las necesidades interrumpidas de aprendizaje y bienestar. Un regreso seguro a la instrucción en persona, el aprecio por las computadoras portátiles, la expansión de los servicios envolventes y las intervenciones fueron componentes clave que representaron los éxitos de múltiples partes interesadas. Los éxitos incluyen:

## Prioridad 1:

El personal de todos los departamentos continúa apoyando un entorno en constante cambio. El mantenimiento del cumplimiento de la Ley Williams (Prioridad 1) para los maestros asignados adecuadamente, los materiales de instrucción alineados con los estándares y las instalaciones escolares se mantuvo con la ayuda de muchas manos.

## Prioridad 2:

El crecimiento en la implementación de los estándares estatales y la participación activa de los estudiantes, especialmente en el área de Desarrollo del Idioma Inglés Designado y matemáticas, han sido áreas de éxito. Un enfoque del distrito en el desarrollo profesional, tutoriales del sitio y comentarios específicos alineados con una rúbrica del distrito han apoyado el crecimiento en esta área. Un enfoque en los estudiantes del idioma inglés aseguró la continuación del tiempo protegido para el ELD designado y el personal aumentó la implementación de estrategias para promover el ELD integrado utilizando habilidades AVID centradas en la escritura y el compromiso, entre otros. Los promedios de rúbrica para los tutoriales de ELD designados este año mejoraron de una línea de base de 0 a un nivel promedio de mitad de año del 39% con un rango entre el 16% y el 70% de implementación de desarrollo. Las áreas específicas de mejora fueron un aumento en la interacción de los estudiantes, el uso de organizadores gráficos y el modelado.

Como se informó por Socios Educativos a través de encuestas y discusiones en las reuniones de Café con el/la Director/a y distrital, el distrito aumentó y mejoró los servicios a los estudiantes a través del logro de proporciones de tecnología de 1 a 1 utilizando computadoras portátiles y la adquisición y distribución de puntos de acceso WIFI según sea necesario. Hay entusiasmo por la compra de computadoras portátiles para garantizar una proporción de tecnología de 2 a 1 en los sitios de primaria del distrito. El distrito, con la asistencia de Maestros en Asignación Especial, continúa en un camino de transición utilizando más plenamente la tecnología para la entrega de instrucción alineada con los estándares estatales y para apoyar la instrucción diferenciada.

Con el regreso a la instrucción en persona, los maestros de TK-3 han continuado la implementación del Programa de Intervención del 95% para apoyar la Alfabetización Temprana y han implementado Colecciones de Conteo / Charlas de Matemáticas para Matemáticas, que han

apoyado la profundidad de la comprensión con habilidades fundamentales, especialmente en los primeros grados. Los maestros de escuela intermedia se centraron en la implementación de las evaluaciones de diagnóstico star Renaissance para guiar la instrucción, lo que ha promovido su enfoque en la implementación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

El personal certificado auto informó aumentos en los niveles combinados de desarrollo y mantenimiento en todos los componentes dentro de la Encuesta de la Comunidad de Aprendizaje Profesional realizada en febrero. El crecimiento promedió entre 5 y 10 puntos porcentuales. Los maestros de distrito en asignación especial, entrenadores, administradores y miembros del equipo de instrucción han liderado este cargo. La implementación completa del proyecto Sistemas de datos integrados de Kern (KIDS) está en marcha y el personal del distrito es cada vez más capaz de utilizar los informes de datos para la planificación e identificar a los estudiantes que necesitan intervención o extensión.

#### Prioridad 3:

La plataforma de comunicación Parent Square se agregó en el año escolar 2021-2022 en sustitución de la plataforma anterior Blackboard. Parent Square ha mejorado la facilidad de compartir actualizaciones regulares, así como información de emergencia con las familias: el 66% de los encuestados informaron que habían descargado la aplicación Parent Square. Ya sea que la aplicación se descargue o no, los padres reciben mensajes de texto que les permiten acceder a la información del distrito y del sitio. El Centro de Recursos Familiares del Distrito ha ampliado significativamente la carga de casos y los servicios de apoyo. Al 30 de abril, el Centro de Recursos Familiares procesó 147 solicitudes de Medi-Cal, 89 solicitudes de CalFresh, 83 asistencia de vivienda, 29 renovaciones de I-90, 578 asistencia de desempleo, 182 asistencia por discapacidad, 31 asistencia de licencia familiar pagada y 103 vacunas pediátricas. Las encuestas del personal para la participación de la familia y la comunidad indicaron un aumento en el liderazgo y la colaboración y el rango de puntajes aumentó de 43% - 61% a 50% -61%. Las encuestas de padres completadas a fines de marzo de 2022 indicaron que el 88% de los padres sentían que las escuelas buscaban activamente la opinión de los padres para las decisiones. Los porcentajes que informaron cómo el mejor método para recibir información se han mantenido estables: el 73% de los padres informaron que preferían recibir un mensaje de texto y el 16% una llamada telefónica como el mejor método para recibir información. Las reuniones de ZOOM han sido un foco para la mayoría de las reuniones de padres del distrito y del sitio escolar y han mantenido los niveles de asistencia a lo largo de los aumentos de COVID-19. 162 padres se inscribieron en la Universidad Estatal de Padres de Fresno y 87 completaron cursos durante las sesiones de otoño y primavera.

#### Prioridad 4:

El rendimiento estudiantil se vio muy afectado por el aprendizaje a distancia y las cuarentenas de COVID durante los años escolares 2020-2021 y 2021-2022. Los maestros regulares de aula e intervención han trabajado muy duro para apoyar la aceleración del aprendizaje interrumpido. Las pérdidas inimaginables posibles han sido atenuadas por maestros, asistentes de instrucción y personal después de la escuela que proporcionaron instrucción a nivel de grado, intervención, apoyos de aceleración y paquetes de estudio independientes a corto plazo para estudiantes en cuarentena con un regreso a la instrucción en persona para el año escolar 2021-2022.

#### Prioridad 6:

Los datos recopilados del Sistema Integrado de Datos Kern indican que la tasa de suspensión del distrito durante la instrucción en persona ha tendido a la baja desde una línea de base de 2016-2017 de 2.7% a 1.2% en 2019-2020 y es, en el momento de escribir este artículo, en marzo de 2022 es del 0.6% para "todos los estudiantes". Significativamente, las violaciones de causar lesiones físicas o intentar / amenazar con causar lesiones físicas han disminuido drásticamente. El distrito ha implementado servicios de envoltura múltiple para respaldar este punto de datos. Quizás nuestro enfoque más grande, el apoyo socioemocional, incluyó la implementación del programa de aprendizaje socioemocional RULER junto con la Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS Recompensas En línea) y un equipo de participación en cada sitio de no menos de 7 miembros del personal dedicados a llegar a los estudiantes y las familias. Este equipo fundacional incluyó empleados de asistencia, facilitadores de éxito estudiantil, supervisores del campus, trabajadores sociales, enfermeras y empleados categóricos y se amplió para incluir administradores, directores de programas, equipos de maestros y personal clasificado adicional. Según una encuesta del distrito, un abrumador 98% de los padres encuestados declararon que es importante tener trabajadores sociales en cada sitio. El 98% de los padres informaron que las enfermeras eran importantes en cada sitio.

La resiliencia ha sido mencionada muchas veces por varias partes interesadas y ejemplifica a los estudiantes, padres, personal y la comunidad y es lo más importante en nuestras mentes mientras escribimos este plan estratégico que guiará el trabajo del distrito durante los dos años restantes de este plan para mantener el empleo de personal, expandir el desarrollo profesional, continuar la implementación de programas y acciones exitosas, y proporcionar recursos adicionales centrados en la mejora de los resultados previstos identificados.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

#### Indicadores del tablero:

La ubicación del Tablero de Distrito 2018-2019 para el distrito fue "Naranja" para Artes del Lenguaje y Matemáticas para todos los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés. Además, la colocación del Tablero del Distrito 2018-2019 para el Ausentismo Crónico también fue "Naranja" para el distrito y los grupos de estudiantes no duplicados. Estos datos se incluyen como un indicador primario de necesidad, mientras que las áreas identificadas en prioridades específicas son las siguientes:

#### Prioridad 2:

La implementación de encuestas de Estándares Estatales indica una caída en los resultados de Plena Conciencia o mejor en cada componente de la encuesta, incluidas las Artes del Lenguaje, el Desarrollo del Lenguaje Inglés, las Matemáticas, las Ciencias y los Estudios Sociales. La diversidad de los niveles de preparación de los estudiantes, un enfoque en el compromiso a través de la participación activa

con el maestro como facilitador y el alto número de ausencias de estudiantes en un día determinado proporcionan un telón de fondo para la incertidumbre en la instrucción diaria en el aula. Los resultados de la encuesta, junto con los resultados de los estudiantes, impulsan al distrito a centrarse en proporcionar personal de apoyo para facilitar la agrupación para la instrucción diferenciada, el desarrollo profesional de todo el personal, los materiales de apoyo y las revisiones consistentes de los datos para identificar áreas de progreso y necesidad continua.

#### Prioridad 3:

La participación de los padres ha aumentado a través de medios virtuales este último año escolar, sin embargo, los aportes de las partes interesadas y los resultados de las encuestas del distrito indican la necesidad de garantizar que todos los padres estén incluidos en las conversaciones y la colaboración. La ampliación de los servicios del programa y el personal centrado en la participación de los padres para mejorar los resultados de los estudiantes es un enfoque que apoya todas las necesidades identificadas discutidas en esta sección.

#### Prioridad 4:

La realidad innegable de la pérdida de aprendizaje durante el aprendizaje interrumpido, sumado a las ya significativas necesidades académicas de los estudiantes que no cumplen con el nivel de competencia de grado, nos obliga a atender con urgencia la mitigación de la pérdida de aprendizaje. Los puntajes académicos del distrito indican que un alto porcentaje de estudiantes están significativamente por debajo del nivel de grado en Artes del Lenguaje y Matemáticas, lo que hace evidente la necesidad de apoyo adicional en estas áreas para satisfacer las necesidades de los estudiantes y garantizar la competencia a nivel de grado en todo el distrito.

Los datos de MATEMÁTICA de mitad de año de I-Ready confirman que el 43% de los estudiantes de primaria están realizando de 2 a 3 + niveles de grado por debajo del estándar en relación con el 28% en el invierno de 2019-2020 antes del impacto de COVID-19. Los porcentajes de estudiantes 3 años por debajo del nivel de grado aumentan de primero a 6to grado con el 34% de los estudiantes de 6to grado 3 o más años por debajo del nivel de grado. 4to grado tiene el porcentaje más alto de estudiantes de 2 a 3+ niveles de grado por debajo del estándar en 56%. Es preocupante que los grados 1, 3 y 4 no estén indicados para estar en la categoría de "alto crecimiento" que I-Ready identifica como estudiantes que exceden la "norma" de crecimiento entre períodos de evaluación. Las inequidades en el desempeño de los grupos de estudiantes son una preocupación, ya que el mayor porcentaje de equivalentes de CAASPP en matemáticas es del 18% para los estudiantes hispanos y blancos, el 17% para los desfavorecidos socioeconómicos y los migrantes, el 8% para los estudiantes de inglés y el 4% para los estudiantes con discapacidades. El total de todos los estudiantes estimados en el nivel de grado fue del 17%.

Los datos de I-Ready a mediados de año de ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS confirman que el 46% de los estudiantes de primaria están realizando de 2 a 3 + niveles de grado por debajo del estándar en relación con el 36% en el invierno de 2019-2020 antes del impacto de COVID-19. Los porcentajes de estudiantes 3 años por debajo del nivel de grado aumentan de primero a 5to grado con el 34% de los estudiantes de 5to grado 3 o más años por debajo del nivel de grado. 5to grado tiene el porcentaje más alto de estudiantes de 2 a 3+

niveles de grado por debajo del estándar en 63%. Es preocupante que solo se indique que solo los niveles de 4º y 6º grado están en la categoría de "alto crecimiento" que I-Ready identifica como estudiantes que exceden la "norma" de crecimiento entre períodos de evaluación. Las inequidades en el desempeño de los grupos de estudiantes son una preocupación, ya que el mayor porcentaje de equivalentes de CAASPP es de 28.5% para estudiantes blancos, 21% para hispanos, 19.7% para personas en desventaja socioeconómica, 15.2% migrantes, 7.6% para estudiantes de inglés y 1% para estudiantes con discapacidades. El total de todos los estudiantes estimados en el nivel de grado fue del 21%. Solo el 7% de los estudiantes de 3er grado terminaron el año escolar 2020-2021 en el nivel de grado identificado por I-Ready.

Estas áreas de necesidad identificadas son impulsoras en la decisión de continuar con los planes para utilizar las evaluaciones I-Ready y STAR Renaissance y enfocarse en nuestros estudiantes más jóvenes a través de P3-CC Math (Calibración curricular de preescolar a 3er grado para matemáticas) y 95% de intervención grupal para artes del lenguaje. El compromiso de los consultores de matemáticas del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para los años escolares 2022-2024 se perfeccionará y continuará. Los planes para modificar la escuela de verano, la intervención después de la escuela y el año extendido han comenzado. Se planea un enfoque en la alineación del plan de estudios, un menú de estilo universitario de estructura de crecimiento profesional dirigida y escalonada, mantenimiento de maestros de intervención adicionales en todos los sitios, la continuación de cuatro maestros en asignación especial, un enfoque en el ciclo de investigación, oportunidades ampliadas de intervención y extensión, y un enfoque en la equidad siguiendo un camino establecido por la junta escolar local para los próximos 2 años del plan LCAP.

Los datos de CAST 2020-2021 son preocupantes, ya que solo el 10.21% de los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares con un desglose de estudiantes blancos 15%, hispanos 10.12%, desfavorecidos socioeconómicos 9.48%, migrantes 8.16%, estudiantes de inglés 2.58% y personas sin hogar y estudiantes con discapacidades 0%. Esto nos lleva a continuar los esfuerzos para implementar la ciencia con el apoyo del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y las actividades STEAM integradas en todos los programas diurnos y extendidos.

La tasa de redesignación del distrito es mucho más baja de lo deseado y los aportes de las partes interesadas de los padres y el personal expresan deseos de mejorar los resultados para los estudiantes de inglés. Como tal, el distrito trabajará en colaboración con Jill Hamilton-Bunch, una líder educativa muy respetada a nivel universitario, para centrarse en el desarrollo integrado y designado del idioma inglés y la utilización del vocabulario de contenido para apoyar las conversaciones académicas. Solo el 4.1% de los estudiantes progresaron hacia el dominio del inglés, lo que refleja el progreso inconsistente a lo largo del tiempo.

#### Prioridad 5:

El ausentismo medido por los datos de Attention2Attendance y como se señaló en tiempo real a través del Sistema Integrado de Datos Kern indica comparaciones de asistencia positivas generales de mediados de marzo de 90.37% en comparación con los rangos a mediados de los 90 en años anteriores. El 37% de los estudiantes en el momento de escribir este artículo, marzo de 2022, están crónicamente ausentes



según lo identificado por KIDS. Los afroamericanos y los adoptantes son significativamente más altos que otros grupos en lo que respecta al ausentismo crónico. Los estudiantes en cuarentena que no completan el estudio independiente a corto plazo, los problemas iniciales con la finalización del trabajo de estudio independiente a largo plazo y la falta general de compromiso para asistir a la escuela por parte de las familias crónicas se han señalado como un elemento crítico para el enfoque. La implementación ampliada del Plan de Participación Estudiantil del distrito con el apoyo de nuestro Director del Centro de Recursos Familiares será un elemento crítico en los próximos años. Un enfoque particular será en la asistencia de afroamericanos del 83%, las personas sin hogar del 89% y los blancos del 87% que luchan con la asistencia por debajo del promedio.

Mientras la tasa de suspensión disminuyó para "todos los estudiantes", la tasa sigue siendo alta para los estudiantes afroamericanos y de inglés. La disminución continua se atenúa con el conocimiento que el comportamiento de los estudiantes que anteriormente conducía a una posible suspensión se alivió con prácticas restaurativas de la Academia de Aprendizaje Alternativo. Las necesidades socioemocionales de los estudiantes, las familias y el personal es otro factor que ha impulsado la reflexión sobre las estrategias para la entrega de contenido, el desarrollo profesional, el uso de materiales y programas, y la alineación de los servicios del personal para apoyar el bienestar. RULER fue adoptado este año para facilitar nuestro enfoque en las estrategias de enseñanza y aprendizaje para la salud socioemocional y PBIS Rewards Online implementado. A un nuevo Coordinador del Centro de Recursos Familiares se le han asignado tareas laborales alineadas para facilitar mejores servicios, particularmente para jóvenes de crianza temporal y sin hogar apoyados por un equipo de compromiso realineado.

La capacitación en liderazgo del distrito y sitios se refinó para enfocarse en el arte y la ciencia de pensar, planificar y medir el efecto de nuestras acciones hacia el logro de los objetivos identificados. La reflexión sobre los resultados de las encuestas del distrito local, incluidas las Encuestas de Niños Saludables de California (CHKS), la Encuesta del Condado de Butte, así como los datos académicos, ha llevado al grupo a identificar colectivamente el compromiso, el logro estudiantil y el desarrollo profesional como factores críticos para promover un plan de propiedad común para el éxito. En el futuro, el trabajo de este año se centró en gran medida en la adquisición de tecnología, el compromiso y la capacitación y en el mantenimiento / construcción de relaciones a distancia. Las fuentes de datos que se pondrán en marcha este año y los Procesos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional se utilizarán para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje en el futuro.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El LCAP 2021-2024 es el plan estratégico del distrito. Los 2 años restantes de este plan impulsan nuestra planificación estratégica integral, se centran en la participación de los socios educativos y proporcionan un formato para demostrar la responsabilidad y el cumplimiento. Es una hoja de ruta que, con el tiempo, apoyará la redefinición de métricas y estructuras para garantizar que los estudiantes, el personal y los

padres tengan la oportunidad de mostrar su éxito a su manera para superar cuando "no puedo" o "no puedo o aún no lo he hecho" es la realidad actual. El distrito continuará con todas las acciones relacionadas con las condiciones de aprendizaje y los servicios básicos que han tenido éxito con el cumplimiento de la Prioridad 1 hasta la fecha. El éxito de los estudiantes, el personal y los padres comienza fundamentalmente con la seguridad y la conexión (clima escolar) que facilita el compromiso y la confianza.

El enfoque de las Comunidades de Aprendizaje Profesional en el Ciclo de Indagación se ajustará para garantizar un cambio sostenible a través de la revisión de los recursos de datos ampliados, el establecimiento de objetivos a corto plazo, la implementación de pasos de acción que incluyen la alineación del currículo y el refinamiento de la implementación de estándares / evaluaciones. El desarrollo profesional escalonado y específico se está adaptando para abordar las áreas de necesidad identificadas en encuestas, recorridos por distritos y aportes de encuestas. Un enfoque en la última parte del ciclo, haciendo modificaciones para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes, es fundamental para cambiar la trayectoria del distrito para el rendimiento estudiantil y los resultados individuales de los estudiantes, lo que incluye continuar expandiendo nuestro acceso al curso.

Múltiples pasos de acción se enfocan en la participación de los estudiantes a través del aprendizaje basado en actividades, desarrollando habilidades conceptuales fundamentales y brindando formas de involucrarse durante el día y después de la escuela para expandir el aprendizaje y las oportunidades de participación significativa. El aprendizaje a distancia proporcionó una idea de cómo el aislamiento afecta a los estudiantes y al personal: nos esforzamos por reconstruir nuestra comunidad de estudiantes.

Las asociaciones de padres y compromiso serán clave para la expansión e implementación de los programas: esperamos con interés este trabajo.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No se han identificado escuelas en el distrito.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica. No se han identificado escuelas en el distrito.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica. No se han identificado escuelas en el distrito.

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar Union de Arvin continúa comprometiéndose con el compromiso decidido y continuo de nuestros socios educativos, que incluyen padres, estudiantes, educadores, unidades de negociación, grupos comunitarios y otras entidades que comparten nuestra misión y desarrollan en colaboración nuestro LCAP y el presupuesto centrándose en la confianza y la transparencia. De acuerdo con el estatuto, la participación de los socios educativos apoyó la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora utilizando las ocho prioridades estatales junto con las prioridades identificadas localmente de nuestro distrito.

Las escuelas se reabrieron para la instrucción en persona durante el año escolar 2021-2022, lo que facilitó más oportunidades para llegar a los estudiantes y las familias, especialmente para aquellos que habían tenido problemas con la conectividad / tecnología durante el aprendizaje a distancia. Al igual que con todos los alcances, se continuó asegurando que la comunicación estuviera disponible para los Socios Educativos que hablaban un idioma distinto del inglés. Las fechas y horas de las reuniones se recopilaron en un documento de cronograma del distrito, luego se compartieron a principios de año con recordatorios para las oportunidades de entrada de LCAP enviadas en curso durante todo el año también. Todas las oportunidades para la participación de los socios educativos se transmitieron a través de múltiples fuentes, incluidos los mensajes de ParentSquare, las reuniones de Zoom y los contactos cara a cara según lo permitido por la guía en el momento para los protocolos COVID. También se utilizaron Facebook y las redes sociales y se publicaron planes y actualizaciones en la página web del distrito. Específicamente para actualizar el LCAP para 2022-2023, se utilizó una presentación de PowerPoint que incluye datos de resultados locales basados en las ocho prioridades estatales para proporcionar una visión general del LCAP del distrito para dar contexto a los aportes / comentarios de los socios educativos. Estas reuniones de discusión y aportes estuvieron disponibles durante el día, así como durante los horarios de las reuniones de la comunidad en horas posteriores seleccionadas para garantizar la oportunidad de asistencia diurna y nocturna. Se proporcionó tiempo para la discusión de los socios educativos y los aportes / comentarios a través de una variedad de reuniones, encuestas y actividades para involucrar a los socios educativos con respecto a las acciones y servicios propuestos facilitados por el Suplemento de 2022 de la Actualización Anual y el informe del Presupuesto LCAP de mitad de año 2021-2022, incluida una revisión de los datos del distrito, la financiación, los objetivos y los pasos de acción actuales. Las acciones y servicios sugeridos por nuestros socios educativos se recopilaron sistemáticamente en la copia impresa de la presentación de PowerPoint en cada una de las fechas de reunión programadas, que se revisaron y consideraron para la continuación del plan de 3 años, así como se guiaron los meses restantes del año académico. Todos los aportes finales de los socios educativos se transpusieron a una hoja de cálculo del distrito codificada por colores para guiar este plan LCAP 2022-2023.

Los siguientes grupos participaron activamente en el proceso de desarrollo de LCAP:

## ESTUDIANTES

16 de febrero de 2022, encuestas /aportación Healthy Kids para 2022-2023 para los tres sitios de primaria y nuestro sitio de escuela secundaria; 22 de febrero de 2022 a las 8:30 a.m.- Entrada del estudiante de primaria El Camino Real- Reunión matutina / Entrada sobre las acciones propuestas de LCAP / LEAP para el segundo año del plan de tres años 2021-2024, 23 de febrero de 2022 a las 8:30 a.m.- Entrada de estudiante de la escuela primaria Bear Mountain - Reunión matutina / Entrada sobre las acciones propuestas de LCAP / LEAP para el año 2 del plan de tres años 2021-2024; 24 de febrero de 2022 a las 8:30 a.m.-aportación de los estudiantes de la escuela primaria Sierra Vista: reunión matutina/aportes sobre las acciones LCAP/LEAP propuestas para el segundo año del plan trienal 2021-2024; y el 25 de febrero de 2022 a las 8:30 a.m -aportación de estudiantes Haven Drive Middle School - Reunión matutina para obtener información sobre las acciones propuestas de LCAP / LEAP para el segundo año del plan de tres años 2021-2024.

## ADMINISTRADORES DE DISTRITO, DIRECTORES DE SITIO, DIRECTORES DE PROGRAMAS Y MAESTROS DE RECURSOS

Los administradores de distrito, los directores de sitio, los directores de programas, los supervisores de departamento y los maestros en asignación especial se reunieron con el superintendente y el superintendente asistente durante todo el año para el desarrollo profesional con un enfoque en el liderazgo, la innovación y las iniciativas relacionadas con sus puestos, programas e implementación del LCAP. Este grupo revisó datos cualitativos y cuantitativos en lo que respecta a la efectividad de la implementación y finalización de los pasos de acción y proporcionó aportes / comentarios en varias otras reuniones administrativas durante 2021-2022. Estas reuniones se llevaron a cabo el 18 de noviembre de 2021, Directores de Programa y Administración / Superintendente de Escuelas del Condado de Kern - Visita Anual; 20 de enero de 2022, en una reunión del Consejo Administrativo (A / C) 9:00 a.m., Administración del Distrito y del Sitio- Aportes / Comentarios sobre el calendario de LCAP y Planes Estratégicos; 17 de febrero de 2022 en una reunión del Consejo Administrativo (A / C) 9:00 a.m., Administración de Distrito y Sitio - Revisión de mitad de año y Aportes / Comentarios sobre LCAP y Planes Estratégicos; 3 de marzo de 2022, en una reunión del Consejo Administrativo (A / C) 9:00 a.m.- Administración de Distrito y Sitio /Directores de Programa-LCAP/LEAP Análisis- de Pasos de Acción para el plan trienal 2021-2024; 21 de abril de 2022, en una reunión del Consejo Administrativo (A / C) 9:00 a.m.- Administración de Distrito y Sitio / Directores de Programa - Revisión de los Pasos de Acción LCAP / LEAP propuestos para el año dos (2) de tres (3) plan anual 2021-2024.

El Superintendente, el Superintendente Asistente y los Administradores del Sitio trabajan estrechamente para garantizar la alineación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) con nuestro Plan local de control y responsabilidad (LCAP). Los planes de sitio escolar más recientes se adoptaron en diciembre de 2021 y se revisaron antes de la aprobación de la Mesa Directiva.

## PERSONAL CERTIFICADO Y CLASIFICADO DEL SITIO DE LA ESCUELA

A través de una compilación de reuniones y encuestas de distrito y sitio, las partes interesadas del personal proporcionaron aportes para los elementos dentro de las 8 prioridades y para responder a los resultados esperados relacionados con las medidas de acción que afectan directamente sus posiciones al proporcionar aportes verbales y escritos. Todo el personal del sitio de la Escuela Intermedia Haven Drive se reunió para revisar y proporcionar aportes / comentarios de LCAP el 15 de marzo de 2022; Todo el personal del sitio de la Escuela Primaria

Bear Mountain se reunió para revisar y proporcionar aportes / comentarios de LCAP el 4 de abril de 2022; Todo el personal del sitio de la Escuela Primaria Sierra Vista se reunió para revisar y proporcionar aportes / comentarios de LCAP el 4 de abril de 2022; y todo el personal del sitio de la escuela primaria El Camino Real se reunió para revisar y proporcionar aportes / comentarios de LCAP el 5 de abril de 2022.

#### PERSONAL CLASIFICADO DEPARTAMENTAL (TECNOLOGÍA, CAFETERÍA Y MANTENIMIENTO, OPERACIONES, TRANSPORTE, SEGURIDAD Y ALMACÉN)

El personal de Mantenimiento, Operaciones, Transporte y Almacén (MOTSW) se reunió para revisar y proporcionar aportes / comentarios de LCAP el 22 de marzo de 2022; El personal del Departamento de Cafetería se reunió para revisar y proporcionar aportes / comentarios de LCAP el 20 de abril de 2022; y el personal del Departamento de Tecnología se reunió para revisar y proporcionar aportes / comentarios de LCAP el 21 de abril de 2022.

#### PADRES

Varios grupos de padres recibieron múltiples oportunidades a lo largo de 2021-2022 en diferentes momentos / días de la semana para proporcionar información para el distrito, los sitios escolares y los programas. Los datos del distrito, según estuvieran disponibles, se compartieron y revisaron, incluida una visión general de los objetivos. El 15 de marzo de 2022, la Revisión Del Presupuesto LCAP de mitad de año se compartió junto con la Visión General de LCAP 2021-2024 para el segundo (2) de tres (3) año del plan 2021-2024. Los elementos clave del LCAP con pasos de acción, plazos y presupuesto se compartieron para recopilar sus aportes y comentarios para el segundo (2) de tres (3) año del plan 2021-2024 se compartieron a través de un proceso continuo. LCAP Input/Feedback también se proporcionó durante las sesiones de café con el director en todos los sitios escolares de la siguiente manera: Bear Mountain Elementary School Cafe con el director , 18 de febrero de 2022; Haven Drive Middle School Cafe con el director, 24 de febrero de 2022; Café con el director de la Escuela Primaria El Camino Real , 24 de febrero de 2022; y escuela Sierra Vista ,25 de febrero de 2022. El Consejo del Sitio de la Escuela Primaria Sierra Vista proporcionó aportes / comentarios de LCAP el 19 de abril de 2022 para el segundo (2) año del plan de tres (3) años 2021-2024. 4 de octubre de 2021 a las 5:00 p.m., Consejo Asesor de Padres Migrantes (PAC) - aportes / comentarios sobre planes estratégicos ; 22 de febrero de 2022 a las 5:00 p.m., Consejo Asesor de Padres Migrantes (PAC) / Informe de datos e insumos para el segundo año (2) de tres (3) plan anual 2021-2024; California Health Kids Survey- encuesta para padres.

#### COMUNIDAD

Con el apoyo de nuestro Centro de Recursos Familiares y la Colaboración Arvin /Lamont/Weedpatch junto con Ciudadanos por un Mejor Arvin, el distrito pudo proporcionar una revisión de los datos, compartir los pasos de acción actuales y recopilar aportes escritos de múltiples grupos comunitarios, incluidos Ciudadanos por un Mejor Arvin, Trabajadores Agrícolas Unidos, Fundación de Dolores Huerta, Asistencia rural de Kern, Salud Pública, Asociaciones de Acción Comunitaria, otros Centros de Recursos Familiares, Clínica Sierra Vista y representantes de varias otras agencias. 3 de marzo de 2022 a las 10:00 a.m./ Colaboración comunitaria de Arvin – Weedpatch/Informe de datos e insumos para 2021-2024 para el segundo año (2) plan de tres (3) años 2021-2024; 16 de marzo de 2022 a las 5:00 p.m./Foro de la comunidad de padres/Revisión de entrada de LCAP/LEAP Pasos de acción para el segundo año (2) de tres (3) del plan anual 2021-2024;

21 de abril de 2022 a las 5:00 p.m. a través de ZOOM, un Foro Comunitario para la revisión de los pasos de acción propuestos para el segundo año (2) de tres (3) años del plan 2021-2024; 11 de junio de 2022, el borrador de LCAP se compartió con el Representante de la Fundación Dolores Huerta por correo electrónico para obtener más información.

#### CONCILIO CONSEJERO DEL DISTRITO (DAC)

Reuniones del Concilio Consejero del Distrito (DAC) - Este comité está compuesto por miembros que representan al distrito y los sitios escolares incluyen personal y padres de estudiantes no duplicados. A través de varias reuniones, el Consejo Asesor del Distrito proporcionó aportes y revisó nuestro Plan de Agencia Educativa Local y, además, tuvo la oportunidad de revisar y revisar según sea necesario, la Política de Participación de Los Padres del Título I del distrito y los Planes Estratégicos del Distrito. Estas reuniones se llevaron a cabo: 29 de septiembre de 2021 a las 9:00 a.m.- Propósito del Comité que incluye roles y responsabilidades para LCAP y programas distritales; 13 de octubre de 2021 a las 9:00 a.m., Consejo Asesor de Distrito- Aportes del Distrito sobre Planes Estratégicos; 10 de noviembre de 2021 a las 9:00 a.m., Consejo Asesor del Distrito- Actualizaciones del Plan del Programa; 8 de diciembre de 2021 a las 9:00 a.m., Consejo Asesor de Distrito- Aportes sobre Planes Estratégicos; 12 de enero de 2022 a las 9:00 a.m., Consejo Asesor de Distrito- Aportes sobre Planes Estratégicos; 9 de febrero de 2022 a las 9:00 a.m., Consejo Asesor del Distrito- Aporte LCAP 2021-2024; 16 de marzo de 2022 a las 9:00 a.m., Consejo Asesor del Distrito- El Suplemento de la Actualización Anual para el LCAP 2021-22 (Suplemento 2021-22), Revisión de Mitad de Año- datos de resultados relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2021-22, y datos de gastos e implementación de mitad de año y comentarios sobre los pasos de acción y el plan propuesto para el segundo año (3) 2022-2023 del Plan de 3 años (2021-2024); 6 de abril de 2022 a las 9:00 a.m., Consejo Asesor del Distrito, Revisión de los aportes sobre el plan LCAP propuesto y Aportes / Comentarios adicionales para el segundo año (3) 2022-2023 del Plan de 3 años (2021-2024); y el 11 de mayo de 2022 a las 9:00 a.m., Consejo Asesor del Distrito - Revisión del Borrador de LCAP.

11 de mayo de 2022 a las 9:00 a.m./Consejo Asesor del Distrito/ Revisión del Borrador de LCAP, no se solicitaron respuestas por escrito al Superintendente.

#### CONCILIO CONSEJERO DE LOS APRENDICES DEL IDIOMA INGLÉS DEL DISTRITO (DELAC)

septiembre 29th, 2021 at 3:30 p.m. Visión general de las medidas estatales y locales, aportes / comentarios para los planes estratégicos; octubre 13, 2021 a las 3:30 p.m. Aportes/Comentarios para Planes Estratégicos; 10 de noviembre de 2021 a las 3:30 p.m., capacitación LCAP; 12 de enero de 2022 a las 3:30 p.m., Aportes/Comentarios para Planes Estratégicos; 9 de febrero de 2022 a las 3:30 p.m., Línea de tiempo, calendario y entrada / retroalimentación de LCAP; 16 de marzo de 2022 a las 3:30 p.m., El Suplemento de la Actualización Anual para el LCAP 2021-22 (Suplemento 2021-22), Revisión de Mitad de Año: datos de resultados relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2021-22, y datos de gastos e implementación de mitad de año y comentarios sobre los pasos de acción y el plan propuesto para el segundo año (3) 2022-2023 del Plan de 3 años (2021-2024); 6 de abril de 2022 a las 3:30 p.m., Revisión de los aportes de LCAP para

2022-2023; 11 de mayo de 2022 a las 3:30 p.m., Revisión del Borrador de LCAP, no se solicitaron respuestas por escrito al Superintendente.

#### CONSULTA DE APOYO DE SELPA LCAP

22 de abril de 2022, 1:00 p.m. CONSULTA DE APOYO DE SELPA LCAP con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, incluido el Superintendente de Distrito y el Director de Servicios Estudiantiles.

#### UNIDADES DE NEGOCIACIÓN LOCALES

Ambos representantes de liderazgo de la unidad de negociación de Asociación de Maestros Arvin (ATA) y Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) se reunieron a lo largo del año 2021/2022 para oportunidades de aportes / comentarios de LCAP, que incluyen:

##### ATA

1 de septiembre de 2021 a las 3:00 p.m.- negociaciones e insumos sobre planes estratégicos; 8 de noviembre de 2021 a las 2:00 p.m.- negociaciones e insumos sobre planes estratégicos; noviembre 16, 2021 a las 2:30 p.m.- negociaciones e insumos sobre planes estratégicos; y 23 de febrero, a las 2:30 p.m. aportes sobre calendario académico para 2022-2023 e insumos sobre planes estratégicos. 11 de junio de 2022, el borrador de LCAP compartido con el liderazgo de la unidad para obtener más información antes de la recomendación para su aprobación a la junta escolar.

##### CSEA

12 de agosto de 2021 a las 9:00 a.m.- negociaciones e insumos sobre planes estratégicos; y el 7 de septiembre de 2021 a las 9:00 a.m.- negociaciones e insumos sobre planes estratégicos. 10 de junio de 2022, el borrador de LCAP compartido con el liderazgo de la unidad para obtener más información antes de la recomendación para su aprobación a la junta escolar.

#### MESA DIRECTIVA DEL DISTRITO ESCOLAR

Los informes informativos a la Mesa Directiva sobre los objetivos, los pasos de acción, los resultados y el presupuesto de LCAP se presentaron como parte de la Evaluación del Superintendente, así como actualizaciones específicas de LCAP y del programa.

Estas reuniones se llevaron a cabo el 14 de septiembre de 2021 a las 6:00 p.m.-Actualización de la Junta / Informe anual de actualización de LCAP / Actualización de pasos de acción y Tablero / Informe de medidas estatales y locales; 19 de octubre de 2021 a las 6:00 p.m.- Actualización/Informe de la Junta directiva sobre planes estratégicos; 16 de noviembre de 2021 a las 6:00 p.m.- Williams Settlement Report-Facilities (Prioridad 1);



14 de diciembre de 2021 a las 6:00 p.m.- Presentación, recomendación y aprobación de los cuatro planes de sitio escolar para el logro estudiantil a la Junta Escolar; 18 de enero de 2022 a las 6:00 p.m.- Actualización de la Junta sobre el Calendario de Entrada de LCAP/Planes Estratégicos; 15 de febrero de 2022 a las 6:00 p.m.- Informes/actualizaciones de la Junta sobre el Suplemento de la Actualización Anual para el LCAP 2021-22 (Suplemento 2021-22), Revisión de Mitad de Año: datos de resultados relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2021-22, y datos de gastos e implementación de mitad de año y comentarios sobre los pasos de acción y el plan propuesto para el segundo año (3) 2022-2023 del Plan de 3 años (2021-2024); 8 de marzo de 2022 a las 6:00 p.m.- Actualización de la Junta sobre LCAP y aportes de planes estratégicos hasta la fecha; 19 de abril de 2022 a las 6:00 p.m.- Actualización de la Mesa sobre LCAP y aportes de planes estratégicos hasta la fecha.

El 21 de junio de 2022 a las 6:00 p.m., se llevó un borrador del LCAP a la reunión de la Mesa Directiva que brinda la oportunidad de preguntas, comentarios y una audiencia pública. El comentario público fue dado por un miembro de la mesa/madre. Se han recibido aportes adicionales del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern en relación con los detalles de un plan aprobable. Ningun grupo proporciono un solicitud que requiriera una respuesta por escrito de la Superintendente.

El 28 de junio de 2022 a las 6:00 p.m., el distrito presentó el LCAP, las Medidas Locales y el Presupuesto para la aprobación de la Mesa en una reunión programada regularmente de la Mesa de fideicomisarios. Los planes fueron aprobados tal como se presentaron.

#### Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Comentarios de todos los socios educativos sobre LCAP indicó que el modelo de aprendizaje a distancia debido a la pandemia fue un momento muy desafiante tanto educativa como emocionalmente. Todos los socios educativos coincidieron en que el distrito había sido muy proactivo para mantener a todos actualizados durante la pandemia, así como "seguros", proporcionando equipos de protección personal y ejerciendo una multitud de medidas durante este tiempo sin precedentes en la educación y el mundo. Además, los comentarios recopilados de todos los socios educativos resonaron en la gratitud de avanzar hacia la normalidad, incluido el regreso a la instrucción en persona. Los socios educativos proporcionaron una gran cantidad de comentarios adicionales de la siguiente manera:

#### UN RESUMEN DE LOS COMENTARIOS DE LOS ESTUDIANTES INCLUYÓ:

- Preferían la instrucción en persona
- Se sintieron seguros durante COVID y que todos los protocolos fueron útiles, incluido el personal adicional para ayudar con la seguridad
- Sintieron que ParentSquare ayudó a mantenerlos a ellos y a sus padres informados
- Les gustaba el personal de apoyo, incluidas enfermeras, trabajadores sociales, supervisores del campus, facilitadores de éxito estudiantil, maestros de intervención, directores, subdirectores y el personal de la oficina principal, querían que todos estos servicios continuaran

- Les gustaron las plataformas que les ayudaron con su aprendizaje, incluyendo CANVAS (quieren más aplicaciones disponibles), iReady y Recompensas de PBIS en línea
- Sintieron que el programa de intervención del 95% les estaba ayudando a ser capaces de leer y que disfrutaban de poder consultar libros de la biblioteca
- Querían que los programas después de la escuela continuaran y también querían más deportes y clubes disponibles para el enriquecimiento

#### UN RESUMEN DE LOS COMENTARIOS DE LOS ADMINISTRADORES DEL DISTRITO, LOS DIRECTORES DE SITIO, LOS DIRECTORES DE PROGRAMAS Y LOS MAESTROS DE RECURSOS INCLUYÓ:

- Enseñanza / aprendizaje / instrucción en persona preferido
- Querían continuar con CANVAS, I-Ready
- Querían seguir construyendo y expandiendo el tiempo / días / calendario de desarrollo profesional, el enfoque y las iniciativas actuales de Desarrollo de Matemáticas y lenguaje inglés (ELD) en todo el distrito que se iniciaron en el año 1 (2021-2022) de nuestro plan de 3 años
- Sentían que la participación de la familia era importante y debería incluir el apoyo del Centro de Recursos Familiares, la promoción de que los padres estén en el campus para tomar un café con el Director / Consejo del Sitio Escolar / Socios de Padres / Talleres Académicos / Almuerzo en el Césped, AVID / Noches de Instrucción proporcionadas una vez por trimestre, continuar los talleres para padres una vez por trimestre incluyendo elementos como cómo leer boletas de calificaciones y continuar con la alfabetización digital
- Querían continuar proporcionando materiales de apoyo para los padres, como libros para padres, para usar junto con el apoyo de MTSS
- Querían una continuación de la plataforma ParentSquare
- Consideraron que la expansión de la posición adicional de secretario de asistencia era importante para cada sitio de la escuela en lugar de compartir el medio tiempo de un empleado de asistencia entre dos sitios
- Querían continuar con las iniciativas para el clima escolar, incluyendo PBIS, RULER (programa socioemocional), Programa de Embajadores de escuelas seguras, así como continuar con el personal que apoya el clima escolar positivo, incluidas las enfermeras escolares / enfermeras vocacionales con licencia, los trabajadores sociales, los facilitadores de éxito estudiantil, los supervisores del campus y profesores de intervención
- Deseaban más apoyo y materiales complementarios para la instrucción, como manipulativos para promover estrategias de "conteo de colecciones" en el aula, kits STEAM, continuar proporcionando tecnología para estudiantes y maestros, y continuar con el programa de intervención grupal del 95%
- Les gustaría continuar mejorando los programas de apoyo y enriquecimiento, incluida la Respuesta a la Intervención (RTI), el arte elemental, la música elemental y la posibilidad de obtener un maestro de ciencias elementales

#### PERSONAL CERTIFICADO Y CLASIFICADO DEL SITIO ESCOLAR:

- Estaban agradecidos de volver a la instrucción en persona
- Querían mantener un 95% de profesores de intervención y un 95% de ayudantes de instrucción
- Querían soporte y mantenimiento continuos de tecnología y dispositivos para apoyar y complementar la instrucción
- Querían mantener iReady, iStation, el Programa de Intervención del 95%, materiales suplementarios y manipuladores de colecciones de conteo para matemáticas
- Le gustaría que el distrito contrate a más maestros de una sola asignatura, incluida la expansión de las oportunidades para las asignaturas optativas
- Querían continuar con el mantenimiento y conservación de instalaciones, terrenos, equipos y mobiliario en todo el distrito
- Querían más capacitación en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), incluyendo prácticas estratégicas de instrucción de EL desarrollo profesional, particularmente en las áreas de Matemáticas y Lectura, este grupo expresó positividad para la implementación de ELD ya que han visto más progreso haciendo conexiones en todo el plan de estudios, reconocimiento de académicos, y gratitud por los estudiantes que trabajan en persona en grupos nuevamente
- Querían más estudios sociales prácticos y experimentos / experiencias de aprendizaje de ciencias
- Querían continuar con el aprendizaje socioemocional, incluido el personal que ayuda a apoyar esta iniciativa, sentían que el personal que apoyaba los registros, las llamadas telefónicas y los problemas de comportamiento eran importantes
- Querían más noches de estilo "familiar", asambleas estudiantiles para incluir invitaciones familiares y talleres familiares para educar a los padres sobre los apoyos relacionados con la mejora del niño en su totalidad, además de explicar la importancia de la asistencia a la escuela, la disciplina, la tecnología, parentSquare y los eventos escolares como el café con el director
- Querían continuar con las iniciativas actuales como Construyendo relaciones positivas con los estudiantes para comprender al niño en su totalidad, PBIS, incentivos PBIS, SEL, incentivos estudiantiles para todas las áreas

#### PERSONAL CLASIFICADO DEPARTAMENTAL (TECNOLOGÍA, CAFETERÍA Y MANTENIMIENTO, OPERACIONES, TRANSPORTE, SEGURIDAD Y ALMACÉN):

- Sentían que era positivo para los estudiantes haber regresado a la instrucción en persona este año escolar y estaban felices de que nuestro distrito superara los mandatos del aprendizaje a distancia
- Consideraron que la continuación de las medidas COVID para la seguridad son importantes
- Desarrollo de personal deseado para empleados clasificados en iniciativas del distrito
- Sentían que la comunicación era buena y que ParentSquare proporcionó mucha información a los padres
- Querían clases / talleres para padres, incluida la alfabetización familiar latina
- Sentían que hacer cosas divertidas como PBIS con los estudiantes hizo que los niños esperaran venir a la escuela, lo que también ayuda con la asistencia positiva
- Sentían que Apoyo de Envoltura escolar era importante para que los estudiantes pudieran lograr logros académicos y tener acceso a experiencias que los ayudaran a desarrollar habilidades sociales
- Querían mantener a los trabajadores sociales de la escuela, las ferias de salud y la capacitación y el desarrollo del personal sobre educación / estrategias / apoyos de salud mental

## CONCILIO CONSEJERO DE PADRES DEL DISTRITO (DAC)/ CONCILIO CONSEJERO DE PADRES DEL PROGRAMA DE IDIOMA INGLÉS DEL DISTRITO (DELAC):

- Estaban agradecidos de que los estudiantes regresaran a la instrucción en persona después de vivir la desafiante experiencia de llevar el aula a sus propios hogares
- Les gustaría ver más estaciones de llenado de agua y capacidad de agua "fría" en las estaciones de llenado / bebida, especialmente durante el verano para la escuela de verano, así como más áreas de sombra para los estudiantes en los sitios escolares
- Les gustaría continuar con oportunidades de aprendizaje extendidas para todos los estudiantes, incluidos los programas después de la escuela
- Les gustaría 2 a 1 computadoras portátiles para los estudiantes, para que no los lleven de ida y vuelta hacia y desde la escuela/casa
- Les gustaría continuar con programas para apoyar a los estudiantes muy atrasados en el nivel de grado (95% de intervención)
- Solicitaron más talleres para padres para todos los padres/grados
- Continuar proporcionando una plataforma Zoom para que los padres participen desde casa o el trabajo si regresamos a las reuniones en persona en la escuela el próximo año
- Continuar con Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) e incentivos estudiantiles para todas las áreas para apoyar la asistencia
- Quería más actividades extracurriculares ofrecidas a los estudiantes, como baile y deportes para la primaria y tener oportunidades para la exploración de carreras

## COMUNIDAD:

- Estaban agradecidos por los estudiantes que regresaban a la instrucción en persona
- Quería continuar brindando a los estudiantes y las familias Chromebooks y accesibilidad a Internet implementando un ciclo continuo de actualizaciones de la tecnología en el futuro
- Talleres familiares deseados y más oportunidades de participación familiar
- Continuar con la interpretación durante las reuniones y talleres
- Continuar con las oportunidades de ZOOM incluso si regresa a la instrucción en persona
- Quería continuar con las medidas de seguridad COVID y el personal para apoyar
- Quería continuar proporcionando trabajadores sociales, personal de apoyo de asistencia; personal de seguridad, un personal de apoyo crítico para los estudiantes, como los trabajadores sociales/consejeros

## SELPA para Estudiantes de Educación Especial:

- Contar con apoyo continuo de los Objetivos y enfoques de 1. Ambientes acogedores: colaboración con las familias y la comunidad: SEL, participación de los padres y la comunidad, asistencia, participación en la escuela

- Continuar apoyando metas y enfoques de 2. Logro Estudiantil- Intervenciones y enriquecimiento académicos y con propósito; y 3. Desarrollo Profesional (PD): contratación con proveedores para el desarrollo de Matemáticas y ELA durante 3 años, comentarios reflexivos en el aula
- Por el objetivo 4. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) - designado - capacidad de reclasificación, iReady para reducir la asistencia individualizada, celebrando la reclasificación de los estudiantes de SPED
- Continuar con el desarrollo profesional
- Implementar el desayuno en el aula de la escuela intermedia

#### UNIDADES DE NEGOCIACIÓN LOCALES:

- Querían un enfoque continuo en la seguridad, la programación y la garantía de que el personal tuviera los recursos necesarios
- Apoyaron tiempos de aprendizaje extendidos y desarrollo profesional

#### MESA DIRECTIVA DEL DISTRITO ESCOLAR:

- Se alegraron de tener más normalidad con los estudiantes y el personal de regreso al aprendizaje en persona este año
- Continúan apoyando la seguridad primero para todos
- Les gustaría centrarse en la equidad, la salud mental, la inclusión y el crecimiento continuo en el rendimiento académico y la mitigación de la pérdida de aprendizaje
- Quieren continuar con lo que está funcionando y ampliar/refinar el área identificada como "necesitada de mejora" y basada en datos cualitativos y cuantitativos

#### Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los objetivos del LCAP 2021-2024 permanecen en pleno efecto a medida que avanzamos hacia el segundo año de nuestro plan de tres años y la retroalimentación directa de nuestros socios educativos afirma que nuestros objetivos de LCAP siguen siendo los mismos, ya que son importantes y relevantes para nuestra misión de que cada niño aprenda todos los días sin importar lo que cueste. Como tal, nuestros tres objetivos generales se centraron en el compromiso / bienestar / servicios envolventes, el logro académico basado en estándares y el desarrollo profesional, y nuestro cuarto objetivo indicado como un objetivo enfocado particularmente para el desarrollo del idioma inglés designado continúa. El lento movimiento hacia la normalidad después de vivir la pandemia que todos los socios educativos experimentaron proporcionó una nueva lente sobre nuestra realidad educativa. Estas muchas perspectivas de socios educativos se mezclaron para proporcionar orientación para centrarse en lo siguiente:

Los comentarios de los estudiantes apoyan la continuación del Objetivo 1 y todos los pasos de acción dentro de este objetivo. La retroalimentación con respecto a los servicios básicos / instalaciones escolares equitativas que influyeron en aspectos del LCAP incluyen el mobiliario del aula y las puertas del campus se financiarán en gran medida con los fondos de ESSER y no con LCAP. Esta retroalimentación

influye directamente en nuestro plan LCAP, ya que celebraremos reuniones de socios educativos tanto en persona como virtualmente según lo permita la orientación de salud del estado. Los padres, DAC, DELAC y la comunidad también apoyaron nuestros incentivos educativos y de asistencia, ya que sintieron que estos ayudaron a los estudiantes a querer venir a la escuela todos los días y hacer sus mejores esfuerzos. Nuestro paso de acción para utilizar plenamente la Asistencia a la Atención 2 (A2A) como resultado de la retroalimentación, se minimizará para centrarse en la utilización de la notación de conferencia, la capacidad de "letras" de este proveedor y las postales informativas. Avanzando hacia el segundo año de nuestro plan de tres años, el distrito utilizará la plataforma Sistema integrado de datos Kern (KIDS) para acceder a informes detallados para facilitar las iniciativas de participación. Por lo tanto, todas las categorías de los comentarios de nuestros socios educativos influyeron en los pasos de acción del distrito para el segundo año del plan de tres años para continuar con el Equipo de Participación Ampliado, incluidos administradores, maestros, personal del Centro de Recursos Familiares, facilitadores de éxito estudiantil, supervisores del campus, empleados categóricos y de asistencia, trabajadores sociales y enfermeras que hicieron una diferencia en la vida de sus hijos y el deseo de continuar con estos apoyos afirmando la continuación del Objetivo 1 y todas las acciones. dentro de este objetivo.

Comentarios al respecto al "logro académico", nuestro Objetivo 2, exige centrarse en acelerar el aprendizaje, llenar vacíos, tener en cuenta el tiempo, ampliar los programas de aprendizaje, las adiciones y la utilización de la tecnología se han mantenido a la vanguardia de nuestras iniciativas y la retroalimentación de todos los socios educativos apoya la continuación de nuestro Objetivo 2 de LCAP y los pasos de acción dentro de este objetivo. Además, los aportes de los socios educativos influyen en nuestro plan LCAP para mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes a través de la adición de la plataforma School City para ayudar con informes detallados de datos de los estudiantes, así como la implementación continua de AVID (avance a través de la determinación individual), GATE (educación para superdotados y talentosos), Lectura 180 (para la escuela intermedia) y 95% (para los grados más bajos). Estas mejoras en nuestro plan LCAP concurrentes a una sólida instrucción básica facilitan nuestra misión de "Cada estudiante aprende todos los días, sin importar lo que cueste".

El objetivo 3 es en respuesta a los resultados de la encuesta del personal y los comentarios que indican que los socios educativos fueron receptivos al desarrollo profesional del distrito implementado en el primer año, que se centró específicamente en las matemáticas, diferenció la instrucción utilizando tecnología y apoyó la implementación de pasos de acción dentro de nuestro plan LCAP. La mejora a lo largo del año en los puntajes de los estudiantes, combinada con la retroalimentación, impulsa la atención del distrito para continuar enfocándose en las áreas temáticas básicas, especialmente en lo que se refiere a las habilidades fundamentales y la implementación del 95% de intervención grupal y trabajo durante todo el año con P3CC Matemáticas - Preescolar hasta la calibración curricular de tercer grado con la Fundación Gates. El personal indicó que sentían que este objetivo de desarrollo profesional era efectivo en su instrucción directa a los estudiantes y la retroalimentación reflejaba que querían mejorar la base ya establecida en el primer año durante el año escolar 2021-2022. Esta retroalimentación influye en el segundo año de nuestro LCAP a medida que mantenemos iniciativas de desarrollo profesional que continúan una asociación con capacitadores en el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y brindan capacitación en integración de tecnología en capas son un componente extendido de este objetivo. Los acuerdos de varios años con consultores para apoyar el desarrollo de matemáticas y lenguaje inglés se construyen para el segundo año para abordar las necesidades de instrucción integrada. Un enfoque en grupos de estudiantes clave, incluidos Foster, Homeless, Estudiantes de inglés y Estudiantes con discapacidades como grupos con necesidades muy específicas, se guiará por datos y se proporcionará como capacitaciones independientes, así como se integrará en

cada capacitación proporcionada a lo largo del segundo año. Las habilidades de éxito de los estudiantes, las estrategias AVID y las estrategias de lectura cercana continuarán siendo un enfoque y la retroalimentación influye en la continuación de nuestra iniciativa de enfocarnos en Aprender haciendo y utilizar el Marco de Efectividad del Maestro en el Aula Reflexiva para la coherencia. La retroalimentación, así como los bajos resultados de datos para los estudiantes de EL en el área de comprensión de lectura de texto informativo influyen en nuestros pasos de acción de LCAP para agregar este componente para el segundo año de nuestro plan de tres años. El personal clasificado ha informado cuán validado se siente al estar involucrado en el desarrollo profesional relacionado con sus tareas laborales que continuarán expandiéndose. Días adicionales de desarrollo profesional y tiempo dedicado para implementar la estructura construida en 2021-2022 están programados para garantizar un crecimiento continuo en las áreas abordadas a través del LCAP y apoya los comentarios del personal clasificado que informó cómo el desarrollo profesional relacionado con sus tareas laborales este año ha sido significativo y apoyó sus esfuerzos con el apoyo a los estudiantes en el aula.

El cuarto objetivo refleja la necesidad de continuar apoyando a nuestra gran población estudiantil de estudiantes de inglés basada en los datos actuales de ELPAC y evaluación local y los comentarios de los socios educativos que expresaron el beneficio del enfoque en el desarrollo profesional en esta área en 2021-2022 e influye directamente en nuestro LCAP para el segundo año (2022-2023) de implementación.

Objetivo 4: Los comentarios de los socios educativos, así como los datos, influyen en la continuación de un objetivo enfocado dirigido a abordar el desarrollo designado del idioma inglés, los aportes de los padres aprendices de inglés y el Comité Asesor que, nuevamente, esperan una mayor tasa de redesignación y desean ver la continuación de la instrucción modificada para abordar la mejora de nuestros estudiantes de inglés también solidifica nuestro plan para el segundo año y el cambio en la tasa de redesignación del 10% al 6%. Los pasos de acción que reflejan la continuación del personal de apoyo educativo para tener más manos en el aula para dividir a los estudiantes en grupos de práctica más pequeños continuarán como resultado de la retroalimentación de los socios educativos. Otra influencia directa en nuestro LCAP es la necesidad de centrarse en el vocabulario conceptual para remediar las preocupaciones sobre el rendimiento en las clases básicas y apoyar la comprensión de los estudiantes del idioma inglés y las influencias que Maestras De Asignación Especial (TOSAs) apoyarán de manera más sistemática en el segundo año de nuestro LCAP. Continuaremos utilizando la información y los recursos de referencia de la Hoja de Ruta de California, el "Kit de herramientas de estrategias para estudiantes de inglés", los Estándares de desarrollo del idioma inglés de California y la capacitación contratada por Jill Hamilton-Bunch para expandir aún más los sistemas ya existentes y proporcionar una base cohesiva para desarrollar el lenguaje como lo señalan como una necesidad de los datos cuantitativos y la retroalimentación cualitativa de los socios educativos. Los equipos de liderazgo del sitio escolar y los equipos de nivel de grado PLC se restablecerán la planificación de día completo (ahora que el grupo de sustitutos de maestros es abundante después de COVID) para reunirse en fechas programadas durante todo el año para analizar los datos de los estudiantes y planificar los próximos pasos específicos para la instrucción de ELD. Por último, los comentarios de los socios educativos que indican la necesidad de un apoyo integrado de ELD influyeron en los pasos de acción dentro del objetivo cuatro con la adición del desarrollo profesional por parte de los capacitadores en el departamento de ELD del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern contratados para liderar esta iniciativa en el segundo año de nuestro plan LCAP de tres años.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Ampliar las asociaciones de colaboración con estudiantes, padres, personal y la comunidad y proporcionar servicios integrales y personal para abrir aún más las líneas de comunicación fomentando un entorno educativo seguro y acogedor a través del cual todas las partes interesadas participen activamente en el proceso de aprendizaje.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

### Participación de los alumnos:

La comunicación significativa y las conversaciones para promover la expansión del compromiso han sido un tema de las sesiones de aportes de todos los socios educativos. La implementación básica de habilidades, estrategias y comunicación ha sido un enfoque del distrito durante varios años como parte del proceso LCAP y ahora se sientan las bases para avanzar. Los datos de la encuesta, incluidos Niños sanos de California, y los datos de las entrevistas de los socios educativos, incluidas las entrevistas con grupos de estudiantes, indican que muchos estudiantes aún no se sienten significativamente comprometidos mientras participan en la escuela. Las conversaciones sobre la utilización del trabajo en grupo, los proyectos, la tecnología para presentaciones, la construcción de significado y la resolución de problemas se han producido como resultado de múltiples fuentes de datos. La implementación de las etapas superiores del modelo "Yo hago, nosotros hacemos, tú haces" es fundamental para el éxito de este objetivo, así como para el pensamiento de investigación, incluida la lucha productiva. La integración de habilidades, la resolución de problemas y el discurso lingüístico para aumentar los niveles de compromiso riguroso son parte de los cambios filosóficos planificados para garantizar que los estudiantes apliquen, profundicen y refuercen su aprendizaje.

### Participación y comunicación familiar:

Los resultados de la encuesta del personal indican la mayoría de las respuestas en el nivel de Progreso y Excelencia en la Métrica de Participación Familiar y Comunitaria. Los términos clave identificados junto con los aportes de los padres a través del Consejo Asesor del Distrito y las encuestas de padres sugieren que, si bien existen muchos programas para estudiantes y familias, no todos conocen estos servicios. Los datos de la pregunta de la Métrica de Participación Familiar y Comunitaria sobre la necesidad de apoyar a las familias para que estén más informadas con el fin de abogar por los estudiantes disminuyeron del 52% de los resultados en el nivel emergente en 2020-2021 y progresivo al 41% en 2021-2022, que es un progreso en la dirección correcta, pero con espacio para el crecimiento continuo. La expansión de la comunicación ha aumentado la información accesible en el sitio web del distrito y a través de Parent Square con enlaces adjuntos para los talleres que se llevarán a cabo en vivo y se grabarán a través de Zoom. Este formato mostró un aumento significativo en la asistencia durante el cierre de COVID-19 que ha continuado especialmente para las reuniones de gobierno y café con el director. Las sugerencias basadas en los resultados de la encuesta con respecto a la colaboración con la comunidad también han incluido continuar



expandingo el papel del Centro de Recursos Familiares, ya que ese departamento tiene muchas asociaciones comunitarias que pueden apoyar a grupos de estudiantes no duplicados y sus familias. El Centro de Recursos Familiares participa en una colaboración comunitaria, sin embargo, estos servicios no son conocidos por todos. Los aportes de los padres del Consejo del Sitio Escolar, café con el director y las reuniones del Consejo Asesor del Distrito han seguido expresando su preocupación con respecto a la cantidad de padres que eligen participar activamente y el desarrollo de un plan de comunicación para identificar y abordar los métodos más apropiados para compartir es favorable para garantizar la coherencia en todo el distrito al tiempo que identifica las necesidades específicas de los campus o grupos individuales. El personal, los programas y los materiales de divulgación serán necesarios para promover herramientas de promoción y apoyar la independencia y la interdependencia, en lugar de la codependencia, en toda la comunidad escolar y las partes interesadas.

#### Asistencia:

El tablero del distrito 2018-2019 indicó una colocación de color naranja para todos los estudiantes y 5 de 6 grupos de estudiantes. Los estudiantes con discapacidades han sido identificados como un rojo en el tablero debido a los aumentos significativos en las ausencias. El impacto de COVID-19 ha alterado significativamente este panorama con el ausentismo crónico registrado por el informe de mitad de año de Attention2Attendance que aumentó a 17.6% en 2020-2021 desde una tasa de 9% en 2019-2020. Desafortunadamente, las tendencias de asistencia solo han empeorado durante el año escolar 2021-2022 con la semana de asistencia más baja con el 83% de los estudiantes en comparación con un mínimo semanal anterior del 91% en 2020-2021. El impacto de COVID en los estudiantes y sus familias durante los meses de invierno de 2021-2022 fue significativo, incluso con el personal enfocado en fomentar la asistencia, con una asistencia promedio que oscila entre el 83% y el 90% cuando el rango típico es del 91% al 95% según la información recopilada del Sistema Integrado de Datos Kern (KIDS). KIDS también informa una tasa general de ausencia crónica del 33% para el año escolar 2021-2022 con personas sin hogar en un máximo de 41.81%, SED en 32.34%, EL en 30.21%, Foster en 28.57% según datos de principios de mayo. Los estudiantes de kinder y primer grado tienen significativamente más tasas de ausencia crónica que otros niveles de grado, lo que continúa una tendencia a lo largo del tiempo. El enfoque del personal en la asistencia ha elevado la tasa de asistencia a aproximadamente el 90%, promediando mínimos y máximos con una mejora continua desde los mínimos de diciembre y enero. Es fundamental que este enfoque se mantenga con atención a la orientación actualizada de COVID-19 para garantizar que los estudiantes participen en la escuela y tengan la oportunidad de participar en la instrucción diaria.

#### Clima escolar:

Los aportes de las partes interesadas apoyan abrumadoramente a los trabajadores sociales del sitio, consejeros, enfermeras escolares y personal de apoyo para satisfacer la salud física, socioemocional y mental. La implementación del componente en línea de PBIS, Recompensas de PBIS (Apoyo a la intervención de comportamiento positivo) y los registros digitales socioemocionales junto con RULER (un programa de aprendizaje socioemocional) han apoyado significativamente el alcance a los estudiantes y las conexiones que fueron los resultados deseados del LCAP anterior. Los padres y los estudiantes han expresado su entusiasmo por acumular puntos que se pueden canjear por incentivos para apoyar comportamientos positivos. Específicamente, la utilización de vocabulario común y la creación de consistencia en los controles de aprendizaje socioemocional para apoyar a los estudiantes. Los resultados de la encuesta de California Healthy Kids continúan indicando que la seguridad es un problema para los estudiantes y los padres, especialmente en el nivel de la

escuela intermedia. Este puntaje se ha mencionado en las sesiones de aportes de las partes interesadas no solo para reflejar el clima en cada campus, sino también el mundo en general y las influencias externas que podrían penetrar en las paredes de la escuela. En adición, las sesiones de información con los padres, el personal y los estudiantes indican áreas de crecimiento. Se han mencionado sugerencias de supervisión, altas expectativas, modelado e incentivo del buen comportamiento. Como resultado, el distrito se está enfocando en los amplios indicadores climáticos de participación significativa, seguridad escolar percibida y conexión escolar. Los aumentos en el número de personal de apoyo y la continuación de los programas implementados se probaron con el regreso a la instrucción en persona. Las acciones específicas del plan de seguridad que utilizan personal y programas financiados a través de los fondos LCAP y ESSER han facilitado la transición de regreso a la escuela, sin embargo, las necesidades de los estudiantes han aumentado dramáticamente, como lo señalan las referencias de salud mental.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Prioridad 1 B - Básico</p> <p>Revisión de Materiales</p> <p>Acceso de los estudiantes a materiales instructivos alineados con los estándares</p>	<p>El 100% de los estudiantes han requerido materiales alineados con los estándares.</p>	<p>El 100% de los estudiantes han requerido materiales alineados con los estándares por revisión de materiales agosto de 2021</p>			<p>Mantener que el 100% de los estudiantes tengan los materiales requeridos alineados con los estándares</p>
<p>Prioridad 1 C - Básico</p> <p>Herramienta de inspección de instalaciones</p> <p>Instalaciones en Buen Estado</p>	<p>Estado "ejemplar" en cada escuela El Camino, Sierra Vista, Bear Mountain y Haven Drive Middle School</p>	<p>Estado ejemplar en cada sitio escolar, incluidos El Camino, Sierra Vista, Bear Mountain y Haven Drive Middle School por inspección de instalaciones agosto de 2021</p>			<p>Estado "bueno" o "ejemplar" en cada escuela</p> <p>Escuela secundaria El Camino, Sierra Vista, Bear Mountain y Haven Drive</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Prioridad 7 A - Acceso al curso</p> <p>El grado en que los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio.</p> <p>Programa maestro</p>	<p>El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, tienen acceso a todas las áreas requeridas de cursos generales como se indica en el Código de Educación 51210.</p>	<p>El 100% de los estudiantes están inscritos en un curso amplio de estudio por Horarios de Maestría 2021</p>			<p>El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, tendrán acceso a todas las áreas requeridas del trabajo de curso amplio como se establece en el Código de Educación 51210.</p>
<p>Prioridad 7 B - Acceso al curso</p> <p>Programas y servicios para jóvenes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza</p> <p>De bajos ingresos:</p> <p>Horarios escolares y listas de clases</p> <p>Aprendiz de inglés:</p> <p>* Listas de clases niveladas por Niveles de apoyo para estudiantes de inglés para el desarrollo</p>	<p>El 100% de los estudiantes no duplicados tuvo acceso a programas y servicios de educación general que incluyen inmersión dual, AVID y escuela de verano. El 100% de TK-6 tiene acceso a educación musical y arte.</p> <p>El 100% de los estudiantes de inglés recibieron Desarrollo del idioma inglés específico durante la instrucción de Desarrollo del idioma inglés designado e integrado.</p>	<p>El 100% de los estudiantes tienen acceso a programas y servicios de educación general, incluyendo Dual Inmersión AVID y Summer School. El 100% de los TK-6o tienen acceso a la educación musical y artística.</p> <p>El 100% de los estudiantes de inglés reciben un enfoque específico de desarrollo del idioma inglés durante la Instrucción de desarrollo del idioma inglés designada e</p>			<p>El 100% de los estudiantes no duplicados tuvo acceso a programas y servicios de educación general que incluyen inmersión dual, AVID y escuela de verano. El 100% de TK-6 tiene acceso a educación musical y arte.</p> <p>El 100% de los estudiantes de inglés recibieron Desarrollo del idioma inglés específico durante la instrucción de Desarrollo del idioma inglés designado e integrado.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>designado del idioma inglés</p> <p>* Herramienta de recorrido en el aula</p> <p>Juventud de crianza: encuesta para padres / estudiantes</p>	<p>Los aprendices de inglés identificados recibieron apoyos apropiados durante ELD integrado según lo identificado por la herramienta de recorrido del salón de clases que se implementará en 2021-2022</p> <p>Línea de base 0%</p> <p>Los jóvenes de crianza temporal inscritos y sus familias conocen los programas y servicios y tienen acceso a los programas y servicios deseados según la medición de la encuesta que se implementará en 2021-2022.</p> <p>Línea de base 0%</p>	<p>integrada 1/6/21 por evidencia de tutorial y listas de clases</p> <p>El 100% de los estudiantes de inglés recibieron compatibilidad con apoyos integrada ELD en el nivel de implementación emergente (Nivel 1) o progresivo (Nivel 2) en una rúbrica de 4 niveles (Emergente, Progresivo, En desarrollo e Implementación completa)</p> <p>El 7% de los jóvenes de crianza inscritos y sus familias informaron estar al tanto de los programas y servicios.</p>			<p>El 100% de los aprendices de inglés identificados reciben apoyos apropiados durante ELD integrado según lo identificado por la herramienta de recorrido del aula que se implementará en 2021-2022.</p> <p>El 100% de los jóvenes de crianza temporal inscritos y sus familias conocen los programas y servicios y tienen acceso a los programas y servicios deseados.</p>
Prioridad 7 C - Acceso al Curso	Revisión de los servicios del programa IEP	El 100% de los IEP fueron revisados para el acceso a los			Revisión de los servicios del programa IEP

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Programas y servicios para estudiantes con discapacidades</p> <p>Lista de Verificación del programa</p>	<p>El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tuvieron acceso y recibieron programas y servicios de educación especial en el entorno menos restrictivo, como se detalla en sus IEP como se indica en Revisión del programa - lista de verificación por desarrollar.</p> <p>El Habla Programa de especialistas en recursos Día completo de educación especial Educación Física Adaptativa Servicios para la vista / audición Terapia ocupacional del superintendente de escuelas del condado de Kern</p>	<p>servicios identificados para cada estudiante. Se identificó que el 100% de los estudiantes habían recibido servicios en el entorno menos restrictivo identificado en el IEP utilizando la lista de verificación del programa.</p>			<p>El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tuvieron acceso y recibieron programas y servicios de educación especial en el ambiente menos restrictivo como se detalla en sus IEP como se indica en la lista de verificación del programa.</p> <p>El Habla Programa de especialistas en recursos Día completo de educación especial Educación Física Adaptativa Servicios para la vista / audición Terapia ocupacional del superintendente de escuelas del condado de Kern</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Clase especial de preescolar Educación en Casa Año Escolar Extendido				Clase especial de preescolar Educación en Casa Año Escolar Extendido
Prioridad 6 A - Ambiente Escolar Tasa de Suspensión DataQuest	DataQuest 1.0% para el año parcial 2019-2020  DataQuest 2019-2020 Grupos superiores al 1.8% Tasa de suspensión: Afroamericano Crianza Estudiantes con Discapacidades	DataQuest 2020-2021 Todos los estudiantes = 0,1%  Los grupos informaron en o más del 1.2% Tasa de suspensión: Blanco 1.2%			mantener a todos los estudiantes en o por debajo del 1.2% con cada grupo de estudiantes por debajo del 1.2%
Prioridad 6 B - Ambiente Escolar Tasa de expulsión DataQuest	DataQuest 0.09% para todos los estudiantes - para el año escolar 2019-2020	DataQuest 2020-2021 Desalojos = 0			mantener en o por debajo de 0.09% para todos los estudiantes

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 6 C - Ambiente escolar Encuesta de Niños Saludables de California - Estudiantes	Datos de Primaria 2019-20 Conectividad escolar 74% Seguridad escolar percibida 75% Participación significativa 51%  Datos de la escuela secundaria 2019-20 Conectividad escolar 67% Seguridad escolar percibida 61% Participación significativa 32%	Datos adquiridos en circunstancias de aprendizaje a distancia.  Primaria 5° grado 2020-2021 Conectividad escolar 68% Seguridad escolar percibida 76%  Participación significativa 43%  Primaria 6° grado 2020-2021 Conectividad escolar 62% Seguridad escolar percibida 63% Participación significativa 32%  Escuela intermedia 2020-2021 Conectividad escolar 47% Seguridad escolar percibida 45%			Elemental Conectividad escolar 80% Seguridad escolar percibida 80% Participación significativa 75%  Escuela intermedia Conectividad escolar 75% Seguridad escolar percibida 70% Participación significativa 50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Participación significativa 18%			
Prioridad 6 C - Ambiente Escolar Encuesta de Niños Saludables de California - Seguridad Personal	Datos de Primaria 2019-20 Lugar seguro para el personal 48% Lugar seguro para estudiantes 48% Participación significativa de los estudiantes 40%  Datos de la escuela secundaria 2019-20 Lugar seguro para el personal 15% Lugar seguro para estudiantes 13% Participación significativa de los estudiantes 25%	Datos de primaria 2021-2022 Lugar seguro para el personal - 63% Lugar seguro para los estudiantes - 63% Participación significativa de los estudiantes 43%  Datos de la escuela intermedia 2021-2022 Lugar seguro para el personal - 23% Lugar seguro para los estudiantes - 25% Participación significativa de los estudiantes 31%			Elemental Lugar seguro para el personal 60% Lugar seguro para estudiantes 60% Participación significativa de los estudiantes 60%  Escuela intermedia Lugar seguro para el personal 60% Lugar seguro para estudiantes 60% Participación significativa de los estudiantes 60%
Prioridad 6 C - Ambiente Escolar Encuesta de Niños Saludables de	Lugar seguro 2019-20 datos Primaria 49% Escuela intermedia 47%	Datos adquiridos en circunstancias de aprendizaje a distancia durante COVID: datos no adquiridos para la			Lugar seguro Primaria 65% Secundaria 60%



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
California - Seguridad / Participación Padres	Datos de participación significativa de los estudiantes 2019-20 Primaria 48% Escuela intermedia 43%	escuela intermedia no en persona  Datos de Lugar seguro 2020-2021 Elemental 13% La escuela intermedia aún no está en persona  Participación significativa de los estudiantes Datos 2020-2021 Elemental 25% La escuela intermedia aún no está en persona			Participación significativa de los estudiantes Primaria 65% Secundaria 60%
Prioridad 3 A- Participación de los padres y la familia - Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito y cada escuela.	Pregunta sobre la participación de los padres de Niños Saludables de California 2019-2020 Primaria 46% Escuela intermedia 40%	CHKS 2020-2021 pregunta de participación de los padres: me anima a ser un socio activo Elemental 37% Escuela Intermedia 31%			Niños Saludables de California Pregunta de participación de los padres Primaria 60% Secundaria 60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de Niños Saludables de California - Padres		<p>pregunta de compromiso: ve activamente el aporte de los padres</p> <p>Elemental 33%</p> <p>Escuela Intermedia 36%</p>			
<p>Prioridad 3 B- Participación de los padres y la familia: cómo el distrito promoverá la participación de los padres para los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos</p> <p>Métrica de participación familiar y comunitaria 6 preguntas</p> <p>Rúbrica de cuatro puntos:</p> <p>Capacidad emergente, progresiva, sobresaliente y Creación de Capacidad</p>	<p>La encuesta del personal 2020-2021 indica un rango de 43% a 61% en el nivel sobresaliente o superior</p>	<p>2021-2022 La encuesta de personal indica una gama de 50 a 61% en el nivel Sobresaliendo o superior</p>			<p>La encuesta del personal indica un aumento del 10% en el mínimo y máximo del rango en el nivel sobresaliente o superior</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 3 C Participación de los padres y la familia Promover la participación de los padres en programas con estudiantes con discapacidades. Encuesta para padres	Participación de los padres en el asesoramiento para padres de educación especial del 2020-2021 10 respuestas	2020-2021 Participación de los padres en la consejería para padres de educación especial 26 asistentes/respuestas			Participación de los padres en la encuesta de asesoramiento para padres de educación especial 75 respuestas
Prioridad 5 A - Tasas de asistencia Informe del distrito e informe de mitad de año de Attention2Attendance	Tasa de asistencia promedio 2020-2021 a mediados de año marzo = 94.03%  Datos de mitad de año de la A2A 2020-2021 Excelente asistencia 38.6% Asistencia satisfactoria - 29.5% Asistencia manejable - 14.4% Asistencia crónica - 10.8% Crónico grave - 6.7%	Tasa de asistencia promedio 2021-2022 Mediados de año 28 de enero = 89.12%  A2A 2021-2022 Datos de mitad de año de febrero Excelente asistencia 24.5% Asistencia satisfactoria - 40.24% Asistencia manejable - 21.6% Asistencia crónica - 11.0% Crónica severa - 2.6%			Tasa de asistencia promedio 94%  Datos de mitad de año de A2A Excelente asistencia por encima del 30% Asistencia satisfactoria superior al 40% Asistencia manejable por encima del 20% Asistencia crónica por debajo del 9.0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		2021-2022 KIDS Tablero Mayo Sin problemas de ausencia 38% Tendencia crónica 15% Casi crónico 14% Crónica 33%  Tasa de ausencia crónica KIDS Mayo Todos los estudiantes 33.10% EL 30.21% SED 32.34 Foster 28.57 Personas sin hogar 41.81% SWD 35.82%			
Prioridad 5B Ausencias crónicas Tablero de California	Tablero de California 2018-2019 Estudiantes de inglés - naranja	Tablero de California suspendido no hay datos recientes disponibles			Tablero de California Estudiantes de inglés - amarillo Desfavorecidos socioeconómicamente - amarillo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Desfavorecidos socioeconómicamente - naranja	Tablero de California 2018-2019 Estudiantes de inglés - naranja Desfavorecidos socioeconómicamente - naranja			
Priority 5B - Chronic Absences DataQuest	9.7% para todos los estudiantes para el último año escolar completo de 2018-2019  Grupos superiores al 15% de absentismo crónico: Afroamericanos (38,1%) Foster (22,2%) Estudiantes con discapacidades (17%)	Dataquest 2020-2021  Todos los estudiantes = 19%  Grupos en o por encima del objetivo del 15% = Afroamericanos 62.1% Hispanos 18.1% Estudiantes de inglés 18.3% Jóvenes de acogida 41.7% Personas sin hogar 22.2% Migrante 17% Estudiantes con discapacidad 23.1%			Dataquest maintain at or below 9.7% for "all students"  individual student group chronic rate not to exceed 15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Desfavorecidos socioeconómicos 19.8%			
Prioridad 5 C - Tasa de abandono de la escuela secundaria Informe de fin de año de CalPads	Informe de fin de año de CalPads 2019-2020 0%	Informe de fin de año de CalPads 2020-2021 0%			CalPads de fin de año tasa 0%
Prioridad 5 D - Tasa de abandono de la escuela preparatoria	No aplica: solo escuela preparatoria	No aplica: solo escuela preparatoria			No aplica: solo escuela preparatoria
Prioridad 5 E - Tasa de graduación de la escuela preparatoria	No aplica: solo escuela preparatoria	No aplica: solo escuela preparatoria			No aplica: solo escuela preparatoria

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Equipos de Participación	Cuatro facilitadores de éxito estudiantil (uno en cada sitio escolar), ocho empleados de asistencia ( en aumentado a dos en cada sitio escolar, cuatro empleados categóricos (uno en cada sitio escolar) y seis supervisores de campus con horas ampliadas financiadas a través del Título IV y ESSER III (uno en cada escuela primaria y cuatro en Haven Drive), trabaje en estrecha colaboración con los administradores del sitio, los maestros, las familias y los equipos de salud/salud mental para apoyar la asistencia y la participación de los	\$1,371,395.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>estudiantes enfocados específicamente en los estudiantes de crianza temporal y de bajos ingresos que pueden no tener sistemas de apoyo dentro de sus hogares y tienen necesidades adicionales y dirigirse a los Estudiantes de Inglés y con Desventajas Socioeconómicas que, como grupo, actualmente son Anaranjados en el Tablero 2018-2019 y cuya asistencia se ha visto afectada dramáticamente en 2020-2021 y 2021-2022 con el impacto de COVID. Compra de dos vehículos (SUV o furgoneta) para facilitar la participación de las familias durante las visitas domiciliarias, dirigidas a los desfavorecidos socioeconómicamente que pueden no tener vehículos y para apoyar la asistencia de grupos no duplicados, ya que las tasas de asistencia se han disparado al rango crónico del 30 % después de la COVID.</p>		
1.2	Equipos de Salud Física y Mental	<p>Cuatro enfermeras escolares (una en cada sitio escolar y una asignada a nivel de distrito para apoyar cuando sea necesario) y trabajadores sociales contratados por el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern (aumentado a 2 en cada sitio escolar) junto con un Secretario de Salud del Distrito y un trabajador social de Clínica Sierra Vista en Haven Drive trabajan en estrecha colaboración con los Administradores del Sitio, los Directores de Programas de Distrito, maestros, familias y el Equipo de Participación para apoyar las necesidades socioemocionales, de salud mental y médicas de los estudiantes que han tenido un trauma en sus vidas, así como de bajos ingresos que de otra manera no tendrían acceso a servicios equitativos. El contrato para trabajadores sociales incluye capacitación y costos administrativos relacionados con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern con financiamiento de los 4 adicionales.</p>	\$1,682,013.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1.3	Equipo de Alcance Familiar	Un Coordinador del Centro de Recursos Familiares, un Secretario del Centro de Recursos Familiares, dos Defensores de la Familia, un Secretario de Proyectos Especiales, un Enlace Comunitario y un Coordinador de Embajadores de Padres llevan a cabo servicios de extensión y talleres que crean un puente para vincular a las familias con los servicios del distrito o de la comunidad. Uno de los proyectos con este equipo es crear un Programa de Padres Embajadores. Esta acción está dirigida a los estudiantes de crianza, sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés, ya que los vínculos con los servicios comunitarios y el apoyo para maniobrar en un nuevo sistema son fundamentales para el éxito de los estudiantes.	\$673,906.00	Sí
1.4	Academia de Aprendizaje Alternativo	Un maestro y dos asistentes de instrucción bilingües de 3.75 horas brindarán servicios en una Academia de Aprendizaje Alternativo ubicada en Haven Drive Middle School. Los servicios apoyan a los estudiantes de los grados 4-8, con la inclusión en casos especiales de estudiantes de 3er grado, un entorno restaurativo en un entorno de grupo pequeño a corto plazo que utiliza un plan de estudios especializado en Prácticas Restaurativas al tiempo que brinda apoyo individualizado con clases educativas para apoyar la conexión y asistencia a la escuela. Los servicios de Consultoría Bluewater serán contratados para apoyar la implementación del currículo y el desarrollo profesional. Se recomienda la inclusión virtual en clase regular con la cámara apagada. Este paso de acción está dirigido a estudiantes de bajos ingresos para garantizar la asistencia y el aprendizaje de aquellos que de otro modo no tendrían tutoría o los fondos para asistir a la escuela en Bakersfield si fueran suspendidos / expulsados. Consultoría Bluewater proporcionará desarrollo profesional.	\$195,494.00	Sí



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Incentivos y Monitoreo de Asistencia / Compromiso	Promover la asistencia positiva y el compromiso positivo a través de servicios contratados para la comunicación y la atención en el sitio utilizando plataformas de asistencia y comportamiento positivo complementarias a Schoolwise, el Sistema de Información Escolar del distrito. Los componentes del contrato de Atención2Atención incluyen la Iniciativa de Asistencia Temprana de PreK-3, preparación para la universidad y la carrera, Iniciativa de Asistencia Positiva y reconocimiento de Excelencia seleccionados para su implementación para apoyar la asistencia. Los incentivos relacionados con una asistencia excelente y mejorada serán presentados por cada sitio como parte de la creación anual del Manual para Padres / Estudiantes según la Póliza de la Mesa 5126. El paso de enfoque está dirigido a estudiantes con problemas de asistencia típicamente altos, incluidos los estudiantes de crianza temporal y de bajos ingresos.	\$102,988.00	Sí
1.6	Sistemas de apoyo socioemocional de varios niveles	Promover respuestas socioemocionales positivas y comportamiento positivo a través de la implementación de los programas RULER, PBIS, Prevención del Suicidio y Embajadores de Escuelas Seguras. Adquirir servicios contratados para la implementación sistémica, la comunicación y el reconocimiento de los estudiantes utilizando RULER, PBIS Online, incluidas las plataformas de nivel de aula y administrativo, y Embajadores de Escuelas Seguras. Los incentivos relacionados con un comportamiento excelente y mejorado serán presentados por cada sitio como parte del desarrollo anual del manual del sitio según la Póliza 5126 de la Mesa. El enfoque de este paso de acción es garantizar que los estudiantes de inglés, los estudiantes de crianza temporal y de bajos ingresos se sientan física y emocionalmente seguros y comprometidos. Los resultados se medirán mediante las preguntas de la encuesta de estudiantes Niños sanos de California sobre el compromiso y la seguridad. Se contrató a un psicólogo adicional con fondos de ESSER para apoyar a los estudiantes con grandes necesidades que implementan círculos restaurativos, registro de entrada/salida y observación del	\$212,167.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		comportamiento. Esta posición comenzó a mediados del año 2021-2022 y continúa.		
<b>1.7</b>	Talleres para Padres / Familias	Talleres en inglés y español que incluyen programas estructurados como CAFE (Asociación de Educadores Bilingües de California - Parent Strand), Padres socios, Alfabetización y comidas familiares latinas, Programa de padres embajadores, clases para padres de la universidad estatal de Fresno oportunidades de participación familiar del distrito tanto en persona como virtualmente para unir familias con el personal del distrito para promover los vínculos socioemocionales y el rendimiento académico. Dada la importancia de la tecnología y la necesidad de acceder a varias plataformas, se llevarán a cabo capacitaciones para apoyar el uso de la tecnología por parte de los padres. Los Centros para Padres estarán equipados con un conjunto de computadoras portátiles / Chromebooks para ayudar en este esfuerzo. Incluye capacitación, horas extra y materiales. Los costos incluyen materiales para talleres, cuidado de niños, refrigerios y horas extra del personal. Este paso de acción se enfoca en las familias de hogares de crianza temporal, de bajos ingresos y aprendices de inglés para desarrollar habilidades de liderazgo y defensa que permitan a los padres apoyar a sus estudiantes a través del sistema escolar y ayudar a derribar las barreras que puedan encontrar. Enfoque en los principios de participación familiar 1.04, 1.05, 5.01 y 5.03.	\$118,700.00	Sí
<b>1.8</b>	Plataformas de Comunicación	El distrito utilizará Parent Square, Schoolwise Parent Portal, Go Guardian, Zoom, TEAMS, boletines para padres y el sitio web del distrito para facilitar la concientización y participación de los padres. El distrito utilizará equipos, encuestas de Google y encuestas de California Healthy Kids para recopilar información de forma regular. El	\$40,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		costo incluye contratos y acuerdos de capacitación especialmente dirigidos a apoyar a las familias de estudiantes de inglés, familias de crianza temporal y familias de bajos ingresos que pueden requerir apoyo adicional en el idioma y para garantizar un mayor acceso a los servicios disponibles para grupos de estudiantes no duplicados.		
<b>1.9</b>	Personal para la Supervisión de Estudiantes	Se contrató al personal de mediodía y portón para promover un clima positivo y relaciones saludables. A los sitios se les proporcionará un mínimo de 2 miembros del personal contratados al mediodía y 2 miembros del personal del portón con un aumento en cada sitio justificado por las áreas monitoreadas. Los sitios reconfigurarán las posiciones de servicio a tiempo parcial al mediodía para utilizar mejor las áreas de asientos dentro y fuera para proporcionar un ambiente seguro y acogedor centrado en la construcción de relaciones para estudiantes de crianza, estudiantes de inglés y de bajos ingresos.	\$256,188.00	Sí
<b>1.10</b>	Entorno Físico Seguro	Continuar con el puesto de técnico de HVAC del distrito para garantizar reparaciones inmediatas para facilitar un ambiente cómodo con aire filtrado sin desplazamiento de estudiantes o interrupción del aprendizaje, centrándose en estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y Foster para garantizar que no haya interrupciones en el aprendizaje. Actualizaciones de seguridad/protección y mejoras en las instalaciones escolares y de recreo para garantizar instalaciones escolares equitativas en todo el distrito. Este paso de acción incluye un enfoque en proporcionar actividades y materiales prácticos experimentales en el jardín de infantes de transición para apoyar específicamente a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con desventajas socioeconómicas sin acceso previo a la educación preescolar. Los fondos también apoyan la adición de clases más allá del rango de fechas actualmente	\$989,192.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		financiado por el estado para equipar salones para apoyar principalmente a estudiantes de inglés y desfavorecidos socioeconómicamente.		
<b>1.11</b>	Ampliar las actividades de extensión educativa	Ampliar las actividades educativas/de extensión de apoyo que incluyen asambleas educativas, excursiones, acceso a servicios como talleres y asambleas virtuales, campamentos que incluyen Camp Keep para estudiantes de sexto grado, viaje de graduación de Haven Drive, visitas a universidades/recorridos virtuales, etc. Los costos incluyen tarifas de inscripción, transporte, dotación de personal en apoyo de estudiantes de bajos ingresos para brindar oportunidades que de otra manera no podrían encontrar. Aumentar el número de custodios/conductores de autobús por 4 más allá de los fondos de ESSER para apoyar los servicios directos a los estudiantes en los sitios, después de la escuela y excursiones.	\$482,000.00	Sí
<b>1.12</b>	Reducir la brecha digital	Garantizar la conectividad a Internet y los dispositivos para la distribución de computadoras portátiles 2 a 1 en los sitios de primaria y 1 a 1 en la escuela secundaria con ratones, auriculares y costos de mantenimiento relacionados dirigidos principalmente a estudiantes de bajos ingresos para cerrar la brecha digital, asegurando que la conectividad y el acceso en la escuela en el hogar sean equitativos para todos los estudiantes, al tiempo que promueve la instrucción diferenciada con laboratorios de aula de computadoras portátiles disponibles en cada aula para acomodar el acceso de los estudiantes sin tener que llevarlos al hogar y la escuela todos los días.	\$450,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.13	Instalaciones Escolares Equitativas	Mejoras y proyectos de reemplazo para la seguridad según lo solicitado por los socios educativos (padres), incluida la expansión de las cámaras en todo el distrito. La prioridad para el servicio con este paso de acción es de bajos ingresos, ya que la comunidad enfrenta vandalismo y delitos con objetivos aparentes de reventa o comercio de materiales del distrito que afectan particularmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos y los puntajes de Niños Saludables de California que indican que las preocupaciones del personal y los estudiantes sobre la seguridad son altas.	\$613,000.00	Sí
1.14	Ofertas de cursos ampliadas	Ampliar la oferta de cursos, incluido un aumento a 2 maestros de arte de primaria de distrito rotativos, 2 maestros de música de primaria de distrito rotativos y continuar con 1 maestro de educación física basado en el sitio en cada sitio de primaria. Las clases interactivas de ciencia / Project Lead the Way se implementarán en la escuela intermedia como asignaturas optativas. Continuar AVID como una iniciativa en todo el distrito para apoyar la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera. Paso de acción para incluir salarios y materiales dirigidos principalmente a bajos ingresos para proporcionar actividades curriculares ampliadas a las que los estudiantes de mayores ingresos podrían acceder fuera de la escuela.	\$1,185,172.00	Sí
1.15	deportes después de la escuela	Actividades deportivas después de la escuela para promover un sentido de pertenencia y compromiso significativo. Paso de acción para incluir salarios dirigidos principalmente a personas de bajos ingresos para brindar actividades a las que los estudiantes de mayores ingresos puedan acceder fuera de la escuela a través de clubes deportivos y uniformes y suministros relacionados.	\$135,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las siguientes acciones del Objetivo 1 se implementaron completamente según lo planeado, sin embargo, no todos los estudiantes se beneficiaron por igual de su implementación. A continuación, se describen algunos desafíos y éxitos:

Acción 1.1, 1.2, 1.5: Los equipos de participación y salud física y mental contaron con el personal según lo previsto, con algunas brechas no deseadas debido a ausencias del personal o cambios de personal. Los equipos enfocados en satisfacer las necesidades de los estudiantes y el monitoreo de la asistencia y los incentivos se implementaron según lo planeado, pero el impacto de COVID, especialmente durante todo el año, pero especialmente los meses de invierno, afectó en gran medida la asistencia del distrito al caer de una tasa porcentual normal de mediados de los 90 a solo una tasa de asistencia del 90% en el momento de escribir este artículo. Las tasas de absentismo crónico más significativamente afectadas fueron el grupo de estudiantes sin hogar con una tasa crónica del 41.81%, que superó la tasa para todos los estudiantes, que fue del 33.10%. El personal de asistencia ha celebrado 701 conferencias de asistencia para abordar los problemas de asistencia de la Carta 2 en el momento de escribir este artículo. Sin el apoyo de estos equipos y un enfoque en apoyar la asistencia, significativamente a través de un estudio independiente a corto plazo cuando sea necesario, el impacto en la asistencia habría sido mucho mayor.

Acción 1.7: Nos emocionó que 87 de 162 padres completaran los cursos en línea de la Universidad Estatal de Padres de Fresno y las sesiones de trabajadores sociales fueron especialmente concurridas.

Acción 1.3, 1.8: Una reestructuración de las expectativas y un nuevo Director para el Centro de Recursos Familiares aseguraron un enfoque renovado en la identificación y prestación de servicios a los estudiantes sin hogar, lo que ha aumentado el número de estudiantes sin hogar que reciben atención de un mínimo muy significativo de 50 estudiantes a 179. Se han implementado pasos fundamentales para un Programa de Padres Embajadores y las comunicaciones para compartir servicios comunitarios, junto con el Centro de Recursos Familiares, apoyaron a los padres durante este año escolar. La implementación de Parent Square como la principal plataforma de comunicación para el distrito fue muy exitosa, como se señaló a través de los aportes de los socios educativos y el número de respuestas a las encuestas en línea realizadas a través de la plataforma.

Acción 1.6: PBIS en línea continuó desde la implementación inicial a mediados del año 2020-2021, sin embargo, la implementación varió en todo el distrito, lo que afectó el apoyo a un comportamiento excelente y mejorado. Se agregó un tercer psicólogo del distrito con fondos de ESSER III y esta posición ha sido fundamental para apoyar las observaciones y la finalización de la evaluación, ya que los estudiantes que no estaban físicamente en la escuela ahora están siendo identificados para posibles intervenciones y apoyos. Las tasas de suspensión han disminuido constantemente desde la implementación de PBIS de un máximo de 2.7% en 2016-2017 a una tasa actual de 0.8%. Las suspensiones son más altas en la escuela secundaria con una tasa de 3.18 %. Los aprendices de inglés tienen una tasa de expulsión más alta que los estudiantes que no son estudiantes de inglés, mientras que otros estudiantes de conteo no duplicados no exceden su grupo comparativo de estudiantes.

Hubo diferencias sustantivas en la aplicación de las siguientes medidas:

Acción 1.7: Los talleres para padres se proporcionaron en línea a través del personal de la escuela, los trabajadores sociales y la Universidad Estatal de Fresno. El número y la amplitud de los talleres previstos se redujeron considerablemente con respecto a los previstos. El personal del sitio se centró mucho más en las necesidades y la asistencia de los estudiantes, ya que los Centros para Padres se cerraron debido a las precauciones de seguridad de COVID.

Acción 1.1, 1.9: El personal para la supervisión de los estudiantes se incrementó considerablemente debido a la implementación de la agrupación estable. La modificación del uso de la puerta de entrada, los estudiantes comiendo en las aulas y fuera de las áreas de comida, y la implementación de grupos estables para el juego al aire libre requirieron personal adicional más allá de las operaciones normales. Las horas para los supervisores del campus de primaria se aumentaron a 8 para garantizar el tiempo para las prácticas restaurativas y la comunicación con los padres al final de la tarde.

Acción 1.11, 1.15: Se realizaron excursiones y deportes, pero se limitaron en gran medida a viajes dentro del condado y no se llevaron a cabo hasta principios de la primavera. No todas las clases participaron en excursiones y no todos los deportes se ofrecieron este año debido a las preocupaciones con COVID y las decisiones de mantener una agrupación estable hasta la primavera, cuando los números de COVID disminuyeron significativamente.

Las acciones 1.4, 1.10, 1.12, 1.13 y 1.14 se implementaron plenamente sin diferencias sustantivas en las acciones.

## Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El Distrito Escolar Union de Arvin realizó un análisis de las diferencias materiales entre los gastos presupuestarios y los gastos reales estimados. El total presupuestado para la Meta 1 del LCAP fue de \$6,897,200.17. Los gastos reales estimados para 2021-2022 son \$6,552,115. Los gastos fueron menores a los esperados por \$345,105.17. Las diferencias sustantivas se deben a:

Acción 1.1, 1.2, 1.3, 1.4: Los aumentos negociados por el distrito para el año escolar 2021-2022 aumentaron el costo del personal dentro de los pasos de acción enumerados.

Acción 1.4: El aumento de los costos de la Academia de Aprendizaje Alternativo incluyó horas extras para las reuniones de salida del programa.

Acción 1.5: Los costos de los artículos relacionados con la asistencia fueron menores de lo esperado, ya que no todos los sitios accedieron a fondos reservados para incentivos de asistencia.

Acción 1.6: Los costos de los sistemas de múltiples niveles socioemocionales fueron menores de lo esperado, ya que se contrató a finales de año al 3er Psicólogo y se utilizaron fondos de ESSER para implementar esta nueva posición a mediados de año en lugar de LCAP.

Acción 1.7: Se observa una disminución significativa en los costos esperados para los talleres para padres / familias debido a la decisión del distrito de mantener talleres virtuales y se programaron muchos menos talleres de los esperados.

Acción 1.8: Los costos fueron más bajos de lo esperado para las cuentas de Zoom ya que se utilizaron cuentas de maestros gratuitas.

Acción 1.9: Se incurrió en un aumento significativo en los costos con la adición de múltiples posiciones de servicio al mediodía y a la puerta para acomodar grupos agrupados de almuerzo y juego para garantizar una agrupación estable durante COVID.

Acción 1.10: La seguridad COVID fue un enfoque durante el año escolar 2021-2022 con fondos COVID / ESSER utilizados para satisfacer muchas de las necesidades identificadas. Los costos para LCAP fueron menores de lo previsto.

Acción 1.11: Sin embargo, por precaución de seguridad, se realizaron excursiones, excepto el viaje de graduación de Haven Drive y Camp Keep, en el condado, lo que resultó en costos reducidos para los autobuses y tarifas de entrada para los viajes de grado superior. No todos los niveles de grado en todas las escuelas participaron en excursiones este año y los viajes se retrasaron hasta la primavera de 2022.

Acción 1.12: Los materiales / proyectos para mitigar la brecha digital incluido movimiento incluido a Computadoras portátiles dos a uno en el nivel elemental y se compraron carros UV de Computadoras portátiles para todas las aulas para promover el saneamiento y el almacenamiento a un costo más alto de lo esperado.

Acción 1.13: Varios proyectos de instalaciones se han retrasado en los meses de verano y se incluirán en los presupuestos para el próximo año, lo que ha disminuido los costos para este año, lo que incluye puertas y control de accesos.

Acción 1.14: La conferencia anual AVID se llevará a cabo a fines de junio, lo que empuja los costos esperados de horas extras y reembolsos por comidas / millas en el año presupuestario 2022-2023.



Acción 1.15: Los costos de los estipendios relacionados con los deportes fueron menores de lo estimado debido a la implementación tardía de los deportes en la escuela secundaria y la falta de deportes elementales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Objetivo 1 de LCAP se centra en expandir las asociaciones de colaboración con estudiantes, padres, personal y la comunidad y proporcionar servicios integrales y personal para abrir aún más las líneas de comunicación que fomentan un entorno educativo seguro y acogedor a través del cual todas las partes interesadas participan activamente en el proceso de aprendizaje. Las acciones específicas efectivas para apoyar el progreso hacia este objetivo son:

La tasa de suspensión del distrito indica una disminución continua del 2,7% a partir de 2016 a los años posteriores del 1,7%, 1,2%, 1,2%, y una tasa actual en el momento de escribir este artículo del 0,8% a principios de mayo de 2021-2022. El año escolar 2020-2021 no tuvo suspensiones ya que los estudiantes eran en su mayoría aprendizaje virtual. Las tasas de expulsión siguen siendo muy mínimas y se centran en las leyes de expulsión obligatoria en comparación. Con esto está específicamente respaldado por las Acciones 1.1, 1.6 y 1.9.

La renovada identificación y apoyo de personas sin hogar a través del Centro de Recursos Familiares ha devuelto los números a 178 personas sin hogar inscritas. Acción 1.3

La Academia de Aprendizaje Alternativo atendió a 99 estudiantes a principios de mayo. Esta alternativa a la suspensión garantiza que sus estudios continúen, los servicios restaurativos proporcionados y que los padres estén al tanto de los comportamientos y cómo prevenirlos en el futuro. La tasa de retorno es actualmente de 19 de los 99 asistentes o el 19%. Acción 1.4

El compromiso, los equipos de salud física y mental, y el equipo de Alcance Familiar del distrito impactaron significativamente la asistencia de los estudiantes, como se señaló a través del seguimiento de la tendencia KIDS de las ausencias en el rango del 90% a medida que los impactos de COVID del invierno disminuyeron. Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.5

La implementación de agrupaciones estables durante los recesos y los períodos de almuerzo y el mantenimiento de los sistemas de filtración fueron efectivos para prevenir la exposición innecesaria y las ausencias relacionadas debido a COVID. Acción 1.9, 1.10

El aprecio expresado por el regreso de las excursiones, los deportes (incluso en su forma modificada) y la continuación de la oferta de cursos ampliados de los padres y el aprecio y la participación de los estudiantes es alto. Acciones 1.11, 1.14, 1.15

La participación de los padres medida por la Encuesta del Condado de Butte indica un aumento en el rango mínimo del 10%. Acciones 1.1, 1.3, 1.4

Sobre la base de un análisis de estos resultados, el distrito cree que las acciones en el Objetivo 1 están demostrando ser efectivas para impactar el progreso hacia la meta de proporcionar servicios integrales y expandir las asociaciones de colaboración, aunque hubo

retrocesos significativos este año con la asistencia y la expansión de los servicios atribuidos directamente a los impactos de COVID en el área de Arvin durante el comienzo del año escolar hasta el invierno.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Sobre la base de un análisis del Objetivo 1, se realizarán los siguientes cambios en las acciones para el año escolar 2022-2023:

Acción 1.1 Adquirir dos vehículos para extensión familiar y apoyo de asistencia. Aumentar el número de facilitadores de asistencia para un total de ocho para combatir la asistencia crónica.

Acción 1.7 Los talleres para padres y familias serán una combinación de virtuales y presenciales para apoyar la asistencia y la participación. La oportunidad de implementar más plenamente el Programa de Padres Embajadores con la reapertura de los Centros para Padres será un enfoque clave.

Acción 1.10 Actualizaciones de seguridad/protección y mejoras en las instalaciones escolares para garantizar instalaciones escolares e instalaciones de juegos equitativas en todo el distrito, incluido un enfoque en la expansión del kínder de transición. Concéntrese en los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y Foster para garantizar que no se interrumpa el aprendizaje. Este paso de acción incluye un enfoque en proporcionar actividades y materiales prácticos experimentales en el jardín de infantes de transición para apoyar específicamente a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con desventajas socioeconómicas sin acceso previo a la educación preescolar.

Acción 1.11 Ampliar las actividades educativas/de extensión de apoyo que incluyen asambleas educativas, excursiones, acceso a servicios como talleres y asambleas virtuales, campamentos que incluyen Camp Keep para estudiantes de sexto grado, viaje de graduación de Haven Drive, visitas a universidades/recorridos virtuales, etc. Costos para incluir la entrada tarifas, transporte, personal en apoyo de estudiantes de bajos ingresos para brindar oportunidades que de otra manera no podrían encontrar. Las excursiones financiadas por LCAP se centrarán en gran medida en excursiones dentro del condado. Los Fondos de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado se utilizarán para proporcionar viajes de fin de semana a lugares fuera del condado para los grados superiores que requieren tiempos de conducción más largos que afectan las visitas a los lugares. El impacto del aumento de las excursiones dirigidas principalmente a estudiantes no duplicados se notó en todos los planteles escolares, ya que los conductores salían de los planteles sin servicios completos. Además, las actividades de día extendido requieren apoyo de custodia. Horario de 4 custodios adicionales de 9 a 6 para cubrir necesidades. Aumentar el número de custodios/conductores de autobús por 4 más allá de los fondos de ESSER para apoyar los servicios directos a los estudiantes en los sitios, después de la escuela y excursiones.

Acción 1.13 Los fondos asignados a instalaciones escolares equitativas se reducirán drásticamente a medida que los fondos COVID y ESSER y las acciones anteriores hayan mejorado la equidad.

Acción 1.14 El distrito actualmente espera aumentar la oferta de cursos ampliados en Arte debido a la contratación de un segundo maestro para el año escolar 2022-2023 y continuará buscando un maestro de 2da banda, volviendo a la visión y las acciones escritas antes de COVID.

Acción 1.15 Fondos asignados para actividades deportivas después de la escuela para promover un sentido de pertenencia y compromiso significativo. Paso de acción para incluir salarios dirigidos principalmente a personas de bajos ingresos para brindar actividades a las que los estudiantes de mayores ingresos puedan acceder fuera de la escuela a través de clubes deportivos y uniformes y suministros relacionados.

Sobre la base de un análisis del Objetivo 1, se realizarán los siguientes cambios en las métricas para el año escolar 2022-2023:

Prioridad 5A y Prioridad 5B: Attention2Attendance continuará utilizándose como una entidad de consultoría para garantizar el envío oportuno de cartas de ausencia a los padres. Sin embargo, los informes de mitad de año no han sido confiables ni oportunos y el distrito utilizará el Sistema Integrado de Datos Kern (KIDS) para la presentación oportuna de informes que también están desglosados por grupos de estudiantes para facilitar el establecimiento de metas y la implementación de acciones. Si bien DataQuest continuará utilizándose como datos sumativos, nuevamente, se agregará KIDS para obtener datos más oportunos.

Sobre la base de un análisis del Objetivo 1, se realizarán los siguientes cambios en la implementación de la acción para el año escolar 2022-2023:

Acción 1.1: Los esfuerzos del personal han sido tremendos en los últimos 2 años que se han visto eclipsados por COVID. Los enfoques iniciales en ser abiertos y seguros se trasladaron al modo de recuperación donde se implementó "all-hands-on-deck" para muchos propósitos para apoyar a los estudiantes. Nuestro enfoque ahora ha vuelto a la alineación de tareas y garantizar la claridad de las responsabilidades / métricas asignadas a tareas laborales particulares para garantizar el enfoque y la mejora.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Acelerar el aprendizaje de los estudiantes aumentando el porcentaje de personal con credenciales completas, fortaleciendo la instrucción basada en los estándares de nivel de grado, la intervención dirigida y el enriquecimiento con propósito apoyado por el análisis de datos y un compromiso con los ciclos continuos de investigación, asegurando que todos los estudiantes alcancen niveles de rendimiento cada vez más altos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El logro académico de los estudiantes en Arvin es una prioridad para el personal, los estudiantes y la comunidad, según lo informado por nuestros socios educativos a través de varias encuestas y reuniones. El aprendizaje a distancia ha impactado significativamente el progreso de los estudiantes según lo informado por el personal, los padres y los propios estudiantes.

Ha habido crecimiento y declive en los últimos tres años registrados de datos CAASPP en artes del lenguaje y matemáticas para todos los grupos de estudiantes. Un patrón de crecimiento significativo y constante que indica un ciclo cohesivo de mejora no está representado por los datos actuales de ningún grupo de estudiantes en particular. El Panel Escolar de California de 2019 se utilizó para los siguientes datos. El desempeño estudiantil en artes del lenguaje indica que el desempeño del distrito está 41.5 por debajo de la distancia del estándar del estado. El desempeño estudiantil en matemáticas coloca al distrito 72.8 por debajo de la distancia estatal del estándar, un "naranja" según el indicador de desempeño. Las necesidades de los estudiantes no duplicados dentro del distrito son excelentes, ya que reflejamos el Panel de California más reciente de 2019. Los estudiantes de inglés se quedan significativamente atrás de "todos los estudiantes" tanto en la distancia del estándar como en el logro de los estándares de nivel de grado. Los aprendices de inglés y con desventajas socioeconómicas fueron una "naranja" en el panel de California de 2019 en artes del lenguaje y matemáticas. El aprendizaje interrumpido durante el aprendizaje a distancia, combinado con el rendimiento actual por debajo del estándar, agrava la preocupación con respecto al rendimiento académico de los estudiantes no duplicados.

Los datos de mitad de año de 2021-2022 I-Ready en todo el distrito de Reading indican un crecimiento de la Ventana 1 a la Ventana 2, pero solo el 15% de los estudiantes están trabajando al nivel de grado, lo que representa una caída del 7% con respecto al año anterior.

Los datos de mitad de año de 2021-2022 I-Ready indican que el 7 % de los estudiantes de inglés están trabajando al nivel de su grado en artes del lenguaje en comparación con el 29 % de los estudiantes que no están aprendiendo inglés.

Los datos de mitad de año de 2021-2022 I-Ready indican que el 14 % de las personas con desventajas socioeconómicas están trabajando al nivel de su grado en artes del lenguaje en comparación con el 23 % que no tienen desventajas económicas.

Los datos de mitad de año de 2021-2022 I-Ready en Matemáticas indican un crecimiento en todo el distrito desde la ventana 1 a la ventana 2, pero solo el 10% de los estudiantes están trabajando al nivel del grado, lo que representa una caída del 6% con respecto al año anterior.

Los datos de mitad de año de 2021-2022 I-Ready indican que solo el 10 % de las personas con desventajas socioeconómicas están trabajando al nivel de su grado en matemáticas, en comparación con el 15 % que no tienen desventajas económicas.

Los datos de mitad de año de 2021-2022 I-Ready indican que solo el 5 % de los estudiantes de inglés se están desempeñando al nivel de grado en matemáticas en comparación con el 20 % de los estudiantes que no están aprendiendo inglés.

Si bien se han logrado avances entre la ventana 1 de este año y la ventana 2 para ambos grupos con números suficientes para que se cuenten como grupos de estudiantes significativos, el impacto del aprendizaje a distancia para el año escolar 2020-2021 es claramente evidente en estos puntajes.

Los datos de mitad de año de 2021-2022 STAR Renaissance indican que solo el 19% de los estudiantes que están clasificados como económicamente en desventaja son evaluados al nivel de grado en artes del lenguaje. Significativamente más en riesgo son los aprendices de inglés con solo el 1% trabajando al nivel de grado a mitad de año en artes del lenguaje. Los puntajes de matemáticas indican que solo el 12% de los estudiantes económicamente en desventaja y los estudiantes de inglés fueron evaluados a nivel de grado a mitad de año.

Un enfoque en la intervención en los niveles más tempranos marca la diferencia y proporciona evidencia para continuar siendo respaldada. Los datos de intervención 2021-2022 del 95 % del grupo de principio a fin de año indican un crecimiento de 0 a 20 % básico en primer grado, 1 a 22 % básico en segundo grado, 1 a 8 % básico en tercer grado. Más significativa es la disminución de estudiantes 2 o más años por debajo del nivel de grado en fonética que disminuyó del 49 % al 11 % en primer grado, del 92 % al 53 % en segundo grado y del 85 % al 40 % en tercer grado. Esto incluye la expansión del Kindergarten de Transición para apoyar a los primeros estudiantes de la comunidad.

Se ha determinado que la independencia del estudiante y la aplicación de habilidades y resolución de problemas a nuevas tareas se encuentran en gran medida en el nivel de principiante o en desarrollo. Esto, junto con los promedios de autoinforme en el nivel de desarrollo o inferior en las encuestas de implementación de los estándares estatales, genera la pregunta: "¿Están los estudiantes de todos los niveles expuestos a tareas rigurosas para luchar productivamente y se les proporciona retroalimentación para aproximarse a niveles más altos de desempeño independiente ?"

En adición, se ha identificado una necesidad de claridad sobre los apoyos escalonados dentro de los sistemas de apoyo de varios niveles y se ha comenzado a trabajar en esta área con un enfoque en las intervenciones de nivel 1. Los equipos de liderazgo del distrito han identificado este trabajo y las Comunidades de Aprendizaje Profesional guiadas por Ciclos de Indagación informados por evaluaciones formativas continuas como elementos clave para promover resultados estudiantiles positivos.

A medida que las iniciativas del distrito continúan a lo largo de los años, la estabilidad del personal y la retención del personal contratado inicialmente con permisos se considera extremadamente importante. Comenzar de nuevo cada año no brinda continuidad para apoyar el rendimiento estudiantil. Una revisión de las encuestas de aprendizaje profesional y la implementación de las encuestas de estándares estatales indican que las respuestas del personal en las escuelas del distrito y dentro de los niveles de grado varían ampliamente. Existe una gran necesidad de dar la bienvenida, capacitar y apoyar a los maestros nuevos y antiguos para garantizar que se reconozcan sus esfuerzos y que se brinde retroalimentación y capacitación a los miembros del personal en todos los niveles de experiencia y desempeño. El apoyo de esto puede incluir el desempaque del marco/estándares para el personal nuevo y tiempo para volver a visitar para el personal veterano. Profundizando en los estándares de enfoque, en reclamos y objetivos, utilizar recursos y desempacar estándares de poder y consultores externos profesionales trabajarán directamente con el personal del sitio y del distrito para apoyar la comprensión conceptual de los matices dentro de los estándares de nivel de grado. Además, se ha notado que el salto más grande entre "Conciencia Total y Conciencia del Estudiante" es un cambio de "Comprendo completamente" a "mis estudiantes participan/entienden/tienen una forma estructurada, etc. Un cambio en la propiedad del aprendizaje utilizando el Se ha determinado que el Marco de Eficacia del Maestro en el Aula Reflexivo como una guía para proporcionar apoyo y retroalimentación en el diseño de la lección utilizando especialmente los episodios 7 (Profundización y refuerzo del aprendizaje) y 8 (Aplicación del aprendizaje) es el siguiente paso de la implementación del marco que va más allá de los cuadrantes externos. para la instrucción diferenciada, incluidos los componentes de Participación, Exploración, Explicación, Elaboración y Evaluación, requiere más atención para garantizar la conciencia y la responsabilidad de los estudiantes por el aprendizaje con un enfoque en la equidad educativa.

En consideración de las brechas de rendimiento y la variación en los resultados entre los sitios escolares del distrito, hemos identificado personal, programas y acciones clave a nivel del distrito y del sitio dirigidos principalmente a garantizar el apoyo para desglosar datos y utilizar estos datos para apoyar el logro académico de grupos de estudiantes no duplicados. incluyendo Foster, aprendices de inglés y desfavorecidos socioeconómicamente. Será necesario establecer sistemas para apoyar la instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Se establecen varios resultados deseados para "mantener", ya que el aprendizaje interrumpido y el regreso a la escuela han sido desafíos importantes que superar. Los resultados deseados pueden incrementarse a medida que las evaluaciones comparables proporcionan patrones sobre los cuales justificar los objetivos SMART, con un enfoque en los resultados realistas.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 1 - A	basado el seguimiento de asignaciones de 2019-2020, el 100%	100% asignado correctamente			100% del Personal Asignado Apropiadamente

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Básico A - Monitoreo de asignaciones Maestros con credenciales completas y asignados apropiadamente	del personal se asigna correctamente después de 2 correcciones de asignaciones incorrectas				
Prioridad 1 - A Básico A - Monitoreo de asignaciones Maestros con credenciales completas y asignados apropiadamente	80.6% del personal tiene credenciales completas	89.3% del personal está completamente acreditado			Mantener o aumentar el 80.6% del personal está totalmente acreditado
Prioridad 2 - A Implementación de estándares estatales Artes del lenguaje inglés Métrica de implementación de estándares del estado de California -ELA Escala de 5 puntos: inicial, en desarrollo, conciencia total,	Encuesta 2020-2021 Estándares y Marco: 75% de conciencia total o más alto  Planificación: 80% de conciencia total o más	Encuesta 2021-2022 Estándares y Marco - 73% Conciencia Plena o más alto  Planificación: 78 % de conocimiento total o superior			Estándares y Marco: 75% de conciencia de los estudiantes  Planificación: 75% de conciencia de los estudiantes  Instrucción - 75% de conciencia del estudiante

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
conciencia del estudiante, implementación completa	<p>Instrucción: 82% de conciencia total o superior</p> <p>Evaluación Formativa: 75% de conciencia total o más</p> <p>Evaluaciones Sumativas: 73% de conciencia total o más</p>	<p>Instrucción: 74 % de conocimiento total o superior</p> <p>Evaluación formativa: 77 % de conciencia plena o superior</p> <p>Evaluaciones sumativas: 75 % de conocimiento total o superior</p>			<p>Evaluación formativa - 75% de conciencia del estudiante</p> <p>Evaluaciones sumativas: 75% de conciencia del estudiante</p>
<p>Prioridad 2 - A</p> <p>Implementación de estándares estatales Matemáticas</p> <p>Implementación de estándares del estado de California Métrico-Matemáticas</p> <p>Escala de 5 puntos: inicial, en desarrollo, conciencia total, conciencia del estudiante, implementación completa</p>	<p>Encuesta 2020-2021</p> <p>Estándares y Marco: 81% de conciencia total o más alto</p> <p>Planificación: 82% de conciencia total o más</p> <p>Instrucción: 83% de conciencia total o superior</p>	<p>Encuesta 2021-2022</p> <p>Estándares y Marco - 76% Conciencia Plena o más alto</p> <p>Planificación: 75 % de conocimiento total o superior</p> <p>Instrucción: 78 % de conocimiento total o superior</p>			<p>Estándares y Marco: 75% de conciencia de los estudiantes</p> <p>Planificación: 75% de conciencia de los estudiantes</p> <p>Instrucción - 75% de conciencia del estudiante</p> <p>Evaluación formativa - 75% de conciencia del estudiante</p>



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Abordar las prácticas matemáticas: 73% de conciencia total o más</p> <p>Evaluaciones sumativas y formativas: 79% de conciencia total o superior</p>	<p>Abordar las prácticas matemáticas: 65% de conciencia total o superior</p> <p>Evaluaciones sumativas y formativas: 68 % de conocimiento total o superior</p>			<p>Evaluaciones sumativas: 75% de conciencia del estudiante</p>
<p>Prioridad 2 - A</p> <p>Implementación de estándares estatales Ciencias</p> <p>Implementación de estándares del estado de California Métrico-Ciencias</p> <p>Escala de 5 puntos: inicial, en desarrollo, conciencia total, conciencia del estudiante, implementación completa</p>	<p>Encuesta 2020-2021</p> <p>Estándares y marco: 42% de conciencia total o más alto</p> <p>Planificación: 38% de conciencia total o más</p> <p>Instrucción: 44% de conciencia total o superior</p> <p>Evaluaciones sumativas y formativas: 50% de conciencia total o más</p>	<p>2021-2022 Survey</p> <p>Standards and Framework - 38% Full Awareness or higher</p> <p>Planning - 36% Full Awareness or higher</p> <p>Instruction - 39% Full Awareness or higher</p> <p>Summative and Formative Assessments - 38% Full Awareness or higher</p>			<p>Estándares y marco: 75% de conciencia total o más alto</p> <p>Planificación: 75% de conciencia total o más</p> <p>Instrucción: 75% de conciencia total o superior</p> <p>Evaluaciones sumativas y formativas: 75% de conciencia total o superior</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Prioridad 2 - A</p> <p>Implementación de estándares estatales</p> <p>Historia / Ciencias Sociales</p> <p>Implementación de estándares del estado de California Métrico-Estudios Sociales</p> <p>Escala de 5 puntos: inicial, en desarrollo, conciencia total, conciencia del estudiante, implementación completa</p>	<p>Encuesta 2020-2021</p> <p>Estándares y Marco: 54% de conciencia total o más alto</p> <p>Planificación: 49% de conciencia total o más</p> <p>Instrucción: 52% de conciencia total o superior</p> <p>Evaluaciones sumativas y formativas: 56% de conciencia total o superior</p>	<p>2021-2022 Survey</p> <p>Standards and Framework - 43% Full Awareness or higher</p> <p>Planning - 47% Full Awareness or higher</p> <p>Instruction - 45% Full Awareness or higher</p> <p>Summative and Formative Assessments - 40% Full Awareness or higher</p>			<p>Estándares y Marco: 75% de conciencia total o más alto</p> <p>Planificación: 75% de conciencia total o más</p> <p>Instrucción: 75% de conciencia total o superior</p> <p>Evaluaciones sumativas y formativas: 75% de conciencia total o superior</p>
<p>Prioridad 4-A</p> <p>Logro estudiantil</p> <p>CAASPP</p> <p>ELA, MATEMÁTICAS, CAA, CAST</p> <p>Según el Tablero de California y los resultados de la</p>	<p>Datos CAASPP ELA 2018-2019</p> <p>Distancia del estándar</p> <p>Todos los estudiantes (-41.5)</p> <p>Estudiantes del idioma inglés (-53)</p>	<p>Tablero de California suspendido</p> <p>Sin datos</p> <p>i-Ready/Reemplazo STAR CAASPP</p> <p>Artes del lenguaje</p>			<p>Disminuir la distancia del estándar en un mínimo de 5 puntos para cada grupo de estudiantes en artes del lenguaje y 10 puntos en matemáticas.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
evaluación equilibrada más inteligente	<p>Hispano (-41.7)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (-43.4)</p> <p>Sin hogar (-35.3)</p> <p>Blanco (-41)</p> <p>Estudiantes con discapacidades (-102.6)</p> <p>Datos de CAASPP MATH 2018-2019</p> <p>Distancia del estándar</p> <p>Todos los estudiantes en Matemáticas (-72.8)</p> <p>Estudiantes de inglés (-80)</p> <p>Hispano (-72,9)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (-74.9)</p> <p>Personas sin hogar (-78.7)</p> <p>Grupo blanco (-70.2)</p> <p>Estudiantes con discapacidades (-127.4)</p>	<p>% estimado en el nivel de grado</p> <p>Todos los estudiantes 21%</p> <p>Aprendices de Inglés 7.6%</p> <p>Hispano 21%</p> <p>Blanco 28.5%</p> <p>Desfavorecidos Socioeconómicos 19.7%</p> <p>Estudiantes con Discapacidad 1%</p> <p>Matemáticas</p> <p>% estimado en el nivel de grado</p> <p>Todos los estudiantes 17%</p> <p>Aprendices de Inglés 8%</p> <p>Hispano 18%</p> <p>Blanco 18%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicos 17%</p> <p>Estudiantes con discapacidad 4%</p>			<p>Aumentar el porcentaje de competencia en un 20% para los estudiantes de inglés y Foster y un 10% para todos los demás grupos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	DATOS CAST Ciencia 2018-2019 Todos los estudiantes alcanzaron o superaron la ciencia 12.54% Estudiantes de inglés 2.94% Hispano 12.39% Desfavorecidos socioeconómicamente 12.22% Sin hogar 11.11% Blanco 12.50% Estudiantes con discapacidades Adopción 1.85%	CAST Ciencias 2020-2021 Todos los estudiantes: alcanzaron o superaron el 10,21 % Estudiantes de Inglés 2.58% Hispano 10.12% Desfavorecidos socioeconómicos 9,48% Sin hogar 0% Blanco 15% Estudiantes con Discapacidad 0% Migrante 8.16%			
Prioridad 4-A Logro estudiantil Dataquest 2018-2019 CAA	CAASPP CAA - Artes del lenguaje % de estudiantes a nivel de logro Todos los estudiantes Nivel 1 39.39%	CAASPP CAA - Artes del lenguaje % de estudiantes en el nivel de logro Todos los alumnos Nivel 1 85.71%			El 5% de los estudiantes actuales aumentará al nivel 2

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Nivel 1 socioeconómicamente desfavorecidas 36.67%	Todos los alumnos Nivel 2 14.29%			
	Estudiantes de inglés 10 o menos evaluados	Desfavorecidos socioeconómicamente Nivel 1 83.33% Nivel 2 16.67%			
	CAASPP CAA - Matemáticas	Estudiantes de Inglés Nivel 1 91.67% Nivel 2 8.33%			
	% de estudiantes a nivel de logro	Hispano Nivel 1 85.71%			
	Todos los estudiantes Nivel 1 48.48%	Nivel 2 14.29%			
	Nivel 1 socioeconómicamente desfavorecido 46.67%	CAASPP CAA - Matemáticas % de estudiantes en el nivel de logro			
	Estudiantes de inglés 10 o menos evaluados	Todos los alumnos Nivel 1 85.71% Todos los alumnos Nivel 2 14.29% Desfavorecidos socioeconómicamente Nivel 1 83.33% Nivel 2 16.67% Estudiantes de Inglés Nivel 1 83.33%			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Nivel 2 16.67% Hispano Nivel 1 85.71% Nivel 2 14.29%			
Prioridad 4 - B Requisitos A-G	No se aplica a distritos elementales	No se aplica a distritos elementales			No se aplica a distritos elementales
Prioridad 4 - C Itinerarios de educación técnica profesional	No se aplica a distritos elementales	No se aplica a distritos elementales			No se aplica a distritos elementales
Prioridad 4 - D Cumplimiento de los requisitos A-g y los itinerarios de educación técnica profesional	No se aplica a distritos elementales	No se aplica a distritos elementales			No se aplica a distritos elementales
Prioridad 4 - G Tasa de aprobación de colocación avanzada	No se aplica a distritos elementales	No se aplica a distritos elementales			No se aplica a distritos elementales

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 4-H Alumnos preparados para la universidad	No se aplica a distritos elementales	No se aplica a distritos elementales			No se aplica a distritos elementales
Prioridad 8- Otros resultados de los estudiantes Prueba de aptitud física Fin de año I-Ready 3er grado a nivel de grado	Prueba de aptitud física (PFT) Otros resultados del alumno Aptitud física Porcentaje de estudiantes que cumplen 6 de 6 criterios (2018-2019) primaria 34.8% secundaria 35.4%  Las puntuaciones a continuación se comparan con la línea de base inicial.  1a. Capacidad aeróbica 5to grado 50% 7mo grado 51.9% 1b. Composición corporal	Pruebas de aptitud física 2021-2022:  1a. Capacidad aeróbica: no calculada por el estado  1b. Composición corporal: no calculada por el estado  1c. Fuerza Abdominal 5to grado 34.26% 7mo grado 87.31%  1d. Fuerza de extensión del tronco 5to grado 96.94% 7mo grado 91.54%  1e. Fuerza de la parte superior del cuerpo			Prueba de aptitud física (PFT) Otros resultados del alumno Aptitud física Porcentaje de estudiantes que cumplen 6 de 6 criterios mantenidos en: primaria 34.8% secundaria 35.4%  Las puntuaciones a continuación se comparan con la línea de base inicial.  Mantenga lo siguiente: 1a. Capacidad aeróbica 5to grado 50% 7mo grado 51.9%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>5to grado 41.3%</p> <p>7. ° grado 56.6%</p> <p>1c. Fuerza abdominal</p> <p>5to grado 84%</p> <p>7mo grado 92%</p> <p>1d. Fuerza de extensión del tronco</p> <p>5to grado 99.4%</p> <p>7mo grado 98.5%</p> <p>1e. Fuerza de la parte superior del cuerpo</p> <p>5to grado 71,3%</p> <p>7mo grado 82,6%</p> <p>1f. Flexibilidad</p> <p>5to grado 95.8%</p> <p>7. ° grado 83.8%</p> <p>2. Fin del año 2018-2019 Los datos de I-Ready indican que el 17% de los estudiantes de tercer grado a nivel de grado.</p>	<p>5to grado 46.52%</p> <p>7mo grado 75.83%</p> <p>1f. Flexibilidad</p> <p>5to grado 64.07%</p> <p>7mo grado 70.09%</p> <p>2. Final del año 2020-2021 I-Ready indica que el 23 % de los alumnos de 3er grado están leyendo al nivel de su grado.</p> <p>2. Final del año 2021-2022 I-Ready indica que 29% de los alumnos de 3er grado están leyendo al nivel de su grado.</p>			<p>1b. Composición corporal</p> <p>5to grado 41.3%</p> <p>7. ° grado 56.6%</p> <p>1c. Fuerza abdominal</p> <p>5to grado 84%</p> <p>7mo grado 92%</p> <p>1d. Fuerza de extensión del tronco -</p> <p>5to grado 99.4%</p> <p>7mo grado 98.5%</p> <p>1e. Fuerza de la parte superior del cuerpo</p> <p>5to grado 71.3%</p> <p>7mo grado 82.6%</p> <p>1f. Flexibilidad</p> <p>5to grado 95.8%</p> <p>7. ° grado 83.8%</p> <p>2. Los datos de fin de año I-Ready indican un mínimo del 25% de los estudiantes de 3er grado a nivel de grado.</p>



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 4A Tablero de California CASSPP Matemáticas y Artes del Lenguaje	Todos los estudiantes, aprendices de inglés y con desventajas socioeconómicas se consideran "naranja" en el tablero de 2018-2019 en Artes del Lenguaje y Matemáticas	Los siguientes son los colores de rendimiento más recientes informados en el Panel de control escolar de California:  Todos los estudiantes, los estudiantes de inglés y los que tienen desventajas socioeconómicas se consideran "naranjas" en el Panel de 2018-2019 en lengua y literatura y matemáticas.			odos los estudiantes, aprendices de inglés y con desventajas socioeconómicas se consideran "amarillos o superior" en el tablero de California en Artes del Lenguaje y Matemáticas.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Personal del distrito para apoyar los programas y las habilidades del siglo 21.	Las necesidades de los estudiantes no duplicados dentro del distrito son grandes. En consideración a las brechas en el desempeño, hemos identificado personal clave a nivel del distrito y del sitio dirigido principalmente a asegurar el apoyo para desglosar datos para apoyar grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los desfavorecidos socioeconómicamente. Se encargará de liderar la implementación de Common Core, el desarrollo profesional, la capacitación para el personal docente y la funcionalidad / acceso a la tecnología del distrito y los sistemas de datos que conducen a las habilidades del siglo XXI y la utilización de la tecnología 1 a 1 en todas las aulas para	\$2,177,966.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		garantizar que los estudiantes no duplicados tengan acceso equitativo. a los programas y al éxito académico. Paso de acción para incluir al Director de Currículo e Instrucción, Director de Servicios Estudiantiles, Supervisor II de Instrucción Escolar, Subdirectores en todos los sitios, Decano en Haven Drive, un miembro del personal de Tecnología Certificada, cuatro miembros del personal de Tecnología Clasificada y un coordinador de datos.		
<b>2.2</b>	Acceso a lectura amplia con un enfoque en la comprensión	Un bibliotecario del distrito y un empleado de biblioteca por escuela apoyan el acceso a una amplia lectura a través de la biblioteca y programas de lectura asociados. Este paso de acción incluye la compra de libros de la biblioteca, materiales de apoyo a la lectura y programas de tecnología para apoyar la lectura especialmente dirigido a estudiantes en desventaja socioeconómica sin acceso a libros y estudiantes de inglés para ampliar las oportunidades de leer en inglés y su idioma principal. El programa de Lector Acelerado se utilizará para mejorar las habilidades de comprensión y alfabetización en los grados tercero a sexto y como una herramienta de participación promovida con incentivos para alcanzar las metas de crecimiento de nivel de grado según lo medido por Renaissance STAR Reading. Con una fecha de inicio prevista del trimestre 2 (2021).	\$316,388.00	Sí
<b>2.3</b>	Evaluación e intervención formativa	Utilice I-Ready, STAR, 95% y Read 180 junto con otras evaluaciones de diagnóstico y formativas para garantizar la disponibilidad de resultados para informar la instrucción. Utilizar KIDS (Kern Instructional Data Platform) desglosar datos para enfocarse en grupos de estudiantes y estudiantes y Ellevation para facilitar la comunicación y la retroalimentación relacionada con los estudiantes de inglés.	\$2,257,939.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>Intervenciones sistemáticas que incluyen el siguiente personal de apoyo: Tres personal de intervención de primaria certificado en cada una de las tres escuelas primarias para un total de 9. 1 maestro de intervención matemática y 1 maestro de intervención adicional de artes del lenguaje en la escuela secundaria Haven Drive. Con la adición de un maestro de intervención de prekínder y TK y un asistente de instrucción de TK para brindar intervención a nuestros estudiantes más jóvenes.</p> <p>Auxiliares de instrucción (dos a tres en cada sitio y Título 1 según lo determine el Consejo del Sitio Escolar)</p> <p>Este paso de acción está destinado a contribuir a los estudiantes de inglés y de bajos ingresos, todos como grupos de estudiantes que luchan por alcanzar el estándar de nivel de grado.</p> <p>Horas adicionales agregadas al personal instructivo clasificado que trabaja menos de 4 horas para complementar la intervención e instrucción específicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes dirigidas principalmente a estudiantes no duplicados o intervención después de la escuela certificada.</p> <p>5 días de servicio instructivo adicionales para extender el año escolar 2022-2023 y desarrollo profesional para matemáticas y artes del lenguaje dirigido principalmente a apoyar grupos de estudiantes no duplicados</p> <p>\$236,000 Financiamiento federal de año extendido</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
<b>2.4</b>	Escuela de Verano/Programa de Día Extendido	Proporcionar escuela de verano para incluir personal instructivo certificado y clasificado, personal de apoyo, transporte y materiales dirigidos principalmente a garantizar que los estudiantes de inglés en hogares de crianza temporal, de bajos ingresos y aprendices de inglés tengan acceso a instrucción complementaria para mitigar la pérdida de aprendizaje y apoyar el logro de los estándares estatales en y por encima del nivel de grado. Proporcionar un maestro líder para apoyar los programas de jornada escolar prolongada.	\$797,112.00	Sí
<b>2.5</b>	Promover la alfabetización	Financiar y expandir el programa de inmersión dual en las escuelas primarias y secundarias proporcionar materiales de instrucción suplementarios y estipendios para el personal dirigidos principalmente a apoyar la adquisición del inglés por parte de los aprendices de inglés al mismo tiempo que apoyan su idioma principal.	\$170,000.00	Sí
<b>2.6</b>	Ampliar la implementación de la tecnología	Laboratorios digitales / STEM y materiales de aprendizaje basados ??en proyectos y un personal de apoyo adicional dirigido principalmente a estudiantes de bajos ingresos que no tienen acceso equitativo debido a limitaciones financieras.	\$300,000.00	Sí
<b>2.7</b>	Materiales y suministros de instrucción suplementarios	Materiales de apoyo suplementarios seleccionados para satisfacer las necesidades identificadas de las poblaciones estudiantiles objetivo, ya que el rendimiento académico de los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes de inglés es inferior al de todos los estudiantes en artes del lenguaje y matemáticas. Además, dado que las familias de mayores ingresos pueden acceder o proporcionar fácilmente útiles escolares, gran parte de nuestra comunidad se identifica como de bajos ingresos y los recursos proporcionados por la	\$236,858.10	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		escuela son fundamentales. Los artículos incluyen materiales de estudio y apoyo instructivo para el salón de clases.		
<b>2.8</b>	Servicios de crianza	Costos de transporte y útiles escolares / artículos de preparación escolar para satisfacer las necesidades de los estudiantes de crianza temporal para tener éxito en la escuela.	\$10,000.00	Sí
<b>2.9</b>	Cerrando la brecha digital	Invertir en tecnología para cerrar la brecha de logros y la brecha digital al continuar proporcionando Chromebooks uno a uno, acceso a Internet como una herramienta fundamental a través de dispositivos individuales, y continuar el progreso hacia la instalación de infraestructura de torres de telefonía celular y enrutadores para que los hogares utilicen Internet, asegurando acceso al aprendizaje fuera del horario escolar. Este paso de acción está dirigido fundamentalmente a estudiantes de bajos ingresos para garantizar un acceso equitativo. Una vez que un estudiante recibe un Chromebook, es suyo para usarlo durante el año escolar y el verano para permitir que los estudiantes accedan a las plataformas de intervención.	\$1,500,000.00	Sí
<b>2.10</b>	Plataformas y programas de instrucción	Continuar con la implementación de CANVAS y Kami para apoyar especialmente a los estudiantes de inglés y de bajos ingresos. CANVAS se utiliza dentro de la Universidad de California y el sistema Cal State, así como también en los colegios comunitarios. La preparación y el uso de estas plataformas apoya a los estudiantes en la utilización de herramientas que están estructuradas para organizar el aprendizaje y también son parte de la preparación universitaria y profesional.	\$27,207.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
2.11	Incentivos para el Crecimiento Académico	Libros, kits académicos, materiales prácticos y certificados / premios para el crecimiento dirigidos principalmente a reconocer y alentar los esfuerzos de los estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los de bajos ingresos para superar la brecha de rendimiento.	\$100,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones 2.3, 2.5, 2.9 y 2.10 de esta meta se implementaron según lo planeado, sin embargo, no todos los estudiantes se beneficiaron por igual de su implementación.

Las acciones 2.7, 2.8, 2.11 se implementaron pero no con todos los fondos asignados.

Hubo diferencias sustantivas en la implementación de las siguientes acciones:

Acción 2.1: El puesto de Director de Datos no se volvió a cubrir una vez que quedó vacante; sin embargo, todos los demás componentes de la acción se completaron.

Acción 2.2: Accelerated Reader no se implementó en el año escolar 2021-2022, sin embargo, todos los demás componentes de la acción se completaron.

Acción 2.4: Las intervenciones extracurriculares no se llevaron a cabo en la cantidad presupuestada debido a la preocupación constante por el COVID, la agrupación estable y la dotación de personal. Sin embargo, se prevé que la escuela de verano sea la más grande de la historia con más de 650 estudiantes esperados el día de apertura el 6 de junio de 2022. La dotación de personal se ha incrementado varias veces hasta mayo debido a las predicciones de inscripción. Los resultados de la Escuela de Verano están pendientes de completarse el 1 de julio de 2022.

Acción 2.6: No se contrató personal de apoyo adicional para facilitar los laboratorios digitales/STEM, aunque se compraron materiales para los programas extraescolares y de verano.

Éxitos dentro de este paso de acción:

Los éxitos en la dotación de personal se notan en el aumento del porcentaje de personal que está completamente acreditado en comparación con 2020-2021.

Los éxitos académicos incluyen la tasa de crecimiento de los estudiantes de inglés y los estudiantes con desventajas económicas en las evaluaciones I-Ready de mitad de año en comparación con los niveles de evaluación de mitad de año 2020-2022. Se ha notado un crecimiento significativo tanto en Artes del Lenguaje como en Matemáticas a medida que los estudiantes aumentan sus niveles de competencia entre las diversas bandas posibles de menor a mayor.

Un enfoque en la intervención en los niveles más tempranos marca la diferencia y proporciona evidencia para continuar siendo respaldada. Los datos de intervención del grupo del 95 % de principio a fin de año indican un crecimiento en los estudiantes capaces de acceder y participar en grupos de lectura básica y también a medida que los estudiantes avanzaron a través de varios niveles de intervención fonética con el apoyo del personal.

Desafíos dentro de este paso de acción:

La implementación de las encuestas de estándares estatales continúa indicando la necesidad de un desarrollo profesional práctico enfocado para guiar y apoyar la instrucción, incluida la planificación, la evaluación y la construcción de la independencia de los estudiantes. Esto incluye la necesidad de diferenciar el apoyo entre la multitud de maestros nuevos y el personal veterano que puede tener diferentes necesidades.

Los datos de mitad de año de I-Ready en todo el distrito de Reading indican un crecimiento de la Ventana 1 a la Ventana 2, pero solo el 15% de los estudiantes están trabajando al nivel de grado, lo que representa una caída del 7% con respecto al año anterior.

Los datos de mitad de año de I-Ready indican que el 7 % de los estudiantes de inglés están trabajando al nivel de su grado en artes del lenguaje en comparación con el 29 % de los estudiantes que no están aprendiendo inglés.

Los datos de mitad de año de I-Ready indican que el 14 % de las personas con desventajas socioeconómicas están trabajando al nivel de su grado en artes del lenguaje en comparación con el 23 % que no tienen desventajas económicas.

Los datos de mitad de año de I-Ready en Matemáticas indican un crecimiento en todo el distrito desde la ventana 1 a la ventana 2, pero solo el 10 % de los estudiantes están trabajando al nivel del grado, lo que representa una caída del 6 % con respecto al año anterior.

Los datos de mitad de año de I-Ready indican que solo el 10 % de las personas con desventajas socioeconómicas están trabajando al nivel de su grado en matemáticas, en comparación con el 15 % que no tienen desventajas económicas.

Los datos de mitad de año de I-Ready indican que solo el 5 % de los estudiantes de inglés se están desempeñando al nivel de grado en matemáticas en comparación con el 20 % de los estudiantes que no están aprendiendo inglés.

Los datos de mitad de año de STAR Renaissance indican que solo el 19% de los estudiantes que están clasificados como económicamente en desventaja son evaluados al nivel de grado en artes del lenguaje. Significativamente más en riesgo son los aprendices de inglés con solo el 1% trabajando al nivel de grado a mitad de año en artes del lenguaje. Los puntajes de matemáticas indican que solo el 12% de los estudiantes económicamente en desventaja y los estudiantes de inglés fueron evaluados a nivel de grado a mitad de año.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El Distrito Escolar Union de Arvin llevó a cabo un análisis de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestarios y los Gastos Reales Estimados. El total presupuestado para la Meta 2 del LCAP fue de \$3,994,365.18. Los gastos reales estimados para 2021-2022 son \$4,549,622. Esta es una diferencia de \$555,257.82. Las diferencias sustantivas se deben a:

Acción 2.1, 2.2, 2.3: Los aumentos en los costos se debieron a aumentos y beneficios negociados.

Acción 2.2: El aumento de los costos provino de la compra de libros y almacenamiento para apoyar la comprensión de lectura y expandir los recursos del departamento de biblioteca en el campus.

Acción 2.4: El aumento de los costos provino de una escuela de verano ampliada para mitigar la pérdida de aprendizaje y brindar un entorno de aprendizaje acogedor que duplicó lo proyectado en función de las solicitudes de inscripción.

Acción 2.5: El aumento de los costos provino de la compra de materiales curriculares y libros para promover la alfabetización bilingüe en español y una expansión del desarrollo profesional y la asistencia para maestros duales.

Acción 2.6: Las compras de materiales STEM no fueron tan costosas como se esperaba.

Acción 2.7: Las compras de materiales complementarios fueron inferiores a lo presupuestado.

Acción 2.8: Las necesidades de los estudiantes de crianza temporal se cumplieron con menos fondos de los presupuestados.

Acción 2.9: Los costos fueron mucho más altos de lo presupuestado ya que el distrito pasó a dos a uno Computadoras portátiles y almacenamiento relacionado para los estudiantes de primaria como resultado de los aportes de los socios educativos.

Acción 2.11: Se implementaron incentivos en sitios con menos de lo presupuestado.



## Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La Meta 2 del LCAP se enfoca en acelerar el aprendizaje de los estudiantes al aumentar el porcentaje de personal con credenciales completas, fortalecer la instrucción basada en los estándares del nivel de grado, la intervención específica y el enriquecimiento intencionado respaldado por el análisis de datos y un compromiso con los ciclos continuos de investigación para garantizar que todos los estudiantes obtengan cada vez más mayores niveles de logro. Las acciones específicas efectivas para apoyar el progreso hacia este objetivo son:

Acción 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.10, 2.11: El enfoque del distrito en el uso de datos a través de la implementación de evaluaciones formativas continuó durante el año escolar 2021-2022 con personal adicional para proporcionar grupos de intervención específicos durante el año escolar y para proporcionar Instrucción de escuela de verano con áreas objetivo identificadas determinadas por equipos de nivel de grado. La intervención después de la escuela basada en el sitio no fue tan robusta como se planeó. El personal del distrito y del sitio es fundamental para proporcionar recursos, desarrollo profesional y apoyo centrado en la entrega de instrucción basada en estándares basada en recorridos, programación e implementación de intervención/enriquecimiento específicos como se evidencia en el crecimiento de I-Ready en ausencia de evaluaciones CAASPP en el año escolar 2020-2021.

Las brechas de aprendizaje y crecimiento de I-Ready para artes del lenguaje indican:

1. El crecimiento de Artes del lenguaje de los estudiantes de inglés se retrasó con respecto a los estudiantes que no hablan inglés en un 4 % a mediados del año 2021-2022, tiempo de evaluación; sin embargo, el crecimiento de este grupo de estudiantes fue un 25 % más alto en comparación con el crecimiento del año escolar 2020-2021 con la modalidad presencial completa. Instrucción e intervenciones dirigidas. Esta fue una tasa de crecimiento un 11 % más alta que la de los estudiantes que no están aprendiendo inglés.
2. El crecimiento de artes del lenguaje de los estudiantes económicamente desfavorecidos se retrasó con respecto a los estudiantes no desfavorecidos en un 4 % a mediados del año 2021-2022, tiempo de evaluación; sin embargo, el crecimiento de este grupo de estudiantes fue un 20 % más alto en comparación con el crecimiento del año escolar 2020-2021 con instrucción presencial completa e intervenciones dirigidas. Esta fue una tasa de crecimiento un 8% más alta que la de los estudiantes no desfavorecidos.

Las brechas de crecimiento y aprendizaje de I-Ready para Matemáticas indican:

1. El crecimiento en Matemáticas de los estudiantes de inglés se retrasó con respecto a los estudiantes que no hablan inglés en un 5 % a mediados del año 2021-2022, tiempo de evaluación; sin embargo, el crecimiento de este grupo de estudiantes fue un 32 % más alto en comparación con el crecimiento del año escolar 2020-2021 con instrucción presencial completa e intervenciones dirigidas. Esta fue una tasa de crecimiento 3% más alta que para los estudiantes que no están aprendiendo inglés.
2. El crecimiento de Matemáticas de los estudiantes económicamente desfavorecidos se retrasó con respecto a los estudiantes no desfavorecidos en un 2 % a mediados del año 2021-2022, tiempo de evaluación; sin embargo, el crecimiento de este grupo de estudiantes

fue un 30 % más alto en comparación con el crecimiento del año escolar 2020-2021 con instrucción presencial completa y intervenciones dirigidas. Esta fue una tasa de crecimiento un 2% más alta que la de los estudiantes no desfavorecidos.

La intervención en persona en grupos pequeños dirigida por maestros de intervención, maestros de aula y asistentes de instrucción y apoyada por la administración del sitio y los entrenadores académicos del sitio facilitó ganancias en los datos de intervención del 95 % La comparación de datos grupales de principio a fin de año indica un crecimiento del 0 al 20 % Básico en primer grado, 1 a 22% básico en segundo grado, 1 a 8% básico en tercer grado. Más significativa es la disminución de estudiantes 2 o más años por debajo del nivel de grado en fonética que disminuyó del 49 % al 11 % en primer grado, del 92 % al 53 % en segundo grado y del 85 % al 40 % en tercer grado.

Acción 2.2: El apoyo a la lectura de los estudiantes se llevó a cabo a través de las bibliotecas escolares en un modelo modificado durante gran parte del año escolar debido a un enfoque en la agrupación estable y los protocolos de COVID. Los empleados de la biblioteca llevaron libros a los estudiantes en sus aulas para apoyar el enfoque en el acceso a la lectura amplia. Los puntajes de comprensión de lectura de I-Ready de los estudiantes para el año escolar 2021-2022 han aumentado del 12 % de competencia en la Prueba 1 al 21 % de competencia en la Prueba 2 de comprensión literaria y del 9 % en la Prueba 1 al 18 % de competencia en la Prueba 2 de lectura informativa Comprensión de texto. Sigue habiendo un retraso en la comprensión del texto informativo en todo el distrito en comparación con la comprensión literaria.

Acción 2.4, 2.6, 2.7: La publicidad y el reclutamiento han brindado la oportunidad de las predicciones de asistencia a la escuela de verano más altas de la historia con un enfoque en el compromiso, la creación de relaciones y el abordaje de los estándares de enfoque que se evaluarán a través de evaluaciones formativas de nivel de grado y Dominio de los estándares I-Ready para medir el crecimiento. La utilización de materiales suplementarios para apoyar a los estudiantes se enfoca en Artes del Lenguaje, Matemáticas, ELD y STEM.

Acción 2.8: Se proporcionó transporte y materiales de apoyo a varios estudiantes de crianza durante todo el año.

Acción 2.9: Este paso de acción facilitó un cambio a la disponibilidad de dispositivos 2 a 1 y se construyeron torres en todo el distrito para su implementación en el año escolar 2022-2023 para estudiantes sin acceso confiable a Internet en el hogar.

Basado en un análisis de estos resultados, el distrito cree que las acciones en la Meta 2 están demostrando ser efectivas para facilitar el progreso hacia la meta de impactar la entrega educativa como resultado de la intervención específica y los servicios de apoyo para los estudiantes que también son apoyados por la Meta 3 Desarrollo Profesional en áreas identificadas como necesitadas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Descripción de cambios/adiciones a las acciones.

Los deberes/títulos laborales del Supervisor II de Instrucción Escolar, modificado a Supervisor II de Programas de Primera Infancia, y el Director de Servicios Estudiantiles se han actualizado para enfocarse más de cerca en las necesidades específicas de los estudiantes de UPK y educación especial. Además, para garantizar la disponibilidad oportuna de datos para el personal, el puesto de Coordinador de datos no se ocupó cuando quedó vacante y se compró SchoolCity para respaldar la facilidad de acceso, el uso oportuno y la entrada directa de datos formativos para evitar múltiples pasos en la documentación de los resultados de la evaluación para usar. Acciones 2.1, 2.3

La Bibliotecaria del Distrito actual se jubiló y no hemos podido cubrir el puesto. El distrito planea contratar a un distrito escolar asociado para cumplir con los requisitos para este puesto y actualmente está investigando varios modelos de contrato para tenerlos listos al comienzo del año escolar. Acción 2.2

Accelerated Reader no se implementará como una iniciativa de todo el distrito debido a la falta de consistencia e impacto y se ha eliminado del presupuesto. Los sitios individuales pueden optar por utilizar los fondos de mejora del sitio si lo desean. Acción 2.2

SchoolCity se agregará al apoyo de evaluación del distrito para facilitar el análisis de datos formativos por nivel de grado sin la necesidad de personal adicional para recopilar y proporcionar datos. Esto respaldará el análisis a nivel de estudiante individual y de grupo de estudiantes a medida que se recopilan datos formativos siguiendo el calendario de referencia del distrito. Esto facilitará la utilización de datos a nivel de sitio y distrito para las discusiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.

Acción 2.3

Tres maestros de intervención agregados al distrito previamente financiados con fondos de emergencia COVID se agregaron a LCAP. El maestro de intervención de One Haven Drive ha sido retirado de los fondos remanentes del Título I y agregado a LCAP. Se han agregado puestos adicionales de un maestro de intervención preescolar y un maestro de kínder de transición y asistente para estudiantes más allá del rango de edad requerido por el estado. Acción 2.3

Se ha agregado un puesto de Supervisor II de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado a los puestos administrativos dentro del distrito. Esta posición se enfocará en reinventar la Escuela de Verano para coordinar la intervención específica junto con los Clubes y Actividades de

Oportunidad de Aprendizaje Ampliado financiado con fondos ELOP. Esta posición incluirá un enfoque en el desarrollo de actividades STEM/STEAM, integración de las artes y aprendizaje basado en proyectos. Acciones 2.4, 2.6

A medida que el distrito se enfoca en la expansión del kínder de transición más allá del rango de edad requerido, se requerirán materiales y personal adicionales para implementar completamente un salón de clases apropiado para el desarrollo. Los fondos iniciales han equipado 6 aulas esperadas con muebles y los fondos de subvenciones para instalaciones proporcionarán nuevos edificios en los próximos años. Acción 2.3, 2.7

Poner un mayor enfoque en la lectura y la comprensión del Texto Informativo mediante el uso de materiales del currículo integrado durante el tiempo de instrucción básico con un enfoque en la construcción de vocabulario y el uso del texto/lenguaje académico durante el Desarrollo Integrado del Idioma Inglés. Acciones 2.1, 2.2 (en relación con el Objetivo 4)

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Integre intencionalmente el ciclo de indagación e implemente el desarrollo profesional escalonado, incluidas amplias oportunidades para que el personal haga preguntas y practique lo que aprenden mientras recibe retroalimentación de entrenamiento constructiva de manera oportuna para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos de las preguntas de la encuesta de Aprendizaje Profesional completadas y las observaciones en tiempo real indican amplias variaciones en la comprensión e implementación del sitio escolar y del nivel de grado de las plataformas de comunicación y aprendizaje, la instrucción diferenciada y la implementación de estándares de nivel de grado. Además, los aportes del Gabinete del Distrito corroboran la necesidad de que se utilicen datos de fácil acceso durante la Colaboración de Aprendizaje Profesional de nivel de grado, así como también para el análisis del sitio y del distrito para apoyar los Ciclos de Investigación continuos. La frase "Ensuciarse con los datos" se acuñó para resumir la necesidad de chats, análisis, acciones y seguimiento de datos formalizados.

Los comportamientos de los estudiantes observados indican que los estudiantes luchan por aplicar lo aprendido en situaciones nuevas y que las oportunidades para practicar varían ampliamente en cuanto a la profundidad de las expectativas y el tiempo asignado. Las conversaciones de liderazgo administrativo han regresado repetidamente a un tema central de centrarse en la necesidad de un uso más específico de los datos, el establecimiento de metas y la utilización del ciclo de investigación para modificar las prácticas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Como un área de necesidad, se destacan los pasos para modificar la instrucción en función de los datos de evaluación formativa para hacer cambios en los resultados de los estudiantes con el tiempo. Abundan las oportunidades dada la "nueva normalidad" y la abundancia de recursos tecnológicos para apoyar la instrucción diferenciada y el aprendizaje basado en proyectos. La capitalización de estas oportunidades continuará con el impulso actual y ampliará las oportunidades de participación y aprendizaje a altos niveles para todos los estudiantes. La necesidad real de datos se ha agravado durante este tiempo. Las necesidades expresadas de datos disponibles, comparables y válidos de las evaluaciones formativas han pasado a primer plano para priorizar las áreas de enfoque de instrucción.

A través de los aportes de los socios educativos, los padres y los miembros de la comunidad apoyan el desarrollo profesional de todo el personal para garantizar el crecimiento académico. Se mencionan específicamente cómo usar la tecnología, mitigar la pérdida de aprendizaje, extender el aprendizaje para los estudiantes en el nivel de grado y apoyar la reclasificación de los estudiantes de inglés dentro del día escolar y el horario escolar extendido. Las estructuras para la instrucción directa, el modelado, el intercambio de mejores prácticas y

estrategias de enseñanza, la retroalimentación y la tutoría a través de recorridos en el aula y el apoyo de entrenamiento se refinarán para profundizar y reforzar el enfoque en los resultados del aprendizaje.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Prioridad 2</p> <p>Implementación de los estándares académicos estatales</p> <p>Comunidad de aprendizaje profesional Total de 17 preguntas de la encuesta - Rúbrica de 5 niveles:</p> <p>reiniciar, iniciar, implementar, desarrollar, mantener</p>	<p>Encuesta de 2020-2021</p> <p>15 preguntas aproximadamente</p> <p>25% de preiniciación, iniciación o implementación</p> <p>2 preguntas aproximadamente</p> <p>50% antes de iniciar, iniciar o implementar</p>	<p>2021-2022</p> <p>11 preguntas a un mínimo de 80% en desarrollo / mantenimiento</p>			<p>12 preguntas como mínimo</p> <p>95% en desarrollo / sostenimiento</p>
<p>Prioridad 2</p> <p>Implementación de los estándares académicos estatales</p>	<p>15% de observaciones al nivel competente</p>	<p>Encuesta 2021-2022</p> <p>30% de las observaciones en el nivel competente en la escuela intermedia</p>			<p>80% de las observaciones al nivel competente</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Evaluación trimestral de episodios de instrucción eficaz</p> <p>Dimensiones</p> <p># 7 Profundización y refuerzo del aprendizaje</p> <p># 8 Aplicar el aprendizaje</p> <p>Escala de 4 puntos: principiante, en desarrollo, competente, experto</p>		65% de las observaciones en el nivel competente en los sitios de primaria			

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
3.1	Personal para apoyar el desarrollo profesional / uso de datos	Cuatro maestros distritales en asignaciones especiales, cuatro entrenadores académicos (uno en cada sitio) y un coordinador de datos del distrito facilitarán el desarrollo profesional y la accesibilidad de datos para grupos, entrenamiento para niveles de grado y apoyo específico 1 a 1 para personal certificado y clasificado para Apoyar a todos los estudiantes, pero específicamente a los Estudiantes de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, ya que su rendimiento académico cae por debajo del de todos los estudiantes en Distancia del estándar en artes del lenguaje y matemáticas y	\$991,712.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		CAASPP Cumpliendo o superando el estándar basado en los datos de evaluación 2018-2019.		
<b>3.2</b>	Personal de apoyo del distrito	La continuidad de la instrucción está respaldada por la continuidad del personal que ha recibido capacitación dirigida a las necesidades no duplicadas de los estudiantes del distrito. Es fundamental atraer personal que simpatice y se comprometa a servir a la demografía de nuestra comunidad y luego retenerlos. Proporcionar personal de apoyo del distrito para lograr esta tarea se incluye en este paso de acción con el objetivo de atraer y retener personal en un mercado altamente competitivo y con opciones más cercanas a sus hogares. Gerente de recursos humanos, mentores de iniciación y contrato con el superintendente de escuelas del condado de Kern incluidos en este paso de acción. Este paso de acción está dirigido principalmente a estudiantes de crianza temporal, de bajos ingresos y aprendices de inglés, ya que el personal agregado a través del LCAP ha aumentado drásticamente el proceso de supervisión y contratación para que el personal brinda servicios a los estudiantes.	\$249,380.00	Sí
<b>3.3</b>	Asegurar el crecimiento académico a través de un liderazgo centrado en la equidad	Las siguientes capacitaciones se construirán para proporcionar una base para los sistemas de apoyo de varios niveles y la instrucción diferenciada dirigida a los estudiantes de inglés, los grupos de estudiantes de crianza y los grupos de estudiantes con desventajas socioeconómicas.  Entrenamiento para respaldar la implementación de la Herramienta de evaluación reflexiva en el aula para brindar retroalimentación dirigida al personal certificado y clasificado sobre nueve elementos de instrucción dentro de la herramienta con materiales de referencia de	\$130,750.00	Sí



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>recursos profesionales. Fechas de formación: Otoño / Invierno 2021, Otoño / Invierno 2022, Otoño / Invierno 2023.</p> <p>El entrenamiento de la Asociación de Educación para promover el rendimiento del distrito, el sitio y la capacidad de liderazgo de nivel de grado y un enfoque de equidad lugar de trabajo incluyendo el liderazgo encuesta de inventario en el otoño de 2022. Los talleres trimestrales y entrenamiento de distrito y de los líderes.</p> <p>El entrenamiento de la utilización de "Aprender Haciendo" para promover la aplicación comunidad de aprendizaje profesional de los ciclos de investigación a través de nivel de grado y estructuras sitio comunidades de aprendizaje profesional.</p> <p>Creación de entrenamiento sobre equidad utilizando libros de recursos y materiales.</p> <p>Los costos incluyen contratos, subvenciones a la fecha de capacitación u horas extra.</p>		
<b>3.4</b>	Contrato del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para apoy	Compromiso de 3 años para proporcionar capacitación y desarrollo profesional para guiar la implementación del nuevo Marco de Matemáticas de California, implementar prácticas matemáticas, promover la fluidez matemática y el trabajo matemático conceptual, la integración del vocabulario para apoyar el uso del lenguaje para promover el discurso académico y el uso de evaluaciones formativas. La promoción del aprendizaje colaborativo para el personal para garantizar la implementación cohesiva del distrito será	\$310,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		respaldada a través de talleres comunitarios de aprendizaje profesional mensuales, así como visitas a los salones de clases. Se comprarán materiales de lectura profesionales para promover la continuidad. Esta acción priorizará el apoyo para los estudiantes de inglés de bajos ingresos, específicamente, ya que estos grupos son la mayoría de la población, pero su distancia del estándar es mayor que la de todos los estudiantes.		
<b>3.5</b>	Desarrollo Profesional	<p>Desarrollo profesional que proporciona estrategias y estructuras para el personal de instrucción, certificado y clasificado, para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados en áreas identificadas. Para incluir, entre otros, contratos, sustitutos y horas extra.</p> <p>Uso de tecnología para el aprendizaje combinado y presentaciones significativas de los estudiantes y proyectos detallados.</p> <p>Utilizando CANVAS / KAMI para apoyar el aprendizaje</p> <p>95% de intervención</p> <p>Desarrollo del idioma inglés</p> <p>AVID (Avance a través de la determinación individual) / Talleres de lectura y escritura de cerca</p> <p>Matemáticas / P-3 CC (Calibración del plan de estudios de preescolar a tercer grado</p> <p>Desarrollo del idioma inglés designado / integrado / camino hacia la competencia</p> <p>Utilización del marco y hoja de ruta / implementación de estándares</p> <p>Uso de evaluaciones / sistemas de datos / Uso de sistemas de datos integrados de Kern</p> <p>Uso de portales de comunicación entre padres y estudiantes</p>	\$757,310.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		Apoyar necesidades diferenciadas / RTI / MTSS		

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las siguientes acciones del Objetivo 3 se implementaron con ligeras variaciones en el nivel de implementación. A continuación se describen algunos desafíos y logros:

Acción 3.1: TOSA y entrenadores apoyaron el desarrollo profesional y la colaboración durante todo el año. Los desafíos de comienzo de año incluyeron distanciamiento social y grupos estables que impactaron el desarrollo profesional personalizado con equipos de nivel de grado y nuevos maestros. La colaboración se facilitó a través de TEAMS y ZOOM. El enfoque en la colaboración exitosa a través de medios virtuales se observa en el crecimiento de los datos de la Encuesta de la comunidad de aprendizaje profesional del personal que se indica en las métricas anteriores.

Acción 3.2: El rol de Gerente de Recursos Humanos se actualizó a Director de Recursos Humanos con un enfoque en la contratación de personal de calidad para apoyar a los estudiantes no duplicados con un alto nivel de necesidad. Se ha vuelto cada vez más difícil competir con distritos más grandes por el personal y el reclutamiento para cumplir con las expectativas de Williams y los puestos de personal clave para la implementación de LCAP se extienden mucho más allá de los roles del superintendente y el asistente del superintendente. La provisión de tutoría a través de la inducción apoya la retención de personal experimentado.

Acción 3.3: Se llevaron a cabo horas de capacitación reflexiva en el aula, pero no las horas no se utilizaron por completo en todos los sitios este año debido a conflictos de tiempo; sin embargo, la herramienta se utilizó en todos los recorridos y el uso integrado ocurrió durante todo el año. La aclaración de los episodios, las piedras angulares y los componentes de la rúbrica apoyaron la retroalimentación del personal de liderazgo al personal y guiaron las conversaciones de la comunidad de aprendizaje profesional. La capacitación de liderazgo y la capacitación de la comunidad de aprendizaje profesional se implementaron según lo planeado.

Acción 3.4: Se implementó completamente el desarrollo profesional con el personal del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para apoyar la enseñanza de las matemáticas, incluidos los recorridos por los salones de clase. Las actualizaciones de evaluación formativa, así como la implementación de charlas de matemáticas y colecciones de conteo son una celebración de este paso de acción como se observa a través de los recorridos en el aula.

Acción 3.5: Se brindó una variedad de capacitaciones al personal en varios formatos, tanto presenciales como virtuales, relacionadas con el desarrollo profesional para la creación de estrategias. La gran mayoría de estas capacitaciones se llevaron a cabo después del horario

escolar debido a la imposibilidad de adquirir sustitutos. Celebramos las oportunidades que tuvo el personal para diferenciar su propio crecimiento profesional al seleccionar varias ofertas.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El Distrito Escolar Unido de Arvin llevó a cabo un análisis de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestarios y los Gastos Reales Estimados. El total presupuestado para la Meta 3 del LCAP fue de \$1,382,807. Los gastos reales estimados para 2021-2022 son \$1,405,563. Esta es una diferencia de \$22,756 por encima del presupuesto. Las diferencias sustantivas se deben a:

Acción 3.1: Las reducciones en los costos se deben a las vacantes con varios plazos utilizados para reemplazar al personal.

Acción 3.2: Debido al aumento sustancial de los deberes laborales relacionados con la gestión de las crecientes necesidades de personal, se aumentó el salario del puesto en este paso de acción.

Acción 3.3: Los costos de consultoría estuvieron cerca de lo estimado, sin embargo, no se incurrió en costos sustitutos adicionales que se esperaba contratar para capacitación.

Acción 3.4: Los costos de consultoría y materiales fueron menores a los estimados para la capacitación en matemáticas.

Acción 3.5: Como no se contrataron sustitutos para el desarrollo profesional, se pagaron horas extras por un "modelo universitario" de selección y asistencia al desarrollo profesional después del horario escolar. La asistencia a los talleres fue alta.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La Meta 3 de LCAP se enfoca en asegurar personal altamente calificado e integrar deliberadamente el ciclo de investigación e implementar desarrollo profesional escalonado que incluye amplias oportunidades para que el personal haga preguntas y practique lo que aprende mientras recibe comentarios de capacitación constructivos de manera oportuna para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Las acciones específicas efectivas para apoyar el progreso hacia este objetivo son:

Acción 3.1: El desarrollo profesional y el entrenamiento apoyados por Maestros en Asignación Especial y Entrenadores Académicos junto con los esfuerzos de instrucción en persona han afectado dramáticamente de manera positiva el crecimiento de los Aprendices de Inglés y el crecimiento de los Desfavorecidos Socialmente Económicos en los puntajes de mitad de año de I-Ready con aumentos en la competencia superando el grupo "todos los estudiantes" tanto en matemáticas como en artes del lenguaje. Las Encuestas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional del Distrito indican un crecimiento en los resultados de la Encuesta de la Comunidad de Aprendizaje Profesional con 11 preguntas que ahora indican un mínimo del 80% en el nivel de desarrollo / mantenimiento. Fundamental para este aumento es el personal de apoyo en este paso de acción.

Pasos de acción 3.1, 3.3, 3.4, 3.5: Los administradores del distrito se han vuelto muy adeptos con el uso del Marco del aula reflexiva como base de todos los recorridos y comentarios realizados en los sitios y en el distrito. Las rúbricas para matemáticas y desarrollo del idioma inglés indican el crecimiento en la instrucción efectiva y los resultados de los estudiantes según las observaciones. Con las expectativas aclaradas y el tiempo dedicado a proporcionar comentarios sistémicos, los administradores del distrito y del sitio han podido brindar evidencia y elogios por implementar prácticas efectivas, así como plantear y proponer sugerencias dentro de los Episodios y Piedras angulares del marco del aula reflexiva. La rendición de cuentas por el trabajo de diseño instruccional que se realiza en las aulas se apoya y es sostenible a través del enfoque renovado en el diseño instruccional, el trabajo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y el Desarrollo Profesional diferenciado. Los aumentos del 15% al 50% en los estándares: la instrucción alineada según lo documentado por la finalización de la rúbrica del distrito en los recorridos del salón de clases indica que el personal está trabajando para cumplir objetivos más claros para los episodios de la lección.

Crecimiento estudiantil apoyado por los Pasos de Acción 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

1. El crecimiento de Artes del lenguaje de los estudiantes de inglés se retrasó con respecto a los estudiantes que no hablan inglés en un 4% a mediados del año 2021-2022, tiempo de evaluación; sin embargo, el crecimiento de este grupo de estudiantes fue un 25% más alto en comparación con el crecimiento del año escolar 2020-2021 con la modalidad presencial completa. Instrucción e intervenciones dirigidas. Esta fue una tasa de crecimiento un 11% más alta que la de los estudiantes que no están aprendiendo inglés.

2. El crecimiento de artes del lenguaje de los estudiantes económicamente desfavorecidos se retrasó con respecto a los estudiantes no desfavorecidos en un 4% a mediados del año 2021-2022, tiempo de evaluación; sin embargo, el crecimiento de este grupo de estudiantes fue un 20% más alto en comparación con el crecimiento del año escolar 2020-2021 con instrucción presencial completa e intervenciones dirigidas. Esta fue una tasa de crecimiento un 8% más alta que la de los estudiantes no desfavorecidos.

1. El crecimiento en Matemáticas de los estudiantes de inglés se retrasó con respecto a los estudiantes que no hablan inglés en un 5% a mediados del año 2021-2022, tiempo de evaluación; sin embargo, el crecimiento de este grupo de estudiantes fue un 32% más alto en comparación con el crecimiento del año escolar 2020-2021 con instrucción presencial completa e intervenciones dirigidas. Esta fue una tasa de crecimiento 3% más alta que para los estudiantes que no están aprendiendo inglés.

2. El crecimiento de Matemáticas de los estudiantes económicamente desfavorecidos se retrasó con respecto a los estudiantes no desfavorecidos en un 2% a mediados del año 2021-2022, tiempo de evaluación; sin embargo, el crecimiento de este grupo de estudiantes fue un 30% más alto en comparación con el crecimiento del año escolar 2020-2021 con instrucción presencial completa e intervenciones dirigidas. Esta fue una tasa de crecimiento un 2% más alta que la de los estudiantes no desfavorecidos.

Basado en un análisis de estos resultados, el distrito cree que las acciones en la Meta 3 están demostrando ser efectivas para impactar el progreso hacia la meta de impactar la entrega educativa como resultado del desarrollo profesional específico y la retención del personal.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Luego de un análisis de la Meta 3, el distrito no planea hacer cambios a la meta o métricas para el próximo año. El distrito planea asignar más fondos a los pasos de acción para apoyar el desarrollo profesional diferenciado, así como medir e informar la implementación de los estándares por escuela.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	Para mayo de 2023, perfeccionar el ELD designado e integrado como se define en las páginas 891-892 del marco de ELA / ELD para apoyar el desarrollo de los estudiantes del idioma inglés y el uso del vocabulario académico al hablar y escribir a fin de interactuar con el lenguaje y el texto complejos según lo medido por las observaciones en el aula. utilizando una herramienta de observación del salón de clases desarrollada por el distrito para el Desarrollo Designado del Idioma Inglés y los Episodios 5 y 7 del Marco de Clase Reflexivo para el Desarrollo Integrado del Idioma Inglés.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La población estudiantil de Aprendiz de inglés sigue siendo un grupo estudiantil significativo dentro del distrito en ligeramente por encima del 61% para el año escolar 2021-2022, sin embargo, ha habido una disminución lenta y continua en los últimos años. Las pruebas ELPAC del año actual para el año escolar 2021-2022 están a punto de completarse, lo que proporcionará datos comparativos para el tablero estatal. Los informes de datos estatales de 2020-2021 indican que los niveles de rendimiento general de ELPAC han aumentado en los niveles más bajos desde 2018-2019, con un 9% más de estudiantes que se desempeñan en el Nivel 1 y un 6% más de estudiantes que se desempeñan en el Nivel 2. El nivel 3 ha disminuido en un 11% y el nivel 4 ha disminuido en un 4%. Las tasas de redesignación han disminuido en consecuencia con una disminución del 0.6%.

Los datos LCAP 2020-2021 recopilados del Sistema de datos integrado de Kern informan que la competencia oral supera con creces los niveles de lenguaje escrito con el 61 % de los estudiantes rindiendo en los niveles 3 y 4 en el dominio oral (moderadamente desarrollado y bien desarrollado) y solo el 26 % rindiendo en el nivel 3 y 4 en el dominio de la escritura. Teniendo en cuenta que la evaluación ELPAC 2020-2021 se realizó virtualmente para la mayoría de los estudiantes y no todos los estudiantes fueron evaluados en 2019-2020, se utilizó 2018-2019 como año de comparación. Las comparaciones indicaron la necesidad de esta meta a medida que disminuyeron los resultados del distrito. Dentro del dominio oral, un 5 % más de estudiantes fueron de nivel 1 y un 6 % menos de estudiantes de nivel 4. Dentro del dominio de escritura, un 15 % más de estudiantes de nivel 1 y un 4 % menos de estudiantes de nivel 4. Para los años escolares 2018 y 2019, Los aprendices de inglés se han desempeñado más bajo en Artes del Lenguaje y Matemáticas CAASPP a distancia del estándar que "todos los estudiantes" y otros grupos de estudiantes con la excepción de "Estudiantes con discapacidades". El aprendizaje a distancia afectó significativamente el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes de inglés en comparación con otros estudiantes, como se indica en el informe de la Meta 2 de los puntajes de I-Ready.

Los padres y el personal de la escuela están específicamente preocupados por la reclasificación de los estudiantes antes de comenzar su carrera en la escuela secundaria, donde la colocación en clase se ve afectada significativamente para los estudiantes de inglés. Los

aportes de las partes interesadas de las encuestas, los comités del personal de Aprendizaje de inglés y los formularios de reflexión de AVID indican un deseo de apoyo con el ELD designado, incluida la estructura de las oraciones y el vocabulario académico. Establecer una conexión entre el ELD designado y el ELD integrado a través de una planificación estratégica informada es fundamental para los resultados deseados solicitados por estos grupos y los grupos electores de EL principales. El conocimiento y el uso del vocabulario básico y la capacidad de comprender el lenguaje académico se respaldan mejor a través del apoyo específico dentro de ELD designado con una línea que se mueve dentro y a través de las áreas de contenido como se implementa en el núcleo a través de ELD integrado. Se identificó que la capacitación específica para estrategias mediante el uso de los Estándares ELD y el Kit de Herramientas para Estudiantes de Inglés apoya la instrucción en ELD Designado e Integrado. Este objetivo enfocado está destinado a intensificar los esfuerzos actuales en esta área para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 2 - B Programas y servicios para estudiantes de inglés  Herramienta de observación en el aula desarrollada localmente para ELD designado	Línea de base 0 Herramienta de observación en el aula esta es una nueva herramienta	Marzo 2022 50% en desarrollo			Implementación al 100% a nivel de desarrollo
Prioridad 2 - B Programas y servicios para estudiantes de inglés	2020-2021 15% nivel de competencia	39% de las observaciones en el nivel Competente			75% nivel de competencia



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta reflexiva de observación de la eficacia del maestro en el salón para ELD integrado  Preparar a los estudiantes para un nuevo aprendizaje # 5  Profundización y refuerzo del aprendizaje # 7					
Prioridad 2 - A Implementación de estándares estatales Métrica del programa para estudiantes de inglés Métrica de Implementación de Estándares del Estado de California- Aprendices de Inglés Escala de 5 puntos: Elementos faltantes, En desarrollo, Core, Core Plus, Ejemplar	Encuesta de 2020-2021 Programa definido: 81% básico o superior  Datos: 79% básico o superior  Compromiso / comunicación familiar: 78% básico o superior  Equidad y acceso: 80% básico o superior	Encuesta 2021-2022 Programa definido: 70 % básico o superior  Datos: 73 % básico o superior  Participación familiar/comunicación: 70 % básico o superior  Equidad y acceso: 73 % básico o superior			Programa definido - 80% Core Plus  Datos: 80% Core Plus  Compromiso / comunicación familiar - 80% Core Plus  Equidad y acceso: 80% Core Plus

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Aprendizaje profesional: 80% básico o superior</p> <p>Implementación de estándares estatales: 85% básico o superior</p>	<p>Aprendizaje profesional: 76 % básico o superior</p> <p>Implementación de estándares estatales: 73 % básico o superior</p>			<p>Aprendizaje profesional: 80% Core Plus</p> <p>Implementación de estándares estatales: 80% Core Plus</p>
<p>Prioridad 4 - E</p> <p>% de alumnos que progresan hacia el dominio del inglés</p> <p>ELPAC</p>	<p>2019 Tablero de Instrumentos de California 45.9% de los estudiantes están progresando hacia Dominio del Idioma Inglés.</p>	<p>Tablero de California no disponible de datos integrados de Kern</p> <p>tasa ELPI estimada de 39.25% para 2020-21</p>			<p>60% de los estudiantes progresan hacia el dominio del idioma inglés</p>
<p>Prioridad 4 - F</p> <p>% de alumnos reclasificados</p>	<p>4.7% Reclasificados durante 2019-2020</p>	<p>4.1% Reclasificado durante 2020-2021 según lo informado por DataQuest</p>			<p>Tasa de redesignación del 10%</p>

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Desarrollo Profesional ELD designado e integrado	Se estructurará un compromiso de 3 años con el desarrollo profesional escalonado para garantizar un enfoque en la adquisición del idioma durante ELD designado e integrado, incluido el apoyo contratado de Jill Hamilton Bunch de Point Loma y Claudia Maldonado de KCSOS. Esta capacitación se brindará a todo el personal de instrucción en correlación directa con el desarrollo profesional para las materias básicas con un enfoque en el vocabulario y la transferencia del idioma para apoyar a los estudiantes de inglés dentro de las materias básicas. Este año es el año 2 del compromiso inicial de 3 años con Jill Hamilton Bunch y el año 1 del trabajo del distrito con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern.	\$222,291.00	Sí
4.2	Observaciones en el salón centradas en la herramienta Thoughtful Classroom	Los equipos de liderazgo instructivo realizan caminatas mensuales por la galería durante el desarrollo del inglés designado de nivel de grado para promover oportunidades para que los aprendices de inglés aseguren el aprendizaje continuo y el apoyo a través de la retroalimentación. Cobertura del salón de clases del maestro por \$40 por hora por grado por observación.  \$40 x 8 meses x 4 escuelas x 8 grados (1 maestro cada uno) y beneficios	\$12,000.00	Sí
4.3	Enfoque de la ventana de aprendizaje de nivel de grado para el desarrollo del inglés	Tiempo extra para que los representantes del equipo de nivel de grado se reúnan y aumenten las ventanas de aprendizaje de nivel de grado actual en un formato de comité para facilitar el vocabulario escalonado para los estudiantes de inglés y garantizar que los estándares de desarrollo del inglés se aborden sistemáticamente en	\$8,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>todo el distrito según la guía de ritmo y los estándares seleccionados para el enfoque.</p> <p>\$40 por hora x 20 representantes x 5 horas más beneficios</p>		
<b>4.4</b>	Desarrollo Profesional Dirigido	<p>16 sesiones secuenciales de desarrollo profesional (2 por mes por escuela dirigidas por maestros en asignaciones especiales y entrenadores - salarios en la Meta 3) dirigidas específicamente a restablecer una base para el desarrollo del vocabulario con un enfoque en la utilización del tiempo de desarrollo del inglés designado para practicar el habla y la escritura implementación del lenguaje "ladrillos y cemento" junto con Vocabulario escalonado utilizando el libro "Conjunto de herramientas de estrategias para estudiantes de inglés" como base para el trabajo además de los recursos actualmente en el distrito que incluyen "Mapas de pensamiento para estudiantes de inglés: camino hacia el dominio" y seleccionados materiales de apoyo.</p>	\$5,000.00	Sí
<b>4.5</b>	Asistentes de Instrucción Financiados por el Título III	<p>Asistentes de instrucción de Título III asignados para apoyar ELD designado y promover el habla y la escritura dentro de sesiones de práctica de grupos pequeños para aumentar la capacidad del lenguaje y la utilización del vocabulario por niveles y abordar los estándares de enfoque.</p>	\$155,000.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.6	Desarrollo Profesional	Proporcionar sustitutos para los maestros para facilitar el contacto 1 a 1 con los estudiantes para impulsar la instrucción dirigida principalmente a la instrucción para los estudiantes del idioma inglés.	\$65,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones 4.1, 4.4 y 4.5 de la Meta 4 se implementaron completamente según lo planeado, sin embargo, no todos los estudiantes se beneficiaron por igual de su implementación. A continuación se describen algunos desafíos y logros:

Acción 4.1: Aunque todo el personal de instrucción recibió desarrollo profesional en ELD designado/ELD integrado o ambos, los autoinformes en la Encuesta del condado de Butte indican que este año hubo niveles más bajos de conciencia e implementación. Una gran parte de los informes se encontraban en el rango en desarrollo, lo que indica que se está creando conciencia con el personal nuevo y el que regresa, y esto seguirá siendo un enfoque. Lo positivo es la implementación de la Instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés en el salón de clases como se observa a través de los recorridos. Los equipos de revisión del distrito utilizaron una rúbrica creada por el distrito en seis visitas formales que tuvieron lugar entre el 14 de noviembre de 2021 y el 23 de marzo de 2022. La coherencia en la interpretación de la rúbrica y la consistencia en la justificación de las respuestas aumentaron y, aunque los resultados de la rúbrica del sitio varían significativamente, al igual que los resultados de la revisión entre los diferentes niveles de grado, hubo un movimiento desde la implementación emergente y en progreso hacia la implementación en progreso, en desarrollo y completa.

Acción 4.4: Los maestros en asignación especial fueron invitados por niveles de grado, individuos y administradores o entrenadores del sitio para brindar una capa adicional de apoyo instructivo. Los registros indican que, aunque es posible que no se haya cumplido la meta de 2 veces al mes por escuela en cada sitio cada mes, esto se implementó significativamente.

Acción 4.5: Se asignaron ayudantes financiados por el Título III para apoyar la instrucción en grupos pequeños y apoyaron la construcción de habilidades fundamentales especialmente dirigidas a los recién llegados.

Acción 4.6: Se proporcionaron suplentes para facilitar la interacción 1 a 1 con los estudiantes a un costo mucho más alto de lo esperado debido al aumento de los costos de los suplentes y el tiempo requerido para evaluar a los estudiantes. La información recopilada de la evaluación de primera mano se utilizará en la colaboración profesional de nivel de grado y desarrollo/planificación profesional de nivel de sitio específico para satisfacer las necesidades de los estudiantes a través de la Instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés Designada e Integrada.

Hubo diferencias sustantivas en la implementación de las siguientes acciones:

Acción 4.2: Se realizaron recorridos de liderazgo del distrito/sitio, sin embargo, los maestros del equipo de liderazgo del sitio no se incluyeron debido a la incapacidad de obtener sustitutos de manera constante durante el año escolar 2021-2022. Esta acción se implementó en un formato diferente con representantes del distrito caminando con la administración del sitio, maestros en asignación especial y entrenadores académicos. A través del modelo Marco de aula reflexiva, los equipos del sitio transmitieron información al personal de instrucción proporcionando evidencia de instrucción efectiva, elogios, preguntas y propuestas para apoyar la mejora. Se crearon pasos de acción en cada sitio después de cada recorrido para facilitar el cambio. No hubo ningún costo para estos tutoriales.

Acción 4.3: Después de los recorridos iniciales, este paso de acción se detuvo para implementarlo en el año escolar 2022-2023 después de un tiempo para desarrollar coherencia en los programas y una comprensión constante de los propósitos y el enfoque de ELD designado e integrado, incluido qué tipos de palabras de vocabulario apoyan a los estudiantes de inglés.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El Distrito Escolar de Arvin Union llevó a cabo un análisis de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestarios y los Gastos Reales Estimados. El total presupuestado para la Meta 4 del LCAP fue de \$135,000. Los gastos reales estimados para 2021-2022 son \$194,838. Esta es una diferencia de \$59,838 sobre lo presupuestado. Hubo diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la implementación real.

La acción 4.1 Capacitación planificada se completó por \$4,125 menos de lo presupuestado.

Las acciones 4.2, 4.3 y 4.4 fueron modificadas y no implementadas con maestros suplentes ni horas extras.

Los salarios de los asistentes de la Acción 4.5 fueron más altos de lo esperado.

La acción 4.6 costó sustancialmente más de lo presupuestado con un aumento de \$29,823.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La Meta 4 de LCAP se enfoca en refinar ELD Designado e Integrado como se define en las páginas 891-892 del Marco ELA/ELD para apoyar el desarrollo de los Aprendices del Idioma Inglés y el uso del vocabulario académico en el habla y la escritura a fin de involucrarse con lenguaje y texto complejos según lo medido por observaciones en el aula utilizando una herramienta de observación del aula desarrollada por el distrito para el desarrollo del idioma inglés designado y los episodios 5 y 7 del marco del aula reflexiva para el desarrollo integrado del idioma inglés. Las acciones específicas efectivas para apoyar el progreso hacia este objetivo son:

Acciones 4.1, 4.2, 4.4, 4.5: Cada una de estas acciones se centró en el desarrollo profesional y el uso del personal para diferenciar las necesidades de los estudiantes específicamente dirigidas a comprender el papel de ELD designado y/o integrado. Aunque no se implementaron todas las acciones, se creó una rúbrica distrital para garantizar una retroalimentación coherente basada en el modelo de aula reflexiva y las mejores prácticas. Esta rúbrica se usó para guiar las discusiones y apoyar el enfoque en varias áreas que se observó que necesitaban refinamiento, así como para proporcionar evidencia por la cual elogiar la implementación y el crecimiento que se observó en todos los sitios durante todo el año. Los recorridos iniciales en el salón de clases indicaron un movimiento y coherencia con los informes en el nivel de desarrollo durante el período de noviembre a marzo. Los datos que respaldan el crecimiento de los estudiantes en artes del lenguaje incluyen el crecimiento de I-Ready, que ilustra que el crecimiento de las artes del lenguaje de los estudiantes de inglés se retrasó en comparación con los estudiantes que no hablan inglés en un 4 % a mediados del año 2021-2022. Sin embargo, el crecimiento de este grupo de estudiantes fue un 25 % más alto en comparación al crecimiento del año escolar 2020-2021 con instrucción completa en persona e intervenciones específicas. Esta fue una tasa de crecimiento un 11 % más alta que la de los estudiantes que no están aprendiendo inglés.

Acción 4.6: La observación directa del maestro de las respuestas y el desempeño de los estudiantes proporciona información sobre la aplicación del lenguaje y las habilidades instruidas durante el año escolar. El refinamiento de las evaluaciones formativas de nivel de grado para guiar la instrucción y la modificación de las áreas de enfoque de la lección ha sido el resultado de la participación de los maestros en la evaluación, como se observó a través de los recorridos en el salón de clases.

Con base en un análisis de estos resultados, el distrito cree que las acciones en la Meta 4 muestran etapas iniciales de progreso hacia la meta de impactar la enseñanza como resultado del desarrollo profesional específico y, en última instancia, impactarán positivamente el crecimiento de los estudiantes hacia el dominio del idioma inglés.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con base en un análisis de la Meta 4, se realizarán los siguientes refinamientos a las acciones para el año escolar 2022-2023:

Acción 4.1: Además de los servicios que actualmente brinda Jill Hamilton-Bunch, brindar una segunda capa de desarrollo profesional enfocada en ELD integrado con el apoyo de consultores en KCSOS para continuar con el impulso del cambio y enfocarse en el uso decidido del idioma a través de un compromiso auténtico.

Acción 4.2: Incluir completamente a los equipos de liderazgo en el paso de acción según lo planeado pero no ejecutado durante el año escolar 2021-2022 debido a la falta de sustitutos.

Acción 4.3: Integrar oportunidades para que los equipos de liderazgo de nivel de grado se concentren en estrategias y prácticas de participación que respalden el tiempo actual de colaboración de aprendizaje profesional: la cantidad en dólares disminuyó ya que el enfoque formará parte de las reuniones del equipo de nivel de grado.

Acción 4.4: Utilizar a los maestros en asignaciones especiales de una manera más sistemática siguiendo las observaciones en el aula, el modelado y las revisiones de evaluación.

Acción 4.6: Aumentar la cantidad presupuestada para garantizar que todos los maestros tengan la oportunidad de trabajar uno a uno utilizando la información obtenida para impactar la instrucción futura para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificadas a través de patrones de evaluación.

Debido a la suspensión del Tablero de California, el Sistema Integrado de Datos de Kern se utilizará para estimar el ELPI.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**



# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
5	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
12,849,354	1,722,150

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
45.67%	0.00%	\$0.00	48.76%

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para reafirmar, según la información recopilada del Sistema Integrado de Datos de Kern respaldado por la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, las poblaciones estudiantiles no duplicadas incluyen, de mayor a menor: 91.3 % en desventaja socioeconómica, 61.2 % aprendices de inglés y 0.4 % jóvenes en hogares de crianza . El recuento de LCFF no duplicado del distrito basado en CBEDS de 2021 fue del 96,8 %. Dada esta información y los aportes de las partes interesadas, el Distrito Escolar Unido de Arvin ha determinado que el uso más efectivo de los Fondos de Subsidios Suplementarios y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento de Control Local es mejorar los servicios educativos para estos estudiantes en las cuatro escuelas del distrito en todo el distrito. La cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración y el porcentaje para aumentar o mejorar los servicios se utilizan en la calculadora de Fórmula de Financiamiento de Control Local después de la revisión de mayo. El total de los fondos asignados se contabilizan en este segundo año del plan de 3 años.

El distrito está gastando fondos de subvención de concentración y suplementarios de la Fórmula de Financiamiento de Control Local como se describe en las cuatro metas y los 37 pasos de acción del Distrito Escolar Union de Arvin para enfocarse explícitamente en la

participación/asistencia y el bienestar, el logro académico basado en estándares y el desarrollo profesional para construir en la experiencia actual al mismo tiempo que apoya al nuevo personal del distrito. Los aportes de las partes interesadas han afirmado colectivamente que la equidad y la participación significativa son fundamentales para mejorar los sistemas fundamentales de apoyo de varios niveles, los ciclos de investigación, la participación de los padres y, en última instancia, los resultados de los estudiantes. Se ha establecido una base sólida de personal y programas a través de Planes de responsabilidad de control local secuenciales a lo largo de los años. Las acciones se revisan, modifican, amplían y mejoran cada año a medida que los datos indican una necesidad durante el período de los últimos 2 años del LCAP inicial de 3 años.

#### Meta 1

Después de evaluar inicialmente las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés a través de los datos del panel de ausencias crónicas, nos enteramos de que estas poblaciones se identificaron como naranja en el 2019 tablero. 2021-2022 Los datos de A2A y KIDS (Sistemas de datos integrados de Kern) de mitad de año indican el impacto que COVID ha tenido en la asistencia diaria con una caída de la asistencia a un mínimo del 83 % a mediados del invierno y una caída de la asistencia general de mediados del 90 % a apenas el 90 % a finales del año 2021-2022. Las tasas de ausentismo crónico para nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés tienen una tendencia superior al 30 % para el año escolar 2021-2022 con Foster en un 28 % en el momento revisado. Dado que el 91.3% de nuestra población total se identifica como socioeconómicamente en desventaja, los resultados de las Encuestas de Niños Saludables de California reflejan directamente este porcentaje de grupo de estudiantes e indican que el compromiso y la participación significativa son una gran preocupación. De las reuniones del grupo de estudiantes interesados hemos aprendido que el compromiso y la participación significativa son importantes para todos los grupos de estudiantes y es un área que necesita mejorar. Los datos indican que menos del 50% de los estudiantes se sienten muy comprometidos. Los datos de asistencia local indicaron una brecha significativa en la participación de estudiantes de bajos ingresos durante el período de aprendizaje a distancia que ha afectado significativamente los comportamientos y la participación a través del reingreso a la instrucción de tiempo completo. La asistencia inicial y el seguimiento de un compromiso significativo a través de un entorno seguro y de apoyo son fundamentales para el éxito de los estudiantes.

#### Meta 1 - Área de enfoque 1 - Asistencia/Participación

Las siguientes acciones se proporcionan a nivel de LEA con la expectativa de que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 % se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de estudiantes de bajos ingresos (Panel naranja, KIDS), Estudiantes de inglés (Panel naranja, KIDS) y estudiantes de crianza (datos A2A, KIDS), y porque las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con la superación de COVID impactos y el estrés crónico y las experiencias de no sentirse conectados con las escuelas, esperamos que la tasa de asistencia de estos grupos de estudiantes aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. La efectividad de las acciones en el Área de enfoque 1 también se determinará en función del aumento de las tasas de asistencia y la disminución del ausentismo crónico según lo medido por Kern Integrated Data Systems y California School Dashboard, así como una mejor sensación de conexión escolar según lo medido por California Healthy Kids. Encuesta y el Informe de Salud Mental de WestEd asociado. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y aprendices de inglés, hemos desarrollado lo siguiente:

\*Proporcionar equipos de participación en cada campus para apoyar la asistencia y participación de los estudiantes que pueden no tener los sistemas de apoyo necesarios o acceso a transporte confiable para garantizar la asistencia regular a la escuela. (Acciones 1.1, 1.5)

\*Proporcionar servicios integrales continuos para la salud mental y física para abordar la falta de acceso de los estudiantes no duplicados a recursos más allá del entorno escolar y para abordar el aumento de la tristeza crónica informado por los estudiantes de 7.º grado en el Informe de salud mental de WestEd 2021-22. (Acciones 1.2, 1.3)

\*Proporcionar servicios mejorados continuos a través de cursos ampliados, electivas, excursiones, clubes, deportes y actividades diseñadas específicamente para promover la conexión escolar para estudiantes de bajos ingresos, quienes sin estos fondos no tendrían acceso a oportunidades equitativas con el objetivo de mejorar los resultados para conexión y asistencia a la escuela según lo medido por la encuesta de California Healthy Kids y los aportes de las partes interesadas. Muchos de estos elementos de conexión se suspendieron durante el aprendizaje a distancia y durante los meses de invierno de 2021-2022. Los cursos ampliados y optativos serán relevados del modelo de grupo estable para el año escolar 2022-2023. Los padres a través de encuestas y grupos de participación de las partes interesadas indican la importancia de estos servicios para que los estudiantes participen en actividades alternativas. (Acciones 1.11, 1.14, 1.15)

\*Proporcionar servicios mejorados continuos a través de prácticas restaurativas y un enfoque en el desarrollo socioemocional a través de un sistema de apoyo de varios niveles y una Academia de aprendizaje alternativo para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los estudiantes de crianza temporal no comprometidos se sientan física y emocionalmente seguros y para garantizar asistencia y aprendizaje para aquellos estudiantes que de otro modo no tendrían tutoría o los fondos para asistir a la escuela en Bakersfield si fueran suspendidos/expulsados. (Acciones 1.4, 1.6)

\*Mayores servicios a través de la conectividad a Internet y dispositivos 1 a 1 con ratones y auriculares relacionados para promover la participación activa con programas tecnológicos ampliados para todos los estudiantes, pero enfocados específicamente en estudiantes de bajos ingresos para cerrar la brecha digital y promover la equidad para la participación de los estudiantes de bajos ingresos estudiantes según lo medido por el compromiso con las plataformas del distrito y los datos de la encuesta. Sin la implementación exitosa de este paso de acción, el distrito no habría podido proporcionar aprendizaje a distancia ni dar cuenta de los estudiantes comprometidos. (Acción 1.12)

#### Meta 1 - Área de enfoque 2 - Seguridad estudiantil y servicios equitativos

Las siguientes acciones se brindan en toda la LEA con la expectativa de que todos los estudiantes se sientan más seguros y se involucren más temprano en la escuela para promover un sentido de pertenencia y comunidad. Las preocupaciones de seguridad y las instalaciones equitativas se han expresado a través de California Healthy Kids y los aportes de las partes interesadas. Sin embargo, debido al porcentaje significativo de estudiantes no duplicados, los porcentajes de respuestas en la encuesta California Healthy Kids por debajo del 50 % están totalmente de acuerdo, y el estrés que proviene de la falta de seguridad percibida, el impacto de COVID o las instalaciones equitativas, esperamos que California Los datos informados de Healthy Kids aumentarán significativamente. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, hemos desarrollado lo siguiente:

\*Proporcionar personal ampliado y continuado del turno del mediodía y de la puerta para abordar las necesidades de un clima positivo y relaciones saludables y para promover el comportamiento positivo y la seguridad. (Acción 1.9)

\*Proporcionar actualizaciones de seguridad, actualizaciones de instalaciones y personal para garantizar instalaciones escolares equitativas en todo el distrito con la adición de un enfoque en la expansión de materiales para el kínder de transición para estudiantes más allá del rango de edad estatal actual para la asistencia. Concéntrese en los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y Foster para garantizar el acceso temprano y sin interrupciones en el aprendizaje. (Acción 1.9)(Acción 1.10, 1.13)

#### Meta 1 - Área de enfoque 3 - Participación de los padres

Las siguientes acciones se brindan a nivel de LEA con la expectativa de que los padres de estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y aprendices de inglés participen más plenamente y que aumente la cantidad de padres involucrados activamente. Los datos a los que se accede a partir de la asistencia de los padres a eventos y talleres, aportes de las partes interesadas, encuestas de padres y Encuestas de Niños Saludables de California, especialmente medidos en las áreas de participación de estudiantes y padres/conexión escolar, indican que el apoyo lingüístico y la garantía de un mayor acceso a los servicios son importantes para nuestros padres. Además, el deseo de involucrar más activamente a los padres en la creación de redes impulsa la expansión a talleres familiares y la adición de un Programa de Padres Embajadores. Para atender esta condición de familias de aprendices de inglés, de crianza y de bajos ingresos, hemos desarrollado las siguientes acciones:

\*Servicios mejorados a través de la utilización de plataformas de comunicación y el movimiento a plataformas con más capacidad y que son más fáciles de usar para los padres para facilitar la concientización y participación de los padres. (Acciones 1.7, 1.8)

#### Meta 2

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, aprendimos que el Tablero de California indica una naranja para ambos grupos en artes del lenguaje y matemáticas. La distancia desde el estándar es significativamente más baja para los estudiantes de inglés que para "todos" los estudiantes. Los puntajes de I-Ready y STAR de mitad de año confirman los impactos de la pérdida de aprendizaje para los estudiantes que aún no estaban en el estándar de nivel de grado en artes del lenguaje y matemáticas durante el aprendizaje a distancia y los resultados de las evaluaciones indican que los estudiantes de inglés, los estudiantes de crianza temporal y los estudiantes con desventajas socioeconómicas requieren apoyos tanto a corto como a largo plazo. Los datos que proporcionan evidencia para respaldar la continuación dentro de las áreas de esta meta son los siguientes:

Las brechas de crecimiento y aprendizaje de I-Ready para artes del lenguaje indican:

1. El crecimiento de Artes del lenguaje de los estudiantes de inglés se retrasó con respecto a los estudiantes que no hablan inglés en un 4 % a mediados del año 2021-2022, tiempo de evaluación; sin embargo, el crecimiento de este grupo de estudiantes fue un 25 % más alto en comparación con el crecimiento del año escolar 2020-2021 con la modalidad presencial completa. Instrucción e intervenciones dirigidas. Esta fue una tasa de crecimiento un 11 % más alta que la de los estudiantes que no están aprendiendo inglés.

2. El crecimiento de artes del lenguaje de los estudiantes económicamente desfavorecidos se retrasó con respecto a los estudiantes no desfavorecidos en un 4 % a mediados del año 2021-2022, tiempo de evaluación; sin embargo, el crecimiento de este grupo de estudiantes fue un 20 % más alto en comparación con el crecimiento del año escolar 2020-2021 con instrucción presencial completa e intervenciones dirigidas. Esta fue una tasa de crecimiento un 8% más alta que la de los estudiantes no desfavorecidos.

Las brechas de crecimiento y aprendizaje de I-Ready para Matemáticas indican:

1. El crecimiento en Matemáticas de los estudiantes de inglés se retrasó con respecto a los estudiantes que no hablan inglés en un 5 % a mediados del año 2021-2022, tiempo de evaluación; sin embargo, el crecimiento de este grupo de estudiantes fue un 32 % más alto en comparación con el crecimiento del año escolar 2020-2021 con instrucción presencial completa e intervenciones dirigidas. Esta fue una tasa de crecimiento 3% más alta que para los estudiantes que no están aprendiendo inglés.

2. El crecimiento en Matemáticas de los estudiantes económicamente desfavorecidos se retrasó con respecto a los estudiantes no desfavorecidos en un 2 % a mediados del año 2021-2022, tiempo de evaluación; sin embargo, el crecimiento de este grupo de estudiantes fue un 30 % más alto en comparación con el crecimiento del año escolar 2020-2021 con instrucción presencial completa e intervenciones dirigidas. Esta fue una tasa de crecimiento un 2% más alta que la de los estudiantes no desfavorecidos.

Se proporcionarán materiales suplementarios, como materiales de apoyo para el estudio y la instrucción para el salón de clases, a fin de satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los aprendices de inglés en artes del lenguaje y matemáticas. Una revisión de la implementación de los estándares indica que el personal se identifica a sí mismo como consciente de los estándares, pero la mayoría está en el paso 3 de una escala de 5 cuando se trata de la implementación de Matemáticas y Artes del Lenguaje en el salón de clases y mucho menos en Ciencias y Estudios Sociales. . Además, aunque el distrito ha podido retener al personal antes de una multitud de jubilaciones este año, los maestros con credenciales completas son escasos y se invierte un esfuerzo significativo a través del apoyo del personal y el desarrollo profesional para garantizar que brinden servicios de calidad a los estudiantes mientras obtienen sus credenciales.

Las siguientes acciones en las Metas 2 y 3 se brindan en toda la LEA para apoyar a los grupos de estudiantes indicados dentro de los pasos de acción y abordar las discrepancias de aprendizaje significativas entre los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes de crianza. El distrito utilizará los datos de I-Ready, STAR y 95 % junto con la distancia desde el estándar para "todos" los grupos de estudiantes con un enfoque en los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes de crianza temporal como una medida del éxito de los pasos de acción para este objetivo. área a medida que aumentamos nuestra atención hacia los ciclos de investigación, la instrucción basada en estándares y los servicios de intervención y extensión. Además, los datos de resultados para esta meta están estrechamente relacionados con los datos de procesos que se utilizarán en la Meta 3 relacionados con el desarrollo profesional y el apoyo para abordar la instrucción basada en estándares evidenciada a nivel del estudiante según lo medido por las rúbricas de Implementación de los Estándares Estatales en forma consistente y base coherente.

Meta 2 - Área de enfoque 1 - Personal y diseño de programas para apoyar el progreso académico

\*Personal dirigido a garantizar el apoyo para desglosar datos, liderar la implementación de estándares comunes proporcionando desarrollo profesional, capacitando al personal de instrucción y asegurando que los estudiantes no duplicados tengan acceso equitativo a programas,

tecnología, materiales y éxito académico apoyando específicamente a Foster, English Learner y Low Income. estudiantes para conducir a la mejora de los servicios. (Acción 2.1)

\*Mantener servicios ampliados enfocados en satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados cuyas necesidades académicas indican oportunidades tempranas para el aprendizaje y la intervención en todos los niveles de grado mediante la adición de personal e intervenciones. (Acción 2.3)

\*Ampliar la implementación y utilización de tecnología en forma de laboratorios STEM, aprendizaje basado en proyectos, dispositivos y materiales tecnológicos relacionados para ampliar el acceso equitativo y cerrar la brecha digital, especialmente utilizando CANVAS, que se utiliza en muchas universidades de California. Estos pasos de acción están dirigidos principalmente a estudiantes de bajos ingresos. (Acciones 2.6, 2.9, 2.10)

#### Meta 2 - Área de enfoque 2 - Implementación del programa

\*Continuar con servicios mejorados con la utilización de herramientas de evaluación formativa para informar la instrucción y mejorar el uso de datos mientras aumenta el personal, la experiencia, los materiales y la disponibilidad de datos para implementar intervenciones sistemáticas y oportunidades de práctica para aumentar los resultados de datos de grupos no duplicados cuyo rendimiento actual está rezagado " todos" en las evaluaciones locales y estatales. (Acción 2.3)

\*Ampliar la implementación sistemática de incentivos como piezas integrales de instrucción diferenciada para motivar y recompensar a los estudiantes por sus esfuerzos y logros académicos para recompensar el enfoque en la disminución de las brechas académicas de los estudiantes no duplicados. (Acción 2.11)

#### Meta 2 - Área de enfoque 3 - Apoyo académico para estudiantes

\*Aumentar la cantidad de maestros de intervención para brindar apoyo específico a los estudiantes en artes del lenguaje, matemáticas y desarrollo del idioma inglés para aumentar la instrucción específica en grupos pequeños identificada para apoyar la instrucción diferenciada. (Acción 2.3)

\*Continuar con la mejora de los servicios para proporcionar al personal, libros y evaluaciones de lectura en línea para promover la utilización de recursos de lectura para promover la comprensión de lectura en las escuelas dirigidas por el personal de la biblioteca. (Acción 2.2)

\*Ampliar los recursos y los materiales complementarios identificados principalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados, incluidos los materiales de estudio y de apoyo educativo para el salón de clases y la escuela de verano de día completo, junto con la mejora de los programas de jornada escolar extendida y los clubes académicos dirigidos principalmente a los niños de crianza temporal, de bajos ingresos y Se espera que los aprendices de inglés aumenten los resultados académicos de los estudiantes para los estudiantes no duplicados y disminuyan la distancia negativa de la brecha estándar. (Acción 2.4, 2.7)



\*En un esfuerzo por aumentar los resultados académicos de los aprendices de inglés, mejoraremos el programa de inmersión dual continuando con la implementación de evaluaciones formativas y aprendizaje personalizado I-station en línea en español, además de materiales y estipendios para el personal que ya existen para apoyar a los aprendices de inglés y alfabetización bilingüe. sobre los principios fundamentales de la investigación relacionada con los efectos positivos de la alfabetización bilingüe. (Acción 2.5)

### Objetivo 3 - Área de enfoque - Desarrollo profesional

La meta, las medidas y las acciones en la Meta 2 anterior se refieren a los resultados individuales de los estudiantes. Estos son impulsados por acciones señaladas en la Meta 3 enfocadas en crear conciencia en el personal sobre la implementación de los Estándares Estatales para apoyar los resultados a nivel grupal y estudiantil individual. Estas áreas de enfoque de crecimiento profesional se miden mediante las rúbricas de Implementación de los Estándares Estatales y una expectativa de mejora continua de los resultados de los estudiantes no duplicados en las evaluaciones estatales y del distrito. Lo que conduce a estos resultados observables esperados y tasas de finalización es el desarrollo profesional alineado con las necesidades del personal y una base de expectativas coherentes establecidas por el personal para sí mismo. Los datos de la encuesta de la comunidad de aprendizaje profesional indican un crecimiento del 75 % del personal al 80 % del personal que se identifica con el 4.º o 5.º paso de una rúbrica de 5 pasos. Esto deja un 20 % significativo que se identifica como preiniciador, iniciador o implementador (niveles 1-3). Las reflexiones sobre las observaciones en el salón de clase demuestran un crecimiento del 15 % al 30 % en la escuela intermedia y aproximadamente el 65 % en el nivel primario del personal que imparte instrucción consistentemente al nivel competente según lo medido por los Episodios de Instrucción Efectiva. Las observaciones en el aula que utilizan las evaluaciones trimestrales de episodios de instrucción efectiva indican un crecimiento en la implementación del personal de programas, plataformas e implementación de estrategias a lo largo del tiempo. El siguiente paso del distrito es el rigor constante. Si bien la mayoría de los miembros del personal se desempeñan consistentemente en el nivel En desarrollo y muchos muestran fortalezas en diferentes momentos del día en el nivel Competente, persiste la falta de coherencia en el nivel de grado, el sitio y el distrito. Mientras consideramos los resultados de nuestros estudiantes para CAASPP Artes del lenguaje y CAASPP Matemáticas en el nivel naranja para estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos y muchos estudiantes que respondieron a California Healthy Kids Data como no comprometidos de manera significativa, un enfoque de desarrollo profesional escalonado para profundizar y reforzar el aprendizaje y para aplicar nuevos aprendizajes se ha identificado como un enfoque de tres años. También se ha determinado que esta acción es efectiva en base al crecimiento en múltiples áreas estudiantiles anotadas en las métricas de la Meta 2 y los datos de tendencia indican que los resultados de la Encuesta de la Comunidad de Aprendizaje Profesional han aumentado en los rangos de desarrollo y mantenimiento. Los siguientes pasos de acción brindan apoyo para lograr los resultados medibles de la Meta 2 y la Meta 3.

\*Continuar con los servicios mejorados para ampliar el apoyo a los maestros nuevos y experimentados, lo que incluye proporcionar maestros en asignaciones especiales, entrenadores académicos, apoyo de inducción, orientación de recursos humanos, apoyo de la comunidad de aprendizaje profesional y comentarios cíclicos reflexivos en el aula centrados en las 4 P: proporcionar evidencia, elogio, pose, Proponer. Estas acciones están dirigidas principalmente a apoyar las necesidades de los estudiantes no duplicados en lo que respecta a promover la profundización y el refuerzo del aprendizaje y la aplicación del aprendizaje a altos niveles de rigor de nivel de grado para cerrar las brechas de rendimiento. (Medidas 3.1, 3.2)

\*Continuar con los servicios mejorados para ampliar el desarrollo profesional para el personal certificado y clasificado en áreas identificadas como pertinentes para abordar las amplias disparidades en el desempeño de los estudiantes y la participación significativa relacionada principalmente con los estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y aprendices de inglés. (Acciones 3.3, 3.4, 3.5)

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

En adición de las acciones y servicios brindados en toda la LEA, los siguientes servicios se brindan a grupos de estudiantes no duplicados específicamente como nuevas acciones:

Meta 2 Acción 8: A través de la experiencia pasada, el distrito ha notado que nuestros estudiantes jóvenes de crianza temporal a menudo carecen de transporte confiable y acceso a suministros que los ayudarán a tener éxito / participar activamente en la escuela. Además, los esfuerzos de alcance y participación deben ampliarse e implementarse sistemáticamente, ya que el conocimiento de las familias de acogida de los programas del distrito es extremadamente bajo basado en una encuesta de llamadas telefónicas del distrito a las familias de acogida. Costos de transporte y útiles escolares/artículos de preparación para satisfacer las necesidades de los estudiantes de crianza para tener éxito en la escuela según lo medido por CAASPP, I-Ready y STAR. (Acción 2.8)

Meta 4 - Área de enfoque 1 - Desarrollo profesional para el personal clasificado y certificado enfocado en ELD designado e integrado.

Tras la revisión de los patrones de desempeño de varios años de los estudiantes del idioma inglés, el distrito encontró tasas de redesignación decrecientes junto con solo el 39.25% de los estudiantes de inglés progresando hacia el dominio del idioma inglés según lo informado por KIDS, que es una disminución con respecto al año anterior de 45,9%. Además, las discusiones de observación en el salón de clases indican que aproximadamente el 39 % de las lecciones designadas e integradas se impartieron en el nivel competente de manera constante, lo que representa un aumento del 15 % del año anterior, pero sigue siendo una preocupación. El desempeño académico de los aprendices de inglés es significativamente más bajo que el de todos los estudiantes en las evaluaciones formativas de artes del lenguaje y matemáticas y según lo medido por la distancia desde el estándar. Los siguientes pasos de acción brindan servicios mejorados continuos para apoyar al personal a fin de acelerar el logro de los Estudiantes de inglés para lograr resultados medibles dentro de la única meta enfocada del distrito, la Meta 4.

\*Aumentar los servicios para comenzar una asociación de varios años con Jill Hamilton Bunch y KCSOS para brindar desarrollo profesional para ELD integrado y designado con un enfoque en la transferencia del idioma y brindar un desarrollo profesional secuencial dirigido por maestros en asignaciones especiales y entrenadores académicos (financiamiento anotado en la Meta 3 - Acción 1) para promover habilidades expresivas habladas y escritas utilizando materiales seleccionados del distrito que incluyen, entre otros, el "Juego de

herramientas de estrategias para estudiantes de inglés" y "Mapas de pensamiento para estudiantes de inglés: camino hacia la competencia". La implementación se medirá mediante recorridos en el aula y herramientas de observación. (Acciones 4.1, 4.4)

\*Aumentar los servicios para expandir los roles de la Comunidad de aprendizaje profesional para incluir paseos por la galería y aumentar las oportunidades de nivel de grado para enfocarse en mejorar la aplicación de Learning Windows diseñado con éxito a través de pasos de acción anteriores formateado específicamente para incluir estándares de desarrollo del idioma inglés y lenguaje para la práctica intercurricular para aumentar el desarrollo del lenguaje medido por herramientas de observación en el salón de clases. ( Acciones 4.2, 4.3)

\*Ampliar el personal y el tiempo para enfocarse en grupos pequeños y atención individualizada a los resultados de los estudiantes en la forma de asistentes de instrucción enfocados en la práctica de la información de la lección y tiempo para que los maestros se enfoquen específicamente en los resultados de fin de año para apoyar la intervención inmediata basada en los resultados, así como apoyar la planificación para los próximos años con la intención de servir específicamente a los estudiantes de inglés. (Acciones 4.5, 4.6).

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unido de Arvin continúa revisando los datos relacionados con las necesidades académicas, socioemocionales y de salud de los estudiantes. El distrito extenderá los esfuerzos para apoyar a nuestros estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos a través de la expansión y extensión de los servicios directos en las siguientes áreas:

Asistencia/Compromiso:

4 facilitadores de éxito estudiantil adicionales para combatir las tasas de asistencia crónica observadas en los últimos dos años y fomentar la participación en la escuela.

Mantener trabajadores sociales agregados a mediados del año 2021-2022 para satisfacer las necesidades de salud mental identificadas. Los trabajadores sociales alojados en cada sitio y que brindan servicios directos a los estudiantes no se incluyen en los costos de personal del distrito, ya que son puestos contratados a través de las Escuelas del Condado de Kern.

Salud y seguridad:

4 conserjes adicionales (más allá de los contratados con fondos ESSER) para garantizar la cobertura en los sitios debido a ausencias relacionadas con COVID o actividades escolares que sacan a los conductores de autobuses de los sitios y para apoyar las actividades extracurriculares. (Acción 1.11)

Se contrató a un empleado de COVID y una enfermera adicional del distrito para el año escolar 2021-2022 bajo la Subvención de Salud y Servicios Humanos del Estado de California. El distrito planea continuar con la quinta enfermera (clasificada como LVN) para brindar asistencia específica a los estudiantes en los campus escolares para el año escolar 2022-2023 y hacer la transición de fondos a LCAP a medida que se gasta la subvención. (Acción 1.2)

El horario del supervisor del campus se ha ampliado de 4 horas con horas extra a un puesto de 8 horas. Una parte de los costos adicionales se financiaría a través de fondos complementarios para el año escolar 2022-2023 y los años siguientes. (Acción 1.1)

Académico:

Se han contratado maestros de intervención utilizando fondos remanentes del Título I y COVID. Las necesidades de los estudiantes no duplicados son altas, como se indica en los datos de este plan. Tres maestros de intervención de primaria contratados inicialmente con fondos de Emergencia COVID continuarán a través de LCAP. El maestro de intervención de One Haven Drive ha sido retirado de la reducción de los fondos remanentes del Título I y se ha agregado al LCAP. Se han agregado puestos adicionales de un maestro de intervención preescolar y un maestro de kínder de transición y asistente para estudiantes más allá del rango de edad requerido por el estado. (Acción 2.3)

Académico:

El distrito ha agregado un maestro de arte de primaria (para un total de 2) y continúa buscando un segundo maestro de banda de primaria (para un total de 2) para brindar educación artística. (Acción 1.14)

Necesidades socioemocionales:

Estos fondos también se utilizarán para aumentar los costos de los contratos de trabajadores sociales recientemente creados con KCSOS para el año escolar 2022-2023 para apoyar a los estudiantes en todos los campus. Los servicios se han ampliado para incluir 2 trabajadores sociales por campus. (Acción 1.2)

Académico y socioemocional:

El distrito ha ampliado la cantidad de personal que se espera que trabaje en programas de escuela de verano dirigidos principalmente a brindar servicios a las necesidades de los estudiantes no duplicados. (Acción 2.4)

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos		1 : 14.77
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos		1 : 17.49

## Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$13,891,031.10	\$318,793.00	\$485,960.00	\$4,611,844.00	\$19,307,628.10	\$11,365,256.00	\$7,942,372.10

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Equipos de Participación		\$1,205,548.00			\$165,847.00	\$1,371,395.00
1	1.2	Equipos de Salud Física y Mental		\$1,482,000.00	\$109,672.00	\$77,341.00	\$13,000.00	\$1,682,013.00
1	1.3	Equipo de Alcance Familiar		\$448,314.00		\$200,764.00	\$24,828.00	\$673,906.00
1	1.4	Academia de Aprendizaje Alternativo		\$191,500.00			\$3,994.00	\$195,494.00
1	1.5	Incentivos y Monitoreo de Asistencia / Compromiso		\$102,988.00				\$102,988.00
1	1.6	Sistemas de apoyo socioemocional de varios niveles		\$76,700.00			\$135,467.00	\$212,167.00
1	1.7	Talleres para Padres / Familias		\$113,700.00			\$5,000.00	\$118,700.00
1	1.8	Plataformas de Comunicación		\$30,500.00			\$10,000.00	\$40,500.00
1	1.9	Personal para la Supervisión de Estudiantes		\$250,000.00			\$6,188.00	\$256,188.00
1	1.10	Entorno Físico Seguro		\$985,816.00			\$3,376.00	\$989,192.00
1	1.11	Ampliar las actividades de extensión educativa		\$482,000.00				\$482,000.00
1	1.12	Reducir la brecha digital		\$250,000.00			\$200,000.00	\$450,000.00
1	1.13	Instalaciones Escolares Equitativas		\$50,000.00			\$563,000.00	\$613,000.00
1	1.14	Ofertas de cursos ampliadas		\$1,185,172.00				\$1,185,172.00
1	1.15	deportes después de la escuela		\$135,000.00				\$135,000.00
2	2.1	Personal del distrito para apoyar los programas y las habilidades del siglo 21.		\$1,600,217.00	\$144,451.00	\$207,855.00	\$225,443.00	\$2,177,966.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.2	Acceso a lectura amplia con un enfoque en la comprensión		\$309,229.00			\$7,159.00	\$316,388.00
2	2.3	Evaluación e intervención formativa		\$1,376,365.00			\$881,574.00	\$2,257,939.00
2	2.4	Escuela de Verano/Programa de Día Extendido		\$702,442.00	\$54,670.00		\$40,000.00	\$797,112.00
2	2.5	Promover la alfabetización		\$170,000.00				\$170,000.00
2	2.6	Ampliar la implementación de la tecnología		\$300,000.00				\$300,000.00
2	2.7	Materiales y suministros de instrucción suplementarios		\$236,858.10				\$236,858.10
2	2.8	Servicios de crianza		\$10,000.00				\$10,000.00
2	2.9	Cerrando la brecha digital		\$500,000.00			\$1,000,000.00	\$1,500,000.00
2	2.10	Plataformas y programas de instrucción		\$9,300.00			\$17,907.00	\$27,207.00
2	2.11	Incentivos para el Crecimiento Académico		\$100,000.00				\$100,000.00
3	3.1	Personal para apoyar el desarrollo profesional / uso de datos		\$537,651.00			\$454,061.00	\$991,712.00
3	3.2	Personal de apoyo del distrito		\$249,380.00				\$249,380.00
3	3.3	Asegurar el crecimiento académico a través de un liderazgo centrado en la equidad		\$130,750.00				\$130,750.00
3	3.4	Contrato del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para apoyo		\$110,000.00			\$200,000.00	\$310,000.00
3	3.5	Desarrollo Profesional		\$447,310.00	\$10,000.00		\$300,000.00	\$757,310.00
4	4.1	Desarrollo Profesional ELD designado e integrado		\$22,291.00			\$200,000.00	\$222,291.00
4	4.2	Observaciones en el salón centradas en la herramienta Thoughtful Classroom		\$12,000.00				\$12,000.00
4	4.3	Enfoque de la ventana de aprendizaje de nivel de grado para el desarrollo del inglés		\$8,000.00				\$8,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.4	Desarrollo Profesional Dirigido		\$5,000.00				\$5,000.00
4	4.5	Asistentes de Instrucción Financiados por el Título III					\$155,000.00	\$155,000.00
4	4.6	Desarrollo Profesional		\$65,000.00				\$65,000.00



## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
28,133,213	12,849,354	45.67%	0	48.76%	\$13,891,031.10	0.00%	49.38 %	<b>Total:</b>	\$13,891,031.10
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$13,768,740.10
								<b>Total Limitado:</b>	\$122,291.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Equipos de Participación	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,205,548.00	\$1,371,395.00
1	1.2	Equipos de Salud Física y Mental	Sí		Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,482,000.00	\$1,682,013.00
1	1.3	Equipo de Alcance Familiar	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$448,314.00	\$673,906.00
1	1.4	Academia de Aprendizaje Alternativo	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$191,500.00	\$195,494.00
1	1.5	Incentivos y Monitoreo de Asistencia / Compromiso	Sí		Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$102,988.00	\$102,988.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.6	Sistemas de apoyo socioemocional de varios niveles	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$76,700.00	\$212,167.00
1	1.7	Talleres para Padres / Familias	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$113,700.00	\$118,700.00
1	1.8	Plataformas de Comunicación	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,500.00	\$40,500.00
1	1.9	Personal para la Supervisión de Estudiantes	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$250,000.00	\$256,188.00
1	1.10	Entorno Físico Seguro	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$985,816.00	\$989,192.00
1	1.11	Ampliar las actividades de extensión educativa	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$482,000.00	\$482,000.00
1	1.12	Reducir la brecha digital	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$250,000.00	\$450,000.00
1	1.13	Instalaciones Escolares Equitativas	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	\$613,000.00
1	1.14	Ofertas de cursos ampliadas	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,185,172.00	\$1,185,172.00
1	1.15	deportes después de la escuela	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$135,000.00	\$135,000.00
2	2.1	Personal del distrito para apoyar los programas y las habilidades del siglo 21.	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,600,217.00	\$2,177,966.00
2	2.2	Acceso a lectura amplia con un enfoque en la comprensión	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$309,229.00	\$316,388.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.3	Evaluación e intervención formativa	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,376,365.00	\$2,257,939.00
2	2.4	Escuela de Verano/Programa de Día Extendido	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$702,442.00	\$797,112.00
2	2.5	Promover la alfabetización	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$170,000.00	\$170,000.00
2	2.6	Ampliar la implementación de la tecnología	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$300,000.00	\$300,000.00
2	2.7	Materiales y suministros de instrucción suplementarios	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$236,858.10	\$236,858.10
2	2.8	Servicios de crianza	Sí		Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	\$10,000.00	\$10,000.00
2	2.9	Cerrando la brecha digital	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$500,000.00	\$1,500,000.00
2	2.10	Plataformas y programas de instrucción	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$9,300.00	\$27,207.00
2	2.11	Incentivos para el Crecimiento Académico	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$100,000.00	\$100,000.00
3	3.1	Personal para apoyar el desarrollo profesional / uso de datos	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$537,651.00	\$991,712.00
3	3.2	Personal de apoyo del distrito	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$249,380.00	\$249,380.00
3	3.3	Asegurar el crecimiento académico a través de un liderazgo centrado en la equidad	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$130,750.00	\$130,750.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.4	Contrato del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para apoy	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$110,000.00	\$310,000.00
3	3.5	Desarrollo Profesional	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$447,310.00	\$757,310.00
4	4.1	Desarrollo Profesional ELD designado e integrado	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$22,291.00	\$222,291.00
4	4.2	Observaciones en el salon centradas en la herramienta Thoughtful Classroom	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$12,000.00	\$12,000.00
4	4.3	Enfoque de la ventana de aprendizaje de nivel de grado para el desarrollo del inglés	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$8,000.00	\$8,000.00
4	4.4	Desarrollo Profesional Dirigido	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$5,000.00	\$5,000.00
4	4.6	Desarrollo Profesional	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$65,000.00	\$65,000.00

## Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$16,152,412.17	\$16,140,586.38

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Equipos de Participación	Sí	\$920,045.00	971,342
1	1.2	Equipos de Salud Física y Mental	Sí	\$1,104,100.00	1,338,459
1	1.3	Equipo de Alcance Familiar	Sí	\$676,690.00	628,494
1	1.4	Academia de Aprendizaje Alternativo	Sí	\$139,251.17	195,842
1	1.5	Incentivos y Monitoreo de Asistencia / Compromiso	Sí	\$89,700.00	61,025
1	1.6	Sistemas de apoyo socioemocional de varios niveles	Sí	\$101,700.00	122,104
1	1.7	Talleres para Padres / Familias	Sí	\$110,000.00	8030
1	1.8	Plataformas de Comunicación	Sí	\$61,438.00	46,996
1	1.9	Personal para la Supervisión de Estudiantes	Sí	\$117,529.00	255,484

<b>1</b>	<b>1.10</b>	Entorno Físico Seguro	Sí	\$308,700.00	1,344,762
<b>1</b>	<b>1.11</b>	Ampliar las actividades de extensión educativa	Sí	\$210,000.00	46,677
<b>1</b>	<b>1.12</b>	Reducir la brecha digital	Sí	\$1,460,000.00	820,829
<b>1</b>	<b>1.13</b>	Instalaciones Escolares Equitativas	Sí	\$680,000.00	72,802
<b>1</b>	<b>1.14</b>	Ofertas de cursos ampliadas	Sí	\$820,172.00	621,930
<b>1</b>	<b>1.15</b>	Clubes y deportes después de la escuela	Sí	\$97,895.00	17,339
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Personal del distrito para apoyar los programas y las habilidades del siglo 21.	Sí	\$2,027,177.00	1,683,437
<b>2</b>	<b>2.2</b>	Acceso a lectura amplia con un enfoque en la comprensión	Sí	\$455,308.00	639,999
<b>2</b>	<b>2.3</b>	Evaluación e intervención formativa	Sí	\$1,909,026.82	2,602,234
<b>2</b>	<b>2.4</b>	Escuela de Verano/Programa deDía Extendida	Sí	\$400,000.00	462,345
<b>2</b>	<b>2.5</b>	Promover la bialfabetización	Sí	\$145,000.00	403,248
<b>2</b>	<b>2.6</b>	Ampliar la implementación de la tecnología	Sí	\$160,690.18	132,142
<b>2</b>	<b>2.7</b>	Materiales y suministros de instrucción suplementarios	Sí	\$100,000.00	79,134
<b>2</b>	<b>2.8</b>	Servicios de crianza	Sí	\$20,000.00	5862

<b>2</b>	<b>2.9</b>	Cerrando la brecha digital	Sí	\$1,500,000.00	1,389,222.38
<b>2</b>	<b>2.10</b>	Plataformas y programas de instrucción	Sí	\$28,000.00	26,362
<b>2</b>	<b>2.11</b>	Incentivos para el Crecimiento Académico	Sí	\$100,000.00	31,368
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Personal para apoyar el desarrollo profesional / uso de datos	Sí	\$1,517,296.00	1,252,802
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Personal de apoyo del distrito	Sí	\$147,694.00	204,008
<b>3</b>	<b>3.3</b>	Asegurar el crecimiento académico a través de un liderazgo centrado en la equidad	Sí	\$190,000.00	95,508
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Contrato del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para apoy	Sí	\$260,000.00	210,942
<b>3</b>	<b>3.5</b>	Desarrollo Profesional	Sí	\$160,000.00	175,020
<b>4</b>	<b>4.1</b>	Desarrollo Profesional ELD designado e integrado	Sí	\$10,000.00	5875
<b>4</b>	<b>4.2</b>	Observaciones en el salon centradas en la herramienta Thoughtful Classroom	Sí	\$12,000.00	0
<b>4</b>	<b>4.3</b>	Enfoque de la ventana de aprendizaje de nivel de grado para el desarrollo del inglés	Sí	\$8,000.00	0
<b>4</b>	<b>4.4</b>	Desarrollo Profesional Dirigido	Sí	\$5,000.00	0
<b>4</b>	<b>4.5</b>	Asistentes de Instrucción Financiados por el Título III		\$65,000.00	124,140
<b>4</b>	<b>4.6</b>	Desarrollo Profesional	Sí	\$35,000.00	64,823

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
11,819,671	\$10,197,391.00	\$11,033,222.38	(\$835,831.38)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Equipos de Participación	Sí	\$812,665.00	894,015		
1	1.2	Equipos de Salud Física y Mental	Sí	\$1,090,652.00	1,030,504		
1	1.3	Equipo de Alcance Familiar	Sí	\$377,967.00	421,721		
1	1.4	Academia de Aprendizaje Alternativo	Sí	\$135,030.00	195,842		
1	1.5	Incentivos y Monitoreo de Asistencia / Compromiso	Sí	\$89,700.00	61,025		
1	1.6	Sistemas de apoyo socioemocional de varios niveles	Sí	\$101,700.00	84,623		
1	1.7	Talleres para Padres / Familias	Sí	\$105,000.00	8030		
1	1.8	Plataformas de Comunicación	Sí	\$41,438.00	41,996		
1	1.9	Personal para la Supervisión de Estudiantes	Sí	\$113,199.00	255,484		
1	1.10	Entorno Físico Seguro	Sí	\$308,700.00	142,465		
1	1.11	Ampliar las actividades de extensión educativa	Sí	\$210,000.00	46,677		



# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.12	Reducir la brecha digital	Sí	\$360,000.00	407,509		
1	1.13	Instalaciones Escolares Equitativas	Sí	\$117,000.00	72,802		
1	1.14	Ofertas de cursos ampliadas	Sí	\$789,172.00	621,930		
1	1.15	Clubes y deportes después de la escuela	Sí	\$97,895.00	17,339		
2	2.1	Personal del distrito para apoyar los programas y las habilidades del siglo 21.	Sí	\$1,541,007.00	1,448,929		
2	2.2	Acceso a lectura amplia con un enfoque en la comprensión	Sí	\$450,308.00	639,999		
2	2.3	Evaluación e intervención formativa	Sí	\$649,360.82	660,774		
2	2.4	Escuela de Verano/Programa deDía Extendida	Sí	\$300,000.00	462,345		
2	2.5	Promover la bialfabetización	Sí	\$145,000.00	403,248		
2	2.6	Ampliar la implementación de la tecnología	Sí	\$160,690.18	120,172		
2	2.7	Materiales y suministros de instrucción suplementarios	Sí	\$100,000.00	79,134		
2	2.8	Servicios de crianza	Sí	\$20,000.00	5862		
2	2.9	Cerrando la brecha digital	Sí	\$500,000.00	1,389,222.38		
2	2.10	Plataformas y programas de instrucción	Sí	\$28,000.00	26,362		
2	2.11	Incentivos para el Crecimiento Académico	Sí	\$100,000.00	31,368		
3	3.1	Personal para apoyar el desarrollo profesional / uso de datos	Sí	\$925,213.00	842,669		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.2	Personal de apoyo del distrito	Sí	\$147,694.00	204,008		
3	3.3	Asegurar el crecimiento académico a través de un liderazgo centrado en la equidad	Sí	\$190,000.00	95,508		
3	3.4	Contrato del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para apoy	Sí	\$110,000.00	75,942		
3	3.5	Desarrollo Profesional	Sí	\$10,000.00	175,020		
4	4.1	Desarrollo Profesional ELD designado e integrado	Sí	\$10,000.00	5875		
4	4.2	Observaciones en el salon centradas en la herramienta Thoughtful Classroom	Sí	\$12,000.00	0		
4	4.3	Enfoque de la ventana de aprendizaje de nivel de grado para el desarrollo del inglés	Sí	\$8,000.00	0		
4	4.4	Desarrollo Profesional Dirigido	Sí	\$5,000.00	0		
4	4.5	Desarrollo Profesional	Sí	\$35,000.00	64,823		

**Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
25,486,058	11,819,671	0	46.38%	\$11,033,222.38	0.00%	43.29%	\$786,448.62	3.09%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Contabilidad y Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”



Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## **Metas y Acciones**

### **Propósito**

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## **Requisitos e Instrucciones**

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## **Meta de Mantenimiento de Progreso**

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## **Metas Requeridas**

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:



Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes



- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022