Plan de Acción *para* la Equidad



san diego county office of
EDUCATION
FUTURE WITHOUT BOUNDARIES℠

Índice de contenidos

Reconocimiento del territorio 1

Introducción 2

Acerca del plan de acción 3

Liderazgo con conciencia social: Temas de equidad 9
- Sistemas basados en valores y recursos 10
- Enseñanza cultural y lingüísticamente sensible 13
- La voz de la familia y de la comunidad 16
- Capacidad de acción y voz de los estudiantes 19

Plan de Acción para la Equidad - Herramienta del LCAP 23
- Prioridad 1 Servicios básicos 24
- Prioridad 2 Estándares Estatales 27
- Prioridad 3 Participación de los padres 29
- Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes 31
- Prioridad 5 Compromiso de los estudiantes 34
- Prioridad 6 Ambiente escolar 36
- Prioridad 7 Acceso al plan de estudios 40
- Prioridad 8 Resultados de los estudiantes 42

Apoyos del Departamento de Equidad 44

Agradecimientos 46

Bibliografía 49



Reconocimiento del territorio

Reconocemos que el territorio no cedido de California es el hogar de casi 200 naciones.
Reconocemos y honramos a los habitantes originales de nuestras distintas regiones.
El territorio que nos rodea forma parte de lo que somos actualmente y refleja nuestras historias. El condado de San Diego es el hogar de cuatro naciones tribales resilientes y reconocidas por el gobierno federal: los kumeyaay/diegueño, los payómkawichum (quechnajuichom/luiseño y acjachemen/juaneño), los kuupiaxchem/cupeño y los cahuilla. También es importante reconocer que este territorio sigue siendo el hogar de las 18 bandas reconocidas por el gobierno federal de las reservas indígenas Barona, Campo, Capitán Grande, 'Ewiiaapaayp (Cuyapaipe), Inaja-Cosmit, Jamul Indian Village, Laguna, La Jolla, La Posta, Los Coyotes, Manzanita, Mesa Grande, Pala, Pauma, Rincón, San Luis Rey, San Pasqual, Santa Ysabel, Sycuan y Viejas.

El reconocimiento del territorio es un paso fundamental para trabajar con las comunidades nativas y asegurar una asociación significativa y la inclusión en la administración y protección de sus recursos culturales y lugares de origen. Honramos estas tierras ancestrales y apoyamos la resiliencia y la fortaleza que todos los pueblos indígenas han demostrado en todo el mundo.



Para más información sobre los reconocimientos del territorio, consulte la página del manual de reconocimiento del territorio del Centro de Cultura y Soberanía Indígena de California, California Indian Culture and Sovereignty Center Land Acknowledgment toolkit.

Introducción



La equidad promete hacer que nuestros sistemas educativos funcionen para todos los estudiantes. Es por eso que la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) creó el Plan de *Acción para la Equidad*, para ofrecer herramientas y recursos centrados en la equidad que sean sensibles y evolucionen para apoyar a los maestros y a nuestros estudiantes.

Este es un documento simple, pero impactante, que ajusta el trabajo de equidad a las prioridades de la Fórmula de Financiamiento con Control Local de California (LCFF, por sus siglas en inglés) y al Tablero de Información Escolar de California. Se centra en ir más allá del requisito mínimo e invertir en nuestros maestros para el futuro de nuestros estudiantes.

Todos los estudiantes se merecen una educación de primera clase con altas expectativas por parte de los adultos que los quieren y los apoyan. Pero el hecho es que nuestros sistemas escolares no fueron diseñados para apoyar a todos los estudiantes, como los que experimentan la pobreza o los estudiantes cuyo primer idioma no es el inglés, y vemos a muchos niños que se quedan en el camino.

Los estudiantes nos dicen constantemente que quieren ver más perspectivas diversas y ejemplos de contribuciones positivas -de sus culturas y de otras- en sus salones de clase y en el plan de estudios. Los estudiantes quieren que se les vea y se les entienda como ellos intentan ver y entender a los demás.

También estamos escuchando a los miembros de nuestra comunidad y extendiendo nuestra mano en asociación con agencias y organizaciones que tienen la misma visión de la equidad. Para el *Plan de Acción para la Equidad*, SDCOE recibió aportaciones de nuestros grupos asesores: la Red de Equidad, con voces de partes interesadas y miembros de la comunidad, incluidos maestros, estudiosos y defensores indígenas de Estados Unidos; el Grupo Asesor Afroamericano, coordinado conjuntamente con la Asociación de Maestros Afroamericanos; y el Grupo Asesor Latinx*, dirigido en conjunto con el profesorado de la Universidad Estatal de San Diego.

También tenemos la fortuna de contar con la Secretaria de Estado Shirley Weber, que ha defendido estos esfuerzos a nivel estatal. Como miembro de la asamblea en 2018, Weber fue fundamental para asegurar el financiamiento del programa de subvenciones para la equidad del Departamento de Educación de California, del cual SDCOE fue uno de los beneficiarios y pudo profundizar en nuestro trabajo de equidad.

Replantear las escuelas es un esfuerzo colectivo y esta es nuestra oportunidad de actuar sobre las mejores prácticas basadas en la investigación y las estrategias ofrecidas por nuestras comunidades para apoyar mejor a todos los estudiantes. Juntos podemos garantizar expectativas elevadas para todos los estudiantes al tiempo que mostramos respeto y reconocimiento por las culturas y perspectivas únicas de nuestros jóvenes. La equidad educativa es una tarea enorme, pero está en nuestra mano hacer del mundo un lugar mejor para nuestros jóvenes hoy y en el futuro.

Al servicio de nuestros estudiantes,

Dr. Paul Gothold
Superintendente de Escuelas del Condado de San Diego

*Latinx es un término inclusivo de género para latino/a.

Acerca del Plan de Acción

El ***Plan de Acción para la Equidad*** se centra en mejorar los resultados educativos de tres grupos de estudiantes: afroamericanos, indígenas de Estados Unidos y latinx. Este documento destaca las prácticas informadas por la comunidad y la investigación, que son habituales en las tres comunidades, así como las acciones y recomendaciones específicas de cada una de ellas.

A petición de la comunidad, este documento ajusta las siguientes consideraciones, estrategias y aspiraciones a las prioridades estatales del LCFF. Esta alineación apoya el compromiso público de los sistemas escolares para mejorar los resultados educativos de nuestros estudiantes. Hacer un compromiso público también ajusta los fondos hacia la implementación de las sugerencias en este documento. Como sistemas de educación pública, debemos recuperar la confianza que hemos perdido debido a las tasas de rendimiento prevalentes e históricamente bajas en las comunidades vulnerables.

Este documento ofrece recomendaciones basadas en los valores y recursos para que las agencias educativas locales aborden cuestiones clave de equidad y amplíen las prioridades del LCFF, y rediseñen sus Planes de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Asimismo, estas recomendaciones proporcionan puntos de accesos prácticos y orientados a la acción para apoyar a las comunidades escolares a articular claramente cómo van a detener las desigualdades en nuestros sistemas e implementar prácticas y políticas culturalmente sensibles que apoyen a todos los niños en cada escuela todos los días.

Los sistemas escolares necesitan una organización estructural para enmarcar el trabajo de equidad dentro de un Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés). El MTSS es un marco integral, basado en datos, cuyo centro es la equidad. Este marco basado en los valores y recursos garantiza que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan cuando y como lo necesitan. Al integrar lo académico y el comportamiento, se conectan ambos pilares con el aprendizaje social y emocional. Este marco también tiene como objetivo involucrar a una variedad de partes interesadas - desde los estudiantes y el personal hasta la comunidad escolar - y está diseñado para empoderar al sistema a través de la voz y la capacidad de acción de las partes interesadas. SDCOE ofrece aprendizaje profesional y capacitación a las escuelas que buscan asegurar una estructura saludable del MTSS.

Para apoyar este trabajo paralelo y de niveles múltiples en las escuelas y los salones de clase, incluyendo el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de los planteles escolares, y los planes/unidades de estudio de los salones de clase, se pueden encontrar herramientas y recursos prácticos en el sitio web complementario del plan de acción ***Equity Blueprint for Action.*** Los recursos están organizados para ofrecer puntos de acceso a los líderes del distrito, escuela y salón de clases.

Este documento no sería posible sin el compromiso y la dedicación de nuestra red comunitaria, los miembros del comité asesor y los estudiantes panelistas. Los miembros de nuestra comunidad tienen conocimientos y sabiduría que son fundamentales para servir y enseñar a los niños y honrar sus culturas. Nos corresponde atraer diversas voces para informar nuestro trabajo. Nuestras comunidades conocen de forma inherente las mejores formas de servir y enseñar a nuestros niños. ¿Cómo estamos utilizando activamente su sabiduría y conocimiento como verdaderos socios educativos al servicio de nuestros niños?

Propósito

La misión de SDCOE es inspirar y liderar la innovación en la educación. Este documento tiene como objetivo ayudar a lograr esta misión, brindando orientación informada por la comunidad y basada en la investigación para mejorar los resultados de los estudiantes históricamente marginados. Nuestra meta es identificar las barreras sistémicas que han resultado en una brecha prolongada y generalizada de oportunidades experimentada por muchos estudiantes afroamericanos, indígenas de Estados Unidos y latinx en todo el condado de San Diego. También tratamos de entender mejor y abordar las causas fundamentales de estas barreras. Por ejemplo, debido en parte al bajo número de estudiantes indígenas de Estados Unidos en nuestras escuelas K-12, sus necesidades a menudo permanecen invisibles o no se abordan. Queremos poner de relieve estos y otros problemas de equidad y asociarnos con la comunidad para abordarlos de una manera culturalmente sensible. Para informar este documento, las partes interesadas de todo el condado de San Diego dedicaron su tiempo, experiencia y pasión durante un año de diálogo sobre la mejora de los resultados educativos de los estudiantes afroamericanos, indígenas de Estados Unidos y latinx. Las partes interesadas expresaron sus sueños, aspiraciones y preocupaciones específicas de la comunidad para mejorar nuestros sistemas educativos K-12. Este documento pretende honrar su sabiduría colectiva.

Participación intencional de las partes interesadas

El proceso de SDCOE en el diseño del Plan de Acción para la Equidad fue nuestro intento de escuchar verdaderamente a nuestras comunidades históricamente marginadas, honrar su experiencia y riqueza de conocimientos, y amplificar sus voces. Los comités asesores continuarán ofreciendo información y comentarios continuos para cada comunidad. Por esta razón, también hay un sitio web dinámico complementario del plan de acción ***Equity Blueprint for Action*** que seguirá destacando los recursos y abordando las necesidades actuales de cada comunidad.

CONEXIONES COMUNITARIAS

Aunque este documento aborda las necesidades interconectadas y específicas de tres comunidades, también pretende ofrecer una guía para atender a otros grupos históricamente marginados, como los asiáticos de Estados Unidos, los de Oriente Medio y Norte de África, los LGBTQIA+ (lesbiana, gay, bisexual, transgénero, queer, intersexual, asexual y más) y los estudiantes con Programas Individualizados de Educación (IEP, por sus siglas en inglés), entre otros. Los recursos de equidad para apoyar a estas comunidades se añadirán al sitio web del plan de acción ***Equity Blueprint for Action***.

REUNIONES DE LA COALICIÓN ORIENTADORA

Durante el año escolar 2019-20, el Departamento de Equidad de SDCOE llevó a cabo ocho reuniones de la Coalición Orientadora del Plan de Acción con representantes de los comités asesores afroamericano y latinx, así como con representantes de la comunidad indígena de Estados Unidos. Las siguientes áreas de enfoque transversales, necesidades o temas surgieron de estas reuniones:

- **Sistemas basados en valores y recursos**
- **Enseñanza cultural y lingüísticamente sensible**
- **La voz de la familia y de la comunidad**
- **Capacidad de acción y voz de los estudiantes**

A fin de crear el tipo de sistemas y experiencias educativas basadas en los valores y recursos descritos a lo largo de los cuatro temas, también identificamos la necesidad de un ***liderazgo con conciencia social***.

Para cada tema, cada grupo comunitario (de afinidad) respondió a las siguientes preguntas:

- **¿Qué puede significar (este tema)? ¿Por qué es importante para el grupo de estudiantes (afroamericanos / indígenas de Estados Unidos / latinx)?**
- **¿Qué puede ser posible si nos atrevemos a soñar? ¿Cuál es nuestra aspiración más profunda de cómo se ve esto?**
- **¿Cuáles pueden ser algunos de los dilemas o tensiones que podemos enfrentar?**

Sus respuestas se incluyen en la siguiente sección.

PANELES DE EXPERIENCIAS ESTUDIANTILES

El Departamento de Equidad de SDCOE se compromete a escuchar profundamente a los estudiantes mediante la organización de paneles mensuales sobre las experiencias estudiantiles que se centran en las poblaciones históricamente marginadas. Las inquietudes y peticiones de nuestros estudiantes coinciden con los comentarios que recibimos de nuestra comunidad. Seguimos esforzándonos por escuchar profundamente y no solamente ofrecer una plataforma para la voz de los estudiantes, sino también capacitar a los estudiantes para que sean participantes activos en el sistema educativo. Nuestros paneles sobre las experiencias estudiantiles, que pueden verse en nuestra página web, ofrecen un poderoso testimonio de la práctica educativa. Le invitamos a **ver los paneles**. Los comentarios de los estudiantes que participan en los paneles también se incorporan a lo largo de este documento.



> **Quiero que mi cultura y mi historia estén representadas en el plan de estudios porque es importante no solamente para yo aprender sobre mi historia, sino también para los demás.**
>
> — Estudiante del condado de San Diego

La belleza y la verdad de los testimonios que surgieron de los paneles de estudiantes mostraron cómo algunos temas eran compartidos por las tres comunidades, al mismo tiempo que hacían ver las necesidades de poblaciones específicas. Preguntamos a los estudiantes sobre las suposiciones que se han hecho sobre sus identidades, sus experiencias con el racismo en las escuelas, lo que ha sido más útil para convertirse en jóvenes empoderados, y lo que necesitan o quieren de los adultos en las escuelas - y sus respuestas fueron concienzudas, conmovedoras e inspiradoras. Sus peticiones son claras: quieren ver más perspectivas diversas y ejemplos de contribuciones culturales positivas -de sus culturas y de otras- en sus salones de clase y en el plan de estudios. Los estudiantes quieren que se les vea y se les entienda como ellos intentan ver y entender a los demás.

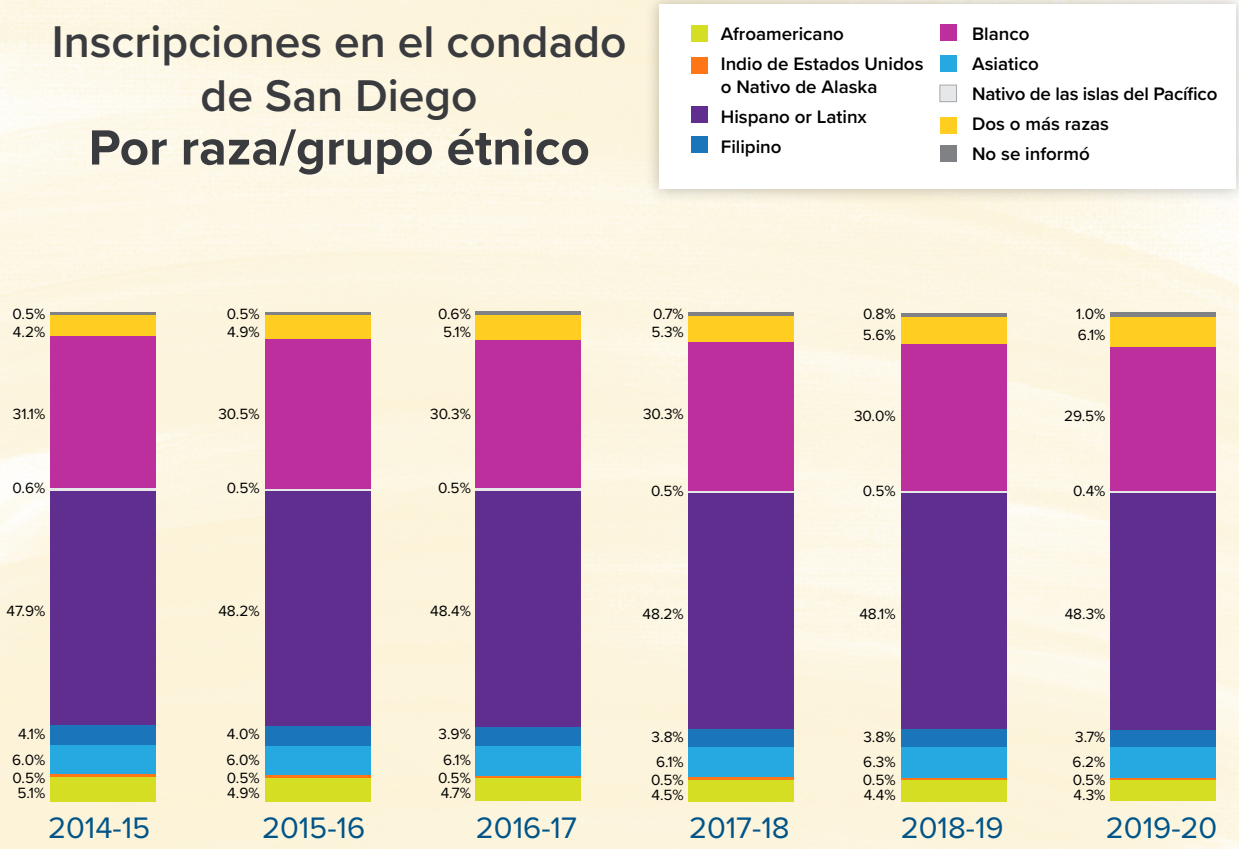
> **Me gustaría ver más representación en el personal.**
> — Estudiante del condado de San Diego

Al consultar a las diferentes comunidades para que aportaran su opinión sobre el *Plan de Acción para la Equidad*, se obtuvieron múltiples perspectivas y representantes de cada grupo, desde defensores de la comunidad y profesores universitarios hasta estudiantes actuales y miembros de sus familias. Intentamos escuchar diversas voces dentro de los grupos y honrar sus conocimientos y creencias sobre las inquietudes educativas y las mejores prácticas para nuestros estudiantes.

En este documento se incluye una sinopsis de las principales respuestas de cada comunidad en todos los temas, junto con nuestra definición de trabajo y el planteamiento del problema asociado a cada uno de los cuatro temas.



Inscripciones en el condado de San Diego
Por raza/grupo étnico



Fuente: Ed-Data y DataQuest

Liderazgo con conciencia social

TEMAS DE EQUIDAD



Liderazgo con conciencia social: Temas de equidad

Liderazgo con conciencia social

Los líderes con conciencia social sirven, inspiran y empoderan a través de sus propios ejemplos. Exploran sus propias identidades transversales, analizan su mentalidad y perfeccionan sus habilidades. Tratan de crear sistemas centrados en la equidad y basados en los valores y recursos mediante la aplicación y el mantenimiento de cambios positivos que beneficien a quienes sirven. Centran sus esfuerzos en crear un acceso equitativo con resultados sólidos y constantes para todos los estudiantes, prestando especial atención a las necesidades de las poblaciones históricamente marginadas.

Con el fin de atender a las inquietudes planteadas y liderar a través de los puntos de acción enumerados en los cuatro temas, creemos que el desarrollo del liderazgo con conciencia social es un marcador importante para este trabajo. Las funciones de liderazgo no se limitan a unos pocos puestos jerárquicos en el sistema. Creemos que cada adulto del sistema educativo tiene la capacidad de ser un líder socialmente consciente dentro de su propia situación y esfera de influencia. Es nuestra responsabilidad hacerlo. Asimismo, el liderazgo abarca la necesidad de organizar las estructuras de todo el sistema escolar con un sistema de apoyo basado en los valores y recursos. Es importante involucrar a los equipos de liderazgo de los planteles para que diseñen e implementen plenamente un sistema sólido de niveles múltiples de apoyo a los estudiantes que esté basado en los valores y recursos y en los datos. Este sistema debe ser diseñado conjuntamente, supervisado y evaluado de forma rutinaria. Hay que mantener informadas a las partes interesadas.

Una de las conclusiones de nuestra subvención de dos años para la equidad del Departamento de Educación de California fue la importancia de que los líderes escolares se comprometan realmente con el trabajo de la equidad. El **informe final** de SDCOE afirma que nuestros hallazgos del segundo año incluyen: "El liderazgo estable crea un enfoque e impulsa la pasión del personal por el trabajo de equidad. Cuando la pasión del personal se enciende y el trabajo se pone en marcha, conduce a un aumento en el trabajo de equidad, alternando entre períodos de acciones, retroalimentación y empoderamiento. Si bien los adultos del sistema deben aprender a crear escuelas más equitativas, deben ser capaces de aplicar este aprendizaje en entornos centrados que les motiven a realizar el trabajo. Las escuelas y los distritos deben considerar las políticas y las prácticas que conducen a la rotación del liderazgo, especialmente en lo que se refiere al trabajo de equidad que se realiza en las escuelas de bajo rendimiento. A nivel nacional, más de la mitad de los líderes escolares de hoy en día han dirigido escuelas durante menos de un año o se van en menos de tres años. El constante cambio de liderazgo impide que las escuelas mantengan un enfoque en la equidad y puede contribuir a la persistencia de las diferencias de rendimiento y oportunidades entre los estudiantes (Finnigan y Daly, 2017). Estos problemas tienen costos humanos y fiscales para las escuelas de bajo rendimiento que no pueden ser ignorados".

Tema

Sistemas basados en valores y recursos

> **Los maestros han tenido un gran impacto en hacerme sentir más cómodo con quien soy, reconociendo y celebrando mis diferencias culturales y mi origen étnico.**
>
> — Estudiante del condado de San Diego

EL PROBLEMA

Un modelo de creencia de déficit ha impregnado históricamente nuestro sistema educativo, afectando desproporcionadamente a los estudiantes de color identificados como de bajos ingresos. Las percepciones y expectativas de los maestros sobre sus estudiantes influyen en el éxito de los mismos. Según un estudio del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, los estudiantes de décimo grado cuyos maestros tenían altas expectativas tenían tres veces más probabilidades de graduarse de la universidad. Para abordar esta cuestión, el sistema debe diseñarse intencionalmente para detener y desmantelar las prácticas y estructuras no equitativas y diseñar colectivamente sistemas basados en los valores y recursos.

LA DEFINICIÓN

Un sistema basado en los valores y recursos es un modelo en el que los maestros se centran intencionalmente en su mentalidad sobre sus estudiantes. Los maestros aprovechan los idiomas y culturas de los estudiantes y celebran los puntos fuertes, los dones y los talentos que los estudiantes aportan al salón de clases.

La enseñanza basada en los valores y recursos busca liberar el potencial de los estudiantes centrándose en sus talentos. También conocida como enseñanza basada en los puntos fuertes, este enfoque contrasta con el estilo de enseñanza más común basado en el déficit, que destaca las deficiencias de los estudiantes" (Association of College and Research Libraries, 2018).

> **Si los maestros destacaran nuestras alegrías, inventos y contribuciones, haría una gran diferencia.**
>
> — Estudiante del condado de San Diego

OPORTUNIDADES PARA DESARROLLAR SISTEMAS BASADOS EN LOS VALORES Y RECURSOS

- ✓ Crear entornos escolares inclusivos que apoyen a todos los niños, incluidos los que han sido históricamente marginados
- ✓ Construir programas educativos desde la cuna hasta la carrera profesional
- ✓ Aumentar la representación positiva
- ✓ Ofrecer, animar y proporcionar apoyo a todos los estudiantes para que participen en cursos rigurosos (requisitos "A-G" de la Universidad de California (UC, por su siglas en inglés), Bachillerato Internacional, Colocación Avanzada)
- ✓ Compartir intencionalmente el poder con los padres y las comunidades

SISTEMAS BASADOS EN LOS VALORES Y RECURSOS

¿Qué significa esto? ¿Por qué es esto importante para sus estudiantes?

Habla la comunidad

AFROAMERICANA

Nuestros niños son inteligentes, precoces y curiosos desde que entran a la etapa preescolar. Los sistemas escolares tienen que seguir fomentando esos atributos

Hemos contribuido a la sociedad estadounidense de muchas y hermosas maneras

Tenemos una larga historia de fuerza, belleza y perseverancia en nuestra historia

Los estudiantes negros son **diversos**

Nuestros hijos tienen la capacidad de hacer algo más que deportes o entretenimiento

INDÍGENA DE ESTADOS UNIDOS

Existe una gran diversidad entre las más de 150 tribus de California, incluidas las 18 comunidades tribales de San Diego, en cuanto a sus idiomas, culturas, historias y gobierno. Cada tribu tiene un patrimonio cultural distinto y único que contribuye a la California moderna.

Nuestros estudiantes se benefician cuando los maestros **valoran** los diferentes estilos de aprendizaje creando experiencias de aprendizaje que dan espacio para que los estudiantes demuestren sus conocimientos en métodos no tradicionales (conversación informal, presentación oral, historias, narración digital)

Es importante comprender el impacto de la época de los internados y la pérdida del idioma y la identidad cultural indígenas

LATINX

Nuestra denominación preferida es compleja: latino/a, latinx, hispano/a, chicano/a

Una verdadera comprensión de nuestra geografía. Latinx incluye a todo el continente americano y abarca las culturas, civilizaciones e historia. Nuestros dialectos en español y muchas otras cosas pueden ser diferentes

Honrar nuestras tradiciones, nuestro idioma y nuestra cultura. Creemos en el ritual y en el colectivismo. Hay fortaleza en nuestras comunidades.

¿Qué puede ser posible si nos atrevemos a soñar? ¿Cuál es nuestra aspiración más profunda de cómo se ve esto?

Habla la comunidad

AFROAMERICANA

Oportunidades que ayudan a nuestra comunidad a prosperar

Los maestros ven el don de todos y cada uno de nuestros niños

Representación de nuestra comunidad y de los niños en todos los niveles de la jerarquía del sistema escolar

Invitación activa y reclutamiento a todas las clases universitarias/avanzadas que existen en las escuelas

INDÍGENA DE ESTADOS UNIDOS

Incluir a los padres y a las tribus en las políticas de toma de decisiones

Design heritage language programs, including immersion, with our Native languages

Animar a los maestros a participar en cursos y aprendizaje profesional de la cultura nativa estadounidense

Incluir el canto y la danza tradicionales en la educación física

Permitir que los estudiantes compartan sus conocimientos culturales

Validación y **respeto** de las prácticas tradicionales (atuendo, pedrería, cabello, calzado)

Reconocer el Día de los Pueblos Indígenas en lugar del Día de Colón.

LATINX

Más inclusión: Todo latino (todos los latinos/naciones y culturas) en todo el continente americano

Nuestro **bilingüismo** se considera un verdadero valor y recurso

Los sistemas educativos también ofrecen oportunidades de aprendizaje para los padres y los miembros de la comunidad.

a. Universidad
b. Preparatoria
c. Escuela de formación vocacional / de oficios
d. Clases de inglés

Tema

Enseñanza cultural y lingüísticamente sensible

EL PROBLEMA

Nuestros estudiantes afroamericanos, indígenas de Estados Unidos y latinx han compartido en repetidas ocasiones que no se sienten representados positivamente en nuestros salones de clase y en el plan de estudios. Para abordar este problema, los estudiantes han solicitado más perspectivas diversas y ejemplos de contribuciones culturales positivas, de su cultura y de otras. Los estudiantes quieren que se les vea y se les entienda como ellos intentan ver y entender a los demás. Esto se ignora a menudo en las escuelas en las que los estudiantes blancos constituyen la mayoría de la población; se debería enseñar a todos los estudiantes que Estados Unidos es diverso en su composición étnica y que la belleza de nuestro país es cuando las diferentes poblaciones pueden entrelazar sus dones, valores y recursos, y contribuir positivamente a lo que somos.

> **Estoy frustrado y cansado de aprender siempre las mismas lecciones de historia... Aprendamos los hechos; aprendamos la verdad.**
>
> — Estudiante del condado de San Diego

LA DEFINICIÓN

La enseñanza cultural y lingüísticamente sensible ofrece un espacio y una estructura para que los maestros (1) entablen un diálogo y un aprendizaje dinámico con los estudiantes, (2) exploren sus propias identidades, mentalidades y habilidades (trabajo de espejo) mientras buscan simultáneamente comprender y afirmar los orígenes, las culturas y los idiomas de sus estudiantes (trabajo de ventana), y (3) cultiven culturas del salón de clases que sean restaurativas y centradas en los estudiantes.

OPORTUNIDADES PARA DESARROLLAR UNA ENSEÑANZA QUE SEA CULTURAL Y LINGÜÍSTICAMENTE SENSIBLE

- ✓ **Reconocer y aprender más sobre el racismo individual y estructural que históricamente ha impregnado las escuelas públicas de Estados Unidos**
- ✓ **Capacitar a los maestros para enseñar la dimensión múltiple de la historia de Estados Unidos de manera que no provoque traumas**
- ✓ **Aumentar la comprensión de las tribus de indígenas de Estados Unidos y de la cultura tribal**
- ✓ **Ofrecer espacios seguros para analizar y honrar las contribuciones de todas las culturas**
- ✓ **Empezar con alegría y destacar las contribuciones positivas de las diversas comunidades**

ENSEÑANZA CULTURAL Y LINGÜÍSTICAMENTE SENSIBLE

Habla la comunidad

¿Qué puede significar esto? ¿Por qué es importante para sus estudiantes?

AFROAMERICANA

- Aprendizaje profesional que fomenta la comprensión de la instrucción culturalmente sensible
- Representación positiva en todas las áreas temáticas: Los miembros de nuestra comunidad son autores, astronautas, científicos, matemáticos; fomentar que nuestros hijos sueñen a lo grande con **las posibilidades**

INDÍGENA DE ESTADOS UNIDOS

- Mostrar imágenes de familias modernas de Estados Unidos, incluidas las familias nativas de Estados Unidos
- Integrar el aprendizaje basado en el lugar (tierra, agua, nombres ecológicos que son tradiciones) en múltiples áreas de contenido académico
- Ofrecer formación profesional para que los maestros conozcan las comunidades indígenas **locales** y la historia adecuada de Estados Unidos, que también es historia tribal
- Incluir a expertos tribales en el diseño de las celebraciones, que pueden consistir en comida, canciones y danzas

LATINX

- Ofrecer y **promover** la belleza del multilingüismo y el bilingüismo, no solamente en la clase de Español de Colocación Avanzada
- Comprender que dentro de nuestra comunidad tenemos una fuerte relación con otros idiomas y dialectos, y sin embargo muchos de nosotros llevamos generaciones en Estados Unidos y solamente hablamos inglés
- Enseñar la larga y compleja historia de la inmigración; honrar a nuestros antepasados

**¿Qué puede ser posible si nos atrevemos a soñar?
¿Cuál es nuestra aspiración más profunda de cómo se ve esto?**

Habla la comunidad

AFROAMERICANA

Escuelas con nombres de destacados líderes negros

Asociaciones activas y asesoramiento por parte de la comunidad

Fuerte representación en las bibliotecas de los salones de clase, pósteres, citas, lemas y en las paredes de la escuela

INDÍGENA DE ESTADOS UNIDOS

Celebraciones para incluir el orgullo cultural con las familias y los estudiantes para representar a sus tribus

Inclusión de recursos y apoyos visuales precisos y específicos de la tribu, y aprendizaje indigenista

Los equipos de equidad incluyen a familias nativas de Estados Unidos, estudiantes y miembros de la comunidad tribal

Serie de programas y plan de estudios en dos idiomas de las culturas indígenas

LATINX

Celebraciones de nuestra comunidad

Verdadera comprensión de nuestra fuerza y **perseverancia** comunitaria y familiar

El bilingüismo y el plurilingüismo como un punto fuerte

Fuerte representación de nuestras contribuciones positivas

Tema

La voz de la familia y de la comunidad

EL PROBLEMA

Muchas familias afroamericanas, de indígenas de Estados Unidos y latinxs consideran que las escuelas son indiferentes a sus inquietudes, ideas y presencia. Informan que experimentan racismo, prejuicios y actitudes juzgadoras en sus interacciones con el personal escolar. Asimismo, en muchas comunidades educativas, negros e indígenas y las personas de color (BIPOC, por sus siglas en inglés), experimentan disparidades educativas en el acceso y las oportunidades, lo que disminuye directamente su confianza en las escuelas y su voluntad de interactuar con el personal escolar. Para abordar esta cuestión, es necesario invitar a las familias y comunidades a participar en el proceso educativo (Milner, 2007; Howard y Reynolds, 2008; Reynolds, 2010).

LA DEFINICIÓN

Los estudiantes prosperan cuando las familias y los miembros de la comunidad participan y contribuyen a su aprendizaje. Cuando los estudiantes tienen modelos positivos que promueven su éxito, los estudiantes se sienten más seguros, toman cursos más desafiantes y mejoran académicamente.

OPORTUNIDADES PARA DESARROLLAR UNA VOZ PARA LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

- ✓ **Identificar y crear políticas que apoyen a todos los niños**
- ✓ **Reconocer y respetar la diversidad de responsabilidades en las diferentes familias y culturas**
- ✓ **Reconocer e incorporar apoyos para las familias con adultos y estudiantes mayores que tienen varios trabajos o un horario no tradicional**
- ✓ **Dar la bienvenida a las familias y hacerlas participar intencionadamente en los sistemas escolares**
- ✓ **Crear espacios seguros para escuchar, sanar y establecer relaciones, especialmente para adultos y familias que puedan sentirse incomprendidos o hayan tenido experiencias negativas con las instituciones de Estados Unidos**

LA VOZ DE LA FAMILIA Y DE LA COMUNIDAD

Habla la comunidad

¿Qué significa esto? ¿Por qué es esto importante para sus estudiantes?

AFROAMERICANA

Nuestro linaje deja de ser ignorado o negado por los organismos gubernamentales y los sistemas escolares

No nos sentiremos solos al **movilizarnos** en la comunidad

Dejaremos de mentir a nuestros hijos y recuperaremos nuestra verdadera historia para fortalecer nuestra comunidad

INDÍGENA DE ESTADOS UNIDOS

Ver a sus familias y a los líderes tribales participando en la escuela **empoderará** a nuestros jóvenes

Crear oportunidades para un compromiso positivo con las comunidades nativas

Integrar la participación de los padres y las tribus en la escuela porque los nativos de Estados Unidos son comunales por naturaleza

Desarrollar una mejor comprensión de cómo es una familia nativa, en contraposición al concepto de familia nuclear, que puede ser individualista. Una familia nativa tiene muchos lazos biológicos comunitarios

LATINX

Nuestras familias y la comunidad necesitan **oportunidades** para comprender el sistema escolar estadounidense; las escuelas deben ofrecer sesiones de aprendizaje

Comprender que la comunidad valora la educación y que los sistemas son diferentes

Los sistemas escolares deben estar preparados para comunicarse en los idiomas representados en su comunidad

¿Qué puede ser posible si nos atrevemos a soñar? ¿Cuál es nuestra aspiración más profunda de cómo se ve esto?

Habla la comunidad

AFROAMERICANA

- Eventos comunitarios y culturales centrados en nuestra comunidad (no solamente el Día de la Emancipación/Juneteenth)
- Dejar de ser temidos por la mayoría por la forma en que nos vemos, hablamos y actuamos
- Ser capaces de conectar mejor con nuestra gente en América del Norte, América Central, América del Sur y las islas porque hemos sido educados para creer que todos somos diferentes, pero somos iguales
- Ver nuestras **identidades** en los formularios que rellenamos, en lugar de solamente negro y afroamericano
- Eliminar la apropiación cultural y el uso de lenguaje ofensivo en las escuelas

INDÍGENA DE ESTADOS UNIDOS

- Centro para padres/comunidad en todos los distritos
- Coordinador de enlace tribal en cada distrito
- Eventos comunitarios que fomentan la **participación** de las familias
- Permitir a los defensores de la cultura que participen en el salón de clases para contar nuestras historias/cultura, pasado-presente-futuro
- Promover y amplificar los modelos a seguir de indígenas de Estados Unidos
- Permitir que las familias y la comunidad se expresen en la formación de políticas

LATINX

- Registro de la "familia" en las escuelas (comprendiendo las formas comunales de crianza de los niños)
- Contratación de maestros **bilingües** con conexión cultural con la comunidad
- Eliminar el factor miedo
  a. Deportación/estatus de inmigración
  b. La ruta de la escuela a la cárcel
  c. Estereotipos negativos asociados a nuestra comunidad
- Tener más oportunidades para talleres de trabajo y aprendizaje

Tema

Capacidad de acción y voz de los estudiantes

EL PROBLEMA

A medida que los estudiantes van pasando de un grado a otro, existe una trayectoria descendente predecible y bien documentada en la participación de los estudiantes. Según una encuesta de Gallup de 2016, alrededor de tres cuartas partes de los estudiantes de quinto grado -una edad en la que los estudiantes están llenos de alegría y entusiasmo por la escuela- informan de un nivel alto de participación en la escuela. En la escuela intermedia, un poco más de la mitad de los estudiantes dicen estar involucrados. En la escuela preparatoria, solamente un tercio de los estudiantes dicen estar involucrados. Para resolver este problema, los sistemas basados en los valores y recursos cultivan la capacidad de acción y la voz de los estudiantes.

LA DEFINICIÓN

La capacidad de acción del estudiante se refiere a un aprendizaje de alto interés, significativo y dirigido por el estudiante, incluyendo la orientación de los maestros. La elección del estudiante es la clave para desarrollar su capacidad de acción y voz.

> **A fin de que los maestros valoren realmente nuestra experiencia como estudiantes negros, tienen que aprender a valorar primero nuestra experiencia como personas negras.**
>
> — Estudiante del condado de San Diego

OPORTUNIDADES PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE ACCIÓN Y VOZ DE LOS ESTUDIANTES

- ✓ **Crear espacios intencionales, sistémicos y continuos para escuchar a los estudiantes**
- ✓ **Desarrollar y cultivar circuitos de retroalimentación saludables entre estudiantes y adultos que validen las experiencias de los estudiantes**
- ✓ **Mantener altas expectativas y proporcionar múltiples puntos de acceso para que los estudiantes se inscriban en cursos rigurosos (requisitos "A-G" de Universidad de California/Universidad Estatal de California [UC/CSU, por su siglas en inglés], Bachillerato Internacional, Colocación Avanzada)**
- ✓ **Garantizar que las poblaciones de estudiantes más pequeñas cuenten con apoyos y recursos, aunque no aparezcan en los datos estatales de la escuela o el distrito**
- ✓ **Aumentar la comprensión y honrar las identidades y culturas de los estudiantes, incluida la cultura de los jóvenes**
- ✓ **Crear oportunidades intencionales y continuas para relacionarse con las diferentes culturas para reconocer y apreciar mejor las diferencias, pero también la conexión**
- ✓ **Diseñar un compromiso continuo y activo para estudiar, analizar y hablar de las políticas y estructuras (por ejemplo, los códigos de vestimenta y las restricciones a los atuendos culturales, las mascotas, los logotipos, etc.)**

> **No se trata de recordar la historia; se trata de reconocerla**
>
> — Estudiante del condado de San Diego

CAPACIDAD DE ACCIÓN Y VOZ DE LOS ESTUDIANTES

¿Qué significa esto? ¿Por qué es esto importante para sus estudiantes?

Habla la comunidad

AFROAMERICANA

Los estudiantes se sentirán empoderados por lo que aprenden en la escuela en lugar de sentirse señalados, excluidos o demonizados

Dejar de ser vistos como esclavos

A nuestros estudiantes se les obliga a integrarse en la cultura blanca y se burlan de ellos por no ser "suficientemente negros" o ser "demasiado blancos" para recibir una educación

Vernos en el plan de estudios desde nuestra **perspectiva**; tenemos que vernos desde antes de la época de la Guerra Civil porque hemos existido en Estados Unidos desde mucho antes

INDÍGENA DE ESTADOS UNIDOS

La historia de los indígenas se representa con precisión y los autores nativos están integrados en los libros de texto/recursos/plan de estudios

Ofrecer representaciones positivas de los nativos de Estados Unidos en el pasado y en el presente (por ejemplo, médicos, autores, abogados, atletas)

Nuestros estudiantes disponen de un espacio para procesar los hechos reales y traumáticos de nuestra historia y se les ofrece un medio (verbal y no verbal) para expresar sus emociones/sentimientos

Nuestros jóvenes no son expertos en nuestra cultura, así que no esperen que hablen en nombre de todas las tribus; necesitan la orientación de modelos positivos

Imágenes **actuales** de los indígenas de Estados Unidos que muestran los estilos de vida contemporáneos de las culturas nativas de Estados Unidos

Permitir la representación cultural en las escuelas (por ejemplo, chicos con pelo largo o trenzas, trajes tradicionales en las asambleas de graduación o de entrega de premios)

Formas intencionales y múltiples de suscitar la voz y la capacidad de acción de los estudiantes

Desarrollar el **liderazgo** de nuestros estudiantes, ofrecerles oportunidades para practicar su liderazgo antes de la graduación

LATINX

Incorporar a los líderes estudiantiles en todos los grupos de gobierno y documentos asociados a la educación: consejo escolar, LCAP, IEP

Nuestros estudiantes se sentirán empoderados y valorados si los incluimos en nuestros grupos de toma de decisiones

Algunos estudiantes son vistos como pasivos; los adultos deben involucrarlos de manera positiva

¿Qué puede ser posible si nos atrevemos a soñar? ¿Cuál es nuestra aspiración más profunda de cómo se ve esto?

Habla la comunidad

AFRICAN AMERICAN

Organizaciones dirigidas por estudiantes

Poder hablar nuestros idiomas entre nosotros, compartir nuestras **tradiciones** culturales, excursiones centradas en nuestras aportaciones culturales

Plan de estudios redactado desde múltiples perspectivas (desafía la narrativa dominante)

AMERICAN INDIAN

Unidades del plan de estudios alineadas con los Estándares de California proporcionadas por las tribus

Coordinador de enlace tribal en cada distrito, independientemente de los fondos de la subvención del Título VI

Reclutar y contratar a miembros de la comunidad tribal local en posiciones docentes y otro personal

LATINX

Capacitar a nuestro personal para **comprender** a nuestros estudiantes

Visitas a domicilio por razones positivas y para establecer conexiones intencionales

Nos identificamos a nosotros mismos en la manera que elegimos

Hay muchos eruditos y autores negros; todos nuestros estudiantes se beneficiarían de sus conocimientos. ¿Cómo incluimos la diversidad en nuestros programas didácticos?

Establecer **contacto** con los miembros de las tribus como fuentes primarias

Eliminación de estereotipos y mascotas racistas

Promulgación de políticas que no perpetúen los estereotipos

Ser respetuosos con la diversidad física de los indígenas de Estados Unidos; no hay un aspecto único

Empoderar a los estudiantes/padres ofreciéndoles la oportunidad de escuchar sus opiniones

Mostrar a nuestros estudiantes a través de múltiples plataformas

Los maestros tienen paciencia con nuestros niños y los educan con amor

Plan de Acción para la Equidad

HERRAMIENTA DEL LCAP





HERRAMIENTA DEL LCAP

Este plan ofrece puntos de acceso superpuestos e interconectados para que los maestros tomen acciones inmediatas en sus distritos, escuelas y salones de clase. La primera parte destaca la importancia de los temas y las recomendaciones de nuestras tres comunidades. Quisimos asegurarnos de que el lector comprendiera la atención intencional y el compromiso de las partes interesadas que fue necesario para crear este documento. Para complementar estas recomendaciones, hemos creado un sitio web del plan de acción ***Equity Blueprint for Action* website** con recursos, medidas y recomendaciones específicas para cada comunidad.

La segunda parte de este documento es una herramienta de equidad diseñada para ofrecer orientación para integrar las recomendaciones de este documento en los LCAP, SPSA y los planes de la unidad/lección del salón de clases. Hemos incluido todos los datos pertinentes disponibles para entender la necesidad de cambiar nuestra práctica y también considerar los datos de referencia del condado. De acuerdo con las peticiones de nuestras partes interesadas, las estrategias se han alineado con las prioridades de LCFF. Esto asegurará el compromiso público, los fondos asociados con la implementación, las medidas de monitoreo y la participación pública continua.

Con demasiada frecuencia, los planes de equidad del distrito y de la escuela no se alinean con las acciones cotidianas de los líderes (administradores, maestros, consejeros y miembros del personal). El desgaste y la transición del liderazgo contribuyen con frecuencia a esta falta de alineación. Para abordar este problema, las comunidades de los distritos y las escuelas deben integrar en su cultura las políticas y prácticas contra el prejuicio, y articular claramente en los LCAP de cada escuela la forma en que implementarán diariamente las prácticas basadas en los valores y recursos.

1 SERVICIOS BÁSICOS

Los recursos del LCFF para esta prioridad incluyen recomendaciones para que (1) los maestros sean asignados y tengan todas sus credenciales, (2) los estudiantes tengan acceso a los materiales didácticos alineados con los estándares, y (3) las instalaciones escolares se mantengan en buen estado.

Los gráficos que aparecen a continuación ofrecen información demográfica sobre el personal docente del condado de San Diego. Aprender de maestros diversos y relacionarse con ellos favorece la comprensión positiva de las muchas contribuciones que todas las personas hacen en nuestra sociedad.

Datos demográficos de los maestros del condado de San Diego (# de maestros)

Maestros por raza/grupo étnico	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Indio de Estados Unidos o Nativo de Alaska	96	78	73	80
Asiático	800	741	670	678
Afroamericano	593	547	518	506
Filipino	542	449	472	461
Hispano or Latinx	4,336	4,554	4,573	4,550
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	85	71	44	46
No se informó	871	2,091	2,506	2,642
Dos o más razas	174	167	193	189
Blanco	17,165	16,706	16,394	15,631
Total	**24,662**	**25,404**	**25,443**	**24,783**

Datos demográficos de los maestros del condado de San Diego (% de maestros)

Maestros por raza/grupo étnico	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Indio de Estados Unidos o Nativo de Alaska	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
Asiático	3.2%	2.9%	2.6%	2.7%
Afroamericano	2.4%	2.1%	2.0%	2.0%
Filipino	2.1%	1.7%	1.9%	1.9%
Hispano or Latinx	17.5%	17.9%	18.0%	18.4%
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%
No se informó	3.5%	8.2%	9.8% 1	0.7%
Dos o más razas	0.7%	0.6%	0.8%	0.8%
Blanco	69.6%	65.7%	64.4%	63.1%

Fuentes: Ed-Data and DataQuest

1 SERVICIOS BÁSICOS

CUESTIONES DE EQUIDAD

Debemos reformular nuestro concepto de "servicios básicos" para que signifique lo que nuestros estudiantes necesitan y merecen. Eso incluye, por ejemplo, maestros plenamente acreditados que entiendan y representen a la comunidad. Tener acceso a los servicios no es lo mismo que participar en esos servicios con alegría y sentido crítico. Las instalaciones escolares deben mantenerse en buen estado y ser hermosas y dignas de nuestros hijos.

CONTRATACIÓN Y ASIGNACIÓN DE MAESTROS PLENAMENTE ACREDITADOS

Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés), deben atender las necesidades de las comunidades históricamente marginadas.

- Reclutar, contratar y retener a administradores, maestros, psicólogos, consejeros, trabajadores sociales escolares, intérpretes/traductores certificados, paradocentes y miembros del personal altamente calificado, que sean representativos de la demografía estudiantil.
- Garantizar que los empleados de recursos humanos participen en el trabajo de equidad para las prácticas y políticas, incluyendo:
  - Conocimiento y experiencia de trabajo en entornos multiculturales
  - Un sistema de contratación basado en los valores y recursos para apoyar y retener a los nuevos empleados
- Crear un programa de tutoría para apoyar y retener a los maestros BIPOC
- Colaborar con las universidades locales en la asignación de los maestros en formación
- Garantizar vías de promoción y apoyos activos para los miembros del personal BIPOC
- Alinear las evaluaciones de los empleados con las metas y criterios diseñados por la comunidad para un liderazgo con conciencia social

GARANTIZAR QUE LOS ESTUDIANTES TENGAN ACCESO A MATERIALES DIDÁCTICOS ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES

Los sistemas escolares motivan, involucran y enseñan a los estudiantes a ser pensadores críticos.

- Implementar materiales didácticos basados en estándares que reflejen las poblaciones de estudiantes
- Garantizar una enseñanza cultural y lingüísticamente sensible para todos los estudiantes ofreciendo un espacio y una estructura para que los maestros (1) entablen un diálogo y un aprendizaje dinámico con los estudiantes, (2) exploren sus propias identidades, mentalidades y habilidades (trabajo de espejo) mientras buscan simultáneamente comprender y afirmar los orígenes, las culturas y los idiomas de sus estudiantes (trabajo de ventana), y (3) cultiven culturas del salón de clases que sean restaurativas y centradas en los estudiantes
- Diseñar para las modalidades culturales de aprendizaje (es decir, colectivista frente a individualista)

MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES

Los líderes escolares y los administradores de las LEA, deberían preguntarse si sus escuelas crean el ambiente que los estudiantes merecen y si enviarían a sus propios hijos a la escuela.

- Incluir espacios hermosos, adaptados a los niños y limpios que den la bienvenida a los estudiantes y a las familias
- Garantizar que las bibliotecas de los salones de clase estén abiertas a las familias y tengan textos enriquecedores que representen a la comunidad a la que sirven
- Facilitar el acceso a todos los edificios escolares a una distancia que se pueda recorrer a pie
- Exigir un alto nivel de limpieza, incluida la eliminación inmediata del grafiti

1 SERVICIOS BÁSICOS

Profundizar *en la equidad*

Reclutar, contratar y retener a administradores, maestros, psicólogos, consejeros, trabajadores sociales, enfermeras escolares, intérpretes/traductores certificados, paradocentes y miembros del personal altamente cualificado, que sean representativos de la demografía estudiantil. Aunque esta sugerencia pueda parecer una práctica común, cabe preguntarse:

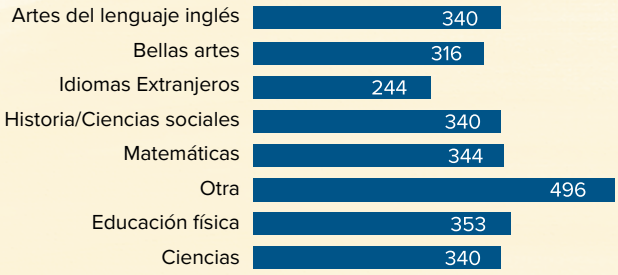
- **A medida que cambia la demografía de los estudiantes, ¿cómo estamos reclutando activamente?**
- **A medida que contratamos más personal diverso, ¿estamos abiertos a diferentes perspectivas y puntos de vista?**
- **Nuestras escuelas con una población estudiantil principalmente blanca, ¿se benefician también de un liderazgo diverso?**
- **¿Cómo estamos creando vías para el compromiso y la promoción de los empleados?**
- **¿Cuál es nuestro proceso de bienvenida para los nuevos empleados?**

2 ESTÁNDARES ESTATALES

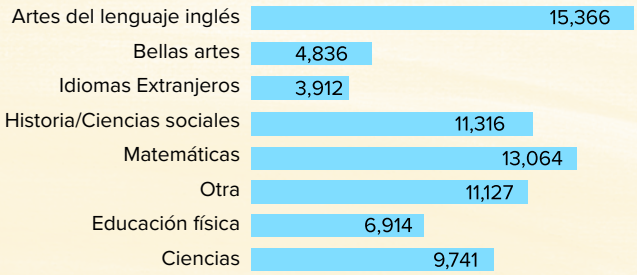
Los recursos del LCFF para esta prioridad incluyen la aplicación de los contenidos académicos y los estándares de rendimiento para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes que aprenden inglés.

Los gráficos que aparecen a continuación identifican el número de asignaturas y clases que se brindan a nuestros estudiantes. Se muestran las numerosas oportunidades de ofrecer planes de estudios de alta calidad y garantizar que todos y cada uno de los estudiantes se gradúen con un diploma significativo.

Número de escuelas que ofrecen asignaturas específicas 2018-19
Condado de San Diego



Número de clases por asignatura 2018-19
Condado de San Diego



Fuentes: Ed-Data and DataQuest

CUESTIONES DE EQUIDAD

Los líderes escolares y los administradores de las LEA entienden que la aplicación de los estándares estatales es un requisito mínimo y no garantiza que los estudiantes hayan aprendido los contenidos académicos.

IMPLEMENTACIÓN DE LOS ESTÁNDARES ESTATALES

Para llevar a cabo una implementación dinámica y de alta calidad de los estándares estatales, los maestros deben comprender a la comunidad a la que sirven, y deben participar en un aprendizaje profesional continuo, centrado en la equidad y fundamentado en la evaluación de valores y recursos de lectoescritura.

- Comprender las comunidades, los idiomas y los estilos de aprendizaje de las poblaciones históricamente marginadas
- Explorar y abordar sus propias creencias profundas sobre los estudiantes y las altas expectativas
- Ofrecer un aprendizaje profesional continuo y centrado en la equidad para desarrollar y apoyar a los maestros culturalmente competentes
- Participar en el discurso y el diálogo sobre la equidad, el trauma histórico, la raza, los privilegios y los prejuicios
- Explorar las identidades, mentalidades y habilidades al servicio de la satisfacción de las diversas necesidades de los estudiantes y el desarrollo de la capacidad de acción y voz de los estudiantes (por ejemplo, conocernos a nosotros mismos, nuestros estudiantes, nuestros sistemas)
- Garantizar que los adultos comprendan la importancia del diálogo entre razas y creencias

- Aumentar, reclutar y retener activamente a las alumnas en los cursos de matemáticas y ciencias
- Involucrar a los estudiantes en asuntos de contenido académico
  - Asignar recursos para apoyar las metas de instrucción y logros de poblaciones específicas
  - Apoyar los programas académicos multilingües y de patrimonio lingüístico y clases de estudios étnicos y trayectorias
  - Abogar por un plan de estudios diverso que represente a los estudiantes y a las comunidades de manera positiva
- Los sistemas escolares deben organizarse para ofrecer un sistema de apoyo de múltiples niveles basado en los valores y recursos y en los datos
- Los horarios maestros deben ofrecer cursos alineados con los requisitos "A-G" para todos los estudiantes y proporcionar acceso abierto y apoyo a las clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en ingles) y al Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)

ESTÁNDARES ESTATALES 2

Profundizar *en la equidad*

Comprender las comunidades, los idiomas y los estilos de aprendizaje de las poblaciones históricamente marginadas. Aunque esta sugerencia pueda parecer una práctica común, cabe preguntarse:

- **¿Seguimos el ritmo de los cambios que se producen en las comunidades?**
- **¿ Cómo estamos desarrollando la sintonía cultural y la relación con la comunidad a la que servimos?**
- **¿Están nuestras paredes decoradas con representaciones positivas de diferentes culturas y grupos étnicos?**
- **¿Creemos que hablar con un acento particular es una deficiencia?**
- **¿Conocemos y somos conscientes de cómo nuestras familias comparten la sabiduría?**
- **¿Cómo se comparten los conocimientos a través de las tradiciones orales, los rituales y el aprendizaje?**
- **¿Aprovechamos la riqueza de la comunidad y les invitamos a ser mentores, modelos y a contar sus historias a todos nuestros niños?**

2 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los recursos del LCFF para esta prioridad incluyen la participación de las familias en la toma de decisiones, así como la promoción de su participación en el proceso educativo de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes con discapacidades.

A diferencia de las otras prioridades del LCFF, no existe una métrica basada en estándares para medir nuestra capacidad de involucrar a las familias.

CUESTIONES DE EQUIDAD

La investigación y la práctica educativa llevan mucho tiempo elogiando los efectos positivos de las prácticas de participación de los padres. Los sistemas escolares deben entender que esto es en gran medida su responsabilidad. En concreto, las poblaciones históricamente marginadas no han sido acogidas en nuestros sistemas escolares y han sido silenciadas por estructuras, prácticas y políticas. Los maestros tienen que ser proactivos en la curación de ese dolor generacional y trabajar realmente en colaboración con los padres para ganar la confianza necesaria para hacer lo correcto para todos nuestros niños.

IMPLICAR A LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO

Los líderes escolares y los administradores de las LEA entienden que la inclusión activa de las voces de los padres y de la comunidad en la mesa de liderazgo y el diseño de circuitos de retroalimentación saludables es la clave para lograr altos niveles de participación de las familias.

- D-Diseñar un proceso de bienvenida y admisión intencional
- Integrar diversas voces y perspectivas en los comités del distrito y en los grupos consultivos
- Elaborar conjuntamente (con la familia) planes de graduación para cada estudiante
- Desarrollar sistemas de comunicación sólidos (más allá de los informes de progreso y asistencia)
- Apoyar y ampliar los programas de divulgación para padres, centrándose intencionalmente en las poblaciones históricamente marginadas
- Invertir en un espacio en el plantel para un centro para padres que cuente con un coordinador de enlace académico de padres y esté provisto de libros, materiales y recursos para una biblioteca familiar
- Crear equipos de acción de padres en cada escuela con capacitación en la defensa de los estudiantes y sus necesidades académicas, físicas y socioemocionales
- Invertir en programas de educación para padres diseñados para crear relaciones sólidas entre el hogar y la escuela
- Ofrecer oportunidades para establecer redes de contacto entre los centros para padres del distrito
- Utilizar un lenguaje basado en los puntos fuertes para describir y comprender a las familias de los estudiantes; detener y reformular las prácticas de lenguaje deficitario
- Asociarse con líderes y organizaciones de la comunidad
- Asociarse con los recursos de la comunidad para ofrecer servicios integrales en los planteles escolares

2 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Profundizar *en la equidad*

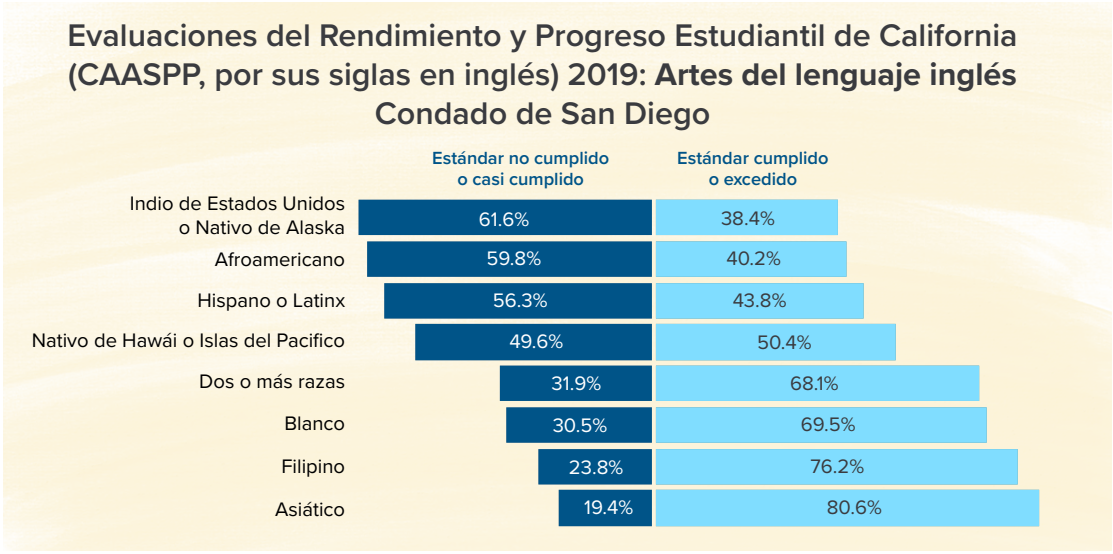
Diseñar un proceso de bienvenida y admisión saludable. Aunque esta sugerencia pueda parecer una práctica común, cabe preguntarse:

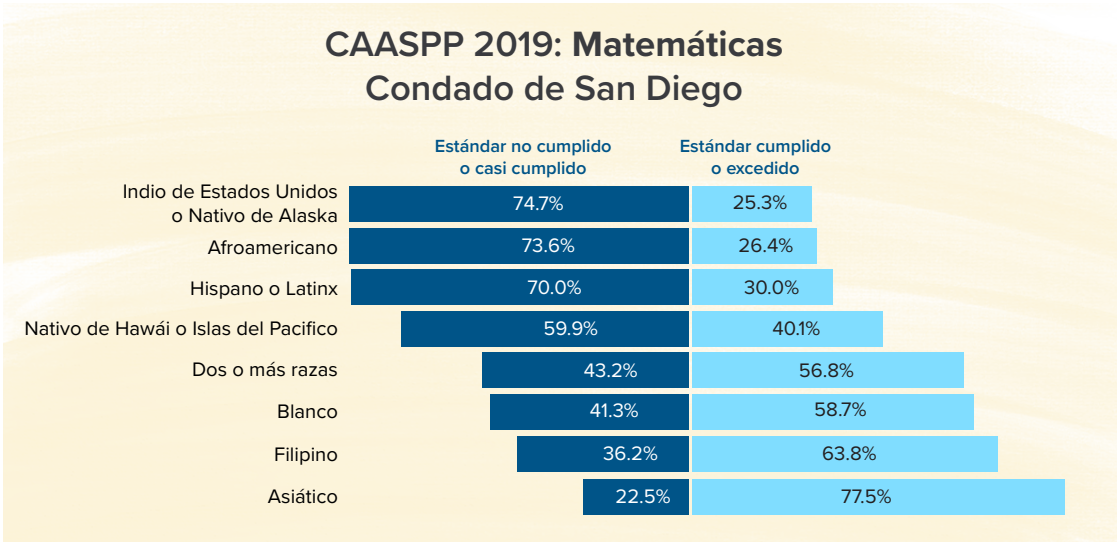
- **¿Tiene usted la misma definición de "bienvenida" que la comunidad a la que servimos?**
- **¿Qué tan bien conocemos a la comunidad a la que servimos?**
- **¿Cómo estamos construyendo una sintonía cultural para dar la bienvenida a las comunidades que han sido históricamente marginadas?**
- **¿Tenemos traducciones precisas y múltiples puntos de acceso para las familias?**
- **Si nuestras familias son nuevas en el sistema escolar público estadounidense, ¿cómo estamos enseñando y comprometiéndonos al servicio del rendimiento de los estudiantes?**
- **¿Incluye nuestra bienvenida la atención y el interés por cada uno de los niños?**
- **Cuando un estudiante se matricula a mitad del año escolar, ¿se reúnen los responsables de la escuela con las familias para entender y ofrecerles apoyo y bienvenida de inmediato?**
- **¿Tenemos un paquete de bienvenida para los estudiantes para que se sientan parte de su nueva escuela cuando ingresan a mitad del año escolar?**
- **¿Estamos creando activamente planes de graduación a medida que damos la bienvenida a las nuevas familias?**
- **¿Cómo recopilamos datos sobre la participación de los padres?**

RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Los recursos del LCFF para esta prioridad abordan el rendimiento en los exámenes, la preparación para la universidad y la carrera profesional, los estudiantes que aprenden inglés y son reclasificados, los exámenes de colocación avanzada y la preparación para la universidad mediante el Programa de Evaluación Temprana.

Estos son los datos académicos más actuales disponibles para el condado de San Diego. Basándose en estas estadísticas, SDCOE ha dado prioridad a las comunidades de indígenas de Estados Unidos, afroamericanos y latinxs para participar en la creación de este plan de acción. Los representantes de la comunidad han expresado y los datos muestran, que debemos trabajar de manera diferente con los grupos para asegurar que todos y cada uno de los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional al momento de graduarse.





Fuentes: Ed-Data and DataQuest

4 RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

CUESTIONES DE EQUIDAD

Todos los estudiantes deberían graduarse con la capacidad y la oportunidad de asistir y tener éxito en una universidad de cuatro años, pero los datos nos muestran que las grandes, persistentes y complejas brechas de rendimiento continúan extendiéndose a través de nuestro sistema K-12.

CÓMO ABORDAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Los líderes escolares y los administradores de las LEA entienden que la alineación de los sistemas multidimensionales de apoyo al rendimiento de los estudiantes debe comenzar con una profunda comprensión de las necesidades de las poblaciones históricamente marginadas y un enfoque constante en ellas.

- Llevar a cabo una auditoría de equidad de los sistemas de apoyo
- Construir conjuntamente la visión y las metas relacionadas con la aceleración de los estudiantes históricamente marginados, abordar la desproporcionalidad de las tendencias y los patrones en el ofrecimiento de cursos y programas, ofrecer apoyos de aprendizajes tanto académicos como sociales y emocionales.
- Asignar recursos para apoyar las metas informadas por la comunidad para el rendimiento educativo de poblaciones específicas
- Eliminar el seguimiento; ofrecer solamente cursos alineados con los requisitos "A-G" y acceso abierto a cursos AP así como IB con apoyos estratégicos tales como el desarrollo integrado del idioma inglés, según sea necesario
- Asegúrese de que las estructuras y los sistemas de su escuela están alineados con el marco del MTSS
- Llevar a cabo observaciones diarias en el salón de clases, evaluando la calidad de las prácticas de enseñanza, ofreciendo apoyo y proporcionando a los maestros retroalimentación de calidad
- Utilizar activamente los sistemas de datos para evaluar con precisión el progreso de los estudiantes y desarrollar intervenciones y aceleraciones adecuadas
- Establecer programas de tutoría mediante la asociación con organizaciones que han tenido éxito en el apoyo a los estudiantes afroamericanos, indígenas de Estados Unidos y latinxs
- Invertir en sistemas de apoyo que ofrezcan intervenciones y aceleren el aprendizaje de los estudiantes (por ejemplo, adquisición del idioma y reclasificación, cursos AP y preparación para la universidad)
- Diseñar un plan de graduación coherente para cada estudiante, incluyendo un seguimiento continuo con el estudiante y su familia
- Construir programas de preparación para la universidad para poblaciones históricamente marginadas y estudiantes universitarios de primera generación
- Colaborar con las universidades locales en la asignación de los maestros en formación
- Desarrollar un sólido programa de transición de la escuela a la profesión en cada plantel, incluyendo asociaciones con empresas y organizaciones, para ayudar a los estudiantes a desarrollar metas profesionales basadas en sus intereses y fortalezas
- Asociarse con las universidades locales y los colegios comunitarios para desarrollar vías de colaboración intencional entre sistemas

RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Profundizar *en la equidad*

Llevar a cabo una auditoría de equidad de los sistemas de apoyo. Aunque esta sugerencia pueda parecer una práctica común, cabe preguntarse:

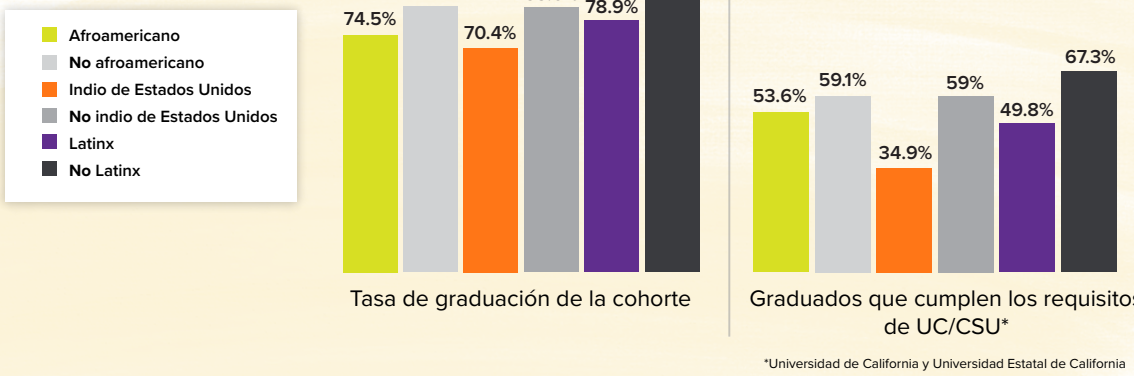
- **¿Cuál es nuestra comprensión y definición compartida del apoyo? ¿Los estudiantes y los maestros se sienten apoyados? Si es así, ¿de qué manera?**
- **¿Tiene el apoyo múltiples puntos de acceso para múltiples poblaciones?**
- **¿Incluye el apoyo la aceleración y el enriquecimiento académico?**
- **¿Se ofrece apoyo o se requiere?**
- **¿Cómo se comunican los múltiples sistemas de apoyo? ¿Tenemos tiempo de planificación y comunicación intencional?**
- **¿Cuál es nuestro lenguaje de apoyo? ¿Estamos utilizando solamente palabras positivas que empoderen a los jóvenes?**
- **¿Cuál es el modelo lógico de sus sistemas de apoyo? ¿Cómo medimos las metas a corto y largo plazo?**
- **¿Cómo comunicamos a las partes interesadas los resultados de la evaluación a corto y largo plazo?**

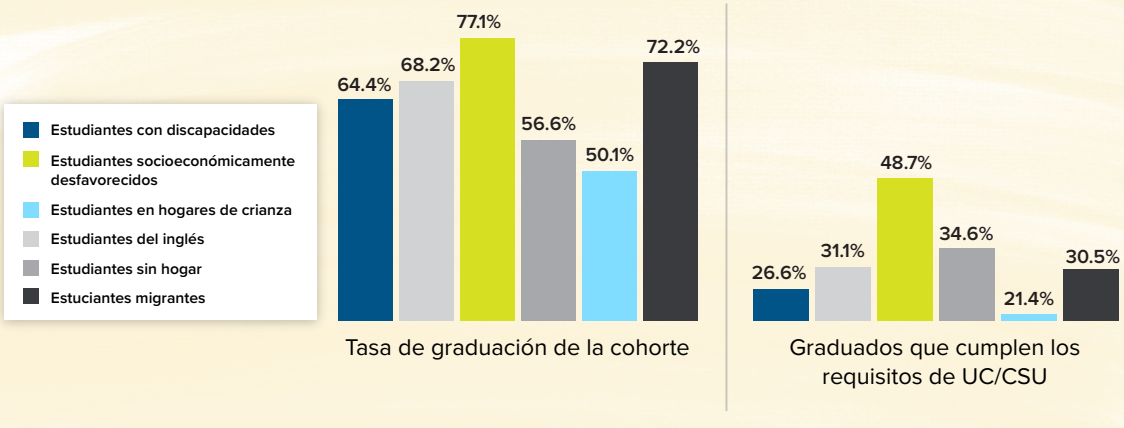
5 COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES

La prioridad 5 del LCFF aborda la asistencia a la escuela, el absentismo crónico, las tasas de abandono de la escuela intermedia, las tasas de abandono de la escuela preparatoria y las tasas de graduación de la escuela preparatoria.

Nuestra meta es asegurar que todos y cada uno de los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria listos para la universidad y la carrera profesional. Un indicador de ello es el porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos "A-G" de la Universidad de California y de la Universidad Estatal de California (UC/CSU) al graduarse.

Clase de 2020
Resultados de graduacíon





Fuentes: Ed-Data and DataQuest

CUESTIONES DE EQUIDAD

Muchos estudiantes han compartido que su compromiso con el aprendizaje y la escuela está en gran medida relacionado con el hecho de que se les tome en cuenta y se les valore. La falta de compromiso y las ausencias se producen cuando un estudiante no se siente visto, escuchado o apreciado. Nuestros jóvenes merecen tener adultos en la escuela que vean sus dones y que hagan brillar continuamente sus capacidades y sus hermosas posibilidades. Por ejemplo, la justicia y las prácticas restaurativas solamente funcionan cuando hay una relación previa que restaurar.

CÓMO ABORDAR LA ASISTENCIA, EL ABSENTISMO CRÓNICO Y LAS TASAS DE GRADUACIÓN

Los líderes escolares y los administradores de las LEA entienden que la creación de escuelas acogedoras -incluyendo un enfoque intencional en las relaciones, el respeto y la conexión escolar- es clave para el compromiso de los estudiantes.

- Utilizar sistemas de datos para evaluar con precisión el progreso de los estudiantes y desarrollar intervenciones y aceleraciones adecuadas
- Desarrollar alternativas a las suspensiones y expulsiones en todas las escuelas
- Crear un proceso de bienvenida/admisión para construir conjuntamente los planes de graduación, incluyendo un seguimiento positivo y temprano hacia la graduación
- Incluir servicios de apoyo integrales para los estudiantes (por ejemplo, ofrecer conexiones culturales informadas por la comunidad; alinear los cursos de la escuela preparatoria con los requisitos "A-G"
- Ofrecer únicamente cursos de "A-G" de la escuela preparatoria alineados con los apoyos
- Brindar a los maestros un aprendizaje profesional que aborde cómo utilizar los datos para enfocarse en las necesidades académicas y sociales de los estudiantes
- Crear múltiples oportunidades para el desarrollo y la participación del liderazgo de los estudiantes, incluso en las reuniones del distrito con las partes interesadas
- Proporcionar oportunidades para el aprendizaje de habilidades para la vida cotidiana (por ejemplo, habilidades de estudio, resolución de conflictos, asesoramiento por parte de los compañeros, estilos de vida saludables)

COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES 5

Profundizar *en la equidad*

Utilizar sistemas de datos para evaluar con precisión el progreso de los estudiantes y desarrollar intervenciones y aceleraciones adecuadas. Aunque esta sugerencia pueda parecer una práctica común, cabe preguntarse:

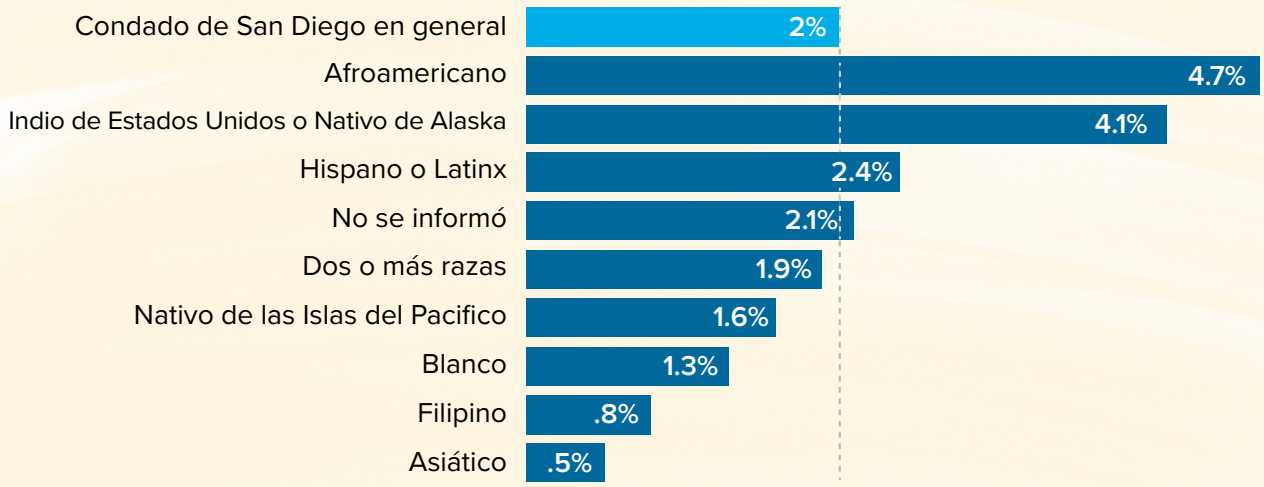
- **¿Son nuestros sistemas de datos dinámicos y de fácil acceso?**
- **¿Qué grado de fluidez tiene toda nuestra organización en las evaluaciones formativas y sumativas?**
- **¿Se incluye a los estudiantes y a los padres en la creación de evaluaciones y parámetros?**
- **¿Cómo se comunica el progreso?**
- **¿Qué provoca las intervenciones y las aceleraciones?**
- **¿Se siente una intervención como una pérdida para el estudiante? Por ejemplo, ¿es necesario que un estudiante renuncie a una materia electiva para participar en una intervención?**

6 AMBIENTE ESCOLAR

Esta prioridad del LCFF aborda las tasas de suspensión de estudiantes, las tasas de expulsión y otras medidas locales, incluidas las encuestas a estudiantes, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y la conexión escolar.

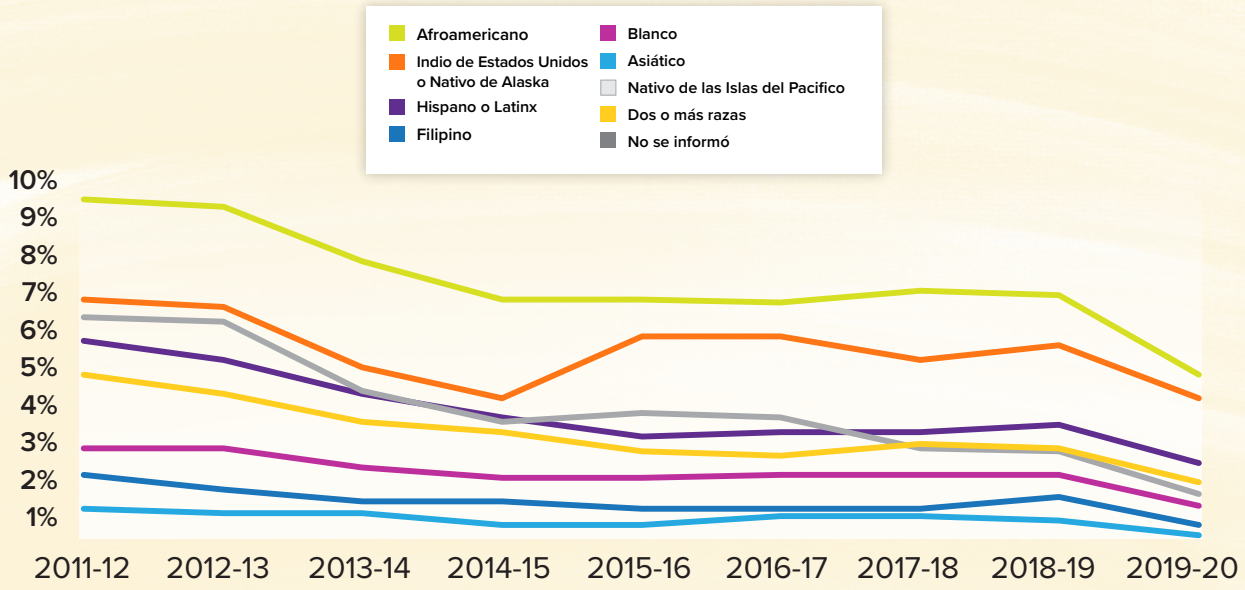
Los datos sobre suspensiones hablan de la noción de pertenencia a una comunidad. Los datos locales muestran que las tres comunidades que coescribieron este plan se ven afectadas de manera desproporcionada por las políticas de disciplina y comportamiento en nuestros sistemas escolares. Es importante replantear nuestras políticas disciplinarias con un enfoque de equidad en cuanto a la pertenencia.

Tasas de suspensión por raza/grupo étnico 2019-20
Condado de San Diego

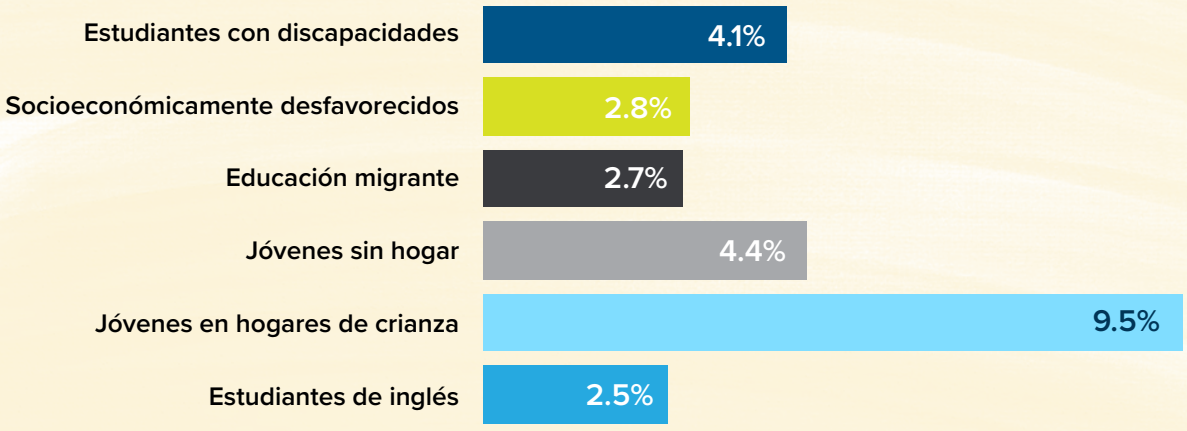


Fuentes: Ed-Data and DataQuest

Tasas de suspension por año escolar condado de San Diego



Tasas de suspensión por grupo de programa 2019-20 Condado de San Diego



Fuentes: Ed-Data and DataQuest

AMBIENTE ESCOLAR

CUESTIONES DE EQUIDAD

Nuestros estudiantes BIPOC se ven afectados de forma desproporcionada por los índices de suspensión y expulsión en nuestros sistemas educativos. Esta privación de derechos se produce a tasas alarmantes y comienza a edades muy tempranas. Esto tiene un impacto directo en otras categorías relacionadas con el rendimiento de los estudiantes. También tiene implicaciones a largo plazo en la formación de la identidad del estudiante y en su capacidad para verse a sí mismo como un joven exitoso.

CÓMO ABORDAR LOS ÍNDICES DE SUSPENSIÓN Y EXPULSIÓN DE ESTUDIANTES

Los líderes escolares y los administradores de las LEA entienden que centrarse en las relaciones, el respeto y la conexión escolar crea una comunidad y genera un sentido de seguridad en el plantel.

- Supervisar activamente las remisiones disciplinarias y establecer metas que apunten a evitar el retiro de los estudiantes del espacio de aprendizaje, antes de la suspensión o la remisión:
  - Cultivar una cultura y prácticas disciplinarias restaurativas
  - Llevar a cabo círculos regulares de sanación con conocimiento de los traumas
- Priorizar el fortalecimiento de la conexión de los estudiantes y las familias con la escuela a través de:
  - Aprendizaje profesional para miembros del personal escolar sobre conocimiento de la cultura, identidad cultural, prejuicios y empatía
  - Aprendizaje activo sobre la comunidad a la que sirve; asociarse con grupos comunitarios para comprender las contribuciones de las poblaciones
  - Llevar a cabo conversaciones de colaboración con los miembros del personal sobre cuestiones de relaciones raciales y prácticas educativas eficaces para los estudiantes históricamente marginados
- Crear un plan de seguridad basado en la equidad que incluya círculos restaurativos y se centre en la creación y el fortalecimiento de las relaciones entre las organizaciones de la comunidad, como las agencias encargadas de hacer cumplir la ley y los miembros de la comunidad escolar
  - Ofrecer servicios sociales en el plantel escolar como parte de los servicios integrales disponibles para atender mejor a los estudiantes y sus familias
- Crear un plan de ambiente escolar basado en la equidad, que incluya metas, seguimiento, apoyo y celebraciones
- Construir entornos académicos que fomenten el comportamiento académico (enseñado explícitamente de forma positiva y garantizando que la enseñanza excelente es la norma)
- Invertir en programas de tutoría
- Ofrecer asambleas motivacionales a los estudiantes
- Utilizar un lenguaje basado en los puntos fuertes para comprender y describir a los estudiantes y las familias; detener y reformular las prácticas de lenguaje deficitario
- Crear espacios seguros y acogedores para que las familias y los miembros de la comunidad compartan sus historias y desarrollen soluciones para mejorar los resultados de los estudiantes

AMBIENTE ESCOLAR

Profundizar en la equidad

Supervisar activamente las remisiones disciplinarias y establecer metas que apunten a evitar el retiro de los estudiantes del espacio de aprendizaje, antes de la suspensión o la remisión. Aunque esta sugerencia pueda parecer una práctica común, cabe preguntarse:

- **¿Significa el control de la disciplina algo más que el seguimiento de las remisiones? ¿Cuáles son las tendencias y patrones en los distintos lugares y momentos del día?**
- **¿Son nuestras metas más que números? ¿Se basan las metas en tener menos remisiones de conducta o mayores niveles de alegría y pertenencia?**
- **¿Están todos los miembros del personal informados y utilizan intervenciones disciplinarias múltiples en lugar de retirar a los estudiantes de los espacios de aprendizaje?**
- **¿Qué espacios estamos creando para entender las razones del comportamiento? ¿Tenemos la capacidad de apoyar servicios terapéuticos o mentales?**
- **¿Cómo aprovechamos los recursos de la comunidad para ofrecer oportunidades de tutoría a los estudiantes?**

7 ACCESO AL PLAN DE ESTUDIOS

La prioridad del LCFF se dirige a un plan de estudios en el que se desarrollan y ofrecen programas y servicios a los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma, a los estudiantes con necesidades especiales, a los jóvenes en hogares de crianza y a las personas con necesidades excepcionales.

Los gráficos de la página 34 destacan la necesidad de acceso a cursos rigurosos para los estudiantes con discapacidades, los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes identificados como sin hogar, los de bajos ingresos y los jóvenes migrantes. Los datos muestran que podemos trabajar de manera diferente con estos grupos para garantizar que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y la carrera profesional.

CUESTIONES DE EQUIDAD

Todos los estudiantes deben ser reconocidos y vistos con un enfoque basado en los valores y recursos. Se ha identificado a ciertos grupos de estudiantes y se les ha puesto una etiqueta que provoca bajas expectativas en la mente de muchos maestros. Los sistemas de apoyo no están estrechamente entretejidos en la estructura de la educación general, y algunos maestros caen en el prejuicio blando de las bajas expectativas.

CÓMO ABORDAR EL PLAN DE ESTUDIOS

Los líderes escolares y los administradores de las LEA comprenden que abordar el plan de estudios incluye la creación de documentos de orientación y apoyos informados por la comunidad para garantizar las mejores prácticas. Los distritos necesitan organizar sus estructuras, procesos y prácticas para apoyar a todos los estudiantes, con especial atención a las necesidades de nuestros estudiantes más vulnerables.

- Garantizar que todas las asignaturas del programa maestro estén aprobadas como requisitos "A-G".
- Eliminar el seguimiento y la colocación en cursos que no sean requisitos "A-G" debido a la capacidad percibida de los estudiantes
- Ofrecer un acceso abierto a los cursos AP así como IB
- Implementar un marco MTSS para asegurar que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan, cuando lo necesitan y como lo necesitan

UTILIZAR LOS DATOS PARA APOYAR A LOS ESTUDIANTES

Los distritos deben analizar sus datos sobre las siguientes poblaciones de estudiantes:

- Estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma
  - Participar en la implementación del modelo educativo para los estudiantes de inglés.
  - Establecer un sistema de creencias basado en los puntos fuertes (multilingüe frente a estudiante de inglés)
  - Llevar a cabo un seguimiento continuo de la adquisición del idioma y de las tasas de reclasificación
  - Garantizar que el desarrollo del idioma inglés designado e integrado se lleve a cabo diariamente
- Estudiantes con necesidades especiales/excepcionales
  - Asegurar la comprensión exacta de las metas y resultados del IEP
  - Establecer una comunicación positiva y continua con las familias
  - Garantizar que los miembros del personal de educación general y de educación especial tengan tiempo para colaborar

- Garantizar que los líderes conozcan el compromiso de los estudiantes cuando realicen observaciones en el salón de clases

- Jóvenes en hogares de crianza
  - Garantizar la comprensión exacta de los derechos de educación de los jóvenes en hogares de crianza
  - Garantizar que los líderes conozcan las mejores prácticas para la selección e inscripción de los jóvenes en hogares de crianza
  - Ofrecer formación profesional sobre la atención sensible a los traumas

ACCESO AL PLAN DE ESTUDIOS 7

Profundizar *en la equidad*

Los maestros deben trabajar para comprender realmente las etiquetas. Aunque esta sugerencia pueda parecer una práctica común, cabe preguntarse:

- **¿Hemos explorado, colectivamente, cómo ciertas etiquetas amplifican la mentalidad que tenemos sobre la capacidad de un estudiante?**
- **¿Están nuestros apoyos organizados para amplificar, acelerar e integrar a los estudiantes en nuestro entorno grupal?**
- **¿Están nuestros apoyos alejando del salón de clases a los estudiantes?**
- **Cuando los estudiantes tienen varios maestros asignados para apoyarlos, ¿qué tan saludable es la comunicación y la colaboración? ¿Hay tiempo intencional para planificar y conversar?**
- **Cuando los líderes escolares realizan recorridos, ¿conocen a sus niños lo suficientemente bien como para asegurarse de que los estudiantes están recibiendo los apoyos que necesitan en tiempo real?**

8 RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Esta prioridad del LCFF aborda otros indicadores del rendimiento de los estudiantes en las áreas de estudio requeridas.

CUESTIONES DE EQUIDAD
Como se muestra en los gráficos anteriores, los sistemas escolares no están ofreciendo las condiciones de aprendizaje para el éxito de las comunidades históricamente marginadas.

CÓMO ABORDAR OTROS INDICADORES DEL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
Los líderes escolares y los administradores de la LEA entienden que para abordar otros indicadores de rendimiento de los estudiantes es necesario:

- Comprender la complejidad de los grupos de estudiantes históricamente marginados (latinxs, afroamericanos, indígenas de Estados Unidos), incluyendo sus historias, culturas y características lingüísticas
- Comprender la interrelación sociocultural de los grupos de estudiantes (latinxs, afroamericanos, indígenas de Estados Unidos), incluyendo la diversidad de género y la necesidad de adaptar el apoyo en consecuencia
- Comprender y aplicar las mejores prácticas informadas por la comunidad
- Apoyar e implementar programas académicos multilingües/de patrimonio lingüístico y estudios étnicos
- Asociarse con los líderes y las organizaciones de la comunidad para crear y organizar el plan de estudios
- Ofrecer todas las comunicaciones en los idiomas de la comunidad
- Diversificar los idiomas utilizados para evaluar el dominio académico y los créditos (por ejemplo, analizar los expedientes académicos del país de origen para demostrar el dominio)
- Ofrecer programas lingüísticos de calidad (multilingües/de patrimonio/de dos idiomas)
- Garantizar el acceso a un desarrollo del inglés designado e integrado de calidad
- Proporcionar información a los padres, sobre todo a los que no conocen el sistema escolar público de Estados Unidos
- Ofrecer tutorías entre estudiantes de diferentes edades que hablen el mismo idioma
- Establecer cursos y vías de educación técnica profesional multilingüe (por ejemplo, una vía de certificación de traductor/intérprete a través de asociaciones con colegios comunitarios para que los estudiantes puedan graduarse con un certificado que garantice un empleo)
- Incorporar programas de intercambio de estudiantes visitantes/escuelas internacionales, especialmente con/desde zonas en las que estén representados los idiomas de los estudiantes multilingües
- Invertir en el aprendizaje profesional de todos los maestros (por ejemplo, identidad, mentalidad y habilidades)

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Profundizar *en la equidad*

Estas recomendaciones fueron proporcionadas por los representantes de la comunidad que participan en los comités consultivos de SDCOE.

AFROAMERICANA

- Crear un equipo de trabajo sobre el rendimiento de los estudiantes afroamericanos
- Comprender la complejidad de las tipologías (africano, afroamericano, negro, caribeño, estudiante de inglés) entre los estudiantes afroamericanos, incluyendo sus historias, culturas e idiomas
- Supervisar las políticas de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) y apoyar a los estudiantes atletas afroamericanos garantizando sus logros académicos
- Alinear el plan de equidad del distrito y el aprendizaje profesional con el Modelo educativo para estudiantes afroamericanos de California (actualmente en desarrollo)
- Apoyar y celebrar la excelencia de los estudiantes negros
- Asociarse con organizaciones educativas centradas en los estudiantes afroamericanos (por ejemplo, la Asociación de Maestros Afroamericanos, los colegios y universidades históricamente para negros)
- Integrar el plan de acción de la Asociación de Maestros Afroamericanos (AAAE Blueprint)
- Invertir en la comprensión de hacer crecer antes de tiempo a las niñas negras y la criminalización de los niños negros a fin de detener estas prácticas; asociarse con estudiosos y expertos negros
- Integrar el plan de acción de la Asociación de Maestros Afroamericanos AAAE Blueprint
- Invertir en la comprensión de hacer crecer antes de tiempo a las niñas negras y la criminalización de los niños negros a fin de detener estas prácticas; asociarse con estudiosos y expertos negros

INDÍGENA DE ESTADOS UNIDOS

- Crear un equipo de trabajo sobre el rendimiento de los estudiantes indígenas de Estados Unidos
- Comprender la complejidad de las tipologías (asimilado, reserva, urbana) entre los estudiantes indígenas de Estados Unidos, incluyendo sus historias, culturas e idiomas
- Alinear el plan de equidad del distrito y el aprendizaje profesional con los siete conceptos esenciales de la educación indígena de California para todos California Indian Education for All's Seven Essential Understandings:
  1. Gran diversidad entre las tribus
  2. Diversidad entre la identidad
  3. Las creencias tradicionales nativas persisten en la vida moderna
  4. Políticas que afectan y siguen afectando a las tribus
  5. Reservas
  6. La historia desde la perspectiva de los indígenas de California
  7. Las tribus tienen poderes soberanos
- Práctica del reconocimiento del territorio
- Elegir libros y materiales culturalmente adecuados
- Apoyar y celebrar la excelencia de los indígenas de Estados Unidos de una manera que sea sensible a la comunidad
- Asociarse con entidades educativas tribales
- Integrar los apoyos al aprendizaje profesional y los recursos del plan de estudios California Indian Education for All
- Invitar a los centros educativos tribales locales a liderar el aprendizaje/orientación profesional y dirigir las lecciones de los estudiantes
- Integrar las seis prácticas del plan de estudios de la educación indígena de California The 6Ps: California Indian Education Curriculum Practices
  1. Lugar
  2. Presencia
  3. Perspectivas
  4. Soberanía política
  5. Poder
  6. Colaboración

LATINX

- Crear un equipo de trabajo sobre el rendimiento de los estudiantes latinxs
- Comprender la complejidad de las tipologías (estudiante de inglés, inglés solamente, estadounidense con guion, inmigrante reciente, migrante, trasnacional) entre los estudiantes latinxs, incluyendo sus historias, culturas e idiomas
- Alinear el plan de equidad del distrito y el aprendizaje profesional con el modelo educativo para estudiantes de inglés de California California English Learner Roadmap
- Apoyar y celebrar la excelencia y el multilingüismo de los latinxs a través de vías como los premios Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe/Trayectoria
- Ofrecer versiones traducidas de todas las comunicaciones de la escuela en los idiomas de la comunidad
- Asociarse con organizaciones que prestan servicios legales a estudiantes indocumentados o beneficiarios del programa de Acción Diferida para los Llegados en la Infancia
- Colaborar activamente con organizaciones educativas de países latinxs (por ejemplo, estudiantes transfronterizos con el Consulado de México, Baja California)
- Integrar los resultados de la Cumbre Educativa Latinx del Condado de San Diego 2020 2020 San Diego County Latinx Education Summit

Departamento de Equidad de SDCOE

APOYOS



Apoyos del Departamento de Equidad de SDCOE

El Departamento de Equidad de SDCOE está aquí para ayudar y apoyar la implementación de las mejores prácticas en el distrito, la escuela y el salón de clases al servicio de nuestros estudiantes. A continuación se presenta una visión general de los servicios de equidad de SDCOE. Le invitamos a visitar nuestro **website** y **registrarse para nuestro boletín informativo** para estar al tanto de nuestros servicios.

Sistemas basados en los valores y recursos	Multi-Tiered System of Support (Un marco integral y completo para las agencias educativas locales (LEA) que alinea el aprendizaje académico, conductual y socio-emocional en un sistema de apoyo totalmente integrado en beneficio de todos los estudiantes.) SDCOE Equity Model (Modelo de equidad de SDCOE) Serie de aprendizaje: *At Promise and Pushed Out*
Líderes con conciencia social	Red de aliados a favor de la equidad Asesoramiento en materia de equidad Liderazgo para la equidad
Prácticas de enseñanza cultural y lingüísticamente sensible	Proyecto de Educación Indígena de Estados Unidos para Todos Colaboración en Estudios Étnicos/Justicia Social Multilingual Education and Global Achievement WRITE Initiative (Iniciativa WRITE de educación multilingüe y logro global) **Series de aprendizaje:** • #DiversifyYourSyllabi • Leveraging SEL for Improved Academic Outcomes • Using an Abolitionist Approach
La voz de la familia y de la comunidad	Comité asesor afroamericano Comité asesor de indígenas de Estados Unidos (en desarrollo) Comité asesor latinx Comité asesor LGBTQIA+
Capacidad de acción y voz de los estudiantes	Paneles sobre la experiencia de los estudiantes (lista de reproducción de paneles grabados)

Reconocimientos

Nos gustaría expresar nuestra más sincera gratitud a las personas que han dedicado su tiempo a contribuir al Plan de Acción para la Equidad de SDCOE. Su pasión por la equidad educativa está iluminando el camino de este trabajo.

DISTRITOS	
Joaquin Aganza	Vista Unified School District
Astrid Aldave	San Diego Unified School District
Claire Arias-Kassir	San Diego Unified School District
Valeria Bravo	Sweetwater Union High School District
Dr. Shawna Codrington	Chula Vista Elementary School District
Maria Cordero	Valley Center Pauma Unified School District
Griselda Delgado	Sweetwater Union High School District
Ramón Espinal	San Diego Unified School District
Dr. Dulcinea Hearn	Lemon Grove School District
Dr. Mark Jeffers	Grossmont Union High School District
Kristin Kramer	Escondido Union High School District
Dr. Richard Lawrence	Oceanside Unified School District
Francisco Mata	San Ysidro School District
Dr. Vernon Moore	Sweetwater Union High School District
Carlos Ramirez Reyes	San Diego Unified School District
Rachel Thomas	Charter School of San Diego
Dr. Jose Manuel Villarreal	Epiphany Prep Charter
Dr. Julie Vitale	Oceanside Unified School District
Ebonee Weathers	San Diego Unified School District
Christine Wooding	La Mesa-Spring Valley School District

OFICINA DE EDUCACIÓN DEL CONDADO DE SAN DIEGO		
Dr. Fabiola Bagula	Dr. Paul Gothold	Nicol Martinez
Fausto Baltazar	Brenda Hall	Jessica McCreary
Dr. Staci Block	Rima Haroun	Tony Mora
Jorge Cuevas-Antillón	Dr. Deborah Hernandez	Jenee Peevy
Dr. Steven Dorsey	Marcus Jackson	Dr. Jeanette Rodriguez-Chien
Valentín Escanuela	Izela Jacobo	Dr. Yolanda Rogers
Dr. Julie Goldman	Dr. Leilah Kirkendoll	Felicia Singleton-Daniel
Jessica Goode	Dr. Olympia Kyriakidis	Tracy Thompson
Norma H. Gómez-Michel	Dr. Jaguanana (Jag) Lathan	Dolores Valdez

CONSEJO DE EDUCACIÓN DEL CONDADO DE SAN DIEGO	
Guadalupe González	
Paulette Donnellon	
Alicia Muñoz	
Gregg Robinson	
Rick Shea	
EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA	
Dr. Cristina Alfaro	San Diego State University
Marian Aste	San Diego State University
Dr. Gilberto D. Barrios	CSU San Marcos
Edward Becerra	CSU San Marcos
Darielle Blevins	Point Loma Nazarene
Dr. Lupe Buell	San Diego State University
Dr. Y. Barry Chung	San Diego State University
Patricia Dixon	Palomar College
Mark Evilsizer	Palomar College
Jonathan Gómez	Mira Costa College
Dr. John Halcon	Palomar College
Elena Hood	UC San Diego
Dr. Joseph Johnson	San Diego State University
Dr. Saúl Maldonado	San Diego State University
Grace McField	CSU San Marcos
Lisa Montes	Mira Costa College
Dr. Rey Monzon	San Diego State University
Dr. Arcela Nuñez-Alvarez	CSU San Marcos
Dr. Alberto Ochoa	San Diego State University
Dr. Griselda Palma	San Diego State University
Dr. Joely Proudfit	CSU San Marcos
Dr. Reyes Quezada	University of San Diego
Clarisa Rojas	UC San Diego
Mary Waldron	San Diego State University
ORGANIZACIONES COMUNITARIAS	
Ami Admire	Rincon Indian Health
Anne Barron	NAACP
Brenda Bequette	Southern California Tribal Chairmen's Association Pala Tribal Temporary Assistance for Needy Families
Shanna Bojorquez	Pauma Band of Indians

ORGANIZACIONES COMUNITARIAS *(continuación)*	
Brian Bonner	NAACP
Dr. John Browne	Association of African American Educators
Kayla Calderon	Metropolitan Area Advisory Committee (MAAC) San Diego
LaShae Collins	Association of African American Educators
José Cruz	Literacy San Diego
Ana Maria Flores	Movimiento Estudiantil Chicano de Aztlán
Karin Giron	Southern California Tribal Chairmen's Association Pala Tribal Temporary Assistance for Needy Families
Rafiqa Hawkins	Southern California Tribal Chairmen's Association Pala Tribal Temporary Assistance for Needy Families
Brittany McKnight	NAACP
Aurora Murillo-Clark	Parent Advocate
Nicole Myers Lim, J.D.	California Indian Museum & Cultural Center and California Indian Education for All
Dr. Isidro Ortiz	Latino Coalition for Education
Dr. Joely Proudfit, Ph.D.	CSU San Marcos and California Indian Education for All
Roberto Rivas	Encuentros Leadership
Esmeralda Salcedo	Rincon Ed. Center
Rosalía Salinas	Latino Coalition for Education
Cheryl Sueing-Jones	San Diego County District Attorney

OTROS REPRESENTANTES

Wendell Bass; Dan Buell, Apoyo Consulting; Denise Davis; Herb Delute; Guillermo Gomez; Ramon Leyba; Robyn Logan; Adrienne Macklin; Debra Maxie, California Student Aid Commission; Troy Owens; Joe Smith; Travis Smith

Bibliografía

Banks, J. (1998). *An Introduction to Multicultural Education*, Boston, MA: Allyn and Bacon.

Bronfrenbrenner, U. (2000). Ecological theory. *Encyclopedia of Psychology*. Washington, DC: American Psychological Association.

Delpit, L. (2006). *Other people's children: Cultural conflict in the classroom*. The New Press.

Edeburn, E. K., & Knotts, G. (2019). What Administrators Need to Know: Latinx Students, Equity, and the Normative Secondary Transition. *Educational Leadership and Administration: Teaching and Program Development, 31*, 1-13.

Fisher, D., Frey, N., & Pumpian, I. (2012). *How to create a culture of achievement in your school and classroom.* ASCD.

Gonzales, L. D. (2015). An acción approach to affirmative action: Hispanic-serving institutions as spaces for fostering epistemic justice. *Association of Mexican American Educators Journal, 9*(1).

Gay, G. (2002). Preparing for culturally responsive teaching. *Journal of teacher education, 53*(2), 106-116.

Hollie, S. (2017). *Culturally and linguistically responsive teaching and learning: Classroom practices for student success.* Teacher Created Materials.

Howard, T. C., & Reynolds, R. (2008). Examining parent involvement in reversing the underachievement of African American students in middle-class schools. *Educational Foundations, 22,* 79-98.

Johnson Jr, J. F., Uline, C. L., & Perez, L. G. (2017). *Leadership in America's best urban schools.* Taylor & Francis.

Ladson-Billings, G. (2009). *The dreamkeepers: Successful teachers of African American children*. John Wiley & Sons.

Lennon, T. (2009) *Service Learning and Hispanic Students: What Works in the Field*. Education Commission of the States.

Marrero, F.A. (2016, March 22). Barriers to School Success for Latino Students. *Journal of Education and Learning, Volume 5 (No. 2)*. 180-184.

Milner IV, H. R. (2007). Race, culture, and researcher positionality: Working through dangers seen, unseen, and unforeseen. *Educational researcher, 36*(7), 388-400.

Muhammad, G. (2020). *Cultivating Genius: An Equity Framework for Culturally and Historically Responsive Literacy.* Scholastic Incorporated.

Reynolds, A. J., & Shlafer, R. J. (2010). Parent involvement in early education. *Handbook of school-family partnerships,* 158-174.

Smith, D., Fisher, D., Frey, N. (2015). *Better Than Carrots or Sticks: Restorative Practices for Positive Classroom Management*.

san diego county office of
EDUCATION
FUTURE WITHOUT BOUNDARIES™

Plan de Acción *para* la Equidad

https://equityblueprint.sdcoe.net/

Junio 2021