



Mã số: IGBAH-AR
Đã sửa đổi/Đánh giá: 4/03/08; 8/18/11;
8/27/20
Mã số Ban đầu: SP IGBAH

Giáo dục Đặc biệt - Thủ tục Đánh giá và Tình trạng Hội đủ Điều kiện **

1. Yêu cầu Đánh giá Ban đầu
 1. Phù hợp với các những điều từ một người con cho là cần thiết và sự đồng ý của cha mẹ, học khu đáp ứng nhanh chóng các yêu cầu do phụ huynh hoặc cơ quan công quyền đưa ra để có thể có bảng đánh giá ban đầu nhằm xác định xem một đứa trẻ có phải là trẻ khuyết tật hay không.
 2. Khi nhận được yêu cầu đánh giá ban đầu từ phụ huynh hoặc cơ quan công quyền, học khu chỉ định một nhóm để xác định xem liệu đánh giá ban đầu có được tiến hành hay không.
 - (1) Nhóm nghiên cứu của học khu bao gồm phụ huynh và ít nhất hai chuyên gia, ít nhất một trong số họ là một chuyên gia có kiến thức và kinh nghiệm trong việc đánh giá và giáo dục trẻ em khuyết tật.
 1. Nhóm có thể đưa ra quyết định đánh giá có hoặc không có cuộc họp.
 2. Học khu ghi lại ý kiến của các thành viên trong nhóm, bao gồm cả phụ huynh, cho dù học khu có triệu tập cuộc họp hay không.
 - c. Nếu tổ chức họp, học khu sẽ mời phụ huynh tham gia.
 - d. Nếu cơ quan học khu từ chối đánh giá do phụ huynh yêu cầu, học khu sẽ cung cấp cho phụ huynh thông báo trước bằng văn bản về việc từ chối đánh giá.
 - e. Học khu thừa nhận quyền của phụ huynh khi phản đối việc họ từ chối tiến hành đánh giá.
2. Đánh giá ban đầu bao gồm các thủ tục:
 - a. Để xác định xem đứa trẻ có bị khuyết tật hay không; và
 - b. Để xác định các nhu cầu giáo dục của trẻ.
3. Học khu tiến hành đánh giá ban đầu trong vòng 60 ngày học kể từ khi nhận được sự đồng ý của phụ huynh để đánh giá trừ khi:

- a. Học khu và phụ huynh học sinh đồng ý bằng văn bản kéo dài thời gian đánh giá để có đủ thời gian xác định rằng học sinh có hội đủ điều kiện cho các chương trình khuyết tật học tập cụ thể;
- b. Trong thời gian đánh giá các em mà các em chuyển đến từ một học khu khác, học khu chuẩn bị mọi thứ đầy đủ để đảm bảo việc đánh giá được hoàn thành nhanh chóng và phụ huynh và học khu đồng ý bằng văn bản về một thời điểm cụ thể để hoàn thành đánh giá;
- c. Phụ huynh nhiều lần tái diễn không hoặc từ chối cho con đánh giá.

4. Đánh giá lại

- a. Học khu tiến hành đánh giá lại:
 - (1) Khi các nhu cầu về giáo dục hoặc dịch vụ liên quan, bao gồm cả thành tích học tập và thực hiện chức năng của trẻ được cải thiện, đảm bảo đánh giá;
 - (2) Khi phụ huynh hoặc giáo viên của trẻ yêu cầu đánh giá lại; và
 - (3) Ít nhất ba năm một lần, trừ khi phụ huynh đó và học khu đồng ý rằng việc đánh giá lại là không cần thiết
- b. Học khu không tiến hành đánh giá lại nhiều hơn một lần một năm, trừ khi phụ huynh và học khu có thỏa thuận khác.

5. Lập kế hoạch Đánh giá

- a. Là một phần của đánh giá ban đầu (nếu thích hợp) và là một phần của bất kỳ đánh giá lại nào, nhóm chương trình giáo dục cá nhân của trẻ (IEP) hoặc kế hoạch dịch vụ gia đình cá nhân (IFSP), bao gồm phụ huynh và các chuyên gia hội đủ điều kiện khác, nếu phù hợp, phải xem xét thông tin hiện có về trẻ, bao gồm:
 - (1) Đánh giá và thông tin do cha mẹ của trẻ cung cấp;
 - (2) Các đánh giá hiện tại trong lớp học, tại địa phương hoặc tiểu bang và các quan sát trong lớp học;
 - (3) Quan sát của giáo viên và các nhà cung cấp dịch vụ liên quan; và
 - (4) Thông tin y tế, giác quan và sức khỏe.
- b. Trên cơ sở đánh giá và ý kiến đóng góp từ cha mẹ của trẻ, xác định dữ liệu bổ sung nào nếu có là cần thiết để xác định:

1. (1) Trẻ có bị khuyết tật hay không;

(2) Mức độ thành tích học tập hiện tại của trẻ và các nhu cầu phát triển liên quan;

(3) Liệu trẻ có nhu cầu hoặc tiếp tục cần tham gia chương trình Can thiệp sớm / Giáo dục Đặc biệt Mầm non (EI/ECSE) hoặc giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan; và

(4) Để đánh giá lại, liệu trẻ có cần bất kỳ bổ sung hoặc sửa đổi nào đối với chương trình giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan hay đối với trẻ mầm non, bất kỳ bổ sung hoặc sửa đổi nào đối với các dịch vụ ECSE không:

1. (a) Để giúp trẻ đạt được các mục tiêu hàng năm có thể đo lường được trong IEP hoặc IFSP của trẻ;

(b) Tham gia chương trình giáo dục thông thường hoặc các hoạt động phù hợp đối với trẻ mầm non, khi thích hợp.

6. Thủ tục Đánh giá

- a. Học khu đánh giá đưa trẻ trong tất cả các lĩnh vực liên quan đến tình trạng nghi ngờ là khuyết tật, bao gồm, nếu thích hợp, sức khỏe, thị lực, thính giác, tình trạng xã hội và cảm xúc, trí thông minh chung, thành tích học tập, tình trạng giao tiếp và khả năng vận động.
- b. Bài đánh giá đủ toàn diện để xác định tất cả các nhu cầu giáo dục đặc biệt và các nhu cầu liên quan của trẻ, cho dù thường có liên quan đến loại khuyết tật mà trẻ đã được phân loại hay không.
- c. Bài đánh giá bao gồm thông tin do phụ huynh cung cấp và nhiều công cụ và chiến lược đánh giá khác nhau để thu thập thông tin về chức năng, sự phát triển và học tập có liên quan về đứa trẻ giúp xác định:
 - (1) Trẻ có bị khuyết tật hay không; và
 - (2) Nội dung IEP của trẻ, bao gồm thông tin liên quan đến việc tạo điều kiện cho trẻ tham gia và tiến bộ trong chương trình giáo dục thông thường (hoặc đối với trẻ mầm non, tham gia vào các hoạt động thích hợp).
- d. Học khu đảm bảo rằng các bài đánh giá và các tài liệu đánh giá khác, bao gồm cả những tài liệu được điều chỉnh để đánh giá các lĩnh vực cụ thể của nhu cầu giáo dục, được sử dụng để đánh giá trẻ:
 - (1) Được lựa chọn và quản lý để không bị phân biệt đối xử trên cơ sở chủng tộc hoặc văn hóa;
 - (2) Được cung cấp và quản lý bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của trẻ hoặc phương thức giao tiếp khác và dưới hình thức có nhiều khả năng cung cấp thông tin chính xác nhất về những gì trẻ biết và có thể làm về mặt học tập, phát triển và chức năng, trừ khi rõ ràng là không khả thi;
 - (3) Được sử dụng cho các mục đích mà các đánh giá hoặc thước đo là hợp lệ và đáng tin cậy;
 - (4) Được quản lý bởi nhân viên được đào tạo và hiểu biết; và

(5) Được quản lý theo bất kỳ hướng dẫn nào do bên xây dựng các bài đánh giá cung cấp.

- e. Học khu lựa chọn và quản lý các bài đánh giá để đảm bảo rằng nếu bài đánh giá được thực hiện cho một đứa trẻ bị khiếm khuyết về kỹ năng cảm giác, thủ công hoặc kỹ năng nói, thì kết quả đánh giá phản ánh chính xác năng khiếu hoặc mức độ thành tích của đứa trẻ hoặc bất kỳ yếu tố nào khác mà bài kiểm tra nhằm mục đích đo lường, thay vì phản ánh trẻ bị suy giảm các kỹ năng cảm giác, thủ công hoặc kỹ năng nói (trừ khi những kỹ năng đó là những yếu tố mà bài kiểm tra có mục đích đo lường).
- f. Học khu sử dụng các công cụ kỹ thuật âm thanh có thể đánh giá sự đóng góp tương đối của các yếu tố nhận thức và yếu tố hành vi ngoài các yếu tố thể chất hoặc phát triển.
- g. Học khu không sử dụng bất kỳ biện pháp đánh giá đơn lẻ nào làm tiêu chí duy nhất để xác định xem một đứa trẻ có phải là trẻ khuyết tật hay không và để xác định một chương trình giáo dục thích hợp cho trẻ.

7. Các yêu cầu được liệt kê sau đây áp dụng nếu Không cần Dữ liệu Đánh giá Bổ sung để Xác định Tình trạng Hội đủ Điều kiện

- a. Nếu nhóm IEP hoặc IFSP của trẻ xác định rằng không cần thêm dữ liệu nào cho dù đứa trẻ đó là hoặc là tiếp tục tình trạng của một đứa trẻ khuyết tật, và để xác định nhu cầu giáo dục và phát triển của đứa trẻ, học khu sẽ cung cấp thông báo trước bằng văn bản về quyết định đó, nêu ra lý do cho điều đó, và quyền của cha mẹ được yêu cầu đánh giá.
- b. Khi nhóm IEP hoặc IFSP xác định rằng không cần thêm dữ liệu để xác định tình trạng hội đủ điều kiện, học khu sẽ không tiến hành đánh giá trẻ trừ khi phụ huynh yêu cầu.

8. Thủ tục Đánh giá cho Học sinh Chuyển trường

Khi trẻ khuyết tật chuyển từ học khu này sang học khu khác trong cùng một năm học, học khu sẽ phối hợp với học khu trước đó để hoàn thành mọi đánh giá đang chờ xử lý nhanh nhất có thể.

9. Xác định Tình trạng Hội đủ Điều kiện

- a. Sau khi đánh giá xong, học khu chỉ định một nhóm hội đủ điều kiện để xác định xem trẻ có đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt hay không.
- b. Nhóm này bao gồm:
 - (1) Hai hoặc nhiều chuyên gia, một trong số họ sẽ có kiến thức và kinh nghiệm trong việc đánh giá và giảng dạy học sinh bị nghi ngờ khuyết tật; và
 - (2) (Các) phụ huynh của học sinh.
- c. Để xem xét tình trạng hội đủ điều kiện trong lĩnh vực khuyết tật học tập cụ thể, nhóm đủ điều kiện của học khu bao gồm:

- (1) Một nhóm các chuyên gia có trình độ và phụ huynh;
 - (2) Giáo viên đứng lớp thông thường của trẻ hoặc, nếu trẻ không có giáo viên đứng lớp thông thường, giáo viên đứng lớp thông thường đủ tiêu chuẩn để dạy trẻ ở độ tuổi của các em, hoặc đối với trẻ chưa đủ tuổi đi học thì là giáo viên mầm non; và
 - (3) Một người đủ điều kiện để tiến hành các bài kiểm tra chẩn đoán cá nhân của trẻ, chẳng hạn như một chuyên gia tâm lý học học đường, nhà bệnh học về khả năng nói _ ngôn ngữ hoặc chuyên gia có trình độ khác.
- d. Khi giải thích dữ liệu đánh giá, mỗi nhóm của học khu xem xét cẩn thận và ghi lại thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, bao gồm nhưng không chỉ gồm các bài kiểm tra năng lực và thành tích, các khuyến nghị của giáo viên, tình trạng thể chất, nền tảng xã hội hoặc văn hóa và hành vi thích ứng và tất cả các yếu tố bắt buộc của bài đánh giá.
- e. Mỗi nhóm đủ điều kiện chuẩn bị một bản tuyên bố về tình trạng hội đủ điều kiện bằng văn bản bao gồm:
- (1) Nhận dạng dữ liệu đánh giá và được cân nhắc để xác định tình trạng hội đủ điều kiện của trẻ, bao gồm các thành phần đánh giá bắt buộc đối với tình trạng khuyết tật đang được xem xét;
 - (2) Xác định xem trẻ có đáp ứng các tiêu chuẩn đánh giá tối thiểu cho một hoặc nhiều loại khuyết tật trong Quy tắc Hành chính Oregon hay không;
 - (3) Việc xác định xem cơ sở chính cho tình trạng khuyết tật nghi ngờ là:
 - (a) Thiếu sự hướng dẫn thích hợp về môn đọc (bao gồm các thành phần thiết yếu của kỹ năng đọc) hoặc toán; hoặc
 - (b) Trình độ tiếng Anh hạn chế.
 - (4) Xác định xem tình trạng khuyết tật của trẻ có tác động tiêu cực đến kết quả học tập của trẻ hay không;
 - (5) Xác định xem, do tình trạng khuyết tật, trẻ có cần các dịch vụ giáo dục đặc biệt hay không;
 - (6) Chữ ký của mọi thành viên trong nhóm và dấu hiệu cho biết mỗi người có đồng ý với việc xác định tình trạng hội đủ điều kiện hay không;
 - (7) Đối với một đứa trẻ bị tình trạng khuyết tật nghi ngờ về học tập cụ thể, báo cáo bằng văn bản của nhóm bao gồm tài liệu cụ thể bổ sung theo yêu cầu của Quy tắc Hành chính Oregon.
- f. Nhóm nghiên cứu không nhận thấy một đứa trẻ đủ tiêu chuẩn là bị khuyết tật nếu các yếu tố sau đây quyết định cho tính hội đủ điều kiện:
- (1) Thiếu hướng dẫn thích hợp về kỹ năng đọc, bao gồm các thành phần thiết yếu của hướng dẫn đọc hoặc thiếu hướng dẫn thích hợp về toán; hoặc
 - (2) Trình độ tiếng Anh hạn chế; và

(3) Đứa trẻ không đáp ứng các tiêu chí đủ điều kiện được quy định trong Quy tắc Hành chính Oregon cho (các) loại khuyết tật đang được xem xét.

- g. Nhóm nghiên cứu nhận thấy một đứa trẻ đủ tiêu chuẩn nếu đứa trẻ bị khuyết tật và cần nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, mặc dù đứa trẻ đang học lên lớp.
- h. Một đứa trẻ có thể bị khuyết tật nhiều hơn một loại khuyết tật, nhưng chúng tôi cần tìm trẻ chỉ hội đủ điều kiện bị một loại khuyết tật. Tuy nhiên, học khu đánh giá trẻ trong tất cả các lĩnh vực liên quan đến tình trạng khuyết tật hoặc nghi ngờ là khuyết tật, và IEP của trẻ sẽ quyết định tất cả các nhu cầu giáo dục đặc biệt của trẻ.

** Như những thông tin được sử dụng trong chính sách này, thuật ngữ phụ huynh bao gồm người giám hộ hợp pháp hoặc người trong mối quan hệ cha mẹ. Tư cách pháp lý và nhiệm vụ của người giám hộ hợp pháp được định nghĩa trong ORS 125.005 (4) và 125.300 - 125.325. Việc xác định xem liệu một cá nhân có đang trong mối quan hệ cha mẹ, nhằm mục đích xác định nơi cư trú hay không, phụ thuộc vào việc đánh giá các yếu tố được liệt kê trong ORS 419B.373. Việc xác định nhằm các mục đích khác phụ thuộc vào việc đánh giá các yếu tố đó và giấy ủy quyền được thực thi theo ORS 109.056. Đối với học sinh chương trình giáo dục đặc biệt, phần phụ huynh cũng bao gồm một phụ huynh thay thế, một học sinh trưởng thành đã chuyển giao các quyền và cha mẹ nuôi tạm thời như được định nghĩa trong OAR 581-015-2000.