

全州性评估：各家庭就 ACCESS 和 Alternate ACCESS 结果使用的须知事项

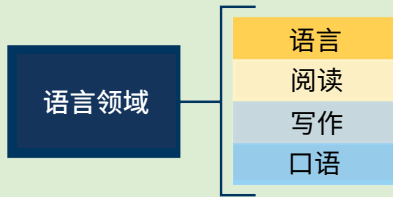
每年在明尼苏达州被认定为英语学习者 (EL) 的学生，除了 MCA 或 MTAS 之外，为了满足联邦和州的要求，还要参加以下一项英语语言能力评估：

- ACCESS（针对英语语言学习者提供的 ACCESS）
- Alternate ACCESS（针对英语语言学习者提供的 Alternate ACCESS）

大多数 EL 参加 ACCESS，但接受特殊教育服务并符合资格要求的学生可能会参加 Alternate ACCESS。

英语语言能力评估提供了您的学生在英语语言领域的阅读、写作、听力和口语学习的进展信息。

学生个人报告 (ISR) 提供了每个学生的 ACCESS 或 Alternate ACCESS 结果。



- 按照 WIDA（世界级教学设计和测试）英语语言发展标准所述，评估结果是衡量学生英语学习进步的一个**标准**。
- 该个人报告包括每个语言领域的评估结果以及每一熟练程度所代表之含义的描述。
- 综合结果代表测试的四个语言领域的综合能力水平。语言能力水平是衡量学生在建立语言技能的持续过程中所处的位置。当学生的语言能力达到最高水平时，他们不再需要语言支持服务。



该评估结果被用来**监控**学生英语技能的发展情况。

- 学校可以使用这些评估结果来确定英语语言课程和教学事宜。
- 教师可以使用这些评估结果来帮助支持课堂中的英语语言发展。
- ACCESS 结果用于确定学生的英语能力以及何时退出 EL 课程。



需要询问您孩子的问题：

- 您在英语学习方面的优势是什么？哪方面是具有挑战性的？
- 在学校里您可以找谁寻求帮助或问问题？

需要询问您孩子教师的问题：

- 我如何可以收到有关我孩子进度的其他更新信息？
- 学校提供哪些服务来支持我的孩子？

全州性评估为明尼苏达州的教育计划提供信息

监督标准的实施

- 这些标准定义了对学生学习和教学的期望。
- 全州性评估反映了标准的学生学习的大致情况。
- 公立学校和学区使用这些结果作为其均衡且综合评估系统中的一部分。
- 学区评估系统（课堂、学区和州评估）所提供的信息共同指导标准的教学和学习。

优先公平

- 均衡且综合评估系统所提供的信息可以作为指导，以确保每个学生都能接受高质量的教育，无论他们属于哪一种族或住在哪一邮政区。
- 全州性评估结果可用于查看学生群体、学校和学区的情况，以确定哪些地方可能存在潜在的不平等并突出前景可观的教学实践。

提供有效的结果

- 明尼苏达州的教育工作者和社区成员参与到了测试开发的多个步骤之中，是这项工作的重要合作伙伴。
- 在进行报告之前会对结果进行严格的检查和验证。
- 验证和检查这两个步骤均确保全州性评估结果是学生考试时对标准学习的有效和可靠的衡量标准。

自 2020 年 3 月以来，各学生和家庭在教学和学习以及社会和情感健康方面都经历了重大而深刻的变化。在解释评估结果时牢记这一点很重要，因为这些变化反映在学生的分数中，但很难准确地解释。

有疑问？

更多有关您的学校的英语学习者的表现的信息，请访问明尼苏达州成绩报告单上的 ACCESS for ELLs Achievement Levels（针对 ELL 的 ACCESS 成绩水平）页面。

若您就您孩子的 MCA 或 MTAS 结果有任何疑问，请联系您的学校。若您对明尼苏达州学业标准或评估有任何疑问，请联系 mde.testing@state.mn.us。