

Rúbrica de la Boleta de Calificaciones Basada en los Estándares: Grado 2 Lectura / Artes del lenguaje

Sección de Boleta de Calificaciones	Objetivo de la boleta de Calificaciones	Estándares Evaluados	Trimestre Evaluado	Evaluación del Dominio		
				Estándar cumplido (MS)	Estándar Aproximado (AS)	Progreso insuficiente (IP)
Habilidades Lingüísticas Fundacionales	Puedo usar un variedad de estrategias para decodificar palabras de forma aislada y en contexto.	2.2Bi Demostrar conocimiento fonético decodificando palabras con vocales variantes, cortas, o largas, trigramas y combinaciones;	, 2, 3, 4	De manera constante e independiente usa una variedad de estrategias de identificación para decodificar palabras;	Inconsistentemente usa una variedad de estrategias de identificación para decodificar palabras;	Capacidad Limitada./incapaz de usar una variedad de estrategias de identificación para decodificar palabras;
		2.2Bii Demostrar conocimiento fonético decodificando palabras con letras mudas, como <i>knife</i> (cuchillo) y <i>gnat</i> (mosquito);	3, 4	De manera constante e independiente usa una variedad de estrategias de identificación para decodificar palabras;	Inconsistentemente usa una variedad de estrategias de identificación para decodificar palabras;	Capacidad Limitada./incapaz de usar una variedad de estrategias de identificación para decodificar palabras;

<p>2.2Biii Demostrar conocimiento fonético decodificando palabras con sílabas cerradas, sílabas abiertas, VCe sílabas, equipos vocales, incluyendo dígrafos de vocales y diptongos; y sílabas controladas por r</p>	<p>3, 4</p>	<p>Consistentemente y independientemente utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras;</p>	<p>Inconsistentemente utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras;</p>	<p>Capacidad Limitada./incapaz de utilizar una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras;</p>
<p>2.2Biv Demostrar conocimiento fonético decodificando palabras compuestas comunes y abreviaturas;;</p>	<p>3, 4</p>	<p>Consistentemente y independientemente utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras;</p>	<p>Inconsistentemente utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras;</p>	<p>Capacidad Limitada./incapaz de utilizar una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras;</p>
<p>2.2Bv Demostrar conocimiento fonético decodificando palabras usando conocimiento de patrones de división en sílabas como CVCV, CVCV y VCCCV.</p>	<p>3, 4</p>	<p>Consistentemente y independientemente utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras;</p>	<p>Inconsistentemente utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras;</p>	<p>Capacidad Limitada./incapaz de utilizar una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras;</p>
<p>2.2Bvi Demostrar y aplicar conocimiento fonético por medio de decodificación de palabras con prefijos incluyendo un-, re-, -dis y terminaciones flexivas incluyendo -ed, -s, -es,-ing, -er, y -est;</p>	<p>2, 3, 4</p>	<p>Consistentemente y independientemente utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras;</p>	<p>Inconsistentemente utiliza una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras;</p>	<p>Capacidad Limitada./incapaz de utilizar una variedad de estrategias de identificación de palabras para decodificar palabras;</p>

Puedo leer palabras de alta frecuencia a nivel de grado.	2.2Bvii Demostrar conocimiento fonético al identificar y leer palabras de alta frecuencia de una lista basada en investigaciones académicas;	1, 2, 3, 4	Consistentemente y independientemente identifica y lee palabras de alta frecuencia a nivel de grado; Q1: 16 o más Q2: 50 o más Q3: 68 o más Q4: 100 palabras	Consistentemente y independientemente identifica y lee palabras de alta frecuencia a nivel de grado; Q1: 8-15 palabras Q2: 25-549 palabras Q3: 34-67 palabras Q4: 50-99 palabras	Consistentemente y independientemente identifica y lee palabras de alta frecuencia a nivel de grado; Q1: 7 o menos Q2: 24 o menos Q3: 33 o menos Q4: 49 o menos
Puedo usar patrones de sonidos, y palabras de alta frecuencia deletrear palabras en mi escritura.	2.2Ci Deletrear palabras de ortografía con una sílaba, multisilábicas, o con sílabas cerradas, sílabas abiertas, sílabas VCe, equipos vocales, incluyendo dígrafos y diptongos; sílabas finales; sílabas estables; y sílabas controladas por r;	3, 4	Consistentemente y independientemente deletrea palabras con patrones VCe, equipos de vocales comunes, sílabas finales, sílabas estables y sílabas controladas por r en piezas de escritura auténticas;	Consistentemente y independientemente deletrea palabras con patrones VCe, y equipos de vocales y sílabas controladas por r en piezas de escritura auténticas;	Capacidad Limitada./incapaz de deletrear palabras con patrones VCe, y equipos de vocales y sílabas controladas por r en piezas de escritura auténticas;
	2.2Cvi Deletrear palabras de ortografía con con prefijos incluyendo un-, re-, -dis y terminaciones flexivas incluyendo -s, -es,-ing, -er, y -est;	2, 3, 4	Consistentemente y independientemente deletrea palabras con prefijos y terminaciones flexivas en piezas de escritura auténticas;	Inconsistentement deletrea palabras con prefijos y terminaciones flexivas en piezas de escritura auténticas;	Capacidad Limitada./incapaz de deletrear palabras con prefijos y terminaciones flexivas en piezas de escritura auténticas;
Puedo desarrollar escritura a mano formando todas las letras impresas y cursivas con precisión y usando trazos apropiados al escribir.	2.2E Desarrollar escritura a mano formando todas las letras impresas y cursivas con precisión y usando trazos apropiados al escribir;	Letras Impresas 1, 2, Letras Cursivas 3, 4	Consistentemente forma todas las letras impresas (Trimestres 1, 2) y cursivas (Trimestres 3,4) con precisión y correctamente;	Inconsistentemente forma todas las letras impresas (Trimestres 1, 2) y cursivas (Trimestres 3,4);	Capacidad Limitada./incapaz de formar todas las letras impresas (Trimestres 1, 2) y cursivas (Trimestres 3,4);

	Puedo determinar el significado de palabras nuevas.	2.3B Usar el contexto dentro y más allá de una oración para determinar el significado de palabras desconocidas;	2, 3, 4	Consistentemente y independientemente utiliza el contexto para identificar el significado relevante de palabras desconocidas y palabras de múltiples significados;	Inconsistentemente utiliza el contexto para identificar el significado relevante de palabras desconocidas y palabras de múltiples significados;	Capacidad Limitada./incapaz de utilizar el contexto para identificar el significado relevante de palabras desconocidas y palabras de múltiples significados;
	Puedo leer texto al nivel de grado con fluidez apropiada y comprensión.	2.4 Leer texto al nivel de grado con fluidez y comprensión.	4	Lee texto al nivel de grado o superior de forma independiente;	Lee un texto cerca al nivel de grado de forma independiente;	Lee un texto a un nivel de progreso insuficiente independientemente;
	Puedo seleccionar e interactuar con un texto por un periodo de tiempo sostenido.	2.5 Leer texto e interactuar independientemente con un texto por períodos de tiempo;	4	Selecciona y interactúa con un texto durante 20-30 minutos independientemente;	Selecciona y interactúa con un texto durante 15-24 minutos independientemente;	Selecciona y interactúa con un texto por menos de 15 minutos independientemente;
Habilidades de Comprensión	Puedo usar una variedad de estrategias de lectura para profundizar la comprensión sobre un texto.	1.6B Generar preguntas sobre un texto antes, durante, y después de leer para profundizar la comprensión y obtener información;	1, 2, 3, 4	Hace preguntas a lo largo del texto para incrementar el significado y aclara la comprensión;	Hace preguntas durante algunas partes del texto, pero las preguntas tal vez no aclaran la comprensión;	Capacidad Limitada./incapaz de hacer preguntas sobre el texto;

<p>2.6C Hacer, corregir o confirmar predicciones usando características del texto, características de género, y estructuras;</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>Hace, corrige y confirma predicciones a lo largo del texto usando evidencia dentro del texto;</p>	<p>Hace, corrige, y/o confirma predicciones a lo largo del texto;</p>	<p>Capacidad Limitada./incapaz de hacer, corregir, y/o confirmar predicciones a lo largo del texto;</p>
<p>2.6D Crear imágenes mentales para profundizar comprensión;</p>	<p>3, 4</p>	<p>Crea imágenes mentales apoyadas por el conocimiento de fondo y idioma sensorial; hace ajustes en cuanto información nueva se presenta;</p>	<p>Crea imágenes mentales apoyadas por el conocimiento de fondo y idioma sensorial;</p>	<p>Capacidad Limitada./incapaz de crear imágenes mentales apoyadas por el conocimiento de fondo y idioma sensorial;</p>
<p>2.6E Hacer conexiones personales a experiencias, sociedad, y ideas en otros textos;</p>	<p>3, 4</p>	<p>Utiliza conocimientos de fondo para mejorar la comprensión y hacer conexiones significativas hacia el texto; capaz de hacer conexiones de texto a texto y de texto a uno mismo;</p>	<p>Relacionada su conocimientos de fondo/experiencia con el texto;</p>	<p>Indica de lo qué el texto recuerda al lector,pero incapaz de explicar o relacionar lo al texto;</p>
<p>2.6F Hacer inferencias y usar evidencia para justificar la comprensión;</p>	<p>3, 4</p>	<p>Hace predicciones, interpretaciones y/o conclusiones y justifica la respuesta con información desde el texto;</p>	<p>Hace predicciones, interpretaciones y/o conclusiones y pero no justifica la respuesta con información desde el texto;</p>	<p>Capacidad Limitada./incapaz de hacer predicciones, interpretaciones y/o conclusiones;</p>

		2.6I Monitorear la comprensión y hacer ajustes tales como releer, usar conocimiento de fondo, señales visuales, y hacer preguntas al entender el texto;	2, 3, 4	De manera constante e independiente identifica las dificultades de la lectura y hace ajustes independientemente;	Inconsistentemente identifica las dificultades de la lectura y hace ajustes con asistencia del maestro;	Capacidad Limitada./incapaz de identificar las dificultades de la lectura y hacer ajustes;
Habilidades de respuesta	Puedo escribir comentarios breves sobre el texto leído o escuchado.	2.7B Escribir comentarios breves sobre los textos literarios y informativos que demuestran comprensión;	1,2, 3, 4	De manera constante e independiente escribe comentarios breves sobre textos literarios o informativos que demuestran comprensión;	Inconsistentemente escribe comentarios breves sobre textos literarios o informativos que demuestran comprensión;	Capacidad Limitada./incapaz de escribir comentarios breves sobre textos literarios o informativos que demuestran comprensión;
	Puedo usar detalles de un texto para explicar mi pensamiento.	2.7C Usar evidencia dentro del texto para justificar un respuesta apropiada;	1,2, 3, 4	De manera constante e independiente usa detalles precisos para apoyar una respuesta;	Inconsistentemente usa detalles precisos para apoyar una respuesta;	Capacidad Limitada./incapaz de usar detalles precisos para apoyar una respuesta;
	Puedo volver a contar o dictar un texto que mantiene el significado.	2.7D Volver a contar textos en orden lógica y de una manera que mantiene el sentido;	1, 2, 3, 4	De manera constante e independiente vuelve a contar un texto incluyendo acontecimientos importantes desde el principio, medio,y final en orden secuencial usando diferentes palabras;	Vuelve a contar un texto incluyendo acontecimientos importantes desde el principio, medio,y final en orden secuencial usando palabras exactas;	Capacidad Limitada./incapaz de contar un texto, incluyendo uno o dos de los acontecimientos ;

Múltiples Géneros		2.8A Discutir y determinar el tema usando evidencia dentro del texto con asistencia de adultos;	1, 2, 3, 4	Discutir y determinar el tema usando evidencia dentro del texto con limitada o ninguna asistencia de adultos;	Discutir y determinar el tema usando evidencia dentro del texto con asistencia de adultos;	Incapaz de determinar el tema usando evidencia dentro del texto aun con asistencia de adultos;
	Puedo describir el personaje(s) principal y razón(es) detrás de sus acciones en una historia.	2.8B Describir los rasgos internos y externos de los personaje(s) principales;	1, 2, 3, 4	Describe los personajes en obras de ficción y razones detrás de sus acciones y sentimientos;	Describe los personajes en obras de ficción y sus sentimientos;	Identifica al personaje obras de ficción;
	Puedo describir los elementos de la historia y la importancia del escenario en una historia de ficción.	2.8C Describir los elementos de la trama de la historia, incluyendo los principales acontecimientos, el problema, y la resolución;	1, 2, 3, 4	Describe todos los elementos de la trama de la historia;	Describe algunos de los elementos de la trama de la historia;	Capacidad Limitada./incapaz de describir los elementos de la trama de la historia;
		2.8D Describir la importancia el escenario de una historia;	1, 2, 3, 4	Describe la importancia el escenario de una historia con detalles precisos;	Describe el escenario de una historia con algunos detalles inexactos;	Identifica el escenario de una historia;

Puedo identificar características de literatura infantil conocida como cuentos populares, fábulas y cuentos de hadas.	2.9A Demostrar conocimiento de características distintivas de literatura infantil conocida como cuentos populares, fábulas y cuentos de hadas;	2, 3, 4	Identifica consistentemente características de literatura infantil conocida;	Identifica algunas características de literatura infantil conocida;	Capacidad Limitada./incapaz identificar consistentemente características de literatura infantil conocida;
Puedo identificar elementos de poesía.	2.9B Explicar patrones visuales y estructuras en un variedad de poemas;	1, 2, 3, 4	Identifica consistentemente todos los elementos de la poesía.	Identifica parcialmente los elementos de la poesía.	Capacidad Limitada./incapaz de identificar los elementos de la poesía.
Puedo identificar los elementos del drama.	2.9C Discutir los elementos de drama como personajes, diálogo y escenario;	3, 4	De manera constante e independiente identifica todos los elementos de drama;	Identifica parcialmente los elementos de drama;	Capacidad Limitada./incapaz de identificar los elementos de drama;
Puedo usar una variedad de características escritas y gráficas para localizar y obtener información de un texto informativo.	2.9Dii Identificar características y estructuras de texto informativo, incluyendo características y gráficos de texto obtener información;	2,3, 4	Identifica consistentemente las características y estructuras de texto informativo, incluyendo características y gráficos de texto obtener información;	Identifica una variedad de características y gráficos para localizar o obtener información en específica en un texto;	Capacidad limitada/incapaz de utilizar gráficas para localizar información en texto;

	Puedo reconocer cuando un autor usa patrones organizativos en un texto informativo.	2.9Diii Identificar características y estructuras de texto informativo, incluyendo patrones organizativos como orden cronológica y causa y efecto explícitamente declarada;	2,3, 4	Capaz de reconocer al menos 4 estructuras de texto informativo (cronológico, causa y efecto, secuencial, y descripción) independientemente;	Capaz de reconocer al menos 2 informativo estructuras de texto (cronológico, causa y efecto, secuencial, descripción) independientemente;	Incapaz de reconocer estructuras de texto informativo (cronológico, causa y efecto, secuencial, y descripción) independientemente;
	Puedo afirmar lo que autor está tratando de persuadir al lector a pensar o hacer.	2.9Ei Reconocer características y estructuras de texto persuasivo, incluyendo aclarar lo que el autor está tratando de persuadir el lector a pensar o hacer;	4	Consistentemente y independientemente capaz de aclarar lo que el autor intenta persuadir al lector a pensar o hacer;	Inconsistentemente aclara lo que el autor está tratando de persuadir al lector a pensar o hacer;	Incapaz de aclarar lo que el autor está tratando de persuadir al lector a pensar o hacer;
	Puedo distinguir entre un hecho y una opinión en un texto persuasivo.	2.9Eii Distinguir entre un hecho y una opinión;	4	Consistentemente y independientemente capaz de distinguir entre un hecho y una opinión en un texto persuasivo;	De manera inconsistentemente capaz de distinguir entre un hecho y una opinión en un texto persuasivo;	Incapaz de distinguir entre un hecho y una opinión en un texto persuasivo;
El propósito del autor	Puedo conversar sobre cuál fue el propósito del autor detrás del texto.	2.10A Conversar sobre cuál fue el propósito del autor detrás del texto.	2, 3, 4	Identifica el tema y conversa sobre cuál fue el propósito del autor detrás del texto con uso de evidencia para justificar;	identifica el tema del texto y conversa sobre cuál fue el propósito del autor detrás del texto con uso de conceptos erróneos;	Capacidad Limitada./incapaz de identificar el tema y conversar sobre cuál fue el propósito del autor detrás del texto;

Puedo conversar sobre cómo la estructura del texto usada por el autor contribuye al propósito del autor detrás del texto.	2.10B Puedo conversar sobre cómo la estructura del texto usada por el autor contribuye al propósito del autor detrás del texto.	3, 4	Conversar sobre cómo la estructura del texto usada por el autor contribuye al propósito del autor detrás del texto precisamente;	Conversar sobre cómo la estructura del texto usada por el autor contribuye al propósito del autor detrás del texto con uso de conceptos erróneos;	Capacidad Limitada./incapaz de conversar sobre cómo la estructura del texto usada por el autor contribuye al propósito del autor detrás del texto con uso de conceptos erróneos;
Puedo conversar sobre cómo el autor usó las características de la escritura y gráficos para lograr propósitos específicos.	2.10C Conversar sobre cómo el autor usó las características de la escritura y gráficos para lograr propósitos específicos	3, 4	Conversar sobre cómo el autor usó las características de la escritura y gráficos para lograr propósitos específicos con precisión;	Conversar sobre cómo el autor usó las características de la escritura y gráficos para lograr propósitos específicos con uso de conceptos erróneos;	Capacidad Limitada./incapaz de conversar sobre cómo el autor usó las características de la escritura y gráficos para lograr propósitos específicos;
Puedo conversar el uso de lenguaje descriptivo, literal, y figurativo en un texto.	2.10D Conversar sobre el uso de lenguaje descriptivo, literal, y figurativo en un texto.	3, 4	Conversar sobre el uso de lenguaje descriptivo, literal, y figurativo en un texto con precisión;	Conversar sobre el uso de lenguaje descriptivo, literal, y figurativo en un texto con uso de conceptos erróneos;	Capacidad Limitada./incapaz de conversar sobre el uso de lenguaje descriptivo, literal, y figurativo en un texto;
Puedo usar e identificar el uso de una primera o tercera persona en un texto.	2.10E Identificar el uso de una primera o tercera persona en un texto.	3, 4	Identifica tanto la primer como el tercer persona en un texto con precisión;	Identifica tanto la primer como el tercer persona en un texto con uso de conceptos erróneos;	Capacidad Limitada./incapaz de identificar tanto la primer como el tercer persona en un texto;

Composición	Puedo usar el proceso de escritura escribir una variedad de textos	2.11A Planificar un borrador generando con dibujos y una lluvia de ideas para crear una escritura;	1, 2, 3, 4	De manera constante e independiente planifica un borrador generando con dibujos y una lluvia de ideas (debujo, compartir ideas, ideas claves);	Inconsistentemente planifica un borrador generando con dibujos y una lluvia de ideas (debujo, compartir ideas, ideas claves);	Capacidad limitada /incapaz de planificar un borrador generando con dibujos y una lluvia de ideas;
		2.11B Desarrollar borradores enfocados en una producción de escritora organizada con estructura y el una idea desarrollada con detalles;	1, 2, 3, 4	Independientemente y constantemente produce borradores por medio de una secuenciación de ideas a través de oraciones escritas con género apropiado, estructura y detalles relevantes específicos;	De manera inconsistente produce borradores por medio de una secuenciación de ideas a través de oraciones escritas con género apropiado, estructura y detalles relevantes específicos;	Capacidad limitada/incapaz de desarrollar borradores orales, pictóricos o de forma escrita;
		2.11C Corregir borradores producidos agregando, borrando, o organizando de nuevo palabras, frases, o oraciones;	1, 2, 3, 4	Independientemente y constantemente corrige borradores producidos agregando, borrando, o organizando de nuevo palabras, frases, o oraciones;	De manera inconsistente corrige borradores producidos agregando, borrando, o organizando de nuevo algunas palabras, frases, o oraciones;	Capacidad limitada/incapaz de corregir borradores producidos agregando, borrando, o organizando de nuevo palabras, frases, o oraciones;
		2.11D Editar borradores producidos usando convenciones de inglés estándares.	1, 2, 3, 4	Consistentemente y independiente edita borradores usando la rúbrica de nivel de grado incluyendo el uso del muro de palabras, patrones ortográficas y reglas al nivel de grado apropiadamente y con uso de oraciones completas usando un convenio de sujeto-verbo;	De manera inconsistente edita borradores producidos con uso de una rúbrica al nivel de grado adecuada;	Capacidad limitada/incapaz de editar borradores producidos con uso de una rúbrica al nivel de grado adecuada;

	Puedo redactar textos literarios.	2.12A Redactar textos literarios, incluyendo narrativas personales;	1, 2, 3, 4	Redacta narrativas breves que se mueven a través de una secuencia lógica de eventos y incluye un comienzo, medio, y final con transiciones claras;	Redacta narrativas breves que se mueven a través de una secuencia lógica de eventos y incluye un comienzo, medio, y final;	Redacta múltiples oraciones describiendo una historia con falta de estructura y secuencia;
	Puedo redactar textos informativos.	2.12B Redactar textos informativos, incluyendo textos de procedimiento e informes;	2, 3, 4	Redacta texto informativo que enseña a los lectores ideas claves y detalles que apoyan al tema;	Redacta texto informativo que enseña a los lectores sobre el tema;	Redacta un texto que usa palabras, frases o una oración para describir un tema;
	Puedo redactar correspondencia como notas de agradecimiento y cartas.	2.12C Redactar correspondencia como notas de agradecimiento y cartas;	1, 2, 3, 4	Redacta correspondencia utilizando una estructura y gramática adecuada;	Redacta correspondencia utilizando una estructura y gramática limitada;	Capacidad limitada/incapaz de redactar correspondencia utilizando una estructura y gramática adecuada;
Consulta e Investigación	Puedo recopilar información para encontrar las respuestas a mis preguntas y presentar la información más de una manera.	2.13 A-G Generar, desarrollar, seguir, identificar y recopilar fuentes, para identificar fuentes primarias y secundarias, que demuestran entendimiento de información recopilada, citar fuentes, y usar un modo de entrega apropiado.	1, 2, 3, 4	Realiza consultas y investigaciones para responder preguntas que siguen todos los pasos requeridos;	Realiza consultas y investigaciones para responder preguntas que siguen algunos los pasos requeridos;	Realiza consultas y investigaciones limitadas para responder preguntas que siguen todos los pasos requeridos de una forma limitada;

Grade	Fountas & Pinnell Guided Reading Levels	Schedule	Lexia Reading Core 5	Jan Richardson/GR Plan	Time
Kinder	A	Oct.-Nov.	Level 2	Pre-A/A	BOY
	B	Nov. Dec.	Level 3	Emergent	MOY
	C	Jan. Feb.	Level 4		
	D	Feb.-March	Level 4-5	Early	
	E	April	Level 5		EOY
1st	F	Sept. Oct.			BOY
	G	Nov. Dec.	Level 6		MOY
	H	Jan. Feb.	Level 7		
	I	March April	Level 8		
	J	May	Level 9	Transitional	EOY
2nd	K	Sept. Oct. Nov.	Level 10		BOY
	L	Dec. Jan. Feb.	Level 11		MOY
	M	March April May	Level 12		EOY

BOY - Principio de año

MOY - Mitad de año

EOY - Fin de año

Consistentemente = Capaz de completar tareas con una precisión del 85-100% del tiempo durante el período de evaluación (es decir, precisión la mayoría del tiempo).

Inconstantemente = Capaz de completar tareas con 50-84% de precisión del tiempo durante el período de evaluación (es decir, son precisos más de la mitad del tiempo).

Con apoyo = Herramientas educativas (es decir, diccionarios, muros de palabras) o indicaciones del maestro (es decir, sugerir estrategias, hacer preguntas, o hacer preguntas guiadas)

Capacidad limitada/incapaz de = De completar tareas con menos del 50 % de precisión del tiempo durante el período de evaluación