

Centro de Aprendizaje Comunitario Nea

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Centro de Aprendizaje Comunitario Nea
Dirección	1900 Third Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Alameda, CA 94501
Teléfono	(510) 748-4008
Director	Jana Chabre
Correo Electrónico	jana.chabre@neacalc.org
Sitio Web	www.neacalc.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61119-0119222

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Centro de Aprendizaje Comunitario Nea
Teléfono	510-748-4008
Superintendente	Annalisa Moore
Correo Electrónico	annalisa.moore@clcschools.org
Sitio Web	www.clcschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Centro de Aprendizaje Comunitario Nea es una escuela pública semi autónoma gratuita sin fines de lucro que les proporciona una trayectoria de autodescubrimiento y excelencia educativa a casi 600 alumnos de kínder a 12º año. El "Lower Village" de Nea es un lugar verdaderamente singular para alumnos de kínder a quinto año, el cual ofrece un abordaje educativo centrado en el niño a través del aprendizaje a base de proyectos; la enseñanza semanal de arte, música y educación física; un currículo práctico del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés); la colaboración entre alumnos de distintas edades; una rotación de clases; el tiempo libre; y un programa de kínder de jornada completa. El programa se fundamenta firmemente en las normas educativas de California y en los Nueve Principios de Nea —incluyendo "persistencia" y "trabajo en equipo"—, los cuales respaldan el crecimiento socioemocional.

El "Upper Village" de Nea, que va desde 6º a 12º año, lleva a la secundaria y la preparatoria los principios de potenciación centrados en los jóvenes. El currículo de secundaria proporciona una educación integral y académicamente exigente en un entorno seguro y positivo que fomenta el respeto y la responsabilidad. La asesoría por parte de estudiantes de preparatoria anima la participación de los alumnos de secundaria en nuestra activa comunidad escolar democrática. A nivel de preparatoria, los rigurosos requisitos de graduación de Nea superan los de A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Los graduados deben completar por lo menos un curso universitario en su totalidad, una práctica profesional, así como un proyecto comunitario y un portafolio para alumnos de último año. Asimismo, todos los estudiantes pueden acceder al trabajo de curso de la universidad local a través de la inscripción simultánea.

Tanto el Upper como el Lower Village de Nea acogen y celebran la diversidad y la participación de las familias y las comunidades a las cuales prestan servicios. Fundada en el año 2009, la escuela Nea se basa en un modelo educativo que faculta a los jóvenes para que se responsabilicen de su propia experiencia educativa, para que celebren la diversidad dentro de su comunidad y para que participen activamente como miembros de una sociedad democrática.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	45
1° Grado	48
2° Grado	47
3° Grado	51
4° Grado	52
5° Grado	51
6° Grado	39
7° Grado	58
8° Grado	43
9° Grado	40
10° Grado	54
11° Grado	48
12° Grado	34
Inscripción Total	610

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	14.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	12
Filipino	2.1
Hispano o Latino	25.7
White	29
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.3
De Escasos Recursos Económicos	40
Estudiantes del inglés	15.1
Alumnos con Discapacidades	11
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	2.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	32	28	31	31
Sin Certificación Total	7	8	1	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	1	1	1

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	5
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	5
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Kínder a quinto año: Proyecto de Lectura y Escritura del Taller de Lectores y Escritores, adoptado en el 2014 Tercer año: The Lemonade War (HMH Books for Young Readers), adoptado en el 2013 Cuarto año: By the Great Horn Spoon (Little, Brown & Company), adoptado en el 2012 Esperanza Rising (biblioteca McDougal Littell), adoptado en el 2012 Quinto año: The Birchbark House (Hyperion Books for Children), adoptado en el 2013 King George: What Was His Problem? (Scholastic Books), adoptado en el 2014</p> <p>Sexto a octavo año Sexto año: Texto de Prentice Hall Literature, con novelas específicas para sexto año Séptimo año: Texto de Prentice Hall Literature, con novelas específicas para séptimo año Octavo año: Texto de Prentice Hall Literature, con novelas específicas para octavo año</p> <p>Noveno a duodécimo año Noveno año: Novelas específicas Décimo año: Novelas específicas Undécimo año: Novelas específicas Duodécimo año: Novelas específicas</p> <p>Las novelas de preparatoria incluyen: Their Eyes Were Watching God, Zora Neal Hurston Of Mice and Men, John Steinbeck The Things They Carried, Tim O’Brian Things Fall Apart, Chinua Achebe All Quiet on the Western Front, Erich Maria Remarque Persepolis, Marjane Satrapi</p>		0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p>Kínder a quinto año Eureka Math (Great Minds Publishing), adoptado en el 2015</p> <p>Sexto a octavo año Sexto año: Eureka Math (Great Minds Publishing), adoptado en el 2015 Séptimo año: Eureka Math (Great Minds Publishing), adoptado en el 2015 Octavo año: Eureka Math (Great Minds Publishing), adoptado en el 2015</p> <p>Noveno a duodécimo año Noveno año: College Prep Math – Álgebra, colaboración con Wu, Kuta Software y Eureka Math Décimo año: College Prep Math – Geometría, colaboración con Wu, Kuta Software y Eureka Math Undécimo año: College Prep Math – Álgebra II, colaboración con Wu, Kuta Software y Eureka Math Duodécimo año: College Prep Math – Precálculo (Simmons Calculus) Duodécimo año: College Prep Math – Cálculo (Simmons Calculus)</p>		0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Kínder a quinto año Libros de texto, cuadernos de ejercicios y juegos de laboratorio del Sistema de Ciencias de Opción Completa (FOSS, por sus siglas en inglés) (Delta Education), adoptados en el 2018</p> <p>Kínder: Materials and Motion, Trees and Weather, Animals Two by Two Primer año: Sound and Light, Air and Weather, Plants and Animals Segundo año: Sound and Light; Pebbles, Sand and Silt; Insects and Plants (adoptado en el 2017) Tercer año: Motion and Matter, Water and Climate, Structures of Life Cuarto año: Energy; Soils, Rocks, and Landforms; Environments Quinto año: Mixtures and Solutions, Earth and Sun, Living Systems</p> <p>Sexto a octavo año Libros de texto, cuadernos de ejercicios y juegos de laboratorio del Sistema de Ciencias de Opción Completa (FOSS, por sus siglas en inglés) (Delta Education) Sexto año: Issues and Earth Science de Lab-Aids Séptimo año: Issues and Life Science de Lab-Aids Octavo año: Issues and Physical Science de Lab-Aids</p> <p>Noveno a duodécimo año Noveno año: Conceptual Physics, Paul G. Hewitt, Prentice Hall Décimo año: Biología de Lab-Aids Undécimo año: Química de Lab-Aids</p>		0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	<p>Desde sexto año hasta octavo año Sexto año: TCI (Instituto de currículo docente) – historia antigua Séptimo año: TCI (Instituto de currículo docente) – edad media Octavo año: TCI (Instituto de currículo docente) – Historia de Estados Unidos Edsitement</p> <p>De noveno año a 12º año Noveno año: TCI (Instituto de currículo docente): Geografía 10º año: TCI (Instituto de currículo docente) – historia del mundo SHEG, Edsitement, TCI, historia del mundo para todos nosotros 11º año: McDougal Littell – los americanos SHEG, Edsitement, TCI, historia del mundo para todos nosotros 12º año: el gobierno y el gobierno estadounidense de Magruder Instituto de la ley de derechos Historia del pueblo de Estados Unidos</p>		0
Idioma Extranjero	<p>De octavo año a 12º año Octavo año: nivel uno de Realidades Noveno año: nivel dos de Realidades 10º año: paso a paso, nivel dos 11º año: paso a paso, nivel dos</p>		0
Salud	<p>De noveno año a 12º año El currículo actual de problemas de la vida</p>		0
Artes Visuales y Escénicas	Tabletas digitales		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Vasos de precipitado, sustancias químicas, currículo ajustado a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), materiales de Lab-Aids		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El Centro de Aprendizaje Comunitario Nea ocupa una escuela pública dentro del Distrito Escolar Unificado de Alameda. La seguridad, limpieza e idoneidad general de las instalaciones escolares es buena. El edificio se construyó en el año 1950 y se encuentra en buenas condiciones; es seguro y está bien mantenido y limpio. Nea dispone de bebederos con agua filtrada que les permiten a los alumnos tomar agua y rellenar sus botellas. Nuestros conserjes se encargan del mantenimiento adecuado de los baños. El servicio de limpieza garantiza que el plantel y los salones permanezcan limpios y libres de basura todos los días. El Distrito Escolar Unificado de Alameda realiza el mantenimiento y cualquier reparación necesaria a cada edificio que arrienda y las Escuelas del Centro de Aprendizaje Comunitario (CLCS, por sus siglas en inglés) realiza el mantenimiento y reparación de 3 salones portátiles y baños que son propiedad de Nea. Las necesidades de mantenimiento y reparación continuas y emergentes se llevan a cabo de manera receptiva, lo cual mantiene nuestros edificios en buenas condiciones y seguros para todos.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Se reemplazó el calentador del plantel.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	El ciclo escolar 2019-20 vio los techos renovados en los 3 salones portátiles que son propiedad de las Escuelas del Centro de Aprendizaje Comunitario (CLCS, por sus siglas en inglés).
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Se reemplazaron las manijas de las puertas.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A		N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	35	N/A	48	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nea ya no ofrece programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	80

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Centro de Aprendizaje Comunitario (CLC, por sus siglas en inglés) Nea cuenta con una sólida base de padres voluntarios que ayudan a supervisar el patio durante el recreo, dirigen el comité de embellecimiento escolar, redactan propuestas para subvenciones reducidas, acompañan a los alumnos durante excursiones, se ofrecen como voluntarios en el salón y planifican diversos eventos escolares. Todos los padres están invitados a unirse a la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), la cual recauda fondos para programas extracurriculares y de enriquecimiento y ayuda a planificar eventos especiales para la familia. La escuela también se beneficia enormemente de los padres comprometidos que participan en el Consejo Directivo de Nea, el Comité para Personal Escolar, el Consejo de Currículos y Normas, el Comité Financiero y el Consejo de Evaluación de Programas. En nuestro sitio web se puede encontrar información acerca de cómo participar en la escuela: www.neaclc.org

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	20	6.7	0	5	3.5	5.2	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	80	86.7	85.7	87	91.4	88.9	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.0	1.8	2.9	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0		2.5
Expulsiones	0.0		0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela realiza una revisión completa del Sistema de Preparación y Manejo de Emergencias (REMS, por sus siglas en inglés) cada septiembre. Se presenta el REMS al personal docente y auxiliar ese mes. La escuela lleva a cabo simulacros rotativos de incendio, terremoto y encierro cada mes. Cuenta con provisiones de emergencia que consisten en alimentos, agua y cobijas, en caso de que los estudiantes necesiten quedarse la noche en el plantel escolar. Se guardan los datos de emergencia en una ubicación segura y accesible. La escuela forma parte de la red Share 911 de Alameda, lo cual permite comunicación inmediata con los departamentos de bomberos y de policía en caso de emergencia, así como asistencia de los mismos.

Con respecto a las precauciones del COVID-19, Nea siguió todas las Normas de Salud Pública de Alameda, incluido el uso de mascarillas para todos los alumnos y el personal, el distanciamiento físico apropiado como se establece en lo que respecta a un grupo estable y apropiado para el desarrollo, pruebas de detección de alumnos y del personal, saneamiento, y desinfección. El personal está capacitado de manera continua sobre las normas que rodean la instrucción presencial y actualizamos nuestras políticas a medida que el Departamento de Salud Pública de Alameda brinda nuevas normas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	116		2	1	24		2		23		2	
1	24		2		24		2		24		2	
2	24		2		24		2		35		1	1
3	26		2		27		2		26		8	
4	26		2		25		2		26		8	
5	26		2		26		2		26		8	
6	16	11	2		17	18	7		15	23		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	16	7	5		21	4	6		21	5	7	
Matemáticas	20	5	5		21	4	6		20	8	5	
Ciencia	23	2	6		21	5	4		23	4	6	
Ciencia Social	22	7	4	1	20	8	4		22	6	3	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	338.9

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$11,006	\$1,726	\$9,280	\$64,631
Distrito	N/A	N/A	\$7,728	\$77,156
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	18.3	-17.7
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	18.0	-20.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La escuela Nea proporciona apoyo académico, incluyendo refuerzo en lectura y matemáticas, tanto durante la jornada escolar regular como después de clases. Todos los facilitadores (docentes) de kínder a 12º año ofrecen horarios de consulta para apoyar a los estudiantes, en pequeños grupos o individualmente, después de clases. Durante la jornada escolar, el facilitador de refuerzo en lectura saca y dirige a grupos estudiantiles de lectura de kínder a quinto año, de acuerdo con su nivel de lectura. En sexto a octavo año, los estudiantes se reúnen en talleres pequeños de lectura tres veces por semana. Contamos con un taller de matemáticas para estudiantes de sexto a duodécimo año. Los facilitadores de Nea utilizan datos de referencia en lectura y matemáticas para alumnos de kínder a quinto año, así como la evaluación Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para alumnos de sexto a duodécimo año, a fin de determinar cuáles alumnos necesitan apoyo.

Nea cuenta con un orientador escolar a tiempo parcial para estudiantes de kínder a quinto año y otro para estudiantes de sexto a duodécimo año. Los orientadores se reúnen con clases individuales, pequeños grupos, familias e individuos, con la finalidad de proporcionarles ayuda e información. Un orientador universitario a tiempo parcial apoya a los alumnos de preparatoria en sus esfuerzos por preparar para la universidad y solicitar ingreso a ella. Los temas de la Noche de educación parental incluyen "Apoyo para Lectura en Casa", "Ciudadanía Digital para Niños", "Cómo Solicitar Ingreso a la Universidad" y "Como Solicitar Becas para la Universidad". El Departamento de Educación Especial de la escuela Nea ofrece servicios tanto dentro como fuera del salón general para el 13 % de los estudiantes de kínder a 12º año.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,966	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,867	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,138	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$106,679	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,891	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$133,136	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$233,396
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	34.0	33.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	9	10

El Centro de Aprendizaje Comunitario Nea ofrece cuatro días completos de formación profesional anualmente, junto con aproximadamente 30 talleres semanales, de 1.5 horas de duración, que se realizan los miércoles de instrucción limitada. Históricamente, la formación profesional se ha centrado en el aprendizaje a base de proyectos, las matemáticas, las Normas Básicas y la toma de decisiones basada en datos.

La formación profesional para los ciclo escolares 2018-19, 2019-20, y 2020-21 incluyeron tanto programas para todo el personal como corrientes de formación profesional en base a opciones para que el personal seleccione según sus intereses y metas individuales. La asesoría individual para maestros se brinda según sea necesario a través de un capacitador que trabaja en estrecha colaboración con los facilitadores del salón de clases para mejorar su práctica. Los facilitadores también solicitan asistir a conferencias cortas adaptadas a sus necesidades, sobre temas como Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el salón de clases, Mindfulness (conciencia plena), Capacitación en Gestión del Aula (por Wong y Wong), Capacitación del Currículo "FOSS" (Sistema de ciencia de opción integral) o la Convención Nacional de Consejeros Escolares.

La formación profesional de todo el personal de Nea para el ciclo escolar 2020-21 se centró en las mejores prácticas, apoyo y recursos del aprendizaje a distancia. La capacitación profesional de día completo se incrementó en un día. Se capacitó a los maestros en el uso del programa informático Zoom y para que puedan crear y subir vídeos de enseñanza para compartir con los alumnos. También se proporcionó tiempo para que el personal comparta métodos y éxitos del aprendizaje a distancia en grupos más pequeños y para vincular materiales relevantes a una hoja de cálculo de Google de aprendizaje a distancia con una pestaña para cada maestro, y recursos adicionales para asesoría y salud mental, actividades de extensión, y actividades de intervención. La formación profesional continua a lo largo del año respaldó aún más el logro de metas escolares dentro del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el uso de la ciencia de la mejora para mejorar los resultados de todos los alumnos. Los maestros de Nea han seguido colaborando y planificando juntos. Nea asignó de nuevo al capacitador de instrucción para apoyar a los alumnos que claramente tenían dificultades para preparar las lecciones para el aprendizaje a distancia.

La formación profesional del ciclo escolar 2019-2020 se organizó en tres corrientes: Grupos de Investigación Acción (ARC, por sus siglas en inglés) donde los miembros del personal eligen un área individual de crecimiento dentro de su nivel de año o materia; el programa "Breathe for Change" (Respira por un cambio) para incorporar la conciencia plena y el bienestar en las prácticas diarias; y Disciplina y Gestión Positiva para responder de manera óptima a los alumnos y proporcionar un entorno del salón que apoye a los jóvenes emocional y académicamente. En el ciclo escolar 2018-19, todo el personal participó en una rigurosa capacitación sobre equidad durante todo el año proporcionada por World Trust. Las corrientes en base a opciones incluyeron: Grupos de Investigación Acción, Capacitación en prácticas informadas sobre el trauma, o Capacitación adicional sobre equidad.