

Centro de Aprendizaje Comunitario Nea

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Centro de Aprendizaje Comunitario Nea
Dirección	1900 Third Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Alameda, CA 94501
Número Telefónico	(510) 748-4008
Director/a	Jana Chabre
Dirección de Correo Electrónico	jana.chabre@neaclc.org
Sitio Web Escolar	www.neaclc.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61119-0119222

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Centro de Aprendizaje Comunitario Nea
Número Telefónico	510-748-4008
Superintendente	Annalisa Moore
Dirección de Correo Electrónico	annalisa.moore@clcschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.clcschools.org

Panorama Escolar para 2021-22

El Centro de Aprendizaje Comunitario Nea es una escuela semiautónoma pública gratuita sin fines de lucro que brinda un viaje de autodescubrimiento y excelencia educativa para casi 600 alumnos en Kínder – 12vo grado. La Villa Inferior de Nea's Lower Village (Kínder – 5to grado) es un lugar verdaderamente único que brinda un enfoque educativo centrado en el niño a través del aprendizaje basado en proyectos, arte, música y educación física semanales, currículo práctico del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), colaboración de varias edades, rotación de salones de clases, elección tiempo, y jardín de infantes de día completo. El programa está firmemente basado en los estándares educativos de California y los Nueve Principios Nea, como "Persistencia" y "Trabajo en equipo", que apoyan el crecimiento social y emocional.

La Villa Superior de Nea (6to – 12vo grado) lleva los principios de empoderamiento y centrados en la juventud de Nea hacia los años de escuela secundaria y preparatoria. El currículo de la escuela secundaria brinda una educación integral y académicamente desafiante en un entorno seguro y positivo que promueve el respeto y la responsabilidad. La tutoría de los alumnos de la escuela preparatoria fomenta la participación de la escuela secundaria en nuestra comunidad escolar activa y democrática. A nivel de escuela preparatoria, los rigurosos requisitos de graduación de Nea superan los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Los graduados deben completar al menos un curso universitario completo, una pasantía orientada a la carrera, un proyecto senior orientado a la comunidad y un portafolio senior. Además, todos los alumnos pueden acceder a cursos de nivel universitario en la universidad local a través de la inscripción simultánea.

Panorama Escolar para 2021-22

Las Villas Superior e Inferior de Nea dan la bienvenida y celebran la diversidad y la participación de las familias y las comunidades a las que sirven. Fundada en 2009, Nea se basa en un modelo educativo que permite a los jóvenes apropiarse de su experiencia educativa, celebrar su comunidad diversa y participar activamente como miembros de una sociedad democrática.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	46
1° Grado	46
2° Grado	47
3° Grado	49
4° Grado	49
5° Grado	52
6° Grado	34
7° Grado	36
8° Grado	52
9° Grado	40
10° Grado	41
11° Grado	50
12° Grado	47
Inscripción Total	589

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7
Masculino	50.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	12.9
Afroamericano	14.9
Filipino	1.7
Hispano o Latino	25.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.2
Blanco	28
Estudiantes del Inglés	15.1
Indigentes	1.5
De Escasos Recursos Económicos	34.8
Alumnos con Discapacidades	12.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.0	73.9	448.7	83.2	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	9.4	1.8	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.0	21.2	48.9	9.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	17.8	3.3	12115.8	4.4
Desconocido	1.3	4.8	14.2	2.6	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.5	100.0	539.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	6.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	6.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	40.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.6

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero del 2019		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Kínder – 5to grado: Proyecto de Lectura y Escritura del Taller de Lectores y Escritores adoptado en 2014 3er Grado: The Lemonade War (HMH Books for Young Readers) adoptado en 2013 4to Grado: By the Great Horn Spoon (Little, Brown & Company) adoptado en 2012 Esperanza Rising (Biblioteca McDougal Littell) adoptada en 2012 5to Grado: The Birchbark House (Hyperion Books for Children) adoptado en 2013 King George: What Was His Problem? (Scholastic Books) adoptado en 2014</p> <p>6to – 8vo Grado 6to grado - Texto de literatura de Prentice Hall con novelas de sexto grado seleccionadas 7mo grado - Texto de literatura de Prentice Hall con novelas de séptimo grado seleccionadas 8vo grado - Texto de literatura de Prentice Hall con novelas de octavo grado seleccionadas</p> <p>9no – 12vo Grado 9no grado – Novelas Seleccionadas 10mo grado – Novelas Seleccionadas 11vo grado – Novelas Seleccionadas 12vo grado - Novelas seleccionadas</p> <p>Las novelas de la escuela preparatoria incluyen: Their Eyes Were Watching God, Zora Neal Hurston Of Mice and Men, John Steinbeck The Things They Carried, Tim O’Brian Things Fall Apart, Chinua Achebe All Quiet on the Western Front, Erich Maria Remarque</p>		0

	Persepolis, Marjane Satrapi		
Matemáticas	<p>Kínder - 5to Grado Eureka Math (Great Minds Publishing) adoptado en 2015</p> <p>6to - 8vo Grado 6to – 8vo grado Eureka Math (Great Minds Publishing) adoptado en 2015 6to – 8vo grado Illustrative Math adoptado en 2010</p> <p>9no - 12vo Grado 9no grado – Illustrative Math adoptado en 2010 9no grado – College Prep Math – Algebra collaboration with Wu, Kuta Software and Eureka Math 10mo grado – College Prep Math-Geometry collaboration with Wu, Kuta Software and Eureka Math 11vo grado – College Prep Math – Algebra 2 collaboration with Wu, Kuta Software and Eureka Math 12vo grado – College Prep Math – Pre-Calculus (Simmons Calculus) 12vo grado – College Prep Math – Calculus (Simmons Calculus)</p>		0
Ciencias	<p>Kínder - 5to Grado Sistema de Ciencia de Opción Completa (FOSS, por sus siglas en inglés) libros de texto, libros de trabajo y kits de laboratorio (Delta Education) adoptado en 2018 Kínder: Materials and Motion, Trees and Weather, Animals Two by Two 1er Grado: Sound and Light, Air and Weather, Plants and Animals 2do Grado: Sound and Light; Pebbles, Sand and Silt; Insects and Plants (adoptado en 2017) 3er Grado: Motion and Matter, Water and Climate, Structures of Life 4to Grado: Energy; Soils, Rocks, and Landforms; Environments 5to Grado: Mixtures and Solutions, Earth and Sun, Living Systems</p> <p>6to - 8vo Grado Sistema de Ciencia de Opción Completa (FOSS, por sus siglas en inglés) libros de texto, libros de trabajo y kits de laboratorio (Delta Education) 6to grado – Lab Aids: Issues and Earth Science 7mo grado – Lab Aids: Issues and Life Science 8vo grado – Lab Aids: Issues and Physical Science</p> <p>9no - 12vo Grado 9no grado – Conceptual Physics – Paul G. Hewitt – Prentice Hall 10mo grado – Lab Aids – Biology 11vo grado – Lab Aids – Chemistry</p>		0
Historia-Ciencias Sociales	<p>6to - 8vo Grado 6to – TCI (Instituto de Currículo Docente) – Ancient History 7mo grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – Middle Ages 8vo grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – US History Edsitement</p>		0

	9no - 12vo Grado 9no grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – Geography 10mo grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – World History SHEG, Edsitement, TCI, World History for us all 11vo grado – McDougal Littell – The Americans SHEG, Edsitement, TCI, World History for us all 12vo grado – Magruder’s American Government and Government Bill of Rights Institute; People’s History of the United States		
Idioma Extranjero	8vo – 12vo Grado 8vo grado – Realidades Level 1, Encuentros 2020 9no grado – Realidades Level 2, Senderos 2020 10mo grado – Paso A Paso Level 2 11vo grado – Paso A Paso Level 2		0
Salud	9no - 12vo Grado Currículo de Current Life Issues		0
Artes Visuales y Escénicas	Tabletas digitales		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Vasos de precipitado, sustancias químicas, currículo ajustado a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), materiales de Lab-Aids		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Centro de Aprendizaje Comunitario de Nea ocupa un sitio de escuela pública dentro del Distrito Escolar Unificado de Alameda. En general, la seguridad, la limpieza y la adecuación de las instalaciones escolares son buenas. El edificio fue construido en 1950, está en buenas condiciones y está bien mantenido, limpio y seguro. Nea tiene una fuente de agua filtrada que permite beber y recargar botellas de agua. Los baños están bien mantenidos por el personal de limpieza. Nuestro servicio de conserjería garantiza que nuestro plantel y los salones de clases permanezcan limpias y libres de basura todos los días. El Distrito Escolar Unificado de Alameda (AUSD, por sus siglas en inglés) brinda mantenimiento y reparación de edificios para todos los edificios alquilados por AUSD y las Escuelas del Centro de Aprendizaje Comunitario (CLCS, por sus siglas en inglés) brindan mantenimiento y reparación de edificios para 3 salones de clase portátiles e instalaciones sanitarias propiedad de Nea. Las necesidades de mantenimiento y reparación continuas y emergentes se completan de manera receptiva, manteniendo nuestros edificios en buen estado de funcionamiento y seguros para todos.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Se instalarán nuevos sistemas de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) individuales para los salones de clases 1 a 9, 24 y 37 a partir de febrero de 2022
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X	Reparación de techo prevista para enero de 2022
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Se colocará un nuevo cerco alrededor del perímetro del plantel en junio de 2022

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	325	NT	NT	NT	NT
Femeninas	163	NT	NT	NT	NT
Masculinos	162	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	37	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	55	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	80	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	NT	NT	NT	NT
Blancos	96	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	54	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	104	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	325	NT	NT	NT	NT
Femeninas	163	NT	NT	NT	NT
Masculinos	162	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	37	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	55	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	80	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	NT	NT	NT	NT
Blancos	96	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	54	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	104	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grades 3-8 & 11 Grupo Estudiantil	Grades 3-8 & 11 Inscripción Total	Grades 3-8 & 11 Cantidad Realizando Prueba	Grades 3-8 & 11 Porcentaje Realizando Prueba	Grades 3-8 & 11 Porcentaje No Realizando Prueba	Grades 3-8 & 11 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	326	262	80%	20%	61%

Femeninas	163	130	80%	20%	57%
Masculinos	163	128	79%	21%	66%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	38	33	87%	13%	55%
Afroamericanos	52	37	71%	29%	38%
Filipinos	3	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	80	60	75%	25%	43%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	32	86%	14%	28%
Blancos	97	79	81%	19%	81%
Estudiantes del Inglés	55	40	73%	27%	15%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	5	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	46	36	78%	22%	47%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	39	22	56%	44%	55%
Grades 3-5 Grupo Estudiantil	Grades 3-5 Inscripción Total	Grades 3-5 Cantidad Realizando Prueba	Grades 3-5 Porcentaje Realizando Prueba	Grades 3-5 Porcentaje No Realizando Prueba	Grades 3-5 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	153	144	94%	6%	71%
Femeninas	74	69	93%	7%	71%
Masculinos	79	72	91%	9%	69%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	23	23	100%	0%	48%
Afroamericanos	13	10	77%	23%	N/A
Filipinos	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	23	22	96%	4%	64%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	100%	0%	20%
Blancos	62	54	87%	13%	85%
Estudiantes del Inglés	26	22	85%	15%	27%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	2	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	30	25	83%	17%	56%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	N/A	N/A	N/A	N/A

Alumnos con Discapacidades	20	15	75%	25%	60%
Grades 6-8 & 11 Grupo Estudiantil	Grades 6-8 & 11 Inscripción Total	Grades 6-8 & 11 Cantidad Realizando Prueba	Grades 6-8 & 11 Porcentaje Realizando Prueba	Grades 6-8 & 11 Porcentaje No Realizando Prueba	Grades 6-8 & 11 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	173	118	68%	32%	50%
Femeninas	89	61	69%	31%	41%
Masculinos	84	56	67%	33%	61%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	15	10	67%	33%	N/A
Afroamericanos	39	27	69%	31%	41%
Filipinos	2	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	57	38	67%	33%	32%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	7	58%	42%	N/A
Blancos	35	25	71%	29%	72%
Estudiantes del Inglés	29	18	62%	38%	0%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	3	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	16	11	69%	31%	27%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	19	7	37%	63%	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grades 3-8 & 11 Grupo Estudiantil	Grades 3-8 & 11 Inscripción Total	Grades 3-8 & 11 Cantidad Realizando Prueba	Grades 3-8 & 11 Porcentaje Realizando Prueba	Grades 3-8 & 11 Porcentaje No Realizando Prueba	Grades 3-8 & 11 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	326	276	85%	15%	53%
Femeninas	163	129	79%	21%	48%
Masculinos	163	137	84%	16%	59%

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	38	33	87%	13%	79%
Afroamericanos	52	38	73%	27%	26%
Filipinos	3	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	80	63	79%	21%	25%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	35	95%	5%	60%
Blancos	97	80	82%	18%	74%
Estudiantes del Inglés	55	41	75%	25%	32%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	5	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	46	36	78%	22%	28%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	39	25	64%	36%	44%
Grades 3-5 Grupo Estudiantil	Grades 3-5 Inscripción Total	Grades 3-5 Cantidad Realizando Prueba	Grades 3-5 Porcentaje Realizando Prueba	Grades 3-5 Porcentaje No Realizando Prueba	Grades 3-5 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	153	150	98%	2%	62%
Femeninas	74	69	93%	7%	65%
Masculinos	79	72	91%	9%	63%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	23	23	100%	0%	83%
Afroamericanos	13	10	77%	23%	N/A
Filipinos	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	23	22	96%	4%	36%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	100%	0%	60%
Blancos	62	54	87%	13%	74%
Estudiantes del Inglés	26	22	85%	15%	55%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	2	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	30	25	83%	17%	36%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	20	15	75%	25%	53%

Grades 6-8 & 11 Grupo Estudiantil	Grades 6-8 & 11 Inscripción Total	Grades 6-8 & 11 Cantidad Realizando Prueba	Grades 6-8 & 11 Porcentaje Realizando Prueba	Grades 6-8 & 11 Porcentaje No Realizando Prueba	Grades 6-8 & 11 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	173	126	73%	27%	42%
Femeninas	89	60	67%	33%	28%
Masculinos	84	65	77%	23%	55%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	15	10	67%	33%	N/A
Afroamericanos	39	28	72%	28%	29%
Filipinos	2	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	57	41	72%	28%	20%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	10	83%	17%	N/A
Blancos	35	26	74%	26%	73%
Estudiantes del Inglés	29	19	66%	34%	5%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	3	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	16	11	69%	31%	9%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	19	10	53%	47%	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	151	NT	NT	NT	NT
Femeninas	74	NT	NT		
Masculinos	77	NT	NT		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	25	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	23	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	44	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	NT	NT	NT	NT
Blancos	36	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	16	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	44	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	23	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Ninguno ofrecido en el ciclo escolar 2021-2022

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	88.24

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El Centro de Aprendizaje Comunitario (CLC, por sus siglas en inglés) Nea tiene una sólida base de padres voluntarios que ayudan a supervisar el patio de recreo durante el recreo, dirigen el comité de embellecimiento, escriben pequeñas subvenciones, acompañan en excursiones, son voluntarios en el salón de clases y planifican varios eventos escolares anuales. Todos los padres son bienvenidos a unirse a la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), que recauda fondos para programas extracurriculares y de enriquecimiento, y ayuda a planificar eventos especiales para las familias. La escuela también se beneficia enormemente de los padres dedicados que forman parte de la Junta de Gobierno de Nea, el Comité de Personal, el Comité de Currículo y Estándares, el Comité de Finanzas y el Comité de Evaluación del Programa. Puede encontrar información sobre cómo participar en el sitio web de la escuela: www.neaclc.org

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	0.0	0.0	0.0	5.2	6.4	4.2	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	85.7	97.1	100.0	88.9	89.5	89.9	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	47	47	100.0
Femeninas	21	21	100.0
Masculinos	26	26	100.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	21	21	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	29	29	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	616	612	139	22.7
Femeninas	309	306	70	22.9
Masculinos	307	306	69	22.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	81	79	7	8.9
Afroamericanos	90	90	30	33.3
Filipinos	10	10	2	20.0
Hispanos o Latinos	158	158	46	29.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	69	69	15	21.7
Blancos	173	172	34	19.8
Estudiantes del Inglés	97	94	31	33.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	9	9	7	77.8
De Escasos Recursos Económicos	217	214	84	39.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	80	80	22	27.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.81	0.16	2.62	0.09	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.18	1.63	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.16	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.33	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.63	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos		
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades		

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Nea completa una revisión completa del Sistema de Manejo de Emergencias y Preparación (REMS, por sus siglas en inglés) cada septiembre. El REMS se presenta al personal docente y de apoyo en septiembre. La escuela lleva a cabo simulacros mensuales rotando simulacros de incendio, terremoto y encierro. Nea tiene reservas de emergencia de alimentos, agua y mantas en caso de que los alumnos deban permanecer en la escuela durante la noche. La información de contacto de emergencia se almacena en un lugar seguro y accesible. La escuela es parte de la red Share 911 de Alameda, lo que permite la comunicación inmediata y la respuesta de los departamentos de policía y bomberos en caso de emergencia.

Con respecto a las precauciones del COVID-19, Nea sigue todas las pautas de salud pública de Alameda, incluido el uso de máscaras para todos los alumnos y el personal, el distanciamiento físico apropiado como se describe con respecto a la cohorte estable y apropiada para el desarrollo, exámenes de salud de los alumnos y el personal, saneamiento y desinfectar. El personal recibe capacitación sobre las pautas que rodean la instrucción en persona continuamente y actualizamos nuestras políticas a medida que el Departamento de Salud Pública de Alameda brinda nuevas pautas.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	27		2	
4° Grado	25		2	
5° Grado	26		2	
6° Grado	17	18	7	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	35		1	1
3° Grado	26		8	
4° Grado	26		8	
5° Grado	26		8	
6° Grado	15	23		
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	23		4	
2° Grado	29		3	1
3° Grado	25		4	
4° Grado	25		4	
5° Grado	26		4	
6° Grado	15	16		
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	4	6	
Matemáticas	21	4	6	
Ciencia	21	5	4	
Ciencia Social	20	8	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	5	7	
Matemáticas	20	8	5	
Ciencia	23	4	6	
Ciencia Social	22	6	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	8	4	
Matemáticas	20	7	6	
Ciencia	21	6	4	
Ciencia Social	22	7	4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	535.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,209	\$1,583	\$9,626	\$92,741
Distrito	N/A	N/A		\$78,844
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		16.2
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	13.1	13.5

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Nea brinda apoyo académico, incluida la intervención en Lectura y Matemáticas, tanto durante el día escolar regular como después de la escuela. Todos los facilitadores (maestros) para Kínder – 12vo Grado tienen horas de oficina para apoyar a los alumnos en grupos pequeños o individualmente después de la escuela. Durante el día escolar, los grupos de Lectura de Kínder – 5to Grado son seleccionados por nivel de lectura y dirigidos por el Facilitador de Intervención de Lectura. En 6to – 8vo Grado, los alumnos se reúnen en pequeños talleres de lectura que se reúnen tres días a la semana. Hay un laboratorio de matemáticas para alumnos de 6to – 12vo grado. Los facilitadores de Nea utilizan datos de lectura y matemáticas de referencia (para Kínder – 5to Grado) y pruebas de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) (para 6to – 12vo Grado) para determinar qué alumnos necesitan apoyo.

Nea tiene un orientador escolar de tiempo parcial para los alumnos de Kínder – 5to Grado y uno para los alumnos de 6to – 12vo Grado. Los orientadores se reúnen con clases, grupos pequeños, familias e individuos para brindar información y apoyo. Un orientador universitario de tiempo parcial apoya a los alumnos de preparatoria en sus esfuerzos por prepararse y postularse para la universidad. Los temas de la Noche de Educación para Padres incluyen "Apoyo a la Lectura en el Hogar", "Ciudadanía Digital para Niños", "Cómo Solicitar Ingreso a la Universidad" y "Cómo Solicitar Becas Universitarias". El Departamento de Educación Especial de Nea brinda servicios de inclusión (push-in) y exclusión (pull-out) para el 13% de los alumnos en Kínder – 12vo Grado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,006	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,339	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,088	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,153	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,728	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$141,835	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El Centro de Aprendizaje Comunitario Nea ofrece cuatro días completos de formación profesional anualmente, junto con aproximadamente 30 talleres semanales de 1.5 horas que se llevan a cabo los miércoles de salida temprana. Históricamente, la formación profesional ha incluido tanto programas para todo el personal como flujos de formación profesional basados en opciones para que el personal seleccione. Además, se brinda tutoría individual de maestros según sea necesario a través de un capacitador que trabaja en estrecha colaboración con los facilitadores del salón de clases para mejorar su práctica. Los facilitadores individuales o los departamentos también pueden solicitar asistir a conferencias breves adaptadas a sus necesidades, sobre temas como Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el salón de clases, atención plena, capacitación en gestión del salón de clases (por Wong y Wong), capacitación curricular de FOSS, etc. En 2021, el departamento de Ciencias pasó a la Convención Nacional de Maestros de Ciencias y trajo muchos detalles útiles sobre cómo hacer la transición a los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Según los intereses expresados en una encuesta del personal, la formación profesional para el ciclo escolar 2021-22 comenzó con una capacitación de siete semanas sobre aprendizaje basado en proyectos, seguida de una unidad sobre prácticas informadas sobre trauma y otra unidad sobre enseñanza culturalmente receptiva. El personal está examinando los tres temas con especial atención a cómo pueden informar los planes de lecciones y el apoyo al alumno después de un año de aprendizaje a distancia debido a la pandemia del COVID y en el regreso al aprendizaje en persona. La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de día completo se incrementó, como el año pasado, en un día. Nea también ha implementado tiempo adicional de planificación y colaboración para que los maestros apliquen la capacitación en el salón de clases.

La formación profesional de todo el personal de Nea para el ciclo escolar 2020-21 se centró en las mejores prácticas, el apoyo y los recursos del aprendizaje a distancia. El PD de día completo se incrementó en un día. Se capacitó a los maestros en el uso del programa informático Zoom y en la creación y carga de videos didácticos para compartir con los alumnos. También se proporcionó tiempo para que el personal compartiera métodos y éxitos de aprendizaje a distancia en grupos más pequeños y para vincular materiales relevantes a una hoja de cálculo de Google de aprendizaje a distancia con una pestaña para cada maestro y recursos adicionales para asesoramiento y salud mental, actividades de extensión y actividades de intervención. La formación profesional continuó a lo largo del año apoyó aún más el logro de las metas escolares dentro del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el uso de la ciencia de mejora para mejorar los resultados de todos los alumnos. Los maestros de Nea han seguido colaborando y planificando juntos. Nea reasignó al capacitador de instrucción para apoyar a los maestros que claramente tenían dificultades para preparar las lecciones de aprendizaje a distancia.

Para el ciclo escolar 2019-20, el formación profesional se organizó en tres corrientes: (1) Cohortes de Investigación de Acción (ARC, por sus siglas en inglés) para los cuales los miembros del personal eligieron, recopilaron datos, implementaron cambios y evaluaron los resultados para una pregunta impulsora relacionada con un área individual de crecimiento en su salón de clases práctica; (2) Breathe for Change (Respirar para el Cambio) para incorporar la atención plena y el bienestar en las prácticas cotidianas; y (3) Disciplina y Gestión Positivas para responder mejor a los alumnos y proporcionar un entorno de clase que apoye a los jóvenes emocional y académicamente.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	10	10

Centro de Aprendizaje Comunitario Nea

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Centro de Aprendizaje Comunitario Nea
Número Telefónico	510-748-4008
Superintendente	Annalisa Moore
Dirección de Correo Electrónico	annalisa.moore@clcschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.clcschools.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4634	3	0.06	99.94	--
Femeninas	2272	1	0.04	99.96	--
Masculinos	2360	2	0.08	99.92	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	0	--	100.00	--
Asiáticos	1258	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	264	0	0.00	100.00	--
Filipinos	203	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	748	1	0.13	99.87	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	800	0	0.00	100.00	--
Blancos	1325	2	0.15	99.85	--
Estudiantes del Inglés	449	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	14	0	0.00	100.00	--
Indigentes	62	0	0.00	100.00	--
Militares	82	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	1250	1	0.08	99.92	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	616	3	0.49	99.51	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4634	3	0.06	99.94	--
Femeninas	2272	1	0.04	99.96	--
Masculinos	2360	2	0.08	99.92	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	0	--	100.00	--
Asiáticos	1258	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	264	0	0.00	100.00	--
Filipinos	203	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	748	1	0.13	99.87	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	800	0	0.00	100.00	--
Blancos	1325	2	0.15		--
Estudiantes del Inglés	449	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	14	0	0.00	100.00	--
Indigentes	62	0	0.00	100.00	--
Militares	82	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	1250	1	0.08	99.92	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	616	3	0.49	99.51	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.