



El Paso County School District No. 8
ESSER III – Uso de Fondos
Diciembre 2021

¿Qué es el fondo de ARP ESSER III (siglas en inglés)?

Los fondos de ARP ESSER III (siglas en inglés) es la subvención multianual de Alivio de Emergencia para Primaria y Secundaria (ESSER) del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) del gobierno federal diseñada para abordar el impacto de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes y para mantener las operaciones escolares seguras durante la fase de recuperación de la pandemia.

¿Cómo el Distrito desarrolló el Uso de Fondos de ESSER III?

El Distrito utilizó una encuesta en línea y realizó varias reuniones con las partes interesadas para obtener la opinión de los empleados, estudiantes, padres, y otros miembros de la comunidad de Fountain-Fort Carson. Basado en la opinión de las partes interesadas, se le proveyó un reporte de ESSER III a la Junta de Educación (BOE) con respecto a la información obtenida y las recomendaciones para el uso de los fondos ESSER III.

El plan del Uso de fondos se desarrolló luego de la retroalimentación obtenida por la Junta de Educación (BOE siglas en inglés) y se enfocará en cuatro áreas principales:

1. Pérdida de Aprendizaje Académico (se requiere que sea al menos 20% de los gastos de ESSER III)
2. Apoyo en la Salud Mental
3. Necesidades de Salud & Seguridad
4. Continuidad de las Operaciones

¿Cómo se asegurará el Distrito de que las intervenciones de ESSER III respondán a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19?

En alineación con las prioridades de instrucción, intervención y cultura del Plan de Mejoramiento del Distrito, el Distrito Escolar 8 de Fountain-Fort Carson trabajará para asegurar que las intervenciones implementadas para abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido respondan a las diferentes necesidades de los estudiantes a través de una de investigación y evidencia de esa intervención en específico; la frecuencia, duración e intensidad de la intervención; y monitoreo de datos individuales de estudiantes en respuesta a esa intervención en específico. Los datos individuales de los estudiantes, tanto académicos como sociales/emocionales, serán monitoreados en la escuela a través de

conversaciones en los distintos niveles de grado/departamento, "charlas de niños", evaluaciones previas y posteriores específicas de la intervención, y para intervenciones más significativas a través del proceso de resolución de problemas asociados con el sistema de apoyo de cada escuela.

Para los estudiantes de primaria en FFC8, el tiempo de instrucción perdido se mitigó significativamente debido a que las escuelas brindaron aprendizaje en persona durante todo el año escolar 2020-2021. En el nivel secundario, los estudiantes asistieron a la escuela cinco días a la semana durante el primer semestre utilizando un modelo de aprendizaje híbrido, durante el segundo semestre los estudiantes asistieron de forma presencial. Nuevamente, debido a estas oportunidades de aprendizaje se redujo significativamente el impacto general del tiempo de instrucción perdido para los estudiantes de secundaria.

Basado en un análisis de los datos provisionales a nivel de distrito y los datos estatales de CMAS, hubo un impacto desproporcionado mixto en los subgrupos históricamente desfavorecidos. Tres áreas a destacar del examen de datos fueron que los estudiantes en los grados K-3, parecían tener un impacto más fuerte en su desarrollo de habilidades tempranas de lectoescritura y aritmética. En segundo lugar, los estudiantes que recibieron el beneficio de almuerzo gratis o reducido mostraron un bajo rendimiento en las pruebas del estado CMAS, en comparación con sus compañeros que no tenían el beneficio (FRL), y los estudiantes afroamericanos mostraron un rendimiento más bajo en las pruebas del estado CMAS en comparación con sus compañeros blancos.

FFC8 se asegurará que se apoye la implementación de intervenciones instructivas al agregar personal para ayudar a los estudiantes a lograr progreso académico.

Según corresponda, FFC8 utilizará la siguiente metodología para seleccionar y utilizar evidencias para brindar intervenciones en todo el distrito.

1. Investigar la intervención a través de "What Works Clearing house"(nombre en inglés) para establecer la solidez de la investigación. Debido al número limitado de intervenciones / programas que se han evaluado completamente a través de este recurso, FFC8 también consultará fuentes de información publicadas por el Departamento de Educación de Colorado sobre programas aprobados que se pueden utilizar para las intervenciones.
2. Si este paso inicial no brinda la información necesaria con respecto a la evidencia que se necesita del recurso, FFC8 trabajará tanto con el editor de la intervención como, cuando sea necesario, realizará un análisis independiente de la base de investigación de la intervención para establecer su posición basada en evidencias.
3. Si estos dos pasos anteriores no demuestran brindar la evidencia necesaria para la intervención, entonces FFC8 demostrará como mínimo una justificación basada en una evaluación positiva de que la intervención prevista posiblemente mejorará los resultados de los estudiantes y el distrito supervisará la intervención a través de la recopilación y el análisis continuo de datos para garantizar que se está logrando el efecto deseado.

Estas tres capas de análisis e investigación, cuando sea posible, incluirán los impactos de la intervención en los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés como segundo idioma, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños y jóvenes en hogares de acogida y estudiantes migratorios.

¿Para qué el distrito usará los fondos de ESSER III?

Bajo esta subvención multianual, el Distrito tiene hasta el 30 de septiembre de 2024 para gastar los fondos de ESSER III. A medida que cambian las prioridades en la respuesta a la pandemia y su efecto en el personal y los estudiantes, el Plan de Uso de Fondos puede ser revisado.

A partir de diciembre de 2021, los fondos DE ESSER III se utilizarán para manejar las cuatro áreas de enfoque principal de la siguiente manera:

1. Pérdida de aprendizaje académico
 - Contratar personal, incluyendo:
 - ✓ Intervencionistas de lectura y educación temprana
 - ✓ Maestros para programa en línea
 - ✓ Asistentes de Maestros
 - ✓ Entrenadores de Educación
 - Ampliar y mejorar las ofertas de escuelas de verano
 - Comprar materiales curriculares para la escuela de verano
 - Proporcionar becas para la escuela de verano
 - Proporcionar transporte estudiantil hacia / desde la escuela de verano
 - Añadir programa de tutorías para trabajar áreas específicas
 - Compra de materiales de instrucción y evaluación
2. Apoyo para la Salud Mental
 - Añadir personal, incluyendo:
 - ✓ Especialista en apoyo de la conducta
 - ✓ Consejeros y Psicólogos para Escuela de Verano
 - Añadir programas de consejería después de la escuela
 - Añadir actividades de apreciación y bienestar para el personal en cada edificio
 - Proveer incentivos monetarios para ayudar con la retención del personal
3. Necesidades de Salud y Seguridad
 - Añadir personal, incluyendo:
 - ✓ Enfermeras Escolares
 - ✓ Conserjes Itinerantes
 - ✓ Monitores para el tiempo de almuerzo (escuelas elementales)

- Proveer meriendas en las escuelas secundarias
- Comprar equipo de protección personal (PPE) para empleados y estudiantes
- Comprar artículos de limpieza y desinfectar

4. Continuidad de Operaciones

- Añadir personal, incluyendo:
 - ✓ Maestros (elemental)
 - ✓ Maestros sustituto asignados para cada escuela
- Agregar bonos de contratación para puestos difíciles de llenar, como conductores de autobuses
- Comprar equipos de tecnología para estudiantes
- Comprar otros suministros según sea necesario para mantener las operaciones

¿Preguntas y/o Comentarios?

Favor de contactar
Joanne Vergunst, Asistente Superintendente
10665 Jimmy Camp Road, Fountain, CO 80817
719-382-1300
jvergunst@ffc8.org