



El Paso County School District No. 8
ESSER III - Plan de Uso de Fondos
Revisado en septiembre de 2022

¿Qué es la subvención ARP ESSER III?

La subvención ARP ESSER III es el financiamiento multianual del fondo Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (Elementary and Secondary Emergency Relief, ESSER) del Plan de Rescate Estadounidense (American Rescue Plan, ARP) otorgado por el gobierno federal para abordar el efecto de la pandemia de la COVID-19 en los estudiantes y mantener la seguridad de las operaciones escolares durante la fase de recuperación de la pandemia.

¿Cómo preparó el Distrito el Plan de Uso de Fondos de la subvención ESSER III?


El Distrito utilizó una encuesta en línea y realizó varias reuniones con las partes interesadas para recopilar las opiniones del personal, los estudiantes, los padres y de otros miembros de la comunidad de Fountain-Fort Carson. Con base en las opiniones de las partes interesadas se preparó un informe sobre la subvención ESSER III referente al proceso de obtención de información y los usos recomendados de los fondos de esta subvención, y se entregó a la Junta de Educación (Board of Education, BOE).

El Plan de Uso de Fondos se preparó después de recibir las observaciones de la Junta de Educación, y se concentrará en cuatro áreas principales:

1. Pérdida de aprendizaje académico (se requiere que sea como mínimo un 20 % los gastos del fondo ESSER III)
2. Apoyos a la salud mental
3. Necesidades de salud y seguridad
4. Continuidad de las operaciones

¿Cómo se asegurará el Distrito de que las intervenciones apoyadas por la ESSER III responderán a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente las de aquellos que resultaron afectados de manera desproporcionada por la pandemia de la COVID-19?

En congruencia con las prioridades de instrucción, intervención y cultura del Plan de Mejoramiento del Distrito, el Distrito Escolar de Fountain-Fort Carson se asegurará de que las intervenciones implementadas para abordar el efecto de la pérdida de tiempo de instrucción responderán a las diversas necesidades de los estudiantes mediante la consideración meticulosa de la investigación y la evidencia



de la intervención específica; la frecuencia, duración e intensidad de la intervención; y la monitorización de los datos estudiantiles individuales en respuesta a la intervención específica. Los datos estudiantiles individuales, tanto académicos como sociales y emocionales, se observarán en la escuela a través de conversaciones a nivel de grado o departamento, “charlas de los niños”, intervenciones específicas antes y después de una evaluación; y en el caso de intervenciones más importantes, a través del proceso de resolución de problemas asociado al sistema de apoyo de múltiples niveles de cada escuela. En el caso de los estudiantes de las escuelas primarias del FFC8, la pérdida de tiempo de instrucción se mitigó significativamente gracias a que las escuelas impartieron enseñanza presencial durante todo el año escolar 2020-2021. Los estudiantes del nivel secundario asistieron a la escuela cinco días a la semana durante el primer semestre usando un modelo de aprendizaje híbrido, y durante el segundo semestre los estudiantes asistieron según un modelo totalmente presencial. Una vez más, estas oportunidades de aprendizaje redujeron significativamente el efecto general del tiempo de instrucción perdido en los estudiantes de la escuela secundaria.

El análisis de los datos provisionales a nivel del distrito y de los datos estatales de las Medidas de Éxito Académico de Colorado (Colorado Measures of Academic Success, CMAS) indicó un efecto mixto desproporcionado en los subgrupos históricamente desfavorecidos. El examen de los datos destacó tres áreas importantes: los estudiantes de K-3 parecieron experimentar un efecto mayor en el desarrollo de sus destrezas de lectoescritura y aritmética; los estudiantes que recibieron almuerzos gratuitos o de precio reducido mostraron un desempeño más bajo en las CMAS estatales que sus compañeros que no recibieron esta asistencia; y los estudiantes afroamericanos mostraron un desempeño más bajo en las CMAS que el de sus compañeros blancos.

El FFC8 se asegurará de que está apoyando la implementación de intervenciones educativas al incrementar el personal que ayuda a los estudiantes a lograr progreso académico.

Según sea apropiado, el FFC8 usará la siguiente metodología para seleccionar y aprovechar las intervenciones fundamentadas de todo el Distrito.

1. Estudiar la intervención en What Works Clearinghouse a fin de establecer la solidez de la investigación asociada. Como el número de intervenciones y programas que se han evaluado completamente a través de este recurso es limitado, el FFC8 también consultará fuentes de información publicadas por el Departamento de Educación de Colorado sobre los programas aprobados que se pueden usar para las intervenciones.
2. Si este paso inicial no proporciona la información necesaria sobre el estatus empírico del recurso, el FFC8 colaborará con el productor de la intervención y además, cuando sea necesario, realizará un examen independiente de la investigación en la que se basó la intervención a fin de establecer su naturaleza empírica.
3. Si estos dos pasos no proporcionan la evidencia basada en investigaciones que se requiere para la intervención, entonces el FFC8 como mínimo presentará una justificación racional apoyada por una evaluación positiva que demuestre que es posible que la intervención propuesta mejore

los resultados de los estudiantes, y el Distrito monitorizará la intervención mediante la recopilación y el análisis continuos de los datos a fin de asegurarse de que se está logrando el efecto deseado.

Cuando sea posible, estas tres capas de análisis e investigación incluirán los efectos de la intervención en los estudiantes de familias de bajos recursos, los estudiantes de color, los estudiantes de inglés como segundo idioma, *los estudiantes nativos americanos*, los niños con incapacidades, los estudiantes que no tienen hogar, los niños y los jóvenes que se encuentran bajo cuidado adoptivo temporal y los estudiantes migratorios.

¿Para qué usará el Distrito los fondos de la ESSER III?

Según los términos de este financiamiento multianual, el Distrito tiene hasta el 30 de septiembre de 2024 para gastar los fondos de la ESSER III. Conforme cambien las prioridades de respuesta a la pandemia y su efecto en el personal y los estudiantes, se podría revisar el Plan de Uso de Fondos.

Esta revisión con fecha de septiembre de 2022 sustituye el Plan de Uso de Fondos que se revisó en marzo de 2022. La información actualizada aparece en letra cursiva.

A partir de septiembre del 2022, los fondos de ESSER III se usarán para abordar las siguientes cuatro áreas de concentración principales:

1. Pérdida de aprendizaje académico
 - Aumento del personal, incluidos:
 - ✓ Especialistas en intervenciones de lectura y lectoescritura tempranas
 - ✓ Maestros para los programas en línea
 - ✓ **Maestros para el aula**
 - ✓ Asistentes pedagógicos
 - ✓ Instructores didácticos
 - ✓ Proveedores de servicios especiales
 - ✓ **Maestros sustitutos a largo plazo en cada escuela primaria**
 - Ampliación y mejoramiento de los cursos de verano que se ofrecen, incluido personal adicional para asistir a los estudiantes nativos americanos y a los niños con incapacidades.
 - Compra de materiales para el plan de estudios de los cursos de verano
 - Otorgamiento de becas a los estudiantes para los cursos de verano
 - Suministro de transportación para los estudiantes hacia y desde la escuela de verano.
 - Adición de instrucción individual específica después de la escuela

- Compra de materiales educativos y de evaluación
 - Ofrecimiento de excursiones escolares, oportunidades de aprendizaje práctico y actividades culturalmente tradicionales para los estudiantes nativos americanos.
 - Mejoramiento del plan de estudios de K-12 con suministros y ponentes adicionales para incluir más diversidad y mejor entendimiento de las tribus y las tradiciones nativas americanas.
2. Apoyo a la salud mental
- Aumento del personal, incluidos:
 - ✓ Especialistas en apoyo conductual
 - ✓ Consejeros y psicólogos para la escuela de verano
 - ✓ **Consejero en la escuela secundaria superior de Fountain-Fort Carson**
 - ✓ **Director de salud mental**
 - Adición de programas de apoyo con asesorías después de la escuela
 - Adición de actividades de reconocimiento y bienestar para el personal de cada plantel
 - Ofrecimiento de incentivos monetarios para ayudar a retener al personal
3. Necesidades de salud y seguridad
- Aumento del personal, incluidos:
 - ✓ Enfermeras escolares
 - ✓ Custodios itinerantes
 - ✓ Encargados del comedor en las escuelas primarias
 - ✓ **Trabajador social para el Centro Educativo AIM**
 - Suministro de bocadillos para los estudiantes de secundaria
 - Compra de equipo de protección personal (personal protective equipment, PPE) para el personal y los estudiantes
 - Compra de suministros de limpieza y desinfección
4. Continuidad de las operaciones
- Aumento del personal, incluidos:
 - ✓ Maestros para el aula (primarias)
 - ✓ Maestros sustitutos asignados a las escuelas
 - ✓ **Especialista en comunicaciones**
 - Adición de bonos de contratación a los puestos difíciles de ocupar, como choferes de autobús
 - Compra de suministros tecnológicos para los estudiantes
 - Compra de otros suministros según se requieran para mantener las operaciones



¿Tiene preguntas o comentarios?

Comuníquese con
Joanne Vergunst, superintendente adjunta
10665 Jimmy Camp Road, Fountain, CO 80817
719-382-1300
jvergunst@ffc8.org