



**Tuloso-Midway ISD**  
**Programa de Superdotados y Talentosos**  
**Manual de Procedimientos**



**"Educar a cada estudiante para que sea un aprendiz de por vida, una persona íntegra y un contribuyente positivo a la sociedad"**

# Tabla de contenidos

Contactos de GT a nivel de distrito y campus	3
Fidelidad de los servicios	4
GT Objetivos de los servicios	5
Evaluación de GT y cronograma de eventos de GT	6
Proceso y procedimientos de referencia y evaluación de GT	7-10
Diseño de servicio TMISD GT	11-12
Currículo e Instrucción	13
Desarrollo Profesional	13
Participación de la comunidad	14
Política de la Junta de TMISD	15-16

## Comité Asesor de Tuloso Midway

Kenna Moody  
Dr. John White  
Cristina Treviño  
Lamar Cárdenas  
Shannon Clevenger

Dra. Allison Schaum  
Laura Dávila  
Connie Tierney  
Amanda Rodríguez  
Susan Márquez

## Tuloso Midway Contactos dotados y talentosos

Coordinador Distrital	Kenna Moody, Dra. Allison Schaum	361-903-6400
Escuela secundaria	Lamar Cárdenas	361-903-6700
Secundaria	Connie Tierney	361-903-6600
Intermedio	Cristina Treviño	361-903-6550
Primario	Amanda Rodríguez	361-903-6500

## Fidelidad de servicio

*Tuloso-Midway ISD cumple con los estándares de responsabilidad de superdotados / talentosos y monitorea la efectividad de la evaluación y los servicios para estudiantes superdotados y talentosos.*

## Misión del Programa TMISD GT

El Programa de Dotados y Talentosos apoya la misión de Tuloso-Midway ISD de educar a cada estudiante para que sea un aprendiz de por vida, una persona de integridad y un contribuyente positivo a la sociedad. La misión del Programa TMISD GT es proporcionar experiencias educativas avanzadas, apropiadas y de calidad, que se desarrollen en los estudiantes: habilidad de pensamiento de nivel superior, resolución creativa de problemas, cualidades de liderazgo y el deseo de excelencia.

## Definición de superdotación (TEC.29.121)

"Estudiante superdotado y talentoso" significa un niño o joven que se desempeña o muestra el potencial para desempeñarse a un nivel notablemente alto de logro en comparación con otros de la misma edad, experiencia o entorno y que:

- (1) exhibe una alta capacidad de rendimiento en un área intelectual, creativa o artística;
- (2) posee una capacidad inusual para el liderazgo; o
- (3) sobresale en un campo académico específico.

## Población servida por TMISD GT Program

El programa TMISD GT atiende a estudiantes de Kindergarten a<sup>12º</sup> grado que:

- Exhibe una alta capacidad intelectual o el potencial de alta capacidad intelectual en uno o más campos académicos específicos (Lectura / Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales) en comparación con los estudiantes del mismo grupo de edad
- Exhibir alta aptitud para la creatividad o capacidad para la creatividad y / o habilidad artística en comparación con los estudiantes del mismo grupo de edad
- Exhibir una capacidad de liderazgo excepcionalmente alta en comparación con otros estudiantes del mismo grupo de edad

## Meta del Estado de Texas para Estudiantes de GT

Los estudiantes que participan en servicios diseñados para estudiantes superdotados demostrarán habilidades en autodirigidos

aprendizaje, pensamiento, investigación y comunicación, como lo demuestra el desarrollo de productos y actuaciones innovadoras que reflejan la individualidad, la creatividad y están avanzados en relación con los estudiantes de

edad, experiencia y entorno similares. Graduados de secundaria que han participado en servicios para superdotados

los estudiantes habrán producido productos y actuaciones de calidad profesional como parte de su programa servicio

## Objetivos de TMISD para el programa GT

El Programa de Educación para Superdotados de Tulo-Midway garantizará que los estudiantes tengan el desafío de alcanzar su máximo potencial al proporcionar un plan de estudios y oportunidades de aprendizaje que estén en línea con las necesidades, intereses y habilidades específicas de los estudiantes .

Las metas del distrito para satisfacer las necesidades de los estudiantes incluyen las siguientes:

- Implementar un proceso de identificación equitativo de selección y selección de estudiantes en función de la capacidad de todo el niño medida por una multitud de implementos y criterios de selección (tanto cualitativos como cuantitativos).
- Desarrollar e implementar una variedad de oportunidades de aprendizaje diferenciadas y sustantivas que estén vinculadas significativamente a las áreas de contenido central, su aptitud creativa o su aptitud para el liderazgo.
- Proporcionar capacitación continua y apropiada y oportunidades de desarrollo del personal para administradores, consejeros y maestros involucrados en el servicio a estudiantes dotados y talentosos.
- Utilizando materiales de instrucción de alta calidad y estándares reconocidos por TEA para la instrucción GT (Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas).
- Evaluar la efectividad del programa de educación para superdotados con el propósito de mejorar y desarrollar continuamente.

## Evaluación de estudiantes

*Los procedimientos de identificación de superdotados / talentosos y el monitoreo del progreso permiten a los estudiantes demostrar y desarrollar sus diversos talentos y habilidades.*

Ventana/ Fecha tope	Grupo	Grados	Evento
1 de julio	CC, Consejero, Administrador, Maestro	1-12	Notificar a los profesores de los estudiantes de GT inscritos en sus clases.
Septiembre- Octubre	DC, CC, Consejero, Administrador	Personal	Capacitar al personal sobre los procedimientos del Distrito y el proceso de nominación.
Julio 18- Octubre 21	Maestros, Coordinadores de GT, Consejeros, Administradores.	KG-12	Los maestros realizan observaciones en el aula de los estudiantes para identificar temprano las posibles cualidades de GT.
Septiembre	Coordinadores de GT, Consejeros Admin	Historial médico 1-2, 3-5, 9-12	Llevar a cabo reuniones de padres para informar a los padres sobre las prácticas de GT, la selección / evaluación de GT y los procedimientos de calificación.
3-21 de octubre (3 semanas)	Coordinador de Distrito, Coordinadores de Campus de GT, Consejeros	KG-12	Ventana de nominación de publicidad (*mínimo 2 semanas) Debe anunciarse de 3 maneras: cartas principales, sitio web y carpa (si corresponde). Posiblemente en el aula recuerde a los grupos. Recopile nominaciones y comience a recopilar datos de verificación de estudiantes.
Elctober 10	Coordinador del Campus, Consejero, profesores	Historial médico	Envíe una notificación a los padres de kindergarten del proceso de selección inicial para todos los KG.
**Oct/Nov	CC, Consejero	Historial médico	NNAT3 Screener para todos los KG Identificar a los estudiantes elegibles para el 2º proceso de selección.
Nov-Ene	CC, Consejero, Maestro	1-12	Recopile el permiso de los padres para evaluar y los formularios de entrada de los padres.
Nov-Ene	Maestro	KG-12	Formularios de observación del maestro sig completados y enviados para estudiantes nominados y estudiantes de KG que califiquen.
**Nov-Ene	CC, Consejero, Administrador	1-12	NNAT3 screener para estudiantes nominados.
Ene-Feb	CC, Consejero, Administrador	Historial médico	Segundo proceso de selección, reunión del comité para la determinación de la colocación. Notificación para padres enviada.
Ene-Feb	CC, Consejero, Administrador, Comité GT	1-12	Revisar los datos de evaluación, reunión del comité para determinar la colocación; notificación a los padres, aprobación de los padres de la participación en el programa.
Marzo	CC, Consejero	KG-12	Envíe la lista completa de nuevos estudiantes de GT al registrador y al coordinador del distrito para la codificación en eSchool. (mantener una lista que incluya el área calificada) .
Mayo	CC, Consejero, Comité GT	KG-12	El proceso de apelación debe completarse.
Mayo	CC, Consejero, Comité GT, Maestros, DC	K-12	Evalúe la eficacia del programa y determine los cambios del programa para el siguiente año escolar.

## Proceso de remisión y procedimientos de evaluación de TMISD GT

### I. Referencia para servicios para superdotados:

#### Procedimientos de remisión:

Los estudiantes de Tuloso-Midway ISD pueden ser referidos para el Programa de Dotados y Talentosos en cualquier momento durante el año escolar, sin embargo, las referencias recibidas después de que comience la ventana de detección no se considerarán para la evaluación hasta la siguiente ventana de evaluación. La ventana de referencia anunciada ocurre durante al menos dos semanas durante el semestre de otoño (las fechas se anunciarán de múltiples maneras). Las pruebas de detección y pruebas se llevarán a cabo de octubre a marzo. Los estudiantes pueden ser nominados por padres, maestros u otras personas interesadas (EHBB Legal).

#### Formularios de referencia:

Las referencias se realizarán en línea y deben enviarse a más tardar en la ventana de referencia anunciada para su consideración dentro del proceso de selección del año en curso. Las referencias recibidas después de la fecha límite anunciada se examinarán en el próximo período de selección e identificación disponible.

#### Parámetros de referencia:

Los estudiantes no identificados como elegibles para los servicios de GT durante el período anual de selección / identificación pueden ser nominados durante la próxima ventana de evaluación disponible. La evaluación de los estudiantes solo puede ocurrir una vez durante el mismo año escolar.

#### Detección automática:

Todos los estudiantes de kindergarten serán examinados para servicios de educación para superdotados. El permiso para la evaluación inicial para el jardín de infantes no es necesario, pero los padres serán informados del proceso. Se requiere el permiso de los padres para los estudiantes que califican para la segunda ronda del proceso de detección e identificación de GT como se indica en el filtro NNAT3.

### II. Consentimiento de los padres:

Todas las nominaciones para estudiantes en los grados primero a duodécimo deben incluir el permiso escrito de los padres / tutores para pruebas adicionales. Toda la información del estudiante recopilada durante el proceso de selección e identificación debe ser un registro educativo, sujeto a las protecciones establecidas en las políticas legales de EHBB.

### III. Criterios de identificación y fechas de inicio del servicio

#### Criterios de identificación:

El criterio para identificar a los estudiantes superdotados y talentosos en TMISD busca descubrir las necesidades intelectuales y académicas específicas generales de los estudiantes, grados K-12. Los estudiantes evaluados mostrarán una necesidad educativa de servicios dotados y talentosos basados en una variedad de evidencia recopilada a lo largo del proceso de selección. Todos los datos se recopilarán y aplicarán a una matriz que será utilizada por un comité para determinar la ubicación en el programa GT. La matriz de evaluación de los estudiantes no incluirá nombres ni ningún otro dato de identificación que pueda sesgar las decisiones del comité.

La evidencia puede incluir, entre otras, las siguientes medidas:

- Puntuación en el % superior de estudiantes por nivel de grado en el NNAT3 (Nonverbal Cognitive Ability Test)

- El % de corte se determinará sobre la base de datos comparativos apropiados para la edad y puntajes apropiados para la edad de NNAT3
- Puntuación en el % superior de las evaluaciones de capacidad cognitiva referenciadas a normas: MAPs (K-5) STAAR/EOC (6-12)
- Identifica el potencial de la capacidad creativa / artística a través de la identificación en las Pruebas de Torrance de Pensamiento Creativo (TTCT)
- Mostrar altos grados de características de superdotados demostradas en una lista de verificación normada a nivel nacional (SIGS)
- Mostrar habilidades de pensamiento avanzado en una entrevista con el estudiante (liderazgo calificado o creativo en los grados 6-12)
- Demostrar una necesidad educativa de aprender a un ritmo y nivel más allá de las expectativas de grado
- Otras consideraciones posibles: calificaciones del año anterior y actual, otras pruebas referenciadas a la norma

El comité de GT del campus decide la ubicación de cada estudiante que se está examinando utilizando la Matriz de Identificación del nivel de grado. Las determinaciones se hacen sobre la base de una **gama de pruebas**.

Fechas de inicio del servicio:

Los estudiantes de kindergarten evaluados e identificados como superdotados y talentosos recibirán servicios a nivel de aula a partir del final del proceso de identificación (posiblemente tan pronto como el 1 de marzo) de acuerdo con el Código de Educación de Texas. Si se recomienda que un estudiante se evalúe después del cierre de la ventana de nominación, se lo examinará en la próxima ventana de selección anual. Las excepciones a esto pueden ser aprobadas por el administrador de GT del campus. Los estudiantes en los grados 1-11 que sean identificados durante el proceso de identificación comenzarán los servicios el siguiente año escolar.

IV Selección:

Comité de Determinación de GT:

El campus creará un comité de determinación de GT compuesto por al menos 3 educadores profesionales, pero no más de 5 educadores que hayan recibido las 30 horas de capacitación inicial de GT y tengan la actualización de 6 horas requerida anualmente. El comité GT incluirá al menos 3 de los siguientes:

- El consejero del campus de GT
- Un administrador del campus
- Un Líder/Coordinador del Campus GT
- Un educador certificado adicional de GT que está sirviendo a los estudiantes de GT y ha completado las 30 horas de capacitación inicial.

Deberes del Comité de Determinación de GT:

Los deberes incluyen, entre otros:

- Identificación de los estudiantes que serán atendidos por el Programa GT en función de los datos recopilados en el proceso de selección
- Revise la documentación de GT de los estudiantes transferidos para garantizar que se proporcionen los servicios de GT apropiados
- Determinación de licencia o salida del estudiante del programa GT
- Desarrollo de planes individuales
- Evaluación de la eficacia del programa
- Entrevistas a estudiantes (según sea necesario para estudiantes que SOLO califican como liderazgo)

- El director del campus no debe ser incluido en ningún proceso de entrevista para que aún puedan supervisar las apelaciones (nivel 1)

#### V: Herramientas de evaluación:

Los datos utilizados en todo el proceso de selección pueden incluir, entre otros, los siguientes instrumentos:

- Lista de verificación de observación escolar: escala para identificar a los estudiantes superdotados (SIGS)
- Lista de verificación de observación del hogar: Escala para identificar a los estudiantes superdotados (SIGS)
- Naglieri Non-Verbal Ability Test (NNAT3)-versión en línea
- MAPs (K-5), STAAR/EOC (6-12)
- Calificaciones actuales y anteriores en el aula
- Entrevista al estudiante si es necesario
- Prueba de Torrance de Pensamiento Creativo
- Portafolio de muestras artísticas/creativas si es necesario

#### Notificación:

La notificación de la nominación para la referencia de GT debe enviarse a los padres antes de la evaluación junto con la Lista de verificación de observación en el hogar de SIGS y el Formulario de consentimiento para la prueba. La evaluación no se puede realizar sin el consentimiento de los padres en los grados 1-12. Todos los estudiantes en KG serán examinados, por lo tanto, el consentimiento para la prueba solo debe enviarse a los padres de los estudiantes que califican para la segunda serie de pruebas. La notificación del resultado de la prueba de detección se enviará a todos los padres de KG después de la evaluación inicial. La notificación de la determinación de la evaluación debe enviarse a los padres de los estudiantes nominados para el programa GT antes del 1 de marzo para los estudiantes de KG, y a fines de abril para los estudiantes en los grados 1-11.

Antes de que un estudiante pueda participar en el programa, los padres deben devolver una Carta de Resultados de Evaluación e Identificación firmada. Esta carta sirve como permiso para participar en el programa GT. Todas las notificaciones deben colocarse en la carpeta GT del estudiante. Además, los padres deben ser notificados, por escrito, de la intención de suspender o salir de un estudiante del Programa GT a medida que surjan las circunstancias.

El progreso del desempeño de los estudiantes dentro del programa GT se comunicará anualmente a los padres.

#### VII: Apelación de la decisión del Comité

Un padre, maestro o estudiante no satisfecho con la decisión del Comité de Determinación de GT de identificar a un estudiante como elegible para los servicios, puede apelar la decisión. Las apelaciones deben presentarse antes de la primera semana de mayo en el mismo año escolar en que el estudiante fue evaluado. Las apelaciones para estudiantes transferidos deben hacerse dentro de los 10 días posteriores a la recepción de la decisión del comité de acuerdo con la Política de la Junta FNG (Local). Las apelaciones deben completarse por escrito al director del campus o al administrador de siguiente nivel NO incluidos en el Comité de Determinación de GT. También se pueden hacer apelaciones con respecto a la decisión del Comité de Determinación de GT de suspender o salir de un estudiante del Programa GT. Se pueden presentar apelaciones por las siguientes razones:

- Adhesión a los procedimientos de identificación por escrito

- Cumplimiento de las definiciones de aplicación correctas como se indica en el Manual de Procedimientos de GT
- Declaración de no discriminación

El administrador podrá:

- Aceptar o anular la decisión del comité
- Solicite información adicional o aportes de maestros de aula para su reconsideración por parte del Comité de Determinación de GT
- Aceptar o anular la segunda decisión del comité

Cualquier apelación posterior será hecha por el padre, maestro o estudiante al Coordinador de GT del distrito.

### VIII. Reevaluaciones

Una vez identificados en TMISD, los estudiantes no serán reexaminados para permanecer en el programa. Los estudiantes que deseen ser reexaminados deben esperar hasta la próxima ventana de selección anual.

### IX Permisos:

Siempre que las circunstancias lo justifiquen, un estudiante puede ser suspendido de los servicios de GT sin tener que salir del programa. La duración de un permiso es de uno o dos semestres y se documenta utilizando el permiso Formulario de documentación. El Comité de Determinación de GT del campus considerará múltiples criterios, como el estudiante interés, interés de los padres y circunstancias atenuantes que serían en el mejor interés del estudiante prescindir temporalmente de los servicios del Programa GT. Al final del período de licencia, se reevaluará el progreso de las necesidades del estudiante y se determinará el entorno educativo que será más apropiado para el estudiante en ese momento en particular. El equipo puede decidir que el estudiante puede volver a ingresar al programa, ser expulsado del programa o ser colocado en otro permiso. Los estudiantes que elijan no ser parte de los Proyectos de Inclusión de GT en estudiantes de primaria o secundaria que elijan no tomar al menos un curso académico avanzado cada año inscritos en la escuela intermedia o secundaria deben ser suspendidos.

### X. Procedimientos de salida:

Los estudiantes pueden estar entusiasmados con el programa cuando la interrupción de la participación del niño es en el mejor interés de el estudiante. En el nivel secundario, la salida del Programa GT puede preceder, coincidir o excluir la salida Cursos académicos avanzados. Para salir del programa GT, se deben cumplir una o más de las siguientes condiciones:

- El estudiante puede, con el permiso de los padres, solicitar ser eliminado del programa.
- Los padres pueden solicitar que el estudiante sea retirado del programa.
- El estudiante no regresa a los servicios después de un año de estar en una licencia del programa.

En tales casos, una conferencia entre el padre, el Comité de Determinación de GT, el maestro de GT y el estudiante, si procede, debe ser retenido antes de que se produzca la salida. Documentación de salida firmada por los padres y

El administrador del campus que sirve en el Comité de Determinación de GT se colocará en la carpeta permanente y GT del estudiante.

### XI. Estudiantes transferidos:

Transferencia fuera del distrito: En el caso de que un estudiante identificado en el Programa GT se transfiera fuera de TMISD, TMISD enviará documentación del proceso de selección / identificación con los registros de los estudiantes al distrito receptor.

Transferencia desde otro distrito: Los estudiantes que se transfieren de un programa de GT en otro distrito o estado deben proporcionar documentación de calificación y participación de GT. Inicialmente, el estudiante será colocado en el nivel de grado apropiado GT a discreción del Director . Los padres serán notificados de la colocación por escrito. El consejero / coordinador de GT del campus trabajará con el Comité de Determinación de GT para determinar si existe la necesidad de que se brinden servicios de GT en función del proceso de selección / identificación de TMISD. Los registros deben incluir datos de evaluación comparativa. Si hay discrepancias o no hay suficiente evidencia entre nuestro proceso de selección del distrito y los registros escolares anteriores, el Comité de Determinación de GT puede recomendar que se complete un proceso de evaluación de GT local. Los estudiantes que ingresan a la escuela en el segundo semestre serán examinados, si es necesario, en la siguiente ventana de selección. Las decisiones deben tomarse dentro de las 6 semanas posteriores a la inscripción y los padres deben ser notificados por escrito.

Excepción militar: Los estudiantes de una familia militar que se transfieran a TMISD y que hayan sido identificados como elegibles para los servicios de GT en otro distrito serán colocados en GT. TMISD honrará la colocación, sin embargo, la evaluación posterior se puede llevar a cabo si las necesidades de los estudiantes identifican una evaluación adicional.

## XII. Reporte de Evaluación e Identificación de Estudiantes:

El consejero / administrador de GT informará los resultados de las colocaciones de GT al registrador del campus. Esto debe revisarse al menos 3 veces a lo largo del año escolar para garantizar que todos los estudiantes de GT estén identificados en PEIMS y en eSchool.

### Diseño de servicios TMISD

*Un sistema flexible de opciones de servicio viables proporciona un continuo de aprendizaje basado en la investigación que se desarrolla e implementa consistentemente en todo el distrito para satisfacer las necesidades y reforzar las fortalezas e intereses de los estudiantes superdotados / talentosos.*

### Diseño de programas para dotados y talentosos de TMISD

Los estudiantes en TMISD serán atendidos en el Programa de Dotados y Talentosos de acuerdo con el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados / Talentosos y utilizarán el Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (TPSP) como lo indica TEC 39.236. Los estudiantes de TMISD inscritos en el Programa GT experimentarán oportunidades de aprendizaje diferenciadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de cada individuo. Los maestros responsables de la instrucción / entrega de instrucción tendrán 30 horas de capacitación fundamental, así como una actualización anual de 6 horas según lo requerido por 19 TAC 89.2.

Los estudiantes de GT:

- Ser servido dentro del día escolar
- Trabajar juntos como grupo, trabajar con otros estudiantes y trabajar de forma independiente
- Participar en agrupaciones flexibles e investigaciones independientes que se proporcionarán a lo largo del programa

- Tener la oportunidad de aceleración y ritmo flexible; permitiendo a los estudiantes aprender al ritmo y nivel adecuado a su capacidad y habilidades.
- Trabajar para desarrollar productos de aprendizaje avanzado y/o rendimientos (TPSP)

## Diseño GT primario e intermedio tm

Primaria e Intermedia:

Los servicios de GT serán ofrecidos como un programa de inclusión en las aulas de educación general por un maestro certificado de GT. Todos los estudiantes de GT participarán en oportunidades para trabajar en colaboración en proyectos durante win time. Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar su superdotación durante una serie de actividades de aprendizaje específicamente diseñadas para desarrollar y mejorar su aprendizaje. Se utilizará una combinación de estándares a través de Project Lead the Way y Texas Performance Standards Project para diseñar oportunidades de aprendizaje atractivas y diferenciadas para los estudiantes de GT. Los estudiantes de GT tendrán la oportunidad de mostrar su trabajo al menos una vez a lo largo del año escolar a otros estudiantes y padres / tutores. Los maestros que atienden a los estudiantes de GT completarán o habrán completado 30 horas de capacitación de GT con una actualización anual de 6 horas.

## Diseño GT de escuelas secundarias TMISD

Secundaria:

Los estudiantes de GT se inscribirán en al menos una clase de Académico Avanzado (hones) en su área de calificación especificada. Además de ser atendidos en las clases avanzadas, también tendrán la oportunidad de reunirse semanalmente para trabajar en colaboración durante el asesoreamiento. Los maestros que atienden a los estudiantes de GT en las clases avanzadas tendrán 30 horas completas de capacitación en GT con una actualización anual adicional de 6 horas.

Escuela secundaria:

Los estudiantes de GT se inscribirán en al menos una clase de contenido básico Advanced Academic (doble crédito) cada año. Los maestros de contenido básico académico avanzado están capacitados en estrategias de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes de GT.

Oportunidades de enriquecimiento para estudiantes de GT de secundaria / secundaria:

Se alienta a los estudiantes de GT de la escuela secundaria a participar en un mínimo de una actividad de enriquecimiento que podría incluir, entre otras, lo siguiente:

Simulacro de juicio  
 Decatlón Académico  
 Academia de Liderazgo Chick-fil-A  
 Obra de teatro en un acto  
 Equipo de KEDT Challenge Quiz  
 Día(s) de Desafío del Campus

Se anunciarán oportunidades adicionales de enriquecimiento en el campus. También se alentará a los estudiantes a crear un producto que se exhibirá en el District GT Showcase en la primavera.

Oportunidades de aprendizaje socioemocional de GT:

Cada campus adoptará un programa SEL para garantizar que las necesidades sociales / emocionales de los estudiantes de GT se aborden adecuadamente. Tulooso-Midway High School atenderá las necesidades de SEL de los estudiantes durante los "Miércoles guerreros" utilizando un plan de estudios llamado Superando obstáculos.

Servicios DE GT y Educación Alternativa:

Si un estudiante de GT es colocado en una colocación de educación alternativa, él / ella debe recibir servicios en la mayor medida posible a menos que él / ella haya sido suspendido o haya salido del programa. TEA recomienda que los permisos deben ser una decisión del comité y no deben ser una práctica común para los estudiantes enviados a entornos alternativos. Las necesidades de los estudiantes de GT deben ser atendidas en el entorno alternativo por maestros capacitados en GT.

Evaluación del programa:

Para evaluar y monitorear los Servicios del Programa GT, los campus y el distrito completarán una Autoevaluación del Programa GT Campus/Distrito anualmente. La autoevaluación del campus se presentará al Coordinador del GT del Distrito en mayo de cada año para ayudar a informar la finalización de la evaluación del distrito. Todas las modificaciones y mejoras deben basarse en los datos del campus y comunicarse a los padres de los estudiantes que participan en el Programa GT. Además, el Manual de Procedimientos gt debe actualizarse para reflejar cualquier cambio necesario que se implementará como resultado del proceso de autoevaluación. El distrito se asegurará de que todas las mejoras estén alineadas con el Plan Estatal de Texas para Dotados y Talentosos.

## Currículo e Instrucción

*Los distritos satisfacen las necesidades de los estudiantes superdotados / talentosos al modificar la profundidad, la complejidad y el ritmo del plan de estudios y la instrucción que normalmente proporciona la escuela.*

I. Currículo:

La instrucción diferenciada TIER I se implementará en el entorno de educación general para estudiantes de 1-11 grados. Los estudiantes colocados en clases avanzadas seguirán el plan de estudios avanzado según lo diseñado y por el director del campus, los facilitadores de instrucción, los maestros y el plan de estudios y el personal de instrucción. Se ofrecerá doble crédito en los grados 9-12. Los estudiantes de GT utilizarán el Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas para participar en la resolución de problemas, el pensamiento creativo y el aprendizaje basado en proyectos durante todo el año escolar, según corresponda.

## Desarrollo Profesional

*Todo el personal involucrado en la planificación, creación y prestación de servicios a estudiantes superdotados / talentosos posee el conocimiento requerido para desarrollar y proporcionar opciones apropiadas e instrucción diferenciada.*

I. Requisitos de aprendizaje para maestros, administradores y consejeros:

La Agencia de Educación de Texas requiere aprendizaje profesional para los maestros que están asignados para enseñar a los estudiantes que han sido identificados como GT, así como a los administradores y consejeros. Se deben completar tres componentes de la capacitación:

- A. Nivel 1: De acuerdo con el Plan Estatal de Texas para los superdotados y talentosos, los maestros que instruyen a los estudiantes identificados como superdotados deben tener 30 horas de desarrollo profesional antes de la colocación. El desarrollo profesional debe incluir:
- Naturaleza y necesidades de los estudiantes de GT
  - Identificación y evaluación de las necesidades de los estudiantes de GT
  - Currículo e instrucción para estudiantes de GT

La documentación de la capacitación de 30 horas será guardada a nivel de campus y distrito por los Coordinadores de GT. El profesor es responsable de enviar una copia impresa de su entrenamiento de GT de 30 horas y mantener su propia copia personal. Los maestros sin capacitación de 30 horas que están asignados para proporcionar instrucción y servicios a los estudiantes identificados de GT deben completar las 30 horas dentro de un semestre.

- B. Nivel II: Los maestros que atienden a los estudiantes de GT deben recibir una actualización anual de 6 horas durante el primer semestre de cada nuevo año escolar.
- C. Nivel III: Capacitación para administradores y consejeros: Todos los administradores y consejeros del campus que tienen autoridad para las decisiones de servicio deben completar una actualización de 6 horas de desarrollo profesional que incluye opciones de servicio para los estudiantes de GT. La evidencia de finalización debe ser guardada por los administradores y consejeros, así como enviada al coordinador de GT del distrito / Superintendente Asistente.

### Participación de la familia y la comunidad

*El distrito involucra a miembros de la familia y la comunidad en servicios diseñados para estudiantes superdotados / talentosos durante todo el año escolar.*

TMISD fomentará la participación de la familia y la comunidad en servicios diseñados para estudiantes superdotados y talentosos. Las políticas escritas de identificación, aprobadas por la Junta de Síndicos, estarán disponibles para los padres en el sitio web del distrito, así como información sobre las oportunidades de aprendizaje ofrecidas a los estudiantes identificados por GT. TMISD evaluará anualmente la efectividad del Programa GT y recopilará datos para modificar y actualizar las prácticas del distrito y del campus. Se pueden realizar encuestas a los padres / tutores de GT periódicamente para incluir la participación de los padres en el proceso de evaluación.

El Coordinador del Campus del Programa GT, el Maestro Principal de GT, el Consejero de GT se comunicarán con los padres y alentarán la participación a través de una variedad de métodos que pueden incluir:

- Proporcionar una reunión informativa antes de la ventana de nominación
- Proporcionar información sobre el crecimiento de los estudiantes
- Informar a los padres / tutores de las oportunidades fuera de la escuela para la participación en GT
- Anime a los padres a participar en la exhibición anual de GT (primavera)
- Mostrar productos y logros en el sitio web del distrito
- Notificación de servicios

A district shall establish a process for identifying and serving gifted and talented students and shall establish a program for those students in each grade level. Under this provision, a district may establish a shared services arrangement with other districts.

A district shall adopt a policy regarding the use of funds to support the district's program for gifted and talented students.

*Education Code 29.122*

**Definition**

"Gifted and talented student" means a child or youth who performs at or shows the potential for performing at a remarkably high level of accomplishment when compared to others of the same age, experience, or environment and who:

1. Exhibits high performance capability in an intellectual, creative, or artistic area;
2. Possesses an unusual capacity for leadership; or
3. Excels in a specific academic field.

*Education Code 29.121*

**Identification**

Students shall be identified as gifted/talented in accordance with a written policy that includes:

1. Provisions for ongoing screening and selection of students who perform or show potential for performing at remarkably high levels of accomplishment in the areas defined in Education Code 29.121.
2. Assessment measures collected from multiple sources according to each area defined in the Texas State Plan for the Education of Gifted/Talented Students.
3. Data and procedures designed to ensure that students from all populations in a district have access to assessment and, if identified, to services provided for the gifted/talented program.
4. Provisions for final selection of students to be made by a committee of at least three local district educators who have received training in the nature and needs of gifted students.
5. Provisions regarding furloughs, reassessment, exiting of students from program services, transfer students, and appeals of district decisions regarding program placement.

*19 TAC 89.1*

**Learning  
Opportunities**

A district shall provide an array of learning opportunities for gifted/talented students in kindergarten through grade 12 and shall inform parents of the opportunities. Options shall include:

1. Instructional and organizational patterns that enable identified students to work together as a group, to work with other students, and to work independently.
2. A continuum of learning experiences that leads to the development of advanced-level products and performances.
3. In-school, and when possible, out-of-school options relevant to the student's area of strength that are available during the entire school year.
4. Opportunities to accelerate in areas of strength.

*19 TAC 89.3*

---

**Note:** See DMA(LEGAL) for training requirements for teachers of gifted and talented education.

---