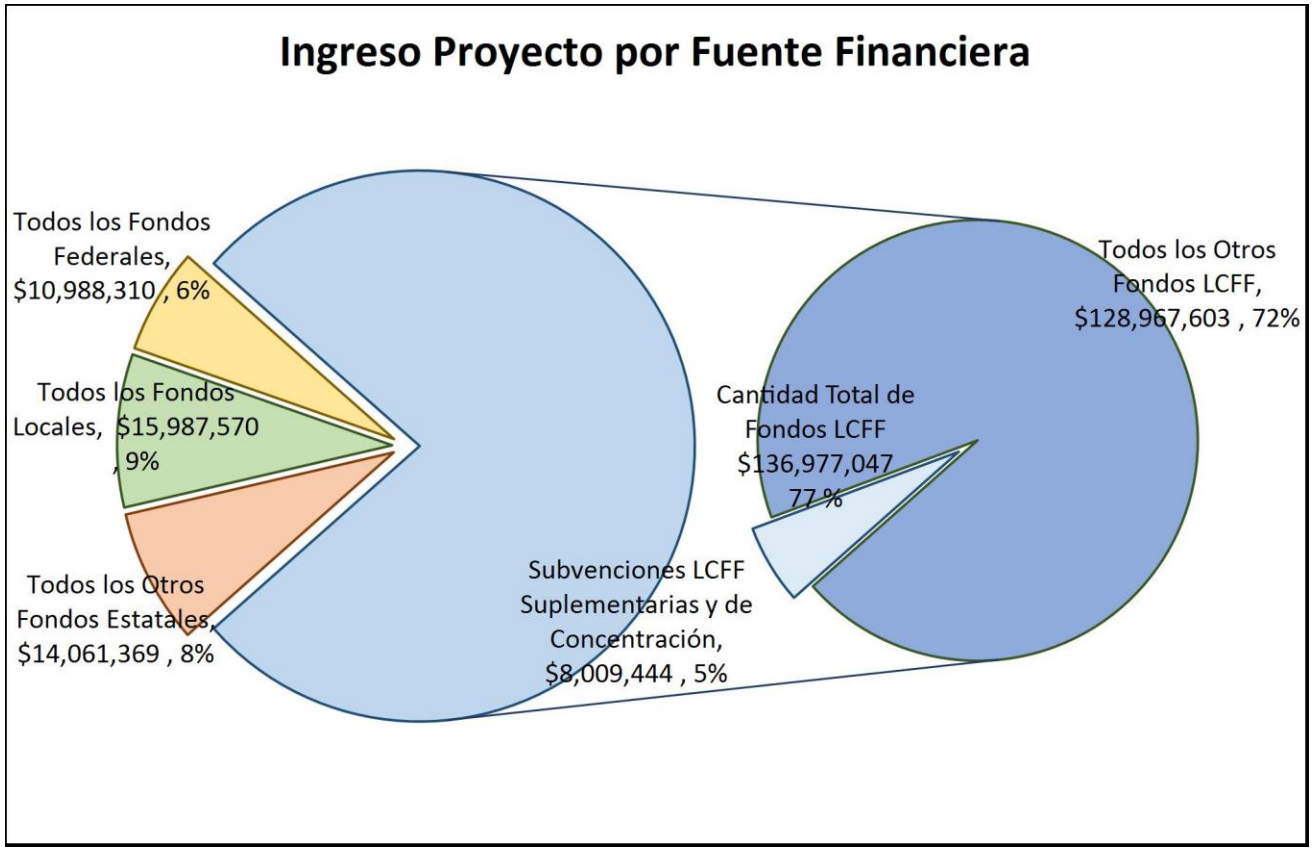
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar San Mateo-Foster City
Código CDS: 41690390000000
Ciclo Escolar: 2022-23
Información de contacto del LEA:
Diego Ochoa
Superintendente
DiegoOchoa@smfcsd.net
(650) 312-7348

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

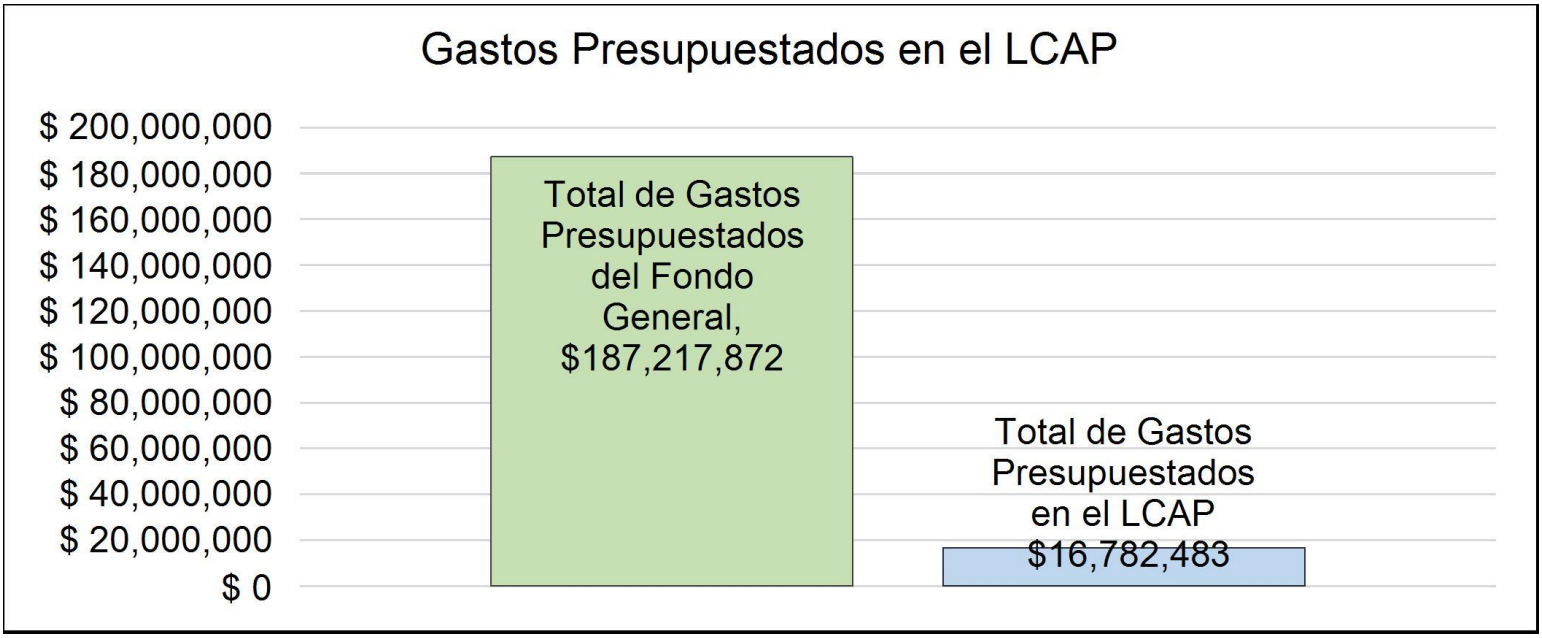


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar San Mateo-Foster City espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar San Mateo-Foster City es $178,014,296, del cual $136,977,047 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $14,061,369 son otros fondos estatales, $15,987,570 son fondos locales y $10,988,310 son fondos federales. De los $136,977,047 en Fondos LCFF, $8,009,444 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar San Mateo-Foster City para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar San Mateo-Foster City planea gastar $187,217,872 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, $16,782,483 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $170,435,389 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

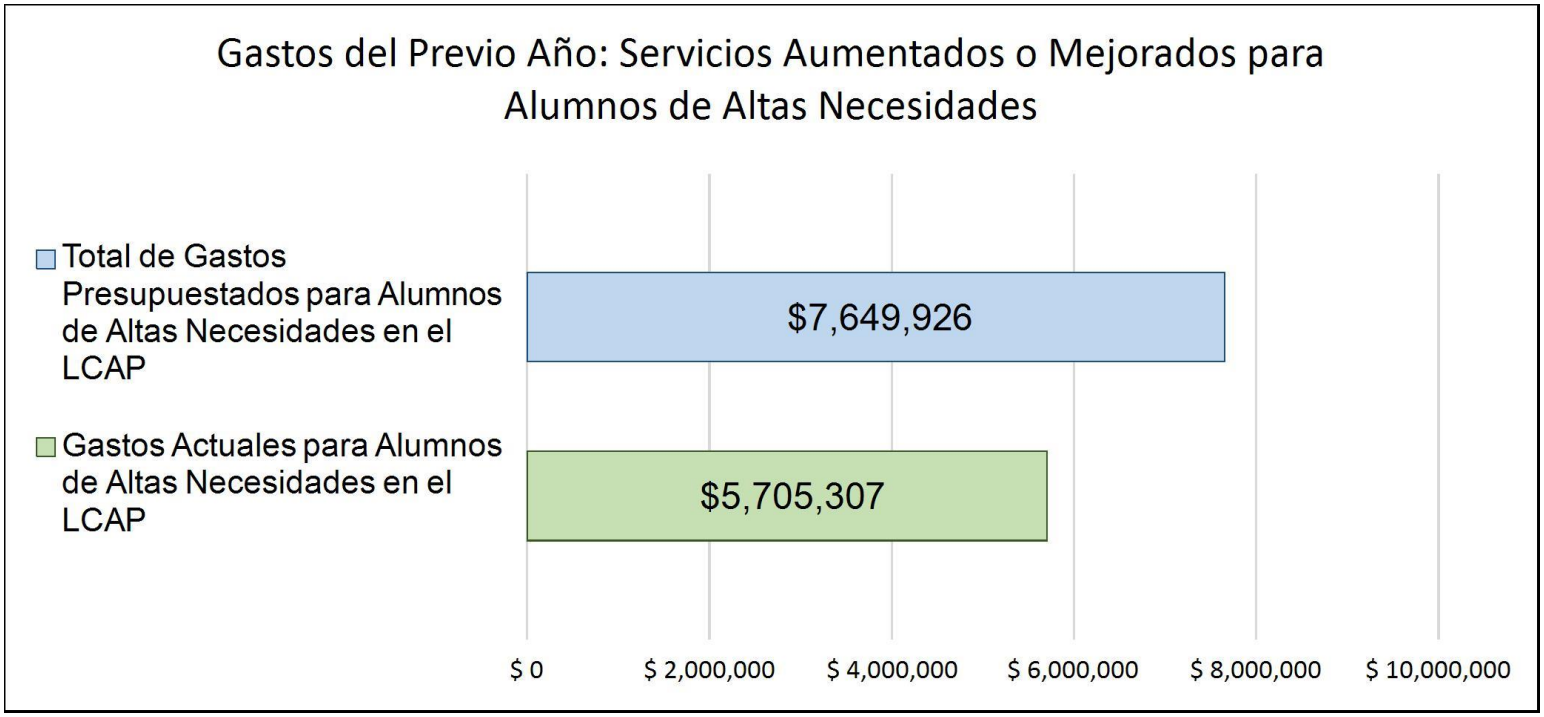
Los gastos generales que no aparecen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022 son gastos de servicios básicos que sientan las bases para las acciones de mejora académica, de equidad y de bienestar que se describen en el LCAP de 2022. En estos gastos de servicios básicos se incluyen, entre otros, los siguientes: salarios y beneficios del personal certificado y clasificado del programa básico de la escuela, la administración general y el personal de la oficina del distrito; gastos de servicios públicos y de funcionamiento; gastos de materiales y suministros; gastos de seguros y abogados; servicios contratados; y gastos de instalaciones y mantenimiento.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar San Mateo-Foster City está proyectando que recibirá $8,009,444 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar San Mateo-Foster City debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar San Mateo-Foster City planea gastar $10,289,000 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar San Mateo-Foster City presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar San Mateo-Foster City estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22,el Distrito Escolar San Mateo-Foster City presupuestó en su LCAP $7,649,926.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar San Mateo-Foster City en verdad gastó $5,705,307.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

Los gastos reales estimados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 que contribuyen al aumento/la mejora de los servicios para los estudiantes con grandes necesidades fueron de $2,084,619 menos de lo planeado. Esta diferencia se debe a varias razones, de las cuales, solo una se evaluó como un impacto en la capacidad de SMFCSD para proporcionar mejores/más servicios a estudiantes específicos y sus familias:

- -Casi el 85% de la diferencia de los gastos reales estimados puede atribuirse a una reducción de los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) porque, como se describe en las secciones siguientes, debido a la pandemia, varios TOSA renunciaron o se les pidió que asumieran tareas de las materias de los maestros que renunciaron o se ausentaron por un tiempo significativo. Ya que la prioridad era colocar y contratar maestros adicionales para garantizar la presencia de maestros cualificados en todos los salones de clases, estos TOSA no se sustituyeron. Aproximadamente un tercio de los TOSA del distrito se vieron afectados de esta manera, lo que sin duda repercutió en el aumento/mejora de los servicios del distrito para los estudiantes con grandes necesidades. Los servicios de intervención de los estudiantes y los servicios de apoyo en el salón de clase que deben prestar los TOSA se vieron afectados. Sin embargo, con el apoyo de los TOSA disponibles y los maestros de clase

especializados, la labor para mejorar/reforzar los servicios se concentró en la enseñanza en clase y las intervenciones extracurriculares.

- -El saldo de la diferencia de los gastos reales estimados puede deberse a gastos presupuestados que no tenían que producirse. El aprendizaje profesional de los maestros, la investigación de datos y la planificación para aumentar/mejorar los servicios de estudiantes específicos no requirieron el presupuesto previsto. El distrito preveía la necesidad de tiempo adicional para los maestros, cuando en realidad gran parte de este aprendizaje profesional adicional, investigación de datos y planificación se llevaron a cabo durante el día de trabajo regular y durante los días programados de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del distrito. Del mismo modo, el distrito preveía la necesidad de tiempo adicional para que los maestros y el personal pudieran acercarse a los estudiantes y a las familias e interactuar con ellos, por lo que presupuestó fondos del LCAP. Sin embargo, debido a los sistemas y procesos desarrollados durante el aprendizaje a distancia, este acercamiento y esta interacción para aumentar/mejorar los servicios se llevaron a cabo, en su mayor parte, durante la jornada normal de trabajo y no requirieron la financiación de tiempo adicional prevista.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar San Mateo-Foster City	David Chambliss Superintendente auxiliar, servicios educativos	DChambliss@smfcsd.net 650-312-7242

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City se ha comprometido, o planea comprometerse, con nuestros socios educativos en el uso de los siguientes fondos, proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021, que no se incluyeron en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022:

1. Subvención en bloque para la eficacia de los educadores (Educator Effectiveness Block Grant) (asignación de $2,415,798): el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) desarrolló su plan para la EEBG en una serie de reuniones con socios educativos clave. La lluvia de ideas inicial sobre las estrategias de la EEBG tuvo lugar en compromisos que respaldan el desarrollo del plan de gastos del Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III del distrito (actualmente publicado en el sitio web del distrito en http://www.smfcsd.net/en/assets/files/Ed%20Services/docs/SMFCSD%20ESSER%20III%20Expenditure%20Plan.pdf). Este plan describe los compromisos en el otoño con el Equipo Asesor de Involucrados del SMFCSD, el Comité Asesor de Educación Especial del Distrito, el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés, el grupo de Iniciativa de Gestión Laboral del distrito, los grupos de negociación laboral del distrito y el equipo de liderazgo del distrito. Algunas estrategias de mejora, incluidas las actividades de formación profesional necesarias, no terminaron siendo financiadas por ESSER III, por lo que el distrito exploró cómo financiarlas a través de la EEBG. A partir de estas propuestas, el distrito convocó a su Equipo Asesor de Involucrados, que está compuesto por una familia y un representante del personal de cada una de las 21 escuelas del distrito, el 2 de noviembre y el 6 de diciembre de 2021 para redactar y perfeccionar un conjunto de actividades de desarrollo de la eficacia de los educadores. Estas actividades propuestas fueron analizadas por el Grupo de Liderazgo del distrito el 18 de noviembre. Siguiendo la dirección legislativa, el borrador de la EEBG se presentó al Consejo Directivo del distrito para su análisis y comentarios públicos el 18 de noviembre de 2021 y nuevamente para su aprobación y comentarios públicos el 6 de diciembre de 2021. El Plan de la EEBG está publicado en el sitio web del distrito en http://www.smfcsd.net/en/assets/files/Ed%20Services/docs/EducatorEffectivenessBlockGrant2021.pdf.

2. Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado ($2,290,431): como se indicó anteriormente, el compromiso con los socios educativos sobre el uso de los fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) comenzó con el desarrollo del distrito de su Plan de Gastos ESSER III (actualmente publicado en el sitio web del distrito en http://www.smfcsd.net/en/assets/files/Ed%20Services/docs/SMFCSD%20ESSER%20III%20Expenditure%20Plan.pdf). Las recomendaciones de los socios educativos sobre la ampliación de las oportunidades de aprendizaje, que no pudieron implementarse a través del plan ESSER III, sirven como ideas preliminares para el ELOP. El liderazgo del distrito está interactuando con los participantes actuales en el Programa Anexo del distrito (programa de enriquecimiento antes y después de la escuela) para recopilar comentarios. Además, el distrito ha llevado a cabo una serie de sesiones de escucha a los maestros y a la comunidad (el 26 de enero y el 9 de febrero de 2022 en inglés y el 2 de febrero de 2022 en español y el 9 de febrero de 2022 en sesiones para maestros) para recopilar comentarios de los socios educativos sobre una variedad de estrategias de mejora, que incluyen el aprendizaje ampliado. Se planean compromisos adicionales con el Equipo Asesor de Involucrados durante las reuniones programadas de febrero y marzo de 2022.

3. Programa Universal de Subvenciones para la Planificación e Implementación de Prekínder ($277,393): similar a la planificación del ELOP descrita anteriormente, el compromiso con los socios educativos sobre el uso de los fondos de planificación Universal Prekínder comenzó con el desarrollo del distrito de su Plan de Gastos ESSER III (actualmente publicado en el sitio web del distrito en http://www.smfcsd.net/en/assets/files/Ed%20Services/docs/SMFCSD%20ESSER%20III%20Expenditure%20Plan.pdf). Las recomendaciones de los socios educativos sobre las oportunidades para acelerar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias que comienzan en prekínder sirven como ideas preliminares para la planificación de prekínder. El liderazgo del distrito también está interactuando con los participantes actuales en el Programa Preescolar del distrito para recopilar comentarios. Además, el distrito ha llevado a cabo una serie de sesiones de escucha a los maestros y a la comunidad (el 26 de enero y el 9 de febrero de 2022 en inglés y el 2 de febrero de 2022 en español y el 9 de febrero de 2022 en sesiones para maestros) para recopilar comentarios de los socios educativos sobre una variedad de estrategias de mejora, que incluyen aquellas relacionadas con prekínder. Se producirán compromisos adicionales sobre el plan de Prekínder con el Equipo Asesor de Involucrados durante las reuniones programadas de febrero y marzo de 2022.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

El Distrito Escolar de San Mateo Foster City no recibe fondos de concentración y no recibió fondos adicionales de la subvención de concentración adicional.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

Como se describe a continuación, el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City se ha comprometido con nuestros socios educativos en el uso de fondos federales únicos destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes:

Para cuatro recursos de fondos federales (ESSER I con $789,539 en fondos distritales; LLM con $4,421,133 en fondos distritales; LLM GEER I con $509,232 en fondos distritales; LLM P98 con $851,467 en fondos distritales), el distrito se comprometió con socios educativos como parte de su desarrollo del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-2021, aprobado por la Junta en septiembre de 2020. El distrito describió este compromiso en las páginas 2 y 3 del plan (enlazado en el sitio web del distrito en http://www.smfcsd.net/en/assets/files/Communications/documents/News/Coronavirus%202020/2020_Learning_Continuity_and_Attendance_Plan_Updated%206-7-21.pdf). Esa descripción es la siguiente:

El SMFCSD comenzó su planificación para el ciclo escolar 2020-2021 en la primavera del ciclo escolar 2019-2020, durante las primeras fases de cierre de escuelas y aprendizaje a distancia, y ha continuado hasta la fecha. Se formaron varios grupos de trabajo para desarrollar acciones recomendadas para áreas como los programas de escuela primaria y secundaria; programas de educación especial, preescolar y guarderías/programas para después de la escuela; bienestar de los estudiantes; dotación de personal; logística de seguridad y salud, etc. Estos grupos de trabajo incluyeron líderes del programa central, líderes del establecimiento escolar, maestros líderes y maestros de clase. Semanalmente durante la primavera y el verano, el Superintendente proporcionó actualizaciones por escrito y solicitudes de comentarios sobre la labor del grupo de trabajo y sobre las acciones planificadas y tomadas para el ciclo escolar 2020-2021. Estas actualizaciones escritas se tradujeron, se publicaron en el sitio web del Distrito, se enviaron a las familias y los involucrados de la comunidad por correo electrónico y texto, y se publicaron copias impresas en los establecimientos escolares donde se proporcionaron comidas a las familias. Además, el personal del SMFCSD proporcionó presentaciones digitales y actualizaciones orales a través de diversas reuniones virtuales, que incluyen charlas de café con el Superintendente; Reuniones del Grupo de Trabajo de Equidad, el Comité Asesor de Educación Especial del Distrito, el Grupo de Trabajo de Santuario, el Consejo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Iniciativa de Gestión Laboral; y las asambleas ordinarias y extraordinarias del Consejo Directivo del SMFCSD. Todos estos se tradujeron al español y se pusieron a disposición a través de computadora o teléfono celular. Con base en estas comunicaciones orales y escritas, el personal, las familias y los involucrados de la comunidad hicieron comentarios al Distrito sobre las acciones planificadas y tomadas para el ciclo escolar 2020-2021 por correo electrónico y llamadas telefónicas; encuestas digitales y presenciales (detalladas a continuación); y oralmente durante las diversas reuniones virtuales detectadas. Todos los comentarios de los involucrados se tradujeron y los involucrados proporcionaron sus comentarios a través del acceso en línea o por teléfono.

Como se señaló anteriormente, el SMFCSD ha realizado varias encuestas desde mayo de 2020. Estas encuestas, que los involucrados podían completar en dispositivos informáticos o teléfonos celulares personales, fueron una forma esencial en que el Distrito recopiló comentarios sobre las acciones planificadas y tomadas para el ciclo escolar 2020-2021; estos comentarios se capturan en este Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje. Las encuestas permitieron a todos los involucrados informar al Distrito sobre sus necesidades de acceso a computadoras y wifi; proporcionar comentarios sobre las fortalezas y desafíos del aprendizaje a distancia en la primavera de 2020; indicar sus preferencias por diferentes modelos híbridos cuando los estudiantes puedan regresar a los planteles; indicar sus preferencias para asistir (familias) y trabajar (personal) ya sea en el aprendizaje a distancia planificado de tiempo completo o en modelos híbridos; y, más recientemente, proporcionar comentarios por escrito sobre las acciones y los gastos específicos descritos en el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje. Una vez más, todos estos instrumentos de encuesta se tradujeron y los involucrados proporcionaron comentarios a través del acceso en línea o por teléfono. La encuesta de involucrados también incluyó oportunidades para respuestas de

encuestas presenciales traducidas en los establecimientos de recogida de comidas del Distrito.

Un esfuerzo clave adicional para solicitar comentarios de los involucrados para este Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje fue la colaboración entre el liderazgo del Distrito y los líderes laborales de los maestros, a partir de la primavera de 2020, que ha resultado en dos memorandos de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) sucesivos con respecto a los programas y estrategias del Distrito durante el pandemia. El Distrito también negoció con éxito un MOU con líderes laborales clasificados y actualmente está completando el trabajo en un segundo MOU. Estas colaboraciones durante reuniones semanales regulares durante varios meses produjeron acciones específicas recomendadas para implementar el aprendizaje a distancia e híbrido; estas acciones se recogen en este Plan.

Finalmente, además de la encuesta mencionada anteriormente, se solicitaron comentarios sobre las acciones y los gastos específicos de este Plan en una serie de reuniones con las familias y los involucrados clave de la comunidad, incluida una Charla de café con el Superintendente y el Consejo de la PTA del Distrito, el Comité Asesor de Educación Especial del Distrito y Consejo Asesor del Distrito/Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DAC/DELAC). Los involucrados tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios tanto verbales como escritos. Los participantes en el DAC/DELAC también recibieron respuestas a sus comentarios.

Para otros cuatro recursos de fondos federales (AB IPI con $3,248,780 en financiamiento distrital; AB86 ELO con $7,108,965 en financiamiento distrital; ESSER II con $2,894,501 en financiamiento distrital; ESSER III con $6,544,235 en financiamiento distrital), el distrito se comprometió con socios educativos como parte de su desarrollo del Plan Suplementario de Instrucción y Apoyo AB86 2021-2022 (aprobado en mayo de 2021 por el Consejo) y el Plan de Gastos ESSER III (aprobado en septiembre de 2021 por el Consejo). Los planes AB86 y ESSER III se planificaron juntos para garantizar la alineación entre estos y la alineación con el LCAP 2021-2022 y, por lo tanto, la participación de los socios educativos se superponía. Para el Plan AB86, el distrito describió este compromiso en la página 1 del plan (enlazado en el sitio web del distrito en http://www.smfcsd.net/en/assets/files/Communications/COVID-19/SMFCSD%20AB86%20Supplemental%20Instruction%20and%20Support%20Plan--May%2020%202021.pdf). Para el plan ESSER III, el distrito describió esencialmente el mismo compromiso que AB 86, con compromisos adicionales que ocurrieron entre mayo y septiembre de 2021. Esa descripción se encuentra en las páginas 2-3 del plan ESSER III. Dado que el plan ESSER III se aprobó en último lugar y es el más completo, se proporciona aquí:

El SMFCSD desarrolló su plan ESSER III en coordinación con el plan ELO AB86 del distrito (ver arriba “Plan de Apoyo e Instrucción Suplementaria AB86”), aprobado por el Consejo Directivo en mayo de 2021. El enfoque del distrito ha sido detectar e implementar un conjunto consistente de estrategias a lo largo de tres años, financiado por AB86 para 2021-2022 y ESSER III para 2022-2023 y 2023-2024, que también complementan las estrategias descritas en el LCAP 2021-2024. Entonces, a partir de la primavera de 2021, para desarrollar primero el plan AB 86 para 2021-22 y diseñar las estrategias para los fondos ESSER III para 2022-23 y 2023-24, el personal del distrito convocó reuniones de sugerencias, planificación y comentarios con varios equipos de involucrados y socios de la comunidad y se presentó en las reuniones del Consejo para comentarios públicos.

Estas reuniones y sesiones del Consejo incluyeron analizar los requisitos del programa AB86 y ESSER III; considerar las mejores prácticas basadas en la investigación; pedir a los participantes que sugieran estrategias que pensaron que abordarían el "aprendizaje inacabado" de los estudiantes y acelerarían el aprendizaje de los estudiantes; y proporcionar comentarios sobre los borradores de las estrategias propuestas y las asignaciones de fondos. Estas reuniones fueron con los siguientes involucrados:

1. El Equipo Asesor de Involucrados del SMFCSD está compuesto por una familia y un representante del personal de cada una de las 21 escuelas del distrito; los líderes de las unidades de negociación clasificadas y certificadas del distrito; el líder de la organización

representativa de la administración del distrito; y el líder del Consejo de Gobierno de la PTA del distrito. El Equipo Asesor se reunió cuatro veces (15 de abril, 29 de abril, 13 de mayo y 4 de octubre de 2021) y se centró en brindar sugerencias y comentarios sobre los planes AB86 y ESSER III del distrito.

2. El Comité Asesor de Educación Especial del Distrito está compuesto por líderes centrales de educación especial, líderes del establecimiento y maestros de educación especial, y familias de estudiantes con Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). El Comité Asesor de Educación Especial del Distrito (SEDAC, por sus siglas en inglés) se reunió el 20 de abril de 2021 para brindar sugerencias sobre posibles estrategias para los planes AB86 y ESSER III del distrito y para el LCAP de 2021-2022.

3. El grupo de Iniciativa de Gestión Laboral está compuesto por personal clasificado y certificado, líderes de las unidades de negociación clasificadas y certificadas del distrito, líderes del establecimiento y la administración central. Este grupo se reunió el 21 de abril de 2021 para brindar sugerencias sobre posibles estrategias para los planes AB86 y ESSER III del distrito.

4. El personal certificado del distrito y los representantes del Consejo de Gobierno de su unidad de negociación se reunieron dos veces el 26 y 28 de abril de 2021 para brindar sugerencias sobre posibles estrategias tanto para el LCAP de 2021-2022 del distrito como para los planes AB86 y ESSER III.

5. De manera similar, las familias del distrito participaron en tres sesiones de sugerencias (4, 5 y 10 de mayo de 2021) para brindar sugerencias sobre posibles estrategias tanto para el LCAP del distrito como para los planes AB86 y ESSER III.

6. El equipo de liderazgo del distrito, compuesto por administradores centrales y del establecimiento, clasificados y certificados, también se reunió tres veces (15 y 29 de abril y 13 de mayo de 2021), y se enfocó en brindar sugerencias y comentarios sobre los planes AB86 y ESSER III del distrito.

7. El Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés está compuesto por familias de estudiantes del inglés, maestros y líderes del establecimiento, y líderes de programas centrales para estudiantes del inglés. El DELAC se reunió el 20 de abril de 2021 para brindar sugerencias sobre posibles estrategias para los planes AB86 y ESSER III del distrito y para el LCAP de 2021-2022.

8. En la planificación AB86 y ESSER III para los programas de verano, los líderes del distrito también se reunieron con proveedores de guarderías sin fines de lucro y organizaciones de servicio comunitario que atienden a familias diversas en San Mateo y Foster City para diseñar una programación ampliada de enriquecimiento de verano.

El Distrito participó en una consulta significativa con una amplia diversidad de involucrados profesionales y de la comunidad en estas reuniones y sesiones de la Junta. Si bien el distrito no se reunió específicamente con grupos comunitarios de derechos civiles, los participantes en estos compromisos incluyeron estudiantes y familias de estudiantes del inglés y estudiantes con IEP, como se señaló; compuesto por miembros del personal, familiares y miembros de la comunidad del Grupo de Trabajo de Santuario y el Grupo de Trabajo de Equidad del distrito; y abogó por las necesidades y prioridades de los grupos comunitarios de derechos civiles en los que muchos participan.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

El Distrito ha presentado un plan de 3 años para el uso combinado de la Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado (AB86) y los fondos de ESSER III, con los fondos de la Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado (AB86) gastados primero, durante este año (2021-2022) y el próximo año (2022-2023), y los fondos de ESSER III se gastaron en segundo lugar, durante el próximo año (2022-2023) y

el año siguiente (2023-2024). Consulte el enlace al plan AB86 (http://www.smfcsd.net/en/assets/files/Communications/COVID-19/SMFCSD%20AB86%20Supplemental%20Instruction%20and%20Support%20Plan--May%2020%202021 .pdf) y al plan ESSER III (http://www.smfcsd.net/en/assets/files/Ed%20Services/docs/SMFCSD%20ESSER%20III%20Expenditure%20Plan.pdf) para obtener más información sobre el plan específico estrategias planificadas.

El Plan de Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado (AB86) se basa en seis categorías separadas de fondos estatales y federales. Dado el plan para gastar estos fondos durante dos años, el Distrito ha gastado primero y hasta la fecha solo fondos estatales y aún no puede informar sobre el uso implementado de los fondos federales (Código de Recursos 3218 con $682,862 en fondos del distrito; y Código de Recursos 3219 con $1,177,162 en fondos del distrito) como se indica en esta sección.

Además, el Distrito aún no puede informar sobre el uso implementado de ESSER III (Código de Recursos 3213 con $5,248,589 en financiamiento del distrito y Código de Recursos 3214 con $1,312,147 en financiamiento del distrito), como se indica en esta sección. Como se señaló, el Distrito ha planeado gastar los fondos de ESSER III durante el próximo año (2022-2023) y el año siguiente (2023-2024).

El Distrito también anticipa recibir fondos, bajo la Ley del Plan de Rescate Estadounidense, para brindar servicios de apoyo a niños y jóvenes indigentes. Este financiamiento aún no se ha asignado en su monto total, por lo que el Distrito aún no puede informar sobre su implementación.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

El SMFCSD desarrolló planes para usar los recursos fiscales adicionales recibidos para el ciclo escolar 2021-2022 (el Plan de Regreso Seguro a la Instrucción Presencial y Continuidad de Servicios y el Plan de Gastos ESSER III), como un plan de tres años que abordaría los requisitos de estos programas y también fortalecer y complementar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de tres años 2021-2024 del Distrito. Los líderes del distrito y los socios educativos clave estaban totalmente de acuerdo en que querían que las estrategias adicionales implementadas con estos fondos se alinearan con el LCAP de 2021-2024 tanto en contenido como en duración. Pensaron que serían necesarios tres años de trabajo, aumentando el LCAP, para abordar de manera significativa las consecuencias académicas y socioemocionales de la pandemia. A continuación, se resume cómo los fondos recibidos están apoyando y trabajando en conjunto con el LCAP:

El LCAP de 2021-2024 del SMFCSD apoya la implementación de diversas estrategias para extender el tiempo de instrucción, por ejemplo, a través de programas de aprendizaje de verano. Los recursos fiscales adicionales recibidos para el ciclo escolar 2021-2022 le permiten al distrito expandir y diversificar significativamente los programas de verano, apoyar a más estudiantes e implementar una mayor diversidad de estrategias para alcanzar las diferentes necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes que regresan a la escuela después del aprendizaje a distancia. El LCAP de 2021-2024 también incluye estrategias de intervención después de la escuela, principalmente desarrolladas y entregadas por los establecimientos. Los recursos fiscales adicionales recibidos para el ciclo escolar 2021-2022 permiten al distrito implementar estrategias a nivel distrital para la intervención académica después de la escuela, como el programa Math Boost,

desarrollado y coordinado por los líderes de matemáticas del distrito, quienes luego apoyan su implementación en los establecimientos escolares. Los recursos fiscales adicionales recibidos para el ciclo escolar 2021-2022 también permiten que el distrito implemente recursos suplementarios de alta calidad, como Footsteps2Brilliance y STMath, que extienden el tiempo de aprendizaje de alfabetización y matemáticas en el hogar con apoyo familiar.

El LCAP de 2021-2024 del SMFCSD también apoya la implementación de varias estrategias para mejorar la instrucción universal diferenciada de Nivel 1 basada en el salón de clase y los apoyos académicos/socioemocionales específicos en el salón de clase de Nivel 2, particularmente para el contenido de artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés, enfocado en las necesidades de los estudiantes del inglés (p. ej., maestros de idiomas y alfabetización en asignaciones especiales, tamaño de clase reducido para salones de clase clave para estudiantes del inglés, etc.). Los recursos fiscales adicionales recibidos para el ciclo escolar 2021-2022 le permiten al distrito agregar este tipo de estrategias para el contenido de matemáticas, incluidos maestros de matemáticas adicionales para reducir las clases de matemáticas de 6.º grado, apoyos de orientación en matemáticas y recursos para el desarrollo de evaluaciones y currículos de matemáticas.

El LCAP de 2021-2024 del SMFCSD también apoya una variedad de estrategias de formación profesional para fortalecer la capacidad del personal del distrito de abordar las necesidades de los estudiantes y acelerar su aprendizaje. Sin embargo, los recursos fiscales adicionales recibidos para el ciclo escolar 2021-2022 permiten que el distrito amplíe drásticamente su trabajo de formación profesional, incluido el apoyo a todo el personal para que participe en cinco días adicionales de aprendizaje profesional remunerado durante el verano. Esto asegura que todo el personal reciba la capacitación fundamental en las estrategias clave de apoyo académico y socioemocional del distrito que abordarán la pérdida de tiempo de instrucción de los estudiantes y la erosión de la preparación para aprender, como resultado de la pandemia.

El LCAP de 2021-2024 del SMFCSD también se enfoca específicamente en estrategias que abordan las necesidades socioemocionales de los estudiantes del inglés, estudiantes con IEP y estudiantes de familias con dificultades económicas (p. ej., asesores adicionales y un trabajador social; implementación del currículo de apoyo socioemocional e intervenciones, etc.). Los recursos fiscales adicionales recibidos para el ciclo escolar 2021-2022 le permiten al distrito ampliar y profundizar estas estrategias para abordar el impacto desigual de la pandemia en estos grupos de estudiantes. Esto incluye la implementación de prácticas (incluidas también en el LCAP), como Instrucción basada en traumas, Prácticas restauradoras, currículo de aprendizaje socioemocional de 2nd Steps y salón de clase receptivo, que generan alegría y participación en el aprendizaje y responden a las experiencias culturales de los estudiantes y las familias del SMFCSD. Además, estos recursos le permiten al Distrito agregar a su inversión LCAP asesores, personal de acercamiento comunitario y trabajadores sociales, que aborden las necesidades de salud mental y emocional de nuestros estudiantes que salen de la pandemia.

Finalmente, el LCAP de 2021-2024 del SMFCSD apoya el desarrollo socioemocional y la aceleración académica de los estudiantes al asumir que los estudiantes están aprendiendo de manera presencial. Pero, como hemos aprendido este año, no podemos asumir que los estudiantes asistirán. Los recursos fiscales adicionales recibidos para el ciclo escolar 2021-2022 le permiten al distrito apoyar personal adicional y tiempo extra de maestros para involucrar y enseñar a los estudiantes en diversas circunstancias, tanto a corto como a largo plazo, de aprendizaje en el hogar. Quizás lo más importante es que los recursos permiten que el distrito implemente estrategias de

mitigación de la salud (p. ej., máscaras, pruebas, limpieza, etc.) y personal adicional (p. ej., maestros suplentes a largo plazo; tiempo extra de maestros) que mantienen a los estudiantes en la escuela, con un adulto altamente calificado apoyando su aprendizaje.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentras los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: "*Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.*"

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: "*Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.*"

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa

como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: "*Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.*"

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (https://www.cde.ca.gov/fg/cr/) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: "*Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.*"

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: "*Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.*"

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, "planes aplicables" incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar San Mateo-Foster City	Diego Ochoa Superintendente	DiegoOchoa@smfcsd.net (650) 312-7348

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) opera veintiuna escuelas de kínder a 8.º grado (dieciséis escuelas primarias de kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 5.º grado, dos escuelas de kínder a 8.º grado y tres escuelas secundarias de 6.º a 8.º grado) que brindan servicio a alrededor de 10,500 estudiantes. Los alumnos son educados para que sean miembros contribuyentes de la sociedad socialmente responsables, a través del material riguroso del curso basado en las Normas básicas del estado, las Normas de ciencia de la próxima generación y las Normas del desarrollo del idioma inglés de California (CA, por sus siglas en inglés). La visión del SMFCSD es la siguiente: “el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City educa, inspira y potencia a los estudiantes todos los días en cada escuela para que vivan, lideren y aprendan con integridad y alegría”. La misión del SMFCSD es la siguiente: “el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City ofrece una educación rigurosa, de alta calidad y equitativa mientas colabora con las familias y la comunidad con el objetivo de apoyar a todos los estudiantes para que alcancen todo su potencial académico y socioemocional”.

Este distrito escolar brinda servicio a dos ciudades. Foster City es una ciudad más nueva con una mayoría de familias con ingresos medios a medios-altos. En esta ciudad, se hablan más de veintiocho idiomas, en especial el mandarín, el hindi y el japonés. La población de San Mateo también es diversa a nivel cultural y lingüístico y es el hogar de más de veinte idiomas, incluyendo el español, el mandarín y el japonés. A nivel distrital, el 30% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés, el 31% están en desventaja socioeconómica y el 9% son alumnos con discapacidades. El recuento de estudiantes sin duplicar del SMFCSC (para fines de la Fórmula de Financiamiento y Control Local) es, aproximadamente, del 42%.

Las recientes aprobaciones de los bonos permitieron al distrito realizar adiciones y actualizaciones significativas a las instalaciones de todas las escuelas en el distrito y planificar la construcción de dos nuevas escuelas, una en Foster City y otra en San Mateo. El SMFCSD acaba

de abrir la escuela de Foster City, conocida como Beach Park. La escuela de San Mateo, en este momento, está en la fase de diseño. Como el distrito escolar más grande en el condado de San Mateo, el SMFCSD ofrece diversas opciones de programas, incluyendo “Spanish Immersion” (Inmersión en español), “Mandarin Immersion” (Inmersión en mandarín), el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) y los programas de Montessori.

El equipo de maestros, personal clasificado y administradores del SMFCSD se preocupa de verdad por el éxito de cada niño. El enfoque del distrito va más allá de los estudios académicos y se extiende hacia el niño en su totalidad, abarcando el crecimiento socioemocional y los estilos de vida saludables. Los maestros proporcionan una experiencia contextualizada para que los alumnos entiendan cómo responder de manera adecuada a las situaciones difíciles. Las escuelas trabajan con el distrito para garantizar que los apoyos universales de nivel I estén en marcha. Las Prácticas Restauradoras son acompañantes de los otros marcos que guían nuestros servicios integrales para los niños que necesitan apoyo adicional. Todas las escuelas brindan un programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y lo utilizan a lo largo de la jornada, desarrollando autocontrol y refuerzo positivo.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El regreso al aprendizaje presencial este año en San Mateo Foster City ha puesto en evidencia, como en todos los distritos, los persistentes impactos de la pandemia de COVID-19. Los datos y la experiencia cotidiana dejan ver las dificultades que sigue planteando la pandemia. Muchos estudiantes y familias, especialmente los más vulnerables, se encuentran en modo de supervivencia económica y socioemocional. La vida escolar de los estudiantes se ha visto alterada y a muchos les cuesta volver a los salones de clase con sus compañeros. El aprendizaje académico, en el mejor de los casos, se ha ralentizado y, en demasiados casos, ha retrocedido. El personal del distrito también sigue sufriendo las repercusiones socioemocionales de la pandemia, lo que ha provocado un aumento de las ausencias, las licencias y una sensación de agotamiento diario mientras hacen todo lo posible por atender a los estudiantes y las familias de SMFCSD.

Sin embargo, a pesar de estas dificultades que se debieron enfrentar en 2021-2022, el distrito ha tenido muchos éxitos y progresos este año, en el bienestar y el crecimiento académico de los estudiantes de SMFCSD, en los apoyos para las familias y en el desarrollo de los líderes, los maestros y el personal del establecimiento.

- -Apoyos socioemocionales/de bienestar: SMFCSD invirtió mucho en orientadores académicos adicionales, auxiliares docentes del entorno escolar y otros adultos para abordar los desafíos de bienestar que se anticipó que los estudiantes traerían en su regreso al aprendizaje presencial. Además, el distrito ofreció un día completo de formación profesional a todo el personal certificado del distrito sobre instrucción basada en traumas. Los datos de este año muestran que las dificultades han sido grandes, con indicadores de asistencia y disciplina más elevados que años anteriores, pero, sobre todo en el nivel de primaria, estos recursos adicionales han tenido un impacto positivo. De acuerdo con los datos estudiantiles de la encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) del distrito, los estudiantes de 3.° a 5.° grado están totalmente de

acuerdo (alto 70-80%) en que se sienten conectados con la escuela, en que hay adultos atentos en la escuela y en que se sienten seguros. Los datos de la escuela secundaria, como se menciona en la siguiente sección “Needs” (Necesidades), no son igual de positivos, pero dos indicadores clave (estudiantes que reportan tristeza crónica e ideas suicidas) disminuyeron en gran medida desde el año de “aprendizaje a distancia”, lo cual representa un progreso crucial. Como se indica en las secciones “Goals” (Metas) y “Actions” (Acciones) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que están a continuación, el distrito tiene la intención de continuar con su apoyo a este personal adicional y de establecer formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la instrucción basada en traumas como PD “fundamental” que todos los maestros deben recibir.

- -Instrucción de lectoescritura básica: SMFCSD sigue viendo un nivel de desempeño excesivamente bajo en lectura por parte de grupos de estudiantes específicos (p. ej., estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, estudiantes de familias con dificultades económicas), pero el distrito hizo importantes inversiones (que se ampliarán en el futuro) para comenzar a abordar estas brechas de equidad. Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de idioma y lectoescritura apoyaron a los maestros de primaria en la implementación de un programa de método fonético “puente” (Heggarty), que dará paso a un programa recién adquirido basado en Orton-Gillingham en 2022-2023. Además, más de cien maestros de primaria asistieron a una capacitación de cinco días sobre el enfoque Orton-Gillingham a través del Instituto de Educación Multisensorial (Institute for Multi-Sensory Education). Por consiguiente, se vieron grandes mejoras de los estudiantes en las evaluaciones integradas en el currículo de Heggarty y los alumnos de primaria experimentaron una importante aceleración del 1.° al 2.° ínterin de la evaluación comparativa del distrito, especialmente en kínder. En la evaluación comparativa del distrito, desde el punto de referencia (2018-2019) hasta este año, se vieron grandes mejoras en todos los grupos de estudiantes específicos con brechas de desempeño de equidad. También se vieron grandes mejoras desde el 1.° ínterin al 2.°. Además, el distrito puso en marcha un recurso de lectoescritura en casa en la computadora llamado Footsteps2Brilliance y pidió a las familias desde kínder hasta 3.° grado que lo utilizaran un número determinado de minutos cada semana. La utilización ha sido supervisada estratégicamente por dos especialistas en acercamiento comunitario contratados recientemente, que se centran en las cuatro escuelas con el mayor porcentaje de estudiantes sin duplicar y llaman a la familia de cada estudiante que no alcanza el mínimo semanal para resolver el problema y estimular el uso. Estas cuatro escuelas han tenido tasas de uso dentro de las mayores de manera consistente. Como se describe en las secciones “Goals” (Metas) y “Actions” (Acciones) del LCAP a continuación, el distrito planea continuar con su apoyo a Footsteps2Brilliance, implementar un nuevo currículo de lectoescritura más completo y apoyar la implementación al enfocar todo el trabajo de los TOSA de lenguaje y lectoescritura en la instrucción e intervención de lectura de kínder a 2.° grado.

- -Instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria: el distrito continúa enfocando los recursos en la elaboración del currículo y la reducción del tamaño de las clases para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria en el trayecto de ELD. Los maestros de ELD también participan en una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mensual regular con aprendizaje profesional infundido. Los resultados de este año en la prueba “Reading Inventory” (inventario de lectura) son muy buenos: el 42% de los LTEL en estas clases de ELD están acelerando al doble del ritmo esperado en lectura en sus niveles de grado. Hubo 89 estudiantes que, en un solo semestre, han tenido un crecimiento equivalente a más de dos años. Como se indica en las secciones “Goals” (Metas) y “Actions” (Acciones) del LCAP a continuación, el distrito planea continuar con este enfoque y estos apoyos.

- -Instrucción de matemáticas: el distrito sigue implementando los nuevos currículos de matemáticas de primaria y secundaria (EngageNY/Zearn y Illustrative Math/Math Nation, respectivamente), que se adoptaron durante el aprendizaje a distancia y se implementan ahora en modalidad presencial. El distrito también amplió su compra de ST Math a nivel distrital. Diseñado para centrarse en las matemáticas conceptuales de forma visual y con limitaciones de lenguaje, ST Math es un recurso matemático en línea que puede utilizarse como complemento o intervención. Al igual que con Footsteps2Brilliance que se mencionó anteriormente, el distrito solicita a los estudiantes que completen un número determinado de minutos y supervisa el uso a través de los mismos especialistas de acercamiento comunitario. Con estos recursos, un grupo de TOSA de matemáticas ha estado preparando la orientación curricular, proporcionando apoyo de capacitación e implementando nuevas evaluaciones formativas comunes. Estas evaluaciones provisionales integradas en el currículo se encontraban ahora en un proceso de indagación (durante dos días de PD del distrito) para apoyar la reactivación de la instrucción y la intervención y para supervisar el aprendizaje por parte de los estudiantes del contenido del nivel de grado. Con los datos de la evaluación provisional, el equipo de matemáticas también ha dirigido la implementación de dos rondas de Math Boost, sesiones de intervención de cuatro semanas celebradas después de la escuela e impartidas por maestros y auxiliares docentes, utilizando el currículo de ST Math. Los resultados preliminares de Math Boost son prometedores: se vio un progreso rápido en los estudiantes antes y después de la evaluación y en el desarrollo de una mentalidad matemática positiva. Como se indica en las secciones “Goals” (Metas) y “Actions” (Acciones) del LCAP a continuación, el distrito tiene la intención de aprovechar estos logros y ampliar el apoyo de TOSA a los maestros de 7.° y 8.° grado.

- -Trayectos de matemáticas de la escuela secundaria: la primavera pasada, el Consejo aprobó una reestructuración de los trayectos de la escuela secundaria. Como parte de esa reestructuración, el distrito eliminó la aceleración en 6.° grado e implementó clases de matemáticas 6 totalmente heterogéneas. Esta implementación tuvo el apoyo de los TOSA de matemáticas, que facilitan la PD y la planificación de los maestros, y también a través de la reducción del tamaño de las clases. Los datos de la evaluación provisional son prometedores: el 50% de los alumnos de 6.° grado tuvo un desempeño en su nivel de grado en la 2.° evaluación provisional, más del doble que los alumnos de 7.° y 8.° grado (consulte la sección “Needs” [Necesidades] para el seguimiento de ese desempeño más bajo). Como se indica en las secciones “Goals” (Metas) y “Actions” (Acciones) del LCAP a continuación, el distrito tiene la intención de continuar la implementación de los trayectos adoptados.

- -Participación de los socios educativos por parte del superintendente: con las continuas dificultades de la pandemia, el regreso a las clases presenciales, la comunicación de los protocolos de seguridad, así como la comunicación tradicional sobre las actividades de la escuela y el distrito, el distrito hizo un esfuerzo concertado para fortalecer y diversificar sus métodos de participación y comunicación con nuestros socios de educación. El superintendente del SMFCSD facilitó pódcast, transmisiones de YouTube, conversaciones periódicas con café y reuniones adicionales de la comunidad del Consejo (cuando las circunstancias permitieron dejar de lado los procedimientos formales del Consejo) para participar y comunicarse más eficazmente con los involucrados del distrito. Además, el superintendente puso en marcha el proceso del Plan Estratégico (descrito en otras secciones), que reunió a un amplio grupo de diversos socios educativos para restablecer las metas estratégicas del distrito. Estas actividades de participación han permitido obtener importantes sugerencias de los socios educativos del distrito sobre los logros y los retos del distrito. Además de destacar la mejora de la transparencia de este año, los socios del distrito se mostraron especialmente positivos con respecto a lo siguiente: el aumento de los apoyos socioemocionales y del bienestar para los estudiantes (p. ej., orientadores académicos y

auxiliares docentes adicionales); el énfasis del plan estratégico en la reducción de las brechas de logros académicos; el enfoque de la lectoescritura temprana y la evidencia preliminar de las ganancias de los estudiantes en las escuelas de “adopción temprana”; los cambios de instrucción en matemáticas 6; y la inversión continua en la reducción del tamaño de las clases.

- -Participación de los socios educativos por parte de las escuelas: además de los esfuerzos de los establecimientos para fortalecer la comunicación “normal” y el compromiso con las familias, los líderes escolares también participaron en actividades sustanciales para comunicar sobre las circunstancias del COVID-19 en sus establecimientos. Los maestros y los líderes de los establecimientos también han aumentado considerablemente el uso del recurso de traducción a pedido del distrito para involucrar a las familias cuyo primer idioma no es el inglés. La reciente encuesta del distrito sobre la participación de las familias y la comunidad reveló el impacto positivo de estos esfuerzos. En varios indicadores de participación y comunicación, el porcentaje de familias y personal del distrito que califican al distrito con un alto grado de satisfacción aumentó en gran medida con respecto al año pasado: “Progreso en la creación de entornos acogedores” subió 17 puntos porcentuales; “Progreso en el apoyo al personal para aprender acerca de las fortalezas, las culturas, los idiomas y las metas de cada familia para sus hijos” subió 22 puntos porcentuales; “Progreso en la implementación de políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes para analizar el progreso de los estudiantes y las formas de trabajar juntos” subió 15 puntos porcentuales; y “Progreso en la provisión de oportunidades a todas las familias para que hagan sugerencias” subió 5 puntos porcentuales. Como se indica en las secciones “Goals” (Metas) y “Actions” (Acciones) del LCAP a continuación, el distrito planea construir sobre estos logros a nivel distrital y escolar y continuar con estos recursos y estrategias en el futuro.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La identificación de las necesidades mediante el examen de los datos recientes sobre el progreso a lo largo de los años sigue siendo, por supuesto, obstaculizada por las interrupciones de los datos de resultados a nivel estatal y distrital, como consecuencia de la pandemia. El distrito administró la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) el año pasado, en circunstancias de aprendizaje híbrido, y aunque la utilidad de estos datos es problemática, dadas las interrupciones en el aprendizaje y las condiciones de las pruebas, aún parece indicar una necesidad académica que concuerda con la historia de la CAASPP de antes de la pandemia: el distrito no está acelerando el desempeño académico de grupos clave de estudiantes.

- -Lectoescritura de la CAASPP de 2020-2021 (porcentaje que cumplió/superó la norma): el 59% de Todos los Estudiantes (bajó 3.2 puntos desde 2018-2019); el 25% de los estudiantes en Desventaja Socioeconómica (bajó 4.6 puntos); el 11% de los Estudiantes del Inglés (subió 1.6 puntos); el 17% de los Alumnos con Discapacidades (subió 3 puntos); el 28% de los estudiantes Hispanos/Latinx (bajó 6 puntos).
- -Matemáticas de la CAASPP de 2020-2021 (porcentaje que cumplió/superó la norma): el 49% de Todos los Estudiantes (bajó 6.6 puntos desde 2018-2019); el 15% de los estudiantes en Desventaja Socioeconómica (bajó 4.2 puntos); el 12% de los Estudiantes

del Inglés (subió 1 punto); el 14% de los Alumnos con Discapacidades (subió 1 punto); el 16% de los estudiantes Hispanos/Latinx (bajó 6.7 puntos).

Los datos del distrito recogidos este año muestran mejoras importantes, como s describió anteriormente, pero no cambian en lo fundamental los problemas generales de bajo desempeño observados en los datos estatales.

- -Evaluación de lectura de 5.° grado de mitad de año (porcentaje del grupo que cumplió con la meta de evaluación del nivel de grado): el 18% de los estudiantes en Desventaja Socioeconómica (subió 6 puntos desde el comienzo del año); el 24% de los Estudiantes del Inglés (subió 4 puntos); el 12% de los estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en riesgo académico (invariable); el 23% de los estudiantes con IEP (subió 2 puntos); y el 32% de los estudiantes Hispanos/Latinx (subió 7 puntos).
- -Evaluación de lectura de 8.° grado de mitad de año (porcentaje del grupo que cumplió con la meta de evaluación del nivel de grado): el 50% de los estudiantes en Desventaja Socioeconómica (subió 2 puntos desde el comienzo del año); el 14% de los Estudiantes del Inglés (subió 9 puntos); el 10% de los LTEL (subió 3 puntos); el 19% de los estudiantes con IEP (bajó 7 puntos); y el 52% de los estudiantes Hispanos/Latinx (subió 4 puntos).
- -Evaluación de matemáticas de 5.° grado de mitad de año (porcentaje del grupo que cumplió con la meta de evaluación del nivel de grado): el 48% de los estudiantes en Desventaja Socioeconómica (subió 22 puntos desde el comienzo del año); el 41% de los Estudiantes del Inglés (bajó 18 puntos); y el 16% de los estudiantes con IEP (subió 8 puntos).
- -Evaluación de matemáticas de la escuela secundaria de mitad de año (porcentaje del grupo que cumple con la meta de evaluación del nivel de grado): el 50% de los estudiantes de 6.° grado (subió 16 puntos desde el comienzo del año) y el 20% de los estudiantes de 8.° grado (subió 4 puntos). (Los análisis de otros subgrupos aún no están disponibles).
- -Inscripción en álgebra por parte de latinx en 2021-2022: 2% (3 puntos menos que en 2020-2021).

Los indicadores de bienestar seleccionados este año también muestran algunas mejoras, pero, de igual manera, ponen de manifiesto los retos constantes.

- Tasa de ausentismo crónico (falta el 10% o más de 180 días del ciclo escolar): el 0.5% de los estudiantes Nativos de Hawái/Islas del Pacífico; el 3.8% de los estudiantes Hispanos/Latinos; el 0.8% de los estudiantes Indigentes; el 1.0% de los estudiantes en Desventaja Socioeconómica; el 0.8% de los estudiantes en Educación Especial; y el 2.8% de los Estudiantes del inglés.
- -Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 a los estudiantes sobre adultos atentos en el plantel (porcentaje de estudiantes que están de acuerdo): el 73% de los alumnos de 5.° grado (bajó 7 puntos) y el 57% de los de 8.° grado (bajó 9 puntos).
- -Encuesta CHKS de 2021-2022 a los estudiantes de 7.° grado sobre tristeza crónica/consideración del suicidio (porcentaje de estudiantes que están de acuerdo): el 30% estuvo de acuerdo con la tristeza crónica (bajó 7 puntos) y el 15% estuvo de acuerdo con considerar el suicidio (bajó 2 puntos).

De acuerdo con estos datos y los comentarios de los socios educativos, el distrito ha detectado las siguientes mejoras necesarias en el bienestar y el crecimiento académico de los estudiantes del SMFCSD, en los apoyos para las familias y en el desarrollo de los líderes,

maestros y personal del establecimiento:

- -Apoyos socioemocionales/de bienestar: como se señaló anteriormente, los datos de bienestar del distrito siguen reflejando el impacto de la pandemia y las continuas dificultades del distrito para abordar las necesidades de bienestar de los grupos de estudiantes clave. Los datos de asistencia y disciplina en tiempo real de este año son superiores a los de años anteriores. Los datos de la escuela secundaria son particularmente problemáticos, con tasas de suspensiones desproporcionadas y datos de la encuesta CHKS a los estudiantes que revelan que menos estudiantes se sienten conectados con la escuela, encuentran adultos atentos y perciben su escuela como segura. Para hacer frente a estas necesidades, el distrito seguirá ampliando su apoyo a los puestos clave, como los orientadores académicos, los trabajadores sociales y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de apoyo a los estudiantes. El distrito también se ha comprometido a ofrecer cinco días adicionales de formación profesional para el personal certificado y clasificado, que se pagarán con una tarifa diaria durante el verano, que es la vía por la que todo el personal se capacitará en las prácticas y los sistemas de bienestar que el distrito considera “fundamentales”. El contenido de este aprendizaje profesional incluye el trabajo sobre el sesgo implícito, las prácticas basadas en traumas y los salones de clase compasivos y creativos. Además, todas las escuelas secundarias han pasado este año planificando la implementación de un horario en bloques el próximo año, que el distrito espera que tenga un impacto positivo en el entorno escolar, las relaciones entre maestros y estudiantes y el bienestar general de los últimos.

- -Instrucción de lectoescritura básica: como se mencionó anteriormente, SMFCSD continúa viendo un logro excesivamente bajo en lectura por parte de grupos de estudiantes específicos tanto en las evaluaciones estatales como en las locales. El distrito señaló los progresos que se realizaron gracias a su inversión puente en Heggarty y a la capacitación inicial en el enfoque Orton-Gillingham, y concluyó que abordará las brechas en materia de lectoescritura centrándose en primer lugar en la enseñanza de la lectoescritura primaria básica y pasando de una lectoescritura equilibrada a un enfoque de lectoescritura estructurado, basado en la ciencia de la lectura. Sobre la base de los progresos descritos anteriormente, el distrito está reduciendo y abordando la inversión en los TOSA de idioma y lectoescritura al asignarlos solo al apoyo de kínder a 2.° grado de la implementación del programa Orton-Gillingham (PAF) durante los próximos años. Además, el distrito aprovechará los cinco días de aprendizaje profesional durante verano para todo el personal a fin de cerciorarse de que todos los maestros de kínder a 2.° grado reciban capacitación sobre el nuevo currículo PAF. Asimismo, el distrito empezará a poner en funcionamiento un nuevo currículo suplementario de lectoescritura básica en desde 3.° a 8.° grado para hacer frente a las brechas en las bases de la lectoescritura de los alumnos mayores. Para los estudiantes del inglés, el distrito ampliará el proyecto piloto iniciado este año y colaborará con el programa “Understanding Language” (Comprensión del idioma) de la Universidad Stanford en la implementación de un nuevo currículo lingüístico suplementario de 4.° a 5.° grado. Además, el distrito continuará con su supervisión y apoyo intensivo a las escuelas con alto número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a sus familias en el uso del recurso para lectoescritura en casa llamado Footsteps2Brilliance.

- -Instrucción de matemáticas: como se ha señalado anteriormente, el distrito también debe abordar el bajo logro en matemáticas de los grupos de estudiantes específicos en las evaluaciones estatales y locales. El distrito observó la mejora significativa del desempeño en matemáticas de 6.° grado en las evaluaciones provisionales del distrito y el desempeño contrastante de otros

grados, y determinó que el modelo de apoyo en 6.° grado por parte de los TOSA de matemáticas fue decisivo. Para el próximo año, el distrito ampliará su grupo de TOSA de matemáticas de primaria y, al igual que el enfoque de los TOSA de idioma y lectoescritura, reducirá y enfocará su inversión al asignarles solo el apoyo a 3.° grado para la implementación del currículo básico de matemáticas. Después de un año de enfoque intensivo en 3.° grado, el equipo pasará a 4.° grado y así sucesivamente. Del mismo modo, para las matemáticas de la escuela secundaria, el distrito aumentará el número de TOSA de matemáticas y tendrá un grupo que se centre exclusivamente en 7.° y 8.° grado, facilitando la planificación, la enseñanza conjunta y la orientación. Por otra parte, el distrito aprovechará los cinco días de aprendizaje profesional de todo el personal durante el verano para garantizar que los maestros de 3.° y de 6.° a 8.° reciban capacitación básica en el currículo básico y tengan oportunidades de planificación colaborativa.

- Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): un elemento central del fracaso del distrito para acelerar el desempeño académico y el bienestar de los grupos de estudiantes clave es la inconsistencia de sus prácticas del MTSS. La inconsistencia de las prácticas del MTSS también impacta la participación continua del distrito en el programa CCEIS del estado debido a la identificación excesiva de estudiantes hispanos/latinx para un trastorno específico del aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés). Por ejemplo, hay que reforzar prácticas como la del equipo de evaluadores de desempeño académico y el proceso de remisión. La instrucción básica (nivel uno) de lectoescritura debe mejorarse para que las intervenciones específicas (nivel dos) e intensivas (nivel tres) sean eficaces. Este año, el nuevo director del MTSS en asignación especial del distrito comenzó a poner las piezas fundamentales en su lugar a fin de consolidar las prácticas del MTSS del distrito, y el distrito está comprometiendo recursos adicionales para la dotación de personal y el aprendizaje profesional para respaldar las mejoras el próximo año.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Como parte de la implementación del nuevo Plan Estratégico de 2022-2027 del distrito escolar de San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés), las metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2024 del distrito se han ajustado de forma significativa para alinearlas con el Plan Estratégico.

Tal y como se redactó en 2021, el LCAP de 2021-2024 constaba de seis metas:

1. Servicios básicos
2. Aceleración académica
3. Bienestar mental/social/emocional/físico
4. Participación familiar y apoyo a las familias
5. Estudiantes con discapacidades

6. Estudiantes del inglés

De cara al futuro, para el segundo y tercer año de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) trienal, estas seis metas originales se han eliminado y sustituido por las siguientes tres metas del nuevo Plan Estratégico:

1. Logro

2. Equidad

3. Bienestar

Debido a que una parte importante de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es el análisis y la reflexión del trabajo realizado en 2021-2022, las seis metas originales se han incluido en el LCAP de este año y se han retitulado de la siguiente manera:

1. “Finalizados los servicios básicos de la Meta 1 de 2021-2022”

2. “Finalizada la Meta 2 de Aceleración Académica de 2021-2022”

3. “Finalizada la Meta 3 de Bienestar Mental/Social/Emocional/Físico de 2021-2022”

4. “Finalizada la Meta 4 de Participación familiar y apoyo a la familia de 2021-2022”

5. “Finalizada la Meta 5 de Estudiantes con discapacidades de 2021-2022”

6. “Finalizada la Meta 6 de Estudiantes del inglés de 2021-2022”

Cada una de las acciones de estas metas originales está etiquetada para indicar a qué nueva meta se ha trasladado o si la propia acción se ha interrumpido después de un año. Las reflexiones para el “Análisis de las metas [2021-2022]” se encuentran al final de cada una de estas metas finalizadas. Los datos presupuestarios de la “Tabla de actualización anual de 2021-2022” y de la “Tabla de actualización anual de las acciones contributivas de 2021-2022” se obtienen a partir de estas metas originales.

La otra sección principal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es la descripción y el presupuesto de las acciones que se llevarán a cabo en el futuro: acciones nuevas como resultado del Plan Estratégico o de las acciones continuadas/ajustadas de 2021-2022, que se han trasladado a las nuevas metas. Estas tres nuevas metas se titulan:

1. “Meta 1 de Logro de 2022-2023 (alineada con el Plan Estratégico de 2022-2027)”

2. “Meta 2 de Equidad de 2022-2023 (alineada con el Plan Estratégico de 2022-2027)”

3. “Meta 3 de Bienestar de 2022-2023 (alineada con el Plan Estratégico de 2022-2027)”

Los datos presupuestarios de la “Tabla de gastos totales de 2022-2023” y de la “Tabla de gastos contributivos de 2022-2023” se obtienen a partir de estas nuevas metas.

Como se señaló anteriormente, la prioridad principal para cambiar las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito es cerciorarse de que se alinee con el nuevo Plan Estratégico de 2022-2027 y que se aborden las necesidades observadas en la sección anterior. Las tres nuevas metas del Plan Estratégico surgieron de un amplio compromiso con los socios educativos del distrito y el Consejo Directivo, como se describe en la siguiente sección “Participación de los socios educativos” del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El consenso de estos compromisos fue que el distrito necesitaba racionalizar y simplificar su trabajo estratégico para crear una comprensión compartida y una aplicación constante. Además, dadas las brechas significativas en el acceso y el logro estudiantil que solo se vieron exacerbadas por la pandemia, el consenso fue que las acciones dirigidas a estas brechas debían consolidarse en una sola meta de equidad, nuevamente para construir una comprensión compartida y una implementación constante.

Por último, los cambios en las acciones del LCAP para este año reflejan otras cuatro prioridades que surgieron de nuestros compromisos de planificación estratégica.

1. Las acciones del LCAP deben reflejar cinco fundamentos que, si todos los involucrados se comprometen con ellos, permitirán al distrito alcanzar sus metas. Estos fundamentos son los siguientes: Participación de la familia y la comunidad; Formación profesional; Toma de decisiones basada en datos; Liderazgo compartido; y Apoyo fiscal responsable.

2. Las acciones del LCAP deben ser más específicas y concretas, de modo que comuniquen con mayor claridad lo que el distrito está haciendo exactamente para mejorar los resultados, para que nuestros socios educativos puedan supervisar con mayor eficacia el trabajo del distrito y aportar sus comentarios al respecto.

3. Las acciones implementadas y los recursos asignados deben estar limitados en el tiempo. Lo anterior garantizará que la distribución de los recursos se mantenga estrechamente vinculada a la consecución de los resultados esperados por parte de los estudiantes y que cambien a medida que se consigan esos resultados (lo que significaría que los recursos pueden utilizarse en otro lugar) o no se consigan (lo que significaría que la estrategia ha fracasado y debe cambiarse).

4. Las acciones implementadas y los recursos asignados también deben escalonarse a lo largo del tiempo (cinco años, en el caso del Plan Estratégico) para apoyar a los líderes de los establecimientos, a los maestros y al personal para que se centren en unas pocas mejoras a la vez, una forma más realista y sostenible para que los adultos desarrollen su capacidad y para garantizar que las prácticas se vuelvan sistemáticas.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Primaria LEAD

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El distrito escolar de San Mateo Foster City tiene una escuela, la primaria LEAD, en Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), lo que ha permitido al distrito proporcionar apoyo directo a la escuela de dos maneras:

1) Un equipo de planificación del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) en el distrito se reúne periódicamente para revisar y ajustar las actividades de planificación y ejecución del CSI en el establecimiento (indagación de datos, análisis de las causas fundamentales, identificación de estrategias basadas en pruebas, etc.). Este equipo está compuesto por el superintendente auxiliar de Servicios Educativos, el director de Currículo e Instrucción de las Escuelas Primarias y el director de la Escuela Primaria LEAD.

2) El distrito también apoya al director para que comprometa a los involucrados de la escuela en la planificación y la toma de decisiones basadas en la evidencia y para que aproveche la planificación y la implementación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) descrito anteriormente. El director comparte y amplía el trabajo del equipo de planificación del distrito y el establecimiento con el equipo central de planificación del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de LEAD, que a su vez trabaja con el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés de la escuela, los equipos de maestros y personal y las familias en general. Estos involucrados han participado de forma similar en el análisis de los datos, el análisis de las causas fundamentales y la identificación de estrategias.

Estos grupos siguen reuniéndose para analizar los datos clave de rendimiento del estado y del distrito (ver el análisis resumido en la siguiente sección), para supervisar/ajustar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de LEAD, y para revisar el compromiso del establecimiento con el Consejo de Sitio Escolar, los equipos de personal y las familias en general. Estos grupos y la comunidad de LEAD han aclarado los continuos desafíos de rendimiento de la escuela, específicamente que los estudiantes del inglés y los estudiantes de entornos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) todavía no están cumpliendo con las normas del nivel de grado, en todos los niveles de grado. El análisis de las causas de estos desafíos continuos ha arrojado lo siguiente para 2022-2023:

a. El rendimiento de los estudiantes en materia de lectoescritura no se está acelerando con las estrategias actuales del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), y la escuela hará ajustes para abordar esta cuestión alineando su trabajo con las iniciativas del distrito centradas en la lectoescritura básica y en los apoyos a la lectoescritura y al lenguaje para los estudiantes del inglés de 4.º y 5.º grado.

b. Del mismo modo, el rendimiento de los estudiantes en matemáticas no se está acelerando, y la escuela hará ajustes para hacer frente a esto mediante la alineación de su trabajo con las iniciativas del distrito centradas en la aplicación efectiva del currículo básico de matemáticas adoptado hace poco, los recursos de matemáticas en el hogar y la orientación intensiva en los grados específicos.

c. En LEAD se reforzarán las intervenciones académicas específicas e intensivas, aumentando los recursos de intervención durante la jornada escolar y después.

d. El bienestar de los estudiantes y el clima escolar en general han mejorado este año gracias al aprendizaje profesional del personal sobre diversidad, equidad e inclusión (DEI) y al aumento de los servicios de asesoramiento. Sin embargo, la necesidad sigue siendo grande, en particular para los estudiantes de 4.º y 5.º grado, y en LEAD se mantendrán y añadirán (utilizando otros fondos que no sean del Apoyo Integral y Mejoras [CSI, por sus siglas en inglés]) recursos, en particular para aclarar y fortalecer los procesos e intervenciones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Como se ha descrito anteriormente, el equipo de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) del distrito y el equipo central de planificación de CSI del establecimiento han colaborado con el Consejo de Sitio Escolar de LEAD, el Consejo Asesor del Idioma Inglés, los equipos de maestros y de personal, y las familias en general, en el análisis de los datos y la implementación de ajustes. Los datos resumidos que impulsan las prioridades descritas son los siguientes:

A.) El examen de los datos recientes sobre el desempeño académico de LEAD sigue, por supuesto, obstaculizado por las interrupciones de los datos de resultados a nivel estatal y del distrito como consecuencia de la pandemia. Sin embargo, el distrito administró la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) el año pasado, en circunstancias híbridas, y aunque la validez de estos datos es problemática, dadas las interrupciones en el aprendizaje y las condiciones de las pruebas, todavía parece indicar una necesidad académica en LEAD que concuerda con la historia de antes de la pandemia: LEAD no está acelerando el desempeño académico de grupos clave de estudiantes.

- -Lectoescritura de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 (porcentaje que cumplió/superó la norma): Todos los estudiantes 19% (cuatro puntos menos que en 2018-2019); Estudiantes en desventaja socioeconómica 11% (tres puntos menos); Estudiantes del inglés 7% (dos puntos más); Estudiantes con discapacidades 5% (dos puntos menos); Estudiantes hispanos/latinxs 13% (tres puntos menos).
- -Matemáticas de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 (porcentaje que cumplió/superó la norma): Todos los estudiantes 14% (diez puntos menos que en 2018-2019); Estudiantes en desventaja socioeconómica 7% (diez puntos menos); Estudiantes del inglés 3% (tres puntos menos); Estudiantes con discapacidades 4% (siete puntos menos); Estudiantes hispanos/latinxs 7% (once puntos menos).

B.) Los datos provisionales selectos de los distritos recogidos este año muestran mejoras importantes, como se ha descrito anteriormente, pero no cambian de manera fundamental los problemas generales de bajo rendimiento observados por medio de los datos estatales.

- -Evaluación de lectura de 5.º grado a mitad de año (porcentaje del grupo que cumple con el nivel de referencia del grado): Todos los estudiantes de 5.º grado 38% (aumento de cinco puntos desde el comienzo del año); Estudiantes en desventaja socioeconómica 7% (aumento de siete puntos); Estudiantes del inglés 24% (aumento de tres puntos); Estudiantes con Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) 0% (sin cambios); Estudiantes hispanos/latinxs 29% (aumento de dos puntos).
- -Evaluación de matemáticas de 5.º grado a mitad de año (porcentaje del grupo que cumple con el nivel de referencia del grado): Todos los estudiantes de 5.º grado 35% (aumento de tres puntos desde el comienzo del año); Estudiantes en desventaja socioeconómica 43% (aumento de 22 puntos); Estudiantes del inglés 38% (aumento de doce puntos); Estudiantes con Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) 0% (sin cambios); Estudiantes hispanos/latinxs 39% (aumento de cuatro puntos).

C.) Los indicadores de bienestar seleccionados este año también muestran algunas mejoras, pero también ponen de manifiesto los retos actuales.

- Tasa de ausencias crónicas (falta el 10% o más de 180 días del ciclo escolar): En general 35%; Nativos de Hawái/Islas del Pacífico 70%; Estudiantes hispanos/latinos 34%; Estudiantes en desventaja socioeconómica 37%; Educación especial 36%; Estudiantes del inglés 31%.
- -Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 sobre la conexión con la escuela (porcentaje de estudiantes que están de acuerdo/de acuerdo): estudiantes de 5.º grado 79% (ocho puntos por debajo del porcentaje general del distrito)
- -Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 sobre los adultos atentos en la escuela (porcentaje de estudiantes que están de acuerdo/de acuerdo): estudiantes de 5.º grado 72% (un punto por debajo del porcentaje general del distrito)
- -Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 sobre la participación significativa (porcentaje de estudiantes que están de acuerdo/de acuerdo): estudiantes de 5.º grado 43% (siete puntos por encima del porcentaje general del distrito)
- -Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 sobre sentirse seguro en la escuela (porcentaje de estudiantes que están de acuerdo/de acuerdo): estudiantes de 5.º grado 68% (dieciocho puntos por debajo del porcentaje general del distrito)

El distrito escolar de San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) continuará evaluando la eficacia del plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de LEAD, utilizando este resumen de datos, así como otros datos cualitativos y cuantitativos recogidos en el establecimiento, incluidos, por ejemplo, los indicadores de satisfacción de los estudiantes, las familias y el personal (prioridades clave de mejora, tales como la capacidad de respuesta cultural, la participación de la familia, los apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]), como se recoge por medio de la encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) regular y las encuestas del establecimiento.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Como se señaló en la sección anterior “Plan Summary (Resumen del plan): LCAP Highlights (Aspectos destacados del LCAP)”, el desarrollo de un Plan Estratégico 2022-2027 del distrito fue una fuerza impulsora importante en los ajustes a este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024. Este trabajo del Plan Estratégico se basó profundamente en la participación y los comentarios de los socios educativos del distrito. Más de cuarenta involucrados, incluidos padres, socios comunitarios, estudiantes, maestros, líderes laborales clasificados y certificados, líderes del establecimiento y del distrito, se reunieron cinco veces, en reuniones de cuatro horas, entre agosto y diciembre de 2021, para analizar y examinar la misión, la visión, los valores y las metas del LCAP actuales del distrito, a fin de analizar los datos de los estudiantes, particularmente centrados en las brechas críticas de logros académicos, detectar las fortalezas y debilidades del programa y la estrategia del distrito, y recomendar nuevas metas estratégicas para el distrito.

Además, durante este proceso de planificación estratégica, el distrito participó en varias actividades diferentes para recopilar comentarios sobre las fortalezas y debilidades del programa y la estrategia del distrito. El superintendente organizó una serie de reuniones informales (el 14 y 21 de septiembre; el 25 y 26 de octubre; el 8 y 9 de noviembre; el 14 y 15 de febrero) y talleres para la comunidad ofrecidos por el Consejo (10 de octubre, 13 de noviembre, 8 de diciembre, 20 de enero, 2 y 3 de marzo). El personal organizó sesiones para escuchar a la comunidad el 26 de enero y el 9 de febrero, con personal certificado el 9 de febrero y con personal clasificado el 2 de marzo. Los comentarios de estas sesiones informaron las prioridades en el Plan Estratégico y las acciones redactadas.

Una vez que se redactaron las acciones para el Plan Estratégico, el distrito combinó su labor para obtener sugerencias sobre el Plan Estratégico con su labor para obtener sugerencias para el LCAP 2022. El personal convocó reuniones con equipos involucrados y los socios comunitarios para obtener comentarios, para planificación y para obtener sugerencias. Estas reuniones incluyeron el análisis de los requisitos del programa del LCAP, los ajustes propuestos a las metas del LCAP basados en el Plan Estratégico, pedirles a los participantes que sugieran qué acciones pensaron que apoyarían el bienestar estudiantil y acelerarían el aprendizaje estudiantil, y proporcionar comentarios sobre el Plan Estratégico y las acciones del LCAP redactadas. Estas reuniones fueron con los siguientes involucrados:

1. El equipo asesor de los involucrados de SMFCSD está compuesto por una familia y un representante del personal de cada una de las veintiuna escuelas del distrito, los líderes de las unidades de negociación clasificadas y certificadas del distrito, el líder de la organización representativa de la gerencia del distrito, y el líder del Consejo Directivo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) del distrito. El equipo asesor se reunió varias veces (el 28 de febrero, el 21 de marzo, el 18 de abril y el 16 de mayo) y se enfocó en brindar comentarios y sugerencias sobre las acciones redactadas de mejora del distrito.

2. El Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés de líderes y maestros del establecimiento y familias de estudiantes del inglés. El Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se reunió el 1 de marzo, el 19 de abril y el 1 de

junio para proporcionar comentarios sobre las estrategias actuales y potenciales, sugerencias sobre acciones redactadas particularmente para estudiantes del inglés, y la aprobación final del LCAP.

3. El Comité Asesor del Distrito para Educación Especial está compuesto por líderes centrales de educación especial, líderes del establecimiento y maestros de educación especial, y familias de estudiantes con Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). El SEDAC se reunió el 26 de abril para proporcionar comentarios sobre las acciones redactadas para el Plan Estratégico y el LCAP.

4. El personal certificado del distrito y los representantes del Consejo Directivo de su unidad de negociación se reunieron dos veces, el 4 y 5 de mayo, para proporcionar comentarios sobre las acciones redactadas para el Plan Estratégico y el LCAP.

5. De manera similar, las familias del distrito participaron en sesiones de sugerencias (el 21 y 25 de abril) para brindar comentarios sobre las acciones redactadas para el Plan Estratégico y el LCAP.

7. El equipo de liderazgo del distrito, compuesto por administradores clasificados y certificados centrales y del establecimiento, también se reunió el 21 de abril y el 19 de mayo para analizar datos y proporcionar comentarios sobre las acciones redactadas para el Plan Estratégico y el LCAP.

8. El distrito también consultó con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado de San Mateo para obtener comentarios sobre el LCAP, incluida una reunión inicial, los horarios de tutoría y la consulta individualizada. La reunión inicial del Equipo del LCAP/SELPA fue el 15 de marzo y las consultas formales del SELPA se llevaron a cabo el 25 de marzo y el 9 de junio de 2022.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Según el patrón de comentarios de los involucrados de los grupos descritos anteriormente, el distrito ha priorizado los siguientes problemas, planteados por nuestros socios educativos, para abordar en el Plan Estratégico y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022:

- -Bienestar, seguridad y acoso escolar en el plantel: las familias y el personal ven los desafíos socioemocionales que los estudiantes traen al plantel y en la escuela secundaria informan un aumento en los problemas de acoso escolar, particularmente a través de los medios sociales. Quieren ver recursos invertidos en personal adicional para apoyar a los estudiantes con dificultades y en capacitación para responder de manera efectiva a los estudiantes que tienen dificultades para estar seguros y tener éxito socioemocional. Algunas familias y el personal de primaria informaron que querían más recursos para cerciorarse de que el recreo fuera más seguro. Cuando se explicó a las familias el modelo de escuelas comunitarias de servicio completo, particularmente a los estudiantes de escuelas con un alto número de estudiantes sin duplicar, abogaron que este modelo se implementara lo antes posible.

- -Apoyos en orientación académica, psicólogo y trabajo social: en relación con los comentarios anteriores, las familias y el personal señalaron la necesidad de incorporar más personal con experiencia en apoyo mental y socioemocional. En un ejercicio de votación

por puntos con los maestros, el voto más alto fue para la acción de contratar trabajadores sociales adicionales y junto al desarrollo de centros de bienestar en los planteles.

- -Currículo y prácticas culturalmente responsivos: las familias y el personal recomendaron encarecidamente la implementación de un currículo y prácticas educativas más culturalmente receptivas, para ayudar a los estudiantes, particularmente de grupos de estudiantes clave, a participar y acelerar su aprendizaje. En su ejercicio de votación por puntos, los maestros aprobaron ampliamente esta acción. Los maestros y las familias también apoyaron considerablemente las acciones para aumentar la diversidad de maestros y personal auxiliar del distrito.

- -Apoyos para el uso de la tecnología: las familias y el personal ven que los estudiantes y las familias luchan con la tecnología, especialmente porque el distrito promueve recursos basados en computadoras en el hogar, y les gustaría ver recursos de apoyo tecnológico adicionales para ayudar. Estaban emocionados de aprender acerca de los especialistas en acercamiento comunitario y su apoyo a las familias, y también recomendaron que el distrito aproveche las participaciones escolares existentes con las familias para brindar capacitación y orientación a las familias sobre los desafíos tecnológicos.

- -Enseñanza de conocimientos: muchas familias compartieron que, en general, están satisfechas con la disposición de los maestros para brindar asistencia adicional en la adquisición de conocimientos y del idioma. Las familias de los estudiantes del inglés dijeron que les gustaría tener una mejor comprensión de cómo sus hijos están progresando en su desarrollo de conocimientos. Los maestros aprobaron ampliamente los planes del distrito para centrarse en los conocimientos fundamentales y proporcionar un programa curricular suplementario y apoyos de maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para ayudarlos a brindar una instrucción de conocimientos estructurada. Si bien los maestros estuvieron de acuerdo con el enfoque en los grados primarios, muchos expresaron su preocupación de que debería haber acciones adicionales para apoyar el desarrollo de conocimientos de los estudiantes mayores que estaban atrasados. Los maestros también votaron encarecidamente por recursos de instrucción adicionales para los estudiantes recién llegados y, en general, abogaron por cursos más pequeños. Las familias de los estudiantes de educación especial expresaron el deseo de que el personal de educación especial también reciba capacitación en estos nuevos materiales instructivos básicos, para que todos los estudiantes experimenten estos apoyos de aceleración.

- -Intervención académica: muchos miembros del personal y las familias expresaron su preocupación de que la labor actual de intervención académica (“Math Boost” [Refuerzo de Matemáticas], programa de verano, etc.) no llegaba a suficientes estudiantes, y que las necesidades eran mucho mayores que las estrategias que las abordaban.

- -Acciones de inclusión: varias familias informaron que les gustaría ver que el distrito avance con estrategias de inclusión. Los maestros también lo afirmaron.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

La participación del distrito con socios educativos fueron de gran valor y proporcionaron información importante que ha influido en el desarrollo del Plan Estratégico y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022. Como se señaló anteriormente, todo el trabajo del Plan Estratégico, que está remodelando las metas del LCAP, se basó en los comentarios de los socios educativos. El consenso de estas participaciones fue que el distrito necesitaba optimizar y simplificar su trabajo estratégico para construir un entendimiento compartido y una implementación consistente. Además, dadas las brechas significativas en el acceso y el logro estudiantil que solo se vieron exacerbadas por la pandemia, el consenso fue que las acciones dirigidas a estas brechas debían consolidarse en una sola meta de equidad, nuevamente para construir una comprensión compartida y una implementación consistente.

Como se señaló anteriormente, los comentarios de los socios educativos dieron forma a las siguientes prioridades clave y llevaron a acciones específicas en el Plan Estratégico y el LCAP:

- -bienestar, seguridad y acoso escolar en el plantel,
- -apoyos en orientación académica, psicólogo y trabajo social,
- -currículo y prácticas culturalmente responsivos,
- -apoyos para el uso de la tecnología,
- -enseñanza de conocimientos,
- -intervención académica,
- -acciones para la inclusión.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2021 Meta 1 Caducada	Meta 1 de 2021 finalizada - SERVICIOS BÁSICOS: para garantizar que los alumnos experimentan un programa instructivo seguro, solidario y de alta calidad en cada escuela, el distrito proporcionará instalaciones bien mantenidas, con materiales instructivos alineados a las normas, enseñanza de maestros certificados. Finalización de la Meta 1 de 2021: de acuerdo con el plan estratégico del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) de 2022-2027, esta meta será finalizada para 2022. Las siguientes Acciones de esta meta concluida se movieron a la nueva Meta 1: Logro de 2022: 1.2, 1.3, 1.4 y 1.5. Todas las demás acciones se eliminaron del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022 debido a las razones señaladas en las descripciones de las acciones que se encuentran a continuación. Consulte Goal Analysis (Análisis de la meta) al final de esta sección para conocer cómo se llevaron a cabo esta meta y sus acciones en 2021-2022.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

EXPLICACIÓN, del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022, en cuanto a por qué el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) decidió finalizar esta meta y movió sus acciones a las nuevas Metas 1 para el LCAP de 2022:

Tal como se señala en la sección LCAP Highlights (Aspectos destacados del LCAP) ya mencionada, la prioridad conductora para el cambio de las metas del LCAP del distrito es garantizar que se alinea con el nuevo plan estratégico de 2022-2027. Las tres nuevas metas del plan estratégico (Logro, Equidad y Bienestar) surgieron del extenso compromiso con los socios educativos del distrito y el Consejo Directivo, como se describe en la sección Engaging Educational Partners (Compromiso con los socios educativos) del LCAP. El consenso de esta participación fue que el distrito necesitaba agilizar y simplificar el trabajo estratégico a fin de desarrollar un entendimiento compartido y una implementación consistente. De este modo, las seis metas originales del LCAP de 2021 entraron dentro de las tres nuevas metas. Las acciones en estas seis metas se movieron a las nuevas metas o fueron finalizadas. Además, dado que las brechas significativas en el acceso estudiantil y el desempeño, que solo fueron exacerbadas por la pandemia, el consenso fue que muchas de las acciones dirigidas a estas brechas debían ser consolidadas en una única meta de equidad, a fin de desarrollar un entendimiento compartido y una implementación consistente.

EXPLICACIÓN ORIGINAL, del LCAP de 2021, en cuanto a por qué el SMFCSD, en un principio, desarrolló esta meta:

Esta meta de “mantenimiento de progreso” aborda la importancia de garantizar que cada alumno en cada escuela experimente los servicios básicos de asistir a la escuela en instalaciones bien mantenidas, con materiales instructivos alineados a las normas, enseñanza de maestros certificados. Aún mientras el distrito destaca, en las Metas 2 a 8, las acciones clave de mejora necesarias más allá de los servicios básicos del distrito, es esencial que el distrito defina sus servicios básicos en el LCAP de los involucrados clave. De esta manera, el distrito aclara lo que todos los alumnos y los consejos escolares pueden esperar en cada escuela y los enlista en la supervisión de la impartición de estos servicios básicos, utilizando los criterios e información a continuación.

Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta: Prioridad 1, básico (condiciones de aprendizaje).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta de inspección de instalaciones	2019-20: 7 de 20 sitios calificados con estatus bueno o ejemplar.	2021-2022: quince de veintiún establecimientos fueron calificados como buenos o ejemplares.			2023-24: 21 de 21 sitios calificados con estatus bueno o ejemplar.
Evaluación de acceso estudiantil a materiales instructivos alineados a las normas	2020-21: 100% de alumnos tuvieron acceso	2021-2022: el 100% de los estudiantes tuvieron acceso.			2023-24: 100% de alumnos tienen acceso.
Cantidad y porcentaje de falta de asignaciones de maestros de estudiantes de inglés	2020-21: #0 and 0%	2021-2022: n.° 0 y 0%			2023-24: #0 and 0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Cantidad y porcentaje del total de falta de asignaciones de maestros	2020-21: #0 and 0%	2021-2022: n.° 0 y 0%			2023-24: #0 and 0%
Porcentaje de empleados que se identifican como latinos, isleños del Pacífico, o afroamericanos.	2019-20 Donde 0%, los datos todavía están por ser determinados. Clasificado: Latinos. 0% Isleños del Pacífico. 0% Afroamericanos. 0% Certificado: Latinos. 6.2% Isleños del Pacífico. 0.2% Afroamericanos. 1.4% Administración: Latinos. 0% Isleños del Pacífico. 0% Afroamericanos. 0%	2021-2022 Personal clasificado: latinx 36%, isleños del Pacífico 2.4%, afroamericanos 2.6%. Personal certificado: latinx 10%, isleños del Pacífico 0.2%, afroamericanos 1.6%. Administración: latinx 17%, isleños del Pacífico 0%, afroamericanos 3%.			2023-24 Proporcional a inscripción estudiantil del 2019-20 Clasificado: Latinos. 37% Isleños del Pacífico. 2% Afroamericanos. 1% Certificado: Latinos. 37% Isleños del Pacífico. 2% Afroamericanos. 1% Administración: Latinos. 37% Isleños del Pacífico. 2% Afroamericanos. 1%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 “IM.1 Adopted Instructional Materials—additional” (Materiales instructivos adoptados: adicionales)	Se necesita comprar materiales suplementarios, de reemplazo y consumibles, para el currículo actualmente adoptado, con el objetivo de que los alumnos tengan acceso a materiales instructivos alineados a las normas de California. $100,000 de los fondos de lotería solo en 2021-2022.	$0.00	No
1.2	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 “IM.2 Middle School Science curriculum implementation” (Adopción del currículo de ciencias de escuela secundaria)	Poner a prueba y adoptar el currículo de ciencias, para la adquisición en el otoño de 2021 e implementación en la primavera de 2022, incluyendo la planificación y la capacitación de los maestros, para que los alumnos de la escuela secundaria tengan acceso a los materiales instructivos de ciencias alineados a las normas de California. Solo en 2021-2022: $1,000,000 de los fondos generales para la compra de materiales. $30,000 de los fondos generales (0612) para el tiempo adicional de los maestros.	$0.00	No
1.3	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 “IM.3 Middle School History curriculum adoption” (Adopción del currículo de	Poner a prueba y adoptar el currículo de historia, para la adquisición en la primavera de 2022 e implementación en 2022-2023, incluyendo la planificación y la capacitación de los maestros, para que los alumnos de la escuela secundaria tengan acceso a los materiales instructivos de historia alineados a las normas de California. Solo en 2021-2022:	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	historia de escuela secundaria)	$1,000,000 de los fondos generales para la compra de materiales. $15,000 de los fondos generales (0612) para las tarjetas de registro de los maestros. Fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base).		
1.4	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 "IM.4 Middle School Math curriculum materials" (Materiales del currículo de matemáticas de escuela secundaria)	Adquirir el currículo de Illustrative Math y las licencias en línea para Math Nation y Desmos, para que los alumnos de la escuela secundaria tengan acceso a los materiales instructivos de matemáticas alineados a las normas de California. Solo en 2021-2022: $120,000 de la lotería para la compra de materiales. $15,000 de los fondos generales (0612) para las tarjetas de registro de los maestros. Fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base) y la lotería.	$0.00	No
1.5	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 "IM.5 Elementary School Math instructional materials" (Materiales instructivos de matemáticas de escuela primaria)	Adquirir el currículo y las licencias en línea de Zearn, para que los alumnos de la escuela primaria tengan acceso a los materiales instructivos de matemáticas alineados a las Normas de California. Solo en 2021-2022: $250,000 de la lotería para la compra de materiales.	$0.00	No
1.6	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022	Proporcionar el programa informático (Follett) y dotación de personal (técnico de medios instructivos de la biblioteca IMC) para apoyar la administración de los materiales instructivos, con el objetivo de que	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	"IM.6 Instructional materials management systems" (Sistemas de administración de los materiales instructivos)	los alumnos tengan acceso a los materiales instructivos alineados a las normas. Solo en 2021-2022: $35,000 de los fondos generales para la compra del programa informático (Follet). $108,000 de los fondos generales para el técnico de medios instructivos de la biblioteca IMC.		
1.7	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 "IM.7 Instructional technology" (Tecnología instructive)	Proporcionar "hardware" tecnológico instructivo, sistemas de administración del aprendizaje (Seesaw, Presence) y aplicaciones (Google; aplicaciones de contenido del currículo), para apoyar el uso individualizado de las computadoras, con el objetivo de que los alumnos tengan acceso a los materiales instructivos alineados a las normas de California. Otros fondos estatales (AB86 IBI) para el "hardware" tecnológico. Otros fondos estatales (lotería) para los sistemas de administración del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) y las aplicaciones educativas. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base) para los contratos de apoyo técnico. Solo en 2021-2022: $300,000 de otros fondos estatales (AB86 IBI) para el "hardware" tecnológico. $38,000 de otros fondos estatales (lotería) para LMS. $100,000 de otros fondos estatales (lotería) para las aplicaciones. $50,000 de los fondos de la LCFF (0612) para el apoyo técnico (contratos con Nevis/Haff).	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.8	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 "S.1 Base Staffing" (Dotación de personal base)	Proporcionar dotación de personal base, para que los alumnos experimenten un programa instructivo seguro, solidario y de alta calidad en cada escuela. a. Maestros certificados (24:1 para los niveles de kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 3.º grado, 30:1 de 4.º a 5.º grado y 185 contactos estudiantiles para los maestros de escuela secundaria, con la excepción de educación física [PE, por sus siglas en inglés] y música en 240) b. Director c. Director auxiliar (escuelas secundarias y escuelas primarias grandes) d. Orientador académico (uno por escuela secundaria y cuatro compartidos en toda la escuela primaria) e. Enfermeros y otro personal de salud compartido en todas las escuelas f. Personal de mantenimiento g. Personal de oficina h. Supervisión estudiantil I. Bibliotecario o auxiliar instructivo – biblioteca/medios j. Dotación de personal de educación especial k. Dotación de personal de música de TK a 4.º grado l. Música instrumental o de coro de 5.º grado m. Dotación de personal de educación física Solo en 2021-2022: $70,056,746 de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) $7,625,324 de otros fondos estatales	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		$8,750,077 de los fondos locales $4,763.373 de los fondos federales		
1.9	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 “S.2 Teacher Credentialing” (Certificación de maestros)	Garantizar que todo el personal docente esté completamente certificado en la materia a la cual son asignados, para que los alumnos experimenten un programa instructivo de alta calidad en cada escuela. Costos de las credenciales si el distrito solicita un cambio de asignación (base). Otra financiación incluida en “S.1”. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base).	$0.00	No
1.10	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 “F.1 School Facilities” (Instalaciones escolares)	Mantener todos los establecimientos escolares en buen estado, para que los alumnos experimenten una instalación segura y limpia en cada escuela. Financiación incluida en “S.1”.	$0.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

1.1 IM.1 Material didáctico adoptado (reemplazo; adicional): implementado según lo planeado.

1.2 IM.2 Adopción del currículo de ciencias de la escuela secundaria: implementado según lo planeado.

1.3 IM.3 Adopción del currículo de historia de la escuela secundaria: implementado según lo planeado, con una demora en la compra final hasta que el consejo aprobó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022.

1.4 IM.4 Materiales del currículo de matemáticas de la escuela secundaria: implementado según lo planeado.

1.5 IM.5 Material didáctico de matemáticas de la escuela primaria: implementado según lo planeado.

1.6 IM.6 Sistemas de gestión de material didáctico: implementado según lo planeado.

1.7 IM.7 Tecnología educativa: implementado según lo planeado.

1.8 S.1 Dotación de personal básica: implementado según lo planeado.

1.9 S.2 Certificación de maestros: implementado según lo planeado.

1.10 F.1 Instalaciones escolares: implementado según lo planeado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

1.1 IM.1 Material didáctico adoptado (reemplazo; adicional): con el regreso de los estudiantes del aprendizaje a distancia al aprendizaje presencial, la compra de materiales impresos superó los gastos presupuestados para la enseñanza de matemáticas, ciencias de primaria y lectoescritura de primaria. Además, se lanzaron algunas iniciativas (p. ej., Math Boost, lectoescritura básica) que aún no se habían planificado en la redacción del LCAP de 2021 y que requirieron comprar materiales didácticos adicionales.

1.2 IM.2 Adopción del currículo de ciencias de la escuela secundaria: el distrito adoptó un currículo de ciencias de código abierto, lo que significa que hay para elegir varios proveedores diferentes para los kits y materiales didácticos. El distrito decidió hacer una compra por año, en lugar de una cada ocho años, al proveedor seleccionado para poder evaluar los costos y los servicios de ese proveedor. El saldo no gastado se anotó en el LCAP de 2022 y, una vez completada la evaluación, el distrito decidirá si se compromete con el proveedor seleccionado del 2.° al 8.° año o si selecciona un proveedor diferente.

1.3 IM.3 Adopción del currículo de historia de la escuela secundaria: la aprobación del currículo recomendado por parte del consejo está programada para junio de 2022, por lo que esta compra aún no se ha completado.

1.4 IM.4 Materiales del currículo de matemáticas de la escuela secundaria: gastado según lo planeado.

1.5 IM.5 Material didáctico de matemáticas de la escuela primaria: con el regreso de los estudiantes del aprendizaje a distancia al aprendizaje presencial, la compra de materiales impresos superó los gastos presupuestados para matemáticas.

1.6 IM.6 Sistemas de gestión de material didáctico: gastado según lo planeado.

1.7 IM.7 Tecnología educativa: luego de la aprobación del LCAP de 2021, el distrito decidió aumentar sustancialmente las compras de computadoras portátiles y puntos de acceso a internet para los estudiantes a fin de cerciorarse de que todos los estudiantes tuvieran pleno acceso al aprendizaje basado en la tecnología.

1.8 S.1 Dotación de personal básica: gastado según lo planeado.

1.9 S.2 Certificación de maestros: gastado según lo planeado.

1.10 F.1 Instalaciones escolares: gastado según lo planeado.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

1.1 IM.1 Material didáctico adoptado (reemplazo; adicional): se completó el servicio básico de compra del material didáctico adicional o de reemplazo necesario. El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales instructivos estandarizados.

1.2 IM.2 Adopción del currículo de ciencias de la escuela secundaria: se completó el servicio básico de compra de material didáctico de ciencias actualizado y estandarizado para la escuela secundaria. El 100% de los estudiantes tendrán acceso a materiales instructivos estandarizados.

1.3 IM.3 Adopción del currículo de historia de la escuela secundaria: se completó el servicio básico de compra de material didáctico de historia actualizado y estandarizado para la escuela secundaria. El 100% de los estudiantes tendrán acceso a materiales instructivos estandarizados.

1.4 IM.4 Materiales del currículo de matemáticas para la escuela secundaria: se completó el servicio básico de compra del material didáctico de matemáticas necesario para la escuela secundaria. El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales instructivos estandarizados.

1.5 IM.5 Material didáctico de matemáticas para la escuela primaria: se completó el servicio básico de compra del material didáctico de matemáticas necesario para la escuela primaria. El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales instructivos estandarizados.

1.6 IM.6 Sistemas de gestión de materiales didácticos: se completó el servicio básico de compra y entrega a los establecimientos del material didáctico necesario. El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales instructivos estandarizados.

1.7 IM.7 Tecnología educativa: se completó el servicio básico de compra y suministro de hardware tecnológico educativo, sistemas de gestión del aprendizaje (SeeSaw, Presence) y aplicaciones digitales (Google; aplicaciones de contenido curricular) para apoyar el uso individualizado de computadoras. El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales instructivos en línea.

1.8 S.1 Dotación de personal básica: se cumplió con el servicio de proporcionar personal básico para que los estudiantes experimenten un programa educativo seguro, comprensivo y de alta calidad en cada escuela.

1.9 S.2 Certificación de maestros: se cumplió con el servicio básico para cerciorarse de que todo el personal docente esté completamente acreditado en el área académica en la que están designados, de modo que los estudiantes experimenten un programa educativo de alta calidad en cada escuela.

1.10 F.1 Instalaciones escolares: todas las instalaciones estaban en buen estado y se completaron las solicitudes de servicio para abordar las necesidades.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 1.1 IM.1 Material didáctico adoptado (reemplazo; adicional): cuando se decidió dar por finalizada la meta de “servicios básicos”, se tomó la decisión de no incluir esta acción básica (utilizando fondos de la lotería para comprar cualquier material necesario) en el LCAP en el futuro.

MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1, LOGRO 1.2 DE 2022 IM.2 Adopción del currículo de ciencias de la escuela secundaria: el distrito decidió comprar material didáctico, aplicaciones digitales y materiales del kit de ciencias por un año para evaluar al proveedor

seleccionado y comprometerse a comprar “Open Science Ed” en 2023 desde el 2.° hasta el 8.° año, según esa evaluación. La implementación del currículo adoptado está planificada para 2022-2023, incluido el aprendizaje profesional docente y el desarrollo colaborativo de lecciones.

MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1, LOGRO 1.3 DE 2022 IM.3 Adopción del currículo de historia de la escuela secundaria: acción completada, con la implementación del currículo adoptado planificado para 2022-2023, incluido el aprendizaje profesional docente y el desarrollo colaborativo de lecciones.

MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1, LOGRO 1.4 DE 2022 IM.4 Materiales del currículo de matemáticas de la escuela secundaria: continuar con la acción de compra anual de estos materiales.

MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1, LOGRO 1.5 DE 2022 IM.5 Material didáctico de matemáticas de la escuela primaria: continuar con la acción de compra anual de estos materiales.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 1.6 IM.6 Sistemas de gestión del material didáctico: cuando se decidió dar por finalizada la meta de “servicios básicos”, se tomó la decisión de no incluir esta acción básica de gestión del material didáctico en el LCAP en el futuro.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 1.7 IM.7 Tecnología educativa: cuando se decidió dar por finalizada la meta de “servicios básicos”, se tomó la decisión de no incluir esta acción básica de comprar tecnología educativa en el LCAP en el futuro.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 1.8 S.1 Dotación de personal básico: cuando se decidió dar por finalizada la meta de “servicios básicos”, se tomó la decisión de no incluir esta acción de dotación de personal básico en el LCAP en el futuro.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 1.9 S.2 Certificación de maestros: cuando se decidió dar por finalizada la meta de “servicios básicos”, se tomó la decisión de no incluir esta acción de dotación de personal básico en el LCAP en el futuro.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 1.10 F.1 Instalaciones escolares: cuando se decidió dar por finalizada la meta de “servicios básicos”, se tomó la decisión de no incluir esta acción de instalaciones básicas en el LCAP en el futuro.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2021 Meta 2 Caducada	Meta 2 de 2021 finalizada - ACELERACIÓN ACADÉMICA: los alumnos acelerarán su progreso hacia el cumplimiento o la superación de las expectativas de rendimiento del nivel de grado definidas por las Normas de California. Finalización de la Meta 2 de 2021: las Acciones 2.18, 2.20 y 2.35 se movieron a la nueva Meta 2: Equidad de 2022, de acuerdo con el plan estratégico del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) de 2022-2027. Todas las demás acciones de esta meta concluida, con excepción de las Acciones 2.10, 2.13, 2.15, 2.17, 2.21, 2.23, 2.25 y 2.26, se movieron a la nueva Meta 1: Logro de 2022. Las Acciones 2.7, 2.10, 2.13, 2.15, 2.17, 2.21, 2.23, 2.25 y 2.26 se eliminaron del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022 debido a las razones señaladas en las descripciones de las acciones que se encuentran a continuación. Consulte Goal Analysis (Análisis de la meta) al final de esta sección para conocer cómo se llevaron a cabo esta meta y sus acciones en 2021-2022.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

EXPLICACIÓN, del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022, en cuanto a por qué el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) decidió finalizar esta meta y movió sus acciones a las nuevas Metas 1 y 2 para el LCAP de 2022:

Tal como se señala en la sección LCAP Highlights (Aspectos destacados del LCAP) ya mencionada, la prioridad conductora para el cambio de las metas del LCAP del distrito es garantizar que se alinea con el nuevo plan estratégico de 2022-2027. Las tres nuevas metas del plan estratégico (Logro, Equidad y Bienestar) surgieron del extenso compromiso con los socios educativos del distrito y el Consejo Directivo, como se describe en la sección Engaging Educational Partners (Compromiso con los socios educativos) del LCAP. El consenso de esta participación fue que el distrito necesitaba agilizar y simplificar el trabajo estratégico a fin de desarrollar un entendimiento compartido y una implementación consistente. De este modo, las seis metas originales del LCAP de 2021 entraron dentro de las tres nuevas metas. Las acciones en estas seis metas se movieron a las nuevas metas o fueron finalizadas. Además, dado que las brechas significativas en el acceso estudiantil y el desempeño, que solo fueron exacerbadas por la pandemia, el consenso fue que muchas de las acciones dirigidas a estas brechas debían ser consolidadas en una única meta de equidad, a fin de desarrollar un entendimiento compartido y una implementación consistente.

EXPLICACIÓN ORIGINAL, del LCAP de 2021, en cuanto a por qué el SMFCSD, en un principio, desarrolló esta meta:

Esta meta “amplia” aborda la aceleración de alumnos que cumplen con las expectativas de aprendizaje establecidas por las Normas estatales de California o las superan, incluyendo los recursos y los sistemas adicionales que el distrito pondrá en marcha para garantizar que alumnos detectados reciban apoyo dirigido e intensivo. De acuerdo con las últimas evaluaciones de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019, nuestros alumnos están progresando, con un elevado estado (verde) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la interfaz estatal. Los indicadores de crecimiento de la CAASPP de 2019 del distrito sugieren que el distrito está apoyando una mejora modesta en el rendimiento de la lectoescritura estudiantil, pero el desempeño en matemáticas es fijo. Los indicadores locales de las evaluaciones comparativas a lo largo del ciclo pasado de aprendizaje presencial y a distancia afirman esencialmente la misma perspectiva de mantenerse estable sin mucha aceleración. Los datos estatales y del distrito para grupos de alumnos específicos muestran varias fortalezas y desafíos, mientras que el rendimiento de los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos con circunstancias que los ponen en desventaja socioeconómica y los alumnos isleños del Pacífico indica que estos alumnos todavía no reciben apoyo para una aceleración al rendimiento alto.

En 2019-2020 y 2020-2021, el distrito implementó apoyos importantes para acelerar el rendimiento estudiantil y acciones y servicios adicionales enfocados en la “primera” instrucción y los “primeros” apoyos socioemocionales (estrategias de “nivel I” en el idioma del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]). Las acciones descritas en esta Meta 2 de 2021-2024 están destinadas a desarrollar estas estrategias y enfoque para apoyar a nuestros maestros y al personal con recursos y aprendizaje profesional (capacitación, investigación de equipo, orientación), con el objetivo de entregar, de manera constante, apoyos de nivel I de alta calidad, basados en los marcos estatales (ELA/desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], ciencias, historia/ciencias sociales, educación de salud, etcétera). Además, las acciones descritas indican el apoyo dirigido e intensivo, continuo y nuevo para los alumnos detectados (estrategias de “nivel II” y “nivel III” en el idioma del MTSS) que les permitirán a estos alumnos progresar rápido hacia el cumplimiento o la superación de las normas. Estas acciones también abordan el hecho de que el apoyo para los maestros y el personal no puede ser constantemente de alta calidad sin apoyar de manera efectiva a los líderes del establecimiento y del distrito, al desarrollar su capacidad y proporcionarles los recursos que necesitan para dirigir la mejora en las escuelas del distrito.

Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta: Prioridad 2, normas estatales (condiciones de aprendizaje) y Prioridad 5, desempeño estudiantil (resultados de los estudiantiles).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
LECTOESCRITURA DE EVALUACIÓN	2018-19	2020-2021			2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
DEL LOGRO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) Porcentaje de norma cumplida/superada (para el grupo)	Todos los alumnos: 62.28% Desfavorecidos socioeconómicamente: 29.61% Estudiantes de inglés: 9.43% Alumnos con discapacidades: 14.14% Hispanos/latinos: 34.12%	Todos los estudiantes: 59% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 25% Estudiantes del inglés: 11% Alumnos con discapacidades: 17% Hispanos/Latinxs: 28%			Todos los alumnos: 75% (5 puntos por año) Desfavorecidos socioeconómicamente: 59.61% (10 puntos por año) Estudiantes de inglés: 39.43% (10 puntos por año) Alumnos con discapacidades: 44.14% (10 puntos por año) Hispanos/latinos: 64.12% (10 puntos por año)
MATEMÁTICAS DE EVALUACIÓN DEL LOGRO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA	2018-19 Todos los alumnos: 55.6%	2020-2021 Todos los estudiantes: 49%			2023-24 Todos los alumnos: 75% (6 puntos por año)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(CAASPP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) Norma de porcentaje cumplido/superado (para el grupo)	Desfavorecidos socioeconómicamente: 19.24% Estudiantes de inglés: 11.26% Alumnos con discapacidades: 14.65% Hispanos/latinos: 22.71%	Estudiantes en desventaja socioeconómica: 15% Estudiantes del inglés: 12% Alumnos con discapacidades: 14% Hispanos/Latinxs: 16%			Desfavorecidos socioeconómicamente: 49.24% (10 puntos por años) Estudiantes de inglés: 41.26% (10 puntos por año) Alumnos con discapacidades: 44.65% (10 puntos por año) Hispanos/latinos: 52.71% (10 puntos por año)
PROGRESO DE ESTUDIANTE DE INGLÉS Porcentaje de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresando hacia el dominio del idioma inglés en la Evaluación del	2018-19 54.1%	2021-2022 En curso: utilizar los datos de la interfaz de datos de California, disponibles en diciembre de 2022			2023-24 66%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Progreso = progresó por lo menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) o mantuvo nivel 4 de ELPI					
Evaluación de Lectura de Primaria de Fountas & Pinnell Porcentaje de grupo cumpliendo evaluación comparativa de nivel de año (al final del año)	2018-19 Kínder: 66% 1°: 73% 2°: 76% 3°: 70% 4°: 69% 5°: 63%	2021-2022 En curso: los datos de fin de año se proporcionarán en agosto de 2022. Comienzo del año: K: 7% 1.° grado: 48% 2.° grado: 46% 3.° grado: 55% 4.° grado: 54% 5.° grado: 52%			2023-24 Kínder-5°: 80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Mitad de año: K: 40% 1.° grado: 43% 2.° grado: 56% 3.° grado: 53% 4.° grado: 54% 5.° grado: 57%			
Evaluación de Lectura de Primaria de Fountas & Pinnell Porcentaje de grupo cumpliendo evaluación comparativa de nivel de año (al final del año)	2018-19 3° año Desfavorecidos socioeconómicamente: 4% Estudiantes de inglés: 3% Alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés): 2% Hispanos/latinos: pendiente -- 0%	2021-2022 En curso: los datos de fin de año se proporcionarán en agosto de 2022. Comienzo del año: 3.° grado Estudiantes en desventaja socioeconómica: 19% Estudiantes del inglés: 22%			2023-24 3° año Desfavorecidos socioeconómicamente: 34% (10 puntos por año) Estudiantes de inglés: 33% (10 puntos por año) Alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés): 32% (10 puntos por año)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	5° año Desfavorecidos socioeconómicamente: 5% Estudiantes de inglés: 3% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en riesgo académico: 1% Alumnos con IEPs: 3% Hispanos/latinos: pendiente--0%	Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 23% Hispanos/Latinxs: 27% 5.° grado Estudiantes en desventaja socioeconómica: 12% Estudiantes del inglés: 20% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en riesgo: 12% Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 21%			Hispanos/latinos: 30% (10 puntos por año) 5° año Desfavorecidos socioeconómicamente: 35% (10 puntos por año) Estudiantes de inglés: 33% (10 puntos por año) Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en riesgo académico: 31% (10 puntos por año) Alumnos con IEPs: 33% (10 puntos por año) Hispanos/latinos: 30% (10 puntos por año)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Hispanos/Latinxs: pendientes: 25% .... Mitad de año: 3.° grado Estudiantes en desventaja socioeconómica: 22% Estudiantes del inglés: 22% Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 4% Hispanos/Latinxs: 27% 5.° grado Estudiantes en desventaja socioeconómica: 18%			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Estudiantes del inglés: 24% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en riesgo: 12% Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 23% Hispanos/Latinxs: 32%			
Inventario de Lectura de Secundaria Porcentaje de grupo cumpliendo evaluación comparativa de nivel de año (al final del año)	2021-2022 Punto de referencia pendiente 6.º a 8.º grado: 0	2021-2022 En curso: los datos de fin de año se proporcionarán en agosto de 2022. Comienzo del año 6.° grado: 69% 7.° grado: 72% 8.° grado: 73%			2023-24 6°-8°: 80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inventario de Lectura de Secundaria Porcentaje de grupo haciendo crecimiento esperado (inicio del año a fin de año)	2021-2022 Punto de referencia pendiente 8.º grado Alumnos en desventaja económica: pendiente - 0% Estudiantes del inglés: pendiente - 0% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): pendiente - 0% Alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): pendiente - 0% Hispanos/latinxs: pendiente - 0%	2021-2022 En curso: los datos de fin de año se proporcionarán en agosto de 2022. Comienzo del año 8.° grado • -Estudiantes en desventaja socioeconómica: 49% • -Estudiantes del inglés: 5% • -Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 7% • -Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 26% • -Hispanos/Latinxs: 48%			2023-24 8° año Desfavorecidos socioeconómicamente: 80% Estudiantes de inglés: 80% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés): 80% Hispanos/Latinos: 80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Mitad del año 8.° grado • -Estudiantes en desventaja socioeconóm ica: 50% • -Estudiantes del inglés: 14% • -Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 10% • -Estudiantes con Programas de Educación Individualiza da (IEP, por sus siglas en inglés): 19% • - Hispanos/Lat inxs: 52%			
Evaluación comparativa EngageNY/Zearn: escuela primaria	2021-2022 Nuevos criterios de la evaluación comparativa: punto de referencia por determinar (TBD, por	2021-2022 En curso: los datos de fin de año se proporcionarán en agosto de 2022.			2023-2024 Kínder a 2.º grado: 80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje del grupo que cumple con la meta de la evaluación de nivel de grado (kínder a 2.º grado al final del año; 3.º a 5.º grado en el 2.º plazo provisorio)	sus siglas en inglés) 3.º plazo provisorio: • Kínder a 2.º grado: TBD 2.º plazo provisorio: • 3.º a 5.º grado: 49%	1.° evaluación interina: • -Kínder a 2.° grado: 47% • -3.° grado a 5.° grado: 40% 2.° evaluación interina: • -Kínder a 2.° grado: 39% • -3.° grado a 5.° grado: 49% 3.° evaluación interina: • -Kínder a 2.° grado: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)			3.º a 5.º grado: 80%
Evaluación comparativa Illustrative Math/Math Nation: escuela secundaria Porcentaje del grupo que cumple con la	2021-2022 Nuevos criterios de la evaluación comparativa: punto de referencia por determinar 2.º plazo provisorio:	2021-2022 1.° evaluación interina: • -Matemáticas 6: 34% • -Matemáticas 8: 16%			2023-24 Matemáticas 6 80% Matemáticas 8 80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
meta de la evaluación de nivel de grado (en el 2.º plazo provisorio).	• Matemáticas de 6.º grado: 50% • Matemáticas de 8.º grado: 20% Álgebra 1: decisión de no utilizar evaluaciones interinas en 2021-2022, debido al uso de un currículo alternativo.	• -Álgebra 1: decisión de no utilizar la evaluación interina en 2021-2022 debido al uso de un currículo alternativo 2.° evaluación interina: • -Matemáticas 6: 50% • -Matemáticas 8: 20% • -Álgebra 1: decisión de no utilizar la evaluación interina en 2021-2022 debido al uso de un currículo alternativo			Álgebra 1 80%
Inscripción de Álgebra 1 1. Porcentaje de alumnos de 8° año inscritos en Álgebra 1	2020-21: 1. 20%	2021-2022 1. 15%			2023-24 1. 45% 2. 85%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
2. Porcentaje de alumnos de 8° año completando Álgebra con una C o mejor 2. Porcentaje de alumnos latinos de 8° año inscritos en Álgebra 1	2. 0 (Punto de referencia establecido al final del año) 3. 5%	2. En curso: utilizar las calificaciones de fin de año. 3. 2%			3. 35%
Pruebas de matemáticas de aprendizaje social-emocional 1. Alumno reportó confianza en Matemáticas 3, Matemáticas 5, Matemáticas 6, Matemáticas 8, y Álgebra 1: Todos los alumnos, latinos, niñas 2. Alumno reportó mentalidad de crecimiento en Matemáticas 3, Matemáticas 5, Matemáticas 6,	2021-22 Nuevo Criterio: Punto de referencia a ser determinado con implementación completa, todo el año Matemáticas 3: Todos los alumnos 0 Latinos 0 Niñas 0 Matemáticas 5: Todos los alumnos 0 Latinos 0 Niñas 0	2021-2022 En curso: los datos de fin de año se proporcionarán en agosto de 2022.			2023-24: Matemáticas 3: Todos los alumnos 80% Latinos 80% Niñas 80% Matemáticas 5: Todos los alumnos 80% Latinos 80% Niñas 80% Matemáticas 6: Todos los alumnos 80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Matemáticas 8, y Álgebra 1: Todos los alumnos, latinos, niñas	Matemáticas 6: Todos los alumnos 0 Latinos 0 Niñas Para ser determinado (TBD, por sus siglas en inglés) Matemáticas 8: Todos los alumnos 0 Latinos 0 Niñas 0 Álgebra 1: Todos los alumnos 0 Latinos 0 Niñas 0				Latinos 80% Niñas 80% Matemáticas 8: Todos los alumnos 80% Latinos 80% Niñas 80% Álgebra 1: Todos los alumnos 80% Latinos 80% Niñas 80%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 “L&L.Acc.1 Language & Literacy	Proporcionar veintidós maestros en asignación especial de idioma y lectoescritura para el apoyo del currículo, la capacitación de los maestros y la investigación del equipo y la facilitación de la planificación, a fin de mejorar la “primera” instrucción de nivel I e identificada de nivel II, enfocada en los alumnos sin duplicar	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Acceleration—SiteToSAs" (Aceleración del idioma y la lectoescritura: maestros en asignación especial [TOSA, por sus siglas en inglés] del establecimiento) Para 2022-2023: Meta 7, Acción...	(incluyendo los costos del aprendizaje profesional del maestro en asignación especial [TOSA, por sus siglas en inglés]). También proporcionar maestros en asignación especial de idioma y lectoescritura para aumentar y mejorar el apoyo identificado de nivel II e intensivo de nivel III de idioma y lectoescritura (L&L, por sus siglas en inglés), todo con el objetivo de que los alumnos detectados aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $4,025,562 de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para el personal (TOSA). $643,442 del Título I para el personal (TOSA). $140,000 para el personal federal (especialistas del programa de lectoescritura del Título I). $115,000 de la LCFF (suplementarios no relacionados con el personal (contrato para el nuevo centro para maestros).		
2.2	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 "L&L.Acc.2 Small group differentiation" (Diferenciación de grupos pequeños)	Proporcionar auxiliares instructivos para mejora la "primera" instrucción de nivel I, a través de la diferenciación de grupos pequeños, a fin de que alumnos detectados aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. (Ocho miembros del personal, que trabajan un total de 4 equivalentes a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés], en las siguientes escuelas: Academia Bayside, Bowditch, Laurel, Beresford, Fiesta Gardens, LEAD). Solo en 2021-2022: $235,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementarios) para el personal.	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.3	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 "L&L.Acc.3 Site Extended Day" (Día extendido del establecimiento)	Proporcionar maestros y auxiliares instructivos para un apoyo de aprendizaje de día extendido de nivel II, con el objetivo de que los alumnos aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. (Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés] suplementaria para el tiempo adicional del personal en los siguientes establecimientos: Abbott, Bayside, Borel, Bowditch, Fiesta Gardens). Solo en 2021-2022: $68,000 suplementarios (personal).	$0.00	No
2.4	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 "L&L.PL.1 Professional Learning--School Site" (Aprendizaje profesional: establecimiento escolar)	Proporcionar aprendizaje profesional de idioma y lectoescritura, determinado por las prioridades en el establecimiento específico, con el objetivo de que los alumnos aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. (Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés] suplementaria para el tiempo adicional de los maestros en los siguientes establecimientos: Borel, Brewer Island, College Park, Fiesta Gardens, Foster City, Laurel, North Shoreview, Parkside, San Mateo Park). Solo en 2021-2022: $62,450 de la LCFF (suplementarios) para el tiempo adicional de los maestros (personal).	$0.00	No
2.5	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 "L&L.PL.2 Data Inquiry--School Site" (Investigación de los datos: establecimiento escolar)	Proporcionar apoyo para los equipos de maestros de escuela primaria y secundaria en todos los establecimientos a fin de analizar los datos de la evaluación formativa y comparativa y ajustar la instrucción, con el objetivo de que los alumnos detectados experimenten un mejor y mayor apoyo en el aprendizaje del idioma y la lectoescritura (L&L, por sus siglas en inglés). Solo en 2021-2022:	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		$57,100 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementarios) para el tiempo adicional del maestro (personal).		
2.6	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 "L&L.PL.3 Professional learning--District Priorities" (Aprendizaje profesional: prioridades del distrito)	Implementar aprendizaje profesional y apoyo clave a nivel distrital para los maestros y los líderes del establecimiento en el uso de las evaluaciones formativas, a través del establecimiento de guías de desarrollo del currículo, evaluaciones formativas, evaluaciones y pruebas comparativas, aprendizaje profesional sobre la implementación del currículo de nivel I a III para los maestros y el personal y monitoreo del currículo para los líderes del establecimiento; todo para que los estudiantes detectados experimenten un mejor y mayor apoyo en el aprendizaje del idioma y la lectoescritura (L&L, por sus siglas en inglés). Solo en 2021-2022: $25,000 de otros fondos estatales (lotería) para las evaluaciones y las pruebas. $100,000 fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementarios) para el aprendizaje profesional en el currículo ($50,000 para los contratistas; $50,000 para el tiempo adicional).	$0.00	No
2.7	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 "L&L.PL.4 Language Immersion professional learning" (Aprendizaje profesional de inmersión del idioma)	Proporcionar aprendizaje profesional de inmersión del idioma determinado por las prioridades del establecimiento, con el objetivo de que los alumnos experimenten un mejor y mayor apoyo en el aprendizaje del idioma y la lectoescritura (L&L, por sus siglas en inglés). (Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés] suplementaria para el tiempo adicional del maestro en los siguientes establecimientos: College Park, Fiesta Gardens, Abbott). Solo en 2021-2022:	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		$29,000 de la LCFF no relacionados con el personal ($9,000 suplementarios para CP y $20,000 suplementarios para FGIS y Abbott).		
2.9	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 "Math.Acc.1 SiteToSAs" (Maestros de asignación especial [TOSA, por sus siglas en inglés] del establecimiento)	Proporcionar cinco maestros en asignación especial de matemáticas para impartir y apoyar la "primera" instrucción de matemáticas de nivel I e identificada de nivel II, con el objetivo de que los alumnos detectados aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. (Nota: Cuatro puestos adicionales de maestro en asignación especial [TOSA, por sus siglas en inglés] de matemáticas en el plan AB86 ELO). Solo en 2021-2022: $530,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementarios) y $130,000 federales (Título I) para los TOSA del establecimiento en SM Park, FGIS, Sunnybrae, LEAD y dos TOSA centrales.	$0.00	No
2.10	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 "Math.Acc.2 MS Math Foundation/extended learning" (Fundamento de matemáticas/aprendizaje extendido de escuela secundaria [MS, por sus siglas en inglés])	Proporcionar clases fundamentales de matemáticas específicas de nivel II de escuela secundaria y ampliar las opciones de aprendizaje extendido antes y después de la escuela (consultar también la Meta 7), con el objetivo de que los alumnos detectados aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $250,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementaria) para el personal.	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.11	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 "Math.PL.1 Math Data Inquiry--School Site" (Investigación de los datos de matemáticas: establecimiento escolar)	Proporcionar apoyo a los equipos de maestros de escuelas primarias y secundarias para que analicen los datos de la evaluación formativa y comparativa y ajusten la instrucción, a fin de que alumnos detectados experimenten un mejor y mayor apoyo en el aprendizaje de las matemáticas. En el 2021-2022, esta investigación incluye el análisis de las herramientas de evaluación comparativa de matemáticas del distrito y proporcionar comentarios para la selección del distrito de la herramienta de evaluación. (Consultar la Meta 2, Acción 5 para el financiamiento). Consultar L&L.PL.Site.2 (PL de L&L en el establecimiento 2) para los gastos.	$0.00	No
2.12	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 "Math.PL.2 District Priorities" (Prioridades del distrito)	Implementar un aprendizaje profesional clave de matemáticas a nivel del distrito y apoyar las prioridades para los maestros, los líderes del establecimiento y el personal, con el fin de que los alumnos aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado: guías de desarrollo del currículo de matemáticas, evaluaciones y pruebas comparativas de matemáticas, implementación del currículo de matemáticas del nivel I a III del aprendizaje profesional para maestros/personal y supervisión del currículo para los líderes del establecimiento; todo para que los alumnos experimenten un mejor y mayor apoyo en el aprendizaje de matemáticas. Solo en 2021-2022: $6,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementarios) no relacionados con el personal (contrato de SVMI). $50,000 de los fondos de la LCFF (suplementarios para el aprendizaje profesional del currículo ($10,000 para los contratistas; $40,000 para el tiempo adicional).	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Financiamiento para las evaluaciones y las pruebas en el plan de AB86 ELO.		
2.13	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 "Science.Acc.1 Student Acceleration--STEM electives" (Aceleración estudiantil: materias optativas del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas" [STEM, por sus siglas en inglés])	Proporcionar secciones de materias optativas del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para mejorar la "primera" instrucción de ciencias de nivel I, con el objetivo de que los alumnos aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $80,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para el personal (0107 Magnet). LCFF (Magnet) para las secciones de curso en Bayside.	$0.00	No
2.14	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 "Science.PL.1 ToSAs" (Maestros en asignación especial [TOSA, por sus siglas en inglés])	Proporcionar dos maestros en asignación especial de ciencias, a fin de apoyar la implementación del currículo a través del aprendizaje profesional y la investigación y la planificación de maestros, para mejorar la "primera" instrucción de nivel I, con el objetivo de que los alumnos aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $120,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementarios) para el personal. $120,000 de los fondos locales (subvención) para el personal.	$0.00	No
2.15	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 "CIA.1 Curriculum/Instructio	Proporcionar dos directores de currículo e instrucción, a fin de planificar e implementar el currículo, instrucción y evaluación (CIA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito y aprendizaje profesional relacionado a los líderes y los maestros, con el objetivo de que los alumnos aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado.	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	n/ Assessment Management" (Administración del currículo, la instrucción y la evaluación)	Solo en 2021-2022: $518,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para los fondos del personal ($234,000 generales y $234,000 suplementarios para los salarios). $50,000 suplementarios para el tiempo adicional de los maestros. LCFF (base y suplementaria) para el tiempo adicional del personal y los maestros.		
2.16	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 "Programs.Acc.1 Special Program-- Middle school AVID" (Advancement Via Individual Determination [Avance Vía Determinación Individual] [AVID, por sus siglas en inglés] de escuela secundaria)	Proporcionar materias optativas de Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) y apoyos específicos de nivel II para los alumnos detectados de escuela secundaria, con el objetivo de que aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $130,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para el personal. $20,000 de la LCFF no relacionados con el personal (suplementarios). LCFF (suplementaria) para las secciones de materias optativas y la capacitación del personal en las siguientes escuelas: Abbott, Bayside, Borel, Bowditch.	$0.00	No
2.17	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 "Programs.Acc.2 Special Program -- Site IB" (Programa especial: programa "International Baccalaureate" [Bachillerato	Proporcionar programas de "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) de alto rigor y currículos en la Escuela Primaria Sunnybrae, para mejorar la "primera" instrucción de nivel I en la escuela con alto porcentaje de estudiantes del inglés y alumnos de familias con dificultades económicas, con el objetivo de que los alumnos detectados su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022:	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Internacional] [IB, por sus siglas en inglés] del establecimiento)	$225,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para el personal (0107 Magnet). LCFF (Magnet) para el coordinador, el maestro de idiomas y el tiempo adicional del maestro.		
2.18	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 "Programs.Acc.3 Special Program--Site library services" (Programa especial: servicios de la biblioteca del establecimiento)	Proporcionar servicios adicionales de biblioteca, para mejorar la "primera" instrucción de nivel I, con el objetivo de que los alumnos aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $31,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para el personal (suplementarios). LCFF (suplementaria) para las horas adicionales del personal en Sunnybrae, Abbott, and Borel.	$0.00	
2.19	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 "Programs.Acc.4 Special Program--Site Montessori" (Programa especial: Montessori del establecimiento)	Proporcionar un maestro adicional en asignación especial de Montessori y recursos adicionales de desarrollo del programa, a fin de mejorar y ampliar la implementación de la "primera" instrucción de Montessori de nivel I (kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 5.º grado y TK a 8.º grado), con el objetivo de que los alumnos aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $177,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para el personal (maestro en asignación especial [TOSA, por sus siglas en inglés], tarjetas de registro en 0107 Magnet). $45,000 en LCFF no relacionados con el personal (certificación, asesores, materiales en 0107 Magnet). LCFF (Magnet) para TOSA, tiempo adicional del personal, asesores, tarifas y materiales.	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.20	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 “Programs.Acc.5 Special Program--Elementary Music” (Programa especial: música de escuela primaria)	Proporcionar instrucción de música instrumental a los alumnos de escuela primaria, para que los alumnos aceleren su aprendizaje de las normas de artes visuales y escénicas. Solo en 2021-2022: $700,00 de los fondos locales no relacionados con el personal Fondos locales para el contrato de Music 4 Minors.	$0.00	No
2.21	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 “Programs.Support.1 New Teacher Support—Induction” (Apoyo de nuevos maestros: inducción)	Proporcionar programación de apoyo para los maestros nuevos a fin de ayudar a los maestros a terminar su certificación profesional, con el objetivo de que todos los alumnos tengan acceso a maestros calificados que los apoyan para acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $300,000 de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para el personal (nuevos maestros 0756). Fondos base (0615) para el director de inducción/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) capturado en 7.2. LCFF (nuevos maestros) para los costos del coordinador, los asesores y el programa.	$0.00	No
2.22	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 “Programs.Support.2 New Teacher Certification tuition assistance” (Asistencia con la	Fortalecer el reclutamiento de maestros proporcionando ayuda de matriculación de certificación para los candidatos para puestos difíciles de llenar, incluyendo los maestros de educación especial, bilingües, de Montessori, de habla. Solo en 2021-2022:	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	matriculación de la certificación de los nuevos maestros)	$165,000 de los fondos federales de Título II no relacionados con el personal.		
2.23	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 "Programs.Support.3 New Principal Mentors" (Nuevos mentores principales)	Proporcionar apoyo de asesoría a los nuevos directores, a fin de crear líderes instructivos sólidos, con el objetivo de que todos los alumnos tengan acceso, en cada escuela, a programas académicos de alta calidad que aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $40,000 de los fondos federales/de Título II para el personal (acuerdos de empleo).	$0.00	No
2.24	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 "Assessment.1 Staffing State & Local Assessments" (Evaluaciones estatales y locales de dotación de personal)	Proporcionar dotación de personal para la gestión, la administración y el análisis de las evaluaciones estatales y locales, a fin de garantizar datos de rendimiento estudiantil de alta calidad, con el objetivo de que los alumnos y las familias tengan información completa sobre la aceleración estudiantil hacia el aprendizaje de las normas de nivel de grado y el personal tenga información completa para supervisar las estrategias del distrito. Solo en 2021-2022: $537,256 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para el personal ($335,000 en 0612, $120,000 en 0503, $82,975 en 0504). LCFF (base) para el coordinador, el analista de datos, el auxiliar administrativo y los supervisores de las pruebas.	$0.00	No
2.25	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 "Assessment.2 Site Staffing Local	Proporcionar tiempo y dotación de personal adicional en la Escuela Primaria LEAD para la administración de las evaluaciones locales determinadas por las prioridades del establecimiento, a fin de garantizar datos de rendimiento estudiantil de alta calidad, con el objetivo de que los alumnos y las familias tengan información	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	assessments" (Evaluaciones locales de dotación de personal del establecimiento)	completa sobre la aceleración estudiantil hacia el aprendizaje de las normas de nivel de grado y el personal tenga información completa para supervisar las estrategias del distrito. Solo en 2021-2022: $2,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementarios) del personal para el tiempo adicional del maestro.		
2.26	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 "Assessment.3 Assessment & Data Inquiry Resources" (Recursos de evaluación e investigación de datos)	Proporcionar recursos analíticos para la investigación y la planificación del establecimiento, a fin de garantizar datos de rendimiento de los alumnos y programas de alta calidad, con el objetivo de que los alumnos y las familias tengan información completa sobre la aceleración estudiantil hacia el aprendizaje de las normas de nivel de grado y el personal tenga información completa para supervisar las estrategias del distrito. Solo en 2021-2022: $106,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (0612) no relacionados con el personal. $45,000 de otro estado (lotería) no relacionados con el personal. LCFF (base) y lotería para las herramientas de recopilación de datos y aplicaciones analíticas.	$0.00	No
2.27	CSI.1 Equipo de planificación	Apoyar al equipo de planificación de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para dirigir el diseño, la implementación y el monitoreo del plan de CSI de LEAD, con el objetivo de que los alumnos tengan acceso a programas académicos de alta calidad que aceleran su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022:	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		$6,100 de otros fondos estatales (CSI) para el tiempo adicional del personal.		
2.28	CSI.PL.1 Aprendizaje profesional de DEI	Proporcionar tiempo de aprendizaje profesional y recursos sobre la diversidad, la equidad y la inclusión (DEI, por sus siglas en inglés) para la investigación y la planificación del equipo de maestros, a fin de mejorar el apoyo estudiantil de nivel I a III, con el objetivo de que los alumnos aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $6,100 de otros fondos estatales (Apoyo Integral y Mejoras [CSI, por sus siglas en inglés]) para el tiempo adicional del personal. $15,000 de otros fondos estatales (CSI) no relacionados con el personal para el apoyo de los asesores y los materiales del aprendizaje profesional.	$0.00	No
2.29	CSI.PL.2 Idioma y lectoescritura	Proporcionar tiempo y recursos de aprendizaje profesional de idioma y lectoescritura, basados en el plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), con el objetivo de que los alumnos aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $10,500 de otros fondos estatales (CSI) para el tiempo adicional del personal. $46,100 de otros fondos estatales (CSI) para el apoyo de los asesores y los materiales no relacionados con el personal del aprendizaje profesional.	$0.00	No
2.30	CSI.PL.3 Matemáticas	Proporcionar tiempo y recursos de aprendizaje profesional de matemáticas, basados en el plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), con el objetivo de que los alumnos aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado.	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Solo en 2021-2022: $6,100 de otros fondos estatales (CSI) para el tiempo adicional del personal. $7,000 de otros fondos estatales (CSI) para los materiales no relacionados con el personal del aprendizaje profesional.		
2.31	CSI.PL.3 Aprendizaje social-emocional	Proporcionar aprendizaje profesional de aprendizaje socioemocional, basado en el plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), con el objetivo de que los alumnos aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $4,000 de otros fondos estatales (CSI) para el tiempo adicional del personal. $10,600 de otros fondos estatales (CSI) para los materiales no relacionados con el personal del aprendizaje profesional.	$0.00	No
2.32	CSI.Familia.1. Participación familiar	Implementar estrategias a fin de fortalecer las comunicaciones entre la escuela y el hogar, integrar los activos familiares a los servicios escolares e involucrar a las familias para que profundicen su apoyo para el crecimiento académico y socioemocional de sus hijos, con el objetivo de que los alumnos aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $11,000 de otros fondos estatales (Apoyo Integral y Mejoras [CSI, por sus siglas en inglés]) para los materiales de participación no relacionados con el personal.	$0.00	No
2.33	CSI.Acc.1 Estrategias de aceleración	Proporcionar intervenciones adicionales y extendidas académicas y de participación para los alumnos catalogados como estudiantes con	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		dificultades, con el objetivo de acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $26,000 de otros fondos estatales (Apoyo Integral y Mejoras [CSI, por sus siglas en inglés]) para el tiempo adicional del personal.		
2.34	CSI.Programa.1 Supervisión del programa	Proporcionar recursos analíticos y de supervisión para la investigación y la planificación del establecimiento y del distrito, a fin de garantizar el rendimiento de alta calidad de los alumnos y el programa, con el objetivo de que los alumnos y las familias tengan información completa sobre la aceleración estudiantil hacia el aprendizaje de las normas de nivel de grado y el personal tenga información completa para supervisar las estrategias de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). Solo en 2021-2022: $15,000 de otros fondos estatales (CSI) para los contratos de evaluación no relacionados con el personal.	$0.00	No
2.35	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 2: EDQUIDAD DE 2022 “Special Program Accel 1. MTSS PoSA (Principal on Special Assignment)” (Director en asignación especial [POSA, por sus siglas en inglés] del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Proporcionar un director en asignación especial del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los directores de escuela primaria y secundaria y a los equipos del establecimiento con coordinación y apoyo de recursos, a fin de comenzar la implementación de las estrategias del MTSS utilizando el proceso del marco del MTSS de California, como parte de la iniciativa estatal del CCEIS, con el objetivo de que los alumnos desarrollen bienestar socioemocional y aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022:	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	[MTSS, por sus siglas en inglés])	$150,000 de los fondos federales (educación especial) para el personal.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

2.1 L&L.Acc.1 Language & Literacy Acceleration (Aceleración del lenguaje y la lectoescritura) - La acción se llevó a cabo como se indicó. Sin embargo, la pandemia tuvo un impacto significativo en la fuerza laboral del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lenguaje y lectoescritura, lo que resultó en importantes vacantes y renuncias de personal a corto y largo plazo. Varios TOSA renunciaron o se les pidió que asumieran las tareas del salón de clase para los maestros que renunciaron o estuvieron ausentes por un tiempo significativo.

2.2 L&L.Acc.2 Small group differentiation (Diferenciación de grupos pequeños) - La acción se llevó a cabo según lo indicado, pero su alcance se vio afectado por las vacantes y ausencias debido a la pandemia.

2.3 L&L.Acc.3 Site Extended Day (Día extendido del establecimiento) - Similar a 2.2, la acción se llevó a cabo como se indicó, pero su alcance se vio afectado por las vacantes y ausencias debido a la pandemia.

2.4 L&L.PL.1 Professional Learning (Aprendizaje profesional)--Establecimiento escolar - Las escuelas se encuentran en diversas etapas de implementación de este aprendizaje profesional. Acción parcialmente realizada.

2.5 L&L.PL.2 Data Inquiry (Consulta de datos)--Establecimiento escolar - Los establecimientos escolares no pudieron utilizar suplentes para liberar a los maestros para la consulta de datos durante la jornada escolar. Algunos establecimientos reprogramaron la tarjeta de registro de horas según las horas de trabajo pendientes y la disponibilidad del personal. Acción parcialmente realizada.

2.6 L&L.PL.3 Professional Learning (Aprendizaje profesional)--Prioridades del distrito - Acción llevada a cabo según lo indicado, con cierta expansión de las actividades planificadas para la lectoescritura fundamental de primaria.

2.7 L&L.PL.4 Language Immersion professional learning (Aprendizaje profesional sobre inmersión lingüística) - Sin diferencia sustancial. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.8. No hay una acción 2.8 debido a un problema técnico en la redacción del año pasado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021.

2.9 Math(Matemáticas).Acc.1 SiteToSAs (TOSA del establecimiento) - Acción llevada a cabo según lo indicado. Sin embargo, como se señaló en 2.1, la pandemia llevó a que algunos TOSA de matemáticas se hicieran cargo de las tareas del salón de clase para los maestros que renunciaron o estuvieron ausentes por un tiempo significativo.

2.10 Math(Matemáticas).Acc.2 MS Math Foundation/extended learning (Fundamentos de matemáticas/Aprendizaje extendido de escuela secundaria) - Sin diferencias sustantivas. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.11 Math(Matemáticas).PL.1 Math Data Inquiry (Consulta de datos matemáticos)--Establecimiento escolar - Sin diferencia sustancial. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.12 Math(Matemáticas).PL.2 District Priorities (Prioridades del distrito) - Sin diferencia sustantiva. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.13 Science(Ciencias).Acc.1 Student Acceleration (Aceleración de estudiantes)--Materias optativas del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) - Sin diferencias sustantivas. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.14 Science(Ciencias).PL.1 ToSAs (Maestros en asignación especial [TOSA, por sus siglas en inglés]) - Sin diferencias sustantivas. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.15 CIA.1 Curriculum/Instruction/Assessment Management (Gestión de Currículo/Instrucción/Evaluación) - Sin diferencia sustantiva. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.16 Programs(Programas).Acc.1 Special Program (Programa especial)--AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) de escuela secundaria - Sin diferencia sustantiva. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.17 Programs (Programas).Acc.2 Special Program (Programa especial)--Establecimiento del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) - Sin diferencias sustantivas. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.18 Programs(Programas).Acc.3 Special Program (Programa especial)--Servicios de biblioteca del establecimiento - Sin diferencia sustantiva. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.19 Programs(Programas).Acc.4 Special Program (Programa especial)--Montessori del establecimiento - Sin diferencia sustantiva. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.20 Programs(Programas).Acc.5 Special Program (Programa especial)--Música para escuela primaria - Sin diferencia sustantiva. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.21 Programs(Programas).Support(Apoyo).1 New Teacher Support (Apoyo a maestros nuevos)--Iniciación - Sin diferencias sustantivas. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.22 Programs(Programas).Support(Apoyo).2 New Teacher Certification tuition assistance (Asistencia sobre matrícula para la Certificación de Maestros Nuevos) - Sin diferencia sustancial. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.23 Programs(Programas).Support(Apoyo).3 New Principal Mentors (Mentores principales nuevos) - Sin diferencias sustantivas. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.24 Assessment(Evaluación).1 Staffing State & Local Assessments (Evaluaciones estatales y locales de personal) - Sin diferencia sustancial. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.25 Assessment(Evaluación).2 Site Staffing Local assessments (Evaluaciones locales de personal del establecimiento) - Sin diferencias sustantivas. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.26 Assessment(Evaluación).3 Assessment & Data Inquiry Resources (Recursos de evaluación y consulta de datos) - Sin diferencias sustantivas. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.27 CSI.1 Planning Team (Equipo de planificación) - Sin diferencias sustantivas. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.28 CSI.PL.1 DEI Professional Learning (DEI Aprendizaje profesional) - Sin diferencia sustantiva. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.29 CSI.PL.2 Language & Literacy (Lenguaje y lectoescritura) - No hay diferencia sustancial. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.30 CSI.PL.3 Mathematics (Matemáticas) - Sin diferencia sustantiva. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.31 CSI.PL.3 Social Emotional Learning (Aprendizaje socioemocional) - Sin diferencia sustantiva. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.32 CSI.Family(Familia).1 Family Engagement (Participación familiar) - Las actividades se redujeron de manera considerable debido a la pandemia.

2.33 CSI.Acc.1 Acceleration Strategies (Estrategias de aceleración) - Las actividades después de la escuela se redujeron debido a la pandemia.

2.34 CSI.Program(Programa).1 Program Monitoring (Supervisión del programa) - Sin diferencias sustantivas. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.35 Special Program Accel (Programa especial Accel) 1. Director en asignación especial (POSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) - Sin diferencia sustantiva. Acción llevada a cabo según lo indicado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

2.1 L&L.Acc.1 Language & Literacy Acceleration (Aceleración del lenguaje y la lectoescritura) - Los gastos reales estimados fueron sustancialmente más bajos que los gastos presupuestados por dos razones: 1. Los gastos reales originales de 2021 se redujeron cuando varios puestos se trasladaron a una fuente de financiación diferente; y 2. Como se señaló con anterioridad, debido a la pandemia, varios maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) renunciaron o se les pidió que asumieran las tareas del salón de clase para los maestros que renunciaron o estuvieron ausentes por un tiempo significativo, y los pagos del distrito se redujeron de manera significativa.

2.2 L&L.Acc.2 Small group differentiation (Diferenciación de grupos pequeños) - Similar a 2.1, las vacantes y ausencias de personal afectaron de manera significativa los gastos reales, de modo que fueron inferiores a los presupuestados.

2.3 L&L.Acc.3 Site Extended Day (Día extendido del establecimiento) - Similar a 2.1, el impacto del COVID-19 afectó significativamente la capacidad del personal para proporcionar apoyos de día extendido y recibir un pago por tiempo extra de este presupuesto. Además, el distrito implementó un programa de intervención matemática a nivel escolar en todas las escuelas; esto se pagó de una fuente diferente y este presupuesto de 2.3 no se gastó.

2.4 L&L.PL.1 Professional Learning (Aprendizaje profesional)--Establecimiento escolar - Las escuelas no pudieron utilizar suplentes para liberar a los maestros para la formación profesional durante la jornada escolar. Algunos establecimientos programaron la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para después del día de servicio, pero como se señaló en las acciones anteriores, debido a la pandemia, este gasto de tiempo extra fue significativamente menor de lo presupuestado. Tenga en cuenta también en 2.6 que las iniciativas ampliadas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del distrito limitaron los gastos en esta acción.

2.5 L&L.PL.2 Data Inquiry (Consulta de datos)--Establecimiento escolar - Como en 2.4, los establecimientos escolares no pudieron utilizar suplentes para liberar a los maestros para la consulta de datos durante la jornada escolar. Algunos establecimientos programaron la consulta para después del día de servicio, pero, como se señaló en las acciones anteriores, debido a la pandemia, este gasto de tiempo extra fue significativamente menor de lo presupuestado. Tenga en cuenta también en 2.6 que las iniciativas ampliadas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del distrito limitaron los gastos en esta acción.

2.6 L&L.PL.3 Professional Learning (Aprendizaje profesional)--Prioridades del distrito - Acción llevada a cabo según lo indicado, con cierta expansión de las actividades planificadas para la lectoescritura fundamental de primaria que causó que los gastos reales excedieran el presupuesto.

2.7 L&L.PL.4 Language Immersion professional learning (Aprendizaje profesional sobre inmersión lingüística) - El aprendizaje profesional se llevó a cabo, pero los materiales se compraron con fondos centrales.

2.8. No hay una acción 2.8 debido a un problema técnico en la redacción del año pasado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021.

2.9 Math(Matemáticas).Acc.1 SiteToSAs (TOSA del establecimiento) - Como se señaló en 2.1, la pandemia llevó a que algunos TOSA de matemáticas se hicieran cargo de las tareas del salón de clase para los maestros que renunciaron o estuvieron ausentes por un tiempo significativo, lo que redujo los gastos.

2.10 Math(Matemáticas).Acc.2 MS Math Foundation/extended learning (Fundamentos de matemáticas/Aprendizaje extendido de escuela secundaria) - Acción llevada a cabo como se indicó, pero con tres secciones menos de lo previsto, lo que redujo los gastos.

2.11 Math(Matemáticas).PL.1 Math Data Inquiry (Consulta de datos matemáticos)--Establecimiento escolar - Sin diferencia sustancial. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.12 Math(Matemáticas).PL.2 District Priorities (Prioridades del distrito) - Acción llevada a cabo como se indicó, pero algunos costos se trasladaron de los fondos suplementarios a los fondos AB86, lo que llevó a que los gastos reales aquí fueran más bajos de lo previsto.

2.13 Science(Ciencias).Acc.1 Student Acceleration (Aceleración de estudiantes)--Materias optativas del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) - Sin diferencias sustantivas. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.14 Science(Ciencias).PL.1 ToSAs (Maestros en asignación especial [TOSA, por sus siglas en inglés]) - Sin diferencias sustantivas. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.15 CIA.1 Curriculum/Instruction/Assessment Management (Gestión de Currículo/Instrucción/Evaluación) - Sin diferencia sustantiva. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.16 Programs(Programas).Acc.1 Special Program (Programa especial) - AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria - Acción llevada a cabo como se indicó, excepto que el personal no asistió a la capacitación de verano, lo que redujo los gastos reales.

2.17 Programs(Programas).Acc.2 Special Program (Programa especial)--Establecimiento del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) - Acción llevada a cabo según lo indicado, con la excepción de que no se contrató a un maestro de idiomas a tiempo parcial, lo que redujo los gastos reales.

2.18 Programs(Programas).Acc.3 Special Program (Programa especial)--Servicios de biblioteca del establecimiento - Sin diferencia sustantiva. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.19 Programs(Programas).Acc.4 Special Program (Programa especial)--Montessori del establecimiento - Sin diferencia sustantiva. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.20 Programs(Programas).Acc.5 Special Program (Programa especial)--Música para escuela primaria - Sin diferencia sustantiva. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.21 Programs(Programas).Support(Apoyo).1 New Teacher Support (Apoyo a maestros nuevos)--Iniciación - Sin diferencias sustantivas. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.22 Programs(Programas).Support(Apoyo).2 New Teacher Certification tuition assistance (Asistencia sobre matrícula para la Certificación de Maestros Nuevos) - Acción llevada a cabo según lo indicado, pero con menos candidatos de los previstos, lo que redujo los gastos reales.

2.23 Programs(Programas).Support(Apoyo).3 New Principal Mentors (Mentores principales nuevos) - Sin diferencias sustantivas. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.24 Assessment(Evaluación).1 Staffing State & Local Assessments (Evaluaciones estatales y locales de personal) - Sin diferencia sustancial. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.25 Assessment(Evaluación).2 Site Staffing Local assessments (Evaluaciones locales de personal del establecimiento) - Sin diferencias sustantivas. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.26 Assessment(Evaluación).3 Assessment & Data Inquiry Resources (Recursos de evaluación y consulta de datos) - Sin diferencias sustantivas. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.27 CSI.1 Planning Team (Equipo de planificación) - Acción llevada a cabo según lo indicado. Sin embargo, el equipo se amplió y se reunió con más frecuencia de lo previsto, lo que aumentó los gastos reales.

2.28 CSI.PL.1 DEI Professional Learning (DEI Aprendizaje profesional) - Acción llevada a cabo como se indicó. Sin embargo, se celebraron y facilitaron más sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), lo que aumentó los gastos reales.

2.29 CSI.PL.2 Language & Literacy (Lenguaje y lectoescritura) - Acción llevada a cabo según lo indicado. Sin embargo, con más reuniones dedicadas a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) DEI, los gastos reales para esta acción fueron menores.

2.30 CSI.PL.3 Mathematics (Matemáticas) - Acción llevada a cabo según lo indicado. Sin embargo, con más reuniones dedicadas a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) DEI, los gastos reales para esta acción fueron menores.

2.31 CSI.PL.3 Social Emotional Learning (Aprendizaje socioemocional) - Acción llevada a cabo según lo indicado. Sin embargo, con más reuniones dedicadas a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) DEI, los gastos reales para esta acción fueron menores.

2.32 CSI.Family(Familia).1 Family Engagement (Participación familiar) - Las actividades se redujeron debido a la pandemia, que redujo los gastos reales.

2.33 CSI.Acc.1 Acceleration Strategies (Estrategias de aceleración) - Las actividades se redujeron debido a la pandemia, que redujo los gastos reales.

2.34 CSI.Program(Programa).1 Program Monitoring (Supervisión del programa) - Sin diferencias sustantivas. Acción llevada a cabo según lo indicado.

2.35 Special Program Accel (Programa especial Accel) 1. Director en asignación especial (POSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) - Sin diferencia sustantiva. Acción llevada a cabo según lo indicado. Sin embargo, los gastos reales se capturaron en la acción 5.7, por lo que esta acción refleja $0.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

2.1 L&L.Acc.1 Language & Literacy Acceleration (Aceleración del lenguaje y la lectoescritura) - Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lenguaje y lectoescritura que continuaron apoyaron la implementación del currículo suplementario de conciencia fonémica y continuaron brindando intervención a los estudiantes. Sin embargo, no hay duda de que los servicios de intervención estudiantil y los servicios de apoyo en el salón de clase se vieron afectados por las reducciones en el apoyo del TOSA. Con el apoyo de los TOSA

disponibles y maestros de clase especializados, los esfuerzos para mejorar/reforzar los servicios se concentraron en la instrucción en el salón de clase y las intervenciones después de la escuela.

2.2 L&L.Acc.2 Small group differentiation (Diferenciación de grupos pequeños) - La mayoría de las escuelas identificadas pudieron contratar auxiliares docentes para apoyar la diferenciación (ocho empleados, trabajando en total 4 FTE, en las siguientes escuelas: Bayside Academy, Bowditch, Laurel, Beresford, Fiesta Gardens, LEAD). No se recopilaron pruebas sólidas del impacto en el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, el informe principal sugería que el apoyo adicional tuvo un impacto positivo.

2.3 L&L.Acc.3 Site Extended Day (Día extendido del establecimiento) - Los maestros y auxiliares docentes apoyaron el impulso de matemáticas después de la escuela y el aprendizaje extendido en las escuelas identificadas. Los datos anecdóticos sugieren que los estudiantes en Math Boost demostraron mejores habilidades matemáticas y una mentalidad de crecimiento positivo.

2.4 L&L.PL.1 Professional Learning (Aprendizaje profesional) - La mayoría de las escuelas primarias identificadas proporcionaron capacitación de Heggerty para el personal. Además, el personal de todas las escuelas primarias recibió capacitación en una aplicación de lectoescritura temprana en el hogar (Footsteps2Brillance).

2.5 L&L.PL.2 Data Inquiry (Consulta de datos)--Establecimiento escolar - Los establecimientos escolares no pudieron utilizar suplentes para liberar a los maestros para la consulta de datos durante la jornada escolar. Algunos establecimientos reprogramaron la tarjeta de registro de horas según las horas de trabajo pendientes y la disponibilidad del personal. Como resultado, no pudimos recopilar datos para determinar el impacto total de esta acción.

2.6 L&L.PL.3 Professional Learning (Aprendizaje profesional)--Prioridades del distrito - Acción llevada a cabo según lo indicado, con cierta expansión de las actividades planificadas para la lectoescritura fundamental de primaria que causó que los gastos reales excedieran el presupuesto. Los datos anecdóticos sugieren que los maestros que asistieron a la capacitación en lectoescritura temprana tuvieron un impacto positivo, ya que sintieron que la capacitación fue muy útil para abordar las necesidades fonológicas de los estudiantes.

2.7 L&L.PL.4 Language Immersion professional learning (Aprendizaje profesional sobre inmersión lingüística) - Se implementó la capacitación en inmersión lingüística (utilizando fondos centrales) y los directores informan que la formación profesional es parte integral de su programa y que tuvo un impacto positivo en maestros y estudiantes.

2.8. No hay una acción 2.8 debido a un problema técnico en la redacción del año pasado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021.

2.9 Math(Matemáticas).Acc.1 SiteToSAs (TOSA del establecimiento) - Los TOSA adicionales de matemáticas en las escuelas identificadas y en la oficina central tuvieron un fuerte impacto, como lo demuestran las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) de 6.° grado.

2.10 Math(Matemáticas).Acc.2 MS Math Foundation/extended learning (Fundamentos de matemáticas/Aprendizaje extendido de escuela secundaria) - La oportunidad de aprendizaje extendido de Math Boost en las escuelas secundarias tuvo un impacto positivo en la forma en que los estudiantes se ven a sí mismos como aprendices de matemáticas, como lo demuestran las encuestas previas y posteriores. Los datos interinos sobre el rendimiento de los estudiantes sugirieron un impacto positivo que requiere una supervisión continua.

2.11 Math(Matemáticas).PL.1 Math Data Inquiry (Consulta de datos matemáticos) - Los maestros de matemáticas proporcionaron comentarios sobre las CFA al equipo del TOSA de matemáticas; dichos comentarios se incorporaron al borrador final de cada CFA. Este trabajo es continuo e integral para garantizar que nuestro programa de matemáticas satisfaga las diversas necesidades de los estudiantes.

2.12 Math(Matemáticas).PL.2 District Priorities (Prioridades del distrito) - Los maestros que participan en el aprendizaje profesional de ST Math, Desmos y Math Milestones que apoya la instrucción de nivel 1 y 2. Los maestros informan que la capacitación en ST Math (Kínder a 8.° grado), Desmos (6.° a 8.° grado) y Math Milestone (6.° a 8.° grado) apoya la diferenciación y aumenta el acceso de los estudiantes.

2.13 Science(Ciencias).Acc.1 Student Acceleration (Aceleración de estudiantes)--Materias optativas del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) - No se recopilaron datos significativos para esta acción; la acción finalizará en 2022.

2.14 Science(Ciencias).PL.1 ToSAs (Maestros en asignación especial [TOSA, por sus siglas en inglés]) - El equipo del TOSA de ciencias proporcionó apoyo directo al currículo de ciencias (Kínder a 5.° grado) y facilitó la adopción de materiales curriculares nuevos de la escuela secundaria (OpenSciEd). Los maestros (Kínder a 5.° grado) informan que los materiales proporcionan lecciones prácticas que han resultado en una mayor participación de los estudiantes.

2.15 CIA.1 Curriculum/Instruction/Assessment Management (Gestión de Currículo/Instrucción/Evaluación) - Los directores de Currículo e Instrucción (C&I) han tenido un fuerte impacto en las nuevas iniciativas de lectoescritura temprana, la planificación de las materias optativas

de exploración universitaria y vocacional, el aprendizaje extendido de matemáticas y varias adopciones curriculares (lectoescritura temprana, ciencias y ciencias sociales).

2.16 Programs(Programas).Acc.1 Special Program (Programa especial)--AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria - La mayoría de las escuelas secundarias ofrecen una o dos materias optativas de AVID que fomentan una cultura universitaria y proporcionan estrategias de aprendizaje de nivel 1 y 2. Los maestros informan que los estudiantes de AVID están emocionados de continuar a la clase en la escuela preparatoria y pueden verse a sí mismos asistiendo a la universidad.

2.17 Programs(Programas).Acc.2 Special Program (Programa especial)--Establecimiento del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) - Los fondos se reasignan en una estrategia diferente.

2.18 Programs(Programas).Acc.3 Special Program (Programa especial)--Servicios de biblioteca del establecimiento - Los directores de las tres escuelas seleccionadas informan que el mayor acceso a la biblioteca tiene un impacto positivo en el contenido (lenguaje y lectoescritura) y en los estudiantes.

2.19 Programs(Programas).Acc.4 Special Program (Programa especial)--Montessori del establecimiento - Los directores informan que el rol del TOSA de Montessori es integral y tiene un fuerte impacto en la coordinación y planificación del programa.

2.20 Programs(Programas).Acc.5 Special Program (Programa especial)--Música para escuela primaria - El programa de música es muy apreciado y los maestros y directores informan que los estudiantes disfrutan mucho de dicho programa.

2.21 Programs(Programas).Support(Apoyo).1 New Teacher Support (Apoyo a maestros nuevos)--Iniciación - El programa de iniciación es un programa esencial para que los maestros nuevos se aseguren de que los estudiantes tengan maestros acreditados altamente calificados. Este programa tiene un impacto positivo en la calidad y preparación de los maestros.

2.22 Programs(Programas).Support(Apoyo).2 New Teacher Certification tuition assistance (Asistencia sobre matrícula para la Certificación de Maestros Nuevos) - Este programa apoyó el reclutamiento del distrito de maestros en puestos difíciles de llenar.

2.23 Programs(Programas).Support(Apoyo).3 New Principal Mentors (Mentores principales nuevos) - No recopilamos evidencia sólida sobre el impacto de esta acción.

2.24 Assessment(Evaluación).1 Staffing State & Local Assessments (Evaluaciones estatales y locales de personal) - La gestión y el análisis de los datos de las evaluaciones locales y estatales tuvieron un fuerte impacto en la programación básica para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y la creación de oportunidades de aprendizaje extendido (Math Boost, apoyo con la tarea, Footsteps2Brillance, etc.).

2.25 Assessment(Evaluación).2 Site Staffing Local assessments (Evaluaciones locales de personal del establecimiento) - El establecimiento implementó ajustes al sistema de evaluación del distrito, incluidas nuevas evaluaciones matemáticas interinas de manera efectiva.

2.26 Assessment(Evaluación).3 Assessment & Data Inquiry Resources (Recursos de evaluación y consulta de datos) - Los ajustes al sistema de evaluación del distrito y las consultas relacionadas por parte del personal del establecimiento y el distrito se implementaron de manera efectiva con el apoyo de estos recursos.

2.27 CSI.1 Planning Team (Equipo de planificación) - El equipo de planificación de LEAD supervisó de manera eficaz la implementación, la supervisión y el ajuste del plan de CSI.

2.28 CSI.PL.1 DEI Professional Learning (DEI Aprendizaje profesional) - La supervisión de esta acción encontró cambios emergentes en la cultura profesional de la escuela y el trabajo del personal con los estudiantes en torno a la diversidad, la equidad y la inclusión, cambios que necesitarán apoyo continuo.

2.29 CSI.PL.2 Language & Literacy (Lenguaje y lectoescritura) - Los datos interinos de lectoescritura de los estudiantes sugieren cierta aceleración en el rendimiento de los alumnos, pero también revelan la necesidad de cambios en la instrucción de la lectoescritura fundamental, que se están planificando para 2022-2023.

2.30 CSI.PL.3 Mathematics (Matemáticas) - Los datos interinos de matemáticas de los estudiantes sugieren cierta mejora en el rendimiento de los estudiantes y la necesidad de intensificar el apoyo a la instrucción de matemáticas en 3.°, 4.° y 5.° grado.

2.31 CSI.PL.3 Social Emotional Learning (Aprendizaje socioemocional) - Los datos de disciplina y los datos de la encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) sugieren un progreso modesto en el aprendizaje socioemocional de los estudiantes, con el apoyo continuo necesario.

2.32 CSI.Family(Familia).1 Family Engagement (Participación familiar) - Esta acción se vio confundida en la primera mitad del año por circunstancias relacionadas con la pandemia que impidieron la participación presencial. Se implementaron otras formas de participación, con un impacto positivo pero limitado.

2.33 CSI.Acc.1 Acceleration Strategies (Estrategias de aceleración) - Como se señaló con anterioridad, los datos interinos de lectoescritura y matemáticas de los estudiantes sugieren un progreso frágil.

2.34 CSI.Program(Programa).1 Program Monitoring (Supervisión del programa) - El impacto de la pandemia en los datos del año pasado dificultó la supervisión del progreso en varios indicadores.

2.35 Special Program Accel (Programa especial Accel) 1. Director en asignación especial (POSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) - El impacto de esta acción está en curso, ya que este trabajo es nuevo este año. La respuesta inicial de las autoridades del establecimiento es que hay un impacto positivo en el clima escolar y su comprensión de la matriz de disciplina del distrito.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.1 L&L.Acc.1 Language & Literacy Acceleration (Aceleración del lenguaje y la lectoescritura) - Planificar la continuación de esta meta con un cambio en el enfoque del trabajo. El equipo del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lenguaje y lectoescritura apoyará el trabajo de lectoescritura temprana desde kínder hasta 2.° grado, a medida que nuestro sistema aumenta el tiempo de enseñanza de habilidades fundamentales explícitas en dicho rango de grados.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.2 L&L.Acc.2 Small group differentiation (Diferenciación de grupos pequeños) - Planificar la continuación de esta meta para proporcionar apoyo adicional a los establecimientos para la diferenciación de grupos pequeños.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.3 L&L.Acc.3 Site Extended Day (Día extendido del establecimiento) - Planificar la continuación de esta meta continuando y expandiendo el programa Math Boost para proporcionar un modelo sostenible al que más estudiantes puedan acceder.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.4 L&L.PL.1 Professional Learning (Aprendizaje profesional)--Establecimiento escolar - Planificar la continuación de esta meta y garantizar que la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del establecimiento se alinee con las metas del plan estratégico.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.5 L&L.PL.2 Data Inquiry (Consulta de datos)--Establecimiento escolar - Planificar la continuación de esta meta, ya que la consulta de datos es esencial para las metas de planificación estratégica. A través de la reflexión sobre los problemas con la obtención de suplentes para liberar a los maestros, los establecimientos programarán ciclos de consulta de datos con anticipación.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.6 L&L.PL.3 Professional Learning (Aprendizaje profesional)--Prioridades del distrito - Planificar la continuación de esta meta con un enfoque en nuestras tres metas del plan estratégico y un mayor tiempo para la formación profesional durante el verano y durante el ciclo escolar.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 2.7 L&L.PL.4 Language Immersion professional learning (Aprendizaje profesional sobre inmersión lingüística) - Acción completada.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.9 Math(Matemáticas).Acc.1 SiteToSAs (TOSA del establecimiento) - Planificar la continuación de esta meta. El enfoque para los TOSA de primaria será con maestros y estudiantes de 3.° grado. Los TOSA de la escuela secundaria se centrarán en los maestros y estudiantes de 7.° y 8.° grado. Aumento del número de TOSA para apoyar las metas del plan estratégico del distrito.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 2.10 Math(Matemáticas).Acc.2 MS Math Foundation/extended learning (Fundamentos de matemáticas/Aprendizaje extendido de escuela secundaria) - Los fondos se reasignarán a una estrategia diferente. Sin una fuerte evidencia de impacto positivo, estos fondos para apoyar la programación matemática se están trasladando para apoyar a los maestros líderes en los trayectos de matemáticas.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.11 Math(Matemáticas).PL.1 Math Data Inquiry (Consulta de datos matemáticos)--Establecimiento escolar - Planificar la continuación de esta meta porque este trabajo es continuo e integral para garantizar que nuestro programa de matemáticas satisfaga las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.12 Math(Matemáticas).PL.2 District Priorities (Prioridades del distrito) - Planificar la continuación de esta meta. Los maestros continuarán usando ST Math y Desmos. La formación profesional de Math Milestones continuará el próximo año. Después de reflexionar con los maestros de matemáticas y el equipo del maestro en asignación

especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas, este aprendizaje profesional de matemáticas apoya a los maestros con el aprendizaje de matemáticas y aumenta la participación de los estudiantes en matemáticas.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 2.13 Science(Ciencia).Acc.1 Student Acceleration (Aceleración de estudiantes)--Materias optativas del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) - Los fondos se reasignarán a una estrategia diferente.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.14 Science(Ciencias).PL.1 ToSAs (Maestros en asignación especial [TOSA, por sus siglas en inglés]) - Intención de continuar con esta meta. En función de los comentarios de los directores y los maestros líderes del establecimiento, los dos TOSA de ciencias están apoyando en gran medida la implementación del nuevo currículo de ciencias en la escuela primaria y en la secundaria.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022. 2.15 CIA.1 Curriculum/Instruction/Assessment Management (Gestión de Currículo/Instrucción/Evaluación) - El distrito tiene la intención de continuar con esta dotación de personal. Sin embargo, debido a que estos son gastos de personal básicos en 2022-2023, en alineación con los cambios en las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la eliminación de acciones de servicios básicos, esta acción ya no se incluirá en el LCAP.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.16 Programs(Programas).Acc.1 Special Program (Programa especial) - AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria - Planificar la continuación de esta meta. Los estudiantes en el programa AVID y los maestros que enseñan la materia optativa de AVID informan que dicho programa tiene un impacto positivo en los estudiantes a lo largo de su día.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 2.17 Programs (Programas).Acc.2 Special Program (Programa especial)--Establecimiento del programa “International Baccalaureate” (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) - Los fondos se reasignarán a una estrategia diferente. La Escuela Primaria Sunnybrae está revisando su participación en dicho programa. Estamos pausando el programa durante un año para permitir dicha revisión.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.18 Programs(Programas).Acc.3 Special Program (Programa especial)--Servicios de biblioteca del establecimiento - Planificar la continuación como se indica. Los establecimientos escolares informan que el aumento de los servicios bibliotecarios permite que más estudiantes sin duplicar accedan a los libros para aumentar el tiempo de lectura en casa.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.19 Programs(Programas).Acc.4 Special Program (Programa especial)--Montessori del establecimiento - Intención de continuar con la meta como se indica. La escuela Parkside Montessori ha proporcionado comentarios de que esta función continúa siendo integral para el desarrollo y la sostenibilidad del programa Montessori.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022. 2.20 Programs (Programas).Acc.5 Special Program (Programa especial)--Música para escuela primaria - El distrito tiene la intención de continuar con este programa. Sin embargo, debido a que estos son gastos del programa básico en 2022-2023, y de acuerdo con las modificaciones en las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la eliminación de acciones para los servicios básicos, esta medida ya no se incluirá en el LCAP.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022. 2.21 Programs(Programas).Support(Apoyo).1 New Teacher Support (Apoyo a maestros nuevos)--Iniciación - El distrito tiene la intención de continuar con este programa. Sin embargo, debido a que estos son gastos básicos en 2022-2023, en alineación con los cambios en las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la eliminación de acciones de servicios básicos, esta acción ya no se incluirá en el LCAP.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.22 Programs(Programas).Support(Apoyo).2 New Teacher Certification tuition assistance (Asistencia sobre matrícula para la Certificación de Maestros Nuevos) - Planificar la continuación de esta meta como se indica. Los establecimientos informan que contar con asistencia financiera para puestos difíciles de llenar es esencial para nuestros programas, como educación especial, Montessori y programas de inmersión bilingüe.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022. 2.23 Programs(Programas).Support(Apoyo).3 New Principal Mentors (Mentores principales nuevos) - El distrito tiene la intención de continuar con este apoyo. Sin embargo, debido a que estos son gastos básicos en 2022-2023, en alineación con los cambios en las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la eliminación de acciones de servicios básicos, esta acción ya no se incluirá en el LCAP.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022. 2.24 Assessment(Evaluación).1 Staffing State & Local Assessments (Evaluaciones estatales y locales de personal) - El distrito tiene la intención de continuar con esta dotación de personal. Sin embargo, debido a que estos son gastos de personal básicos en 2022-2023, en alineación con los cambios en las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la eliminación de acciones de servicios básicos, esta acción ya no se incluirá en el LCAP.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 2.25 Assessment(Evaluación).2 Site Staffing Local assessments (Evaluaciones locales de personal del establecimiento) - Los fondos se reasignarán a una estrategia diferente. Con la decisión de pasar de Fountas y Pinnell a un currículo integrado en la evaluación de lectoescritura fundamental, este apoyo ya no es necesario.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022. 2.26 Assessment(Evaluación).3 Assessment & Data Inquiry Resources (Recursos de evaluación y consulta de datos) - El distrito tiene la intención de continuar comprando estos recursos. Sin embargo, debido a que estos son gastos de recursos básicos, y de acuerdo con las modificaciones en las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la eliminación de acciones para los servicios básicos, esta medida ya no se incluirá en el LCAP.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.27 CSI.1 Planning Team (Equipo de planificación) - Acción continuada para 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.28 CSI.PL.1 DEI Professional Learning (DEI Aprendizaje profesional) - Acción ajustada como se describe en la nueva meta n.° 1.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.29 CSI.PL.2 Language & Literacy (Lenguaje y lectoescritura) - Acción ajustada como se describe en la nueva meta n.° 1.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.30 CSI.PL.3 Mathematics (Matemáticas) - Acción ajustada como se describe en la nueva meta n.° 1.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.31 CSI.PL.3 Social Emotional Learning (Aprendizaje socioemocional) - Acción ajustada como se describe en la nueva meta n.° 1.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.32 CSI.Family(Familia).1 Family Engagement (Participación familiar) - Acción ajustada como se describe en la nueva meta n.° 1.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.33 CSI.Acc.1 Acceleration Strategies (Estrategias de aceleración) - Acción ajustada como se describe en la nueva meta n.° 1.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022 2.34 CSI.Program(Programa).1 Program Monitoring (Supervisión del programa) - Acción continuada para 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 2 DE EQUIDAD PARA 2022 2.35 Special Program Accel (Programa especial Accel) 1. Director en asignación especial (POSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) - Planificar la continuación de esta meta. El trabajo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) está en curso y necesita un enfoque continuo.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2021 Meta 3 Caducada	Meta 3 de 2021 finalizada - PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS Y ENTORNO ESCOLAR (BIENESTAR): se apoyará la salud mental y socioemocional de los alumnos, así como el bienestar físico para que puedan participar y desempeñarse en la escuela y en la vida. Finalización de la Meta 3 de 2021: todas las acciones de esta meta concluida, con excepción de las Acciones 3.2, 3.3, 3.16 y 3.17, se movieron a la nueva Meta 3: Bienestar de 2022. La Acción 3.2 se movió a la Meta 2: Equidad de 2022 y las Acciones 3.3, 3.16 y 3.17 se eliminaron del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022 debido a las razones señaladas en las descripciones de las acciones que se encuentran a continuación. Consulte Goal Analysis (Análisis de la meta) al final de esta sección para conocer cómo se llevaron a cabo esta meta y sus acciones en 2021-2022.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

EXPLICACIÓN, del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022, en cuanto a por qué el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) decidió finalizar esta meta y movió sus acciones a las nuevas Metas 2 y 3 para el LCAP de 2022:

Tal como se señala en la sección LCAP Highlights (Aspectos destacados del LCAP) ya mencionada, la prioridad conductora para el cambio de las metas del LCAP del distrito es garantizar que se alinea con el nuevo plan estratégico de 2022-2027. Las tres nuevas metas del plan estratégico (Logro, Equidad y Bienestar) surgieron del extenso compromiso con los socios educativos del distrito y el Consejo Directivo, como se describe en la sección Engaging Educational Partners (Compromiso con los socios educativos) del LCAP. El consenso de esta participación fue que el distrito necesitaba agilizar y simplificar el trabajo estratégico a fin de desarrollar un entendimiento compartido y una implementación consistente. De este modo, las seis metas originales del LCAP de 2021 entraron dentro de las tres nuevas metas. Las acciones en estas seis metas se movieron a las nuevas metas o fueron finalizadas. Además, dado que las brechas significativas en el acceso estudiantil y el desempeño, que solo fueron exacerbadas por la pandemia, el consenso fue que muchas de las acciones dirigidas a estas brechas debían ser consolidadas en una única meta de equidad, a fin de desarrollar un entendimiento compartido y una implementación consistente.

EXPLICACIÓN ORIGINAL, del LCAP de 2021, en cuanto a por qué el SMFCSD, en un principio, desarrolló esta meta:

Esta meta “amplia” aborda la salud mental y física general de los alumnos a medida que salimos de la pandemia del COVID-19. Muchos de nuestros alumnos y sus familias experimentan trauma relacionado con la pandemia, ya sea por enfermedad o fallecimiento de familiares/seres queridos, inseguridad alimenticia, pérdida del ingreso y la vivienda y aislamiento social del aprendizaje remoto/a distancia. De acuerdo con la encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (estudiantes de 5.º y 7.º grado) recopilada en 2020 y 2021, nuestros alumnos indicaron una conexión reducida con la escuela, aunque indicaron que tuvieron un amigo o adulto solidario en sus vidas. Además, los alumnos de 5.º y 7.º grado no estuvieron muy interesados en hacer su tarea desde el hogar: 41% y 33%, respectivamente. El tema de preocupación es un aumento en el porcentaje de alumnos de 7.º grado que consideraron el suicidio y un aumento en la tristeza crónica. Parece que esta es una preocupación continua para nuestros alumnos que se identifican como LGBTQ+. La información informal obtenida de los alumnos (estudiantes de 3.º a 8.º grado) durante el aprendizaje a distancia este ciclo escolar demostró que la participación en el aprendizaje a distancia fue difícil y la fatiga de “Zoom” fue una realidad para muchos. La mayoría de los estudiantes experimentaron dificultades de tecnología en algún momento durante el año y hasta 13% de los alumnos que respondieron la encuesta indicaron dificultades con el aprendizaje a través del currículo en línea. Sin embargo, los alumnos calificaron muy alto el apoyo y la constancia de las reuniones matutinas (escuela primaria) y la asesoría/salón de curso (escuela secundaria). Los problemas de asistencia durante el ciclo escolar fueron más acentuados para nuestros alumnos isleños del Pacífico/latinos hispanos/afroamericanos cuando se comparan a nuestros alumnos filipinos/asiáticos/blancos. La diferencia fue alrededor del 6% y el 7% más de alumnos isleños del Pacífico/latinos hispanos/afroamericanos detectados con ausencia crónica.

En los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021, el distrito implementó acciones específicas dirigidas al bienestar socioemocional y físico, incluyendo el apoyo a cada escuela a que complete una autoevaluación en relación con las estrategias del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y de Prácticas Restauradoras para que los equipos escolares puedan desarrollar un plan de desarrollo individual para su cultura escolar. En el área de la salud física, el maestro en asignación especial continuó con el apoyo en cada establecimiento escolar y, junto con nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés), desarrolló materiales curriculares enfocándose en la prevención del tabaco y el uso de cigarro de vapor en el nivel de escuela secundaria. El distrito contrató a diez asesores adicionales este ciclo escolar, con seis asignados a escuelas primarias y los cuatro restantes asignados a las escuelas secundarias integrales. Esto resultó ser muy valioso durante la pandemia del COVID-19 y el aprendizaje a distancia, ya que el equipo asesor desarrolló una serie conectada de reunión comunitaria/lecciones de asesoría para que los maestros desarrollen una comunidad dentro de un entorno de salón de clase virtual. Estos materiales fueron desarrollados para cada semana del ciclo escolar.

Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta: Prioridad 5, participación estudiantil (participación); Prioridad 6, entorno escolar (participación) y Prioridad 8 (otros resultados de los alumnos).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
PRUEBA DE APTITUD FÍSICA DE CALIFORNIA Porcentaje de alumnos en la Zona de Aptitud Física de Saludable, promedió en las 6 áreas de aptitud física	2018-19: 5º: 74% 7º: 73%	En progreso: prueba de condición física de California programada para mayo de 2022. Los datos de fin de año se proporcionarán en agosto de 2022.			2023-24: 5º: 85% 7º: 85%
ENCUESTA “HEALTHY KIDS” (NIÑOS SALUDABLES) DE CALIFORNIA Adultos solidarios en la escuela: porcentaje de estudiantes que estuvieron muy de acuerdo/de acuerdo	2020-2021 5.º grado: 80% 7.º grado: 66%	2021-2022 5.º grado: 73% 7.º grado: 57%			2023-24 5º: 87% 7º: 73%
ENCUESTA “HEALTHY KIDS” (NIÑOS SALUDABLES) DE CALIFORNIA	2020-2021 Tristeza crónica/consideración de suicidio: 7.º grado: 37%/17%	2021-2022 Tristeza crónica/Consideración de suicidio: 7.º grado: 30%/15%			2023-2024 Tristeza crónica/consideración de suicidio: 7.º grado: 28%/14%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tristeza crónica/consideración de suicidio: Porcentaje de estudiantes que estuvieron muy de acuerdo/de acuerdo					
ATENCIÓN A ASISTENCIA (A2A) En 7ª semana de escuela- Confirmado ausente crónicamente (faltan 10% o más de 180 días del ciclo escolar)	2020-21 Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico: 6.5% Hispanos/latinos: 2.5% Sin hogar: 7.4% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 3.2% Educación Especial: 2.5% Estudiantes de inglés: 2.6%	2021-2022 La tasa de ausentismo crónico de mitad de año: Estudiantes nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: 0.5% Estudiantes hispanos/latinos: 3.8% Estudiantes indigentes: 0.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.0% Estudiantes en educación especial: 0.8%			2023-24 En 7ª semana de escuela: Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico: 4.0% Hispanos/latinos; 1.0% Sin hogar: 5.0% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 2.0% Educación Especial: 1.5% Estudiantes de inglés: 1.6%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Estudiantes del inglés: 2.8%			
APRENDIZAJE PROFESIONAL Acciones #8 y #13 Cantidad de personal participando en aprendizaje profesional: Prácticas informadas de trauma Concientización Apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) Prácticas restauradoras Salones receptivos	2021-22 Punto de referencia a ser establecido 0# Prácticas informadas de trauma Concientización Apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) Prácticas restauradoras Salones receptivos	Día de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de septiembre de 2021: cincuenta miembros del personal clasificado recibieron prácticas de PD basadas en traumas. Día de PD de abril de 2022: quinientos miembros del personal certificado recibieron prácticas de PD basadas en traumas. Días de PD de junio/agosto de 2022: los datos se proporcionarán en agosto de 2022.			2023-24 100 Prácticas informadas de trauma Concientización Apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) Prácticas restauradoras Salones receptivos
ÍNDICE DE SUSPENSIÓN	2019-20 1.6% (Anaranjado)	2021-2022 Mitad de año: 1%			2023-24 0.4% (Azul)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de suspensión en general del distrito		Cálculo local (interfaz de datos escolares que no son de California) Los datos de la interfaz se proporcionarán en noviembre de 2022.			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 3: BIENESTAR DE 2022. "Culturally Responsive Environments: Supports 1: Transportation support" (Entornos receptivos a nivel cultural: apoyo 1 - apoyo de transporte)	Proporcionar apoyo de transporte a los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los jóvenes de bajos recursos. Solo en 2021-2022: $50,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria no relacionados con el personal.	$0.00	No
3.2	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 2: EQUIDAD DE 2022.	Aumentar el apoyo de los trabajadores del servicio comunitario a fin de involucrar a las familias de maneras receptivas a nivel cultural que alinean el apoyo escolar y familiar para el crecimiento estudiantil académico y socioemocional y ampliar los recursos escolares y	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	"Culturally Responsive Environments: Support 2: Community Service Workers" (Entornos receptivos a nivel cultural: apoyo 2 - trabajadores del servicio comunitario)	comunitarios disponibles para las familias, en espacial en las escuelas que brindan servicio a nuestras familias de North Central San Mateo (Centro norte de San Mateo). Solo en 2021-2022: $175,000 de otros fondos estatales (AB86 ELO) $325,000 de otros fondos estatales (AB86 IPI) para el equivalente de seis puestos a tiempo completo.		
3.3	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 "Mental/Physical Wellness: Support 1: Physical Education ToSA" (Bienestar mental/físico: apoyo 1 - maestro en asignación especial [TOSA, por sus siglas en inglés] de educación física)	Proporcionar un especialista de programa y maestros líderes a fin de apoyar el desarrollo del currículo de salud y educación física alineado a las normas de California (CA, por sus siglas en inglés) y aprendizaje profesional para maestros y auxiliares instructivos, con el objetivo de que los alumnos aceleren su aprendizaje de las normas de salud y educación física de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $164,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base 0612) para el puesto y el tiempo adicional de los maestros líderes. $10,000 de la LCFF (suplementarios) para el personal.	$0.00	No
3.4	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 3: BIENESTAR DE 2022. "Mental/Physical Wellness: PL 1: Curricular materials and professional learning" (Bienestar mental/físico: PL 1 -	Proporcionar maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) con recursos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado alineados a las normas y oportunidades de formación profesional, con el objetivo de que los alumnos aceleren su aprendizaje de las normas de salud y educación física de nivel de grado. Solo en 2021-2022:	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	materiales curriculares y aprendizaje profesional)	$15,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base) para los materiales no relacionados con el personal. $10,000 de la LCFF (base) para el tiempo adicional de personal.		
3.5	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 3: BIENESTAR DE 2022. “Mental Wellness-Trauma Informed Support 1: Wellness Coordinator” (Bienestar mental - apoyo basado en traumas 1: coordinador de bienestar)	Proporcionar administración para los servicios y las iniciativas de asesoría y bienestar mental del distrito, a fin de fortalecer la implementación en el establecimiento de las estrategias de bienestar, con el objetivo de que los alumnos desarrollen bienestar socioemocional y preparación para acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $208,221 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementarios) no relacionados con el personal.	$0.00	No
3.6	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 3: BIENESTAR DE 2022. “Mental Wellness-Trauma Informed Support 2: Wellness Program Specialist” (Bienestar mental - apoyo basado en traumas 2: especialista del programa de bienestar)	Proporcionar un especialista del programa de bienestar a fin de apoyar a los trabajadores del servicio comunitario a brindar servicio a familias y alumnos, para fortalecer la implementación en el establecimiento de estrategias de “escuela comunitaria de servicio completo”, con el objetivo de que los alumnos desarrollen bienestar socioemocional y preparación para acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $140,000 de otros fondos estatales (AB 86 ELO) para el personal.	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.7	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 3: BIENESTAR DE 2022. "Mental Wellness-Trauma Informed Support 3: Supported Play" (Bienestar mental - apoyo basado en traumas 3: juego respaldado)	Implementar estrategias en el establecimiento para la salud y la seguridad a través del juego respaldado, con el fin de que los alumnos desarrollen salud física, mental y socioemocional. Solo en 2021-2022: $87,778 de los fondos federales (Título IV) para el tiempo adicional del personal.	$0.00	No
3.8	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 3: BIENESTAR DE 2022. "Mental Wellness-Trauma Informed Support 4: Professional Learning" (Bienestar mental - apoyo basado en traumas 4: aprendizaje profesional)	Proporcionar oportunidades específicas de formación profesional en prácticas basadas en traumas/"mindfulness" (conciencia plena) a fin de apoyar la implementación del personal de asesoría de estas estrategias, con el objetivo de que los alumnos desarrollen bienestar socioemocional y preparación para acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $8,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementarios) para el tiempo adicional del personal.	$0.00	No
3.9	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 3: BIENESTAR DE 2022. "Culturally Responsive Environments:	Proporcionar oportunidades al personal de aprendizaje profesional en estrategias de Prácticas Restauradoras, a fin de apoyar la implementación del personal de estas estrategias, con el objetivo de que los alumnos desarrollen bienestar socioemocional y preparación para acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado.	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Support 3: Restorative Practices Professional Learning" (Entornos receptivos a nivel cultural: apoyo 3 - aprendizaje profesional de Prácticas Restauradoras)	Solo en 2021-2022: $5,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementarios) para el tiempo adicional del personal.		
3.10	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 3: BIENESTAR DE 2022. "Social-Emotional Wellness: Support 1: Elementary and Middle School Counselors" (Bienestar socioemocional: apoyo 1 - orientadores académicos de escuela primaria y secundaria)	Proporcionar apoyo directo para los alumnos a través de la asesoría y la intervención a nivel escolar e individual, con el objetivo de que los alumnos desarrollen bienestar socioemocional y preparación para acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $834,168: cuatro orientadores académicos de escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) (suplementarios), cuatro orientadores académicos de escuela primaria (suplementarios), médicos licenciados de salud mental adicionales (suplementarios). $1,516,660: cuatro orientadores académicos de MS (Medida V), seis orientadores académicos de escuela primaria (Medida V), tres orientadores académicos (otro estado - AB 86 IPI), personal.	$0.00	No
3.11	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 3: BIENESTAR DE 2022. "Culturally Responsive Environments:	Proporcionar un especialista del programa de nuevos alumnos a fin de apoyar a los nuevos alumnos y a las familias con servicios integrales de salud y bienestar, con el objetivo de que los alumnos desarrollen bienestar socioemocional y preparación para acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado.	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Support 4: Newcomer Program Specialist" (Entornos receptivos a nivel cultural: apoyo 4 - especialista del programa de nuevos alumnos)	Solo en 2021-2022: $161,734 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementarios) para el personal. Consultar la Meta 6.		
3.12	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 3: BIENESTAR DE 2022. "Social-Emotional Wellness: Support 2: Student Safety Advocates" (Bienestar socioemocional: apoyo 2 - promotores de la seguridad estudiantil)	Proporcionar servicios de intervención de nivel II y nivel III para los alumnos en el nivel de escuela secundaria que requieren más servicios de salud mental/conducta/asesoría, con el objetivo de que los alumnos desarrollen bienestar socioemocional y preparación para acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $161,312 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para el personal suplementario.	$0.00	No
3.13	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 3: BIENESTAR DE 2022. "Social-Emotional Wellness.Support.3: Site PL & Planning" (Bienestar socioemocional: apoyo 3 - aprendizaje profesional [PL, por sus siglas en inglés]	Proporcionar aprendizaje profesional de bienestar socioemocional y tiempo de planificación (programa "Positive Behavior Intervention and Support" [Apoyo e intervención para la conducta positiva] [PBIS, por sus siglas en inglés], Prácticas Restauradoras, salón de clase receptivo, "mindfulness" [conciencia plena]), determinados por las prioridades del establecimiento, con el objetivo de que los alumnos desarrollen bienestar socioemocional y preparación para acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022:	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	y planificación en el establecimiento)	Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementaria) para el tiempo adicional del personal en las siguientes escuelas: George Hall, LEAD, Laurel, Meadow Heights, San Mateo Park, Sunnybrae, Brewer Island, Highlands, Fiesta Gardens, College Park, Beach Park, Bayside, Borel, Bowditch. $78,142 de la LCFF (suplementarios) para el personal.		
3.14	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 3: BIENESTAR DE 2022. "Social-Emotional Wellness: Support 4: Art Therapy Trainees" (Bienestar socioemocional: apoyo 4 - practicantes de terapia de arte)	Proporcionar servicios de intervención de nivel II y nivel III para los alumnos que requieren más servicios intensivos de salud mental/conducta/asesoría, con el objetivo de que los alumnos desarrollen bienestar socioemocional y preparación para acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $59,050 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementarios) no relacionados con el personal para los contratos de los practicantes.	$0.00	No
3.15	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 3: BIENESTAR DE 2022. "Social-Emotional Wellness: Support 5: Youth Services Bureau Interns" (Bienestar socioemocional: apoyo 5 - practicantes profesionales de la	Proporcionar servicios de intervención de nivel II y nivel III para los alumnos que requieren más servicios intensivos de salud mental/conducta/asesoría, con el objetivo de que los alumnos desarrollen bienestar socioemocional y preparación para acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $75,600 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementarios) para los contratos de los practicantes.	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Oficina de Servicios Juveniles)			
3.16	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 "Culturally Responsive Environments: Support 5: Alternative Education Teacher" (Entornos receptivos a nivel cultural: apoyo 5 - maestro de educación alternativa)	Proporcionar servicios de educación/instrucción a los alumnos expulsados/suspendidos o a aquellos que necesitan apoyo individual para acceder a un entorno escolar regular y volver a integrarse en él y acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $118,945 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base) para el personal.	$0.00	No
3.17	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 "Wellness/Attendance: Support 6: A2A and Behavior Alert/Study Groups" (Bienestar socioemocional/asistencia: apoyo 6 - A2A y alertas de conducta/grupos de estudio)	Apoyos de plataformas tecnológicas para que los establecimientos escolares ayuden realizando seguimientos y analizando la asistencia y la conducta a fin de mejorar el apoyo para los alumnos y las familias con el objetivo de abordar las barreras a la asistencia y acelerar el aprendizaje estudiantil de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $84,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base) no relacionados con el personal para la plataforma tecnológica. $6,000 de la LCFF (base) para el tiempo adicional del personal.	$0.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

3.1 Entornos culturalmente responsivos: apoyos 1: apoyo de transporte: se implementó según lo planeado. Pases de autobús distribuidos cada mes en todos los establecimientos para todos los estudiantes que necesitan el apoyo de SamTrans.

3.2 Entornos culturalmente responsivos: apoyo 2: trabajadores de servicios comunitarios: se implementaron según lo planeado. Se contrataron trabajadores de servicios comunitarios según lo planeado, que brindaron apoyo a las familias de North Central en LEAD, Fiesta Gardens, Highlands, Laurel, Meadow Heights y Sunnybrae. La supervisión de esta acción reveló desafíos continuos para que los trabajadores se mantengan enfocados en las prioridades clave de apoyo comunitario. Plan para el 2022-2023 para incorporar trabajadores y brindar apoyo a las escuelas para mantener el enfoque en la prestación de servicios a los estudiantes y las familias.

3.3 Bienestar mental/físico: apoyo 1: maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación física: completado: se contrató a un TOSA y se brindaron servicios.

3.4 Bienestar mental/físico: aprendizaje profesional 1: materiales curriculares y aprendizaje profesional: se implementaron según lo planeado. Gastos continuos para la compra de recursos y actividades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).

3.5 Bienestar mental/apoyo basado en traumas 1: coordinador de bienestar: se implementó según lo planeado. Se contrató a un coordinador de bienestar y se brindaron servicios. La supervisión de esta acción condujo a la decisión de elevar este rol a un rol de director de Servicios Estudiantiles.

3.6 Bienestar mental/apoyo basado en traumas 2: especialista en el programa de bienestar: no se implementó en 2021-2022. Implementación de la planificación para el 2022-2023.

3.7 Bienestar mental/apoyo basado en traumas 3: juego con apoyo: se implementó según lo planeado: como se programó en los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), PlayWorks se implementó de manera efectiva en un establecimiento, y otros establecimientos implementaron actividades de “juego con apoyo” con tiempo extendido del personal.

3.8 Bienestar mental/apoyo basado en traumas 4: aprendizaje profesional: se implementó según lo planeado y, de hecho, se amplió la capacitación más allá de la acción inicial para proporcionar PD basada en traumas para los niveles 1 y 2 para todo el personal. Nuevos orientadores académicos escolares capacitados en “mindfulness” (conciencia plena).

3.9 Entornos culturalmente responsivos: apoyo 3: aprendizaje profesional en prácticas restauradoras: no se implementó: se planificó la formación profesional para 2022-2023.

3.10 Bienestar socioemocional: apoyo 1: orientadores académicos de escuelas primarias y secundarias: se implementaron según lo planeado, con un aumento de puestos. Se contrataron orientadores académicos y médicos y se encuentran prestando servicios.

3.11 Entornos culturalmente responsivos: apoyo 4: especialista en el programa para recién llegados: se implementó según lo planeado. Se contrató a un trabajador social y se encuentra prestando servicios.

3.12 Bienestar socioemocional: apoyo 2: defensores de la seguridad estudiantil: en progreso: algunas modificaciones al personal con un médico de salud mental en formación.

3.13 Bienestar socioemocional: apoyo.3: aprendizaje profesional (PL, por sus siglas en inglés) y planificación del establecimiento: se implementaron según lo planeado. Establecimientos que participan en diversas etapas de implementación.

3.14 Bienestar socioemocional: apoyo 4: aprendices de arteterapia: se implementaron según lo planeado. Los aprendices de arteterapia brindaron servicios en Beresford, Bayside, Audubon, Fiesta Gardens, LEAD.

3.15 Bienestar socioemocional: apoyo 5: practicantes de la oficina de servicios para jóvenes: se implementaron según lo planeado. Los practicantes brindaron servicios en Brewer Island, Highlands, Laurel, Baywood, Foster City, Sunnybrae.

3.16 Entornos culturalmente responsivos: apoyo 5: maestro de educación alternativa: puesto ocupado al comienzo del año, pero eliminado en enero de 2022, debido a la decisión de situar los servicios en los establecimientos.

3.17 Bienestar socioemocional/asistencia: apoyo 6: A2A y alerta de comportamiento/grupos de estudio: el programa se detuvo debido a la pandemia de COVID-19. El plan es contratar a un proveedor diferente para el 2022-2023.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

3.1 Entornos culturalmente responsivos: apoyos 1: apoyo de transporte: los gastos presupuestados resultaron ser mucho más altos de lo necesario para satisfacer las necesidades de transporte de los estudiantes calificados.

3.2 Entornos culturalmente responsivos: apoyo 2: trabajadores de servicios comunitarios: se gastó según lo planeado.

3.3 Bienestar mental/físico: apoyo 1: maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación física: se gastó según lo planeado.

3.4 Bienestar mental/físico: aprendizaje profesional (PL, por sus siglas en inglés) 1: materiales curriculares y aprendizaje profesional: se implementaron según lo planeado; sin embargo, las actividades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se redujeron debido a la pandemia, lo que redujo los gastos reales.

3.5 Bienestar mental/apoyo basado en traumas 1: coordinador de bienestar: se gastó según lo planeado.

3.6 Bienestar mental/apoyo basado en traumas 2: especialista en el programa de bienestar: no se implementó en 2021-2022. Implementación de la planificación para el 2022-2023.

3.7 Bienestar mental/apoyo basado en traumas 3: juego con apoyo: se gastó según lo planeado.

3.8 Bienestar mental/apoyo basado en traumas 4: aprendizaje profesional: se gastó según lo planeado.

3.9 Entornos culturalmente responsivos: apoyo 3: aprendizaje profesional en prácticas restauradoras: no se implementó: se planificó la formación profesional para 2022-2023.

3.10 Bienestar socioemocional: apoyo 1: orientadores académicos de escuelas primarias y secundarias: con puestos adicionales, aumentan los gastos reales.

3.11 Entornos culturalmente responsivos: apoyo 4: especialista del programa para recién llegados: se gastó según lo planeado, aunque el costo real del especialista fue menor que lo planeado.

3.12 Bienestar socioemocional: apoyo 2: defensores de la seguridad estudiantil: se gastó según lo planeado.

3.13 Bienestar socioemocional: apoyo 3: PL y planificación del establecimiento: se gastó según lo planeado, con algunos establecimientos que excedieron los gastos planificados.

3.14 Bienestar socioemocional: apoyo 4: aprendices de arteterapia: había menos practicantes disponibles de lo previsto, lo que redujo los gastos reales.

3.15 Bienestar socioemocional: apoyo 5: practicantes de la oficina de servicios para jóvenes: se gastó según lo planeado.

3.16 Entornos culturalmente responsivos: apoyo 5: maestro de educación alternativa: puesto ocupado al comienzo del año, pero eliminado en enero de 2022, debido a la decisión de situar los servicios en los establecimientos. En consecuencia, los gastos reales se redujeron bastante.

3.17 Bienestar socioemocional/asistencia: apoyo 6: A2A y alerta de comportamiento/grupos de estudio: el programa se detuvo debido a la pandemia de COVID-19, pero se cumplió el contrato.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

3.1 Entornos culturalmente responsivos: apoyos 1: apoyo de transporte: los informes de padres y estudiantes mostraron un impacto positivo: los estudiantes pudieron asistir a la escuela y acceder a actividades fuera de la jornada escolar, lo que hubiera sido más difícil sin los pases.

3.2 Entornos culturalmente responsivos: apoyo 2: trabajadores de servicios comunitarios: la supervisión de esta acción reveló desafíos continuos para que los trabajadores puedan mantenerse enfocados en las prioridades estratégicas de apoyo comunitario. Los trabajadores reportaron que fueron apartados para brindar apoyos urgentes, que no eran necesariamente apoyos estratégicos. El plan para 2022-2023 es incorporar trabajadores y brindar orientación y apoyo al distrito, para que los trabajadores se puedan enfocar en las prioridades estratégicas.

3.3 Bienestar mental/físico: apoyo 1: maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación física: el TOSA coordinó el aprendizaje profesional de maestros/auxiliar docente en los días de formación profesional del distrito, que obtuvo comentarios muy positivos del personal. El TOSA también coordinó de manera efectiva la distribución de materiales de educación física (PE, por sus siglas en inglés) a los establecimientos.

3.4 Bienestar mental/físico: aprendizaje profesional (PL, por sus siglas en inglés) 1: materiales curriculares y aprendizaje profesional: en general, los maestros informaron que los materiales curriculares de educación física y el aprendizaje profesional de apoyo fortalecieron su instrucción.

3.5 Bienestar mental/apoyo basado en traumas 1: coordinador de bienestar: el impacto del puesto ha sido positivo en el sentido de que se han lanzado varios programas y estrategias nuevos, con la orientación de este coordinador. La supervisión sugiere que, para que la práctica de los maestros y los resultados de bienestar de los estudiantes continúen mejorando, se necesita personal adicional para estas responsabilidades. Plan para ampliar la dotación de personal a dos funciones en 2022-2023.

3.6 Bienestar mental/apoyo basado en traumas 2: especialista en el programa de bienestar: no se implementó: anticipar el 2022-2023 para la implementación como especialista en apoyo estudiantil con enfoque en el bienestar.

3.7 Bienestar mental/apoyo basado en traumas 3: juego con apoyo: como se planeó en los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), PlayWorks se implementó de manera efectiva en un establecimiento, y otros establecimientos implementaron actividades de “juego con apoyo” con tiempo extendido del personal. Una buena evidencia del impacto positivo en el bienestar estudiantil en el establecimiento donde se implementó PlayWorks. Evidencia variada del impacto en otros establecimientos.

3.8 Bienestar mental/apoyo basado en traumas 4: aprendizaje profesional: la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) basada en traumas para los niveles 1 y 2 para los orientadores académicos y el personal clasificado. Se capacitó a los nuevos orientadores académicos escolares en “mindfulness” (conciencia plena). Los datos de bienestar sugieren que esta PD ha afectado las prácticas del personal, pero solo está comenzando a afectar los resultados de bienestar estudiantil. Continuaremos trabajando en prácticas basadas en traumas para apoyar el bienestar estudiantil.

3.9 Entornos culturalmente responsivos: apoyo 3: aprendizaje profesional en prácticas restauradoras: no se implementaron. La formación profesional se cambió a junio/agosto de 2022 y durante el ciclo escolar 2022-2023.

3.10 Bienestar socioemocional: apoyo 1: orientadores académicos de escuelas primarias y secundarias: se contrataron orientadores académicos y médicos y se encuentran prestando servicios, con un plan para expandirse en algunos establecimientos según la inscripción. Los datos sobre el número de estudiantes y familias que reciben apoyo han mostrado un gran aumento, con un impacto positivo en el bienestar estudiantil.

3.11 Entornos culturalmente responsivos: apoyo 4: especialista en el programa para recién llegados: se contrató a un trabajador social y se encuentra brindando servicios. Impacto positivo en el sistema de construcción en todas las escuelas secundarias que apoyan a los recién llegados. Plan para expandir los procesos de admisión y apoyo a las escuelas primarias.

3.12 Bienestar socioemocional: apoyo 2: defensores de la seguridad estudiantil: los establecimientos de las escuelas secundarias informan que los defensores de la seguridad estudiantil (SSA, por sus siglas en inglés) desempeñan un papel integral en el apoyo estudiantil y tienen un impacto positivo en los resultados de los estudiantes.

3.13 Bienestar socioemocional: apoyo 3: PL y planificación del establecimiento: los datos de bienestar del establecimiento sugieren que esta PD ha afectado las prácticas del personal, pero solo está comenzando a afectar los resultados de bienestar estudiantil. Continuaremos trabajando en 2022-2023 para apoyar el bienestar estudiantil.

3.14 Bienestar socioemocional: apoyo 4: aprendices de arteterapia: los datos sobre el número de estudiantes y familias que reciben apoyo han mostrado un aumento significativo, con un impacto positivo en el bienestar estudiantil.

3.15 Bienestar socioemocional: apoyo 5: practicantes de la oficina de servicios para jóvenes: los datos sobre el número de estudiantes y familias que reciben apoyo han mostrado un aumento significativo, con un impacto positivo en el bienestar estudiantil.

3.16 Entornos culturalmente responsivos: apoyo 5: maestro de educación alternativa: puesto ocupado a comienzos del año, pero eliminado en enero de 2022. El plan es cambiar este apoyo al especialista en el programa de servicios estudiantiles.

3.17 Bienestar socioemocional/asistencia: apoyo 6: A2A y alerta de comportamiento/grupos de estudio: los programas se detuvieron debido a la pandemia de COVID-19. Explorar y evaluar alternativas en 2022-2023 para su implementación en 2023-2024.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.º 3 DE BIENESTAR PARA EL 2022. 3.1 Entornos culturalmente responsivos: apoyos 1: apoyo de transporte: continuar con la implementación para el 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.º 3 DE EQUIDAD PARA EL 2022. 3.2 Entornos culturalmente responsivos: apoyo 2: trabajadores de servicio comunitario: el plan para el 2022-2023 es incorporar trabajadores y brindar apoyo a las escuelas para mantenerse enfocados en brindar servicios a los estudiantes y las familias.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA EL 2022 3.3 Bienestar mental/físico: apoyo 1: maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación física: se cerró el puesto para el 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.º 3 DE BIENESTAR PARA EL 2022. 3.4 Bienestar mental/físico: aprendizaje profesional (PL, por sus siglas en inglés) 1: materiales curriculares y aprendizaje profesional: continuar con la implementación para el 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.º 3 DE BIENESTAR PARA EL 2022. 3.5 Bienestar mental/apoyo basado en traumas 1: coordinador de bienestar: plan para ampliar la dotación de personal y designar responsabilidades a dos funciones en 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.º 3 DE BIENESTAR PARA EL 2022. 3.6 Bienestar mental/apoyo basado en traumas 2: especialista en el programa de bienestar: no comenzó: plan para implementar en 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.º 3 DE BIENESTAR PARA EL 2022. 3.7 Bienestar mental/apoyo basado en traumas 3: juego con apoyo: dada la buena evidencia del impacto positivo en el bienestar estudiantil en el establecimiento donde se implementó PlayWorks, y la evidencia variada del impacto en otros establecimientos, el plan para el 2022-2023 es expandir el programa PlayWorks para otros establecimientos.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.º 3 DE BIENESTAR PARA EL 2022. 3.8 Bienestar mental/apoyo basado en traumas 4: aprendizaje profesional: continuar con la implementación para el 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.º 3 DE BIENESTAR PARA EL 2022. 3.9 Entornos culturalmente responsivos: apoyo 3: aprendizaje profesional en prácticas restauradoras: implementar acciones durante los días de formación profesional de junio/agosto de 2022 y durante el ciclo escolar 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.º 3 DE BIENESTAR PARA EL 2022. 3.10 Bienestar socioemocional: apoyo 1: orientadores académicos de escuelas primarias y secundarias: continuar con la implementación para el 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.º 3 DE BIENESTAR PARA EL 2022. 3.11 Entornos culturalmente responsivos: apoyo 4: especialista en el programa para recién llegados: continuar con la implementación para el 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.º 3 DE BIENESTAR PARA EL 2022. 3.12 Bienestar socioemocional: apoyo 2: defensores de la seguridad estudiantil: continuar con la implementación para el 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.º 3 DE BIENESTAR PARA EL 2022. 3.13 Bienestar socioemocional: apoyo 3: PL y planificación del establecimiento: continuar con la implementación para el 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.º 3 DE BIENESTAR PARA EL 2022. 3.14 Bienestar socioemocional: apoyo 4: aprendices de arteterapia: continuar con la implementación para el 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.º 3 DE BIENESTAR PARA EL 2022. 3.15 Bienestar socioemocional: apoyo 5: practicantes de la oficina de servicios para jóvenes: continuar con la implementación para el 2022-2023.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA EL 2022 3.16 Entornos culturalmente responsivos: apoyo 5: maestro de educación alternativa: se cerró el puesto para el 2022-2023.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA EL 2022. 3.17 Bienestar socioemocional/asistencia: apoyo 6: A2A y alerta de comportamiento/grupos de estudio: ajustar la acción para el 2022-2023 con el fin de explorar y evaluar alternativas en 2022-2023 para su implementación en 2023-2024.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2021 Meta 4 Caducada	Meta 4 de 2021 finalizada - PARTICIPACIÓN FAMILIAR: los alumnos y sus familias experimentarán un enfoque mucho más desarrollado del “servicio completo” de participación y apoyo familiar, tal como lo demuestran las siguientes acciones: 1. Frecuencia y calidad mejorada de comunicaciones de la escuela al hogar; 2. Mayor integración de fortalezas y recursos familiares en los servicios y apoyos escolares; 3. Participación más sólida de las familias con el fin de alinear el apoyo escolar y familiar para el crecimiento estudiantil, académico y socioemocional y 4. Ampliación de los recursos escolares y comunitarios disponibles para las familias, en especial en las escuelas que brindan servicio a nuestras familias de North Central San Mateo (Centro norte de San Mateo). Finalización de la Meta 4 de 2021: las Acciones 4.1, 4.4, 4.5 y 4.6 se movieron a la nueva Meta 2: Equidad de 2022, de acuerdo con el plan estratégico del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) de 2022-2027. Las Acciones 4.2, 4.3 y 4.7 se eliminaron del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022 debido a las razones señaladas en las descripciones de las acciones que se encuentran a continuación. Consulte Goal Analysis (Análisis de la meta) al final de esta sección para conocer cómo se llevaron a cabo esta meta y sus acciones en 2021-2022.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

EXPLICACIÓN, del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022, en cuanto a por qué el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) decidió finalizar esta meta y movió sus acciones a la nueva Meta 2 para el LCAP de 2022:

Tal como se señala en la sección LCAP Highlights (Aspectos destacados del LCAP) ya mencionada, la prioridad conductora para el cambio de las metas del LCAP del distrito es garantizar que se alinea con el nuevo plan estratégico de 2022-2027. Las tres nuevas metas del plan estratégico (Logro, Equidad y Bienestar) surgieron del extenso compromiso con los socios educativos del distrito y el Consejo Directivo, como se describe en la sección Engaging Educational Partners (Compromiso con los socios educativos) del LCAP. El consenso de esta participación fue que el distrito necesitaba agilizar y simplificar el trabajo estratégico a fin de desarrollar un entendimiento compartido y una implementación consistente. De este modo, las seis metas originales del LCAP de 2021 entraron dentro de las tres nuevas metas. Las acciones en estas seis metas se movieron a las nuevas metas o fueron finalizadas. Además, dado que las brechas significativas en el acceso estudiantil y el desempeño, que solo fueron exacerbadas por la pandemia, el consenso fue que muchas de las acciones dirigidas a

estas brechas debían ser consolidadas en una única meta de equidad, a fin de desarrollar un entendimiento compartido y una implementación consistente.

EXPLICACIÓN ORIGINAL, del LCAP de 2021, en cuanto a por qué el SMFCSD, en un principio, desarrolló esta meta:

La participación y apoyo familiar es esencial para que escuelas del SMFCSD tengan éxito en la aceleración del rendimiento académico de los alumnos y en el fomento de su salud y bienestar. A pesar de que hay hábitos sólidos de participación familiar en nuestras escuelas, solo recientemente hemos comenzado a medir esa participación y a entender cómo las familias del SMFCSD de diferentes orígenes étnicos y contextos interactúan con las escuelas del SMFCSD de diferente manera. Los datos preliminares indican la necesidad de un mayor acercamiento receptivo a nivel cultural y programas educativos para apoyar a todas las familias que se involucran con las escuelas de sus hijos, y que llevan los valores familiares a la comunidad escolar y al crecimiento académico de sus hijos. El último año de trabajo durante la pandemia del COVID-19 hizo esto todavía más aparente. Se utilizaron en gran medida diversas aplicaciones de programas informáticos y recursos de traducción bajo demanda a fin de conectar a los alumnos y a los padres con los maestros y los salones de clase para mantenerlos actualizados sobre las actividades del salón de clase y el progreso estudiantil. Y aun así, el distrito recibió sugerencias considerables, cualitativas y de sondeos, indicando que los alumnos y familias, en especial en las que el inglés no es el primer idioma o donde las circunstancias económicas son difíciles, permanecen mayormente desconectados de las escuelas y, como resultado, los alumnos tienen dificultades para desempeñarse en niveles altos y tener resultados positivos de salud y bienestar. El distrito abordará estos desafíos a través de esta meta “amplia” y seguirá diversas estrategias que mejoran comunicaciones entre la escuela y el hogar, integran de manera más eficaz las fortalezas y los recursos familiares en los servicios y apoyos escolares, involucran a las familias de maneras receptivas a nivel cultural que alinean el apoyo escolar y familiar para el crecimiento académico y socioemocional estudiantil y amplían los recursos escolares y comunitarios disponibles a las familias, en especial en las escuelas que brindan servicio a nuestras familias de North Central San Mateo (Centro norte de San Mateo).

Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta: Prioridad 3, participación de los padres (participación).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
SONDEO "HEALTHY KIDS" DE CALIFORNIA. RETROALIMENTACIÓN DE PADRES	2020-2021 1. 31% calificaron muy de acuerdo	2021-2022 1. El 42% clasificado está totalmente de acuerdo (escala de			2023-24 1. 60% califican muy de acuerdo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1. Promoción de participación de padres 2. La escuela fomenta respeto de creencias y prácticas culturales	(escala de calificación de cinco puntos) 2. 35% calificaron muy de acuerdo (escala de calificación de cinco puntos)	clasificación de 5 puntos) 2. El 45% clasificado está totalmente de acuerdo (escala de clasificación de 5 puntos)			2. 60% califican muy de acuerdo
SONDEO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA Porcentaje Calificando un 4 o 5 (Progreso Completo/Siendo Sostenido) 1. Acogedor: Progreso en crear ambientes acogedores para todas las familias en la comunidad. 2. Aprender sobre Familias: Progreso en apoyar al personal a aprender	2020-21 1. Acogedor: 23% 2. Aprender sobre Familias: 8% 3. Progreso Estudiantil: 13% 4. Toma de Decisiones: 31% 5. Aportación: 23%	2021-2022 1. Bienvenida: 40.4% 2. Aprender sobre las familias: 30.14% 3. Progreso estudiantil: 28.33% 4. Toma de decisiones: 29.18% 5. Comentarios: 28.33%			2023-24 1. Acogedor: 60% 2. Aprender sobre Familias: 60% 3. Progreso Estudiantil: 60% 4. Toma de Decisiones: 60% 5. Aportación: 60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
sobre las fortalezas, culturas, idiomas, y metas de cada familia para sus hijos. 3. Progreso Estudiantil: Progreso en implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con familias y alumnos para hablar sobre el progreso estudiantil y maneras para trabajar juntos para apoyar mejores resultados estudiantiles. 4 Toma de Decisiones: Progreso en apoyar a familiares a involucrarse eficazmente en grupos asesores y toma de decisiones. 5. Aportación:					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Progreso en proporcionar a todas las familias con oportunidades para dar aportación en políticas y programas, y en implementar estrategias que obtienen aportación de grupos marginados en la comunidad escolar.					
ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA DEL IDIOMA ESPAÑOL en reuniones informativas del distrito y grupos asesores clave Porcentaje promedio del total de participantes	2020-21 0% - estos datos no han sido previamente recopilados	En curso: se están recopilando datos de referencia. Los datos de fin de año se proporcionarán en agosto de 2022.			2023-24 30% del total de participantes

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 2: EDQUIDAD DE 2022. Personal de acercamiento escolar/comunitario	Proporcionar especialistas de participación familiar y trabajadores de acercamiento comunitario, a fin de mejorar las comunicaciones entre la escuela y el hogar, involucrar a las familias de maneras receptivas a nivel cultural que se alinean al apoyo escolar y familiar para el crecimiento estudiantil académico y socioemocional y ampliar los recursos escolares y comunitarios disponibles para las familias, en especial en las escuelas que brindan servicio a nuestras familias de North Central San Mateo (Centro norte de San Mateo). (Consultar también la acción complementaria en la Meta 3, Acción 2). Solo en 2021-2022: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementarios) para diez miembros del personal (equivalente a 6.5 de tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) en Baywood, LEAD, Laurel, Meadow Heights, San Mateo Park, Sunnybrae, Highlands, Fiesta Gardens, Abbott, Bayside. $410,000 de la LCFF (suplementarios) para el personal.	$0.00	No
4.2	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 Servicios de traducción	Proporcionar servicios de traducción e interpretación bajo demanda para fortalecer la comunicación entre la escuela y el hogar y la participación familiar, con el objetivo de que los alumnos asistan regularmente y desarrollen bienestar socioemocional y preparación para acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $190,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (0505) para el personal. $40,000 de la LCFF (0505) no relacionados con el personal.	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		LCFF (base) para el personal de traductores y el contrato de traducción.		
4.3	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 Aplicaciones de comunicación digital	Estandarizar, en todas las escuelas primarias y secundarias, los medios electrónicos de comunicación con las familias (School Loop y ClassDojo) y garantizar que el personal reciba la capacitación necesaria para aclarar las expectativas de comunicación y utilizar estas herramientas de manera efectiva, a fin de fortalecer la comunicación entre la escuela y el hogar y la participación familiar, con el objetivo de que los alumnos asistan regularmente y desarrollen bienestar socioemocional y preparación para acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $25,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (0612) no relacionados con el personal. LCFF (base).	$0.00	No
4.4	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 2: EQUIDAD DE 2022. Sugerencias familiares	Ampliar los esfuerzos del distrito y de la escuela para obtener comentarios y sugerencias por parte de las familias, incluyendo la cantidad de participaciones “primero en español” y las conversaciones regulares con café, a fin de fortalecer la integración de fortalezas y recursos familiares en los servicios y apoyos escolares, con el objetivo de que los alumnos asistan regularmente y desarrollen bienestar socioemocional y preparación para acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $7,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementarios) para el personal. $3,000 de la LCFF (suplementarios) no relacionados con el personal.	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		LCFF (suplementaria) para el tiempo adicional y los materiales del personal.		
4.5	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 2: EQUIDAD DE 2022. Participación y educación familiar del establecimiento	Implementar participaciones familiares en el establecimiento escolar y educación para familias en las que el inglés no es el primer idioma o donde las circunstancias económicas son difíciles, a fin de que los alumnos asistan regularmente y desarrollen bienestar socioemocional y preparación para acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $20,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementarios) para el personal. $7,000 federales (Título I) para el personal. $17,000 de la LCFF (suplementarios) no relacionados con el personal. LCFF (suplementaria) y federal (Título I) para el tiempo adicional y los materiales del personal.	$0.00	No
4.6	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 2: EQUIDAD DE 2022. Estrategias de servicio completo de la escuela comunitaria	Implementar estrategias de servicio completo de la escuela comunitaria (por ejemplo, clases de crianza, apoyo legal, recursos médicos) en escuelas específicas que brindan servicio a nuestras familias de North Central San Mateo (Centro norte de San Mateo), a fin de ampliar los recursos escolares y comunitarios disponibles para las familias en las que el inglés no es el primer idioma o donde las circunstancias económicas son difíciles, con el objetivo de que los alumnos asistan regularmente y desarrollen bienestar socioemocional y preparación para acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $15,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementarios) para el personal.	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		$15,000 de la LCFF (suplementarios) no relacionados con el personal. LCFF (suplementaria) para el tiempo adicional y los materiales del personal.		
4.7	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 Participaciones familiares de sugerencias y comentarios	Implementar participaciones familiares regulares, facilitadas por los diferentes departamentos del distrito, a fin de obtener comentarios y sugerencias para fortalecer las estrategias clave del distrito (por ejemplo, los trayectos de matemáticas de escuela secundaria) y alinear el apoyo escolar y familiar para el crecimiento estudiantil académico y socioemocional, con el objetivo de que los alumnos asistan regularmente, desarrollen bienestar socioemocional y aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $2,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementarios) no relacionados con el personal (materiales). $8,000 de la LCFF (suplementarios) para el personal (tarjetas de registro). LCFF (suplementaria) para el tiempo adicional y los materiales del personal.	$0.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

4.1 Personal para el acercamiento escuela/comunidad: se implementó según lo planeado.

4.2 Servicios de traducción: se implementaron según lo planeado.

4.3 Aplicaciones digitales de comunicación: se implementaron según lo planeado.

4.4 Comentarios de las familias: se implementaron según lo planeado.

4.5 Participación y educación familiar en el establecimiento: el número de participaciones y el tiempo que el personal dedicó a ellas tuvo que reducirse debido a la pandemia y a las restricciones para las reuniones presenciales. Se llevaron a cabo participaciones virtuales dentro de las posibilidades, pero estas requirieron significativamente menos apoyo del personal.

4.6 Estrategias de escuelas comunitarias de servicio completo: estas actividades y el tiempo que el personal dedicó a ellas tuvieron que reducirse en gran medida debido a la pandemia y a las restricciones para las reuniones presenciales. Se llevaron a cabo participaciones virtuales dentro de las posibilidades, pero estas requirieron significativamente menos apoyo del personal.

4.7 Participaciones familiares para comentarios y sugerencias: el número de participaciones y el tiempo que el personal dedicó a ellas tuvo que reducirse en gran medida debido a la pandemia y a las restricciones para las reuniones presenciales. Se llevaron a cabo participaciones virtuales dentro de las posibilidades, pero estas requirieron significativamente menos apoyo del personal.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

4.1 Personal para el acercamiento escuela/comunidad: se gastó según lo planeado.

4.2 Servicios de traducción: los gastos reales superaron los previstos debido a la ampliación del uso de los servicios de traducción a pedido. El distrito apoya este aumento en el uso y en los gastos.

4.3 Aplicaciones digitales de comunicación: se gastó, según lo previsto, con un aumento en la compra de aplicaciones para administrar enfoques cada vez más diversos para la comunicación del distrito.

4.4 Comentarios de las familias: se gastó según lo planeado.

4.5 Participación y educación familiar en el establecimiento: el número de participaciones y el tiempo que el personal dedicó a ellas tuvo que limitarse debido a la pandemia y a las restricciones para las reuniones presenciales, lo que redujo los gastos reales.

4.6 Estrategias de escuelas comunitarias de servicio completo: estas actividades y el tiempo que el personal dedicó a ellas tuvieron que limitarse en gran medida debido a la pandemia y a las restricciones para las reuniones presenciales, lo que redujo los gastos reales.

4.7 Participaciones familiares para comentarios y sugerencias: se gastó según lo planeado.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

4.1 Personal para el acercamiento escuela/comunidad: se contrataron trabajadores de servicios comunitarios según lo planeado, que brindaron apoyo a las familias de North Central en LEAD, Fiesta Gardens, Highlands, Laurel, Meadow Heights y Sunnybrae. El monitoreo de esta acción reveló desafíos continuos para que los trabajadores mantengan el enfoque en las prioridades clave de apoyo comunitario. Para el 2022-2023, se prevé agregar trabajadores y brindar apoyo a las escuelas para mantener el enfoque en la prestación de servicios a los estudiantes y las familias.

4.2 Servicios de traducción: las familias y el personal expresaron todo su apoyo hacia la expansión de los servicios de traducción proporcionados por esta acción. El personal de la escuela confirmó, en particular, que los nuevos servicios de traducción a pedido fortalecieron su comunicación y participación con las familias.

4.3 Aplicaciones digitales de comunicación: las familias y el personal expresaron todo su apoyo hacia las aplicaciones digitales proporcionadas por esta acción. El personal de la escuela confirmó, en particular, la importancia de estas herramientas para facilitar la comunicación y participación con las familias.

4.4 Comentarios de las familias: las respuestas a la encuesta para las familias y el personal revelaron que el distrito estaba progresando en la recopilación de los comentarios de las familias, y muchos dijeron que se debería hacer aún más. Como se señaló anteriormente, las oportunidades para que las familias compartan sus sugerencias se vieron limitadas debido a la pandemia y a las restricciones a las reuniones presenciales. Se llevaron a cabo participaciones virtuales dentro de las posibilidades, pero no todas las familias pudieron acceder a ellas.

4.5 Participación y educación familiar en el establecimiento: al igual que en 4.4, las respuestas a la encuesta para las familias y el personal revelaron que el establecimiento estaba progresando en la recopilación de los comentarios de las familias, y muchos dijeron que se debería hacer aún más. Como se señaló anteriormente, las oportunidades para que las familias compartan sus sugerencias se vieron limitadas debido a la pandemia y a las restricciones a las reuniones presenciales. Se llevaron a cabo participaciones virtuales dentro de las posibilidades, pero no todas las familias pudieron acceder a ellas.

4.6 Estrategias de escuelas comunitarias de servicio completo: al igual que en 4.4, las respuestas a la encuesta para las familias y el personal revelaron que los establecimientos estaban progresando en cuanto a la provisión de apoyos de servicio completo, y muchos dijeron que el distrito y los establecimientos deberían reforzar su labor. Como se señaló anteriormente, las oportunidades para que las familias compartan sus sugerencias se vieron limitadas debido a la pandemia y a las restricciones a las reuniones presenciales.

4.7 Participaciones familiares para comentarios y sugerencias: las respuestas a la encuesta para las familias y el personal revelaron que el distrito estaba progresando en la provisión de este tipo de participaciones. Como se señaló anteriormente, las oportunidades de participación se vieron limitadas debido a la pandemia y las restricciones a las reuniones presenciales. Se llevaron a cabo participaciones virtuales dentro de las posibilidades, pero no todas las familias pudieron acceder a ellas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 2 DE EQUIDAD PARA EL 2022. 4.1 Personal para el acercamiento escuela/comunidad: para el 2022-2023, se prevé agregar trabajadores y brindar apoyo a las escuelas para mantener el enfoque en la prestación de servicios a los estudiantes y las familias.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA EL 2022. 4.2 Servicios de traducción: el distrito tiene la intención de continuar con estos servicios. Sin embargo, debido a que estos son gastos básicos en 2022-2023, y de acuerdo con las modificaciones en las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la eliminación de acciones para los servicios básicos, esta medida ya no se incluirá en el LCAP.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA EL 2022. 4.3 Aplicaciones digitales de comunicación: el distrito tiene la intención de continuar con estos servicios. Sin embargo, debido a que estos son gastos básicos en 2022-2023, y de acuerdo con las modificaciones en las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la eliminación de acciones para los servicios básicos, esta medida ya no se incluirá en el LCAP.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 2 DE EQUIDAD PARA EL 2022. 4.4 Comentarios de las familias: continuar la implementación para 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 2 DE EQUIDAD PARA EL 2022. 4.5 Participación y educación familiar en el establecimiento: continuar la implementación para 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 2 DE EQUIDAD PARA EL 2022. 4.6 Estrategias de escuelas comunitarias de servicio completo: de acuerdo con la solicitud de financiamiento estatal, contratar a un coordinador para diseñar programas y estrategias para servir a las familias de North Central en San Mateo y a las escuelas a las que sus hijos asisten. También se prevé emplear a dos especialistas en servicios comunitarios en el distrito para comunicarse directamente con las familias de NCSM con respecto a las prioridades del distrito.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN 4.7 Participaciones familiares para comentarios y sugerencias: se decidió poner fin a esta acción para centrar los recursos en el punto 4.6.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2021 Meta 5 Caducada	Meta 5 de 2021 finalizada - ALUMNOS CON PLANES DE EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADA: los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) recibirán oportunidades inclusivas para participar en actividades educativas e instructivas con compañeros a través de IEP alineados a las normas llevando a un mayor rendimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Finalización de la Meta 5 de 2021: las Acciones 5.7 y 5.8 se movieron a la nueva Meta 2: Equidad de 2022, de acuerdo con el plan estratégico del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) de 2022-2027. Todas las demás acciones de esta meta concluida, con excepción de la 5.9 y la 5.10, se movieron a la nueva Meta 1: Logro de 2022. Las Acciones 5.9 y 5.10 se eliminaron del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022 debido a las razones señaladas en las descripciones de las acciones que se encuentran a continuación. Consulte Goal Analysis (Análisis de la meta) al final de esta sección para conocer cómo se llevaron a cabo esta meta y sus acciones en 2021-2022.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

EXPLICACIÓN, del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022, en cuanto a por qué el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) decidió finalizar esta meta y movió sus acciones a las nuevas Metas 1 y 2 para el LCAP de 2022:

Tal como se señala en la sección LCAP Highlights (Aspectos destacados del LCAP) ya mencionada, la prioridad conductora para el cambio de las metas del LCAP del distrito es garantizar que se alinea con el nuevo plan estratégico de 2022-2027. Las tres nuevas metas del plan estratégico (Logro, Equidad y Bienestar) surgieron del extenso compromiso con los socios educativos del distrito y el Consejo Directivo, como se describe en la sección Engaging Educational Partners (Compromiso con los socios educativos) del LCAP. El consenso de esta participación fue que el distrito necesitaba agilizar y simplificar el trabajo estratégico a fin de desarrollar un entendimiento compartido y una implementación consistente. De este modo, las seis metas originales del LCAP de 2021 entraron dentro de las tres nuevas metas. Las acciones en estas seis metas se movieron a las nuevas metas o fueron finalizadas. Además, dado que las brechas significativas en el acceso estudiantil y el desempeño, que solo fueron exacerbadas por la pandemia, el consenso fue que muchas de las acciones dirigidas a estas brechas debían ser consolidadas en una única meta de equidad, a fin de desarrollar un entendimiento compartido y una implementación consistente.

EXPLICACIÓN ORIGINAL, del LCAP de 2021, en cuanto a por qué el SMFCSD, en un principio, desarrolló esta meta:

La meta “identificada” aborda el intento del distrito de proporcionar un ambiente más inclusivo para los alumnos con discapacidades con sus compañeros sin discapacidades, desarrollando un programa de educación especial de alta calidad. Los componentes del programa incluirán lo siguiente: cualificaciones y experiencia del personal, prácticas eficaces de educación, oportunidades de educación y ambientes de aprendizaje, trabajo en equipo y colaboración y asociaciones escolares/comunitarias. A través de la implementación de un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el uso de estrategias de diseño universal para el aprendizaje, los alumnos con discapacidades y otros alumnos con diversas necesidades serán más exitosos a nivel académico y recibirán los apoyos que necesitan. De acuerdo con los resultados de los alumnos con discapacidades de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), hemos progresado de manera dispareja, aunque aumentando en el rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Además, nuestros alumnos con discapacidades también están dedicándole más tiempo a los entornos inclusivos para su instrucción; sin embargo, se debe lograr un mayor progreso. El distrito también está involucrado en el trabajo estratégico del CCEIS a fin de abordar el problema de desproporcionalidad significativa del reconocimiento de más de los alumnos hispanos/latinxs en la categoría de elegibilidad de la discapacidad específica del aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés). Tres resultados específicos y actividades acompañantes se han detectados y abordados con líderes de equipo asignados.

En el 2019-2020 y 2020-2021, el distrito implementó actividades dirigidas para apoyar a alumnos con discapacidades, incluyendo un análisis de los recursos y los materiales utilizados por los especialistas de educación en el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y los salones de clase autónomos. Esta labor llevó a una infusión de materiales para abordar específicamente la instrucción de lectoescritura y matemáticas para los estudiantes diversos y la iniciación de Goalbook Toolkit para el personal de educación especial. La próxima fase incluirá la implementación de Goalbook Pathways con los maestros de educación general. Al mismo tiempo, cuatro escuelas primarias con programas autónomos estuvieron realizando una iniciativa de inclusión con el objetivo de desarrollar una cultura escolar inclusiva e incluir alumnos con discapacidades en salones de clase de educación general para la instrucción académica. Este trabajo ha disminuido el porcentaje de alumnos con discapacidades que están más del 40% de su jornada escolar en salones de clase segregados. Este trabajo enfocado fue acelerado por un plan integral de formación profesional colaborativa para maestros de educación especial y educación general a lo largo del año. Como parte del desarrollo de un programa de educación especial de calidad, el distrito se enfocó en reforzar al personal administrativo/técnico a fin de apoyar el programa a través del agregado de un coordinar y un especialista de programa, lo que permite más apoyo del establecimiento a los maestros y a los alumnos.

Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta: Prioridad 2, normas estatales (condiciones de aprendizaje) y Prioridad 4, desempeño estudiantil (resultados de los alumnos).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
FINALIZAR PARA 2022 Cantidad total de nuevos maestros de educación especial y nuevo idioma del habla que reciben ayuda con la matrícula Porcentaje de retención para estos nuevos profesionales de educación especial	2020-2021 Ocho profesionales nuevos de educación especial recibieron ayuda para colegiatura 75% (6) índice de retención con empleo del distrito	2021-2022 Ocho nuevos profesionales de Educación Especial recibieron asistencia con respecto a las matrículas El 100% de tasa de retención de empleo en 2022-2023			Ocho profesionales nuevos de educación especial recibirán ayuda para colegiatura 88% (7) índice de retención con empleo del distrito
FINALIZAR PARA 2022 Cantidad de escuelas que han implementado “The Inclusive Education Checklist: A Self-Assessment of Best Practices” (La lista de verificación de la educación inclusiva: una autoevaluación de las mejores prácticas) (R. Villa,	2020-2021 0/21 equipos escolares han completado la lista.	Realineación del parámetro para actualizar el nuevo Plan Estratégico			2021/2021 equipos escolares han completado la Lista de Inclusión

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
EdD. & J. Thousand, PhD.)					
Proporción de riesgo de desproporcionalidad significante para alumnos hispanos identificados bajo la categoría de Desarrollo del Idioma Español (SLD, por sus siglas en inglés)	2019-2020 Proporción de riesgo de desproporcionalidad significante está por encima de 3% para alumnos hispanos identificados bajo la categoría de Desarrollo del Idioma Español (SLD, por sus siglas en inglés) (indicador del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés] para el programa de Servicios Coordinados de Intervención Temprana [CCEIS, por sus siglas en inglés])	2020-2021 La razón de riesgo de desproporción estudiantil significativa es superior al 3% para los estudiantes hispanos detectados en la categoría Discapacidad Específica del Aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés) (indicador del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés] para el programa de Servicios Coordinados de Intervención Temprana [CCEIS, por sus siglas en inglés])			Proporción de riesgo de desproporcionalidad significante está por debajo de 3% para alumnos hispanos identificados bajo la categoría de Desarrollo del Idioma Español (SLD, por sus siglas en inglés)
FINALIZAR PARA 2022 Porcentaje del personal de educación especial y porcentaje del personal de	2020-2021 55% del personal de educación especial ha utilizado el recurso de Goalbook	2021-2022 El 55% del personal de Educación Especial ha utilizado el recurso Goalbook (informe de uso de la			85% del personal de educación especial y 50% del personal de educación general utilizan regularmente Goalbook Toolkit/Trayectorias

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
educación general que utiliza Goalbook Toolkit y Goalbook Pathways	0% del personal de educación general ha utilizado el recurso de Goalbook	aplicación en línea Goalbook) El 0% del personal de Educación General ha utilizado el recurso Goalbook			
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del rendimiento de lectoescritura y matemáticas por alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Consultar la Meta 2 finalizada de 2021.	2018-2019 Consultar la Meta 2 finalizada de 2021.	2020-2021 Consulte la Meta 2 para 2021 que se decidió dar por finalizada.			2023-2024 Consultar la Meta 2
PROGRESO IDENTIFICADO DOBLE de estudiantes de inglés que también son alumnos con planes educativos	2018-2019 30.29%	2020-2021 20%			2023-2024 45%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos identificados doble calificando un 3 (moderadamente desarrollado) o un 4 (bien desarrollado) en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Competente = nivel 4					
SONDEO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS (Para familias con alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés)) Porcentaje Calificando un 4 o 5 (Progreso completo/Siendo sostenido)	2020-2021 1. Acogedor: 23% 2. Aprender sobre las familias: 8% 3. Progreso estudiantil: 13% 4. Toma de decisiones: 31%	2021-2022 1. Bienvenida: 40.4% 2. Aprender sobre las familias: 30.14% 3. Progreso estudiantil: 28.33% 4. Toma de decisiones: 29.18%			2023-2024 1. Acogedor: 60% 2. Aprender sobre Familias: 60% 3. Progreso Estudiantil: 60% 4. Toma de Decisiones: 60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1. Acogedor: Progreso en crear ambientes acogedores para todas las familias en la comunidad. 2. Aprender sobre Familias: Progreso en apoyar al personal a aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas, y metas de cada familia para sus hijos. 3. Progreso Estudiantil: Progreso en implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con familias y alumnos para hablar sobre el progreso estudiantil y maneras para trabajar juntos para apoyar mejores resultados estudiantiles.	5. Comentarios: 23%	5. Comentarios: 28.33%			5. Aportación: 60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
4 Toma de Decisiones: Progreso en apoyar a que familiares se involucren eficazmente en grupos asesores y toma de decisiones. 5. Aportación: Progreso en proporcionar a todas las familias con oportunidades para dar aportación en políticas y programas, y en implementar estrategias que obtienen aportación de grupos marginados en la comunidad escolar.					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022.	Proporcionar apoyos de asesoría para el nuevo maestro de educación especial, a través a un asesor especialista de programas a fin de proporcionar orientación para los procedimientos del distrito, las reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	“Special Programs.Support.1 New Special EducationTeacher Support Programs-Mentor support” (Nuevo programa de apoyo de maestro de educación especial: apoyo de asesoría)	en inglés) y el desarrollo del IEP, la administración estudiantil y la recopilación de datos. Solo en 2021-2022: $80,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base) para el personal.		
5.2	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022. “Programs.Support.2 New Special Education Teacher Support Program -- Certification tuition assistance” (Nuevo programa de apoyo de maestro de educación especial: asistencia de la matriculación de la certificación)	Fortalecer reclutamiento de maestro de educación especial proporcionando ayuda para colegiatura de certificación a candidatos. Consultar financiamiento en Meta 2, Acción 22.	$0.00	No
5.3	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022. “Programs.Support.3 New Speech Language Pathologist Support Program -- Certification tuition	Fortalecer reclutamiento de patólogo del idioma hablado proporcionando ayuda para colegiatura de certificación a candidatos Consultar financiamiento en Meta 2, Acción 22.	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	assistance” (Nuevo programa de apoyo de patólogo del habla y del lenguaje - asistencia de matriculación de la certificación)			
5.6	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022. “Special Program Accel 3. Inclusion Checklist” (Aceleración de programa especial 3: lista de verificación de inclusión)	Implementar la lista de verificación de educación inclusiva a fin de desarrollar las mejores prácticas para brindar servicio a las necesidades de los diversos estudiantes. (“The Inclusive Education Checklist: A Self-Assessment of Best Practices” [La lista de verificación de la educación inclusiva: una autoevaluación de las mejores prácticas] por R. Villa, EdD. & J. Thousand, PhD.)	$0.00	No
5.7	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 2: EDQUIDAD DE 2022. “Special Program Accel 4. Special Program Acceleration-Comprehensive Coordinated Early Intervening Service Plan (CCEIS) (Aceleración de programa especial 4: aceleración de programa especial -	Implementar el Plan de servicio integral de intervención coordinada temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) para abordar la detección desproporcionada de alumnos hispanos/latinos bajo la categoría de elegibilidad de la discapacidad específica del aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés). Resultado 1: implementación del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Resultado 2: itinerario del aprendizaje del inglés para la instrucción adecuada para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluyendo los alumnos con discapacidades. Resultado 3: equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) coordinado y proceso de remisión, con un	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Plan de servicio integral de intervención coordinada temprana [CCEIS, por sus siglas en inglés])	proceso estandarizado para recopilar y utilizar datos en la toma de decisiones. Solo en 2021-2022: Fondos federales (educación especial) identificados en las siguientes escuelas: Laurel, Meadow Heights, Lead, Sunnybrae, Bayside, SM Park, George Hall. $201,000.37 de fondos federales no relacionados con el personal.		
5.8	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 2: EDQUIDAD DE 2022. “Inclusion.PL.1 Special Education Professional Learning --Inclusion ToSAs” (Aprendizaje profesional de educación especial: maestros en asignación especial [TOSA, por sus siglas en inglés] de inclusión)	Proporcionar una asignación de dos especialistas de inclusión, para la capacitación de los maestros y la facilitación de la indagación y la planificación del equipo, a fin de mejorar las prácticas de inclusión a nivel escolar. Solo en 2021-2022: $246,626 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementarios) para los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en las siguientes escuelas: Laurel, George Hall, Meadow Heights.	$0.00	No
5.9	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 “Inclusion.PL.2 Universal Design for Learning-Professional	Proporcionar oportunidades de aprendizaje de formación profesional en el diseño universal para el aprendizaje y la instrucción diferenciada, a fin de aumentar el acceso equitativo y la participación de todos los alumnos. Solo en 2021-2022:	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Learning” (Diseño universal para el aprendizaje: aprendizaje profesional)	$6,000 de la subvención básica de educación no relacionados con el personal.		
5.10	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 “Inclusion.PL.3 Special Education Professional Learning --Goalbook Toolkit and Goalbook Pathways” (Aprendizaje profesional de educación especial: Goalbook Toolkit y Goalbook Pathways”	Guiar a los que trabajan con las poblaciones especializadas a fin de variar los niveles de apoyo instructivo a través de las mejores prácticas basadas en la investigación y la instrucción impactante y apoyar a los maestros con el objetivo de diseñar múltiples trayectos para que todos los alumnos tengan éxito. Solo en 2021-2022: $55,000 de fondos de otro estado (lotería) no relacionados con el personal para las aplicaciones educativas.	$0.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

5.1 Programas especiales. Apoyo. 1 Nuevos programas de apoyo a maestros de Educación Especial - Apoyo de asesores: se implementó según lo planeado.

5.2 Programas. Apoyo. 2 Nuevo programa de apoyo para maestros de Educación Especial - Asistencia para la matrícula de certificación: se implementó según lo planeado.

5.3 Programas. Apoyo. 3 Nuevo programa de apoyo a patólogos del habla y el lenguaje - Asistencia para la matrícula de certificación: había fondos disponibles, pero el distrito no detectó a ningún patólogo del habla y el lenguaje que necesitara este apoyo.

5.4 No se eliminó ninguna acción/fila (error técnico en la redacción del Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés] de 2021 del año pasado)

5.5 No se eliminó ninguna acción/fila (error técnico en la redacción del LCAP, por sus siglas en inglés de 2021 del año pasado)

5.6 Aceleración del programa especial 3. Lista de verificación para la inclusión - Aceleración del programa especial 3. Lista de verificación para la inclusión: en 2022-2023, se modificaron las estrategias de inclusión, y se suspendió la acción de la lista de verificación en espera de nuevas investigaciones y planificación.

5.7 Aceleración del programa especial 4. Aceleración del programa especial - Plan Integral de Servicios Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés): se implementó según lo planeado.

5.8 Inclusión. PL. 1 Aprendizaje profesional de Educación Especial - Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la inclusión - Implementación parcial según lo planeado: el TOSA en George Hall brindó servicios; el puesto de TOSA en Laurel/Meadow Heights sigue vacante.

5.9 Inclusión. PL. 2 Diseño universal para el aprendizaje - Aprendizaje profesional: implementación parcial; la acción debe revisarse para el 2022-2023.

5.10 Inclusión. PL. 3 Aprendizaje profesional de Educación Especial: Goalbook Toolkit y Goalbook Pathways: se implementó según lo planeado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

5.1 Programas especiales. Apoyo. 1 Nuevos programas de apoyo a maestros de Educación Especial - Apoyo de asesores: se gastó según lo planeado.

5.2 Programas. Apoyo. 2 Nuevo programa de apoyo para maestros de Educación Especial - Asistencia para la matrícula de certificación: se gastó según lo planeado (consultar el punto 2.22).

5.3 Programas. Apoyo. 3 Nuevo programa de apoyo para patólogos del habla y el lenguaje - Asistencia para la matrícula de certificación: no se gastó según lo planeado (consultar el punto 2.22).

5.4 No se eliminó ninguna acción/fila (error técnico en la redacción del LCAP, por sus siglas en inglés de 2021 del año pasado)

5.5 No se eliminó ninguna acción/fila (error técnico en la redacción del LCAP, por sus siglas en inglés de 2021 del año pasado)

5.6 Aceleración del programa especial 3. Lista de verificación para la inclusión - Aceleración del programa especial 3. Lista de verificación para la inclusión: en 2022-2023, se modificaron las estrategias de inclusión, y se suspendió la acción de la lista de verificación en espera de nuevas investigaciones y planificación.

5.7 Aceleración del programa especial 4. Aceleración del programa especial - Plan Integral de Servicios Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS): los gastos relacionados del distrito se incluyeron en esta acción, por lo que los gastos reales excedieron los previstos.

5.8 Inclusión. PL. 1 Aprendizaje profesional de Educación Especial -TOSA para la inclusión - Implementación parcial según lo planeado: el TOSA en George Hall brindó servicios y, al mismo tiempo, apoyó a los maestros de educación especial nuevos, por lo que algunos de estos gastos se transfirieron a esta subvención. El puesto de TOSA en Laurel/Meadow Heights nunca se ocupó. Por lo tanto, los gastos totales reales fueron sustancialmente inferiores a lo previsto.

5.9 Inclusión. PL. 2 Diseño universal para el aprendizaje - Aprendizaje profesional: implementación parcial; la acción debe revisarse para el 2022-2023.

5.10 Inclusión. PL. 3 Aprendizaje profesional de Educación Especial: Goalbook Toolkit y Goalbook Pathways: los gastos previstos no se ingresaron correctamente. Deberían haber sido $255,000 en lugar de $55,000. En consecuencia, esta acción empleó los gastos según lo planeado.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

5.1 Programas especiales. Apoyo. 1 Nuevos programas de apoyo a maestros de Educación Especial - Apoyo de asesores: se brindó apoyo a diez maestros

5.2 Programas. Apoyo. 2 Nuevo programa de apoyo a maestros de Educación Especial - Asistencia para la matrícula de certificación: se brindó apoyo a cuatro maestros

5.3 Programas. Apoyo. 3 Nuevo programa de apoyo para patólogos del habla y el lenguaje - Asistencia para la matrícula de certificación: ningún patólogo del habla y el lenguaje recibió apoyo

5.4 No se eliminó ninguna acción/fila (error técnico en la redacción del LCAP, por sus siglas en inglés de 2021 del año pasado)

5.5 No se eliminó ninguna acción/fila (error técnico en la redacción del LCAP, por sus siglas en inglés de 2021 del año pasado)

5.6 Aceleración del programa especial 3. Lista de verificación para la inclusión - Aceleración del programa especial 3. Lista de verificación para la inclusión: no hubo ningún impacto debido a la suspensión de la implementación.

5.7 Aceleración del programa especial 4. Aceleración del programa especial - Plan Integral de Servicios Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS): el distrito permanece en estado de desproporción estudiantil significativa respecto del estado. Se continúa con el monitoreo para evaluar el impacto.

5.8 Inclusión. PL. 1 Aprendizaje profesional de Educación Especial - TOSA para la inclusión - Implementación parcial según lo planeado: el TOSA en George Hall está brindando servicios; el puesto de TOSA en Laurel/Meadow Heights sigue vacante.

5.9 Inclusión. PL. 2 Diseño universal para el aprendizaje - Aprendizaje profesional: se implementó una instancia de aprendizaje profesional que brindó apoyo a los maestros que asistieron, pero aún no se observó un impacto generalizado.

5.10 Inclusión. PL. 3 Aprendizaje profesional de Educación Especial - Goalbook Toolkit y Goalbook Pathways: todos los especialistas educativos y los psicólogos usaron Goalbook y observaron mejoras en la redacción de metas más específicas y medibles, y que impulsan estrategias efectivas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022. 5.1 Programas especiales. Apoyo. 1 Nuevos programas de apoyo a maestros de Educación Especial - Apoyo de asesores: continuar con la implementación en 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022. 5.2 Programas. Apoyo. 2 Nuevo programa de apoyo para maestros de Educación Especial - Asistencia para la matrícula de certificación: continuar con la implementación en 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022. 5.3 Programas. Apoyo. 3 Nuevo programa de apoyo para patólogos del habla y el lenguaje - Asistencia para la matrícula de certificación: continuar con la implementación en 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022. 5.6 Aceleración del programa especial 3. Lista de verificación para la inclusión: se prevé formar un comité de planificación para la inclusión que utilizará las pautas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para dicho fin.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 2 DE EQUIDAD PARA EL 2022. 5.7 Aceleración del programa especial 4. Aceleración del programa especial - Plan Integral de Servicios Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS): continuar con la implementación en 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 2 DE EQUIDAD PARA EL 2022. 5.8 Inclusión. PL. 1 Aprendizaje profesional de Educación Especial - TOSA para la inclusión: financiar un TOSA 1.0 de educación especial y adaptar las responsabilidades para brindar apoyo en un establecimiento y en todo el distrito con nuevos maestros de educación especial.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022. 5.9 Inclusión. PL. 2 Diseño universal para el aprendizaje - Aprendizaje profesional: Suspender la acción para 2022-2023 e incorporar la planificación del aprendizaje profesional al nuevo comité de planificación para la inclusión.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022. 5.10 Inclusión. PL. 3 Aprendizaje profesional de Educación Especial - Goalbook Toolkit y Goalbook Pathways: modificar la acción para 2022-2023 y explorar otros recursos que puedan ayudar a mejorar la redacción de metas.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2021 Meta 6 Caducada	Meta 6 de 2021 finalizada - ESTUDIANTES DEL INGLÉS: los alumnos catalogados como estudiantes del inglés progresarán hacia el cumplimiento o la superación de las expectativas del rendimiento de nivel de grado definidas por las Normas de contenido de California y demostrarán crecimiento en las Normas de desarrollo del idioma inglés. Finalización de la Meta 6 de 2021: las Acciones 6.6, 6.8, 6.9, 6.10 y 6.11 se movieron a la nueva Meta 2: Equidad de 2022 y la Acción 6.12 se movió a la nueva Meta 3: Bienestar, de acuerdo con el plan estratégico del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) de 2022-2027. Todas las demás acciones de esta meta concluida, con excepción de la 6.13, se movieron a la nueva Meta 1: Logro de 2022. La Acción 6.13 concluyó a partir del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022 debido a las razones señaladas en las descripciones de las acciones que se encuentran a continuación. Consulte Goal Analysis (Análisis de la meta) al final de esta sección para conocer cómo se llevaron a cabo esta meta y sus acciones en 2021-2022.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

EXPLICACIÓN, del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022, en cuanto a por qué el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) decidió finalizar esta meta y movió sus acciones a las nuevas Metas 1, 2 y 3 para el LCAP de 2022:

Tal como se señala en la sección LCAP Highlights (Aspectos destacados del LCAP) ya mencionada, la prioridad conductora para el cambio de las metas del LCAP del distrito es garantizar que se alinea con el nuevo plan estratégico de 2022-2027. Las tres nuevas metas del plan estratégico (Logro, Equidad y Bienestar) surgieron del extenso compromiso con los socios educativos del distrito y el Consejo Directivo, como se describe en la sección Engaging Educational Partners (Compromiso con los socios educativos) del LCAP. El consenso de esta participación fue que el distrito necesitaba agilizar y simplificar el trabajo estratégico a fin de desarrollar un entendimiento compartido y una implementación consistente. De este modo, las seis metas originales del LCAP de 2021 entraron dentro de las tres nuevas metas. Las acciones en estas seis metas se movieron a las nuevas metas o fueron finalizadas. Además, dado que las brechas significativas en el acceso estudiantil y el desempeño, que solo fueron exacerbadas por la pandemia, el consenso fue que muchas de las acciones dirigidas a estas brechas debían ser consolidadas en una única meta de equidad, a fin de desarrollar un entendimiento compartido y una implementación consistente.

EXPLICACIÓN ORIGINAL, del LCAP de 2021, en cuanto a por qué el SMFCSD, en un principio, desarrolló esta meta:

Los estudiantes del inglés son un grupo estudiantil grande (24.1% de la inscripción total) en el SMFCSD que continuamente se ha desempeñado por debajo. De acuerdo con las últimas evaluaciones de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019, los estudiantes del inglés están calificando bastante por debajo del promedio para este grupo. Solo entre el 5% y el 20% cumplieron con las expectativas de nivel de grado en inglés y matemáticas o las superaron, mientras que entre el 60% y 77% de nuestros alumnos de kínder a 8.º de Únicamente inglés cumplieron con el dominio de nivel de grado o lo superaron. Además, mientras que los estudiantes del inglés constituyen el 23% de nuestra población total, conforman el 45% de nuestros alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

El propósito de tener una meta separada “específica” del LCAP para este grupo estudiantil es destacar el enfoque identificado, equitativo del distrito en apoyar a estos alumnos de manera más eficaz y acelerar su desempeño. La intención es que todos los alumnos catalogados como estudiantes del inglés, desde preescolar hasta 8.º grado, reciban una instrucción de calidad basada en normas en todas las áreas de contenido que les permita matricularse en la escuela preparatoria completamente preparados para involucrarse en todo el trabajo de curso. Todos los estudiantes del inglés, por lo tanto, recibirán acceso equitativo y significativo al currículo básico. Esto se logrará aprovechando las siguientes cuatro áreas de prioridad: Prioridad 1: avance de la instrucción de calidad para los estudiantes del inglés con desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado; Prioridad 2: supervisión, evaluación y contabilidad para estudiantes del inglés; Prioridad 3: cumplimiento de las necesidades del niño en su totalidad y Prioridad 4: ampliación y mejora de los programas lingüísticos sólidos.

En el 2019-2020 y 2020-2021, el distrito implementó un apoyo dirigido estas cuatro áreas de prioridad alejándose de un enfoque dirigido por el cumplimiento y garantizando que el personal se encargue de los componentes de un modelo de mejora continua alineado que ha demostrado mejorar los resultados para este grupo de estudiantes. Para esto, el distrito volvió a imaginar cómo estamos brindando servicio a los estudiantes del inglés, desarrollando la capacidad del sistema de responder de manera más eficaz. Los servicios y las acciones que se describen en este plan 2021-2024 desarrollan y amplían el fundamento establecido en el plan anterior.

Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta: Prioridad 2, normas estatales (condiciones de aprendizaje) y Prioridad 4: desempeño estudiantil (resultados de los alumnos).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
EVALUACIÓN DEL LOGRO Y	2018-2019	2020-2021			2023-2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) DE LECTOESCRITURA Porcentaje de la norma cumplida/superada (para el grupo)	Estudiantes de inglés: 9.43%	Estudiantes del inglés: 10.9%			Estudiantes de inglés: 39.43% (10 puntos por año)
EVALUACIÓN DEL LOGRO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) DE MATEMÁTICAS Porcentaje de la norma cumplida/superada (para el grupo)	2018-2019 Estudiantes de inglés: 11.26%	2020-2021 Estudiantes del inglés: 12%			2023-2024 Estudiantes de inglés: 41.26% (10 puntos por año)
PROGRESO DE ESTUDIANTES DE INGLÉS	2018-2019 54.1%	2021-2022 En curso: utilizar los datos de la interfaz de datos de California,			2023-2024 66%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresando hacia el dominio del idioma inglés en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Progreso = progresaron por lo menos un nivel de Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) o mantuvo nivel 4 de ELPI		disponibles en diciembre de 2022			
Fountas & Pinnell--Evaluación de Lectura Primaria Porcentaje de grupo cumpliendo la evaluación comparativa de nivel de año (al final del año)	2018-19 3° año Estudiantes de inglés: 3% 5° año	2021-2022 En curso: los datos de fin de año se proporcionarán en agosto de 2022. Mitad de año Estudiantes del inglés de 3.° grado: 22%			2023-2024 3° año Estudiantes de inglés: 33% (10 puntos por año) 5° año

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes de inglés: 3% Estudiante de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en riesgo académico: 1%	Estudiantes del inglés de 5.° grado: 24% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en riesgo académico de 5.° grado: 12%			Estudiantes de inglés: 33% (10 puntos por año) Estudiante de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en riesgo académico: 31% (10 puntos por año)
Inventario de Lectura--Secundaria Porcentaje de grupo cumpliendo la evaluación comparativa de nivel de año (al final del año)	2020-2021 Punto de referencia pendiente 8° año Estudiantes de inglés: pendiente--0% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): pendiente--0% Trayectoria de alumno de nuevo ingreso: pendiente--0%	2021-2022 En curso: los datos de fin de año se proporcionarán en agosto de 2022. Mitad de año 8.° grado • Estudiantes del inglés: 5% • LTEL: 7% • Trayectos para recién llegados: pendientes - 0%			2023-2024 8° año Estudiantes de inglés: Punto de referencia + 30 puntos de porcentaje (10 puntos por año) Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): Punto de referencia + 30 puntos de porcentaje (10 puntos por año)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Trayectoria de alumno de nuevo ingreso: Punto de referencia + 30 puntos de porcentaje (10 puntos por año)
Índice de RECLASIFICACIÓN Índice de reclasificación en general Porcentaje reclasificando cada año por grupo de idioma Cantidad promedio de año como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) tras reclasificación por grupo de idioma	2019-2020 En general 36.4% 2020-2021 Análisis pendiente sobre criterio nuevo: Español: 0%/0# de años Chino: 0%/0# de años Japonés: 0%/0# de años Otro: 0%/0# de años	2020-2021 Estos datos aún no se han certificado y se proporcionarán una vez que estén disponibles en el otoño de 2022.			2023-2024 En general: 50% Español: 50%/3# de años Chino: 50%/3# de años Japonés: 50%/3# de años Otro: 50%/3# de años
INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES DE INGLÉS A LARGO PLAZO (LTEL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) en Escuela	2020-2021 12%	2021-2022 12%			2023-2024 6%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Secundaria (MS, por sus siglas en inglés) % de LTELs inscritos, como parte del total de inscripción de MS					
CERTIFICADO DE TRAYECTORIA DE LECTOESCRITURA BILINGÜE Porcentaje de alumnos premiados el Certificado de Lectoescritura Bilingüe de trayectorias de inmersión bilingüe	2021-2022 Análisis pendiente sobre criterio nuevo Kínder: 0 3°: 0 5°: 0 8°: 0	2021-2022 En curso: los datos de fin de año se proporcionarán en agosto de 2022.			2023-24 Kínder: 80% 3°: 80% 5°: 80% 8°: 80%
ATENCIÓN A ASISTENCIA (A2A) En la 7a semana de escuela- Confirmado ausente crónicamente (faltando 10% o más de 180 días del ciclo escolar)	2020-2021 En la 7a semana de escuela: Estudiantes de inglés: 2.6%	2021-2022 En curso: los datos de fin de año se proporcionarán en agosto de 2022. Mitad de año Estudiantes del inglés: 2.8%			2023-2024 En la 7a semana de escuela: Estudiantes de inglés: 1.3%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
SONDEO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA Porcentaje Calificando un 4 o 5 (Progreso completo/Siendo sostenido) por FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE INGLÉS 1. Acogedor: Progreso en crear ambientes acogedores para todas las familias en la comunidad. 2. Aprender sobre Familias: Progreso en apoyar al personal a aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas, y metas de cada familia para sus hijos.	2021-2022 1. Acogedor: 23% 2. Aprender sobre las familias: 8% 3. Progreso estudiantil: 13% 4. Toma de decisiones: 31% 5. Comentarios: 23%	2021-2022 1. Bienvenida: 40.4% 2. Aprender sobre las familias: 30.14% 3. Progreso estudiantil: 28.33% 4. Toma de decisiones: 29.18% 5. Comentarios: 28.33%			2023-2024 FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE INGLÉS 1. Acogedor: 60% 2. Aprender sobre Familias: 60% 3. Progreso Estudiantil: 60% 4. Toma de Decisiones: 60% 5. Aportación: 60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
3. Progreso Estudiantil: Progreso en implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con familias y alumnos para hablar sobre el progreso estudiantil y maneras para trabajar juntos para apoyar mejores resultados estudiantiles. 4 Toma de Decisiones: Progreso en apoyar a familiares a involucrarse eficazmente en grupos asesores y toma de decisiones. 5. Aportación: Progreso en proporcionar a todas las familias con oportunidades para dar aportación sobre políticas y programas, y en implementar					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estrategias que obtienen aportación de grupos marginados en la comunidad escolar.					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 1.1.a Aprendizaje profesional de desarrollo del idioma inglés integrado (IELD, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés)	Todos los directores, los maestros y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) recibirán aprendizaje profesional continuo en desarrollo del idioma inglés, incluyendo el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, para que los alumnos detectados aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. El especialista del programa de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionará apoyo y aprendizaje profesional continuo a los maestros, los TOSA y los líderes del establecimiento en prácticas de lectoescritura estructurada rica en idioma. Este puesto apoyará a los maestros de Únicamente inglés a que utilicen la transferencia entre idiomas cuando enseñan habilidades fundamentales. Este puesto también ayudará a articular nuestros programas lingüísticos de escuela primaria a escuela secundaria, enfocándose en continuar desarrollando los cursos de ALAC, comenzar a diseñar nuestros cursos de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en riesgo académico y establecer coherencia entre los trayectos de los alumnos nuevos de escuela primaria y escuela secundaria.	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Solo en 2021-2022: $50,000 de los fondos federales (Título III) no relacionados con el personal.		
6.2	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 1.1.b Desarrollo del idioma inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés)	Implementar orientación y aprendizaje profesional en idioma de alto impacto y prácticas de lectoescritura, utilizando los “tres cambios” a lo largo de la instrucción de contenido de la escuela secundaria, facilitados por el coordinador de servicios de estudiante del inglés, a fin de mejorar la instrucción de nivel I, con el objetivo de que los estudiantes del inglés aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $192,266 de los fondos federales de Título III (coordinador de los servicios de los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]).	$0.00	No
6.3	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 1.1.c Aceleración del desarrollo del idioma inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés integrado (IELD, por sus siglas en inglés)	Los líderes del establecimiento implementarán y supervisarán de manera constante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado de calidad, facilitado por el coordinador de los servicios de los estudiantes del inglés, a fin de mejorar la instrucción de nivel I, con el objetivo de que los estudiantes del inglés aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. (Consultar el financiamiento en la Meta 6, Acción 2 mencionada). Coordinador de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	$0.00	No
6.4	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022	Los maestros implementarán los recursos de las mejores prácticas (currículo de escuela secundaria creado por el distrito, materiales suplementarios adicionales de escuela primaria) en el apoyo del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	1.1.d Desarrollo del idioma inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés integrado (IELD, por sus siglas en inglés)	designado, con el objetivo de que los estudiantes del inglés aceleren su aprendizaje de las normas del nivel de grado. Solo en 2021-2022: $15,000 de otros fondos estatales (lotería) para los materiales instructivos.		
6.5	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 1.2.a Desarrollo del idioma inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés integrado (IELD, por sus siglas en inglés)	Todos los líderes del establecimiento, los maestros y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) recibirán aprendizaje profesional continuo en apoyo de idioma eficaz para los alumnos bilingües detectados (estudiantes del inglés que también tienen Planes de Educación Individualizada [IEP, por sus siglas en inglés]), a fin de mejorar los servicios de nivel I para los estudiantes del inglés, con el objetivo de que alumnos bilingües detectados aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. (Consultar también el financiamiento en la Meta 6, Acción 1 mencionada). El especialista del idioma inglés proporcionará aprendizaje profesional para garantizar que los maestros desarrollen metas de idioma en los Planes de Educación Individualizada, crear y mantener las estructuras para apoyar la reclasificación de los alumnos bilingües detectados, desarrollar maestros líderes de Educación Especial y estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) con conocimiento fundamental en la adquisición lingüística y apoyar a los alumnos con necesidades especiales, desarrollar sistemas para abordar la colocación permanente de los alumnos doblemente detectados en educación especial y revisar los instrumentos de evaluación de exámenes para garantizar que las evaluaciones sean adecuadas a nivel cultural y lingüístico para las poblaciones diversas. Solo en 2021-2022:	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		$25,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementaria) para los asesores del programa de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).		
6.6	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 2: EDQUIDAD DE 2022 1.3.a Participación de la familia de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Implementar recomendaciones de grupos de involucrados clave de estudiantes del inglés, a través de la orientación proporcionada por el plan maestro de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), a fin de mejorar los servicios de nivel I, II y III para los estudiantes del inglés con el objetivo de que aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. (Consultar el financiamiento mencionado para el coordinador de EL y los apoyos de EL). Coordinador de EL y asesores del programa	$0.00	No
6.7	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 2.1.a Datos y evaluación: estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Proporcionar recursos analíticos para que los maestros, el personal y los líderes del establecimiento sepan quiénes son sus estudiantes del inglés, conozcan su etapa de desarrollo lingüístico, realicen un seguimiento a su progreso y trabajen con los alumnos y las familias, todo para que los alumnos y las familias tengan información completa sobre la aceleración de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacia el aprendizaje de las normas de nivel de grado y que el personal tenga la información completa para apoyar a los alumnos y supervisar el progreso. Solo en 2021-2022: $36,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base 0612) para el programa informático educativo Ellevation.	$0.00	No
6.8	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 2: EQUIDAD DE 2022 2.1.b Datos y evaluación:	Los educadores en todo el sistema analizarán los datos de los estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para tomar decisiones instructivas y de programas informadas, facilitados por el coordinador de los servicios de los estudiantes del inglés, a fin de mejorar la instrucción de nivel I, con el objetivo de que los estudiantes	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	del inglés aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. (Consultar el financiamiento en la Meta 6, Acción 2). Coordinador de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)		
6.9	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 2: EQUIDAD DE 2022 2.1.c Datos y evaluación: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Los líderes centrales y del establecimiento implementarán el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de apoyos instructivos universales de nivel I, identificados de nivel II e intensivos de nivel III, de acuerdo con la "tipología del idioma" de los estudiantes del inglés, a fin de que los estudiantes del inglés aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. (Consultar el financiamiento en la Meta 5, Acción 4 y Meta 6, Acción 2 para el director en asignación especial [POSA, por sus siglas en inglés] del MTSS y el coordinador de estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]). Solo en 2021-2022: POSA del MTSS ($150,000) Coordinador de EL ($192,000)	$0.00	No
6.10	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 2: EQUIDAD DE 2022 3.1.a "Whole Child": resolución de refugio	Los líderes del personal, la comunidad y los estudiantes implementarán completamente la resolución de refugio, facilitada por la fuerza laboral de refugio y el coordinador de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), para que los alumnos no documentados desarrollen bienestar socioemocional y preparación para acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado. (Consultar también el financiamiento en la Meta 6, Acción 2). Solo en 2021-2022: $20,000 de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (suplementarios) para el tiempo	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		adicional de planificación de los maestros y el personal, los materiales y el desarrollo de la capacidad en prioridades de STF. $5,000 de los fondos de la LCFF (suplementarios) para materiales.		
6.11	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 2: EQUIDAD DE 2022 3.2.a “Whole Child”: participación familiar	El personal del distrito y la escuela proporcionará a las familias de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con el panorama de EL y otros recursos e información necesaria, apoyado por el coordinador de EL, con el objetivo de que las familias puedan ser socios informados e involucrados en la educación de sus hijos, los EL desarrollen bienestar socioemocional y preparación para acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Coordinador de EL	$0.00	No
6.12	3.2.a.1 Niño entero--Especialista del programa de trabajo social	Contratar especialistas bilingües del programa de trabajo social en escuelas con alto recuento de estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés), para coordinar la orientación y el aprendizaje profesional del personal sobre el acoso escolar y la inclusión de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), a fin de que los EL desarrollen bienestar socioemocional y preparación para acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Proporcionar una admisión de alumnos sensible al trauma y sintonizada a nivel cultural cuando se registran en escuelas, facilitar grupos de inclusión significativos (por ejemplo, “Language Ambassadors” [Embajadores del lenguaje]) y apoyo clínico individualizado, trabajar muy de cerca con enlaces familiares a fin de garantizar una comunicación inclusiva culturalmente y basada en las fortalezas, conectar a las familias con los socios comunitarios para garantizar servicios integrales. Consultar el financiamiento en la Meta 3, Acción 11 y el plan AB86 ELO.	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Especialista del programa nuevo de trabajo social		
6.13	ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022 3.2.b “Whole Child”: personal del servicio comunitario	Aumentar el apoyo para el trabajador del servicio comunitario para involucrar a las familias de maneras receptivas a nivel cultural que alinean el apoyo escolar y familiar para el crecimiento estudiantil académico y socioemocional y ampliar los recursos escolares y comunitarios disponibles para las familias, en especial en las escuelas que brindan servicio a nuestras familias de North Central San Mateo (Centro norte de San Mateo). (Consultar el financiamiento en la Meta 3, Acción 2 y Meta 4, Acción 1). Personal del servicio comunitario	$0.00	No
6.14	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 4.1.a Trayectos de alumnos nuevos	Implementar trayectos de los alumnos nuevos de escuela primaria y escuela secundaria (personal y materiales instructivos), con ambientes de aprendizaje lingüísticamente diversos (incluyendo la inclusión y el desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] por la tipología), para que los alumnos nuevos desarrollen bienestar socioemocional y aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $156,992 federales (Título III) para los maestros del programa de alumnos nuevos para la disminución del tamaño de las clases. $125,863 federales (Título III) para los auxiliares educativos del programa de alumnos nuevos. $25,000 de otro estado (lotería) para los materiales instructivos.	$0.00	No
6.15	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022	Implementar cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) interesantes y de alta calidad para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), con tamaño de clase reducido, para que los alumnos LTEL desarrollen bienestar	$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	4.2.a Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	socioemocional y aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Solo en 2021-2022: $135,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base) para las seis secciones adicionales debido a la disminución del tamaño de las clases.		
6.16	MOVER ACCIÓN A LA NUEVA META 1: LOGRO DE 2022 4.3.a Programas de inmersión bilingüe	Apoyar la mejora y la supervisión del programa de inmersión bilingüe para garantizar los siguientes: 1. Prácticas de asignación del idioma que proporcionen contenido que sea desarrollado y no repetido en L2; 2. Apoyos eficaces de nivel I, II y III para los estudiantes del inglés y 3. Progreso de los alumnos hacia la lectoescritura bilingüe y multilingüismo, todo para que los alumnos aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado. (Consultar el financiamiento en la Meta 6, Acción 2: coordinador de estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]). Coordinador de EL	$0.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

6.1 Se implementó según lo planeado. Todos los directores, maestros y maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) han recibido aprendizaje profesional continuo sobre desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), incluido ELD integrado y designado, para que los estudiantes detectados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de grado. El especialista del programa para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) brindó apoyo continuo y aprendizaje profesional a los maestros, los TOSA y los directivos de los establecimientos sobre prácticas de lectoescritura estructuradas y enriquecedoras del lenguaje.

6.2 Implementación parcial. Todos los maestros recibieron una instancia de orientación y aprendizaje profesional durante el día de formación profesional. También se proporcionó de forma continua a nuestros maestros de ELD. No fue posible brindar estas instancias de forma continua para los maestros de contenido, según se había previsto.

6.3 Implementación parcial. La evidencia recopilada sugirió que los directivos de los establecimientos no implementaron ni monitorearon el ELD integrado y designado de forma constante. Varió según el establecimiento.

6.4 Se implementó según lo planeado. Los maestros implementaron recursos para las mejores prácticas (escuela secundaria, currículo creado por el distrito; materiales suplementarios adicionales para la escuela primaria) con el apoyo de los servicios para estudiantes de inglés.

6.5 No se implementó según lo planeado. El aprendizaje profesional para el apoyo lingüístico eficaz destinado a alumnos identificados en dos categorías (estudiantes del inglés que también participan en un Programa de Educación Individualizada [IEP, por sus siglas en inglés]) comenzará en 2022-2023.

6.6 No se implementó según lo planeado. Se trasladó para el 2022-2023.

6.7 Se implementó según lo planeado. Se implementaron recursos analíticos para que los maestros, el personal y los directivos de los establecimientos puedan identificar a los estudiantes del inglés, estén al tanto su etapa de desarrollo del lenguaje, supervisen su progreso y trabajen con los alumnos y las familias.

6.8 Se implementó según lo planeado. Los educadores analizaron los datos de los estudiantes del inglés para tomar decisiones bien fundadas respecto de la instrucción y el programa, los cuales fueron suministrados por el coordinador de servicios para estudiantes del inglés.

6.9 No se implementó según lo planeado. Se trasladó para el 2022-2023.

6.10 Se implementó según lo planeado. El personal, la comunidad y los líderes estudiantiles implementaron elementos de la Resolución de Sanctuary, suministrados por el Grupo de Trabajo de Sanctuary y el coordinador de EL.

6.11 Se implementó según lo planeado. El personal escolar y del distrito proporcionaron a las familias de los estudiantes del inglés la imagen instantánea de dichos estudiantes, entre otros recursos e información necesaria.

6.12 No se implementó según lo planeado. La acción se trasladó a 2022-2023 para contratar especialistas en programas de trabajo social bilingües en escuelas con grandes cantidades de ELL, así como para coordinar la orientación y el aprendizaje profesional del personal en materia de acoso escolar e inclusión de EL, para que dichos estudiantes mejoren su bienestar socioemocional e idoneidad para acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado.

6.13 Se implementó según lo planeado (consultar también el punto 3.2). Se contrataron trabajadores de servicios comunitarios, según lo previsto, que apoyaron a las familias de North Central en LEAD, Fiesta Gardens, Highlands, Laurel, Meadow Heights y Sunnybrae. El monitoreo de esta acción reveló desafíos continuos para que los trabajadores mantengan el enfoque en las prioridades clave de apoyo comunitario. Para el 2022-2023, se prevé agregar trabajadores y brindar apoyo a las escuelas para mantener el enfoque en la prestación de servicios a los estudiantes y las familias.

6.14 Implementación parcial según lo planeado. Se implementaron trayectos para los recién llegados a la escuela secundaria (personal y materiales didácticos), con clases de tamaño reducido y asistencia de auxiliares docentes. Las actividades de los trayectos para los recién llegados a la escuela primaria se trasladaron al 2022-2023.

6.15 Se implementó según lo planeado. Se implementaron cursos de ELD atractivos y de alta calidad para LTEL, con clases de tamaño reducido.

6.16 No se implementó según lo planeado. Las acciones se trasladaron a años posteriores tras las decisiones de reubicar y ampliar los programas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

6.1 Esta acción se implementó dentro de los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del distrito y dentro del día laboral, por lo que no registró los gastos previstos para el tiempo extendido de los maestros.

6.2 Se gastó según lo planeado.

6.3 Se gastó según lo planeado.

6.4 Se gastó según lo planeado.

6.5 No se implementó según lo planeado, por lo que no hubo gastos reales.

6.6 No se implementó según lo planeado. Se trasladó para el 2022-2023.

6.7 Se gastó según lo planeado.

6.8 Se gastó según lo planeado.

6.9 No se implementó según lo planeado. Se trasladó para el 2022-2023.

6.10 Se gastó según lo planeado, pero teniendo en cuenta que hubo menos reuniones presenciales, lo que redujo los gastos reales.

6.11 Se gastó según lo planeado.

6.12 No se implementó según lo planeado, por lo que no hubo gastos.

6.13 Se gastó según lo planeado.

6.14 Se gastó según lo planeado.

6.15 Se gastó según lo planeado.

6.16 No se implementó según lo planeado. Las acciones se trasladaron a años posteriores tras las decisiones de reubicar y ampliar los programas.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

6.1 Los directores, los TOSA y los maestros informaron que la formación profesional brindada a estos grupos les ayudó a comprender los cambios en la instrucción que estamos tratando de implementar en pro de los estudiantes del inglés.

6.2 Todos los maestros recibieron una instancia de orientación y aprendizaje profesional durante el día de formación profesional. También se proporcionó de forma continua a nuestros maestros de ELD. No brindamos esto de manera continua a los maestros de contenido. Los comentarios de los maestros de ELD han sido positivos. Los maestros de ELD de escuela secundaria asisten a estas capacitaciones de manera regular y voluntaria. El 42% de los estudiantes del inglés a largo plazo que participan en nuestros programas están mejorando sus habilidades de lectura para sus niveles de grado, el doble de rápido que la tasa prevista. En un solo semestre, 89 estudiantes lograron un crecimiento de más de dos años.

6.3 Debido a la implementación parcial, el progreso hacia la aceleración de los logros de los EL resulta confuso y no concluyente.

6.4 Impacto positivo en la escuela secundaria, en el que el 42% de los estudiantes del inglés a largo plazo que participan en nuestros programas están mejorando sus habilidades de lectura para sus niveles de grado, el doble de rápido que la tasa prevista. En un solo semestre, 89 estudiantes lograron un crecimiento de más de dos años. El impacto aún no es evidente en la escuela primaria.

6.5 No se implementó según lo planeado. No hubo ningún impacto ni progreso hacia la meta.

6.6 No se implementó según lo planeado. No hubo ningún impacto ni progreso hacia la meta.

6.7 Los maestros y los directivos de los establecimientos informan que estos recursos respaldan la mejora de la instrucción.

6.8 Impacto positivo en la escuela secundaria, en el que el 42% de los estudiantes del inglés a largo plazo que participan en nuestros programas están mejorando sus habilidades de lectura para sus niveles de grado, el doble de rápido que la tasa prevista. En un solo semestre, 89 estudiantes lograron un crecimiento de más de dos años. El impacto aún no es evidente en la escuela primaria.

6.9. No se implementó según lo planeado. No hubo ningún impacto ni progreso hacia la meta.

6.10 El distrito añadió eventos familiares mensuales en tres idiomas para garantizar que las familias estén informadas sobre diversos temas relacionados con Sanctuary, tales como justicia en la vivienda, seguridad alimentaria, crédito para la construcción, cómo usar la tecnología y mucho más.

6.11 Todas las familias de ELL recibieron la imagen instantánea correspondiente, que muestra el progreso de dichos estudiantes hacia la reclasificación. La eficacia de esta medida fue moderada. Se necesita un esfuerzo aún mayor en los próximos años para ayudar a los maestros a recibir una colaboración auténtica de las familias, además de entablar conversaciones para establecer metas.

6.12 No se implementó según lo planeado. No hubo ningún impacto ni progreso hacia la meta.

6.13 Se contrataron trabajadores de servicios comunitarios, según lo previsto, que apoyaron a las familias de North Central en LEAD, Fiesta Gardens, Highlands, Laurel, Meadow Heights y Sunnybrae. El monitoreo de esta acción reveló desafíos continuos para que los trabajadores mantengan el enfoque en las prioridades clave de apoyo comunitario. Para el 2022-2023, se prevé agregar trabajadores y brindar apoyo a las escuelas para mantener el enfoque en la prestación de servicios a los estudiantes y las familias.

6.14 Impacto positivo en la escuela secundaria, en el que los recién llegados están mejorando las habilidades de lectura para sus niveles de grado de manera más rápida. El impacto aún no es evidente en la escuela primaria.

6.15 El 42% de los estudiantes del inglés a largo plazo que participan en nuestros programas están mejorando sus habilidades de lectura para sus niveles de grado, el doble de rápido que la tasa prevista. En un solo semestre, 89 estudiantes lograron un crecimiento de más de dos años. Las clases menos cuantiosas propician los espacios de conversación de los alumnos y aceleran la obtención de resultados de los estudiantes de idiomas.

6.16. No se implementó según lo planeado. No hubo ningún impacto ni progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022. 6.1. 1.1.a Aprendizaje profesional de IELD y DELD: se continuará con la implementación.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022. 6.2. 1.1.b IELD: se continuará con la implementación.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022. 6.3 1.1.c Aceleración de DELD y IELD: se continuará con la implementación.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022. 6.4. 1.1.d DELD & IELD: se continuará con la implementación.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022. 6.5. 1.2.a DELD & IELD: se iniciará la implementación en 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 2 DE EQUIDAD PARA EL 2022. 6.6. 1.3.a Participación de las familias de EL: se comenzará la implementación en 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022. 6.7. 2.1.a Datos y evaluación - ELL: se continuará con la implementación.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 2 DE EQUIDAD PARA EL 2022. 6.8. 2.1.b Datos y evaluación--ELL -- Continuar con la implementación.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 2 DE EQUIDAD PARA EL 2022. 6.9. 2.1.c Datos y evaluación - Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): se comenzará la implementación en 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 2 DE EQUIDAD PARA EL 2022. 6.10. 3.1.a “Whole Child” - Resolución de Sanctuary - Continuar con la implementación

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 2 DE EQUIDAD PARA EL 2022. 6.11. 3.2.a “Whole Child” - Participación familiar: se continuará con la implementación.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.º 3 DE BIENESTAR PARA EL 2022. 6.12. 3.2.a.1 “Whole Child” - Especialistas en programas de trabajo social: se continuará con la implementación.

ACCIÓN DE FINALIZACIÓN PARA 2022. 6.13. 3.2.b “Whole Child” - Personal de servicios comunitarios: se descontinuará la acción.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022. 6.14. 4.1.a Trayectos para los recién llegados: se continuará con la implementación en 2022-2023.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022. 6.15. 4.2.a Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): se continuará con la implementación.

TRASLADAR LA ACCIÓN A LA NUEVA META N.° 1 DE LOGRO PARA 2022. 6.16: se iniciará la implementación en 2022-2023.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2022-23 META 1	META 1 DE 2022-2023 (alineada con el Plan Estratégico de SMFCSD) LOGRO: crear oportunidades de aprendizaje para TODOS los estudiantes desde prekínder hasta 8.° grado, lo que generará que se acote la brecha de logros académicos y dará como resultado el éxito personal y académico en la escuela preparatoria y más allá.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como se señaló en la sección anterior, “LCAP Highlights” (Aspectos destacados del LCAP), la prioridad principal para cambiar las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito es cerciorarse de que se alinee con el nuevo Plan Estratégico de 2022-2027. Las tres nuevas metas del Plan Estratégico (logro, equidad y bienestar) surgieron de un amplio compromiso con los socios educativos del distrito y el Consejo Directivo, como se describe en la sección “Engaging Educational Partners” (Participación de los socios educativos) del LCAP. El consenso de estos compromisos fue que el distrito necesitaba optimizar y simplificar su trabajo estratégico para crear una comprensión compartida y una aplicación constante. Por lo tanto, las seis metas originales del LCAP de 2021 se han reducido a tres nuevas metas. Las acciones de estas seis metas se han trasladado a las nuevas metas, o se han suprimido.

Además, dadas las brechas significativas en el desempeño académico de los estudiantes, que la pandemia solo intensificó, el grupo de Planificación Estratégica estuvo de acuerdo en que las muchas acciones dirigidas a estas brechas académicas deben continuar consolidándose en una sola meta de logro, también para crear una comprensión compartida y una aplicación constante.

Prioridades estatales o locales abordadas por esta meta: Prioridad 1, Básica (Condiciones de aprendizaje); Prioridad 2, Normas del estado (Condiciones de aprendizaje); Prioridad 4, Logro estudiantil (Resultados de los alumnos); y Prioridad 7 (Acceso al curso).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
CAASPP DE LECTOESCRITURA Porcentaje que cumplió/superó la norma (para el grupo)	2018-2019 Todos los estudiantes: 62.28% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 29.61% Estudiantes del inglés: 9.43% Alumnos con discapacidades: 14.14% Hispanos/latinxs: 34.12%	2020-2021 Todos los estudiantes: 59% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 25% Estudiantes del inglés: 11% Alumnos con discapacidades: 17% Hispanos/latinxs: 28%			2023-2024 Todos los estudiantes: 75% (cinco puntos por año) Estudiantes en desventaja socioeconómica: 59.61% (diez puntos por año) Estudiantes del inglés: 39.43% (diez puntos por año) Alumnos con discapacidades: 44.14% (diez puntos por año) Hispanos/latinxs: 64.12% (diez puntos por año)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
CAASPP DE MATEMÁTICAS Porcentaje que cumplió/superó la norma (para el grupo)	2018-2019 Todos los estudiantes: 55.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 19.24% Estudiantes del inglés: 11.26% Alumnos con discapacidades: 14.65% Hispanos/latinxs: 22.71%	2020-2021 Todos los estudiantes: 49% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 15% Estudiantes del inglés: 12% Alumnos con discapacidades: 14% Hispanos/latinxs: 16%			2023-2024 Todos los estudiantes: 75% (seis puntos por año) Estudiantes en desventaja socioeconómica: 49.24% (diez puntos por año) Estudiantes del inglés: 41.26% (diez puntos por año) Alumnos con discapacidades: 44.65% (diez puntos por año) Hispanos/latinxs: 52.71% (diez puntos por año)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS Porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Progreso = progresó al menos un nivel o mantuvo el nivel 4 en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	2018-2019 El 54.1% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	2021-2022 En curso: utilizar los datos de la interfaz de California, disponibles en diciembre de 2022			2023-2024 El 66% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
Evaluación de lectura de lectoescritura básica para primaria (recientemente implementada en 2022-2023)	Los datos de referencia se establecerán en 2022-2023.	Nuevo parámetro: los datos de referencia se establecerán en 2022-2023			2023-2024 Desde kínder hasta 5.° grado: el 80% cumple con la meta de evaluación del

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje del grupo que cumple con la meta de evaluación del nivel de grado (al final del año)	Kínder: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) 1.° grado: TBD 2.° grado: TBD				nivel de grado (al final del año)
Evaluación de lectura de lectoescritura básica para primaria (recientemente implementada en 2022-2023) Porcentaje del grupo que cumple con la meta de evaluación del nivel de grado (al final del año)	Los datos de referencia se establecerán en 2022-2023. Kínder • -Estudiantes en desventaja socioeconómica: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) • -Estudiantes del inglés: TBD • -Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): TBD	Nuevo parámetro: los datos de referencia se establecerán en 2022-2023			2023-2024 Porcentaje del grupo que cumple con la meta de evaluación del nivel de grado (al final del año) Kínder • -Estudiantes en desventaja socioeconómica: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) • -Estudiantes del inglés: TBD • -Estudiantes con Programas de Educación Individualiza

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	• -Estudiantes hispanos/latinxs: TBD 1.° grado • -Estudiantes en desventaja socioeconómica: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) • -Estudiantes del inglés: TBD • -Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): TBD • -Estudiantes hispanos/latinxs: TBD 2.° grado • -Estudiantes en desventaja				da (IEP, por sus siglas en inglés): TBD • -Estudiantes hispanos/latinxs: TBD 1.° grado • -Estudiantes en desventaja socioeconómica: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) • -Estudiantes del inglés: TBD • -Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): TBD • -Estudiantes hispanos/latinxs: TBD 2.° grado

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	socioeconómica: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) • -Estudiantes del inglés: TBD • -Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): TBD • -Estudiantes hispanos/latinxs: TBD				• -Estudiantes en desventaja socioeconómica: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) • -Estudiantes del inglés: TBD • -Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): TBD • -Estudiantes hispanos/latinxs: TBD
Evaluación de la prueba “Reading Inventory” (inventario de lectura) desde 3.° hasta 8.° grado (recientemente implementada desde 3.° hasta 5.° grado en 2022-2023)	Los datos de referencia de 2021-2022 desde 6.° hasta 8.° grado están pendientes Los datos de referencia de 2022-2023 desde 3.° hasta	2021-2022: desde 6.° hasta 8.° grado En curso: los datos de fin de año se proporcionarán en agosto de 2022. Comienzo del año • -6.° grado: 69%			2023-2024 Porcentaje del grupo que cumple con la meta de evaluación del nivel de grado (al final del año) Desde 3.° hasta 8.° grado: 80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje del grupo que cumple con la meta de evaluación del nivel de grado (al final del año)	5.° grado están pendientes	• -7.° grado: 72% • -8.° grado: 73%			
Evaluación de la prueba “Reading Inventory” (inventario de lectura) desde 3.° hasta 8.° grado Porcentaje del grupo que cumple con la meta de evaluación del nivel de grado (al final del año)	Los datos de referencia de 2021-2022 desde 6.° hasta 8.° grado están pendientes Los datos de referencia de 2022-2023 desde 3.° hasta 5.° grado están pendientes 3.°/4°/5.° grado • -Estudiantes en desventaja socioeconómica: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) • -Estudiantes del inglés: TBD • -Estudiantes con	2021-2022 Los datos de referencia de 2022-2023 desde 3.° hasta 5.° grado están pendientes 3.°/4°/5.° grado • -Estudiantes en desventaja socioeconómica: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) • -Estudiantes del inglés: TBD • -Estudiantes con Programas de Educación Individualiza			2023-2024 Porcentaje del grupo que cumple con la meta de evaluación del nivel de grado (al final del año) 3.°/4°/5.° grado • -Estudiantes en desventaja socioeconómica: 80% • -Estudiantes del inglés: 80% • -Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): TBD • -Estudiantes hispanos/latinxs: TBD 6.°/7.°/8.° grado: los datos de fin de año se proporcionarán en agosto de 2022. • -Estudiantes en desventaja socioeconómica: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) • -Estudiantes del inglés: TBD • -Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): TBD • -Estudiantes con	da (IEP, por sus siglas en inglés): TBD • -Estudiantes hispanos/latinxs: TBD 6.°/7.°/8.° grado: los datos de fin de año se proporcionarán en agosto de 2022. • -Estudiantes en desventaja socioeconómica: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) • -Estudiantes del inglés: TBD • -Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): TBD • -Estudiantes con Programas de Educación Individualiza			• -Hispanos/latinxs: 80% 6.°/7.°/8.° grado • -Estudiantes en desventaja socioeconómica: 80% • -Estudiantes del inglés: 80% • -Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 80% • -Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 80% • -Hispanos/latinxs: 80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): TBD • -Estudiantes hispanos/latinxs: TBD	da (IEP, por sus siglas en inglés): TBD • -Estudiantes hispanos/latinxs: TBD			
Evaluaciones formativas comunes interinas de matemáticas: escuela primaria (EngageNY/Zearn) Porcentaje del grupo que cumple con la meta de evaluación del nivel de grado (desde kínder hasta 2.° grado al final del año; desde 3.° hasta 5.° en la segunda evaluación interina)	2021-2022 Nuevos parámetros de referencia: datos de referencia por determinar Tercera evaluación interina: • -Desde kínder hasta 2.° grado: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) Segunda evaluación interina: • -Desde 3.° hasta 5.° grado: 49% Estudiantes en	2021-2022 En curso: los datos de fin de año se proporcionarán en agosto de 2022. Comienzo del año: • -Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.° grado: 47% • -Desde 3.° hasta 5.° grado: 40% Mitad de año: • -Desde TK hasta 2.° grado: 39%			2023-2024 Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.° grado: 80% Desde 3.° hasta 5.° grado: 80% • -Estudiantes en desventaja socioeconómica: 80% • -Estudiantes del inglés: 80% • -Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)/LTEL

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	desventaja socioeconómica: TBD Estudiantes del inglés: TBD Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): TBD Hispanos/latinxs: TBD	• -Desde 3.° hasta 5.° grado: 49% Grupos de equidad TBD			en riesgo académico: 80% • -Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 80% • - Hispanos/latinxs: 80%
Evaluaciones formativas comunes interinas de matemáticas: escuela secundaria (Illustrative/Math Nation) Porcentaje del grupo que cumple con la meta de evaluación del nivel de grado (en la segunda evaluación interina)	2021-2022 Nuevo parámetro de referencia: Los datos de referencia están por determinar, con implementación completa durante un año Segunda evaluación interina: • -Matemáticas 6: 50% • -Matemáticas 8: 20% Estudiantes en desventaja	2021-2022 Primera evaluación interina: • -Matemáticas 6: 34% • -Matemáticas 8: 16% Segunda evaluación interina: • -Matemáticas 6: 50% • -Matemáticas 8: 20% Estudiantes en desventaja socioeconómica: TBD			2023-2024 Porcentaje del grupo que cumple con la meta de evaluación del nivel de grado (en la segunda evaluación interina) Matemáticas 6: 80% Matemáticas 8: 80% • -Estudiantes en desventaja socioeconómica: 80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	socioeconómica: TBD Estudiantes del inglés: TBD Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): TBD Hispanos/latinxs: TBD	Estudiantes del inglés: TBD Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): TBD Hispanos/latinxs: TBD			• -Estudiantes del inglés: 80% • -Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)/LTEL en riesgo académico: 80% • -Estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): 80% • -Hispanos/latinxs: 80%
Matriculación en álgebra 1 1. Porcentaje de estudiantes de 8.° grado matriculados en álgebra 1	2020-2021: 1. El 20% de los estudiantes de 8.° grado se matricularon en álgebra 1. 2. Cero (Datos de referencia	2021-2022 1. El 15% de los estudiantes de 8.° grado se matricularon en álgebra 1. 2. En curso: los datos de fin de año se			2023-2024 1. El 45% de los estudiantes de 8.° grado se matricularán en álgebra 1. 2. El 85% de los estudiantes de 8.°

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
2. Porcentaje de estudiantes de 8.° grado que finalizan álgebra con una C o mejor 2. Porcentaje de estudiantes latinxs de 8.° grado matriculados en álgebra 1	establecidos al final del año). 3. El 5% de los estudiantes latinxs de 8.° grado se matricularon en álgebra 1.	proporcionarán en agosto de 2022. 3. El 2% de los estudiantes latinxs de 8.° grado se matricularon en álgebra 1.			grado finalizarán álgebra con una C o mejor. 3. El 35% de los estudiantes latinxs de 8.° grado se matricularán en álgebra 1.
Cuestionario de aprendizaje socioemocional de matemáticas 1. Los estudiantes informaron tener confianza en matemáticas 3, matemáticas 5, matemáticas 6, matemáticas 8 y álgebra 1: todos los estudiantes, latinxs, niñas 2. Los estudiantes informaron tener mentalidad de crecimiento en	2021-2022 Nuevo parámetro: los datos de referencia están por determinar, con una implementación completa durante un año Confianza/mentalidad de crecimiento Matemáticas 3: Todos los estudiantes: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) Latinxs: TBD Niñas: TBD	2021-2022 En curso: los datos de fin de año se proporcionarán en agosto de 2022.			2023-2024: Confianza/mentalidad de crecimiento Matemáticas 3: Todos los estudiantes 80%/80% Latinxs 80%/80% Niñas 80%/80% Matemáticas 5: Todos los estudiantes 80%/80% Latinxs 80%/80% Niñas 80%/80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
matemáticas 3, matemáticas 5, matemáticas 6, matemáticas 8 y álgebra 1: todos los estudiantes, latinxs, niñas	Matemáticas 5: Todos los estudiantes: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) Latinxs: TBD Niñas: TBD Matemáticas 6: Todos los estudiantes: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) Latinxs: TBD Niñas: TBD Matemáticas 8: Todos los estudiantes: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) Latinxs: TBD Niñas: TBD Álgebra 1: Todos los estudiantes: por determinar (TBD,				Matemáticas 6: Todos los estudiantes 80%/80% Latinxs 80%/80% Niñas 80%/80% Matemáticas 8: Todos los estudiantes 80%/80% Latinxs 80%/80% Niñas 80%/80% Álgebra 1: Todos los estudiantes 80%/80% Latinxs 80%/80% Niñas 80%/80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	por sus siglas en inglés) Latinxs: TBD Niñas: TBD				
Tasa de RECLASIFICACIÓN Tasa de reclasificación general Porcentaje de estudiantes que se reclasifican cada año por grupo lingüístico Promedio de años como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tras la reclasificación por grupo lingüístico	2019-2020 General 36.4% 2020-2021 Análisis pendiente de nuevos parámetros: Español: 0%/cero años Chino: 0%/cero años Japonés: 0%/cero años Otro: 0%/cero años	2020-2021 Estos datos aún no se han certificado y se proporcionarán en el otoño de 2022.			2023-2024 General: 50% Español: 50%/tres años Chino: 50%/tres años Japonés: 50%/tres años Otro: 50%/tres años
INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES DEL INGLÉS A LARGO PLAZO (LTEL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) en la ESCUELA	2020-2021 Un total de 12% de LTEL inscritos, como parte de la inscripción total en la MS	2021-2022 Un total de 12% de LTEL inscritos, como parte de la inscripción total en la MS			2023-2024 Un total de 6% de LTEL inscritos, como parte de la inscripción total en la MS

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
SECUNDARIA (MS, por sus siglas en inglés) Porcentaje de LTEL inscritos, como parte de la inscripción total en la MS					
Prueba de ciencias de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Porcentaje que cumplió/superó la norma (para el grupo)	Datos de referencia para 5.° y 8.° grado de 2021-2022 5.°/8.° grado • -Todos los estudiantes: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) • -Estudiantes en desventaja socioeconóm ica: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) • -Estudiantes del inglés: TBD	Los datos de fin de año de 2021-2022 se proporcionarán en agosto de 2022.			2023-2024 Porcentaje que cumplió/superó la norma (para el grupo) Todos los estudiantes: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) (cinco puntos por año) Estudiantes en desventaja socioeconómica: TBD (diez puntos por año) Estudiantes del inglés: TBD (diez puntos por año)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	• -Alumnos con discapacidades: TBD • - Hispanos/latinxs: TBD				Alumnos con discapacidades: TBD (diez puntos por año) Hispanos/latinxs: TBD (diez puntos por año)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Currículos suplementarios de lectoescritura básica [Plan Estratégico 1.A.1]	Implementar los currículos suplementarios de lectoescritura Orton-Gillingham para la instrucción básica desde kínder hasta 3.° grado (“PAF”) y para la instrucción específica e intensiva en desde 4.° hasta 8.° grado (“Recompensas”), para que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de lectura del nivel de grado.		Sí
1.2	Plan de formación profesional de lectoescritura básica [Plan Estratégico 1.A.2; acción 2.6 modificada en 2021]	Iniciar un plan de formación profesional que apoye a los maestros, al personal clasificado, a los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lenguaje y lectoescritura y a los líderes del establecimiento para implementar currículos suplementarios de lectoescritura básica, que se enfoquen inicialmente desde kínder hasta 2.° grado y se amplíen a 3.° grado en los próximos años, para que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de lectura del nivel de grado.		Sí
1.3	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus	Proporcionar maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura básica desde kínder hasta 2.° grado para respaldar la instrucción en clase y los apoyos de educación fuera del		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	siglas en inglés) de lectoescritura básica [Plan Estratégico 1.A.3; acción 2.1 modificada en 2021]	salón general para lectoescritura básica (PAF), de modo que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de lectura del nivel de grado. La designación de los TOSA por escuela se basará en los datos de las evaluaciones de los estudiantes y se espera que disminuya en cinco años, a medida que la implementación de los currículos de lectoescritura básica acelere el desarrollo de la lectoescritura de los alumnos.		
1.4	Apoyo familiar para la lectoescritura básica [Plan Estratégico 1.A.4]	Implementar Footsteps2Brilliance como un recurso de lectoescritura en el hogar para todos los estudiantes desde prekínder hasta 3.° grado, y proporcionar dos especialistas en servicios comunitarios para supervisar los datos de uso y llamar a las familias para que brinden apoyo, de modo que los alumnos sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de lectura del nivel de grado.		Sí
1.5	Plan de formación profesional de horario en bloques para la escuela secundaria [Acción 2.6 modificada en 2021]	Implementar un plan de formación profesional que apoye a los maestros, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los líderes del establecimiento para adaptar el currículo y la instrucción al nuevo horario en bloques.	$378,000.00	Sí
1.6	Maestros líderes de lectoescritura de la escuela secundaria	Proporcionar cuatro maestros líderes de lectoescritura (uno para cada escuela secundaria) que faciliten la investigación y planificación en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para maestros, con los siguientes fines: adaptar las unidades/lecciones del currículo al horario en bloques que apoya a los estudiantes sin duplicar; poner a prueba y adoptar un nuevo currículo de ELA culturalmente receptivo; desarrollar una evaluación de escritura del distrito; y diseñar estrategias de intervención lectora estudiantil dirigidas a estudiantes con dificultades, para que los alumnos sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de ELA del nivel de grado.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.7	Curso de aceleración de lenguaje académico para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria. [Plan Estratégico 1.C.1; acción 6.15 modificada en 2021]	Fortalecer la implementación del Curso de aceleración de lenguaje académico para ayudar a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) a acelerar su desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, a través de la reducción del tamaño de la clase y la contratación de un especialista del programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para facilitar la formación profesional, la colaboración y el desarrollo continuo de materiales de los maestros de ELD, para que los estudiantes del inglés aceleren el aprendizaje de las normas de lectoescritura del nivel de grado.		Sí
1.8	Currículo suplementario CLAVES para posibles estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (4.° y 5.° grado) [Plan Estratégico 1.C.2; acción 6.4 modificada en 2021]	Implementar el currículo suplementario CLAVES para fortalecer las habilidades lingüísticas de los posibles estudiantes del inglés a largo plazo (4.° y 5.° grado), a través de la formación profesional, la colaboración de los maestros y la compra de materiales, para que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aceleren el aprendizaje de las normas de lectoescritura del nivel de grado.		Sí
1.9	Plan de formación profesional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado/designado en primaria	Iniciar un plan de formación profesional de cinco años que apoye a los maestros de primaria y a los líderes del establecimiento a fin de profundizar la implementación de estrategias y estructuras de desarrollo del idioma inglés integrado (I-ELD, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés designado (D-ELD, por sus siglas en inglés) para garantizar el acceso y el compromiso con los textos y las tareas alineados al nivel de grado para los estudiantes multilingües, que estén enfocadas en 4.° y 5.° grado en el primer año		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	[Plan Estratégico 1.C.3; acciones 6.1-6.5 modificadas en 2021]	y cambien a otros grados en los próximos años, de modo que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aceleren el aprendizaje de las normas de lectoescritura del nivel de grado.		
1.10	Trayectos para recién llegados [Acción 6.14 modificada en 2021]	Implementar trayectos para los recién llegados a las escuelas primarias y secundarias (personal y materiales didácticos), con entornos de aprendizaje lingüísticamente diversos (con inclusión y desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] por tipología), para que los estudiantes recién llegados estén listos para aprender y acelerar el aprendizaje de las normas del nivel de grado. Nota: Reducción del tamaño de las clases, apoyo de auxiliares docentes y currículos suplementarios para los trayectos para recién llegados a la escuela secundaria. Aprendizaje profesional para maestros y currículos suplementarios para los trayectos para recién llegados a la escuela primaria.		Sí
1.11	Sistema de evaluación de lectoescritura [Plan Estratégico 1.A.5; acciones 2.26 modificadas en 2021]	Fortalecer el sistema de evaluación de lectoescritura del distrito a fin de acelerar el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes a través de la recuperación de la participación y la intervención: • -Suspensión de Fountas & Pinnell después del ciclo escolar 2021-2022. • -Implementar evaluaciones de lectoescritura básica basadas en el currículo PAF desde kínder hasta 2.° grado como evaluaciones interinas del distrito desde kínder hasta 2.° grado. • -Ampliar el uso de la evaluación de la prueba “Reading Inventory” (inventario de lectura) por computadora desde 3.° hasta 8.° grado para 2022-2023. • -Analizar las evaluaciones de lectoescritura por computadora disponibles desde 3.° hasta 8.° grado en 2022-2023 y seleccionar una para implementarla a partir de 2023-2024. • -Formar equipos de maestros de escuelas primarias y secundarias para planificar y poner a prueba las		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		evaluaciones interinas de escritura del distrito, para su implementación a partir de 2023-2024.		
1.12	Currículos básicos de matemáticas [Plan Estratégico 1.B.1; acciones 1.4 y 1.5 modificadas en 2021]	Continuar con la implementación de los nuevos currículos de matemáticas desde kínder hasta 8.° grado (EngageNY/Zearn desde kínder hasta 5.° grado e Illustrative Math/Desmos desde 6.° hasta 8.° grado) y materiales de orientación para maestros.		No
1.13	Plan de formación profesional de matemáticas [Plan Estratégico 1.B.2; acción 2.12 modificada en 2021]	Iniciar un plan de formación profesional de cinco años que apoye a los maestros, al personal clasificado, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas y los líderes del establecimiento en la implementación del programa básico de matemáticas de SMFC; los currículos EngageNY (desde kínder hasta 5.° grado) e Illustrative Math (desde 6.° hasta 8.° grado); y las evaluaciones formativas comunes, enfocadas en 3.° grado (2022-2023), 4.°/5.° grado (2023-2024) y desde 6.° hasta 8.° grado (2022-2024), para que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de matemáticas del nivel de grado.		Sí
1.14	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de primaria [Plan Estratégico 1.B.3; acción 2.9 modificada en 2021]	Brindar maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas para apoyar los ciclos de aprendizaje continuo y la colaboración de los maestros en torno al conocimiento del contenido matemático, la implementación del currículo y la planificación basada en datos, enfocada en los equipos de maestros de 3.° grado, a fin de que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de matemáticas del nivel de grado.		Sí
1.15	Maestros líderes y maestros en	Brindar seis maestros líderes y dos maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de la escuela		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de escuela secundaria [Plan Estratégico 1.B.4; acción 2.9 modificada en 2021]	secundaria para apoyar los trayectos de matemáticas, los ciclos de aprendizaje continuo y la colaboración de maestros desde 6.° hasta 8.° grado en torno al conocimiento del contenido de matemáticas, la implementación del currículo y la planificación basada en datos, de modo que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de matemáticas del nivel de grado.		
1.16	Intervención y aceleración de matemáticas [Plan Estratégico 1.B.5]	Implementar programas de intervención de matemáticas sostenibles (“Math Boost” [Impulso de matemáticas]) para apoyar el aprendizaje incompleto y desarrollar una mentalidad matemática positiva para los alumnos específicos, con un enfoque en 3.°, 4.°, 5.°, 6.° y 7.° grado, de modo que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de matemáticas del nivel de grado.		Sí
1.17	Apoyo familiar en matemáticas [Plan Estratégico 1.B.6]	Implementar ST Math como recurso de matemáticas en el hogar para todos los estudiantes desde kínder hasta 8.° grado y proporcionar dos trabajadores de acercamiento comunitario para supervisar los datos de uso y llamar a las familias para que brinden apoyo, de modo que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de matemáticas del nivel de grado.		Sí
1.18	Sistema de evaluación de matemáticas [Plan Estratégico 1.B.7]	Fortalecer el sistema de evaluación de matemáticas del distrito (para que esté alineado con los apoyos educativos y el currículo de matemáticas descritos anteriormente): • -Continuar con la implementación y la adaptación de las evaluaciones formativas comunes desde kínder hasta 8.° grado y los ciclos para maestros sobre la administración, la calificación, el análisis y la reincorporación de la participación didáctica.		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• -Poner a prueba una evaluación interina de matemáticas adaptativa por computadora a fin de medir el crecimiento de los estudiantes.		
1.19	Especialista del programa de ciencias y maestro en asignación especial [Acción 2.14 modificada en 2021]	Proporcionar un especialista del programa de ciencias y un maestro en asignación especial de ciencias a fin de apoyar el currículo y la implementación del "Project Exploration Mindset" (Proyecto de Mentalidad de Exploración) a través del aprendizaje profesional de los maestros y la investigación y la planificación del equipo, para fortalecer la instrucción básica y de enriquecimiento, de modo que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de ciencia del nivel de grado. Fondos de la LCFF (suplementario) y locales (subvención)		No
1.20	Currículo de ciencias de la escuela secundaria [Acción 1.2 modificada en 2021]	Comprar materiales didácticos, aplicaciones digitales y materiales del kit de ciencias de reemplazo de 2.° a 8.° año de Open Science Ed de proveedores aprobados; y brindar formación profesional a los maestros de ciencias de la escuela secundaria, para que los estudiantes de la escuela secundaria tengan acceso a materiales didácticos de ciencias alineados con las normas de California.		No
1.21	Maestros líderes de historia/ciencias sociales [Acción 1.3 ampliada en 2021]	Proporcionar maestros líderes de historia/ciencias sociales de la escuela secundaria (uno para cada escuela secundaria) que faciliten la investigación y la planificación de los maestros de historia para implementar el currículo de historia adoptado recientemente; desarrollar unidades/lecciones curriculares para el horario en bloques; y apoyar el desarrollo de una evaluación de escritura del distrito. Brindar un equipo de maestros líderes de primaria para comenzar el proceso piloto de ciencias sociales de la escuela primaria en la primavera de 2023 y prepararse para el proceso piloto/de adopción en el ciclo escolar 2023-2024.		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.22	Apoyo a estudiantes específicos durante/después de la jornada escolar en el establecimiento [Acciones 2.2, 2.3 y 2.18 modificadas en 2021]	Brindar a los alumnos específicos apoyo académico adicional durante y luego de la jornada escolar, según lo determinado por cada establecimiento, para abordar las necesidades de los estudiantes sin duplicar y alinearse con las prioridades estratégicas del distrito, para que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas del nivel de grado.		Sí
1.23	Aprendizaje profesional, investigación de datos y planificación en el establecimiento [Acciones 2.4, 2.5 y 2.11 modificadas en 2021]	Brindar a los maestros y al personal oportunidades para participar en el aprendizaje profesional, la investigación de datos y la planificación, según lo determine cada establecimiento, para abordar las necesidades de los estudiantes, sin duplicar y alinearse con las prioridades estratégicas del distrito, para que los estudiantes sin duplicar estén listos para aprender y aceleren el aprendizaje de las normas del nivel de grado.		Sí
1.24	Programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria [Acción 2.16 modificada en 2021]	Proporcionar materias optativas de Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) y apoyos específicos de Nivel 2 para alumnos determinados de la escuela secundaria, para que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas del nivel de grado.		Sí
1.25	Apoyos del programa Montessori	Proporcionar maestros en asignación especial de Montessori adicionales y recursos adicionales para el desarrollo de programas, con el fin de mejorar y expandir la implementación de la “primera”		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		instrucción Montessori de Nivel 1 (desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 5.° grado, desde TK hasta 8.° grado), para que los estudiantes aceleren el aprendizaje de las normas del nivel de grado.		
1.26	Apoyo para la residencia/cédula profesional/certificación de maestros nuevos [Acción 2.22 modificada en 2021]	Fortalecer la contratación de maestros al proporcionar ayuda con el programa y la matrícula de residencia/cédula profesional/certificación de maestros a los candidatos para los cargos que son difíciles de cubrir (educación especial, bilingüe, Montessori, etc.), que aborde las necesidades de aprendizaje académico y socioemocional de los estudiantes sin duplicar más necesitados del distrito.		No
1.27	Programa Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria LEAD [Acciones 2.27 a 2.34 modificadas en 2021]	Implementar estrategias de lectoescritura, matemáticas y aprendizaje socioemocional de CSI en la Escuela Primaria LEAD a fin de ayudar a los estudiantes sin duplicar a estar listos para aprender y acelerar el aprendizaje de las normas del nivel de grado.		No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No aplica. Nueva meta de 2022 que será analizada el próximo año en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No aplica. Nueva meta de 2022 que será analizada el próximo año en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

No aplica. Nueva meta de 2022 que será analizada el próximo año en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No aplica. Nueva meta de 2022 que será analizada el próximo año en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2022-23 META 2	META N.° 2 de 2022-2023 (alineada con el Plan Estratégico del SMFCSD) EQUIDAD: reducir los resultados desiguales para TODOS los estudiantes y el personal al priorizar la equidad, el acceso y la inclusión.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como se señaló en la sección anterior, “LCAP Highlights” (Aspectos destacados del LCAP), la prioridad principal para cambiar las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito es cerciorarse de que se alinee con el nuevo Plan Estratégico de 2022-2027. Las tres nuevas metas del Plan Estratégico (logro, equidad y bienestar) surgieron de un amplio compromiso con los socios educativos del distrito y el Consejo Directivo, como se describe en la sección “Engaging Educational Partners” (Participación de los socios educativos) del LCAP. El consenso de estos compromisos fue que el distrito necesitaba optimizar y simplificar su trabajo estratégico para crear una comprensión compartida y una aplicación constante. Por lo tanto, las seis metas originales del LCAP de 2021 se han reducido a tres nuevas metas. Las acciones de estas seis metas se han trasladado a las nuevas metas, o se han suprimido.

Además, dadas las brechas significativas en el acceso y el desempeño de los estudiantes, que la pandemia solo intensificó, el grupo de Planificación Estratégica estuvo de acuerdo en que las muchas acciones dirigidas a estas brechas debían consolidarse en una sola meta de equidad, también para crear una comprensión compartida y una aplicación constante.

Prioridades estatales o locales a las que se dirige esta meta: Prioridad 2, Normas estatales (“Conditions of Learning” [Condiciones de aprendizaje]); Prioridad 3, Participación de los padres (“Engagement” [Compromiso]); Prioridad 4, Logro estudiantil (“Pupil outcomes” [Resultados de los alumnos]); Prioridad 5, Participación estudiantil (“Engagement” [Compromiso]); Prioridad 6, Entorno escolar (“Engagement” [Compromiso]); Prioridad 7 (“Course Access” [Acceso al curso]) y Prioridad 8 (“Other Pupil Outcomes” [Otros resultados de los alumnos]).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Consulte los parámetros en la meta n.° 1 de 2022-2023 para los grupos claves de estudiantes: • evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura, matemáticas y ciencias; • progreso de los estudiantes del inglés; • evaluación de lectura de lectoescritura básica para primaria; • evaluación de la prueba “Reading Inventory” (inventario	Consulte los puntos de referencia en la meta n.° 1 de 2022-2023 para los grupos claves de estudiantes: • evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura, matemáticas y ciencias; • progreso de los estudiantes del inglés; • evaluación de lectura de lectoescritura básica para primaria; • evaluación de la prueba “Reading Inventory” (inventario	Consulte los resultados del año 1 en la meta n.° 1 de 2022-2023 para los grupos claves de estudiantes: • evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura, matemáticas y ciencias; • progreso de los estudiantes del inglés; • evaluación de lectura de lectoescritura básica para primaria; • evaluación de la prueba “Reading Inventory”			Consulte los resultados deseados de 2023-2024 en la meta n.° 1 de 2022-2023 para los grupos claves de estudiantes: • evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura, matemáticas y ciencias; • progreso de los estudiantes del inglés; • evaluación de lectura de lectoescritura básica para primaria; • evaluación de la prueba “Reading Inventory”

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de lectura) desde 3.° hasta 8.° grado; • evaluaciones formativas comunes interinas de matemáticas: primaria y secundaria; • matriculación en álgebra 1.	de lectura) desde 3.° hasta 8.° grado; • evaluaciones formativas comunes interinas de matemáticas: primaria y secundaria; • matriculación en álgebra 1.	(inventario de lectura) desde 3.° hasta 8.° grado; • evaluaciones formativas comunes interinas de matemáticas: primaria y secundaria; • matriculación en álgebra 1.			(inventario de lectura) desde 3.° hasta 8.° grado; • evaluaciones formativas comunes interinas de matemáticas: primaria y secundaria; • matriculación en álgebra 1.
Encuesta anual de inclusión	2022-2023 Indicadores y puntos de referencia establecidos	Nuevo parámetro: los datos de referencia se establecerán en 2022-2023			Nuevo parámetro: los datos de referencia se establecerán en 2022-2023
Encuesta anual de equidad	2022-2023 Indicadores y puntos de referencia establecidos	Nuevo parámetro: los datos de referencia se establecerán en 2022-2023			Nuevo parámetro: los datos de referencia se establecerán en 2022-2023
Dotación de personal de equidad Porcentaje de empleados que se catalogan como latinos, isleños del	Punto de referencia de 2021-2022 Personal clasificado: latinos 36%, isleños del Pacífico 2.4%,	Nuevo parámetro: los datos de referencia se establecerán en 2022-2023			2023-2024: proporcional a la inscripción de estudiantes en 2019-2020 o no inferior al punto de referencia. Personal clasificado:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Pacífico o afroamericanos.	afroamericanos 2.6%. Personal certificado: latinos 10%, isleños del Pacífico 0.2%, afroamericanos 1.6%. Administración: latinos 17%, isleños del Pacífico 0%, afroamericanos 3%.				latinos 37%, isleños del Pacífico 2.4%, afroamericanos 2.6%. Personal certificado: latinos 37%, isleños del Pacífico 2.4%, afroamericanos 2.6%. Administración: latinos 37%, isleños del Pacífico 2.4%, afroamericanos 3%.
Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) para LGTBQ+	2022-2023 Reunión de formación/regular del Grupo de Trabajo LGTBQ+ Indicadores y puntos de referencia establecidos	Nuevo parámetro: los datos de referencia se establecerán en 2022-2023			2023-2024 Reunión regular del Grupo de Trabajo LGTBQ+ Indicadores por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Desproporción significativa en el CCEIS Proporción de riesgo para los estudiantes hispanos catalogados en la categoría de discapacidad específica del aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés)	2019-2020 Más del 3% para los estudiantes hispanos catalogados en la categoría de SLD (Indicador del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés] para el programa de Servicios integrales de intervención temprana coordinada [CCEIS, por sus siglas en inglés])	2020-2021 Más del 3% para los estudiantes hispanos catalogados en la categoría de SLD			2023-2024 Menos del 3% para los estudiantes hispanos catalogados en la categoría de SLD
PROGRESO DETECTADO EN DOS CATEGORÍAS de los estudiantes del inglés que también son estudiantes del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos identificados	2018-2019 El 30.29% de los alumnos identificados en dos categorías obtuvieron un tres (moderadamente desarrollado) o un cuatro (bien desarrollado) en las ELPAC	2020-2021 El 20% de los alumnos identificados en dos categorías obtuvieron un tres (moderadamente desarrollado) o un cuatro (bien desarrollado) en las ELPAC			2023-2024 El 45% de los alumnos identificados en dos categorías obtuvieron un tres (moderadamente desarrollado) o un cuatro (bien desarrollado) en las ELPAC

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en dos categorías que obtuvieron un tres (moderadamente desarrollado) o un cuatro (bien desarrollado) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Dominio = nivel 4					
ENCUESTA “HEALTHY KIDS” (NIÑOS SALUDABLES) DE CALIFORNIA (CHKS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) COMENTARIOS DE LOS PADRES 1. Promoción de la participación de los padres. 2. La escuela promueve el respeto de las creencias y las prácticas culturales.	2020-2021 1. El 31% clasificado está totalmente de acuerdo (escala de clasificación de cinco puntos). 2. El 35% clasificado está totalmente de acuerdo (escala de clasificación de cinco puntos). |	2021-2022 1. El 42% clasificado está totalmente de acuerdo. 2. El 45% clasificado está totalmente de acuerdo.			2023-2024 1. El 60% clasificado está totalmente de acuerdo. 2. El 60% clasificado está totalmente de acuerdo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
ENCUESTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS Calificación porcentual de cuatro o cinco (Progreso completo/sostenido) 1. Acogedor: progreso en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad. 2. Aprender sobre las familias: progreso en el apoyo al personal para conocer las fortalezas, las culturas, los idiomas y las metas de cada familia para sus hijos. 3. Progreso estudiantil:	2020-2021 1. Acogedor: 23% 2. Aprender sobre las familias: 8% 3. Progreso estudiantil: 13% 4. Toma de decisiones: 31% 5. Comentarios: 23%	2021-2022 1. Acogedor: 40.4% 2. Aprender sobre las familias: 30.14% 3. Progreso estudiantil: 28.33% 4. Toma de decisiones: 29.18% 5. Comentarios: 28.33%			2023-2024 1. Acogedor: 60% 2. Aprender sobre las familias: 60% 3. Progreso estudiantil: 60% 4. Toma de decisiones: 60% 5. Comentarios: 60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
progreso en la implementación de políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes con el fin de conversar sobre el progreso estudiantil y las formas de colaborar con el objetivo de apoyar la mejora de los resultados estudiantiles. 4. Toma de decisiones: progreso en el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera eficaz en los grupos de asesoría y en la toma de decisiones. 5. Comentarios: progreso en el ofrecimiento de oportunidades a todas las familias para que brinden sus					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
comentarios sobre las políticas y los programas, así como en la implementación de estrategias que obtengan comentarios de los grupos subrepresentados en la comunidad escolar.					
Consulte los parámetros en la meta n.° 3 de 2022-2023 para los grupos claves de estudiantes: • -ausentismo crónico, • -tasa de suspensiones.	Consulte los parámetros en la meta n.° 3 de 2022-2023 para los grupos claves de estudiantes: • -ausentismo crónico, • -tasa de suspensiones.	Consulte los puntos de referencia en la meta n.° 3 de 2022-2023 para los grupos claves de estudiantes: • -ausentismo crónico, • -tasa de suspensiones.			Consulte los resultados deseados de 2023-2024 en la meta n.° 3 de 2022-2023 para los grupos claves de estudiantes: • -ausentismo crónico, • -tasa de suspensiones.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Liderazgo en currículos y prácticas culturalmente responsivos (CRCP, por sus siglas en inglés)	Implementar un Grupo de Trabajo distrital de currículos y prácticas culturalmente responsivos (CRCP, por sus siglas en inglés) para facilitar las reuniones desde agosto de 2022 hasta mayo de 2024, incorporando las opiniones de los socios educativos (en particular, de los estudiantes y las familias) para definir los CRCP (2022-2023), planificar las actividades de aprendizaje profesional del distrito y las inversiones en recursos (2022-2024), y monitorear el lanzamiento de		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	[Acciones 2.A.1, 2.D.1, 2.D.2 del Plan Estratégico]	esas actividades e inversiones (2023-2024), todo con el fin de acelerar el aprendizaje académico de los estudiantes sin duplicar.		
2.2	Medidas de equidad para el aprendizaje académico [Plan Estratégico 2.B.2; acción 6.9 modificada en 2021]	Actualizar/establecer indicadores de equidad del progreso académico estudiantil y la mejora escolar para monitorear y ajustar los programas/las estrategias de instrucción a fin de acelerar el aprendizaje académico de los estudiantes sin duplicar.		No
2.3	Medidas de equidad para el aprendizaje socioemocional [Plan Estratégico 2.B.3]	Actualizar/establecer indicadores de equidad del aprendizaje socioemocional de los estudiantes (ausentismo crónico, suspensión escolar, informes de conducta y datos de encuestas a los estudiantes) para medir el progreso estudiantil/escolar en las normas de bienestar y proporcionar indicadores equitativos de crecimiento estudiantil/mejora escolar a través del tiempo, todo con el fin de monitorear y ajustar las estrategias/los programas de instrucción y apoyo, y acelerar el bienestar y la preparación para aprender de los estudiantes sin duplicar.		No
2.4	Liderazgo para la inclusión [Plan Estratégico 2.C.1]	Implementar un Grupo de Trabajo distrital de inclusión de Educación Especial para facilitar reuniones que involucren a los socios educativos a fin de analizar las prácticas recomendadas de inclusión de California, evaluar los datos y las estrategias del distrito, desarrollar un plan de acciones/servicios de inclusión de SMFC (2022-2024) y monitorear el lanzamiento de esas acciones y servicios (2023-2024).		No
2.5	Maestro en asignación especial	Ofrecer el cargo distrital de maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la inclusión a fin de apoyar a las		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	del distrito para la inclusión [Acción 2.C.2 del Plan Estratégico; acción 5.8 modificada en 2021]	escuelas a implementar prácticas inclusivas en 2022-2023 para acelerar el aprendizaje académico de los estudiantes del IEP.		
2.6	Asistencia financiera del programa de reclutamiento de maestros y residencia/certificación profesional de maestros [Plan Estratégico 2.D.3 y 2.D.5; acción 2.22 modificada en 2021]	Reformar las prácticas de reclutamiento y contratación de recursos humanos con un enfoque en la contratación de personal clasificado y certificado más diverso. Implementar la asistencia financiera del programa de residencia/certificación profesional de maestros (reembolso de matrícula y costos del programa) para contratar a diversos candidatos a maestros (empleados certificados, educadores de color, bilingües y miembros de la comunidad local) a fin de acelerar el bienestar y el aprendizaje académico de los estudiantes sin duplicar.		No
2.7	Grupo de trabajo para la inclusión de LGBTQ+ [Acción 2.E.5 del Plan Estratégico]	Implementar un grupo de trabajo distrital para la inclusión de LGBTQ+ para facilitar reuniones que involucren a los socios educativos a fin de analizar las prácticas recomendadas de inclusión de LGBTQ+, evaluar los datos y las estrategias del distrito, desarrollar un plan de acciones/servicios de inclusión de LGTBQ+ de SMFC (2022-2024) y monitorear/apoyar el lanzamiento de esas acciones y servicios.		No
2.8	Formación profesional sobre orientación sexual e identidad de género	Ofrecer formación profesional para el personal sobre orientación sexual, equidad de género y concientización para apoyar, especialmente, la implementación escolar de eventos de concientización/acceso (“Solidarity Week” [Semana de la solidaridad], “No Name Calling Week” [Semana sin insultos], “Allyship in Action”		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	[Acciones 2.E.1, 2.E.2, 2.E.4 del Plan Estratégico]	[Aliados en acción], “Solidarity Week” [Semana de la solidaridad]) y la implementación en la escuela secundaria de los grupos de afinidad/apoyo estudiantil de la “Gay/Straight Alliance” (Alianza gay-heterosexual) (GSA, por sus siglas en inglés), todo esto para garantizar el bienestar y la aceleración académica para los estudiantes LGBTQ+.		
2.9	Planes 1 y 2 del Servicio integral de intervención temprana coordinada (CCEIS, por sus siglas en inglés) [Acciones 2.35, 5.7 y 6.9 modificadas en 2021]	Implementar los planes 1 y 2 del Servicio integral de intervención temprana coordinada (CCEIS, por sus siglas en inglés) para abordar la identificación desproporcionada de estudiantes hispanos/latinos en la categoría de elegibilidad de SLD, incluido, en particular, el desarrollo de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), facilitados por un director de MTSS en asignación especial (POSA, por sus siglas en inglés) para que los estudiantes hispanos/latinos y los estudiantes del inglés aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado.		No
2.10	Participación de las familias de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) [Acciones 4.5, 6.6, 6.11 modificadas en 2021]	Implementar la participación familiar en el establecimiento escolar y la educación para las familias de los estudiantes del inglés, con el apoyo de información académica (p. ej., un panorama de los EL) y otros recursos académicos/de bienestar para que las familias puedan estar informadas y participar en la educación de sus hijos, de modo que los EL desarrollen su bienestar socioemocional y estén listos para acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado.		Sí
2.11	Grupo de trabajo de Sanctuary [Acción 6.10 modificada en 2021]	Implementar la Resolución de Sanctuary y las actividades del Grupo de Trabajo de Sanctuary para que los estudiantes indocumentados desarrollen su bienestar socioemocional y estén listos para acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.12	Personal para el acercamiento comunitario [Acciones 3.2 y 4.1 modificadas en 2021]	Ofrecer especialistas y trabajadores de acercamiento comunitario en el distrito y el establecimiento para mejorar las comunicaciones entre la escuela y el hogar; involucrar a las familias de manera culturalmente receptiva que alinee el apoyo escolar y familiar para el crecimiento académico y socioemocional de los estudiantes, y ampliar los recursos escolares y comunitarios disponibles para las familias, en particular, en las escuelas que atienden a las familias de North Central San Mateo, todo esto para desarrollar el bienestar socioemocional y la preparación de los estudiantes sin duplicar a fin de acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado.		Sí
2.13	Participación familiar y comentarios [Acciones 4.4 y 6.6 modificadas en 2021]	Ampliar la labor del distrito y la escuela para obtener comentarios y sugerencias de las familias, incluido el número de compromisos de “español primero”/charlas regulares de café, para fortalecer la integración de las fortalezas y los recursos familiares en los servicios y apoyos escolares, de modo que los estudiantes sin duplicar asistan regularmente y desarrollen su bienestar socioemocional y la preparación para acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado.		Sí
2.14	Estrategias de escuelas comunitarias de servicio completo [Acción 4.6 modificada en 2021]	Contratar a un director en asignación especial para liderar los compromisos comunitarios y planificar las estrategias escolares comunitarias de servicio completo en las escuelas LEAD, Sunnybrae, Laurel y San Mateo Park (p. ej., clases para padres, apoyo legal, recursos médicos) para atender a los estudiantes y las familias de North Central San Mateo, mediante la ampliación de los recursos escolares y comunitarios disponibles para los estudiantes sin duplicar y sus familias, para que los estudiantes sin duplicar asistan con regularidad, desarrollen su bienestar socioemocional y aceleren el aprendizaje de las normas de nivel de grado.		No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No corresponde. Nueva meta de 2022 que será analizada el próximo año en el LCAP de 2023.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No corresponde. Nueva meta de 2022 que será analizada el próximo año en el LCAP de 2023.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

No corresponde. Nueva meta de 2022 que será analizada el próximo año en el LCAP de 2023.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No corresponde. Nueva meta de 2022 que será analizada el próximo año en el LCAP de 2023.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2022-23 META 3	META 3 de 2022-2023 (alineada con el Plan Estratégico del SMFCSD) BIENESTAR: Proporcionar un entorno seguro, afectuoso, enriquecedor y culturalmente receptivo para TODOS los estudiantes para cubrir las necesidades del niño en su totalidad.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como se señaló en la sección “LCAP Highlights (Aspectos destacados del LCAP)", la prioridad principal para cambiar las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito es cerciorarse de que se alinee con el nuevo Plan Estratégico de 2022-2027. Las tres nuevas metas del Plan Estratégico (logro, equidad y bienestar) surgieron de un amplio compromiso con los socios educativos del distrito y el Consejo Directivo, como se describe en la sección "Participación de los socios educativos" del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El consenso de estos compromisos fue que el distrito necesitaba racionalizar y simplificar su trabajo estratégico para crear una comprensión compartida y una aplicación constante. Por lo tanto, las seis metas originales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021 se han convertido en tres nuevas metas. Las acciones de estas seis metas se han trasladado a las nuevas metas, o se han suprimido.

Además, dados los importantes retos que se plantean a los estudiantes en materia de aprendizaje socioemocional y bienestar, que se vieron agravados por la pandemia, el grupo de Planificación Estratégica llegó a la conclusión de que las numerosas acciones dirigidas a estos retos debían consolidarse en un único objetivo de bienestar, de nuevo, para lograr una comprensión compartida y una aplicación constante.

Prioridades estatales o locales a las que se dirige esta meta: Prioridad 3, Participación de los padres (Compromiso); Prioridad 5, Participación de los estudiantes (Compromiso); Prioridad 6, Clima escolar (Compromiso); y Prioridad 8 (Otros resultados de los estudiantes).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
AUSENTISMO CRÓNICO % de estudiantes ausentes 10+% de los días lectivos inscritos	2019-2020 Todos los estudiantes: 6% Estudiantes afroamericanos: 9.3% Jóvenes de crianza temporal: 16.7% Estudiantes indigentes: 15.4% Estudiantes del inglés: 8.3% Estudiantes hispanos/latinos: 9.6% Estudiantes isleños del Pacífico: 32.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 11.7% Estudiantes con discapacidades: 13%	Los datos de fin de año de 2021-2022 se proporcionarán en agosto de 2022.			2023-2024 Todos los estudiantes: 3% Estudiantes afroamericanos: 3% Jóvenes de crianza temporal: 3% Estudiantes indigentes: 3% Estudiantes del inglés: 3% Estudiantes hispanos/latinos: 3% Estudiantes isleños del Pacífico: 3% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 3% Estudiantes con discapacidades: 3%
TASA DE SUSPENSIONES	2019-2020 Todos los estudiantes: 1.6%	Los datos de fin de año de 2021-2022 se proporcionarán en agosto de 2022.			2023-2024 Todos los estudiantes: 1%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de estudiantes suspendidos al menos una vez	Estudiantes afroamericanos: 6.7% Jóvenes de crianza temporal: 23.8% Estudiantes indigentes: 3.6% Estudiantes del inglés: 2% Estudiantes hispanos/latinos: 2.7% Estudiantes isleños del Pacífico: 4.5% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 3.3% Estudiantes con discapacidades: 5.5%				Estudiantes afroamericanos: 1% Jóvenes de crianza temporal: 1% Estudiantes indigentes: 1% Estudiantes del inglés: 1% Estudiantes hispanos/latinos: 1% Estudiantes isleños del Pacífico: 1% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 1% Estudiantes con discapacidades: 1%
ENCUESTA “HEALTHY KIDS” (NIÑOS SALUDABLES) DE CALIFORNIA (CHKS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) Sentirse conectado con la escuela: porcentaje de estudiantes que	2021-2022 Nuevo punto de referencia del criterio: Sentir conexión con la escuela: 3.º: 78% 4.º: 79% 5.º: 79% 6.º: 68%	2021-2022 Nuevo punto de referencia del criterio: Sentir conexión con la escuela: 3.º: 78% 4.º: 79% 5.º: 79% 6.º: 68%			2023-2024 Sentir conexión con la escuela: 3.º: 85% 4.º: 85% 5.º: 85% 6.º: 85% 7.º: 85% 8.º: 85%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
califican con Muy de acuerdo/De acuerdo	7.º: 58% 8.º: 60%	7.º: 58% 8.º: 60%			
ENCUESTA “HEALTHY KIDS” (NIÑOS SALUDABLES) DE CALIFORNIA (CHKS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) Adultos atentos en la escuela: porcentaje de estudiantes que califican con Muy de acuerdo/De acuerdo	2020-2021 Nota: El CHKS solo se administra en 5.º y 7.º. Adultos atentos en la escuela: 5.º: 80% 7.º: 66%	2021-2022 Nota: El CHKS se administra ahora de 3.º a 8.º. Adultos atentos en la escuela: 3.º: 74% 4.º: 76% 5.º: 73% 6.º: 72% 7.º: 57% 8.º: 65%			2023-2024 Adultos atentos en la escuela: 3.º: 85% 4.º: 85% 5.º: 85% 6.º: 85% 7.º: 85% 8.º: 85%
ENCUESTA “HEALTHY KIDS” (NIÑOS SALUDABLES) DE CALIFORNIA (CHKS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) Participación significativa en la escuela: porcentaje de estudiantes que	2021-2022 Nuevo punto de referencia del criterio: Participación significativa en la escuela: 3.º: 42% 4.º: 44% 5.º: 43%	2021-2022 Nuevo punto de referencia del criterio: Participación significativa en la escuela: 3.º: 42% 4.º: 44% 5.º: 43%			2023-2024 Participación significativa en la escuela: 3.º: 70% 4.º: 70% 5.º: 70% 6.º: 70% 7.º: 70%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
califican con Muy de acuerdo/De acuerdo	6.º: 35% 7.º: 24% 8.º: 26%	6.º: 35% 7.º: 24% 8.º: 26%			8.º: 70%
ENCUESTA “HEALTHY KIDS” (NIÑOS SALUDABLES) DE CALIFORNIA (CHKS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) Sentirse seguro en la escuela: Porcentaje de estudiantes que califican con Muy de acuerdo/De acuerdo	2021-2022 Nuevo punto de referencia del criterio: Se sienten seguros en la escuela: 3.º: 86% 4.º: 86% 5.º: 86% 6.º: 63% 7.º: 57% 8.º: 60%	2021-2022 Nuevo punto de referencia del criterio: Se sienten seguros en la escuela: 3.º: 86% 4.º: 86% 5.º: 86% 6.º: 63% 7.º: 57% 8.º: 60%			2023-2024 Se sienten seguros en la escuela: 3.º: 90% 4.º: 90% 5.º: 90% 6.º: 85% 7.º: 85% 8.º: 85%
ENCUESTA “HEALTHY KIDS” (NIÑOS SALUDABLES) DE CALIFORNIA (CHKS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) El ciberacoso escolar es un problema: Porcentaje de estudiantes que	2021-2022 Nuevo punto de referencia del criterio: El ciberacoso escolar es un problema: 3.º: 20% 4.º: 21% 5.º: 20% 6.º: 18%	2021-2022 Nuevo punto de referencia del criterio: El ciberacoso escolar es un problema: 3.º: 20% 4.º: 21% 5.º: 20% 6.º: 18%			2023-2024 El ciberacoso escolar es un problema: 3.º: 5% 4.º: 5% 5.º: 5% 6.º: 5% 7.º: 5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
califican con Muy de acuerdo/De acuerdo	7.º: 29% 8.º: 28%	7.º: 29% 8.º: 28%			8.º: 5%
ENCUESTA “HEALTHY KIDS” (NIÑOS SALUDABLES) DE CALIFORNIA (CHKS, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) Tristeza crónica/Consideración de suicidio: Porcentaje de estudiantes de secundaria que califican con Muy de acuerdo/De acuerdo	2020-2021 Nota: El CHKS solo se administra en 7.º. Tristeza crónica/Consideración de suicidio: 7.º: 37%/17%	2021-2022 Nota: El CHKS se administra ahora de 6.º a 8.º. Tristeza crónica/Consideración de suicidio: 6.º: 20%/9% 7.º: 30%/15% 8.º: 32%/16%			2023-2024 Tristeza crónica/Consideración de suicidio: 6.º: 10%/5% 7.º: 10%/5% 8.º: 10%/5%
PRUEBA DE CONDICIÓN FÍSICA DE CALIFORNIA Porcentaje de estudiantes en la “Healthy Fitness Zone” (zona de condición física saludable), promediado en las	2018-2019: 5.º grado: 74% 7.º grado: 73%	En curso: los resultados de la prueba de condición física de California estarán disponibles en agosto de 2022.			2023-2024: Porcentaje de estudiantes en la “Healthy Fitness Zone” (zona de condición física saludable), promediado en las seis áreas de condición física 5.º grado: 85%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
seis áreas de condición física					7.º grado: 85%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Trabajadores sociales para el bienestar [Acción 3.A.1 y 3.A.5 del Plan Estratégico; acción 3.11 revisada en 2021].	Proporcionar trabajadores sociales en el distrito y en el establecimiento y un especialista en el programa de recién llegados a la escuela secundaria para eliminar las barreras al aprendizaje, tanto dentro como fuera del entorno escolar, y abordar las cuestiones que afectan al bienestar de los estudiantes sin duplicar, para que los estudiantes sin duplicar desarrollen el bienestar social y emocional y la preparación para acelerar el aprendizaje de las normas del nivel de grado. Estos proveedores también implementarán de forma específica los Servicios de Admisión y Apoyo a los Recién Llegados para proporcionar a los estudiantes recién llegados y a sus familias los servicios integrales (sociales, médicos, mentales) necesarios, de modo que los estudiantes recién llegados reciban el apoyo necesario para sentirse seguros y acelerar su aprendizaje de las normas del nivel de grado.		No
3.2	Apoyos de orientación [Acciones 3.10 y 3.14 revisadas en 2021]	Proporcionar apoyo directo a los estudiantes por medio del asesoramiento y la intervención individual y en toda la escuela, para que los estudiantes sin duplicar desarrollen el bienestar socioemocional y la preparación para acelerar el aprendizaje de las normas del nivel de grado.		Sí
3.3	Plan de formación profesional en bienestar	Proporcionar formación profesional a todo el personal certificado y clasificado (durante varios años): atención basada en traumas; Prácticas Restauradoras; Responsive Classroom (salón de clase receptivo); primeros auxilios para la salud mental; prejuicios inconscientes; equidad de género/orientación sexual; drogas, alcohol		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	[Acción 3.A.4 del Plan Estratégico; acciones 3.5, 3.6, 3.8, 3.9, 3.13 revisadas en 2021].	y tabaco; seguridad en los medios sociales/tecnología, para que los estudiantes sin duplicar desarrollen su bienestar social y emocional y estén preparados para acelerar su aprendizaje de las normas del nivel de grado.		
3.4	Currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria [Acción 3.A.2 del Plan Estratégico]	Implementar un Grupo de Trabajo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria que represente a todas las escuelas de kínder a 8.º grado y a las escuelas secundarias, para facilitar reuniones que involucren a los socios educativos para revisar las prácticas recomendadas de bienestar, seguridad, pertenencia, clima y cultura de la escuela secundaria y evaluar múltiples opciones curriculares de SEL para su pilotaje y adopción e implementación en 2023-2024 para que los estudiantes de la escuela secundaria desarrollen el bienestar socioemocional y la preparación para acelerar su aprendizaje de las normas del nivel de grado.		No
3.5	Centros de bienestar [Acción 3.A.3 del Plan Estratégico]	Construir espacios en los establecimientos para que los estudiantes y el personal para que sean Centros de Bienestar y que los estudiantes sin duplicar desarrollen el bienestar socioemocional y la preparación para acelerar su aprendizaje de las normas del nivel de grado. La implementación priorizará primero la creación de centros de bienestar en las escuelas detectadas que reúnen los requisitos para los fondos del Título 1 y luego a otras escuelas con mayor inscripción de estudiantes del inglés, estudiantes de educación especial y estudiantes de familias con dificultades económicas.		No
3.6	Apoyo al transporte [Acción 3.1 revisada en 2021]	Proporcionar apoyo al transporte para los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes, los jóvenes de bajos recursos para apoyar la asistencia regular y el acceso a las actividades fuera de la jornada escolar, para que los estudiantes sin duplicar desarrollen el bienestar socioemocional y la preparación para acelerar su aprendizaje de las normas del nivel de grado.		Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.7	Aprendizaje profesional y recursos para la educación física [Acción 3.4 revisada en 2021]	Proporcionar a los maestros de educación física recursos alineados con las normas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado y oportunidades de formación profesional, para que los estudiantes aceleren su aprendizaje de las normas de salud y educación física del grado.		No
3.8	Juego con apoyo de la escuela primaria [Acción 3.7 revisada en 2021]	Poner en práctica estrategias basadas en el establecimiento para la salud y la seguridad por medio del juego apoyado por Playworks, para que los estudiantes experimenten un juego seguro y desarrollen la salud física, mental y socioemocional.		No
3.9	Apoyos adicionales para el bienestar en el establecimiento [Acciones 3.12 y 3.15 revisadas en 2021]	Proporcionar servicios de intervención de nivel 2 y 3 para estudiantes sin duplicar que requieran una gestión de casos más intensiva y servicios de salud mental/conductual/de orientación, por medio de maestros en asignación especial de apoyo a los estudiantes de la escuela secundaria, asistentes de seguridad de estudiantes de la escuela secundaria contratados y pasantes de la Oficina de Servicios a la Juventud, para que los estudiantes sin duplicar desarrollen el bienestar socioemocional y la preparación para acelerar su aprendizaje de las normas del nivel de grado.		Sí
3.10	Estrategias de intervención en el comportamiento en educación especial	Proporcionar personal adicional y aprendizaje profesional para el personal del distrito para apoyar la implementación de estrategias efectivas de intervención en el comportamiento con estudiantes identificados con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para que los estudiantes de Educación Especial desarrollen el bienestar socioemocional y la preparación para acelerar su aprendizaje de las normas del nivel de grado.		No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No corresponde. Nueva meta de 2022 que se analizará el próximo año en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No corresponde. Nueva meta de 2022 que se analizará el próximo año en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

No corresponde. Nueva meta de 2022 que se analizará el próximo año en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No corresponde. Nueva meta de 2022 que se analizará el próximo año en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
8,009,444	0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
8.21%	1.90%	$1,821,532.00	10.10%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Nueva Acción n.º 1.1 de 2022-2023 - Currículos suplementarios de lectoescritura fundamental: implementar currículos suplementarios de lectoescritura de Orton-Gillingham para la instrucción básica desde kínder hasta 3.º grado (“PAF”) y para la instrucción específica e intensiva desde 4.º hasta 8.º grado (“Recompensas”), de modo que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de lectura de nivel de grado.

Los grupos de estudiantes sin duplicar del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) muestran brechas de rendimiento en lectura, como lo demuestran la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones comparativas locales, por lo que necesitan apoyo de lectoescritura fundamental de nivel 1 para abordar las habilidades fundamentales faltantes y las habilidades clave de comprensión lectora. Sin embargo, el distrito ha carecido de los currículos de lectoescritura estructurada para abordar de manera eficaz a estos estudiantes con dificultades para aprender a leer (desde kínder hasta 2.º grado) o que tienen dificultades para acotar las brechas en sus habilidades fundamentales de lectoescritura (desde 4.º hasta 8.º grado). Esta acción aborda esta situación mediante la compra de dos currículos basados en la ciencia de la lectura y el enfoque de Orton-

Gillingham. El distrito monitoreará el impacto de esta acción a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, previendo una aceleración en el rendimiento en lectura de los estudiantes sin duplicar que reducirá las brechas actuales.

Nueva Acción n.º 1.2 de 2022-2023 - Plan de Formación Profesional de Lectoescritura Fundamental: iniciar un plan de formación profesional que apoye a los maestros, al personal clasificado, a los maestros de lenguaje y lectoescritura en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y líderes del establecimiento para implementar currículos suplementarios de lectoescritura fundamental, que se enfoquen inicialmente desde kínder hasta 2.º grado y se amplíen a 3.º grado en los próximos años, para que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de lectura de nivel de grado.

Los grupos de estudiantes sin duplicar de nivel primario del SMFCSD muestran brechas de rendimiento en lectura, como lo demuestran la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, por lo que necesitan apoyo de lectoescritura fundamental de nivel 1 para abordar las habilidades fundamentales faltantes y las habilidades clave de comprensión lectora. Sin embargo, el distrito ha carecido del currículo de lectoescritura estructurada para abordar de manera eficaz a estos estudiantes con dificultades para aprender a leer (desde kínder hasta 2.º grado) y maestros capacitados de manera uniforme para impartir instrucción de lectoescritura estructurada. Esta acción aborda esta situación al ofrecerles a todos los maestros de K-2 de inmediato una capacitación intensiva y fundamental de tres días en el currículo de lectoescritura estructurada recién adquirido, basado en la ciencia de la lectura y el enfoque Orton-Gillingham. El distrito monitoreará el impacto de esta acción a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, previendo una aceleración en el rendimiento en lectura de los estudiantes sin duplicar que reducirá las brechas actuales.

Nueva Acción n.º 1.3 de 2022-2023 - Maestros de lectoescritura fundamental en asignación especial (TOSA): ofrecer TOSA de lectoescritura fundamental desde kínder hasta 2.º para apoyar la instrucción en clase y los apoyos de educación fuera del salón general para la lectoescritura fundamental (PAF, por sus siglas en inglés), de modo que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de lectura de nivel de grado.

Los grupos de estudiantes sin duplicar del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) muestran brechas de rendimiento en lectura, como lo demuestran la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones comparativas locales, por lo que necesitan apoyo de lectoescritura fundamental de nivel 1 para abordar las habilidades fundamentales faltantes y las habilidades clave de comprensión lectora. La implementación inicial del apoyo a los TOSA ha mostrado algunos resultados prometedores en las intervenciones de los estudiantes, pero no se han abordado lo suficiente, ni se ha tenido el currículo suplementario correcto, para atender esta necesidad en su totalidad. El distrito continúa con su inversión en los TOSA de lenguaje y lectoescritura a nivel del distrito, pero reduce y enfoca su trabajo desde kínder hasta 2.º grado para apoyar la implementación del currículo recientemente adoptado y abordar el desarrollo de la lectura de los estudiantes sin duplicar. El distrito continuará monitoreando el impacto de esta acción a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, previendo una aceleración en el rendimiento en lectura de los estudiantes sin duplicar que reducirá las brechas actuales.

Nueva Acción n.º 1.4 de 2022-2023 - Apoyo familiar de lectoescritura fundamental: implementar Footsteps2Brilliance como un recurso de lectoescritura en el hogar para todos los estudiantes desde prekínder hasta 3.º grado y ofrecer dos especialistas en Servicios Comunitarios para supervisar los datos de uso y llamar a las familias para solicitar su apoyo, de modo que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de lectura de nivel de grado.

Los grupos de estudiantes sin duplicar del SMFCSD muestran brechas de rendimiento en lectura, como lo demuestran la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, por lo que necesitan apoyo de lectoescritura de nivel 2 para abordar las habilidades fundamentales faltantes y las habilidades clave de comprensión lectora, mediante la extensión de su tiempo de lectura fuera de la jornada escolar. El distrito no ha tenido rutinas constantes de enviar libros a casa con los estudiantes, pero no tenía una forma eficaz de monitorear si los estudiantes, sobre todo los lectores con dificultades, realmente estaban realizando esta lectura adicional en casa. El distrito ha carecido de una herramienta que todas las familias puedan usar convenientemente en casa para extender el tiempo de lectura de los estudiantes Y carecía de una herramienta que le permitiera al distrito monitorear de cerca cuánto leían los estudiantes fuera de la escuela y apoyar y responsabilizar a las familias por esta lectura extendida. Estas acciones abordan este problema: el distrito está ofreciéndoles a las familias una aplicación de lectoescritura basada en computadora en el hogar que brinda a los estudiantes opciones y actividades de lectura ilimitadas (tanto en inglés como en español), y los trabajadores de acercamiento comunitario contratados tienen la tarea de monitorear las tasas de uso de los estudiantes, el salón de clase y la escuela y, poniendo el enfoque en las cuatro escuelas con el mayor porcentaje de estudiantes sin duplicar, contactando a las familias de cada estudiante que no alcanza su mínimo semanal para resolver problemas y promover el uso. El distrito monitoreará el impacto de estas acciones a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, previendo una aceleración en el rendimiento en lectura de los estudiantes sin duplicar que reducirá las brechas actuales.

Nueva Acción n.º 1.6 de 2022-2023 - Maestros líderes de lectoescritura en escuelas secundarias: ofrecer cuatro maestros líderes de lectoescritura (uno para cada escuela intermedia) que faciliten la investigación y planificación de los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para lo siguiente: adaptar las unidades/lecciones curriculares para el horario en bloques que apoya a los estudiantes sin duplicar; poner a prueba y adoptar un nuevo currículo de ELA culturalmente sensible; desarrollar una evaluación de escritura del distrito; y diseñar estrategias de intervención lectora de los estudiantes que aborden a los estudiantes con dificultades, de modo que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de ELA de nivel de grado.

Los grupos de estudiantes sin duplicar de la escuela secundaria del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) muestran brechas de rendimiento en lectura, como lo demuestran la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones comparativas locales. En la escuela secundaria, la evaluación de los programas y las estrategias del distrito ha llevado a la conclusión de que, para abordar estas brechas de desempeño, los maestros de lectoescritura necesitan un currículo básico más riguroso, un aprendizaje profesional fundamental en el currículo básico y un asesoramiento eficaz de su colaboración y planificación educativa, para fortalecer las prácticas de nivel uno y nivel dos en el salón de clase. Además, el distrito necesita rediseñar las estrategias de intervención de nivel dos fuera del salón de clase. Esta acción de ofrecer cuatro maestros líderes de lectoescritura abordará este problema mediante su designación al equipo de maestros de ELA de cada escuela con asesoramiento experto y formando un grupo de liderazgo de maestros de ELA a nivel del distrito que pueda coordinar las mejoras necesarias con el director de currículo e instrucción de la escuela secundaria. El distrito monitoreará el impacto de esta acción a través de la CAASPP y las

evaluaciones comparativas locales, previendo una aceleración en el rendimiento en lectura de los estudiantes sin duplicar que reducirá las brechas actuales.

Nueva Acción n.º 1.7 de 2022-2023 - Curso de Aceleración de Idiomas Académicos para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL) en la escuela secundaria: fortalecer la implementación del Curso de Aceleración de Idiomas Académicos para apoyar a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en la aceleración de su lectoescritura y desarrollo del lenguaje, a través de la reducción del tamaño de la clase y la contratación de especialistas del programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para facilitar la formación profesional de los maestros de ELD, la colaboración y el desarrollo continuo de materiales, para que los estudiantes del inglés aceleren el aprendizaje de las normas de lectoescritura de nivel de grado.

Los estudiantes del inglés a largo plazo de la escuela secundaria del SMFCSD muestran brechas persistentes en el rendimiento en el lenguaje y la lectoescritura, como lo demuestran la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, por lo que necesitan una “primera” instrucción específica y rigurosa en idiomas y lectoescritura de nivel 1 y nivel 2, a través de clases eficaces de ELD, para abordar las habilidades lingüísticas fundamentales faltantes y las habilidades clave de comprensión lectora. Además de un currículo y una instrucción rigurosos de ELD, la enseñanza y el aprendizaje eficaces de ELD de LTEL resultan de la asignación de clase de los estudiantes por tipología y de clases más pequeñas, para que los maestros puedan adaptar mejor la instrucción a las necesidades particulares de los estudiantes. El distrito sigue invirtiendo en la planificación de los estudiantes de ELD por tipología y en la reducción del número de estudiantes por clase. El distrito continuará monitoreando el impacto de estas acciones a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, previendo una aceleración en el rendimiento en el lenguaje y la lectoescritura de los estudiantes, sin duplicar que reducirá las brechas actuales.

Nueva Acción n.º 1.8 de 2022-2023 - Currículo suplementario CLAVES para futuros estudiantes de LTEL (4.º y 5.º grado): implementar el currículo suplementario CLAVES para fortalecer las habilidades lingüísticas de los posibles estudiantes de del inglés a largo plazo (4.º y 5.º grado), a través de la formación profesional, la colaboración de los maestros y la compra de materiales, de modo que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aceleren el aprendizaje de las normas de lectoescritura de nivel de grado.

Los futuros estudiantes del inglés a largo plazo de 4.º y 5.º grado del SMFCSD muestran brechas persistentes en el rendimiento en el lenguaje y la lectoescritura, como lo demuestran la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, por lo que necesitan una instrucción específica en lenguaje y lectoescritura, a través de la instrucción eficaz de ELD, para abordar las habilidades lingüísticas fundamentales faltantes y las habilidades clave de comprensión lectora. A partir de la evaluación del distrito de los componentes de ELD de su currículo de referencia adoptado, se determinó que no es riguroso y los maestros tienen dificultades para implementarlo de manera eficaz. Esta acción aborda esta dificultad. En colaboración con el programa “Understanding Language” (Comprensión del lenguaje) de Stanford, los maestros de 4.º y 5.º grado recibirán capacitación en el currículo CLAVES de Stanford y recibirán apoyo de orientación para impartir una instrucción de ELD más eficaz a los futuros LTEL. El distrito monitoreará el impacto de estas acciones, a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, previendo una aceleración en el desempeño del lenguaje y la lectoescritura de LTEL que reducirá las brechas actuales.

Nueva Acción n.º 1.9 de 2022-2023 - Plan de Formación Profesional de ELD Integrado/Designado de Primaria: iniciar un plan de formación profesional de 5 años que apoye a los maestros de primaria y líderes del establecimiento para profundizar la implementación de estrategias y estructuras de desarrollo del idioma inglés integrado (I-ELD, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés designado (D-ELD, por sus siglas en inglés) para cerciorarse del acceso y el compromiso con los textos y las tareas alineados al nivel de grado para los estudiantes multilingües, que estén enfocadas en 4.º y 5.º grado en el primer año, y el cambio a otros grados en los próximos años, de modo que los EL aceleren el aprendizaje de las normas de lectoescritura de nivel de grado.

Los estudiantes del inglés del SMFCSD muestran brechas de desempeño en el lenguaje y la lectoescritura, como lo demuestran la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, por lo que necesitan una instrucción rigurosa de “primer” idioma y lectoescritura de nivel 1, a través del ELD integrado y designado, para abordar las habilidades lingüísticas fundamentales faltantes y las habilidades clave de comprensión lectora. Comprender y mejorar la instrucción de I-ELD y D-ELD es el resultado de un mejor monitoreo por parte del equipo del establecimiento y del equipo de maestros de los resultados de la evaluación comparativa de lectoescritura, el aprendizaje profesional y la planificación colaborativa de la instrucción. El distrito continúa su inversión en la investigación y planificación del equipo de maestros para los estudiantes del inglés a nivel del distrito, a través del asesoramiento experto y el tiempo para planificación adicional de los maestros. El distrito continuará monitoreando el impacto de estas acciones a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, previendo una aceleración en el rendimiento en el lenguaje y la lectoescritura de los estudiantes del inglés que reducirá las brechas actuales.

Nueva Acción n.º 1.10 de 2022-2023 - Trayectos para estudiantes recién llegados: implementar trayectos para estudiantes recién llegados a la escuela primaria y secundaria (personal y materiales didácticos), con entornos de aprendizaje lingüísticamente diversos (con inclusión y el ELD por tipología), para que los estudiantes recién llegados estén listos para aprender y acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado.

Los estudiantes recién llegados del SMFCSD necesitan apoyos académicos específicos y concretos para acelerar su lectoescritura y aprendizaje de matemáticas. Para los estudiantes recién llegados a la escuela secundaria, esta acción dispone la reducción del tamaño de las clases, el apoyo adicional a los auxiliares docentes durante todo el día y currículos suplementarios. Para los estudiantes recién llegados de primaria, esta acción ofrece un currículo suplementario y un aprendizaje profesional docente en ese currículo. El distrito continuará monitoreando el impacto de estas acciones a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, previendo una aceleración en el rendimiento en el lenguaje y la lectoescritura de los estudiantes sin duplicar que reducirá las brechas actuales.

Nueva Acción n.º 1.13 de 2022-2023 - Plan de Formación Profesional de Matemáticas: iniciar un plan de formación profesional de cinco años que apoye a los maestros, al personal clasificado, a los TOSA de matemáticas y los líderes del establecimiento para implementar el programa básico de matemáticas de SMFC; Currículos de EngageNY (desde kínder hasta 5.º grado) y de Illustrative Math (6-8); y evaluaciones formativas comunes, enfocadas en 3.º grado (2022-2023), 4.º/5.º grado (2023-2024) y 6.º/8.º grado (2022-2024), de modo que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de matemáticas de nivel de grado.

Los grupos de estudiantes sin duplicar del SMFCSD muestran las brechas de rendimiento en matemáticas, como lo demuestran la CAASPP y las evaluaciones de comparativas locales, por lo que necesitan una instrucción básica rigurosa y diferenciada para acelerar su aprendizaje de matemáticas. Los maestros de escuelas primarias y secundarias han estado implementando currículos de matemáticas altamente calificados durante los últimos dos años, pero no han tenido acceso a un aprendizaje profesional en profundidad en esos currículos, ni apoyos de orientación continuos, ni un sistema de evaluaciones integradas en el currículo para apoyar su planificación e implementación. Esta acción aborda esta situación al ofrecer a todos los maestros, organizados a lo largo del tiempo, capacitación intensiva y fundamental en el currículo de matemáticas con el apoyo de orientación de los TOSA. El distrito monitoreará el impacto de esta acción a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, previendo una aceleración en el rendimiento de matemáticas de los estudiantes sin duplicar que reducirá las brechas actuales.

Nueva Acción n.º 1.14 de 2022-2023 - TOSA de matemáticas de primaria: ofrecer TOSA de matemáticas para apoyar los ciclos de aprendizaje continuo y la colaboración de los maestros en torno al conocimiento del contenido matemático, la implementación del currículo y la planificación basada en los datos, enfocada en los equipos de maestros de 3.º grado, para que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de matemáticas de nivel de grado.

Los grupos de estudiantes sin duplicar del SMFCSD muestran brechas de rendimiento en matemáticas, como lo demuestran la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, por lo que necesitan una “primera” instrucción específica más rigurosa de nivel 1 y nivel 2. Debido a que la labor inicial con un apoyo de orientación específico de 6.º grado han mostrado resultados prometedores en los datos sobre el rendimiento de los estudiantes, el distrito está aumentando su inversión a nivel del distrito y enfocando su asignación de TOSA de matemáticas para apoyar (al principio) la planificación de instrucción del equipo de maestros de 3.º grado y ofrecer aprendizaje profesional y orientación en la instrucción de nivel 1, para mejorar los servicios a los estudiantes sin duplicar. El distrito continuará monitoreando el impacto de estas acciones, a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, previendo una aceleración en el rendimiento en matemáticas de los estudiantes sin duplicar que reducirá las brechas actuales.

Nueva Acción n.º 1.15 de 2022-2023 - TOSA de matemáticas de escuela secundaria y maestros líderes: ofrecer dos TOSA de matemáticas de la escuela secundaria y 6 maestros líderes para apoyar los trayectos de matemáticas, los ciclos de aprendizaje continuo y la colaboración de maestros desde 6.º hasta 8.º grado en torno al conocimiento del contenido de matemáticas, la implementación del currículo y la planificación basada en los datos, de modo que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de matemáticas de nivel de grado.

Los grupos de estudiantes sin duplicar del SMFCSD muestran brechas de rendimiento en matemáticas, como lo demuestran la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, por lo que necesitan una “primera” instrucción específica más rigurosa de nivel 1 y nivel 2. Debido a que la labor inicial con un apoyo de orientación específico de 6.º grado han mostrado resultados prometedores en los datos sobre el rendimiento de los estudiantes, el distrito está aumentando su inversión en TOSA de matemáticas, que continuará orientándose al 6.º grado, y se ampliará para orientarse al 7.º grado en el apoyo a la planificación de la instrucción del equipo de maestros y ofrecerá

aprendizaje profesional y orientación en la instrucción de nivel 1, para mejorar los servicios a los estudiantes sin duplicar. El distrito continuará monitoreando el impacto de esta acción, a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, previendo una aceleración en el rendimiento en matemáticas de los estudiantes sin duplicar que reducirá las brechas actuales.

Nueva Acción n.º 1.16 de 2022/2023 - Intervención y aceleración en matemáticas: implementar programas sustentables de intervención en matemáticas (Math Boost) para apoyar el aprendizaje inconcluso y desarrollar mentalidades matemáticas positivas de estudiantes específicos, enfocadas en 3.º, 4.º, 5.º, 6.º y 7.º grado, de modo que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de matemáticas de nivel de grado.

Los grupos de estudiantes sin duplicar del SMFCSD muestran brechas de rendimiento en matemáticas, como lo demuestran la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, por lo que necesitan una intervención específica y rigurosa de nivel 2. Para abordar esta necesidad, durante este ciclo escolar, el distrito lanzó Math Boost, una serie de sesiones extracurriculares en cada escuela para estudiantes de matemáticas con dificultades detectados a partir de las evaluaciones formativas provisionales. Según las pruebas previas y posteriores, esta labor inicial ha mostrado resultados prometedores. Esta acción continúa la implementación de Math Boost en 2022-2023, con la intención de fortalecer y consolidar este programa como un programa continuo de intervención de matemáticas. El distrito continuará monitoreando el impacto de esta acción, a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, previendo una aceleración en el rendimiento en matemáticas de los estudiantes sin duplicar que reducirá las brechas actuales.

Nueva Acción n.º 1.17 de 2022-2023 - Apoyo de matemáticas para las familias: implementar ST Math como un recurso matemático en el hogar para todos los estudiantes desde kínder hasta 8.º grado y ofrecer dos trabajadores de acercamiento comunitario para supervisar los datos de uso y llamar a las familias para que brinden apoyo, de modo que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de matemáticas de nivel de grado.

Los grupos de estudiantes sin duplicar del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) muestran brechas de rendimiento en matemáticas, como lo demuestran la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, por lo que necesitan apoyo de matemáticas para abordar las brechas en sus habilidades matemáticas, extendiendo su tiempo de aprendizaje de matemáticas fuera de la jornada escolar. El distrito no ha tenido ninguna rutina de enviar recursos de matemáticas a casa con los estudiantes. El distrito ha carecido de una herramienta que todas las familias puedan usar convenientemente en casa para extender el tiempo de los estudiantes con el aprendizaje de matemáticas Y carecía de una herramienta que permitiera al distrito monitorear de cerca cuánto estaban haciendo realmente los estudiantes de matemáticas fuera de la escuela y apoyar y responsabilizar a las familias por este tiempo extendido de aprendizaje de matemáticas. Estas acciones abordan este problema: el distrito está ofreciéndoles a las familias una aplicación de matemáticas basada en computadora en el hogar que brinda a los estudiantes acceso al aprendizaje matemático conceptual de forma visual y con lenguaje limitado, y contratando trabajadores de acercamiento comunitario contratados tienen la tarea de monitorear las tasas de uso de los estudiantes, el salón de clase y la escuela y, poniendo el enfoque en las cuatro escuelas con el mayor porcentaje de estudiantes sin duplicar, contactando a las familias de cada

estudiante que no alcanza su mínimo semanal para resolver problemas y promover el uso. El distrito monitoreará el impacto de estas acciones a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, previendo una aceleración en el rendimiento en matemáticas de los estudiantes sin duplicar que reducirá las brechas actuales.

Nueva Acción n.º 1.22 2022-2023 - Apoyo estudiantil específico durante/después de la jornada escolar basado en el establecimiento: ofrecer a los estudiantes específicos apoyos académicos adicionales durante la jornada escolar y después de la escuela, según lo determinado por cada establecimiento para abordar las necesidades de los estudiantes sin duplicar y en alineación con las prioridades estratégicas del distrito, de modo que los estudiantes sin duplicar aceleren su aprendizaje de las normas de nivel de grado.

Los grupos de estudiantes sin duplicar del SMFCSD muestran brechas de rendimiento en lectura y matemáticas, como lo demuestran la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, por lo que necesitan apoyo intensivo de nivel 2 y nivel 3 para acelerar su aprendizaje. Las escuelas específicas del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) están invirtiendo en auxiliares docentes para aumentar y mejorar el apoyo a la diferenciación en el salón de clase y para grupos pequeños específicos e instrucción adicional individualizada para los estudiantes sin duplicar. Las escuelas específicas también están pagando a los maestros por tiempo adicional para ofrecer intervenciones y apoyo después de la escuela. Las escuelas monitorearán el impacto de estas acciones, a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, previendo una aceleración en el rendimiento en lectura de los estudiantes sin duplicar que reducirá las brechas actuales.

Durante este año, los establecimientos monitorearon el impacto de estas acciones, a través de la CAASPP, las evaluaciones provisionales locales y evidencia del trabajo estudiantil, para determinar que los estudiantes sin duplicar se estaban beneficiando de estos apoyos. Los líderes del establecimiento y los Consejos de Sitio Escolar luego evaluaron cuán eficaz era este uso de los fondos suplementarios de su establecimiento en comparación con otras estrategias financiadas (p. ej., maestros en asignación especial; Math Booth; etc.). Algunos establecimientos han retirado sus fondos de esta estrategia, ya que no se consideraba tan eficaz, mientras que otros continúan con ella en función de la eficacia evaluada.

Nueva Acción n.º 1.23 de 2022-2023 - Aprendizaje profesional basado en el establecimiento, la investigación de datos y la planificación: brindar a los maestros y al personal oportunidades para participar en el aprendizaje profesional, la investigación de datos y la planificación, según lo determine cada establecimiento para abordar las necesidades de los estudiantes sin duplicar y en alineación con las prioridades estratégicas del distrito, de modo que los estudiantes sin duplicar estén listos para aprender y acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado.

Los grupos de estudiantes sin duplicar del SMFCSD muestran brechas de rendimiento en lectura y matemáticas, como lo demuestran la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, por lo que necesitan apoyo diferenciado para abordar las brechas en sus habilidades y acelerar su rendimiento. La claridad sobre esta necesidad ha resultado de la colaboración continua del equipo de maestros en el análisis de los resultados de la evaluación comparativa y en la planificación de la intervención instructiva, para mejorar los servicios a los

estudiantes sin duplicar. El distrito continúa su inversión a nivel del distrito en la investigación y la planificación del equipo de maestros para mejorar el apoyo para la diferenciación en el salón de clase y para las intervenciones en grupos pequeños e individualizados para los estudiantes sin duplicar. El distrito continuará monitoreando el impacto de estas acciones, a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, previendo una aceleración en el rendimiento en matemáticas y lectoescritura de los estudiantes sin duplicar que reducirá las brechas actuales.

Nueva Acción n.º 1.24 de 2022-2023 - Programa AVID de la escuela secundaria: ofrecer un avance a través de materias optativas y apoyos de determinación individual (AVID) específicos de nivel 2 a estudiantes de la escuela secundaria detectados, de modo que los estudiantes sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de nivel de grado.

Los grupos de estudiantes sin duplicar de la escuela secundaria del SMFCSD muestran brechas de rendimiento en lenguaje/lectoescritura y matemáticas, como lo demuestran la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, por lo que necesitan un “primer” apoyo específico de nivel 1 y nivel 2 para abordar las debilidades clave en el análisis académico clave, la escritura y las habilidades de estudio. Estos grupos de estudiantes también muestran una conciencia más limitada de los requisitos académicos y los pasos para acceder a la universidad, como se evidencia en las participaciones familiares y estudiantiles. El distrito continúa con su inversión a nivel del distrito en clases de apoyo de AVID y capacitación de maestros en estrategias de instrucción de AVID, con el fin de abordar estas dificultades para los estudiantes sin duplicar. El distrito y los establecimientos continuarán monitoreando el impacto de estas acciones, a través de la CAASPP, las evaluaciones comparativas locales y los protocolos de monitoreo de AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), previendo una aceleración en el rendimiento y las matemáticas de los estudiantes sin duplicar que reducirá las brechas actuales.

Los establecimientos monitorearon el impacto del programa AVID, a través de la CAASPP, las evaluaciones provisionales locales y los protocolos de monitoreo de AVID, para determinar que los estudiantes sin duplicar se estaban beneficiando de las clases de AVID y del uso de estrategias de AVID en los salones de clase en general. Los líderes del establecimiento y los Consejos de Sitio Escolar luego evaluaron cuán efectivo era este uso de los fondos suplementarios de su establecimiento en comparación con otras estrategias financiadas por el establecimiento. Varias escuelas han adaptado su estrategia para reforzar la capacitación de los maestros o reducir/aumentar el número de propuestas de clases en función de la capacidad de los maestros y la exigencia de los estudiantes.

Nueva Acción n.º 1.27 de 2022-2023 - Programa de Apoyo Integral y Mejoras (CSI) en la Escuela Primaria LEAD: implementar estrategias de lectoescritura, matemáticas y aprendizaje socioemocional de CSI en la Primaria LEAD para apoyar a los estudiantes sin duplicar para estar listos para aprender y acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado.

Los grupos de estudiantes sin duplicar de la Escuela Primaria LEAD del SMFCSD continúan mostrando brechas de rendimiento en lectura y matemáticas, como lo demuestran la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, por lo que necesitan apoyo diferenciado para abordar las brechas en sus habilidades y acelerar su rendimiento. La claridad sobre esta necesidad ha resultado de la colaboración

continua del equipo de maestros en el análisis de los resultados de las evaluaciones comparativas y en la planificación de programas e intervenciones de instrucción y bienestar, como parte de la iniciativa de CSI, para mejorar los servicios a los estudiantes sin duplicar. La Escuela Primaria LEAD continúa su inversión en la investigación y la planificación del equipo de maestros para mejorar el apoyo a la diferenciación en el salón de clase y para grupos pequeños e intervenciones individualizadas para los estudiantes sin duplicar, así como la inversión en el aprendizaje profesional de los maestros y la implementación de diversas estrategias de bienestar. LEAD y el distrito continuarán monitoreando el impacto de estas acciones, a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, previendo un mayor bienestar y aceleración en el rendimiento en matemáticas/lectoescritura que reducirá las brechas actuales.

Durante este año, LEAD y el distrito monitorearon el impacto de estas acciones, a través de la CAASPP, las evaluaciones provisionales locales y la evidencia de los trabajos estudiantiles, para determinar que los estudiantes sin duplicar se estaban beneficiando de estos apoyos. Los líderes del distrito y del establecimiento, el equipo de planificación de CSI de la escuela y del Consejo de Sitio Escolar evaluaron cuán eficaz fue el uso de sus estrategias de CSI y han realizado adaptaciones en las estrategias de CSI para 2022-2023.

Nueva Acción n.º 2.1 de 2022-2023 - Liderazgo del Currículo y Prácticas Culturalmente Receptivas (CRCP): implementar un Grupo de Trabajo de Currículo y Prácticas Culturalmente Receptivas (CRCP, por sus siglas en inglés) del Distrito, para facilitar las reuniones desde agosto de 2022 hasta mayo de 2024, incorporando las opiniones de los socios educativos (en particular de los estudiantes y las familias) para definir el CRCP (2022-2023), planificar las actividades de aprendizaje profesional del distrito y las inversiones en recursos (2022-2024), y monitorear el lanzamiento de esas actividades e inversiones (2023-2024), todo con el fin de acelerar el aprendizaje académico de los estudiantes sin duplicar.

Los grupos de estudiantes sin duplicar del SMFCSD muestran brechas de rendimiento en lectura y matemáticas, como lo demuestran la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales, por lo que necesitan una instrucción básica rigurosa que los involucre y acelere su rendimiento. Los equipos clave de planificación estratégica analizaron los datos del distrito, la evidencia de la práctica educativa y la investigación en torno a la aceleración y recomendaron que la implementación a nivel del distrito de un currículo y prácticas culturalmente receptivas sería una mejora importante en la instrucción básica en el salón de clase. Esta acción aborda esta situación mediante el establecimiento de pasos de liderazgo para definir, planificar y comenzar la implementación de actividades de formación profesional y un currículo culturalmente receptivo. El distrito monitoreará el impacto de estas acciones, a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales y los parámetros de participación (asistencia, disciplina y encuesta), previendo una mejora en la participación de los estudiantes sin duplicar y el desempeño académico.

Nueva Acción n.º 2.10 de 2022-2023 - Participación de las familias de los estudiantes del inglés (EL): implementar la participación familiar y de educación en el establecimiento escolar para las familias de los estudiantes del inglés, con el apoyo de información académica (p. ej., un panorama de los EL) y otros recursos académicos/de bienestar, para que las familias puedan estar informadas y participar en la educación de sus hijos, de modo que los estudiantes EL desarrollen su bienestar socioemocional y estén listos para acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado.

Según los datos del distrito y las encuestas y los comentarios de las familias/del personal, los estudiantes del inglés tienen tasas más altas de ausentismo y un desempeño académico más bajo, y sus familias tienen más dificultades para comunicarse con sus escuelas, conectarse con los maestros y comprometerse con los recursos del establecimiento que pueden apoyar a sus estudiantes. La reciente pandemia solo exacerbó estas dificultades. Este año, los líderes del distrito, el Grupo de Trabajo de Sanctuary y las escuelas que atienden a un mayor porcentaje de familias cuyo primer idioma es el español ofrecieron diversas oportunidades virtuales y presenciales de participación familiar en español y eventos educativos. Esta acción continúa y aumenta estas actividades para el próximo año, para enfocarse sobre todo en ofrecer más acceso para las familias de habla hispana a las reuniones del distrito/de la escuela, las comunicaciones y los eventos educativos, de modo que puedan apoyar significativamente la educación de sus hijos. Se prevé que habrá un aumento en la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela/los estudiantes y en la satisfacción informada por las familias de habla hispana con respecto a los compromisos del distrito/de la escuela.

El distrito y los establecimientos monitorearon en particular el impacto de las acciones de acercamiento y participación de este año, a través de los datos de asistencia y conducta y de los comentarios del personal y de las familias, para determinar que los estudiantes del inglés y sus familias estaban mostrando una mejor asistencia y compromiso como resultado de estas actividades. Luego, el personal y los Consejos de Sitio Escolar evaluaron cuán efectiva era este uso de fondos suplementarios, como un recurso de acercamiento y participación, en comparación con otros posibles trabajos. El personal determinó que estas acciones eran esenciales en su capacidad para mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar e integrar las fortalezas y los recursos familiares en la escuela y en el distrito en general.

Nueva Acción n.º 2.11 de 2022-2023 - Grupo de Trabajo de Sanctuary: implementar la Resolución de Sanctuary y las actividades del Grupo de Trabajo de Sanctuary, para que los estudiantes indocumentados desarrollen su bienestar socioemocional y estén listos para acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado.

Los datos académicos del distrito y de la escuela y los informes de bienestar confirman que los estudiantes recién llegados tienen necesidades de bienestar y aprendizaje muy específicas y únicas, que pueden quedar insatisfechas y, de hecho, lo están. Esta acción aborda un conjunto de necesidades relacionadas con las dificultades económicas y socioemocionales de los estudiantes recién llegados dada su precaria condición de inmigrantes indocumentados. El Grupo de Trabajo Sanctuary del SMFCSD ha brindado y continuará brindando apoyo, que incluye vivienda directa, comidas y otros servicios de bienestar y asesoramiento sobre el aprendizaje profesional para nuestro personal y la comunidad. El distrito monitoreará el impacto de estas acciones, a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales y los parámetros de bienestar, previendo una mejora en el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes sin duplicar.

Nueva Acción n.º 2.12 de 2022-2023 - Personal de acercamiento comunitario: ofrecer especialistas y trabajadores de acercamiento comunitario en el establecimiento, para mejorar las comunicaciones entre la escuela y el hogar; involucrar a las familias de manera culturalmente receptiva que alinee el apoyo escolar y familiar para el crecimiento académico y socioemocional de los estudiantes; y ampliar

los recursos escolares y comunitarios disponibles para las familias, en particular en las escuelas que atienden a nuestras familias del centro norte de San Mateo, todo para desarrollar el bienestar socioemocional y la preparación de los estudiantes sin duplicar para acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado.

Según los datos del distrito y las encuestas y los comentarios de las familias/del personal, los estudiantes sin duplicar tienen tasas más altas de ausentismo y un desempeño académico más bajo, y sus familias tienen más dificultades para comunicarse con sus escuelas, conectarse con los maestros y comprometerse con los recursos del establecimiento que pueden apoyar a sus estudiantes. La reciente pandemia solo exacerbó estas dificultades. Esta acción de proporcionar especialistas en participación familiar y trabajadores de acercamiento comunitario en ocho de las escuelas del distrito que atienden al mayor porcentaje de estudiantes sin duplicar aumentará aún más la conexión entre la familia y el hogar de los estudiantes a través de estrategias efectivas de participación y comunicación. El distrito monitoreará los datos de asistencia y participación escolar con la expectativa de que el ausentismo crónico estudiantil de los jóvenes de crianza temporal/indigentes, los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes del inglés disminuya. También monitoreará las evaluaciones académicas, previendo una aceleración en su desempeño académico.

Los líderes del distrito y del establecimiento han monitoreado el impacto en la asistencia y participación de los estudiantes sin duplicar, como resultado del apoyo ofrecido por los trabajadores de acercamiento comunitario de la escuela, y han determinado un impacto positivo. Además, los comentarios del personal escolar y de las familias indican el éxito de este modelo para mejorar la comunicación y la participación familiar. Y, el monitoreo de la acción ha puesto de manifiesto las formas en las que se puede apoyar a este personal para que sea más eficaz, por lo que esta acción incluye planes para implementar mejoras y ampliaciones en este servicio.

Nueva Acción n.º 2.13 de 2022-2023 - Participación y comentarios de las familias: ampliar la labor del distrito y la escuela para obtener comentarios y sugerencias de las familias, incluido el número de compromisos de “español primero”/charlas regulares de café, para fortalecer la integración de las fortalezas y los recursos familiares en los servicios y apoyos escolares, de modo que los estudiantes sin duplicar asistan regularmente y desarrollen su bienestar socioemocional y preparación para acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado.

Durante este año de pandemia continua en el que el distrito ha ajustado sus estrategias de acercamiento y comunicación para adaptarse a los enfoques virtuales y presenciales, más padres cuyo primer idioma no es el inglés han participado en reuniones y han respondido a las solicitudes de encuestas a un nivel más alto que en años anteriores debido al apoyo de traducciones al español durante las reuniones u oportunidades específicas de apoyo al español. Esto se realizó a través de charlas de café en español y de las transmisiones de YouTube, y de reuniones como las del Consejo Asesor en Educación Especial del Distrito (SEDAC, por sus siglas en inglés), las del Consejo, las del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y con solicitudes de encuestas a nivel del distrito y de la escuela. Esta actividad específica para seguir ampliando y comunicándose con más eficacia con las familias cuyo primer idioma no es el inglés ofrecerá una vía para que las familias apoyen genuinamente el aprendizaje de sus hijos y participen de forma significativa en su educación. Esto será monitoreado a través de la participación de los padres en las reuniones del establecimiento escolar, las reuniones del distrito y las encuestas para recibir los comentarios de los padres con respecto a su participación.

Nueva Acción n.º 2.14 de 2022-2023 - Estrategias escolares comunitarias de servicio completo: contratar a un director en asignación especial para liderar los compromisos comunitarios y planificar las estrategias escolares comunitarias de servicio completo en las escuelas LEAD, Sunnybrae, Laurel y San Mateo Park (p. ej., clases para padres, apoyo legal, recursos médicos) para atender a los estudiantes y las familias del centro norte de San Mateo, mediante la ampliación de los recursos escolares y comunitarios disponibles para los estudiantes sin duplicar y sus familias, para que los estudiantes sin duplicar asistan con regularidad, desarrollen su bienestar socioemocional y aceleren el aprendizaje de las normas de nivel de grado.

Según los datos del distrito y las encuestas y los comentarios de las familias/del personal, los estudiantes sin duplicar tienen tasas más altas de ausentismo y un desempeño académico más bajo, y sus familias tienen más dificultades para comunicarse con sus escuelas, conectarse con los maestros y comprometerse con los recursos del establecimiento que pueden apoyar a sus estudiantes. La reciente pandemia solo exacerbó estas dificultades. El distrito ha reconocido, a través del trabajo realizado los últimos dos años con el Grupo Consultor Pedro A. Noguera, que para abordar estas dificultades y lograr la equidad para todas las familias en el SMFCSD, debe enfocarse en estrategias de “escuela comunitaria de servicio completo” en las escuelas que atienden a la mayor concentración de estudiantes sin duplicar provenientes del área centro norte de San Mateo. El distrito implementará estrategias basadas en la escuela en cinco escuelas para ampliar los recursos escolares/comunitarios para las familias del centro norte, con el fin de que puedan acceder y participar más fácilmente en las actividades escolares para apoyar la educación de sus hijos y recibir los servicios integrales que mejoran la asistencia y la preparación para aprender de sus hijos. El distrito monitoreará el impacto de esta implementación, a través las encuestas de participación y el compromiso de los padres, los datos de participación en el establecimiento escolar, previendo un aumento de las familias de estudiantes sin duplicar que acceden a las actividades y los recursos escolares. El distrito también monitoreará el impacto de estas acciones, a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales y los parámetros de bienestar, previendo una mejora en el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes sin duplicar.

Nueva Acción n.º 3.1 de 2022-2023 - Trabajadores sociales de bienestar: ofrecer trabajadores sociales en el distrito y en el establecimiento y un especialista en el programa de recién llegados a la escuela secundaria para eliminar las barreras al aprendizaje, tanto dentro como fuera del entorno escolar, y abordar las cuestiones que afectan al bienestar de los estudiantes sin duplicar, para que los estudiantes sin duplicar desarrollen su bienestar socioemocional y la preparación para acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado. Estos proveedores también implementarán específicamente los Servicios de Admisión y Apoyo para Estudiantes Recién Llegados para ofrecerles a los estudiantes recién llegados y sus familias los servicios integrales (sociales, médicos, mentales) necesarios, de modo que los estudiantes recién llegados reciban un buen apoyo para sentirse seguros y acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado.

Según los datos y la información analizados este año con respecto a las necesidades insatisfechas de los estudiantes sin duplicar y sus familias, el distrito está ampliando el apoyo a estos estudiantes mediante la contratación de más trabajadores sociales para ofrecer servicios más integrales en 2022-2023. El distrito actualmente tiene un trabajador social recién llegado asignado a los dos programas de estudiantes recién llegados a nivel de escuela secundaria y esta acción ha tenido muchos impactos positivos para los estudiantes y sus familias, incluida la evidencia de una mayor conexión en la escuela, una mejor asistencia y un desempeño académico acelerado. Más puestos brindarán apoyo similar a otros estudiantes sin duplicar en el distrito al comprender mejor sus necesidades, brindarles apoyos de salud y bienestar, y ayudarlos a conectarse con los recursos comunitarios. El distrito monitoreará el impacto de esta acción, a través de

encuestas de participación y el compromiso de los padres, los datos de participación en el establecimiento escolar, previendo un aumento de las familias de los estudiantes sin duplicar que accedan a las actividades y los recursos escolares. El distrito también monitoreará el impacto de estas acciones, a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales y los parámetros de bienestar, previendo una mejora en el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes sin duplicar.

Nueva Acción n.º 3.2 de 2022-2023 - Apoyos de orientación: ofrecer apoyo directo a los estudiantes a través de la orientación y la intervención individual y a nivel escolar, para que los estudiantes sin duplicar desarrollen su bienestar socioemocional y estén listos para acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado.

Como lo demuestran la asistencia, la disciplina y los datos de la encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California y el informe del personal y de las familias, los estudiantes del SMFCSD continúan teniendo dificultades con el bienestar socioemocional y los sentimientos de conexión y apoyo escolar. Esta acción de ofrecer más servicios de orientación escolar y terapia de arte en todas las escuelas primarias y secundarias permite la atención inmediata de las necesidades de salud mental de los estudiantes a través los distintos niveles de servicios, incluida la intervención grupal específica e intensiva individualizada. Cabe señalar que las escuelas del Título I del distrito reciben apoyo adicional de orientación debido al mayor nivel de necesidad de los estudiantes y sus familias, como se evidencia en los comentarios sobre la participación y las encuestas a las familias. El distrito monitoreará el impacto de esta acción, a través de la CAASPP y las evaluaciones comparativas locales y los parámetros de bienestar, previendo una mejora en el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes sin duplicar.

El distrito y los establecimientos escolares han monitoreado los datos de asistencia/conducta, los resultados de la encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y los comentarios del personal escolar/los padres sobre la ampliación de los recursos de orientación y terapia de arte financiados para este ciclo escolar 2021-2022. Estos datos y los informes del personal/de las familias han aportado evidencia concluyente de que estos apoyos de orientación/terapia de arte deben continuarse y ampliarse. Los líderes del establecimiento/distrito y los Consejos de Sitio Escolar evaluaron cuán eficaz fue este uso particular de los fondos en comparación con otras estrategias de apoyo socioemocional en los establecimientos. La oportunidad de ampliar los servicios de salud mental se consideró esencial, en comparación con otras estrategias que podrían haberse incorporado o ampliado.

Nueva Acción n.º 3.3 de 2022-2023 - Plan de Formación Profesional de Bienestar: ofrecer formación profesional a todo el personal certificado y clasificado (a lo largo de varios años): atención basada en traumas; Prácticas Restauradoras; Responsive Classroom (salón de clase receptivo); primeros auxilios de salud mental; sesgo inconsciente; equidad de género/orientación sexual; drogas, alcohol y tabaco; seguridad en los medios sociales/la tecnología, de modo que los estudiantes sin duplicar desarrollen su bienestar socioemocional y estén listos para acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado.

Según las encuestas y los comentarios de las familias y del personal, sabemos que las familias y los estudiantes sin duplicar del distrito experimentaron dificultades significativas debido a la pandemia, como enfermedades más graves, la pérdida del trabajo/de los ingresos, la inseguridad alimentaria y la muerte de seres queridos. Los indicadores de asistencia, disciplina y otros indicadores de bienestar del distrito

confirman las constantes dificultades de bienestar que experimentan estos estudiantes. Además, el personal indica su necesidad de más capacitación y apoyo para satisfacer de manera más eficaz las necesidades de estos estudiantes. Esta acción aborda estas necesidades, ofreciendo a TODO el personal, de forma escalonada a lo largo del tiempo, una capacitación intensiva y básica en las estrategias y prácticas esenciales enumeradas con anterioridad. Este apoyo a la formación profesional basada en traumas ofrecerá a todo el personal las habilidades específicas para abordar las necesidades socioemocionales y de bienestar de los estudiantes sin duplicar. Las estrategias específicas para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes tendrán un impacto positivo en la asistencia, las remisiones por conducta y el logro académico, según lo monitoreado por el personal central y del establecimiento.

El distrito ha monitoreado esta estrategia de formación profesional ofrecida hasta la fecha por el personal, el líder del establecimiento y los comentarios de las familias. Los comentarios han sido muy positivos, ya que los estudiantes se benefician de esta capacitación para adultos. Esta estrategia para 2022-2023 se basa en el análisis de que es más eficaz continuar y ampliar esta capacitación para cerciorarse de que todo el personal certificado y clasificado que trabaja con los estudiantes y las familias se base en los enfoques del distrito y esté listo para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes sin duplicar y sus familias.

Nueva Acción n.º 3.6 de 2022-2023 - Apoyo de transporte: ofrecer apoyo de transporte a los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes, los jóvenes de bajos recursos para apoyar la asistencia regular y el acceso a las actividades fuera de la jornada escolar, de modo que los estudiantes sin duplicar desarrollen su bienestar socioemocional y la preparación para acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado.

En el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés), muchos estudiantes sin duplicar asisten a la escuela demasiado lejos para caminar, y debido a sus circunstancias socioeconómicas, como se indica en las encuestas anuales, el transporte de la familia no está disponible. El distrito ofrece este servicio de transporte para estos estudiantes para cerciorarse de la asistencia regular a escuelas específicas, por lo que no se ofrece a los estudiantes que asisten a la mayoría de las escuelas. Los estudiantes pueden apoyarse a través de pases de autobús gratuitos/de precio reducido para SamTrans, o se les ofrece transporte en autobús/camioneta organizado a través de First Student. El monitoreo de estos servicios se lleva a cabo a través de las encuestas familiares y mediante el análisis de los datos de asistencia de estos estudiantes, con el resultado esperado de que sus tasas de asistencia sigan siendo similares a todas las de los estudiantes que no necesitan servicios de transporte.

El distrito ha monitoreado esta estrategia a través de las encuestas a las familias y al personal y a través del análisis de la asistencia de los estudiantes. Los establecimientos y las familias han informado constantemente los impactos positivos de asistencia en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes indigentes y los estudiantes de bajos recursos, tanto para llegar a la escuela donde el autobús del distrito no está disponible como para participar en los apoyos antes/después de la escuela, lo que puede ocurrir fuera del horario de los autobuses del distrito.

Nueva Acción n.º 3.9 de 2022-2023 - Apoyos adicionales de bienestar en el establecimiento: ofrecer servicios de intervención de nivel 2 y 3 para estudiantes sin duplicar que requieran una gestión de casos más intensiva y servicios de salud mental/conductual/de orientación, por

medio de maestros en asignación especial de apoyo a los estudiantes de la escuela secundaria, asistentes de Seguridad de Estudiantil de la escuela secundaria contratados y pasantes de la Oficina de Servicios a la Juventud, para que los estudiantes sin duplicar desarrollen su bienestar socioemocional y la preparación para acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado.

Los servicios de salud mental son un recurso importante y valioso en el distrito, como lo demuestran los comentarios de los involucrados, incluidos los padres, el personal y los administradores de la escuela. No siempre es posible que los orientadores académicos de la escuela brinden terapia intensiva a corto plazo para los estudiantes en crisis, por lo que los servicios adicionales de salud mental permiten el apoyo inmediato de los estudiantes. Los representantes de la Seguridad Escolar y los pasantes de la Oficina de Servicios Juveniles pueden intervenir directamente y brindar apoyo a los estudiantes en crisis. Las escuelas del Título I del distrito están recibiendo horas adicionales de orientación/intervención debido al mayor nivel de necesidad de los estudiantes y sus familias. Al intervenir directamente y apoyar a los estudiantes en crisis, su bienestar socioemocional/de salud mental mejorará, lo que los permitirá acceder a su educación. Los estudiantes reciben apoyo intensivo durante varias semanas y, cuando es apropiado, la transición a un nivel de intervención menos intensivo. Esto permite atender a más estudiantes, en forma individual, a lo largo del ciclo escolar.

Los establecimientos escolares han monitoreado el impacto de los representantes de Seguridad Estudiantil y los pasantes de la Oficina de Servicios Juveniles a partir de los comentarios del personal, de los estudiantes y las familias y los datos de asistencia/conducta para determinar que los estudiantes sin duplicar se estaban beneficiando de este apoyo socioemocional adicional en el plantel. Los líderes del establecimiento y los Consejos de Sitio Escolar luego evaluaron cuán eficaz era este uso particular de los fondos suplementarios de su establecimiento en comparación con otras estrategias de apoyo socioemocional en los establecimientos. El aspecto inmediato y oportuno de esta estrategia se consideró esencial, en comparación con otras estrategias que podrían haberse incorporado o ampliado.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

En el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster gastará sus fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) complementaria en acciones y servicios principalmente dirigidos hacia grupos de alumnos no duplicados—estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de familias con dificultades económicas. Los fondos se invertirán en iniciativas del distrito e iniciativas del sitio más allá de la LCFF base para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de estos alumnos. Todas las escuelas del distrito tienen alumnos no duplicados que se están desempeñando por debajo de las expectativas académicas de nivel de año. El Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster está abajo del 55 por ciento del total de no duplicados en todo el distrito. En el 2021-2022, el total de no duplicados fue del 42 por ciento en todo el distrito. Hay cuatro sitios escolares que cumplen/superan el 55 por ciento de alumnos no duplicados (LEAD, Laurel, San Mateo Park, Sunnybrae). Hay seis sitios escolares adicionales que superan el total de no duplicados en todo el distrito del 40 por ciento, pero tienen menos del 55 por ciento de alumnos no duplicados (Abbott, Bayside, Beresford, Borel, Fiesta Gardens y Meadow Heights).

Las acciones de arriba describen una mezcla de uso de financiamiento complementario en todo el distrito y enfocado en la escuela para aumentar y mejorar servicios, por lo menos por un 10.54% comparado con los servicios proporcionados para todos los alumnos en el ciclo escolar 2022-2023. La estrategia general del distrito es aumentar en calidad y cantidad su sistema de apoyos escalonados, académicos y socioemocionales, para alumnos no duplicados. Para comenzar en el lado académico, la inversión complementaria más significativa del distrito de maestros en asignación especial (ToSA, por sus siglas en inglés) del sitio está destinada a abordar las escasas mejoras del distrito en materia de lectoescritura, apoyar el cambio de una lectoescritura equilibrada a una estructurada y acelerar el aprendizaje de lectoescritura fundamental, en particular desde kínder hasta 2.° grado. En la asignación de estos ToSA a los sitios, el distrito le da prioridad a escuelas con porcentajes más altos de alumnos no duplicados para una mayor asignación de ToSA, que aumenta aún más los servicios que apoyan a los alumnos no duplicados. Además, en las inversiones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2022-23, el distrito está mejorando y aumentando el apoyo a través de lo siguiente: 1. Aprendizaje profesional fundamental de verano en estrategias clave de aceleración académica y del bienestar; 2. ToSA de matemáticas que dirijan sus apoyos a estudiantes específicos; 3. Implementación de un horario en bloques de la escuela secundaria; 4. Tamaños más reducidos de las clases en matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria; 5. Nuevos recursos para apoyar a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la primaria; 6. Oportunidades de aprendizaje ampliado de intervenciones extracurriculares de Nivel 2; y 7. Estrategias de inclusión clave para los alumnos de educación especial y LGTBQ+. En general, el distrito está mejorando la calidad de estos apoyos académicos de MTSS para alumnos no duplicados a través de aprendizaje profesional de maestros, personal, TOSA y líder del sitio en el currículo, prioridades instructivas, y estrategias cultural y lingüísticamente receptivas que acelerarán el aprendizaje.

En el lado de bienestar socioemocional de MTSS, la inversión del distrito en asesores adicionales, especialistas del programa de trabajo social, promotores de seguridad escolar, y personal de acercamiento escolar/comunitario también está destinado a mejorar la capacidad de los sitios para ver las necesidades socioemocionales de los alumnos no duplicados más claramente, y para desarrollar y gestionar respuestas escalonadas a esas necesidades. A través de su experiencia, coordinación y entrega de servicio, estos líderes del personal y sitio están mejorando la calidad de los (“primeros”) apoyos del salón de Nivel 1 (por ejemplo, apoyo e intervención para la conducta positiva [PBIS, por sus siglas en inglés], Community Circles, justicia restauradora, concientización) para alumnos no duplicados que tienen dificultades con la asistencia y la participación. Este personal específicamente aumenta la impartición del distrito de intervenciones socioemocionales identificadas de Nivel 2 e intensivas de Nivel 3 para alumnos identificados y mejora la comunicación y conexión para sus familias. En la asignación de este personal a los sitios, el distrito le da prioridad a escuelas con porcentajes más altos de alumnos no duplicados para una mayor asignación, que aumenta aún más los servicios que apoyan a los alumnos no duplicados. En general, el distrito está mejorando la calidad de estas estrategias socioemocionales de MTSS para alumnos no duplicados a través del aprendizaje profesional del maestro, personal, ToSA y líder del sitio en prácticas informadas de trauma, y la receptividad cultural y lingüística que mejorará la asistencia, participación, y preparación para aprender.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta

concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

No se aplica al SMFCSD porque el distrito no recibió el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	n/a	n/a
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	n/a	n/a

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	$11,688,000.00	$3,543,483.00	$378,000.00	$1,173,000.00	$16,782,483.00	$14,015,983.00	$2,766,500.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	**1.1**	Currículos suplementarios de lectoescritura básica [Plan Estratégico 1.A.1]		$480,000.00				
1	**1.2**	Plan de formación profesional de lectoescritura básica [Plan Estratégico 1.A.2; acción 2.6 modificada en 2021]		$378,000.00				
1	**1.3**	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura básica [Plan Estratégico 1.A.3; acción 2.1 modificada en 2021]		$2,500,000.00				
1	**1.4**	Apoyo familiar para la lectoescritura básica [Plan Estratégico 1.A.4]		$250,000.00				
1	**1.5**	Plan de formación profesional de horario en bloques para la escuela secundaria [Acción 2.6 modificada en 2021]		$378,000.00				$378,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.6	Maestros líderes de lectoescritura de la escuela secundaria		$300,000.00	$40,000.00			
1	1.7	Curso de aceleración de lenguaje académico para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria. [Plan Estratégico 1.C.1; acción 6.15 modificada en 2021]		$130,000.00	$155,000.00			
1	1.8	Currículo suplementario CLAVES para posibles estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (4.° y 5.° grado) [Plan Estratégico 1.C.2; acción 6.4 modificada en 2021]		$30,000.00				
1	1.9	Plan de formación profesional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado/designado en primaria [Plan Estratégico 1.C.3; acciones 6.1-6.5 modificadas en 2021]		$65,000.00				
1	1.10	Trayectos para recién llegados [Acción 6.14 modificada en 2021]		$25,000.00			$355,000.00	
1	1.11	Sistema de evaluación de lectoescritura [Plan Estratégico 1.A.5; acciones 2.26 modificadas en 2021]		$50,000.00				

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	**1.12**	Currículos básicos de matemáticas [Plan Estratégico 1.B.1; acciones 1.4 y 1.5 modificadas en 2021]			$350,000.00			
1	**1.13**	Plan de formación profesional de matemáticas [Plan Estratégico 1.B.2; acción 2.12 modificada en 2021]		$295,000.00				
1	**1.14**	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de primaria [Plan Estratégico 1.B.3; acción 2.9 modificada en 2021]		$1,050,000.00				
1	**1.15**	Maestros líderes y maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de escuela secundaria [Plan Estratégico 1.B.4; acción 2.9 modificada en 2021]		$450,000.00	$500,000.00			
1	**1.16**	Intervención y aceleración de matemáticas [Plan Estratégico 1.B.5]		$75,000.00				
1	**1.17**	Apoyo familiar en matemáticas [Plan Estratégico 1.B.6]		$173,000.00				

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	**1.18**	Sistema de evaluación de matemáticas [Plan Estratégico 1.B.7]		$20,000.00				
1	**1.19**	Especialista del programa de ciencias y maestro en asignación especial [Acción 2.14 modificada en 2021]		$150,000.00		$130,000.00		
1	**1.20**	Currículo de ciencias de la escuela secundaria [Acción 1.2 modificada en 2021]		$700,000.00				
1	**1.21**	Maestros líderes de historia/ciencias sociales [Acción 1.3 ampliada en 2021]		$90,000.00				
1	**1.22**	Apoyo a estudiantes específicos durante/después de la jornada escolar en el establecimiento [Acciones 2.2, 2.3 y 2.18 modificadas en 2021]		$280,000.00				
1	**1.23**	Aprendizaje profesional, investigación de datos y planificación en el establecimiento [Acciones 2.4, 2.5 y 2.11 modificadas en 2021]		$174,000.00				

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	**1.24**	Programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria [Acción 2.16 modificada en 2021]		$150,000.00				
1	**1.25**	Apoyos del programa Montessori		$222,000.00				
1	**1.26**	Apoyo para la residencia/cédula profesional/certificación de maestros nuevos [Acción 2.22 modificada en 2021]					$165,000.00	
1	**1.27**	Programa Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria LEAD [Acciones 2.27 a 2.34 modificadas en 2021]			$207,483.00			
2	**2.1**	Liderazgo en currículos y prácticas culturalmente responsivos (CRCP, por sus siglas en inglés) [Acciones 2.A.1, 2.D.1, 2.D.2 del Plan Estratégico]		$60,000.00				
2	**2.2**	Medidas de equidad para el aprendizaje académico [Plan Estratégico 2.B.2; acción 6.9 modificada en 2021]			$10,000.00			

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	**2.3**	Medidas de equidad para el aprendizaje socioemocional [Plan Estratégico 2.B.3]			$10,000.00			
2	**2.4**	Liderazgo para la inclusión [Plan Estratégico 2.C.1]			$50,000.00			
2	**2.5**	Maestro en asignación especial del distrito para la inclusión [Acción 2.C.2 del Plan Estratégico; acción 5.8 modificada en 2021]		$75,000.00	$75,000.00			
2	**2.6**	Asistencia financiera del programa de reclutamiento de maestros y residencia/certificación profesional de maestros [Plan Estratégico 2.D.3 y 2.D.5; acción 2.22 modificada en 2021]			$150,000.00			
2	**2.7**	Grupo de trabajo para la inclusión de LGBTQ+ [Acción 2.E.5 del Plan Estratégico]	LGTBQ+		$30,000.00			
2	**2.8**	Formación profesional sobre orientación sexual e identidad de género [Acciones 2.E.1, 2.E.2, 2.E.4 del Plan Estratégico]	LGTBQ+		$75,000.00			

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	**2.9**	Planes 1 y 2 del Servicio integral de intervención temprana coordinada (CCEIS, por sus siglas en inglés) [Acciones 2.35, 5.7 y 6.9 modificadas en 2021]					$250,000.00	
2	**2.10**	Participación de las familias de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) [Acciones 4.5, 6.6, 6.11 modificadas en 2021]		$37,000.00			$15,000.00	
2	**2.11**	Grupo de trabajo de Sanctuary [Acción 6.10 modificada en 2021]		$25,000.00				
2	**2.12**	Personal para el acercamiento comunitario [Acciones 3.2 y 4.1 modificadas en 2021]		$410,000.00	$600,000.00			
2	**2.13**	Participación familiar y comentarios [Acciones 4.4 y 6.6 modificadas en 2021]		$15,000.00				
2	**2.14**	Estrategias de escuelas comunitarias de servicio completo [Acción 4.6 modificada en 2021]			$200,000.00			

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.1	Trabajadores sociales para el bienestar [Acción 3.A.1 y 3.A.5 del Plan Estratégico; acción 3.11 revisada en 2021].			$436,000.00		$300,000.00	
3	3.2	Apoyos de orientación [Acciones 3.10 y 3.14 revisadas en 2021]		$850,000.00		$248,000.00		
3	3.3	Plan de formación profesional en bienestar [Acción 3.A.4 del Plan Estratégico; acciones 3.5, 3.6, 3.8, 3.9, 3.13 revisadas en 2021].		$782,000.00	$340,000.00			
3	3.4	Currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria [Acción 3.A.2 del Plan Estratégico]		$25,000.00				
3	3.5	Centros de bienestar [Acción 3.A.3 del Plan Estratégico]		$80,000.00				
3	3.6	Apoyo al transporte [Acción 3.1 revisada en 2021]		$20,000.00				

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	**3.7**	Aprendizaje profesional y recursos para la educación física [Acción 3.4 revisada en 2021]		$45,000.00	$15,000.00			
3	**3.8**	Juego con apoyo de la escuela primaria [Acción 3.7 revisada en 2021]			$150,000.00		$88,000.00	
3	**3.9**	Apoyos adicionales para el bienestar en el establecimiento [Acciones 3.12 y 3.15 revisadas en 2021]		$849,000.00				
3	**3.10**	Estrategias de intervención en el comportamiento en educación especial			$150,000.00			

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
97,604,731	8,009,444	8.21%	1.90%	10.10%	$10,231,000.00	0.00%	10.48 %	**Total:**	$10,231,000.00
								Total a Nivel del LEA:	$10,231,000.00
								Total Limitado:	$0.00
								Total a Nivel Escolar:	$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Currículos suplementarios de lectoescritura básica [Plan Estratégico 1.A.1]	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder hasta 3.° grado; desde 4.° hasta 7.° grado	$480,000.00	
1	**1.2**	Plan de formación profesional de lectoescritura básica [Plan Estratégico 1.A.2; acción 2.6 modificada en 2021]	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias Desde kínder hasta 3.° grado	$378,000.00	
1	**1.3**	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus	Sí		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas primarias Desde kínder hasta 2.°	$2,500,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		siglas en inglés) de lectoescritura básica [Plan Estratégico 1.A.3; acción 2.1 modificada en 2021]			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	grado		
1	**1.4**	Apoyo familiar para la lectoescritura básica [Plan Estratégico 1.A.4]	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias Desde prekínder hasta 3.° grado	$250,000.00	
1	**1.5**	Plan de formación profesional de horario en bloques para la escuela secundaria [Acción 2.6 modificada en 2021]	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias	$378,000.00	$378,000.00
1	**1.6**	Maestros líderes de lectoescritura de la escuela secundaria	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias Desde 6.° hasta 8.° grado	$300,000.00	
1	**1.7**	Curso de aceleración de lenguaje académico para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria. [Plan Estratégico 1.C.1; acción 6.15 modificada en 2021]	Sí		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias Desde 6.° hasta 8.° grado	$130,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.8**	Currículo suplementario CLAVES para posibles estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (4.° y 5.° grado) [Plan Estratégico 1.C.2; acción 6.4 modificada en 2021]	Sí		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas primarias 4.° y 5.° grado	$30,000.00	
1	**1.9**	Plan de formación profesional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado/designado en primaria [Plan Estratégico 1.C.3; acciones 6.1-6.5 modificadas en 2021]	Sí		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas primarias 4.° y 5.° grado	$65,000.00	
1	**1.10**	Trayectos para recién llegados [Acción 6.14 modificada en 2021]	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$25,000.00	
1	**1.13**	Plan de formación profesional de matemáticas [Plan Estratégico 1.B.2; acción 2.12 modificada en 2021]	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 3.° grado; desde 6.° hasta 8.° grado	$295,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.14**	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de primaria [Plan Estratégico 1.B.3; acción 2.9 modificada en 2021]	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias 3.° grado	$1,050,000.00	
1	**1.15**	Maestros líderes y maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de escuela secundaria [Plan Estratégico 1.B.4; acción 2.9 modificada en 2021]	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias Desde 6.° hasta 8.° grado	$450,000.00	
1	**1.16**	Intervención y aceleración de matemáticas [Plan Estratégico 1.B.5]	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 3.°/4.°/5.° y 6.°/7.° grado	$75,000.00	
1	**1.17**	Apoyo familiar en matemáticas [Plan Estratégico 1.B.6]	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$173,000.00	
1	**1.22**	Apoyo a estudiantes específicos durante/después de la jornada escolar en el establecimiento	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	$280,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		[Acciones 2.2, 2.3 y 2.18 modificadas en 2021]			Escasos Recursos			
1	**1.23**	Aprendizaje profesional, investigación de datos y planificación en el establecimiento [Acciones 2.4, 2.5 y 2.11 modificadas en 2021]	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$174,000.00	
1	**1.24**	Programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria [Acción 2.16 modificada en 2021]	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias Desde 6.° hasta 8.° grado	$150,000.00	
2	**2.1**	Liderazgo en currículos y prácticas culturalmente responsivos (CRCP, por sus siglas en inglés) [Acciones 2.A.1, 2.D.1, 2.D.2 del Plan Estratégico]	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$60,000.00	
2	**2.10**	Participación de las familias de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas que reciben fondos del Título 1	$37,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		[Acciones 4.5, 6.6, 6.11 modificadas en 2021]						
2	**2.11**	Grupo de trabajo de Sanctuary [Acción 6.10 modificada en 2021]	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$25,000.00	
2	**2.12**	Personal para el acercamiento comunitario [Acciones 3.2 y 4.1 modificadas en 2021]	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Baywood, LEAD, Laurel, Meadow Heights, San Mateo Park, Sunnybrae, Highlands, Fiesta Gardens, Abbott, Bayside y oficina del distrito	$410,000.00	
2	**2.13**	Participación familiar y comentarios [Acciones 4.4 y 6.6 modificadas en 2021]	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$15,000.00	
3	**3.2**	Apoyos de orientación [Acciones 3.10 y 3.14 revisadas en 2021]	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$850,000.00	
3	**3.3**	Plan de formación profesional en bienestar [Acción 3.A.4 del Plan Estratégico; acciones	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$782,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		3.5, 3.6, 3.8, 3.9, 3.13 revisadas en 2021].						
3	**3.6**	Apoyo al transporte [Acción 3.1 revisada en 2021]	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$20,000.00	
3	**3.9**	Apoyos adicionales para el bienestar en el establecimiento [Acciones 3.12 y 3.15 revisadas en 2021]	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Cuatro escuelas secundarias y algunas escuelas primarias	$849,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	$111,029,205.37	$104,079,996.42

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	**1.1**	IM.1 Materiales instructivos--adicional	No	$100,000.00	$328,098
1	**1.2**	IM.2 Adopción del currículo de ciencia de escuela secundaria	No	$1,030,000.00	$345,929
1	**1.3**	IM.3 Adopción del currículo de historia de escuela secundaria	No	$1,015,000.00	$11,936
1	**1.4**	IM.4 Materiales del currículo de matemáticas de escuela secundaria	No	$135,000.00	$119,139
1	**1.5**	IM.5 Materiales instructivos de matemáticas de escuela primaria	No	$250,000.00	$345,596
1	**1.6**	IM.6 Sistemas de gestión de materiales instructivos	No	$143,000.00	$120,478
1	**1.7**	IM.7 Tecnología instructiva	No	$488,000.00	$1,113,934
1	**1.8**	S.1 Base de dotación de personal	No	$91,195,538.00	$87,448,787
1	**1.9**	S.2 Certificación de maestros	No	$10,000.00	$2,000

1	**1.10**	F.1 Instalaciones escolares	No	$0.00	0.00
2	**2.1**	L&L.Acc.1 Aceleración de idioma y lectoescritura--maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del sitio	Sí	$4,924,004.00	$2,591,068.42
2	**2.2**	L&L.Acc.2 Diferenciación de grupo pequeño	Sí	$235,000.00	$151,179
2	**2.3**	L&L.Acc.3 Día extendido del sitio	No	$68,000.00	$19,441
2	**2.4**	L&L.PL.1 Aprendizaje profesional--sitio escolar	No	$62,450.00	$2,558
2	**2.5**	L&L.PL.2 Indagación de datos--sitio escolar	Sí	$57,100.00	$6,066
2	**2.6**	L&L.PL.3 Aprendizaje profesional--prioridades del distrito	No	$125,000.00	$156,114
2	**2.7**	L&L.PL.4 Aprendizaje profesional de inmersión de idioma	No	$29,000.00	$27,340
2	**2.8**	Matemáticas.Acc.1 Maestros de asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del sitio	Sí	$660,000.00	$555,222
2	**2.9**	Matemáticas.Acc.2 Fundamento de matemáticas/aprendizaje extendido de escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés)	Sí	$250,000.00	$190,176
2	**2.10**	Matemáticas.PL.1 Indagación de datos de matemáticas--sitio escolar	Sí	$0.00	0.00
2	**2.11**	Matemáticas.PL.2 Prioridades del distrito	No	$56,000.00	$16,410

2	**2.12**	Ciencia.Acc.1 Aceleración estudiantil--materias optativas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	No	$80,000.00	$59,516
2	**2.13**	Ciencia.PL.1 Maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés)	No	$240,000.00	$311,297
2	**2.14**	CIA.1 Gestión del currículo/instrucción/evaluación	No	$518,000.00	$505,000
2	**2.15**	Programas.Acc.1 Programa especial--Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de escuela secundaria	Sí	$150,000.00	$100,864
2	**2.16**	Programas.Acc.2 Programa especial --Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) del sitio	Sí	$225,000.00	$168,103
2	**2.17**	Programas.Acc.3 Programa especial-- servicios de la biblioteca del sitio	No	$31,000.00	$30,430
2	**2.18**	Programas.Acc.4 Programa especial-- Montessori del sitio	No	$222,000.00	$199,230
2	**2.19**	Programas.Acc.5 Programa especial--música de primaria	No	$700,000.00	$719,955
2	**2.20**	Programas.Apoyo.1 Apoyo para maestro nuevo--inducción	No	$300,000.00	$320,278
2	**2.21**	Programas.Apoyo.2 Apoyo de colegiatura de certificación de maestro nuevo	No	$165,000.00	$61,788
2	**2.22**	Programas.Apoyo.3 Asesores del nuevo director	No	$40,000.00	$42,263
2	**2.23**	Evaluación.1.Evaluaciones estatales y locales de dotación de personal	No	$537,256.00	$465,332

2	**2.24**	Evaluación.2 Evaluaciones locales de dotación de personal del sitio	No	$2,000.00	$2,030
2	**2.25**	Evaluación.3 Recursos de evaluación e indagación de datos	No	$151,000.00	$129,274
2	**2.26**	CSI.1 Equipo de planificación	No	$6,100.00	$21,622
2	**2.27**	CSI.PL.1 Aprendizaje profesional de DEI	No	$21,100.00	$57,466
2	**2.28**	CSI.PL.2 Idioma y lectoescritura	No	$56,600.00	$49,082
2	**2.29**	CSI.PL.3 Matemáticas	No	$13,100.00	$5,083
2	**2.30**	CSI.PL.3 Aprendizaje social-emocional	No	$14,600.00	$728
2	**2.31**	CSI.Familia.1. Participación familiar	No	$11,000.00	$395
2	**2.32**	CSI.Acc.1 Estrategias de aceleración	No	$26,000.00	$14,603
2	**2.33**	CSI.Programa.1 Supervisión del programa	No	$15,000.00	$8,425
2	**2.34**	Aceleración de Programa Especial.1 Director en asignación especial (PoSA, por sus siglas en inglés) del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)	No	$150,000.00	0
3	**3.1**	Ambientes culturalmente receptivos: Apoyos 1: Apoyo de transportación	Sí	$50,000.00	$20,000
3	**3.2**	Ambientes culturalmente receptivos: Apoyo 2: Trabajadores de servicio comunitario	No	$600,000.00	$601,675

3	**3.3**	Bienestar mental/físico: Apoyo 1: Maestro en asignación especial (ToSA, por sus siglas en inglés) de educación física	No	$174,000.00	$151,445
3	**3.4**	Bienestar mental/físico: PL 1: Materiales curriculares y aprendizaje profesional	No	$25,000.00	$6,374
3	**3.5**	Bienestar mental-Apoyo informado de trauma 1: Coordinador de bienestar	No	$208,221.00	$219,204
3	**3.6**	Bienestar mental-Apoyo informado de trauma 2: Especialista del programa de bienestar	No	$140,000.00	0
3	**3.7**	Bienestar mental-Apoyo informado de trauma 3: Juego respaldado	No	$87,778.00	$88,868
3	**3.8**	Bienestar mental-Apoyo informado de trauma 4: Aprendizaje profesional	Sí	$8,000.00	$5,777
3	**3.9**	Ambientes culturalmente receptivos: Apoyo 3: Aprendizaje profesional de prácticas restauradoras	No	$5,000.00	$81,270
3	**3.10**	Bienestar social-emocional: Apoyo 1: Asesores de escuela primaria y secundaria	Sí	$2,350,828.00	$3,205,965
3	**3.11**	Ambientes culturalmente receptivos: Apoyo 4: Especialista del programa de alumno de nuevo ingreso	Sí	$161,734.00	$121,111
3	**3.12**	Bienestar social-emocional: Apoyo 2: Promotores de seguridad estudiantil	Sí	$161,312.00	$161,312
3	**3.13**	Bienestar social-emocional.Apoyo.3: PL y planificación del sitio	No	$78,142.00	$97,708
3	**3.14**	Bienestar social-emocional: Apoyo 4: Capacitadores de terapia de arte	Sí	$59,050.00	$29,801
3	**3.15**	Bienestar social-emocional: Apoyo 5: Practicantes profesionales del Buró de Servicios Juveniles	No	$75,600.00	$84,000

3	**3.16**	Ambientes culturalmente receptivos: Apoyo 5: Maestro de educación alternativa	No	$118,945.00	$46,702
3	**3.17**	Bienestar social-emocional/asistencia: Apoyo 6: A2A y alerta de conducta/grupos de estudio	No	$90,000.00	$83,400
4	**4.1**	Personal de acercamiento escolar/comunitario	Sí	$410,000.00	$449,688
4	**4.2**	Servicios de traducción	No	$230,000.00	$333,861
4	**4.3**	Aplicaciones de comunicación digital	No	$25,000.00	$38,133
4	**4.4**	Retroalimentación familiar	Sí	$10,000.00	$11,884
4	**4.5**	Participación y educación familiar del sitio	Sí	$44,000.00	$25,233
4	**4.6**	Estrategias de servicio completo de escuela comunitaria	Sí	$30,000.00	$4,127
4	**4.7**	Participaciones familiares de aportación y retroalimentación	No	$10,000.00	$10,297
5	**5.1**	Programas especiales.Apoyo.1 Programas de apoyo de maestro nuevo de educación especial-apoyo de asesor	No	$80,000.00	$69,699
5	**5.2**	Programas.Apoyo.2 Programa de apoyo de maestro nuevo de educación especial – Ayuda de colegiatura de certificación	No	$0	$0
5	**5.3**	Programas.Apoyo.3 Programa de apoyo de patólogo nuevo del habla e idioma – Ayuda de colegiatura de certificación	No	$0	$0

5	**5.4**	Aceleración de programa especial 3. Lista de verificación de inclusión	No	$0.00	0
5	**5.5**	Aceleración de programa especial 4. Aceleración de programa especial- Plan de servicio integral de intervención coordinada temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés)	No	$201,000.37	$264,346
5	**5.6**	Inclusión.PL.1 Aprendizaje profesional de educación especial – Maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de inclusión	No	$246,626.00	$59,042
5	**5.7**	Inclusión.PL.2 Diseño universal para el aprendizaje-aprendizaje profesional	No	$0.00	0
5	**5.8**	Inclusion.PL.3 Aprendizaje profesional de educación especial -- Goalbook Toolkit y trayectorias de Goalbook	Sí	$55,000.00	$245,000
6	**6.1**	1.1.a Aprendizaje profesional de Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés)	Sí	$50,000.00	0.00
6	**6.2**	1.1.b Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés)	No	$192,266.00	$207,626
6	**6.3**	1.1.c Aceleración del Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés)	No	$0.00	0.00
6	**6.4**	1.1.d Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés)	No	$15,000.00	$26,523

6	**6.5**	1.2.a Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés)	Sí	$25,000.00	0.00
6	**6.6**	1.3.a Participación de familia de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	No	$0.00	0.00
6	**6.7**	2.1.a Datos y evaluación--Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	No Sí	$36,000.00	$31,960
6	**6.8**	2.1.b Datos y evaluación--Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	No	$0.00	0.00
6	**6.9**	2.1.c Datos y evaluación--Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)	No	$0.00	0.00
6	**6.10**	3.1.a Niño entero--Resolución de refugio	No	$25,000.00	$15,278
6	**6.11**	3.2.a Niño entero--Participación familiar	No	$0.00	0.00
6	**6.12**	3.2.a.1 Niño entero--Especialista del programa de trabajo social	No	$0.00	0.00
6	**6.13**	3.2.b Niño entero--Personal de servicio comunitario	Sí	$0.00	0.00
6	**6.14**	4.1.a Trayectorias de alumno de nuevo ingreso	No	$307,855.00	$310,682
6	**6.15**	4.2.a Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	$135,000.00	$147,770
6	**6.16**	4.3.a Programas de inmersión bilingüe	No	$0.00	0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$7,526,839	$7,649,926.00	$5,705,307.00	$1,944,619.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	**2.1**	L&L.Acc.1 Aceleración de idioma y lectoescritura--maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del sitio	Sí	$4,140,562.00	$2,214,831		
2	**2.2**	L&L.Acc.2 Diferenciación de grupo pequeño	Sí	$235,000.00	$151,179		
2	**2.3**	L&L.PL.2 Indagación de datos--sitio escolar	Sí	$57,100.00	$6,066		
2	**2.4**	Matemáticas.Acc.1 Maestros de asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del sitio	Sí	$530,000.00	$478,794		
2	**2.5**	Matemáticas.Acc.2 Fundamento de matemáticas/aprendizaje extendido de escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés)	Sí	$250,000.00	$190,176		
2	**2.6**	Matemáticas.PL.1 Indagación de datos de matemáticas--sitio escolar	Sí	See 2.5	See 2.5		
2	**2.7**	Programas.Acc.1 Programa especial--Programa "Avance vía la Determinación	Sí	$150,000.00	$100,864		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de escuela secundaria					
2	**2.8**	Programas.Acc.2 Programa especial --Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) del sitio	Sí	$225,000.00	$168,103		
3	**3.1**	Ambientes culturalmente receptivos: Apoyos 1: Apoyo de transportación	Sí	$50,000.00	$20,000		
3	**3.2**	Bienestar mental-Apoyo informado de trauma 4: Aprendizaje profesional	Sí	$8,000.00	$5,777		
3	**3.3**	Bienestar social-emocional: Apoyo 1: Asesores de escuela primaria y secundaria	Sí	$834,168.00	$1,167,596		
3	**3.4**	Ambientes culturalmente receptivos: Apoyo 4: Especialista del programa de alumno de nuevo ingreso	Sí	$161,734.00	$121,111		
3	**3.5**	Bienestar social-emocional: Apoyo 2: Promotores de seguridad estudiantil	Sí	$161,312.00	$161,312		
3	**3.6**	Bienestar social-emocional: Apoyo 4: Capacitadores de terapia de arte	Sí	$59,050.00	$29,801		
4	**4.1**	Personal de acercamiento escolar/comunitario	Sí	$410,000.00	$411,956		
4	**4.2**	Retroalimentación familiar	Sí	$10,000.00	$11,884		
4	**4.3**	Participación y educación familiar del sitio	Sí	$37,000.00	$37,000		
4	**4.4**	Estrategias de servicio completo de escuela comunitaria	Sí	$30,000.00	$4,127		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	**5.5**	Inclusion.PL.3 Aprendizaje profesional de educación especial -- Goalbook Toolkit y trayectorias de Goalbook	Sí	$55,000	$245,000		
6	**6.1**	1.1.a Aprendizaje profesional de Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés)	Sí	$50,000	0		
6	**6.2**	1.2.a Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés)	Sí	$25,000.00	0		
6	**6.3**	2.1.a Datos y evaluación--Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Sí	$36,000.00	$31,960		
6	**6.4**	3.2.b Niño entero--Personal de servicio comunitario	Sí	See 4.1	See 4.1		
6	**6.5**	4.2.a Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	$135,000.00	$147,770		

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
96,054,604	$7,526,839	1.90%	7.84%	$5,705,307.00	0.00%	5.94%	$1,821,532.00	1.90%

Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los compañeros educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

    - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* 52064(b)(4-6)).

    - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, aSí como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, aSí como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

> Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, aSí como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, aSí como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas**: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas**: Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad**: Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, aSí como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:
Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.

b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.

d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.

e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque
Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General
Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso
Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas
En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:
Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida**: Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente**: Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.

- **Resultado de Año 1**: Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.

- **Resultado de Año 2**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.

- **Resultado de Año 3**: Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.

- **Resultado Deseados para 2023-24**: Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2022–23**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2023–24**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22** o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias especificas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota**: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.

- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

***Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar*:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, aSí como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, aSí como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

"Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido."

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabal de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí " si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí " en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Duración**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).

    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)

- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
    - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
    - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022