



Southwest Secondary

2021-2022

**Plan de mejoras del
campus**



Número de campus 101-845-002

Houston, TX 77053

PLAN DE MEJORAS PARA EL CAMPUS de la escuela Southwest Secondary de YES PREP

ÍNDICE

Índice

MISIÓN	3
INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2021-2022.....	3
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP	5
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA.....	8
Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	9
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)	10
Políticas y procedimientos	10
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES.....	11
META N.º 1: Dominio I	12
META N.º 2: Dominio III	14
META N.º 3: Preparación para la universidad SAT.....	15
META N.º 4: Persistencia del estudiante.....	17
META N.º 5: Promedio de asistencia diaria.....	19
META N.º 6: MAP.....	20
META N.º 7: Matriculación en la universidad.....	21

PLAN DE MEJORAS PARA EL CAMPUS de la escuela Southwest Secondary de YES PREP

MISIÓN

YES Prep existe para aumentar el número de estudiantes preparados para la universidad.

INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2021-2022

YES Prep forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. autónomas con inscripción abierta de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito). Nuestras iniciativas para todo el sistema son las siguientes:

Resultados de la misión

1. Construir escuelas sistemáticamente excelentes que preparen a todos los estudiantes para graduarse de la universidad y estar capacitados para ser líderes.
2. Prestar servicio a las comunidades marginadas de Houston a gran escala.

Prioridades estratégicas

1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
2. Reclutar, desarrollar, sostener y retener personas extraordinariamente talentosas.
3. Construir una organización diversa que valore la inclusión y la transparencia.
4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
5. Aprovechar la tecnología y los sistemas operativos que promueven la eficiencia y la responsabilidad.
6. Ser estratégicos y sostenibles a nivel financiero en relación con la financiación pública.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)

Cada niño debe estar preparado para alcanzar el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en el ejército.

1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.
2. Construir una base de lectura y matemáticas.
3. Conectar la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad.
4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP), TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del Programa Escolar (Schoolwide Program, SWP)
- Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (Campus Improvement Plan, CIP) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de la participación de los padres y la familia (Parent and Family Engagement, PFE)

PLAN DE MEJORAS PARA EL CAMPUS de la escuela Southwest Secondary de YES PREP

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP

Nombre	Función
Eric Espinoza	Directora
Noela García	Madre de familia
Amy Portillo	Maestro/a
Henry Garcia	Maestro/a
Claudia Brandi	Asistente de apoyo del campus
Anthony Alonzo-Zuniga	Alumno

Reuniones y acceso a la comunidad

El equipo de Apoyo Escolar (School Support Team, SST) desarrolló la CNA y el CIP. Las reuniones se realizaron virtualmente en TEAMS el 29/09/2021, de 3:00 a 3:25 p. m., y el 29/09/2021, de 3:30 a 4:00 p. m.

Durante la primera reunión, los miembros de SST tuvieron la oportunidad de conectar entre ellos y conocer la función de cada miembro del equipo. Los miembros del equipo también recibieron la oportunidad de aprender sobre el propósito del equipo y aprender términos específicos como CNA, CIP y título I. El equipo también aprendió acerca de la visión y la misión del campus de la escuela Southwest Secondary .

Cada grupo discutió los datos e identificó los problemas, las necesidades y las fortalezas de nuestro campus.

Durante la segunda reunión, el equipo completo de SST se reunió para compartir los problemas, las necesidades y las fortalezas que se identificaron. En conjunto, estuvimos de acuerdo con las tendencias identificadas mediante los datos y les dimos prioridad a los problemas o necesidades donde la escuela debería enfocarse para alcanzar las metas de nuestro campus. El equipo de SST también revisó las metas del campus y se dividió en grupos pequeños para discutir las medidas de gran impacto con base en los problemas identificados para alcanzar nuestras metas.

El CIP está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad.

El CIP se revisará y actualizará trimestralmente durante el año escolar 2021-2022.

Política de participación de padres y familias

Todas las actividades escolares promoverán y alentarán la participación familiar. La escuela ofrecerá Reuniones de consultas para padres, para colaborar con los padres y otras partes interesadas acerca de la política de participación de familias.

El comité a continuación se encargará de planificar e implementar la política de participación de padres y familias:

Nombre	Función
Eric Espinoza	Directora
Noela García	Madre de familia
Amy Portillo	Maestro/a
Henry Garcia	Maestro/a
Claudia Brandi	Asistente de apoyo del campus
Anthony Alonzo-Zuniga	Alumno

La política de participación de padres y familias está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Se les notificará a las familias y los padres de Southwest Secondary de YES Prep a través de las notas a la familia y los canales de redes sociales que el CIP se encuentra en nuestro sitio web y que tendremos copias disponibles en nuestra oficina principal y también se compartirán copias durante las reuniones de participación de padres y familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la política de participación de padres y familias trimestralmente durante el año escolar 2021-2022.

Se realizarán diversas reuniones en horarios flexibles, como reuniones en la mañana y en la tarde, durante días diferentes de la semana para satisfacer todas las necesidades de las familias de Southwest Secondary de YES Prep. Se alentará a las familias y a los padres a que asistan a estas reuniones informativas en donde aprenderán acerca de la participación de la escuela en la programación del título I, los programas del plan de estudios, las evaluaciones y cómo se medirán los logros de los estudiantes y cómo se asociarán la escuela y las familias para apoyar el desarrollo académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales de redes sociales, el sitio web y las notas a la familia semanales.

Metas del campus (áreas de enfoque/fundamentales)

Nos enfocamos en brindar un apoyo distintivo para acelerar el aprendizaje. Específicamente hemos priorizado las intervenciones/enriquecimientos con las siguientes subpoblaciones de estudiantes: Afroamericanos, Educación especial, y Nuevos bilingües

Información de contacto del CIP

Si tiene preguntas sobre este CIP, comuníquese con las siguientes personas:

Renatta Lindsey

Director de Cumplimiento Estatal y Coordinación de
Asuntos Legales
YES Prep Public Schools, Inc.
5515 South Loop East Freeway, Suite B
Houston, TX 77033
(713) 967-9133
renatta.lindsey@yesprep.org

Eric Espinoza

4411 Anderson Rd.
Houston, TX
(713) 967-9200
eric.espinoza@yesprep.org

PLAN DE MEJORAS PARA EL CAMPUS de la escuela Southwest Secondary de YES PREP

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA

Southwest Secondary de YES Prep fue fundada en 2004 para servir a los estudiantes de los grados 6 a 12. Nuestro Porqué: Creemos que es nuestra responsabilidad el dismantelar sistemas de opresión mediante la educación de alta calidad que prepara a TODOS los niños a vivir sus vidas con un albedrío pleno.

Nuestro cómo: Practicamos nuestros valores: fomentar la comunidad, luchar por la equidad educativa y comprometerse con la mejora continua.

Nuestro Qué: Logramos esto al brindar acceso equitativo a la educación apta para la universidad en un ambiente seguro e inclusivo.

Datos demográficos de los estudiantes y del personal

Los datos demográficos (estimados) de 2021-2022 del alumnado a nivel de toda la escuela son los siguientes:

- ❖ 1017 estudiantes en los grados 6 al 12
- ❖ Raza y origen étnico:
 - 4.5% de afroamericanos
 - 0.1 % de indios americanos
 - 0.1% de asiáticos
 - 92.9 % de latinos
 - 0.4 % de blancos
- ❖ 91.9 % con dificultades económicas
- ❖ 45.6 % de estudiantes de inglés (English Learners, EL)
- ❖ 65.4 % en riesgo
- ❖ 5.8 % en educación especial (Special Education, SpEd)

Además, nuestro campus cuenta con 88 miembros del personal.

Vecindarios en donde prestamos servicio

Los vecindarios en donde prestamos servicio son Hiram Clarke.

Datos demográficos de los vecindarios

Latina, afroamericana

Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo

Instrucción diaria alineada y rigurosa, habilidades de identificación y respuesta ante el rezago, reuniones de datos consistentes, reenseñanza estratégica

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP, Título I
<ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones del programa, actividades e iniciativas• Censo• Calificaciones de responsabilidad de la TEA• Rendimiento en STAAR de las escuelas circundantes• Desempeño en las Pruebas de Medidas de Progreso Académico (MAP, en inglés) de las escuelas primarias de YES Prep• Calidad del personal• Comentarios de la comunidad• Datos de facilitación de programación y enseñanza de YES Prep• Desarrollo del personal• Evaluaciones estandarizadas• Encuestas y entrevistas de estudiantes/personal/padres• Inventario de tecnología	1, 2, 3

Bridge – Conclusión de CNA

Después de reunirse con el Equipo de Apoyo al Estudiante y realizar una Evaluación de las Necesidades del Campus (CNA) integral, el Plan de Mejoras del Campus (CIP) de Southwest Secondary abordará cinco áreas de necesidad para el año escolar 2021-2022. Nos centraremos en el Dominio I, el Dominio III, la Preparación SAT para la universidad, la Persistencia del estudiante, la Asistencia, las MAP, la Matriculación universitaria y las puntuaciones de Colocación Anticipada (AP, en inglés). Al abordar estas ocho áreas de necesidad, Southwest Secondary apoyará de forma satisfactoria el desarrollo y el logro académico, la participación de los padres y de los estudiantes.

PLAN DE MEJORAS PARA EL CAMPUS de la escuela Southwest Secondary de YES PREP

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos para todo el sistema, a fin de identificar lo siguiente:

- Los estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según el criterio del estado
- Los estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según el criterio local
- Cómo ingresan los estudiantes en el programa de Educación Compensatoria Estatal (State Compensatory Education, SCE)
- Cómo se expulsa a los estudiantes del programa de SCE
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o con el personal de instrucción por proporción de estudiantes

Total de los fondos de SCE asignados a Southwest Secondary: \$1,155,881.00

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que un estudiante está en el proceso de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificarán a los estudiantes en riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para expulsar del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo durante seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas
- O bien, se los expulsará del programa de SCE en función de su desempeño.

PLAN DE MEJORAS PARA EL CAMPUS de la escuela Southwest Secondary de YES PREP

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$462,282.00
- Educación especial (IDEA-B): \$115,679.00
- Programa nacional de almuerzos escolares: \$603,284.00

Fondos estatales y locales

- Fondos generales del estado: \$7,865,665.00
- Educación Compensatoria Estatal: \$1,155,881.00
- Programa bilingüe/inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL): \$239 668.00

PLAN DE MEJORAS PARA EL CAMPUS de la escuela Southwest Secondary de YES PREP

META N.º 1: Dominio I

Áreas de enfoque de la CNA	Promedio del 57% de los exámenes con puntajes "Bueno" (Approaches) o superior, "Satisfactorio" (Meets) o superior y "Excepcional" (Masters)
Puntos fuertes de la CNA	Algunos docentes nuevos este año, preparación instructiva con base en datos; dos especialistas en alfabetización
Necesidades o desafíos de la CNA	Menos experiencia en cargos específicos: 4/7 miembros del equipo iTeam ahora incluyen cargos como LS, DOA, gerente de Educación especial, y un DOI
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Ciclos completos de preparación de docentes y análisis de datos	iTeam, DOA	Instituto de preparación	El Dominio 21-22 Q1 es 42%; Crecimiento SchoolMint, Exámenes de la unidad	Trimestral
Implementación del Reglamento de calificaciones de YES Prep	iTeam, DOA	Capacitaciones Schoology y Skyward; reportes de calificaciones PowerBI	La tasa de reprobación de Q1 es del 5%; grados que trimestralmente ingresaron en Skyward	Trimestral

Implementación de un alcance y secuencia de desarrollo profesional con base en el campus	iTeam, DOA	Tablero de crecimiento SchoolMint; Reportes del programa de clase PowerBI	Encuestas al personal conforme a PD; observaciones del Programa de clase dirigido después de PD	Trimestral
--	------------	---	---	------------

META N.º 2: Dominio III

Áreas de enfoque de la CNA	Cumple el 100% de las metas - Cerrando brechas cumple o excede el Dominio III. Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) 36% de estudiantes de inglés (EL) avanzó en el puntaje compuesto o AH.
Puntos fuertes de la CNA	Dos especialistas en alfabetización; Estudiante negro de excelencia y un grupo de afinidad del personal; educación anti racismo para el personal docente; asistente adicional de educación especial
Necesidades o desafíos de la CNA	Menos experiencia en cargos específicos: 4/7 miembros del equipo iTeam ahora incluyen cargos como LS, DOA, gerente de Educación especial, y un DOI
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Educación especial: Inserciones, extracciones, acomodamientos, tutorías	Supervisor de educación especial, DOA	ST Math, Study Island	20-21: 8% en lectura, 10% en Matemáticas; Exámenes de la unidad	Trimestral
EBs: Inserciones, extracciones, acomodamientos, tutorías	LSs, DOA	ST Math, Study Island	20-21: 18% en lectura; 29% en Matemáticas; Exámenes de la unidad	Trimestral
Negro y AA	iTeam, DOA	ST Math, Study Island	Exámenes de las unidades	Trimestral

META N.º 3: Preparación para la universidad SAT

Áreas de enfoque de la CNA	El 48 % de los estudiantes que obtienen un puntaje del SAT de preparación para la universidad (480 en lectura, 530 en matemáticas) aumenta un 16 % para la generación de 2022. El porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje del SAT de preparación para la universidad (480 en lectura, 530 en matemáticas) aumenta un 10 % para la generación de 2023
Puntos fuertes de la CNA	1. Hemos identificado a 23 estudiantes burbuja y los hemos impulsado a asistir a tutorías después de clases. 2. También hemos impulsado a todos los Mayores a participar en la Khan Academy semanalmente en el seminario. Hemos alcanzado el promedio de 152 minutos durante los últimos 30 días.
Necesidades o desafíos de la CNA	No todos los estudiantes burbuja han asistido a las tutorías. Los eventos de 10.1 nos han hecho cambiar nuestras prioridades para asegurar la terminación puntual de la aplicación.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Identificar estudiantes "burbuja" (10 a 30 pts. lejos del parámetro de aptitud para la universidad) después de cada administración SAT.	DCC y JS	Puntajes del parámetro, informes individuales de puntuación SAT	SAT y PSAT - Power BI	Actualmente, los jóvenes se presentan para la administración de Diciembre y el día escolar SAT en marzo/abril. Los mayores se presentarán al día escolar SAT en octubre. Recibimos informes de puntajes 3 semanas después de cada administración.

Identificar personal experto en los contenidos para conducir tutorías SAT.	DCC y DOA	Khan Academy y otros materiales de preparación para pruebas.	Asistencia a Schoology y Khan Academy	Las tutorías se deben realizar en enero - febrero dando lugar a marzo SAT y septiembre - octubre dando lugar a octubre SAT.
Incrementar la calidad del material de preparación para pruebas en el Seminario juvenil.	DCC, DOI, y JS	Oportunidades PD del Seminario juvenil (via Princeton Review o Kaplan) En colaboración con DOI y/o Content leader en Inglés/Matemáticas para desarrollar planes de lecciones más apropiados.	Metas de crecimiento individual del estudiante.	Unidad 2 del Seminario juvenil

META N.º 4: Persistencia del estudiante

Áreas de enfoque de la CNA	El 97.5 % de los estudiantes que están activos el 1/9 del año en curso y siguen activos el 1/9 del año siguiente
Puntos fuertes de la CNA	Tradicionalmente tenemos una fuerte persistencia estudiantil y dos áreas de fortaleza que contribuyeron a esto son nuestro sistema de pruebas académicas en toda la escuela para apoyar académicamente a los estudiantes de interés, y el apoyo dirigido a asistencia de los estudiantes de interés.
Necesidades o desafíos de la CNA	Nuestros estudiantes negros/afroamericanos no están persistiendo de una manera desproporcionada. La persistencia de los estudiantes que no asisten a Southwest en el 6.º grado es también desproporcionadamente más baja comparada con los estudiantes que empiezan con nosotros el 6.º grado.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Todo el personal PD en apoyo a SOC	Aaron Madson	Lost at School como texto guía Planes de Apoyo a la Intervención (ISP, por sus siglas en inglés [Intervention Support Plan])	Datos sobre disciplina (detenciones, suspensiones), tasas de persistencia de SOC	En marcha durante todo el año
Pruebas académicas	Aaron Madson	Informes de reprobación en Tableau	Análisis de datos académicos al término de cada 6 semanas	Cada 9 semanas

			Noches de pruebas académicas y registros de pruebas académicas Informes de reprobación e inscripciones de recuperación de créditos	
Equipo de manejo de casos y Equipo Rtl	Aaron Madson	Planes de Apoyo a la Intervención	Seguimiento de nivel de grado de la programación de clases Datos disciplinarios Datos académicos	Cada 3 semanas

META N.º 5: Promedio de asistencia diaria

Áreas de enfoque de la CNA	Promedio acumulativo de asistencia diaria: 96.5 %
Puntos fuertes de la CNA	Llamadas particulares para ausencias; Comunicar con los familiares el impacto de las ausencias en el desarrollo académico; Recordar a los familiares el responder las notas sobre ausencia en persona o por correo electrónico
Necesidades o desafíos de la CNA	COVID; Incidente de francotirador activo
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Llamadas particulares para estudiantes ausentes	Claudia Brandi/Ops equipo de soporte cuando hay un alto número de ausencias	Lista de ausencias Skyward y TEAMS	Archivo de Excel creado por Luis Balderas	Diariamente
Comunicar con las familias sobre cómo las ausencias afectan el desarrollo académico	Operaciones y SST	Lista de ausencia y grados	Power BI, Skyward, Boletas de calificaciones	Distribución de IPR y RC
Recordar a los familiares el responder las notas sobre ausencia en persona o por correo electrónico	Operaciones	Skyward y entrega de notas	Todas las notas recibidas se ingresan en skyward semanalmente, se revisa mediante Skyward la actualización de AU a AE	Semanalmente

META N.º 6: MAP

Áreas de enfoque de la CNA	6-8 60% en matemáticas y 55% en lectura cumple o excede el crecimiento.
Puntos fuertes de la CNA	Dos especialistas en alfabetización para brindar apoyo adicional; asistente adicional de educación especial; plan de desarrollo profesional para un enfoque en poblaciones especiales
Necesidades o desafíos de la CNA	Menos experiencia en cargos específicos: 4/7 miembros del equipo iTeam ahora incluyen cargos como LS, DOA, gerente de Educación especial, y un DOI
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Matemáticas: Implementar intervención en Matemáticas de 6to y 7mo grado	Supervisor de educación especial, estudiante de inglés, DOA	ST Math	20-21: Objetivos de incremento en aciertos en un 58% en Matemáticas	BOY, MOY, EOY Map
Lectura: Implementar extracciones por Dislexia y fluidez en lectura	Supervisor de educación especial, estudiante de inglés, DOA	Study Island	Objetivos de incremento en aciertos en un 49% en lectura	BOY, MOY, EOY Map
Implementar tutorías unificadas para Matemáticas y Lectura 8	DOA	Sirius, Study Island, ST Math	Dominio I en STAAR: Matemáticas 8 al 68%; Lectura 8 58%	Trimestres 2 y 3

META N.º 7: Matriculación en la universidad

Áreas de enfoque de la CNA	El 80 % de la generación del 2022 se matriculará en la universidad.
Puntos fuertes de la CNA	El 85% de la clase de 2021 son estudiantes Nivel 1 or Nivel 2. Los Servicios de tecnología académica (ATS) y la comunicación del consejero en verano fueron sólidos y pudimos asistir a varios estudiantes con acciones de transición para asegurar su inscripción a la universidad.
Necesidades o desafíos de la CNA	Si bien la comunicación es buena, sigue siendo parte del área de crecimiento, especialmente para estudiantes de Nivel 3. Se les exhorta a responder. Creo que las relaciones estrechas con nuestros contactos de admisión, especialmente en HCC, SJC y UHD ayudarán a asegurar una transición exitosa a la universidad. Sin embargo, históricamente la comunicación con este grupo de escuelas también ha sido un desafío.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Comunicación de transición en verano	DCC, CC's y ATS	Lista de resultados de estudiantes (Naviance) Correo electrónico/teléfono del estudiante	Cuaderno de ejercicios de asesoría maestra	Julio a agosto
Pruebas TSI	Equipo de Integración continua (CI) y Servicios de tecnología académica (ATS)	Materiales para la preparación de la prueba TSI. Accuplacer.	Clase de 2021 Actualmente Senior' TSI - Power BI	Febrero - mayo

Inscripción al semestre en primavera	Equipo de Integración continua (CI) y Servicios de tecnología académica (ATS)	Centro nacional de coordinación estudiantil	Clase de 2021 Puntos de contacto de transición de los alumnos - Power BI	Diciembre a enero
--------------------------------------	---	---	--	-------------------