

Academia IDEA @Cottonwood

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Academia IDEA @Cottonwood
Dirección	2740 W Avenue P-8
Ciudad, Estado, Código Postal	Palmdale, CA 93551
Número Telefónico	(661) 267-2825
Director/a	Tom Morreale
Dirección de Correo Electrónico	t.morreale@westside.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-65102-6109664

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Westside
Número Telefónico	(661) 722-0716
Superintendente	Regina Rossall
Dirección de Correo Electrónico	r.rossall@westside.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.westside.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

Descripción de la escuela

La Academia IDEA @Cottonwood es una academia primaria dedicada al programa STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería y arte) y una escuela preferida para preescolar hasta sexto año en el Distrito de la Unión Escolar Westside. Ubicada en la avenida P-8 y la calle Hubbard en Palmdale, la escuela actualmente atiende a 580 alumnos desde kínder hasta sexto año en los programas de educación tanto general como especial, así como una sección del programa preescolar de educación especial del distrito. Los rigurosos programas académicos de la Academia IDEA equipan a los alumnos con las habilidades propias del siglo 21, a través de la aplicación práctica al mundo real y la resolución creativa de problemas que ocurre en el programa "Project Lead the Way Engineering" (Ingeniería del Proyecto Lidera el Camino); un programa individualizado de tecnología; y el acceso a la robótica, la música, el teatro, el arte, así como un espacio "maker" en el plantel para la exploración y la realización de proyectos. La escuela está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). La certificación escolar del programa de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) y nuestra designación como Escuela Modelo de AVID promueven la preparación universitaria y profesional y ayudan a todos los alumnos a desarrollar competencia en el ámbito académico. Además de utilizar las estrategias de lectura y escritura crítica del programa AVID para respaldar un aprendizaje basado en normas, los alumnos exploran trayectorias universitarias y profesionales mediante lecciones orientativas, presentaciones sobre carreras profesionales por parte de miembros de la comunidad, así como una colaboración artística con el instituto local de formación superior. La Academia IDEA también proporciona a los alumnos un entorno de aprendizaje seguro, junto con apoyo e intervención para la conducta positiva que fomentan una conexión escolar a través de reuniones matutinas para toda la escuela, grupos de liderazgo y de asesoría estudiantil y una enseñanza de habilidades sociales. El plantel cuenta con un espacio "maker", un laboratorio de ingeniería y salas multiusos flexibles para el aprendizaje relacionado con el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). La comunidad escolar es respaldada por una sólida Asociación de Padres y Maestros, el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés. Todos los alumnos respetan nuestro código de vestimenta "Vístete para el Éxito".

Declaración de misión:

La Academia IDEA @Cottonwood es una comunidad comprensiva, segura y colaborativa centrada en el aprendizaje basado en normas, a través de la innovación, el diseño, la ingeniería y las artes. Formamos pensadores críticos y ciudadanos excepcionales que están preparados para tener un impacto positivo sobre su comunidad y el mundo.

Nuestra visión para la Academia IDEA @Cottonwood se caracteriza por los siguientes resultados de aprendizaje escolar:

Somos innovadores. En la Academia IDEA:

Nosotros... indagamos e investigamos.

Participamos en auténticas experiencias prácticas que desarrollan nuestras habilidades de pensamiento crítico.

Desarrollamos un conjunto de habilidades creativas integrando el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) durante el aprendizaje.

Hacemos uso de... nuevas perspectivas.

Utilizamos nuestras fortalezas y habilidades, así como una perspectiva proactiva, para comprendernos mejor a nosotros mismos, a nuestros compañeros y al mundo.

Establecemos metas y abordamos el aprendizaje con una mentalidad de crecimiento que afirma: "No lo puedo hacer AÚN".

Somos la...próxima generación de innovadores.

Aplicamos el proceso de diseño e ingeniería para idear y resolver problemas del mundo real.

Somos versátiles y empleamos habilidades de resolución de problemas para abordar las cuestiones que afectan a nuestra comunidad escolar, lo cual nos prepara para ser una generación que mejore al mundo.

Somos...líderes espectaculares.

Buscamos realizar cambios positivos para la escuela, la comunidad local y la sociedad.

Participamos en el desarrollo del liderazgo, trabajando en equipos y aprovechando oportunidades de enseñar o dirigir a grupos.

Nosotros... valoramos la diversidad.

Tratamos a todos de manera equitativa y valoramos lo que podemos aprender de las fortalezas de los demás.

Procuramos comprender culturas diversas y respetar las diferencias de los demás.

Somos...comunicadores y colaboradores activos.

Primero escuchamos para entendernos unos a otros, después respondemos.

Empleamos habilidades sociales y encontramos soluciones de forma proactiva al trabajar en conjunto.

Contamos con...conocimientos tecnológicos.

Utilizamos la tecnología como herramienta para ampliar nuestros pensamientos y demostrar nuestro aprendizaje.

Aplicamos la tecnología para desarrollar habilidades universitarias y profesionales para el futuro.

Somos... ciudadanos excepcionales.

Somos amables, inclusivos, empáticos, honestos y serviciales en nuestras interacciones con los demás.

Reconocemos nuestras acciones, y asumimos la responsabilidad cuando cometemos errores y ayudamos a encontrar soluciones.

Buscamos una base común y aprendemos a disentir respetuosamente.

A nivel escolar estamos comprometidos con estas expectativas para la conducta positiva:

1. Sé cuidadoso
2. Sé respetuoso
3. Sé responsable
4. Prepárate

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1° Grado	66
2° Grado	80
3° Grado	86
4° Grado	83
5° Grado	87
6° Grado	72
Inscripción Total	551

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Asiático	2.4
Afroamericano	10.9
Filipino	2.2
Hispano o Latino	57.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.2
Blanco	20.7
Estudiantes del Inglés	8.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1.8
Indigentes	8.5
De Escasos Recursos Económicos	57.2
Alumnos con Discapacidades	8.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.0	81.0	293.5	82.1	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.0	9.5	17.2	4.8	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	13.9	3.9	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.0	4.8	6.8	1.9	12115.8	4.4
Desconocido	1.0	4.8	26.1	7.3	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.0	100.0	357.7	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.5

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre del 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	TK Houghton Mifflin Splash (2012)	Sí	0
	K-5 Houghton Mifflin Harcourt, Journeys CA (2017)		
	6-8 McGraw-Hill Education, Study Sync CA (2017)		
Matemáticas	TK Houghton Mifflin Harcourt, Expressions (2016)	Sí	0
	K-5 McGraw Hill, My Math (2015)		
	6-8 Houghton Mifflin Harcourt, Go Math (2015)		
Ciencias	Kínder a quinto año: Savvas Realize; California Elevate Science, 2020	Sí	0
	Sexto a octavo año: Amplify Science California, 2020		
Historia-Ciencias Sociales	K-5 Pearson, My World California (2019)	Sí	0
	6-8 Teachers' Curriculum Institute, History Alive! (2017)		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

En la primaria Cottonwood se hace todo lo posible por garantizar un plantel seguro. Nuestro plantel es un plantel seguro para garantizar la seguridad de todos nuestros alumnos. Se emplean asistentes adultos para supervisar a los alumnos antes de clase, durante el recreo, y durante el almuerzo. Los asistentes, maestros, y administradores de la primaria Cottonwood son capacitados sobre resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y/o primeros auxilios. Se realizan simulacros de incendio y/o terremoto mensualmente. Nuestra enfermería está equipada con provisiones de emergencia.

Nuestro plantel está totalmente cercado, con una entrada principal y una entrada secundaria que únicamente se encuentra abierta durante horarios específicos en la mañana y la tarde. El personal es asignado a supervisión del terreno y las entradas cuando nuestros alumnos llegan y salen de clase.

La primaria Cottonwood tiene un edificio administrativo, una cafetería/auditorio, una biblioteca, un laboratorio de lectura, un laboratorio informático y un salón de banda, así como 37 salones de clases, 3 complejos de baños y 3 bebederos de agua. El área de recreo para el kínder está cercada individualmente y no es parte del patio principal. El patio de recreo principal ofrece espiro, balonmano, baloncesto y otros juegos. El amplio campo con pasto proporciona espacio suficiente para fútbol soccer, fútbol americano, kickball y béisbol. Ocho paneles solares fotovoltaicos concentrados fueron instalados en la esquina sureste de nuestra propiedad en 2013.

Año y mes del más reciente informe FIT

1 de noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Paisaje: Grietas
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	325	NT	NT	NT	NT
Femeninas	160	NT	NT	NT	NT
Masculinos	165	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	42	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	196	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	NT	NT	NT	NT
Blancos	53	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	26	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	72	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	207	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	325	NT	NT	NT	NT
Femeninas	160	NT	NT	NT	NT
Masculinos	165	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	42	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	196	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	NT	NT	NT	NT
Blancos	53	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	26	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	72	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	207	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	82	NT	NT	NT	NT
Femeninas	40	NT	NT	NT	NT
Masculinos	42	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	55	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	13	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	18	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	53	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Academia IDEA @Cottonwood cuenta con numerosas oportunidades para que los padres desempeñen un papel más fundamental en la educación de sus hijos. Se organiza la noche anual de regreso a clases en agosto y la visita escolar de la comunidad en la primavera, para permitir a los padres aprender más sobre las expectativas del salón y el trabajo escolar de sus hijos. Los padres pueden ofrecerse como voluntarios en el salón y ayudar voluntariamente en el salón de forma programada; alternatively, pueden ayudar con eventos u ocasiones especiales en el salón. Se alienta a los padres a participar en el Consejo de Sitio Escolar, el Comité de Seguridad y el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés. A lo largo del año, los padres también cuentan con oportunidades de participar en un programa de conocimientos culturales y en días de orientación universitaria y profesional del programa Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés). La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) además ofrece oportunidades extracurriculares para los alumnos, en las que cualquier padre puede participar.

A nivel del distrito, los padres pueden ofrecerse como voluntarios y participar de diversas formas, incluyendo a través del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), la Fundación Educativa del Oeste del Valle Antelope (WAVE, por sus siglas en inglés), los grupos focales y el Consejo Asesor del Superintendente. Estos consejos/grupos se reúnen periódicamente para concentrarse en temas de interés para los padres a nivel del distrito.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	578	565	66	11.7
Femeninas	285	279	29	10.4
Masculinos	293	286	37	12.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	13	13	0	0.0
Afroamericanos	65	65	9	13.8
Filipinos	13	13	0	0.0
Hispanos o Latinos	324	321	41	12.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	35	5	14.3
Blancos	124	117	11	9.4
Estudiantes del Inglés	52	52	5	9.6
Jóvenes de Crianza Temporal	11	10	5	50.0
Indigentes	48	47	12	25.5
De Escasos Recursos Económicos	332	329	57	17.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	64	60	7	11.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.54	0.00	3.21	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.10	1.86	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

En cumplimiento con el Proyecto de Ley 187 del Senado y con el Código Educativo 35294.6 cada escuela del distrito de la unión Westside ha desarrollado un plan integral de seguridad. Los elementos de este plan incluyen preparación y los procedimientos en caso de desastre. El Plan de Preparación en Caso de un Desastre es repasado con el personal y los alumnos anualmente. Se realizan simulacros periódicos de preparación en caso de emergencia mensualmente para garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos y el personal en caso que exista la necesidad para dicha evacuación.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		3	
1° Grado	30		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	27		3	
4° Grado	22	1	3	
5° Grado	32		2	
6° Grado	24	1	2	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		3	
1° Grado	28		3	
2° Grado	29		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	27		3	
5° Grado	30		3	
6° Grado	32		2	
Otro	10	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	1	2	
1° Grado	22	1	2	
2° Grado	27		3	
3° Grado	26	1	2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	34			1
Otro	25	1	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	918.3

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,285	\$2,896	\$7,389	\$74,030
Distrito	N/A	N/A	\$7,389	\$80,090
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-7.9
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-13.3	-14.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Existe una variedad de apoyos académicos y socioemocionales para los alumnos del Distrito Westside, muchos de los que son exclusivos de las escuelas individuales y están diseñados para satisfacer las necesidades de los miembros de cada comunidad escolar. Dichos apoyos son proporcionados por orientadores del distrito y/o de la comunidad, psicólogos o enfermeros escolares, especialistas en la fonoaudiología, maestros de educación física adaptativa o especialistas en conducta.

Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico apoyan a alumnos con dificultades académicas y/o socioemocionales y aquellos con necesidades especiales; también ayudan a evaluar la elegibilidad para la colocación en clases especiales y/o a recomendar servicios especializados, según sea necesario. Se ofrecen clases y servicios especiales para alumnos con discapacidades de aprendizaje y otros estudiantes con necesidades excepcionales.

Diez orientadores proporcionan una serie de servicios de apoyo a los alumnos de Westside. Los programas y servicios se desarrollan y proporcionan en base a los datos de los alumnos (como las remisiones por comportamientos amenazantes o de autolesión, las calificaciones y la asistencia) y las necesidades del centro escolar. El programa de orientación se desarrolló

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

utilizando el Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTMDSS, por sus siglas en inglés), que apoya los componentes de la Asociación Americana de Orientadores Escolares. Como parte de los apoyos integrales, todos los alumnos reciben lecciones de nivel 1 que se centran en el desarrollo social/emocional, la asistencia y la preparación para la universidad y la carrera. Además, los programas de desarrollo socio-emocional y de carácter se basan en las habilidades y hábitos mentales que se nutren y desarrollan en el Desarrollo del Liderazgo a través de la Educación Física (LDTPE, por sus siglas en inglés), el Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y la Ciudad de los Niños. Ejemplos de programas de apoyo del nivel 2 de consejería pueden incluir grupos específicos para alumnos de carácter fuerte, alumnos que experimentan duelo, habilidades de afrontamiento para alumnos que exhiben comportamientos debido a traumas o ansiedad, y apoyos académicos como organización y gestión del tiempo. Los orientadores también participan en clubes de servicio y extensión comunitaria, como los Embajadores Estudiantiles o los Clubes de la Bondad. Los orientadores académicos cuentan con la ayuda de un grupo de asistentes de clima del plantel, auxiliares docentes capacitados que brindan apoyo socio-emocional y estructura a los alumnos durante las partes más desestructuradas de la jornada escolar, como el recreo y el almuerzo. Los orientadores y los miembros del personal de servicios educativos colaboran regularmente con las agencias de la comunidad para facilitar la alineación y la coordinación de los recursos y apoyos para los alumnos y sus familias. Los servicios adicionales incluyen referencias a los servicios de salud mental basados en la escuela. Estos servicios se ofrecen en todas las escuelas de Westside para los alumnos que reúnen los requisitos.

Los especialistas en conducta brindan apoyo a los alumnos y al personal, respecto a estudiantes que necesitan ayuda y/o intervención conductual intensiva.

Varios programas, diseñados para desarrollar la inteligencia y la capacidad emocional de los alumnos y para promover la toma de decisiones sociales positivas y proactivas, reducir el acoso escolar y construir una cultura inclusiva, siguen aplicándose en todo el distrito. Dos de ellos son BoysTown (implementado en los grados Kinder a 8°) y el Desarrollo del Liderazgo a través de la Educación Física para los alumnos.

El sistema de evaluación "MAP Growth" de la organización NWEA se ha utilizado activamente en todo el distrito desde la primavera del 2018. Es una evaluación adaptativa computarizada de diagnóstico que se basa en normas; está diseñada para medir el rendimiento estudiantil en un momento dado y el progreso con el tiempo. Los docentes emplean estos datos para diseñar experiencias didácticas personalizadas para mejorar áreas que requieren apoyo y para acelerar las fortalezas académicas de los niños. Los datos de la organización NWEA dan forma a las comunidades de aprendizaje profesional del distrito, la escuela y los grados individuales; la planificación durante todo el año; la enseñanza académica; además de todos los sistemas de apoyo y refuerzo por niveles.

Se proporcionan programas de refuerzo académico en todo el distrito y en diferentes escuelas a alumnos que se desempeñan por debajo de las normas. Estos programas pueden incluir:

Adicional instrucción académica antes o después del horario escolar, la cual podría incluir una enseñanza anticipada de conceptos académicos y/o ayuda con las tareas

Apoyo en el laboratorio de aprendizaje durante la hora del almuerzo

Uso de los auxiliares docentes para respaldar la instrucción en grupo reducido

Cada escuela cuenta con al menos un auxiliar bilingüe para apoyar una continua comunicación con los padres de estudiantes de inglés. Estos auxiliares juegan un gran papel en el acercamiento a los padres. Fomentan la participación en grupos asesores, tales como el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y organizan reuniones de padres y maestros. Pueden ofrecer servicios de interpretación en reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico, y de padres y maestros. Asimismo, traducen mensajes a los padres, incluyendo mensajes telefónicos masivos, correos electrónicos y volantes. Para respaldar la lectoescritura, los auxiliares bilingües de la escuela también siguen dirigiendo programas de acercamiento a los padres, tales como el "Latino Literacy Project" (Proyecto de Lectoescritura para Latinos). Prestan apoyo continuo dentro del salón a los estudiantes de inglés.

Los auxiliares bilingües del distrito se encargan de notificar a los padres mediante avisos obligatorios, de reclasificar a estudiantes de inglés y de aplicar las evaluaciones estatales (específicamente, las Evaluaciones Iniciales y Sumativas del Dominio del Idioma Inglés para California, o las ELPAC Iniciales y ELPAC Sumativas).

En el momento de la inscripción, los alumnos de inglés son colocados en clases de apoyo en la secundaria. Dichas clases incluyen una enseñanza del desarrollo del idioma inglés designado, así como apoyo temático.

A los nuevos alumnos que, basado en la encuesta sobre los idiomas hablados en casa, deben tomar las ELPAC Iniciales para determinar su estado de adquisición del idioma inglés, se les clasifica como estudiantes de inglés hasta la realización de la prueba.

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Según sea necesario, se brindan útiles escolares y mochilas a jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes o con dificultades económicas; dichos materiales están disponibles para su distribución en las escuelas. Se encuentra disponible ayuda con servicios de transporte, a través de los enlaces para jóvenes indigentes y/o de crianza temporal. Estos enlaces siguen colaborando con dependencias locales, tales como la Cooperativa de LACOE para Jóvenes Indigentes/de Crianza Temporal, el Departamento de Salud Mental y albergues locales para personas desamparadas. Los alumnos de inglés participan en el programa estructurado de inmersión en inglés, que incluye el desarrollo del idioma inglés integrado y designado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,343	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,347	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,179	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$131,432	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$135,353	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$249,003	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

Se lleva a cabo una formación profesional centrada en la equidad para abordar las desproporciones de los grupos de alumnos y las prácticas equitativas. Los talleres de sesiones se imparten en una serie de tres partes de Mejora de la Equidad para todos los empleados en todo el Distrito. Los temas de las sesiones incluyen el sesgo implícito, las microagresiones, los puntos de decisión vulnerables y las estrategias para construir entornos inclusivos. El enfoque de este trabajo es apoyar entornos de aprendizaje y de trabajo equitativos e inclusivos para nuestros alumnos y personal. El trabajo adicional en capas adaptado a las necesidades de los centros escolares también puede incluir el trabajo en programas de aprendizaje socio-emocional como el Desarrollo del Liderazgo a través de la Educación Física, la Ciudad de los Niños, Donde Todos Pertenecen y Capturando los Corazones de los Niños.

El desarrollo del liderazgo a través de la educación física (LDTPE, por sus siglas en inglés) es un currículo complementario para mejorar la programación actual de la educación física de primaria mediante la enseñanza, el desarrollo y la práctica de las habilidades clave del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de educación física han participado en dos días completos de formación, que incluyen conceptos del currículo, lenguaje y habilidades y actividades con un enfoque particular en la construcción de una comunidad positiva y cohesiva de los alumnos. Esta formación se centró en la aplicación de técnicas que construyen relaciones positivas entre adultos y alumnos y entre alumnos, lo que da lugar a atmósferas en las que todos los alumnos pueden curarse de los elevados factores de estrés emocional y adoptar las habilidades SEL para participar en el aprendizaje.

Formación Profesional

Anualmente, se lleva a cabo una formación profesional sobre la prevención del suicidio para el personal certificado y clasificado. También se ofrece formación profesional al personal certificado sobre temas como el tráfico de personas, el impacto del trauma y los apoyos escalonados integrados en el programa de asesoramiento integral.

El desarrollo profesional de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se proporciona en todo el Distrito. La formación profesional se adapta a las necesidades específicas de los alumnos en el plantel, y se centra en estrategias intencionales para apoyar la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Las estrategias integradas durante la instrucción apoyan un mayor acceso al contenido básico y la participación de los alumnos. La formación profesional se lleva a cabo en las escuelas y en el Instituto de Verano AVID.

El Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es un componente del programa de Inmersión Estructurada en Inglés que se ofrece a los alumnos de inglés. Todo el personal certificado recibe formación sobre el desarrollo del idioma inglés, tanto integrado como designado. La formación profesional para el personal certificado también incluye trabajo en las normas de desarrollo del idioma inglés, estrategias para apoyar a los alumnos de inglés, monitoreo del progreso de los alumnos de inglés y apoyo específico para los alumnos de inglés en todas las áreas de contenido.

Westside continúa asociándose con DNA Math para proporcionar formación básica para dar sentido a las matemáticas para la enseñanza. Los tres días de formación se centran en profundizar en el razonamiento matemático; en explorar cómo desarrollar, seleccionar y modificar las tareas matemáticas; y en aprender a aplicar tareas, preguntas y pruebas (TQE, por sus siglas en inglés).

Westside continúa patrocinando anualmente la formación profesional complementaria para el personal certificado durante las ofertas del Instituto Westside. Los participantes del Instituto Westside del verano 2021-2022 se centraron en el impacto del COVID-19 en el rendimiento académico de los alumnos, así como su efecto en la salud mental de los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. Los maestros participaron en la revisión de los datos relativos a la pérdida de aprendizaje, así como en el visionado de A Trusted Space. Un espacio de confianza es un documental de formación para educadores sobre cómo ayudar a mitigar los efectos del dolor, el trauma, la ansiedad y otros factores de estrés emocional que tantos alumnos, familias y personal sienten al volver al aprendizaje en persona. La segunda parte del instituto de este año se dedicó a una formación virtual con Katie Novak sobre los fundamentos del Aprendizaje de Diseño Universal (UDL, por sus siglas en inglés) y los componentes básicos de un sistema de apoyo multinivel altamente eficaz en toda la escuela.

El personal certificado recibe formación profesional sobre el rendimiento de la lectura. Casi 100 maestros, todos los administradores de las escuelas y todos los directores de servicios educativos han completado o están completando la Academia de Lectura Elemental en Línea (OERA, por sus siglas en inglés), organizada por el Consorcio para la Excelencia en la Lectura en la Educación. Esta serie proporcionará al personal certificado sobre las mejores prácticas y estrategias basadas en la evidencia para utilizar durante la primera instrucción, así como la intervención dirigida.

El equipo de Apoyo a los Maestros Nuevos (NTS, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar Primaria Westside ofrece programas para la aprobación de las credenciales administrativas y de enseñanza para los nuevos contratados. El sólido programa para los maestros consiste en reuniones semanales con un asesor de tiempo completo. Cada uno de los maestros nuevos recibe al menos una hora de apoyo a la semana. Esto incluye el apoyo en los salones, la planificación de las lecciones y el trabajo hacia el logro de una meta individualizada basada en las normas de California para la profesión docente (CSTP, por sus siglas en inglés) que las evaluaciones previas mostraron como un área de crecimiento para el candidato. Cada candidato trabaja en colaboración con su asesor para establecer y trabajar en la consecución de este objetivo a lo largo del año. Además, el programa NTS ofrece a los candidatos apoyo en forma de formación profesional. Las sesiones que se llevan a cabo con regularidad incluyen formación sobre cómo abordar las necesidades únicas de los grupos de alumnos, como los alumnos de inglés, el uso de los datos para impulsar la instrucción, la calificación basada en las normas, el proceso del Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y la gestión de los salones.

El programa administrativo del distrito empareja a los nuevos administradores con capacitadores altamente cualificados. Estas parejas se reúnen durante un total de al menos 40 horas al año para trabajar hacia el dominio de tres objetivos autodesarrollados basados en las normas profesionales de California para líderes educativos (CPSEL, por sus siglas en inglés). Además, los candidatos trabajan con sus capacitadores para completar al menos 20 horas de formación profesional diseñadas para desarrollar aún más las normas de práctica.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	80	65	60

Distrito de la Unión Escolar Primaria Westside

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Westside
Número Telefónico	(661) 722-0716
Superintendente	Regina Rossall
Dirección de Correo Electrónico	r.rossall@westside.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.westside.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	6286	41	0.65	99.35	12.20
Femeninas	3076	11	0.36	99.64	0.00
Masculinos	3210	30	0.93	99.07	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	0	--	100.00	--
Asiáticos	150	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	678	8	1.18	98.82	--
Filipinos	93	1	1.08	98.92	--
Hispanos o Latinos	3173	17	0.54	99.46	5.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	369	1	0.27	99.73	--
Blancos	1805	14	0.78	99.22	21.43
Estudiantes del Inglés	374	2	0.53	99.47	--
Jóvenes de Crianza Temporal	136	4	2.94	97.06	--
Indigentes	990	4	0.40	99.60	--
Militares	43	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	3228	26	0.81	99.19	7.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	906	41	4.53	95.47	12.20

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	6286	40	0.64	99.36	12.50
Femeninas	3076	11	0.36	99.64	9.09
Masculinos	3210	29	0.90	99.10	13.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	0	--	100.00	--
Asiáticos	150	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	678	8	1.18	98.82	--
Filipinos	93	1	1.08	98.92	--
Hispanos o Latinos	3173	16	0.50	99.50	12.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	369	1	0.27	99.73	--
Blancos	1805	14	0.78		14.29
Estudiantes del Inglés	374	2	0.53	99.47	--
Jóvenes de Crianza Temporal	136	4	2.94	97.06	--
Indigentes	990	4	0.40	99.60	--
Militares	43	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	3228	25	0.77	99.23	8.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	906	40	4.42	95.58	12.50

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.