

Escuela Anaverde Hills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Anaverde Hills
Dirección	2902 Greenbrier Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Palmdale, CA 93551
Número Telefónico	(661) 575-9923
Director/a	Rebecca Davis
Dirección de Correo Electrónico	r.davis@westside.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.westside.k12.ca.us/ah
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-65102-0110098

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Westside
Número Telefónico	(661) 722-0716
Superintendente	Regina Rossall
Dirección de Correo Electrónico	r.rossall@westside.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.westside.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela Anaverde Hills abrió sus puertas en agosto de 2005 en un sitio temporal. En agosto de 2013, la escuela fue reubicada en el sitio permanente. En abril de 2010, la Escuela Primaria Anaverde Hills fue nombrada Escuela Distinguida de California en base a los logros académicos sobresalientes durante el año escolar 2008-2009. En 2018, Anaverde Hills recibió la acreditación de WASC por 3 años. Anaverde Hills tiene 20 salones de educación general y tres salones de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) que van desde el Kinder hasta el octavo grado, un maestro de educación física, un especialista en recursos y un maestro del habla, un ayudante del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y un bibliotecario, junto con un subdirector de tiempo completo, un psicólogo escolar y un orientador académico.

La inscripción de la escuela es de aproximadamente 650 alumnos, en la que la mayoría de los alumnos viven a poca distancia de la escuela. Anaverde Hills cuenta con el apoyo de una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos, que proporciona oportunidades académicas, así como un componente fundamental para las tradiciones y la cultura de la escuela.

Existen prácticas coherentes en toda la escuela para aumentar el rendimiento académico en todos los salones de Anaverde Hills e incluyen el uso del currículo básico como primera instrucción, centrado en el compromiso de los alumnos, y la presentación de objetivos de aprendizaje claros en las lecciones. Con la implementación de las normas del Estado de California, las iniciativas adicionales del Distrito de lectura para el final del segundo grado para todos los alumnos, fuertes habilidades de lectura de los grados 3º a 6º con el fin de preparar a los alumnos para la Escuela Secundaria y para todos los alumnos de la Escuela Secundaria para aumentar la lectura con el fin de acceder a los cursos y la preparación académica para la Escuela Preparatoria.

Misión

La Escuela Anaverde Hills proporcionará a todos los alumnos un acceso equitativo y relevante al alto rendimiento académico, equipándolos con las herramientas para convertirse en ciudadanos productivos dentro de una comunidad global.

Visión

La Anaverde Hills es una escuela comunitaria que prepara a nuestros alumnos para la educación superior y el mundo profesional, a través de la tecnología innovadora, el aprendizaje personalizado y una programación social y académica relevante, para que todos descubran la mejor versión de sí mismos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1° Grado	88
2° Grado	85
3° Grado	90
4° Grado	65
5° Grado	86
6° Grado	92
7° Grado	45
8° Grado	64
Inscripción Total	694

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.9
Masculino	48.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	1.7
Afroamericano	16.9
Filipino	3.5
Hispano o Latino	62.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.2
Blanco	11
Estudiantes del Inglés	8.1
Jóvenes de Crianza Temporal	2
Indigentes	9.4
De Escasos Recursos Económicos	57.6
Alumnos con Discapacidades	16

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.1	61.3	293.5	82.1	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.0	14.3	17.2	4.8	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.8	6.4	13.9	3.9	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.3	4.7	6.8	1.9	12115.8	4.4
Desconocido	3.7	13.2	26.1	7.3	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.9	100.0	357.7	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	1.0
Asignaciones Incorrectas	0.8
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.3
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.3

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	10.4

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre del 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	TK Houghton Mifflin Splash (2012)	Sí	0
	K-5 Houghton Mifflin Harcourt, Journeys CA (2017)		
	6-8 McGraw-Hill Education, Study Sync CA (2017)		
Matemáticas	TK Houghton Mifflin Harcourt, Expressions (2016)	Sí	0
	kinder-5o McGraw Hill, My Math (2015)		
	6o-8o Houghton Mifflin Harcourt, Go Math (2015)		
Ciencias	Kínder a quinto año: Savvas Realize; California Elevate Science, 2020	Sí	0
	Sexto a octavo año: Amplify Science California, 2020		
Historia-Ciencias Sociales	K-5 Pearson, My World California (2019)	Sí	0
	6-8 Teachers' Curriculum Institute, History Alive! (2017)		

Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los nuevos salones de la escuela Anaverde, ubicados en 2902 Greenbrier Street, Palmdale CA abrieron sus puertas en agosto del 2013. El nuevo plantel incluye siete nuevos edificios docentes con un total de 20 nuevos salones, un nuevo edificio principal de 28,000 pies cuadrados, que está programado abrir en el año 2014, e incluye las oficinas administrativas, dos salones SDC, el salón de especialista de recursos, salón del habla, cocina de alimenticios, cafetería/auditorio con canchas de baloncesto bajo techo, escenario, salón de banda, biblioteca y salón informático. La escuela está totalmente rodeado por cerco para proporcionar un entorno seguro para aprendizaje. El patio de recreo incluye un área grande con pasto para educación física, un área pavimentada que incluye handball, baloncesto, espíro, estructura de recreo y otros juegos al aire libre. El patio de recreo del kínder es separado por cerco del área principal de recreo e incluye una estructura de recreo, caja de arena y área con pasto donde pueden sentarse debajo de árboles.

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		BIBLIOTECA A25: 3 plafones manchados SALA DE PERSONAL A45: AGUJERO EN LA PARED SALA DE BANDAS a-27: 5 plafones dañados por el agua N la puerta puso un agujero en la pared LABORATORIO DE COMPUTACIÓN A23: SEGUNDO MOSTRADOR LA FORMICA SE ESTÁ PELANDO/DAÑADA PEDAZO DE 6" DAÑADO D2: ALFOMBRAS MANCHADAS E4: un plafón dañado por el agua EAST T1: un plafón roto IDF-F: FALTA UN PLAFÓN DEL TECHO A34: 38 ea 12x12 goteras en el techo BAÑO DEL PERSONAL H6: el difusor de la luz está agrietado/roto T6: 2 AZULEJOS MANCHADOS
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			E2: Alfombra manchada F3: Alfombra manchada H3: Alfombra manchada
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			BAÑO DE ALUMNOS D5: Espejo rayado
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			A45 SALA DE PERSONAL: AGUJERO EN LA PARED
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	435	NT	NT	NT	NT
Femeninas	214	NT	NT	NT	NT
Masculinos	221	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	82	NT	NT	NT	NT
Filipinos	17	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	266	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	NT	NT	NT	NT
Blancos	45	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	19	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	72	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	246	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	86	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	435	NT	NT	NT	NT
Femeninas	214	NT	NT	NT	NT
Masculinos	221	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	82	NT	NT	NT	NT
Filipinos	17	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	266	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	NT	NT	NT	NT
Blancos	45	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	19	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	72	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	246	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	86	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	155	NT	NT	NT	NT
Femeninas	73	NT	NT	NT	NT
Masculinos	82	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	29	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	96	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	17	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	34	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	88	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La escuela Anaverde Hills tiene muchas oportunidades para que los padres sean una parte más integral de la educación de sus hijos. Los padres pueden dar de su tiempo ayudando en el salón según lo programe el maestro, o pueden ayudar como padre del salón, ayudando en eventos u ocasiones especiales. También se alienta a los padres a participar en el comité de seguridad, consejo del sitio escolar como miembro elegido, y el consejo asesor del idioma inglés. La escuela Anaverde Hills también ofrece Lectoescritura Latino como una oportunidad para aprender como ayudar a mejorar las habilidades de lectoescritura de sus hijos.

Los padres están invitados a disfrutar de las actividades estudiantiles y familiares a lo largo del año escolar. Algunos de los eventos planificados por la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el personal escolar son actividades tales como noches del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), talleres para los padres, bailes familiares, almuerzo en el césped, café con los directores y noches de películas en familia. La Noche de Regreso a Clases Noches especiales para la Familia, las cuales son celebradas en la tarde, ayudan a unir a los padres trabajadores con los maestros de sus hijos. Varios padres y abuelos de manera regular se comprometen a darse como voluntarios en los salones de clase. Además, a nivel distrital, se anima a los padres a participar en el Comité de Asesoría del Distrito y en el Consejo de Asesoría del Superintendente.

Celebramos premios mensuales respecto a las Academias, Ciudadanía y Esfuerzo (ACE, por sus siglas en inglés) y honores semestrales y premios de deportes. Cuando el hijo de uno de los padres recibirá un premio se les envía invitaciones a los padres respecto a la premiación.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	751	740	96	13.0
Femeninas	390	381	46	12.1
Masculinos	361	359	50	13.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	0	0.0
Asiáticos	12	12	0	0.0
Afroamericanos	130	129	34	26.4
Filipinos	24	24	2	8.3
Hispanos o Latinos	455	451	46	10.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	32	12	37.5
Blancos	91	87	2	2.3
Estudiantes del Inglés	64	62	6	9.7
Jóvenes de Crianza Temporal	22	20	7	35.0
Indigentes	74	72	11	15.3
De Escasos Recursos Económicos	440	436	77	17.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	151	149	29	19.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	5.49	0.00	3.21	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.04	1.86	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

En cumplimiento con el Proyecto de Ley 187 del Senado y con el Código Educativo 35294.6 cada escuela del distrito de la unión Westside ha desarrollado un plan integral de seguridad. Los elementos de este plan incluyen preparación y los procedimientos en caso de desastre. El Plan de Preparación en Caso de un Desastre es repasado con el personal y los alumnos anualmente. Se realizan simulacros periódicos de preparación en caso de emergencia mensualmente para garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos y el personal en caso que exista la necesidad para dicha evacuación.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	27		3	
2° Grado	30		2	
3° Grado	28		3	
4° Grado	23	1	3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	24	1	3	
Otro	12	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	27		3	
2° Grado	29		3	
3° Grado	31		2	
4° Grado	27		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	25		3	
Otro	10	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	3	
1° Grado	29		3	
2° Grado	28		3	
3° Grado	29		3	
4° Grado	26		2	
5° Grado	30		2	
6° Grado	29		3	
Otro	14	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	2	1	2
Matemáticas	27	1	2	2
Ciencia	34		1	3
Ciencia Social	32	1	1	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31		3	2
Matemáticas	31	1	1	3
Ciencia	31	1	1	3
Ciencia Social	31		3	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	1	2	1
Matemáticas	27	1	2	1
Ciencia	27	1	2	1
Ciencia Social	27	1	2	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1388

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.9
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,285	\$2,896	\$7,389	\$66,663
Distrito	N/A	N/A	\$7,389	\$80,090
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-18.3
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-13.3	-25.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Existe una variedad de apoyos académicos y socioemocionales para los alumnos del Distrito Westside, muchos de los que son exclusivos de las escuelas individuales y están diseñados para satisfacer las necesidades de los miembros de cada

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

comunidad escolar. Dichos apoyos son proporcionados por orientadores del distrito y/o de la comunidad, psicólogos o enfermeros escolares, especialistas en la fonoaudiología, maestros de educación física adaptativa o especialistas en conducta.

Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico apoyan a alumnos con dificultades académicas y/o socioemocionales y aquellos con necesidades especiales; también ayudan a evaluar la elegibilidad para la colocación en clases especiales y/o a recomendar servicios especializados, según sea necesario. Se ofrecen clases y servicios especiales para alumnos con discapacidades de aprendizaje y otros estudiantes con necesidades excepcionales.

Diez orientadores proporcionan una serie de servicios de apoyo a los alumnos de Westside. Los programas y servicios se desarrollan y proporcionan en base a los datos de los alumnos (como las remisiones por comportamientos amenazantes o de autolesión, las calificaciones y la asistencia) y las necesidades del centro escolar. El programa de orientación se desarrolló utilizando el Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTMDSS, por sus siglas en inglés), que apoya los componentes de la Asociación Americana de Orientadores Escolares. Como parte de los apoyos integrales, todos los alumnos reciben lecciones de nivel 1 que se centran en el desarrollo social/emocional, la asistencia y la preparación para la universidad y la carrera. Además, los programas de desarrollo socio-emocional y de carácter se basan en las habilidades y hábitos mentales que se nutren y desarrollan en el Desarrollo del Liderazgo a través de la Educación Física (LDTPE, por sus siglas en inglés), el Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y la Ciudad de los Niños. Ejemplos de programas de apoyo del nivel 2 de consejería pueden incluir grupos específicos para alumnos de carácter fuerte, alumnos que experimentan duelo, habilidades de afrontamiento para alumnos que exhiben comportamientos debido a traumas o ansiedad, y apoyos académicos como organización y gestión del tiempo. Los orientadores también participan en clubes de servicio y extensión comunitaria, como los Embajadores Estudiantiles o los Clubes de la Bondad. Los orientadores académicos cuentan con la ayuda de un grupo de asistentes de clima del plantel, auxiliares docentes capacitados que brindan apoyo socio-emocional y estructura a los alumnos durante las partes más desestructuradas de la jornada escolar, como el recreo y el almuerzo. Los orientadores y los miembros del personal de servicios educativos colaboran regularmente con las agencias de la comunidad para facilitar la alineación y la coordinación de los recursos y apoyos para los alumnos y sus familias. Los servicios adicionales incluyen referencias a los servicios de salud mental basados en la escuela. Estos servicios se ofrecen en todas las escuelas de Westside para los alumnos que reúnen los requisitos.

Los especialistas en conducta brindan apoyo a los alumnos y al personal, respecto a estudiantes que necesitan ayuda y/o intervención conductual intensiva.

En todo el distrito se siguen implementando varios programas diseñados para desarrollar la capacidad e inteligencia emocional de los alumnos, promover la toma positiva y proactiva de decisiones sociales, reducir el hostigamiento y formar una cultura inclusiva. Dos de estos programas estudiantiles son "Boys Town" (el cual se ha implementado desde kínder hasta octavo año) y "Leadership Development through Physical Education".

El sistema de evaluación "MAP Growth" de la organización NWEA se ha utilizado activamente en todo el distrito desde la primavera del 2018. Es una evaluación adaptativa computarizada de diagnóstico que se basa en normas; está diseñada para medir el rendimiento estudiantil en un momento dado y el progreso con el tiempo. Los docentes emplean estos datos para diseñar experiencias didácticas personalizadas para mejorar áreas que requieren apoyo y para acelerar las fortalezas académicas de los niños. Los datos de la organización NWEA dan forma a las comunidades de aprendizaje profesional del distrito, la escuela y los grados individuales; la planificación durante todo el año; la enseñanza académica; además de todos los sistemas de apoyo y refuerzo por niveles.

Se proporcionan programas de refuerzo académico en todo el distrito y en diferentes escuelas a alumnos que se desempeñan por debajo de las normas. Estos programas pueden incluir:

Adicional instrucción académica antes o después del horario escolar, la cual podría incluir una enseñanza anticipada de conceptos académicos y/o ayuda con las tareas

Apoyo en el laboratorio de aprendizaje durante la hora del almuerzo

Uso de los auxiliares docentes para respaldar la instrucción en grupo reducido

Cada escuela cuenta con al menos un auxiliar bilingüe para apoyar una continua comunicación con los padres de estudiantes de inglés. Estos auxiliares juegan un gran papel en el acercamiento a los padres. Fomentan la participación en grupos asesores, tales como el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y organizan reuniones de padres y maestros. Pueden ofrecer servicios de interpretación en reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico, y de padres y maestros. Asimismo, traducen mensajes a los padres, incluyendo mensajes telefónicos masivos, correos electrónicos y volantes. Para respaldar la lectoescritura, los auxiliares bilingües de la escuela también siguen dirigiendo programas de acercamiento a los padres, tales como el "Latino Literacy Project" (Proyecto

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

de Lectoescritura para Latinos). Prestan apoyo continuo dentro del salón a los estudiantes de inglés.

Los auxiliares bilingües del distrito se encargan de notificar a los padres mediante avisos obligatorios, de reclasificar a estudiantes de inglés y de aplicar las evaluaciones estatales (específicamente, las Evaluaciones Iniciales y Sumativas del Dominio del Idioma Inglés para California, o las ELPAC Iniciales y ELPAC Sumativas).

En el momento de la inscripción, los estudiantes de inglés son colocados en clases de apoyo en la secundaria. Dichas clases incluyen una enseñanza del desarrollo del idioma inglés designado, así como apoyo temático.

A los nuevos alumnos que, basado en la encuesta sobre los idiomas hablados en casa, deben tomar las ELPAC Iniciales para determinar su estado de adquisición del idioma inglés, se les clasifica como estudiantes de inglés hasta la realización de la prueba.

Según sea necesario, se brindan útiles escolares y mochilas a jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes o con dificultades económicas; dichos materiales están disponibles para su distribución en las escuelas. Se encuentra disponible ayuda con servicios de transporte, a través de los enlaces para jóvenes indigentes y/o de crianza temporal. Estos enlaces siguen colaborando con dependencias locales, tales como la Cooperativa de LACOE para Jóvenes Indigentes/de Crianza Temporal, el Departamento de Salud Mental y albergues locales para personas desamparadas. Los alumnos de inglés participan en el programa estructurado de inmersión en inglés que incluye el desarrollo del idioma inglés integrado y designado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,343	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,347	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,179	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$131,432	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$135,353	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$249,003	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

Se lleva a cabo una formación profesional centrada en la equidad para abordar las desproporciones de los grupos de alumnos y las prácticas equitativas. Los talleres de sesiones se imparten en una serie de tres partes de Mejora de la Equidad para todos los empleados en todo el Distrito. Los temas de las sesiones incluyen el sesgo implícito, las microagresiones, los puntos de decisión vulnerables y las estrategias para construir entornos inclusivos. El objetivo de este trabajo es apoyar entornos de aprendizaje y de trabajo equitativos e inclusivos para nuestros alumnos y personal. El trabajo adicional en capas adaptado a las necesidades de los centros escolares también puede incluir el trabajo en programas de aprendizaje socio-emocional como el Desarrollo del Liderazgo a través de la Educación Física, la Ciudad de los Niños, Donde Todos Pertenecen y Capturando los Corazones de los Niños.

Formación Profesional

El desarrollo del liderazgo a través de la educación física (LDTPE, por sus siglas en inglés) es un currículo complementario para mejorar la programación actual de la educación física elemental mediante la enseñanza, el desarrollo y la práctica de las habilidades clave del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de educación física han participado en dos días completos de formación, que incluyen conceptos del currículo, lenguaje y habilidades y actividades con un enfoque particular en la construcción de una comunidad positiva y cohesiva de los alumnos. Esta formación se centró en la aplicación de técnicas que construyen relaciones positivas entre adultos y alumnos y entre alumnos, lo que da lugar a atmósferas en las que todos los alumnos pueden curarse de los elevados factores de estrés emocional y adoptar las habilidades SEL para participar en el aprendizaje.

Anualmente, se lleva a cabo una formación profesional sobre la prevención del suicidio para el personal certificado y clasificado. También se ofrece formación profesional al personal certificado sobre temas como el tráfico de personas, el impacto del trauma y los apoyos escalonados integrados en el programa de asesoramiento integral.

La formación profesional de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se proporciona en todo el Distrito. La formación profesional se adapta a las necesidades específicas de los alumnos en el plantel, y se centra en estrategias intencionales para apoyar la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Las estrategias integradas durante la instrucción apoyan un mayor acceso al contenido básico y la participación de los alumnos. La formación profesional se lleva a cabo en las escuelas y en el Instituto de Verano AVID.

El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es un componente del programa de inmersión estructurada en inglés que se ofrece a los alumnos de inglés. Todo el personal certificado recibe formación sobre el desarrollo del idioma inglés, tanto integrado como designado. La formación profesional para el personal certificado también incluye trabajo en las normas de desarrollo del idioma inglés, estrategias para apoyar a los alumnos de inglés, monitoreo del progreso de los alumnos de inglés y apoyo específico para los alumnos de inglés en todas las áreas de contenido.

Westside continúa asociándose con DNA Math para proporcionar formación básica para dar sentido a las matemáticas para la enseñanza. Los tres días de formación se centran en profundizar en el razonamiento matemático; en explorar cómo desarrollar, seleccionar y modificar las tareas matemáticas; y en aprender a aplicar tareas, preguntas y pruebas (TQE, por sus siglas en inglés).

Westside continúa patrocinando anualmente la formación profesional complementaria para el personal certificado durante las ofertas del Instituto Westside. Los participantes del Instituto Westside del verano 2021-2022 se centraron en el impacto del COVID-19 en el rendimiento académico de los alumnos, así como su efecto en la salud mental de los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. Los maestros participaron en la revisión de los datos relativos a la pérdida de aprendizaje, así como en el visionado de A Trusted Space. Un espacio de confianza es un documental de formación para educadores sobre cómo ayudar a mitigar los efectos del dolor, el trauma, la ansiedad y otros factores de estrés emocional que tantos alumnos, familias y personal sienten al volver al aprendizaje en persona. La segunda parte del instituto de este año se dedicó a una formación virtual con Katie Novak sobre los fundamentos del Aprendizaje de Diseño Universal (UDL, por sus siglas en inglés) y los componentes básicos de un sistema de apoyo multinivel altamente eficaz en toda la escuela.

El personal certificado recibe formación profesional sobre el rendimiento en lectura. Casi 100 maestros, todos los administradores del sitio, y cada director de servicios educativos ha completado o está completando una Academia de Lectura Elemental en línea (OERA, por sus siglas en inglés) organizada por el Consorcio de Excelencia en la Lectura en la Educación. Esta serie proporcionará al personal certificado las mejores prácticas y estrategias basadas en la evidencia para utilizar durante la primera instrucción, así como la intervención específica.

El equipo de Apoyo a los Maestros Nuevos (NTS, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar del Lado Oeste ofrece programas para la aprobación de las credenciales administrativas y de enseñanza para los nuevos contratados. El sólido programa para los maestros consiste en reuniones semanales con un asesor de tiempo completo. Cada uno de los maestros nuevos recibe al menos una hora de apoyo a la semana. Esto incluye el apoyo en los salones, la planificación de las lecciones y el trabajo hacia el logro de una meta individualizada basada en las normas de California para la profesión docente (CSTP, por sus siglas en inglés) que las evaluaciones previas mostraron como un área de crecimiento para el candidato. Cada candidato trabaja en colaboración con su instructor para establecer y trabajar en la consecución de este objetivo a lo largo del año. Además, el programa NTS ofrece a los candidatos apoyo en forma de formación profesional. Las sesiones que se celebran con regularidad incluyen formación sobre cómo abordar las necesidades específicas de los grupos de alumnos, como los alumnos de inglés, el uso de datos para impulsar la instrucción, la calificación basada en las normas, el proceso del Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y la gestión de los salones.

El programa administrativo del distrito empareja a los nuevos administradores con capacitadores altamente cualificados. Estas parejas se reúnen durante un total de al menos 40 horas al año para trabajar hacia el dominio de tres objetivos autodesarrollados basados en las normas profesionales de California para líderes educativos (CPSEL, por sus siglas en

Formación Profesional

inglés). Además, los candidatos trabajan con sus capacitadores para completar al menos 20 horas de formación profesional diseñadas para desarrollar aún más las normas de práctica.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	80	65	60

Distrito de la Unión Escolar Primaria Westside

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Westside
Número Telefónico	(661) 722-0716
Superintendente	Regina Rossall

Dirección de Correo Electrónico	r.rossall@westside.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.westside.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	6286	41	0.65	99.35	12.20
Femeninas	3076	11	0.36	99.64	0.00
Masculinos	3210	30	0.93	99.07	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	0	--	100.00	--
Asiáticos	150	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	678	8	1.18	98.82	--
Filipinos	93	1	1.08	98.92	--
Hispanos o Latinos	3173	17	0.54	99.46	5.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	369	1	0.27	99.73	--
Blancos	1805	14	0.78	99.22	21.43
Estudiantes del Inglés	374	2	0.53	99.47	--
Jóvenes de Crianza Temporal	136	4	2.94	97.06	--
Indigentes	990	4	0.40	99.60	--
Militares	43	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	3228	26	0.81	99.19	7.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	906	41	4.53	95.47	12.20

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	6286	40	0.64	99.36	12.50
Femeninas	3076	11	0.36	99.64	9.09
Masculinos	3210	29	0.90	99.10	13.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	0	--	100.00	--
Asiáticos	150	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	678	8	1.18	98.82	--
Filipinos	93	1	1.08	98.92	--
Hispanos o Latinos	3173	16	0.50	99.50	12.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	369	1	0.27	99.73	--
Blancos	1805	14	0.78		14.29
Estudiantes del Inglés	374	2	0.53	99.47	--
Jóvenes de Crianza Temporal	136	4	2.94	97.06	--
Indigentes	990	4	0.40	99.60	--
Militares	43	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	3228	25	0.77	99.23	8.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	906	40	4.42	95.58	12.50

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.