

如何报告因文化和身份相关引起的事件

Issaquah School District

April 2021

欢迎

- 普通话说明会（请参阅聊天室里的英语说明会链接）。
- 善意提醒- 在说明解说时请您将麦克风静音。
- 在聊天室中输入问题，工作人员将在群组里回应您。
- 您也可以说明结束时提出问题。

主讲人介绍

- Wenli Mithal - Family Liaison 家庭合伙联系员
- Lynsey Burge - School Counselor at Sunset Elementary
- Kathy Keegan - Principal, Discovery Elementary

- Videos by:
 - Kaylie Massey - Elementary School Counselor Specialist
 - Stacey Zachau - HIB Compliance Coordinator, Assistant Director of Student Interventions.

目标：提供家长有关如何应对因文化和身份引起的事件的信息会

包括：

- 小学学校如何支持学生？
- 向谁以及如何报告与文化和身份有关的事件。
- 在学校为支持学生而采取的干预措施的例子
- 家长可以做些什么来支持孩子。
- 术语的定义-种族主义言论(Racist remarks)、欺凌(Bullying)、骚扰(Harassment)和恐吓(Intimidation)

伊萨夸学区提供一个安全和积极的环境

伊萨夸学区认为一个安全、文明的环境对于学生和教职员取得高成就、自由交流思想至关重要，而这种交流对于高质量的教育过程，及对于青年参与民主思想的发展是非常重要的。相反，一个充满不文明行为和其他形式的破坏性行为的环境，会干扰学生学习的能力及学校教育学生的能力。

伊萨夸学区努力维持一个让所有的学生、教职员和社区的成员都免于恐吓和骚扰的学习环境。我们营造这种环境的一种方法是让学生和员工以及家长了解他们的个人权利。我们常常对学生解释学校中的正确行为以及哪些行为是不适当的。学区的《骚扰条例》——性骚扰和其他方面——说明我们对适当行为的高度期望。请花点时间阅读[第3205号](#)和[第3207号](#)条例关于保护学生的摘要。

学校如何支持学生？

- 学区 - [Equitable Conduct Policy](#) and [EL 16](#)
- 学校管理者 - 在学年开始时审查学校政策（不定期的公告，视察教室，学校集会），在课程之夜与家长分享
- 教师 - 在小学与学生审查程序

如果学生在开学以后才入学，家长应阅读手册和/或与家庭联络员会面来了解一般学校的政策和程序。

教师整个学年里会经常提醒学生的学校规则和程序（通常每个假期后）。

- 家长 - 在学年初审查学校政策（9月）
 - 列在《小学[学生手册](#)》（家长审查是 8 月入学验证流程(EVP)的一部分）中
 - 列在学校规划册和学生手册中（中学和高中的[学生手册](#)）
- 学校辅导员-**Second Step**防止欺凌单元-从ISD幼儿园到五年级教导
- 学校辅导员和PBSES教练在ISD中小学的社会情感学习课程的**Second Step**课程的里—上关于防止欺凌的课程。

学校辅导员

- 对教职员工进行全校培训，为学生提供课堂课程，为家长提供学习机会
- 识别需要帮助的学生：
 - 提供个人和小团体咨询
 - 帮助家长支持学生
 - 与教师合作支持课堂成功
 - 提供学生和家庭与社区资源的联系
- 与学生和家长就学业上的选择并包括高中后的选择（在高中时）。
- **504** 在学校的协调员([504 plan](#)的主要方式是为学生因残疾限制日常活动提供协助-不是特殊教育)

更多关于辅导员的作用-小学

- 与辅导员交谈不是羞耻的- 在学校提供支持
- 克服学校成绩的挑战和障碍
- 与个人或一小群学生一起学习社交技能，例如交朋友和解决冲突
- 与学生讨论社交和情感问题
- 与学生一起学习处理心情及感受
- 与学生和家长会面并讨论社交/情感问题.
- 与PBSES教练合作，辅导员教授社交和情感学习（SEL）课程
<https://www.issaquah.wednet.edu/academics/programs/pbses/SEL>
- 视频 by Kylie Massey - 辅导员及其在防止欺凌方面的作用

小学如何支持学生？

课程链接

Second Step欺凌课程

幼儿园到3年级- 识别 (Recognize)、报告(Report)和拒绝(Refuse)

4 年级和 5 年级- 以 K - 3 课程为基础、增加旁观者责任和网络欺凌

Second Step [欺凌预防单元](#)

Homelinks - 家庭支持学生进行社交情感学习的指南 (SEL)

[幼儿园](#)

[一年级](#)

[二年级](#)

[三年级](#)

[四年级](#)

[五年级](#)

旁观者(Bystander) vs 有帮助的旁观者(Upstander) vs 打小报告的人(Tattletale)

- 学生在经历或目睹恶劣或欺凌行为时因害怕可能被说是打小报告而不敢说。
- 在 **K-5 中的 SEL** 课程会帮助学生了解打小报告和报告之间的区别
- 课程定义了"被动旁观者"和支持性旁观者
- 学生首先被教导重要性或言行或行动，然后鼓励他们直言不讳或行动起来，支持一个人被欺负或不公平地对待（年龄适当且情况适当）
- 成为支持性的旁观者
- 鼓励学生报告—报告是要帮助解决自己或某人经历的不友善，种族歧视或欺凌行为而不是打小报告

更多信息- [Homelinks](#)

Second Step [防止欺凌单元](#)

针对文化和种族的种族歧视行为

因为种族、传承、文化、宗教或其他身份因素，利用行为或言语使学生感到不受欢迎或被边缘化

- 取笑或有针对性地取笑头发、肤色、姓名、口音、面部特征 (欺凌)
- 由于种族、宗教或身份而被排除在群体之外
- 取笑他们的衣服（锡克头巾、头巾和其他服饰等）
- 在午餐或休息时取笑食物——米饭、咖喱、豆腐、面条、意大利面等
- 其它Microaggressions - 微轻视是一总巧妙地、是经常在不自觉或有意无意中表达对边缘化群体（如少数民族）成员的偏见态度的评论或行为。
- Merriam-Webster的定义

种族歧视里的微轻视事件例子：

- “Ana - you cannot sit with us at this table, it is the “white” table and you are not white.”
- “Why does your hair look messy and so kinky?”
- “Ooh, your food smells! It looks so gross.”
- “Slanty eyes”
- “Calling an Asian student “Corona Virus”, “China girl,” “Wuhan girl,”
- Telling a black or brown child their skin is dirty.
- Pulling the turban of a Sikh boy or the hair of black girls.

谁在做这些事情？

任何学生都可能是所谓的侵略者（误解只有白人对其他有色人种的学生）
种族歧视事件、欺凌和不友善并不总是一个种族对另一个种族。

- 亚洲人不友善地对待新亚裔移民的事件（Fresh off the Boat）（权力差异）
- “full blood” 的印度、中国或非洲裔学生挑选双种族学生的事件。
- 亚洲或欧洲裔的学生对非洲裔或西班牙裔学生的事件。

阶级、社会经济水平、宗教、特权和权力都在此类事件中发挥作用。

有时这些行为-是无意的，或因未受过教育和不知情的情况下

当事件发生时与学生讨论意图与影响(Intention vs. Impact)。

在伊萨夸学区，学校将与学生合作纠正这种行为，并教导文明和善良。

向谁报告这一事件？

- 学生楼校长、助理校长、学生主任
- 课堂教师或专业教师
- 学校辅导员
- 巴士司机、助理（午餐帮手）、护士、
- 清理人员
- 任何值得信赖的成年工作人员

家长

- 学校校长、助理校长、学生主任
- 课堂教师或专业教师
- 学校辅导员
- 任何值得信赖的成年工作人员

报告事件

华盛顿州和ISD对HIB术语有明确的定义。

许多行为没有上升到骚扰、恐吓或欺凌的程度，其他学区政策或学校、教室或计划规则仍可能禁止。

See: [Definition of Bullying, Harassment and Intimidation](#)

报告事件，以便学校知道问题进而能够解决问题。

[3207F Prohibition Against Harassment, Intimidation and Bullying \(wednet.edu\)](#)

Stacey Zachau – HIB执行官的[视频](#)

行为和表达

很难区分事件是“一次性”的恶劣/不友善行为，还是惯性的欺凌行为但是没有详细的背景信息。

因每种情况都可能是独特的事件，所以学校管理部门会这样想法处理。

“骚扰”、“恐吓”和“欺凌”是单独但相关的行为。必须适当处理每个行为。虽然此程序区分了这三种行为，但不应将这些行为差异视为的法律定义的一部分，

骚扰是指对任何人的身体健康造成损害的任何恶意行为。它可能是歧视性骚扰、恶意骚扰或性骚扰。

恐吓是指对身体暴力的隐含或公然威胁。

欺凌是指另一学生或学生群体中涉及观察到或感知到的权力不平衡，并多次重复或极有可能重复的不必要的攻击行为。

欺凌行为可能会对目标青年造成伤害，包括身体伤害，或造成恐吓或威胁教育环境。

欺凌也可能通过技术发生，称为电子欺凌或网络欺凌

父母能做些什么来帮助他们的孩子？ 主动策略（在事件发生之前）

- 向学生询问他们的一天？学校里发生了什么好事？可能发生的不积极或好的事情是什么？
- 那天的课间休息、午餐、坐公交车时还有上课情形？
- 问问你的孩子——如果有人对他们不友善或在学校“欺负”他们，他们会怎么做。
- 鼓励你的孩子成为一个正面的旁观者（支持旁观者）和解释报告和打小报告之间的区别
- 示范同情行为- 当你谈论其他种族的人的言辞
- 并意识到自己的主观意识和偏见
- 经常复习 **Homelinks** 里的策略和对话重点

父母能做些什么来帮助他们的孩子？ 主动策略（在事件发生之前）

- 和你的孩子谈谈种族和文化。
- 与你的孩子谈论善良和接受差异-不是视而不见而是承认接受并且反种族主义
- 显示好奇心-了解其他文化（阅读和观看不同文化的电影）
- 在阅读书籍或观看电视节目时讨论不友善或欺凌行为。（示例书- *Always Anjali*; *My Food, Your Food, Our Food*; or *The Proudest Blue*).

阅读时问问题：

你会怎么做？

你认识经历过这种事的人吗？

如果这件事发生在你身上，你会跟谁说话？

如果你看到这种事发生在某人身上，你会如何帮助他们？

如果你的孩子不报告呢？

关注注意孩子的行为

如果您担忧，请与孩子的老师联系

如果你的孩子被欺负或经历事件，他或她可能会因为恐惧、羞耻或尴尬而保持沉默。警告信号可能模糊不清，有些可能类似心理健康问题。留意：

- ✓ 丢失或毁坏的衣物、电子产品或其他个人物品
- ✓ 突然失去朋友或避免社交场合
- ✓ 学校表现不佳或不愿上学
- ✓ 头痛、胃痛或其他身体不适
- ✓ 睡眠困难或经常做恶梦
- ✓ 上网或打电话后不良
- ✓ 饮食习惯的改变
- ✓ 突然避免电子设备
- ✓ 无助感或自卑自我毁灭行为，如离家出走

父母能做些什么来帮助他们的孩子？ 当孩子报告事件时

- 倾听儿童
- 同意儿童的担忧和感受（有关提示，请参阅 [Homelink](#)）
- 获取详细细节 - 提出问题，以便您可以了解事件或事件的背景、涉及的学生或成人的姓名、发生地点和时间
- 考虑这是否是学校需要解决的问题？课堂教师、学校或辅导员如何解决这种行为？是否需要监控行为？
(大问题或 小问题)
- 问您的孩子确定他们要你如何帮助他们：
 - 他/她能自己解决吗？-成为一名教练和导师
 - 已经有一段时间了吗？-监视/观察
 - 是否影响学生行为、学术等？什么样的影响？
- 根据年龄和事件-由学生报告？，或是你可以通过电子邮件或电话向学校管理员报告事件。
- 家长还可以填写事件报告（更多来自合规官的视频）
- 不要期望孩子在小学时可以自己解决问题——干预和监督
- 文化背景
 - 家长可能希望避免在学校制造问题
 - 家长可能不想把事情“扩大”
 - 有些文化和家长害怕报告

如果您不确定美国学校系统的情况，请向学校辅导员、家庭伙伴关系联络员或其他工作人员寻求帮助

家长报告事件

- 对于重大事件，家长应通过致电、发送电子邮件或提交事件报告与学校管理员联系。
- 致电校长、助理校长或学生院长。
- 给学校管理员和老师发电子邮件（如果在课堂上发生事故），让他们意识到您的顾虑，
- 家长可以鼓励学生向值得信赖的成年人报告，但始终欢迎他们跟进报告或帮助孩子报告（模拟行为）。

伊萨夸学区禁止骚扰、恐吓和欺凌事件报告表格

[3207F Prohibition Against Harassment Intimidation and Bullying \(wednet.edu\)](#)

学校的回应处理方式

- 学校管理人员将与涉案相关的学生面谈，其中也包括事件的目击者。（重要的是如果可能，请详细说明时间、地点和地点）。
- 审查学生以前的报告或参与欺凌事件的人以前的事件记录(有嫌疑的侵害者)
- 调查后实施纠正措施（包括报告是否属实）
- 根据事件的严重程度-纠正措施可能包括咨询、教育、纪律（提交执法部门）
- 处理方式将取决于几个因素，包括-事件，学生年龄，行为史等
- 所有事件的处理都是保密的。（包括报告的家长，教师和/或其他工作人员，除非他们需要参与）。

学校对所报告事件的处理方式

- 所有事件的处理都是保密的 - 甚至报告事件的学生/家长
 - 家长与其他家长不会有任何交流
 - 学校不会要求公开道歉
 - 事件处理的结果是保密的
- 如果你的孩子是目标/被欺负者
 - 为他们提供支持-辅导员或教师与学生查询，与管理员报告等
 - **报复是禁止的**
 - 让学生和家长知道在手册中有关报复行为信息，并会经常讨论行为的后果
- 父母在报告事件后的角色
 - 和您的孩子谈谈，
 - 询问情况是否有改善或已解决，
 - 继续关察，并与学生、学校管理员、教师和辅导员保持联系。

资源

- [Second Step Elementary Program](#)
- 家庭获得小学课程网站 www.Secondstep.org, 针对不同年级使用以下的启用代码:
 - SSP2 FAMI LY7K - Kindergarten
 - SSP1 FAMI LY71 - First Grade
 - SSP2 FAMI LY72 - Second Grade
 - SSP2 FAMI LY73 - Third Grade
 - SSP2 FAMI LY74 - Fourth Grade
 - SSP2 FAMI LY75 - Fifth grade
- [ISD and Washington State definitions for Harassment, Bullying and Intimidation](#) 伊萨夸学区和华盛顿州对骚扰，欺凌和恐吓的定义
- [Home link - Social Emotional Learning](#) 社交情绪学习
- [Second Step Bullying Prevention Unit](#) **Second Step** 欺凌预防单元
- [Cyberbullying \(Page 3\)](#) 网络欺凌
- [Family Resources for Bullying](#) 有关欺凌的家庭资源
- [Equitable Conduct Policy](#) 公平行为政策
- [Regulations \(wednet.edu\)](#) (Definitions, information about reporting, etc) 规定 (wednet.edu) (定义，报告信息等)

给家长有关公平权益的资源:

[Talking to Kids about race - https://www.issaquah.wednet.edu/equity/talking-about-race](https://www.issaquah.wednet.edu/equity/talking-about-race)

<https://www.learningforjustice.org/magazine/spring-2020/lets-talk-about-it>

问题？

学校工作人员随时为您提供帮助：
如果您有任何问题，请联系 ISD 员工。

课堂教师

学校辅导员

校长、助理校长或学生主任

家庭伙伴关系联络员帮助了解及学校制度

ISD HIB (Harassment, Intimidation and Bullying) Coordinator (Compliance Officer)

- Stacey Zachau

zachus@issaquah.wednet.edu (425) 837-7109

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=8nAYNexOdUyAWk20-BGuoffPnBAd08tMi5yyynWjXRFURDhBUDdOOTdBMVA5SDA0UFBJUzVBVVowNC4u>