

我们的青年参与行动研究 (YPAR) 小组 在这个学年将会继续

在 2021/2022 学年, 我们通过Title IV的资金与 UP for Learning 签订了合约, 其合约侧重于提供更全面的教育机会, 支持学生安全和健康的活动, 以及有效使用科技的活动。

### UP for Learning 合作 – 第一阶段 – 我们做了什么？

在第 1 阶段, 我们建立了青少年与成年人的伙伴关系, 以重新构想和转变我们在Lamoille North Supervisory Union 的教育。当青少年与成年人开始发现他们关心什么, 开始思考什么是可能的, 并进行有深度的对话时, 能够持久的伙伴关系和变革的种子就会播下。很多时候, 青少年会被忽视, 被认为只是接受学习, 而不是贡献。人们仍然普遍认为, 青少年们还没有准备好或没有足够的智慧以有意义的方式对学习做出贡献, 而这与事实相去甚远。在我们的第一阶段, 我们了解到年轻人们有很多想法, 有很多话要说, 这对我们的学校社区至关重要。我们努力确定共同的价值观, 并以此为基础, 为我们学校社区的所有人培养一种权力感和能动性。我们通过收集人们的故事来确定是什么让学习变得有意义, 我们不仅分享了可持续的沟通计划, 而且还分享了LNSU 的多元、公平和包容的愿景。我们融入了以前没有听到过的声音, 我们也开始了对积极变化的交流。这是一个很好的开始, 我们希望继续这项工作。

我们一起:

- 建立对教育格局的理解
- 成立了一个核心 青少年 + 成人 核心规划团队, 我们希望通过更多的学校社区参与来成长。
- 核心规划团队 (CPT) 将通过我们的 青少年 + 成人 合作伙伴关系, 以鼓励LNSU 中 青年代表。也希望协助他们向学校董事会和领导团队介绍气候、文化、公平和学习方面的培训。

### UP for Learning 合作 – 第二阶段 – 发展 LNSU 公平设计团队 (EDT) 并传达愿景、试点和实施

我们今年的目标是:

- 确认公平问题, 以及该地区边缘化和代表性不足的群体的需求。
- 参加反馈和倾听会议、特别小组, 分享关于学校文化、气候以及学校内部学习优势和需求的反馈。这些反馈与多样性、公平和包容性有关。
- 我们将收集和分析数据, 以确定以下的关键问题:
  - 从学校社区成员的成功、挑战和需求中吸取了哪些教训。
  - 我们从与教学、学习、公平、多样、包容、等相关的有效实践中学到了什么○ 我们将讨论学区、当地学校、教师和专业人员可以通过哪些方式共同重新构想、改变和适应 Lamoille North 的学生们及其家庭的多样和变化的需求。这其中包括社区的需求。
  - 我们将举办社区对话和活动, 以观察数据并收集信息, 帮助塑造我们的共同愿景。
  -

我们期待着让我们社区的所有成员参与这项工作, 并将定期分享更新。