

Escuela Primaria Las Palmitas

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Las Palmitas
Dirección	86-150 Avenue 66
Ciudad, Estado, Código Postal	Thermal, CA 92274
Número Telefónico	(760) 397-2200
Director/a	Marjorie Paiyarat
Dirección de Correo Electrónico	marjorie.paiyarat@cvusd.us
Sitio Web Escolar	lpes.cvusd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33736760100248

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley
Número Telefónico	(760) 399-5137
Superintendente	Dr. Luis Valentino
Dirección de Correo Electrónico	luis.valentino@cvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.cvusd.us/

Panorama Escolar para 2021-22

Perfil escolar

La Escuela Primaria Las Palmitas proporciona instrucción a alumnos de kínder de Transición a 6.º año. Durante el ciclo escolar 2020-2021 hubo un total de 572 alumnos inscritos, de los que el 97.7% eran alumnos en desventaja socioeconómica, 66.6% Estudiantes de Inglés, 8.0% Alumnos con Discapacidades, 18.9% alumnos Migrantes y 0.9% Jóvenes Indigentes.

Declaración de visión escolar:

En la escuela Las Palmitas, nos comprometemos con el progreso académico y social de cada miembro de nuestra comunidad. "Somos comunidad".

Declaración de misión escolar:

La misión de nuestra escuela es establecer y mantener un entorno de altas expectativas que garantice que todos los alumnos alcancen un buen nivel de rendimiento académico, según las normas nacionales y estatales de California. Como comunidad de aprendizaje profesional, nos comprometemos a brindar un sistema de apoyo integral que ofrezca clases de refuerzo y una enseñanza diferenciada, con el fin de garantizar el éxito de todos los alumnos. Por lo tanto, nuestro propósito es proporcionar un entorno enriquecedor y seguro, que inspire a los alumnos a comprometerse con su propio crecimiento académico y social.

Perfil del distrito y de la escuela

El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley cubre más de 1,200 millas cuadradas de un terreno desértico, principalmente rural, y atiende a las comunidades de Coachella, Thermal, Mecca, Oasis, Indio y Salton Sea. El distrito actualmente opera catorce primarias, tres secundarias, tres preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos. El Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley goza de una reputación cada vez mayor por sus programas innovadores y personal sobresaliente.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
1° Grado	80
2° Grado	73
3° Grado	77
4° Grado	90
5° Grado	80
6° Grado	94
Inscripción Total	572

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.9
Masculino	49.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.4
Hispano o Latino	96.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	0.5
Estudiantes del Inglés	66.6
Indigentes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	97.7
Alumnos con Discapacidades	8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.0	96.4	746.9	91.4	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	5.0	0.6	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	12.7	1.6	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	5.5	0.7	12115.8	4.4
Desconocido	1.0	3.6	46.9	5.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.0	100.0	817.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	16 de septiembre de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 McGraw Hill: World of Wonders (Kínder en Transición) 2017 McGraw Hill: Wonders Program (Inglés) / Maravillas (Español) (K-6to grado) 2017 McGraw Hill: Wonders Kinder ELD (Consumibles) (Kínder en Transición) 2016 Houghton Mifflin Harcourt: System 44 Elementary (Intervención) (3er-6to grado) 2016 Houghton Mifflin Harcourt: Read 180 Stage A Universal (4to-6to grado) 2016 Houghton Mifflin Harcourt: System 44 Workbook Elementary (Intervención) (3er-6to grado) 2016 Houghton Mifflin Harcourt: Read 180 Stage A Universal Realbook (4to-6to grado) 2017 McGraw Hill: Wonders Core Program (TK-6to grado) 2017 Pearson: Side by Side (Para Alumnos Recién Llegados al País) (5to-6to grado) 2017 Houghton Mifflin Harcourt: English 3D (para Estudiantes de Inglés [EL, por sus siglas en inglés] en Progreso y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo [LTEL, por sus siglas en inglés]) (5to-6to grado)		0
Matemáticas	2015 McGraw Hill: World of Wonders (Kínder en Transición) 2017 Houghton Mifflin Harcourt: Go Math! (Inglés y Español) (K-6to grado)		0
Ciencias	2017 McGraw Hill: World of Wonders (Kínder de Transición) 2017 McGraw Hill: Wonders Program (English) / Maravillas (Spanish) (Kínder-3.º grado) 2008 FOSS Science (English & Spanish) (4.º-5.º grado)		0
Historia-Ciencias Sociales	2017 McGraw Hill: World of Wonders (Kínder en Transición) 2017 McGraw Hill: World of Wonders (Inglés) / Maravillas (Español) (K-3er grado)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente por asegurar la limpieza, seguridad y funcionalidad de todas las escuelas, mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Las Palmitas fueron construidas en el 2004; el mantenimiento continuo y las mejoras del plantel garantizan que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes escolares se aseguran de realizar de forma oportuna las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones. El personal escolar y del distrito emplea un proceso de solicitud de servicio para comunicar las peticiones no rutinarias de mantenimiento. Se priorizan las reparaciones de emergencia.

Cada mañana, antes del inicio de la jornada escolar, el conserje diurno inspecciona las instalaciones en busca de posibles riesgos para la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal entren al recinto escolar. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Primaria Las Palmitas. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza/organización del comedor
- Mantenimiento general
- Baños

Los baños se revisan al menos dos veces al día y se limpian según sea necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Baños
- Área de oficinas
- Salones
- Preparación de eventos especiales

Limpieza general:

- Inspeccionar, limpiar y reemplazar los conductos de ventilación, según proceda.
- Limpiar el polvo y las telarañas en las paredes, los alféizares y las ventanas.
- Reemplazar los focos, según sea necesario.
- Reemplazar las placas de techo, según proceda.
- Aspirar y limpiar las alfombras y las baldosas semanalmente.

El director se comunica diariamente con los conserjes sobre cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

Mejoras al plantel realizadas en 2019-2020:

- Examinar y reparar los bebederos para garantizar que estén en buen estado.
- Reemplazar las bombillas exteriores que no funcionan.
- Reemplazar las placas del techo manchadas.
- Actualizar los filtros de aire en toda la escuela.
- Maker Space (Sala de trabajo) para actividades de aprendizaje de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos.

Mejoras al plantel realizadas en 2020-2021:

- Pintar las puertas y marcos de las ventanas.
- Pintar los portones.
- Pintar señales de dirección de circulación en los pasillos de los alumnos.
- Actualizar los filtros de aire en toda la escuela.

Mejoras al plantel realizadas en 2021-2022

- Actualización de la resbaladilla de la estructura de juego de Kinder.
- Actualizar partes de la gran estructura de juegos del patio de recreo.
- Actualización/reparación de los pisos de goma debajo de las estructuras de juego.

Supervisión del plantel

La administración escolar y el personal docente priorizan la supervisión adecuada del plantel por parte de los adultos antes, durante y después de clases. A medida que los alumnos llegan al plantel cada mañana, se asignan estratégicamente supervisores a las áreas de entrada designadas, el área de desayuno y el patio de recreo. Durante el recreo, los maestros supervisan la actividad en el patio. En el horario de almuerzo, los supervisores del patio monitorean la actividad en la cafetería y el patio de recreo. Al final del día, durante la salida estudiantil, los maestros controlan el comportamiento de los alumnos para garantizar una salida segura y ordenada. La Escuela Primaria Las Palmitas es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la dirección escolar y usar tarjetas de identificación mientras estén dentro del plantel.

Condición de las instalaciones: Resultados de la Inspección Williams del Condado Riverside

Anualmente, representantes de la Oficina de Educación del Condado Riverside visitan las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley que se encuentran en los Rangos Deciles 1-3 del índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés). La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las instalaciones escolares estén en "buen estado" y que cualquier deficiencia se reporte con precisión en los Informes de responsabilidad escolar. La inspección más reciente de las instalaciones de la Escuela Primaria Las Palmitas realizada por el condado se llevó a cabo el 8 de diciembre de 2021. Los resultados de la inspección se presentan en la siguiente tabla.

* Indica que se han realizado las correcciones/reparaciones.

** Indica que la reparación está programada para realizarse el 7 de junio de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	Salón K4 - 1 artefacto de iluminación no funciona (bajo impacto) ** Salón E2- 111 - Varios focos no funcionan ** Baño de niñas - 4 artefactos de iluminación no funcionan ** Baño de niños - 4 artefactos de iluminación no funcionan ** Salón E3-101 - 1 artefacto de iluminación no funciona (bajo impacto) ** Baño de niños - falta la cubierta del artefacto de iluminación ** Baño de niñas - varios artefactos de iluminación no funcionan ** Salón P1 - 2 artefactos de iluminación no funcionan ** * Indica que se han realizado las correcciones/reparaciones.

** Indica que la reparación está programada para realizarse el 7 de junio de 2022.

Baños/Bebedores:
Baños, Lavamanos/Bebedores

X

Seguridad:
Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos

X

Estructural:
Daños Estructurales, Techos

X

Exterior:
Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	347	259	74.64	25.36	15.32
Femeninas	181	141	77.9	22.1	15.15
Masculinos	166	118	71.08	28.92	15.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	4	--	63.64	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	335	254	75.82	24.18	15.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	217	160	73.73	26.27	3.85
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	339	253	74.63	25.37	14.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	73	53	72.6	27.4	5.77
Alumnos con Discapacidades	34	22	64.71	35.29	0

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	347	256	73.78	26.22	6.80
Femeninas	181	139	76.80	23.20	8.15
Masculinos	166	117	70.48	29.52	5.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	5	--	54.55	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	335	250	74.63	25.37	6.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	217	157	72.35	27.65	1.95
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	339	251	74.04	25.96	5.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	73	55	75.34	24.66	1.85
Alumnos con Discapacidades	34	22	64.71	35.29	0.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A		
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A		N/A	N/A	
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A		N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	0.00	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	81	NT	NT	NT	NT
Femeninas	41	NT	NT	NT	NT
Masculinos	40	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	75	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	48	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	79	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	13	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se alienta a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea participando en un comité de toma de decisiones, asistiendo a eventos escolares o como voluntarios autorizados.

La comunicación entre la escuela y los hogares se efectúa en inglés y español. Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares, a través de Blackboard Connect, boletines escolares, agendas estudiantiles, el calendario mensual, la marquesina escolar, el sitio web escolar, volantes y redes sociales. Por favor, comuníquese con el director o con cualquier miembro del personal al (760) 397-2200 para obtener mayor información sobre cómo involucrarse en el entorno académico de sus hijos.

Grupos/comités de decisión

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor de Padres Migrantes
- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor de Padres Indoamericanos (NAPAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Superintendente

Eventos escolares

- Actividades escolares del Equipo de Participación Familiar (FIT, por sus siglas en inglés)
- Actividades de reconocimiento estudiantil
- Festivales de otoño y primavera
- Café con el director
- Día Nacional de Lectores Jóvenes
- "Seuss-a-bration" (Celebración de Dr. Seuss)
- Eventos escolares especiales
- Noches virtuales de participación familiar
- Talleres educativos para padres, patrocinados por el FIT

Voluntariados que requieren autorización

- Biblioteca
- Acompañantes en excursiones
- Dirección
- Salón de clases

Restricciones debido a la COVID-19:

- Todos los eventos escolares y las reuniones de los grupos/comités de toma de decisiones se realizan de forma virtual, con el uso de la plataforma Zoom.
- Las oportunidades para los voluntarios en el plantel se han limitado durante la pandemia de COVID-19.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	596	589	217	36.8
Femeninas	303	301	102	33.9
Masculinos	293	288	115	39.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	14	11	78.6
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	576	570	205	36.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	2	1	50.0
Blancos	3	3	0	0.0
Estudiantes del Inglés	409	406	160	39.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	7	7	4	57.1
De Escasos Recursos Económicos	580	574	213	37.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	129	128	51	39.8
Alumnos con Discapacidades	52	52	21	40.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.41	0.00	4.70	0.03	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.02	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.51	2.93	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Primaria Las Palmitas fue desarrollado en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con la finalidad de cumplir con los requerimientos del proyecto de ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen: procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre la presencia de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para llegar y salir de la escuela de forma segura, política de acoso sexual, así como política de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar del ciclo escolar 2021-2022 fue revisado, actualizado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 19 de enero de 2021. Fue aprobado por la junta el 15 de abril de 2021.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	19	4		
2° Grado	22	1	3	
3° Grado	18	4		
4° Grado	24	1	3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	24	1	3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	23		2	
2° Grado	22	1	2	
3° Grado	22	1	3	
4° Grado	25		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado	19	1	3	
Otro	19	2	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	19	4		
4° Grado	29		3	
5° Grado	24		3	
6° Grado	30		3	
Otro	13	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,781	\$4,292	\$9,490	\$97,453
Distrito	N/A	N/A	\$9,179	\$95,846
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.3	1.7
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	11.7	12.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento estatal que proviene del fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Durante el ciclo escolar 2020-2021 el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, destinados a:

- Programas de Aprendizaje Extendido (EXLP, por sus siglas en inglés)
- Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el ámbito agrícola
- "Career Technical Education Incentive Grant" (Subvención para Incentivar la Educación de Carrera Técnica)
- Educación Vocacional y Técnica de Carl D. Perkins
- "College Readiness Block Grant" (Subvención en Bloque para la Preparación Universitaria)
- Subvención del Departamento de Rehabilitación (experiencia laboral)
- Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés): Título II, apartado A (calidad de maestros)
- ESEA: Título III (programa de educación para inmigrantes)
- ESEA: Título III (programa para estudiantes de inglés)
- Educación para indoamericanos
- Iniciativa de CTE del gobernador: "California Partnership Academies" (Academias Colaborativas de California)
- Programa "Head Start"
- Programa "Learning Communities for School Success" (Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar)
- Lotería: Materiales instructivos
- Opción de facturación a través de Medi-Cal
- Ley Federal "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título I, apartado A (subvenciones básicas)
- NCLB: Título I, apartado C (programa ordinario de educación para migrantes)
- NCLB: Título I (programa educativo de verano para migrantes)
- Programa "Partnership Academies" (Academias Colaborativas)
- Educación especial: Asistencia local de carácter básico, bajo la Ley Federal sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)
- Educación especial: Subvención de IDEA para los preescolares (apartado B, artículo 619)
- Educación especial: Derecho de los preescolares a un subsidio local, bajo la ley IDEA
- Educación especial: Formación profesional para el personal de preescolar, bajo la ley IDEA (apartado B, artículo 619)
- Respaldo prácticas inclusivas
- Educación especial: Servicios de salud mental
- Educación especial: Proyecto "WorkAbility"
- Educación especial: Equipos para discapacidades de escasa incidencia
- Lotería estatal

Programas y servicios que se brindan en la Escuela Primaria Las Palmitas:

- * Programas de Aprendizaje Extendido (EXLP, por sus siglas en inglés)
- * Academia para alumnos Recién Llegados
- * Academia de Estudiantes de Inglés
- * Asesoría para Estudiantes de Inglés
- * Asesoría para Estudiantes de Inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)
- * Intervención de lectura
- * Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- * Programa Bilingüe
- * Instrucción culturalmente relevante
- * Formación profesional para el personal
- * Equipos de datos
- * Eventos de participación familiar
- * Servicios de Salud Mental a través de la Comisión Latina
- * Programa Migrante
- * Asociación con CalFresh
- * Asociación con Rutas Seguras a la Escuela
- * Programa de voluntariado "Read with Me" (Lee Conmigo)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,870	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,849	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,614	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,320	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,188	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,856	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$250,000	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Toda la capacitación y la elaboración de currículos dentro del Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley gira en torno a los Marcos y Normas Estatales de California y las Normas Básicas Comunes del Estado. El Departamento de Servicios Educativos del distrito trabaja estrechamente con los administradores, los maestros y el superintendente para identificar las necesidades de capacitación profesional, con base en una revisión de los datos de rendimiento estudiantil, la colaboración mensual entre los directivos escolares, así como las sugerencias del director.

Los miembros del personal perfeccionan habilidades y conceptos de enseñanza, participando en conferencias y talleres durante todo el año. Las actividades de capacitación generalmente se relacionan con el área de especialización del maestro, y abordan estrategias y técnicas innovadoras para mejorar el rendimiento estudiantil y la calidad de la enseñanza académica. Los docentes pueden participar en seminarios del distrito presentados por el personal del mismo, consultores externos y maestros principales.

Formación profesional del distrito durante el ciclo escolar 2020-2021:

Cuidado personal por parte de los adultos

Participación estudiantil, según el sistema AERIES

APEX (secundaria/preparatoria)

Salones de Bitmoji

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Base de datos de las bibliotecas escolares de California

Videocámaras en el salón

Serie en seis partes sobre la plataforma Canvas

Iniciativa de California para la Orientación Universitaria (CCGI, por sus siglas en inglés) (secundaria/preparatoria)

Collections (secundaria/preparatoria)

Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

English 3D para estudiantes de inglés

Estudios étnicos (secundaria)

Google Apps

Fundamentos de Google Classroom

Evaluaciones y datos de Google Forms

Enseñanza semipresencial

Serie en tres partes sobre los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)

Plataforma de evaluación Illuminate

Escritura informativa, argumentativa y narrativa (primaria, secundaria y preparatoria)

Math 180

National Geographic (secundaria)

Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Serie en seis partes sobre el currículo "Positive Prevention Plus" (secundaria/preparatoria)

Proyecto "Moving Forward" (Avance)

Justicia restauradora (secundaria/preparatoria)

Programa de historia de Saavas/Pearson (primaria, secundaria y preparatoria)

Apoyo para el trauma vicario

Serie en cuatro partes sobre el aprendizaje transformativo: Programa juvenil "La Cultura Cura"

Serie en seis partes sobre el programa de matemáticas de la universidad UCI (primaria, secundaria y preparatoria)

Marco "Universal Design for Learning" (UDL, Diseño Universal para el Aprendizaje)

Normas para las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)

Laboratorios virtuales de ciencias

Programas "Wonders" y "Maravillas" (primaria)

Zoom 101/102

Formación profesional del distrito durante el ciclo escolar 2021-22:

Agosto de 2021 (Formación profesional opcional) – antes del comienzo de clases:

Primaria:

Planificación e Instrucción en grupos pequeños

Lexia Core 5/encendido

Habilidades básicas de lectura

Canvas (Lienzo) para Primaria

i-Ready y grupos pequeños

Raising a Reader (Criando un lector)

Matemáticas de la Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés) para 3.º-6.º grado (multiplicación/división, aplicación de números enteros, valor posicional, suma y resta de fracciones, proporciones)

Módulo 1 de la Academia EL

NGSS

Salud mental en la escuela

VAPA

Intervención de Primaria y apoyo de Nivel 2

Joven Noble

Canvas

MasteryConnect

Nueva tecnología docente

Resucitación Cardio-Pulmonar (RCP)

Educación Especial:

Año Escolar Extendido (ESY, por sus siglas en inglés)

Goalbook (Libro de metas)

Redacción del plan de transición

Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) legalmente defendibles

Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés)

Canvas

MasteryConnect

Nueva tecnología docente

A lo largo del ciclo escolar 2021-22:

MasteryConnect

iReady

Intervención

Capacitación de los Auxiliares de Instrucción de Kindergarten de Transición/Kindergarten (TK/K, por sus siglas en inglés)

Canvas

Escritura

Evaluaciones para Recién Llegados

Lexia

Entrenamientos de la UCI

Matemáticas de la UCI para 3.º-6.º grado

Matemáticas de administración de la UCI

Capacitación de Estudiantes de Inglés

Read 180/System 44

Formación profesional del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Aplicación Google Suite

ELD Benchmarks

Google classroom

Nueva tecnología docente

Bloque de Apoyo a la Lectoescritura Temprana (ELSB, por sus siglas en inglés)

Formación profesional de todo el distrito, día sin alumnos:

Aplicaciones Preschool Google Suite

Matemáticas de la UCI para 3.º, 4.º, 5.º, 6.º grado

Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Grados académicos de TK, K, VAPA, Intervención

Ambiente Escolar Positivo de 1.º, 2.º grado

Ambiente escolar positivo: todas las escuelas secundarias y preparatorias

El distrito ofrece dos programas distintos para apoyar el crecimiento profesional y mejorar la instrucción en el salón. El programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) presta apoyo y ayuda a los maestros recién acreditados. Todos los maestros nuevos que participan reciben el apoyo de sus colegas durante un periodo de dos años. El programa "Asistencia y Revisión por Pares" (PAR, por sus siglas en inglés) se encuentra a disposición de los maestros veteranos que necesitan mejorar sus habilidades pedagógicas, estrategias para la gestión del salón, conocimientos especializados y/o aspectos relacionados con su desempeño docente. Los maestros experimentados y conocedores, denominados "capacitadores", acompañan a aquellos maestros remitidos al programa PAR, con el fin de ofrecerles orientación, apoyo y capacitación individualizada.

El personal clasificado recibe capacitación laboral por parte de consultores y empleados calificados del distrito. Los auxiliares de educación especial recibieron una capacitación especializada por parte del personal administrativo del distrito. Los maestros suplentes a largo plazo están invitados a asistir a capacitaciones designadas.

Capacitación dentro del plantel

A través de los esfuerzos colaborativos de la administración, el equipo de liderazgo y el personal docente de la Primaria Las Palmitas, se seleccionan materias específicas para mejorar las prácticas pedagógicas, abordar áreas de mejora e implementar nuevos programas para lograr un mejor aprendizaje estudiantil. Se identifican las necesidades de formación profesional mediante el análisis de los datos de desempeño estudiantil, los resultados de las encuestas del distrito y de la Encuesta sobre el Programa Académico. Durante el ciclo escolar 2021-2022 la Primaria Las Palmitas asignó tiempo los días miércoles para reuniones del personal, formación profesional y actividades de las comunidades de aprendizaje profesional, las cuales se centraron en:

Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

*Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

*Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

*Modelo de justicia transformadora

*Aprendizaje socioemocional

*Análisis de datos de Benchmark

*Escritura

*Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

*Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

* Google Docs

*Accelerated Reader

*Apoyo para Estudiantes de Inglés

*Mejores prácticas para el Aprendizaje a Distancia

*CANVAS

*Formación profesional basada en las normas de matemáticas

*UCI Math

*Capacitación sobre seguridad escolar

*Aeries

*Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)

*MasteryConnect

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley
Número Telefónico	(760) 399-5137
Superintendente	Dr. Luis Valentino
Dirección de Correo Electrónico	luis.valentino@cvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.cvusd.us/

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	9407	7385	78.51	21.49	23.43
Femeninas	4565	3682	80.66	19.34	28.28
Masculinos	4842	3703	76.48	23.52	18.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	41	20	48.78	51.22	15.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	11	73.33	26.67	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	9229	7265	78.72	21.28	23.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	28	71.79	28.21	25.00
Blancos	73	54	73.97	26.03	26.00
Estudiantes del Inglés	3973	3129	78.76	21.24	6.26
Jóvenes de Crianza Temporal	66	54	81.82	18.18	9.62
Indigentes	290	224	77.24	22.76	14.29
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	8690	6820	78.48	21.52	22.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1108	835	75.36	24.64	16.73
Alumnos con Discapacidades	1170	725	61.97	38.03	3.97

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	9408	7239	76.95	23.05	11.54
Femeninas	4565	3599	78.84	21.16	11.67
Masculinos	4843	3640	75.16	24.84	11.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	41	24	58.54	41.46	8.70
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	12	80.00	20.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	9230	7113	77.06	22.94	11.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	29	74.36	25.64	10.34
Blancos	73	52	71.23		11.54
Estudiantes del Inglés	3973	3058	76.97	23.03	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	66	50	75.76	24.24	4.00
Indigentes	290	214	73.79	26.21	9.43
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	8691	6681	76.87	23.13	10.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1108	825	74.46	25.54	7.72
Alumnos con Discapacidades	1170	721	61.62	38.38	2.68

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.