

Escuela Preparatoria Coachella Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Coachella Valley
Dirección	83-800 Airport Blvd
Ciudad, Estado, Código Postal	Thermal, CA 92274
Número Telefónico	(760) 399-5183
Director/a	Socorro Sanchez
Dirección de Correo Electrónico	socorro.sanchez@cvusd.us
Sitio Web Escolar	cvhs.cvusd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33736763330990

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley
Número Telefónico	(760) 399-5137
Superintendente	Dr. Luis Valentino
Dirección de Correo Electrónico	luis.valentino@cvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.cvusd.us/

Panorama Escolar para 2021-22

Perfil escolar

La Escuela Preparatoria Coachella Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) brinda instrucción para alumnos desde noveno hasta duodécimo año. Durante el ciclo escolar 2020-21 estaban inscritos 2,745 alumnos en total. La población escolar estaba compuesta por 98.9% alumnos hispanos, 0.2% alumnos afro estadounidenses, 0.4% alumnos anglo estadounidenses y 0.1% alumnos que pertenecen a dos o más orígenes étnicos. Durante el ciclo escolar 2020-21 los alumnos inscritos incluyeron a 92.9% alumnos en situación de desventaja socioeconómica, 15.5% estudiantes de inglés, 12.2% alumnos con discapacidades, 7.4% alumnos migrantes, 1.5% alumnos sin casa y 0.3% jóvenes de crianza temporal.

El programa pedagógico fomenta una cultura de preparación para el éxito universitario y profesional, a través de programas de estudio, asignaturas académicas, presentaciones escolares, oradores invitados y asesamiento. Los alumnos tienen acceso a una amplia variedad de programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), trayectorias secuenciadas y Academias Colaborativas de California (CPA, por sus siglas en inglés). Se ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en todos los módulos académicos principales, así como cursos universitarios de inscripción simultánea.

Visión escolar

Una escuela que promueve el crecimiento, la colaboración y el liderazgo para todos los alumnos.

Panorama Escolar para 2021-22

Misión escolar

A través de la colaboración entre todos los involucrados de la Preparatoria Coachella Valley, nos esforzamos por promover el crecimiento educativo y el progreso individual de los alumnos, para que puedan convertirse en líderes y miembros productivos de la comunidad.

Objetivos de aprendizaje escolar

El grupo de liderazgo Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) propuso una lista de rasgos valorados y posteriormente pidió a los alumnos que votara sobre ellos.

El ASB ha seleccionado los siguientes objetivos de aprendizaje escolar: Optimismo, respeto, integridad, determinación y excelencia.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	762
10° Grado	711
11° Grado	643
12° Grado	629
Inscripción Total	2,745

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3
Masculino	50.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Afroamericano	0.2
Filipino	0.1
Hispano o Latino	98.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
Blanco	0.4
Estudiantes del Inglés	15.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	1.5
De Escasos Recursos Económicos	92.9
Alumnos con Discapacidades	12.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	105.4	93.1	746.9	91.4	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.0	0.9	5.0	0.6	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.0	0.9	12.7	1.6	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.3	1.2	5.5	0.7	12115.8	4.4
Desconocido	4.3	3.8	46.9	5.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	113.1	100.0	817.2	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	1.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	1.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.3

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.2

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	8 de octubre del 2020		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 Houghton Mifflin Harcourt: Programa "Collections" ((9.º -12.º grado)) 2016 CSU: ERWC 2016 Bedford: Literature: A Portable Anthology: Literatura en inglés de nivel AP (11.º -12.º grado) 2016 Wadsworth: Structure, Sound, and Sense: Literatura en inglés de nivel AP (11.º -12.º grado) 2016 Prentice Hall: Everyday Use: Lengua inglesa de nivel AP (12.º grado) 2016 Cengage Learning: The River Reader: Lengua inglesa de nivel AP (12.º grado) 2016 Bedford: Everything's an Argument: Lengua inglesa de nivel AP (12.º grado) 2016 Longman: 50 Great Essays: Lengua inglesa de nivel AP (duodécimo año) 2016 Bedford: The Language of Composition: Lengua inglesa de nivel AP (12.º grado) 2017 Houghton Mifflin Harcourt: Collections Core Program (ELD) (9.º -11.º grado) 2016 Houghton Mifflin Harcourt: Read 180 Universal, fase C: Refuerzo (9.º -11.º grado) 2016 Houghton Mifflin Harcourt: ReaL Book de Read 180 Universal, fase C (consumibles) (9.º -11.º grado)		0%

	<p>2017 Houghton Mifflin Harcourt: Programa básico de "Collections": Desarrollo del idioma inglés (9.º -11.º grado)</p> <p>2017 Houghton Mifflin Harcourt: English 3D (estudiantes de inglés en desarrollo y estudiantes de inglés a largo plazo) (9.º año)</p> <p>2017 Pearson Side by Side (Estudiantes de inglés recién llegados al país) (9.º año)</p>		
Matemáticas	<p>2015 Pearson: Integrated Math Level 1, 2, 3 (9.º -12.º grado)</p> <p>2008 Prentice Hall: Geometry (9.º -12.º grado)</p> <p>2008 Prentice Hall: Pre-Calculus, Graphical, Numerical(9.º -12.º grado)</p> <p>2008 Wiley & Sons: Calculus (9.º -12.º grado)</p> <p>2008 W.H. Freeman: The Practice of Statistics - AP (9.º -12.º grado)</p>		0%
Ciencias	<p>2007 Glencoe: Hole's Essentials of Human Anatomy & Physiology (9.º -12.º grado)</p> <p>2007 Glencoe: Life Science (Inglés & Español) (9.º -12.º grado)</p> <p>2007 Holt: Earth Science (Español) (9.º -12.º grado)</p> <p>2007 Glencoe: Earth Science (Español) (9.º -12.º grado)</p> <p>2007 Prentice Hall: Biology (Inglés & Español) (9.º -12.º grado)</p> <p>2007 Pearson: Geology</p> <p>2007 Pearson: Biology AP (9.º -12.º grado)</p> <p>2007 Prentice-Hall: Chemistry (9.º -12.º grado)</p> <p>2007 Prentice-Hall: Physics AP (9.º -12.º grado)</p> <p>2007 Pearson: Astronomy Today (9.º -12.º grado)</p> <p>2007 Holt: Modern Biology (Honores) (9.º -12.º grado)</p> <p>2007 Holt: Modern Chemistry (Honores) ((9.º -12.º grado)</p> <p>2007 Holt Physics (9.º -12.º grado)</p> <p>2007 VHPS: Chemistry in the Community</p> <p>2007 Wiley: Environmental Science (9.º -12.º grado)</p> <p>2007 McDougal Littell: Chemistry AP (9.º -12.º grado)</p>		0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>2007 McDougal Littell: World Geography (9.º grado) ° grado</p> <p>2016 Bedford: Ways of the World A Global History - World History AP (11.º -12.º grado)</p> <p>2016 Krugman's: Economics (Micro) AP (11.º -12.º grado)</p> <p>2016 Krugman's: Economics (Macro) AP (11.º -12.º grado)</p> <p>2016 Bedford: The History of Western Society - European History AP (12.º grado)</p> <p>2016 Pearson: American Government Roots and Reform AP (12.º grado)</p> <p>2019 Pearson Social Science - World History (10.º grado)</p> <p>2019 Cengage: US History through the Lens 1877 (11.º grado)</p> <p>2019 Pearson: Magruder's American Government (12.º grado)</p> <p>2019 Pearson: Economics: Principles in Action (12.º grado)</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>2016 Vista Higher Learning - Temas [Idioma Español de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)] (9.º -12.º grado)</p> <p>2016 Wayside Publishing - Triángulo Aprobado (Idioma Español AP) (9.º -12.º grado)</p> <p>2016 Pearson Reflexiones (Literatura Española AP) (9.º -12.º grado)</p>		0%

	2004 Prentice-Hall - Realidades (Español I, II, III) (Español como Segundo Idioma) (9.º -12.º grado) 2004 Glencoe: Tesoro Literario and Galería de Arte (Español IV) (Español para Hispanohablantes) (9.º -12.º grado) 2003 McGraw Hill: Aproximaciones (Español V) (Español de Honores) (9.º -12.º grado)		
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Instalaciones escolares y mantenimiento:

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. La escuela preparatoria Coachella Valley se estableció en su ubicación actual en 1916 y ha pasado por adiciones y renovaciones de edificios durante los últimos 100 años o más. El mantenimiento continuo y las mejoras del plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

?

Todas las mañanas antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de posibles peligros para la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a la escuela. El personal de conserjería inspecciona y prepara todos los baños de los alumnos/maestros con suministros y verifica que funcionen correctamente.

Una forma Google, a la cual todo el personal tiene acceso en el Boletín Semanal, se pone a disposición de todos los maestros para que puedan informar cualquier necesidad de mantenimiento. Las órdenes de trabajo se envían en tiempo y forma, con un sistema de seguimiento.

Las órdenes de trabajo se pueden enviar para cada artículo enumerado a continuación con un sistema de seguimiento para la rendición de cuentas:

- * Bebederos con fugas reparadas tan pronto como se informó
- * Se reemplazarán las placas del techo.
- * Los grafitis se quitarán tan pronto como se informe

?

Condición de las instalaciones: Resultados de la Inspección Williams realizada por el Condado de Riverside
Cada año unos representantes de la Oficina de Educación del Condado de Riverside visitan las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley para realizar una inspección de las instalaciones. Dicha inspección está diseñada para evaluar y verificar que las instalaciones escolares están en "buenas condiciones" y que cualquier deficiencia se reporta con precisión en los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). La última inspección de las instalaciones escolares fue efectuada el 29 de octubre del 2019. Los resultados de la inspección figuran en la tabla a continuación.

Los conserjes inspeccionan y abastecen todos los baños de los alumnos y del personal docente, y también verifican la idoneidad de las operaciones.

Implementado en el ciclo escolar 2018-2019, un formulario de notificación de Google se encuentra a disposición de todos los maestros para necesidades urgentes o inmediatas de mantenimiento. Se presentan solicitudes de servicio de forma oportuna, mediante un sistema de seguimiento.

Se pueden presentar solicitudes de servicio para cada punto detallado a continuación, con el uso de un sistema de seguimiento para fines de rendición de cuentas:

- * Se arreglaron los bebederos con fugas tan pronto como se reportó el problema en la solicitud de servicio
- * Se reemplazarán las placas de techo
- * Se borrará el grafiti tan pronto como se reporte el problema

Los baños se revisan durante todo el día para verificar que estén limpios y, posteriormente, se limpian según sea necesario. Los conserjes son responsables de:

- Salones
- Áreas de oficina
- Baños
- Proyectos especiales según lo asignado

Mejoras previstas para el ciclo escolar 2020-2021:

- * Limpieza de las alfombras durante el verano
- * Restauración del piso del gimnasio durante el receso de primavera (5-9 de abril del 2021)
- * Renovación de los salones para cumplir con los protocolos de seguridad por la COVID-19 (desde enero hasta marzo del 2021)
- * Se mantendrán los conductos de ventilación, en el verano se le limpian detalladamente.
- * Inspección y limpieza de telarañas y polvo, según se requiera
- * Se continuará el seguimiento al sistema de filtración de aire
- * Se pintarán puertas, banquetas, etc., según proceda
- * Se reemplazarán los sistemas de climatización en salones específicos

Mejoras del plantel previstas para el ciclo escolar 2021-2022:

Traslado y repintado de la Oficina CTE al salón 70.
Pintura de los Muros de la Oficina del CTE
Plantar Jardines CTE
Macetas FFA fuera de Consejería
Repavimentación y pintura del ala 500
Restauración del mural de los trabajadores agrícolas fuera del salón 87
Reparación del invernadero
Limpieza de la granja
Plantar jardines del área del almuerzo
Reemplazar las luces de estacionamiento
Reabrir el salón 200 para usarse
El centro de padres se trasladó al salón 401
El salón 144 fue reasignado como salón de clases.
Pared exterior de la oficina de asistencia fue pintada
Nuevas Unidades de Aire Acondicionado- Biblioteca, 202
Paredes pintadas en el exterior del edificio de los 80
Pintar Oficinas Administrativas
Aulas de G-Bldg reabiertas para alumnos
Reparación del la cancha de fútbol
Sustituir luces en la cancha de fútbol
Transformación del salón 85 por Centro de Bienestar (Arab's United)

Supervisión del plantel

Antes, durante y después del horario escolar, la administración y el personal docente priorizan una supervisión adecuada del plantel por parte de los adultos. A medida que los alumnos llegan al plantel cada mañana, los supervisores de patio se asignan estratégicamente a las áreas de entrada designadas. La administración, los maestros y los supervisores de patio supervisan la actividad a la hora del almuerzo en la cafetería y las áreas circundantes. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la dirección y portar gafetes de identificación mientras se encuentren dentro del plantel.

Condición de las instalaciones: Resultados de la Inspección Williams realizada por el Condado de Riverside
Cada año representantes de la Oficina de Educación del Condado de Riverside visitan las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley para realizar inspección de las instalaciones. La inspección está diseñada para evaluar y verificar que las instalaciones escolares están en "buenas condiciones" y que cualquier deficiencia se reporta con precisión en los Informes de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). La inspección a las instalaciones más reciente realizada por el condado a la escuela preparatoria Coachella Valley se realizó el 6 de diciembre del 2021. Los resultados de la inspección figuran en la tabla a continuación.

* Indica que se han completado las correcciones/repificaciones.

** Indica que la reparación está programada para completarse el 7 de junio de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de diciembre del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Salón 202 - alfombra desgastada * Salón 74 - placas del techo manchadas, superficie de la pared dañada** Baño de niñas - papel tapiz suelto** Salón 131 - placa del techo dañado** Sala 123 - Superficie de la pared dañada** Salón 92 - superficies de las paredes dañadas** Salón 99 - Superficie de la pared dañada** Sala T5: no se incluye ningún comentario en el informe de inspección * Cafetería - techo dañado** Baño de Niñas - Grafiti * Salón 80 - Superficie de la pared dañada** Salón G14 - Alféizar de la ventana dañado** Gimnasio - Salidas de aire sucias en WC * Casillero de niños: el piso tiene peligro de tropiezo, ventilación de retorno sucia, 1 lámpara fundida (bajo impacto) * Biblioteca - 1 lámpara fundida (bajo impacto) * ? * Indica que se han completado las correcciones/repares. ** Indica que la reparación está programada para completarse el 7 de junio de 2022.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		P4: caja de requerimiento de datos suelta** Salón 141: falta lámpara (bajo impacto)* Salón 115 - placa de pared de datos suelta* Salón 92 - cables de datos sueltos* Salón G14 - cable eléctrico sin protector* Gimnasio: faltan cubiertas de salida de piso* Salón 534 - canalización suelta** Enfermería: Un accesorio de iluminación fundido en el baño, cuatro focos fundidos (bajo impacto)* Auditorio: Varios focos fundidos*

			<p>72: Falta la caja de conexiones en el conducto eléctrico</p> <p>96: Caja de conexiones suelta</p> <p>98: Cubierta de iluminación suelta*</p> <p>T7: Faltan dos cubiertas de iluminación*</p> <p>Gimnasio: A seis accesorios de iluminación les faltan cubiertas, cinco accesorios de iluminación fundidos (bajo impacto)*</p> <p>Ya se han abordado los puntos con asterisco.*</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		X	<p>Baño de niñas: no hay toallas de papel*</p> <p>Baño de niños: tapa de inodoro suelta*</p> <p>Baño de niñas: llave del lavamanos suelta*</p> <p>Baño de niños: llaves del lavamanos sueltas*</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		Salón 92: No hay extintor *
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		Salón 137: concreto dañado en la rampa **

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	628	468	74.52	25.48	38.07
Femeninas	323	256	79.26	20.74	42.86
Masculinos	305	212	69.51	30.49	32.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	623	463	74.32	25.68	37.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	79	44	55.7	44.3	2.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	24	20	83.33	16.67	40
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	562	421	74.91	25.09	37.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	42	29	69.05	30.95	22.22
Alumnos con Discapacidades	80	46	57.5	42.5	8.89

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	629	457	72.66	27.34	18.06
Femeninas	323	249	77.09	22.91	20.97
Masculinos	306	208	67.97	32.03	14.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	624	452	72.44	27.56	18.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	79	41	51.90	48.10	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	24	18	75.00	25.00	22.22
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	562	409	72.78	27.22	16.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	41	26	63.41	36.59	19.23
Alumnos con Discapacidades	80	46	57.50	42.50	4.44

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A		
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A		N/A	N/A	
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A		N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	0.00	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	598	NT	NT	NT	NT
Femeninas	300	NT	NT	NT	NT
Masculinos	298	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	593	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	58	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	26	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	551	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	51	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	56	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

La Escuela Preparatoria Coachella Valley ofrece nueve trayectorias de CTE en siete sectores distintos; el número total de alumnos inscritos en cursos de CTE es de 1425. Cuatro trayectorias están agrupadas con materias académicas y financiadas por la Academia de la Asociación de California (CPA, por sus siglas en inglés). Las cinco trayectorias (Atención al Paciente, Salud mental y conductual, Cine, Seguridad Pública y Hotelería/Turismo) cuentan con programas robustos de aprendizaje laboral y una participación activa en las Organizaciones Estudiantiles de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés), y también cumplen con los once elementos de programas de CTE de alta calidad. Las demás trayectorias (Ciencia Agrícola, Horticultura, Cisco Networking Academy y Diseño de Ingeniería) no están agrupadas con asignaturas académicas, pero se han actualizado todas las descripciones generales de los cursos para compatibilizar las normas de CTE y académicas, en función de tareas clave para cada unidad didáctica. En las 9 trayectorias se brinda un total de 29 cursos de CTE; todos han sido aprobados por el sistema de la Universidad de California y de la Universidad Estatal de California y otorgan créditos "A-G". De los 26 cursos, 12 ofrecen créditos académicos "A-G" en las áreas de matemáticas, ciencias o bellas artes. Los otros 17 cursos ofrecen créditos "A-G" para materias optativas. Todas las poblaciones estudiantiles reciben apoyo a través de tutorías después de la escuela para garantizar el éxito en todos los programas CTE.

Utilizando la rúbrica para los once elementos de programas de CTE de alta calidad, se evalúa cada programa anualmente y se establecen metas para cada trayectoria, en relación con elementos que no cumplen con los estándares de calidad. También se recopilan datos del programa sobre el número total de alumnos que cumplen con los requisitos "A-G", inscripción y participación en las CTSO, certificaciones, suspensiones/expulsiones, promedios de calificaciones, asistencia y alumnos que obtienen créditos universitarios simultáneos. Los datos recopilados confirmaron tasas superiores de cumplimiento de los requisitos "A-G" para alumnos participantes en el programa, frente a la población general de alumnos a nivel del sitio escolar (48 % frente a 33 %); mayores índices de asistencia; tasas inferiores de suspensión y expulsión; además de promedios de calificaciones más altos, por mencionar solo algunos logros. Las escuelas organizan dos reuniones de asesoramiento cada año con representantes de cada uno de los sectores de la industria. Kim McNulty, directora de One Future Coachella Valley, es la presidenta del comité asesor de CTE.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,261
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	90.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	5.6

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	97.2
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	36.46

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se alienta a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea ofreciéndose como voluntarios en el plantel, participando en un comité de decisión o simplemente asistiendo a eventos escolares.

La comunicación escuela-hogar se efectúa en inglés y español. Los padres se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares, a través del calendario mensual, el sitio web de la escuela, destacados semanales, redes sociales, marquesina y mensajes telefónicos automatizados. Por favor, contacte con el enlace de los padres al (760) 399-5183 para obtener mayor información sobre cómo involucrarse en el entorno académico de sus hijos.

Comités

- Consejo Asesor de la Escuela
- Consejo Asesor del Distrito
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité de Seguridad Escolar
- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Grupos focales para academias
- Grupo de Acción para la Participación Familiar (FIAT, por sus siglas en inglés)

Actividades escolares

- Eventos deportivos
- Concientización e ingreso a la universidad y carrera
- Noches informativas sobre la universidad y la carrera
- Feria de la salud
- Actuaciones estudiantiles
- Reconocimientos y celebraciones estudiantiles

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

- Apoyo a la intervención
- Programa de aprendizaje extendido
- Competencias estudiantiles
- Excursiones
- Casa Abierta y Conferencias de Padres
- Java con el administrador.
- Talleres mensuales para padres

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	11.9	10.8	13.2	8.7	12.3	15.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	78.1	84.3	79.9	79.6	82.7	75.7	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	651	520	79.9
Femeninas	322	280	87.0
Masculinos	329	240	72.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	646	515	79.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	125	72	57.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	35	26	74.3
De Escasos Recursos Económicos	619	488	78.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	71	56	78.9
Alumnos con Discapacidades	81	44	54.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2843	2786	603	21.6
Femeninas	1387	1363	226	16.6
Masculinos	1456	1423	377	26.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	5	2	40.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	6	6	2	33.3
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	2807	2754	592	21.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	1	50.0
Blancos	15	12	6	50.0
Estudiantes del Inglés	477	457	140	30.6
Jóvenes de Crianza Temporal	12	12	2	16.7
Indigentes	56	54	19	35.2
De Escasos Recursos Económicos	2647	2593	583	22.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	242	234	48	20.5
Alumnos con Discapacidades	347	340	114	33.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	8.11	0.00	4.70	0.03	3.47	0.20
Expulsiones	0.07	0.00	0.02	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.91	2.93	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Preparatoria Coachella Valley en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con la finalidad de cumplir con los requerimientos del proyecto de ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen: procedimientos para denunciar el abuso infantil; notificación a los maestros sobre procedimientos ante la presencia de alumnos peligrosos; procedimientos de respuesta ante desastres; procedimientos para llegar y salir de la escuela de forma segura; política de acoso sexual; así como política de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar del ciclo escolar 2021-22 fue revisado y actualizado, y subsecuentemente aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el 24 de marzo del 2021. Fue aprobado por la junta el 15 de abril del 2021.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	16	80	
Matemáticas	27	17	72	
Ciencia	28	8	49	
Ciencia Social	28	11	78	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	21	78	2
Matemáticas	26	17	74	
Ciencia	28	8	53	
Ciencia Social	28	10	77	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	38	42	
Matemáticas	20	27	34	
Ciencia	23	11	27	2
Ciencia Social	18	36	45	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	549

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,766	\$4,090	\$8,676	\$95,021
Distrito	N/A	N/A	\$9,179	\$95,846
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.6	-0.9
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	2.7	9.5

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento estatal que proviene del fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Durante el ciclo escolar 2020-21 el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, los cuales estaban destinados a:

- Programas de Aprendizaje Extendido (EXLP, por sus siglas en inglés)
- Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el ámbito agrícola
- "Career Technical Education Incentive Grant" (Subvención para Incentivar la Educación de Carrera Técnica)
- Educación Vocacional y Técnica de Carl D. Perkins
- Subsidio en bloque de preparación para la universidad
- Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés): Título II, apartado A (calidad de maestros)
- ESEA: Título III (programa de educación para inmigrantes)
- ESEA: Título III (programa para estudiantes de inglés)
- Educación para indígenas
- Iniciativa de CTE del gobernador: "California Partnership Academies" (Academias Colaborativas de California)
- Programa "Head Start"
- Programa Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar
- Lotería: Materiales instructivos
- Opción de facturación a través de Medi-Cal
- Ley Federal "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés): Título I, apartado A (subvenciones básicas)
- NCLB: Título I, apartado C (programa ordinario de educación para migrantes)
- NCLB: Título I (programa educativo de verano para migrantes)
- Programa "Partnership Academies" (Academias Colaborativas)
- Educación especial: Asistencia local de carácter básico, bajo la Ley Federal sobre la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)
- Educación especial: Subvención de IDEA para los preescolares (apartado B, artículo 619)
- Educación especial: Derecho de los preescolares a un subsidio local, bajo la ley IDEA
- Educación especial: Formación profesional para el personal de preescolar, bajo la ley IDEA (apartado B, artículo 619)
- Respaldo prácticas inclusivas
- Educación especial: Servicios de salud mental
- Educación especial: Proyecto "WorkAbility"
- Educación especial: Equipos para discapacidades de escasa incidencia
- Lotería estatal

Programas y servicios de la escuela preparatoria Coachella Valley:

- Programas de Aprendizaje Extendido (EXLP, por sus siglas en inglés): Tutoría en todas las materias básicas, recuperación de créditos para los grados 9 al 11, equipo de baile de CVHS, clases de acondicionamiento físico personal, baile Hip Hop y karate.
 - Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el ámbito agrícola: Los alumnos compitieron en concursos de la organización "Future Farmers of America" (FFA, Futuros Granjeros de América). Estos incluyen subastas de ganado y el trabajo en el invernadero de la preparatoria.
 - Subsidio en bloque de preparación para la universidad: Los alumnos están entregando formularios de exención de los exámenes AP y de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). Actualmente, durante la pandemia por la COVID, se ha postergado la aplicación de la SAT.
 - Subvención del Departamento de Rehabilitación (experiencia laboral): Estos servicios son ofrecidos a los alumnos de la Preparatoria Coachella Valley a través de un proveedor externo, la Oficina de Educación del Condado de Riverside.
- * Academia para recién llegados
 - * Tutoría para estudiantes de inglés
 - * Tutoría para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)
Los alumnos de la Escuela Preparatoria Coachella Valley (CVHS, por sus siglas en inglés) reciben un mentor EL y servicios de tutoría. Los mentores EL cumplen con las metas de los estudiantes en lenguaje y académicos.
 - * Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
 - * Instrucción culturalmente relevante
 - * Desarrollo profesional para el personal
 - * Equipos de datos
 - * Eventos de participación familiar
 - * Servicios de Salud Mental a través de la Comisión Latina
 - * Programa Migrante
Los alumnos de CVHS reciben apoyo a través de un TOSA asignado a nuestra escuela secundaria. La Sra. Rodríguez trabaja para aumentar los resultados positivos en nuestros alumnos migrantes. El enfoque está en lo académico y el bienestar socioemocional de los alumnos migrantes. Además, trabajan en servicios comunitarios y viajes universitarios.
 - * Asociación con CalFresh
 - * Asociación con Rutas Seguras a la Escuela

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,870	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,849	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,614	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,320	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,188	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,856	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$250,000	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	9.9
-------------------------------------------	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	3
Ciencias	2
Ciencias Sociales	7
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	14

Formación Profesional

Toda la capacitación y la elaboración de currículos dentro del Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley gira en torno a los Marcos y las Normas Estatales de California y las Normas Básicas del Estado, incluyendo la educación a distancia y el bienestar socioemocional. El Departamento de Servicios Educativos del distrito trabaja estrechamente con los administradores, los maestros y el superintendente para identificar necesidades de capacitación profesional, basado en una revisión de los datos de rendimiento estudiantil, la colaboración mensual entre los directivos escolares, las aportaciones del director, las necesidades tecnológicas para la educación a distancia y un sistema de apoyo socioemocional en múltiples niveles.

Los miembros del personal perfeccionan habilidades y conceptos de enseñanza, participando en conferencias y talleres durante todo el año. Las actividades de capacitación generalmente se relacionan con el área de especialización del maestro, y abordan estrategias y técnicas innovadoras para mejorar el rendimiento estudiantil y la calidad de la enseñanza académica. Este año hemos agregado capacitaciones sobre la tecnología y sobre la impartición del currículo en un entorno virtual. Los docentes pueden participar en seminarios del distrito presentados por el personal del mismo, consultores externos y maestros principales.

Formación profesional patrocinada por el distrito para el ciclo escolar 2020-21

Cuidado personal por parte de los adultos
 Participación estudiantil, según el sistema AERIES
 APEX (secundaria/preparatoria)
 Salones de Bitmoji
 CAASPP
 Base de datos de las bibliotecas escolares de California
 Videocámaras en el salón
 Serie en seis partes sobre la plataforma Canvas
 Iniciativa de California para la Orientación Universitaria (CCGI, por sus siglas en inglés) (secundaria/preparatoria)
 Collections (secundaria/preparatoria)
 College Board: Capacitación sobre el programa de Colocación Avanzada
 ELPAC
 English 3D para estudiantes de inglés
 Estudios étnicos (secundaria/preparatoria)

Go Math (primaria)
Google Apps
Fundamentos de Google Classroom
Evaluaciones y datos de Google Forms
Enseñanza semipresencial
Serie en tres partes sobre los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
Plataforma de evaluación Illuminate
Escritura informativa, argumentativa y narrativa (primaria, secundaria y preparatoria)
Lexia/Power Up
Math 180
Curso "Razonamiento Matemático con Conexiones" (MRWC, por sus siglas en inglés)
National Geographic (secundaria)
Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
PBIS
Serie en seis partes sobre el currículo "Positive Prevention Plus" (secundaria/preparatoria)
Proyecto "Moving Forward" (Avance)
Justicia restauradora (secundaria/preparatoria)
Programa de historia de Saavas/Pearson (primaria, secundaria y preparatoria)
Educación especial: Capacitación sobre el Sistema de Datos de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés)
Educación especial: Capacitación sobre el Plan de Educación a Distancia
Apoyo para el trauma vicario
Serie en cuatro partes sobre el aprendizaje transformativo: Programa juvenil "La Cultura Cura"
Serie en seis partes sobre el programa de matemáticas de la universidad UCI (primaria, secundaria y preparatoria)
Marco "Universal Design for Learning" (UDL, Diseño Universal para el Aprendizaje)
Normas para las artes visuales y escénicas
Laboratorios virtuales de ciencias
Programas "Wonders" y "Maravillas" (primaria)
Zoom 101/102

Formación profesional patrocinada por el distrito para el ciclo escolar 2021-22:
Agosto, 2021 (Desarrollo profesional opcional) - antes del comienzo de la escuela:

Secundaria:

Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
Salud mental en la escuela
Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)
Matemáticas 7,8
iMath 1,2,3
Estándares de Historia y Cuestionamientos Basado en Documentos (DBQ, por sus siglas en inglés)
Intervención de Prevención de Crisis
Tutoriales APEX
NEPRIS
Reconocimientos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
Aprendizaje socioemocional
Asistencia a la escuela
Pedagogía de los Estudios Étnicos
Educación Física
Academia de Aprendices de Inglés (EL) Módulo 1
Joven noble
Canvas
Mastery Connect
Tecnología para maestros nuevos
Resucitación Cardio-Pulmonar (RCP)

Educación especial:

Año Escolar Extendido (ESY, por sus siglas en inglés)
Libro de objetivos
Redacción del Plan de Transición
Programas de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés) legalmente defendibles
Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés)
Canvas
Mastery Connect

Tecnología para nuevos maestros

A lo largo del año escolar 2021-22:

MasteryConnect

iReady

Intervención

Entrenamiento para ayudantes educativos de Kinder/Kinder de Transición (K/TK)

Canvas

Escritura

Evaluaciones para alumnos de primer ingreso

Lexia

Entrenamiento de UCI

Matemáticas UCI Grados 3-6

Matemáticas admin UCI

Formación para Estudiantes de inglés

Read 180/System 44

Formación profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Aplicación Google Suite

Puntos de referencia ELD

Google Classroom

Tecnología para nuevos maestros

Bloque de apoyo a la lectoescritura temprana (ELSB, por sus siglas en inglés)

Formación profesional para todo el distrito, día sin alumnos:

Google Suite Apps para Preescolar

UCI Math Grados 3, 4, 5, 6

Academia para Estudiantes de Inglés (EL) Grados TK, K, VAPA, Intervención

Clima Escolar Positivo Grados 1, 2

Clima Escolar Positivo - todas las escuelas secundarias y preparatorias

El distrito ofrece dos programas distintos para apoyar el crecimiento profesional y mejorar la instrucción en el salón. El programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) presta apoyo y ayuda a maestros recién acreditados. Todos los maestros nuevos que toman parte reciben el apoyo de sus colegas durante un periodo de dos años.

El programa "Asistencia y Revisión por Pares" (PAR, por sus siglas en inglés) se encuentra a disposición de maestros veteranos que necesitan mejorar sus habilidades pedagógicas, estrategias para la gestión del salón, conocimientos especializados y/o aspectos relacionados de su desempeño docente. Unos maestros experimentados y conocedores, denominados "capacitadores", son emparejados con aquellos maestros remitidos al programa PAR, con el fin de ofrecer orientación, apoyo y capacitación individualizada.

El personal clasificado recibe capacitación laboral por parte de consultores y empleados calificados del distrito. Los asistentes de educación especial recibieron una capacitación especializada por parte del personal administrativo del distrito. Los maestros suplentes a largo plazo están invitados a asistir a capacitaciones designadas.

Capacitación basada en el sitio

La Escuela Preparatoria Coachella Valley colabora con el Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley para enfocarse en áreas específicas de estudio para mejorar las prácticas de instrucción, abordar áreas que necesitan mejoras e implementar nuevos programas y servicios para mejorar la participación de los alumnos. El equipo de liderazgo de CVHS identifica las oportunidades de desarrollo profesional del personal que apoyan las metas de acción de la escuela.

Formación profesional dentro del plantel durante el ciclo escolar 2021-22:

* Prácticas recomendadas de escritura: párrafo Chunk

* Evaluaciones de programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad

* Programa de matemáticas de la universidad UCI

* Curso "Razonamiento Matemático con Conexiones" (MRWC, por sus siglas en inglés)

* Enseñanza y resultados basados en proyectos dentro del programa de CTE

* Lecciones integradas de "California Partnership Academy" (Academia Colaborativa de California) con grupos de maestros

* Implementación de cursos que cumplen con la iniciativa "Integración Curricular de la Universidad de California" (UCCI, por sus siglas en inglés)

* Estrategias del programa AVID

- * Desarrollo del vocabulario académico
- * Programa PBIS y aprendizaje transformativo
- * Iniciativa de California para la Orientación Universitaria (CCGI, por sus siglas en inglés) (secundaria/preparatoria)
- * Gestión del salón
- * Toma de apuntes en el estilo Cornell
- * Análisis de datos
- * Mastery Connect - Elaboración de evaluaciones comunes
- * Fases de la enseñanza directa
- * "Discovery Education Essentials" (Fundamentos de Discovery Education)
- * Galería de ideas
- * Formación profesional sobre la tecnología
- * Clases de refuerzo
- * Thinking Maps
- * Uso por parte de los docentes de iPads en la enseñanza
- * Estudios étnicos
- * Técnicas de Zoom
- * Conectar Zoom a tu cuenta de Google Classroom
- * Modelo combinado de justicia restauradora
- * Aeries: Crear registros de calificaciones, conectar Zoom y Google Classroom
- * Visita escolar virtual
- * CANVAS
- * Planes de Apoyo al Comportamiento
- * Líneas de tiempo de educación especial
- * Escenarios simulados de gestión del aula

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coachella Valley
Número Telefónico	(760) 399-5137
Superintendente	Dr. Luis Valentino
Dirección de Correo Electrónico	luis.valentino@cvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.cvusd.us/

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	9407	7385	78.51	21.49	23.43
Femeninas	4565	3682	80.66	19.34	28.28
Masculinos	4842	3703	76.48	23.52	18.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	41	20	48.78	51.22	15.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	11	73.33	26.67	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	9229	7265	78.72	21.28	23.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	28	71.79	28.21	25.00
Blancos	73	54	73.97	26.03	26.00
Estudiantes del Inglés	3973	3129	78.76	21.24	6.26
Jóvenes de Crianza Temporal	66	54	81.82	18.18	9.62
Indigentes	290	224	77.24	22.76	14.29
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	8690	6820	78.48	21.52	22.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1108	835	75.36	24.64	16.73
Alumnos con Discapacidades	1170	725	61.97	38.03	3.97

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	9408	7239	76.95	23.05	11.54
Femeninas	4565	3599	78.84	21.16	11.67
Masculinos	4843	3640	75.16	24.84	11.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	41	24	58.54	41.46	8.70
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	12	80.00	20.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	9230	7113	77.06	22.94	11.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	29	74.36	25.64	10.34
Blancos	73	52	71.23		11.54
Estudiantes del Inglés	3973	3058	76.97	23.03	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	66	50	75.76	24.24	4.00
Indigentes	290	214	73.79	26.21	9.43
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	8691	6681	76.87	23.13	10.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1108	825	74.46	25.54	7.72
Alumnos con Discapacidades	1170	721	61.62	38.38	2.68

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.