



 **attemer**  
Enseignement privé depuis 1885

*L'excellence des savoirs fondamentaux et l'ouverture vers l'avenir*

Maternelle | Élémentaire | Collège | Lycée

*Le programme du Diplôme de l'IB  
au Cours Hattemer*

## *Table des matières*

**3. Le Baccalauréat International (IB) au Cours Hattemer**

**4. Le programme du diplôme (DP)**

**5. Profil de l'apprenant de l'IB**

**6. Le DP au Cours Hattemer**

**7. Tronc commun et groupes**

**8. Conditions d'attribution**

**9. Groupe de matières 1 – Langue A**

**Groupe de matières 2 – Langue B**

**10. Groupe de matières 3 – Individus et sociétés**

**11. Groupe de matières 4 – Sciences**

**12. Groupe de matières 5 – Mathématiques**

**13. Groupe de matières 6 – Cours optionnels**



## ***Le Baccalauréat International (IB) au Cours Hattemer***

Le Cours Hattemer a été fondé en 1885 et, depuis plus de 135 ans, nous accueillons des élèves de la maternelle à la terminale. Notre objectif est de mener chaque élève vers la réussite dans ses activités scolaires et périscolaires, dans un environnement basé sur le soutien qui met l'accent sur la réussite des élèves.

Le Cours Hattemer offre une éducation riche et exigeante tout en mettant l'accent sur les langues en proposant un programme bilingue français-anglais.

Le Cours Hattemer dispose d'un lycée où nos élèves suivent les trois dernières années de l'enseignement secondaire. Les élèves se préparent aux examens du baccalauréat et sont accompagnés dans leurs inscriptions post-baccalauréat en France et à l'étranger.

Le Lycée Hattemer bénéficie de la même organisation que l'école primaire et le collège, et l'enseignement est organisé autour de trois objectifs :

1. La réussite au baccalauréat
2. L'épanouissement personnel et l'ouverture sur le monde
3. La préparation et l'orientation des élèves vers l'enseignement supérieur

Nous sommes ravis de proposer le programme du diplôme du Baccalauréat International (Diploma Programme, DP) aux nouveaux élèves et aux élèves qui poursuivent leur scolarité à partir de septembre 2021.

Ce diplôme profondément enrichissant est décerné par l'organisation du Baccalauréat International, qui évalue les travaux des élèves comme preuve directe de leur réussite par rapport aux objectifs déclarés des cours du DP, garantissant ainsi un niveau professionnel de standardisation et une reconnaissance mondiale.

Les parcours de vie réussie des anciens élèves montrent qu'il y a de nombreux avantages à choisir le programme du diplôme de l'IB plutôt que d'autres programmes d'études. Des avantages tels que l'accès à un choix varié d'universités renommées après l'obtention du diplôme, la possibilité d'étudier au moins deux langues, l'accent mis sur la pensée critique et l'apprentissage autonome, et l'acquisition de valeurs intrinsèques fondées sur le profil de l'apprenant de l'IB font de nos diplômés des personnes pleines de compassion, ouvertes sur le monde et soucieuses de leur réussite personnelle et scolaire.



## *Le programme du diplôme*

### *Programme du diplôme de l'IB (DP) : de 16 à 18 ans*

Ce programme sur deux ans est rigoureusement évalué et respecté par les plus éminentes universités du monde entier. Le programme encourage une combinaison d'apprentissages basés sur le questionnement, la gestion de projet et la collaboration.

Composé de six groupes de matières et du tronc commun du DP - qui comprend la théorie de la connaissance (Theory Of Knowledge, TOK), le programme Créativité, activité, service (CAS) et le Mémoire (Extended Essay) - le programme du DP garantit aux élèves une éducation complète, maximisant à la fois leurs capacités académiques et leurs qualités personnelles.

Le DP prépare les élèves à la vie à l'université et au-delà. Il les encourage à :

- poser des questions difficiles
- apprendre à apprendre
- développer un sens aigu de leur propre identité et de leur culture tout en appréciant celle des autres
- développer la capacité à communiquer avec des personnes d'autres pays et à les comprendre

Le développement de compétences telles que la réflexion et la communication est souvent considéré comme un élément crucial pour préparer efficacement les élèves à la vie après l'école. Le terme 'compétence' est utilisé au sens large dans le DP pour englober les compétences cognitives, métacognitives et affectives.

Au cours des deux années du programme, les élèves du DP ont l'occasion de réfléchir à la nature de la connaissance, d'effectuer des recherches indépendantes et de participer à des projets communautaires tout en développant leur connaissance des matières qu'ils ont choisies. Cette approche holistique prépare les étudiants à s'épanouir physiquement, intellectuellement, émotionnellement et éthiquement, avec une excellente étendue et profondeur de connaissances.

## *Profil de l'apprenant de l'IB*

L'objectif de tous les programmes de l'IB est de former des jeunes gens ouverts sur le monde qui, conscients de leur humanité commune et de leur rôle de gardiens de la planète, contribuent à créer un monde meilleur et plus paisible.

Ces attributs complètent parfaitement notre établissement, ce qui permet d'établir une relation transparente entre notre programme d'études et les valeurs de l'établissement, d'une part, et le profil de l'apprenant de l'IB, d'autre part. Ainsi, les élèves s'efforcent de devenir des chercheurs, des communicateurs et des penseurs critiques qui ont des connaissances, des principes, une grande ouverture d'esprit, de la compassion, ainsi que le goût du risque, de l'équilibre et de la réflexion.

Les programmes de l'IB nourrissent toutes ces valeurs et façonnent une culture d'élèves qui aiment apprendre et qui voudront continuer à apprendre tout au long de leur vie. Les connaissances acquises à l'école seront d'une grande portée, et les idées et les questions auxquelles nos élèves s'intéressent auront une signification locale et mondiale et formeront une base solide sur laquelle ils pourront construire des compétences en matière de prise de décision et de communication.

Les élèves seront :

- encouragés à penser de manière indépendante et à piloter leur propre apprentissage
- invités à participer à des programmes d'enseignement qui peuvent les mener vers certaines des universités les plus prestigieuses au monde
- davantage sensibilisés à la culture grâce à l'apprentissage d'une deuxième langue
- capables d'interagir avec les gens dans un monde de plus en plus mondialisé et en évolution rapide
- développer de solides qualités académiques, sociales et émotionnelles
- susceptibles d'obtenir de bons résultats scolaires, souvent meilleurs que ceux des élèves inscrits à d'autres programmes
- membres d'un réseau mondial d'anciens élèves, avec des contacts pour la vie
- en mesure d'apprendre à poser des questions difficiles, à développer des compétences en matière de recherche et à faire preuve d'esprit critique



## *Le DP au Cours Hattemer*

Au Cours Hattemer, nous avons choisi de proposer un DP bilingue français-anglais qui démarrera en septembre 2021. Les élèves ont la possibilité d'étudier deux langues dans le groupe 1, ce qui leur permet d'obtenir un 'diplôme bilingue de l'IB'.

En 1<sup>ère</sup>, en fonction de l'admissibilité académique et des ambitions post-baccalauréat, les élèves du Cours Hattemer entrent dans le programme du diplôme de l'IB. Les élèves du programme du diplôme étudient un large éventail de matières pendant les deux années du programme mais peuvent, en même temps, se spécialiser dans les domaines qui les intéressent le plus.

Il est attendu des élèves qu'ils développent les compétences de réflexion critique, les styles d'apprentissage en autonomie et la compréhension de la recherche académique qui sont nécessaires à la réussite des études universitaires. Ils sont également tenus de réfléchir à la nature de la connaissance, de s'engager dans le service communautaire et de promouvoir la compréhension internationale, en valorisant la diversité culturelle.

### ***Filière du diplôme complet***

Les candidats à la filière du diplôme complet étudient et passent l'examen final dans six matières, trois au niveau supérieur (NS) et trois au niveau moyen (NM), en plus de satisfaire les exigences supplémentaires du tronc commun.

Pour obtenir le diplôme de l'IB, l'élève **doit** étudier sur une période de deux ans :

- 3 x matières de niveau supérieur (240 heures) = 720
- 3 x sujets de niveau standard (150 heures) = 450

En outre, l'élève doit satisfaire trois exigences du 'tronc commun' :

- Mémoire : 40 heures
- Théorie de la connaissance : 100 heures
- Créativité, activité, service : 150 heures

## ***Tronc commun et groupes***

Le DP est composé d'un tronc commun et de matières. Les matières sont regroupées en groupes et proposent à chaque élève des options d'études basées sur leurs intérêts.

### ***Tronc commun***

#### **1. Mémoire**

Il s'agit d'un mémoire de 4000 mots que les étudiants doivent rédiger pendant les deux années du programme. Ils peuvent choisir de traiter le sujet de leur choix, bien qu'il soit recommandé qu'il soit en lien avec l'une des matières qu'ils suivent dans le cadre de leur DP.

Le mémoire permet non seulement aux élèves de prendre l'initiative dans leur éducation, mais constitue également une excellente préparation au type d'étude qu'ils seront tenus d'entreprendre à l'université. Les élèves choisissent leur sujet d'étude et se voient attribuer un superviseur de l'équipe pédagogique qui les guidera tout au long du processus de recherche, d'analyse et de rédaction.

#### **2. Théorie de la connaissance (TOK)**

Le cours TOK comprend 100 heures de cours. Il s'agit d'un cours interdisciplinaire qui encourage les étudiants à explorer la nature de la connaissance et à apprécier différentes perspectives culturelles.

Le cours TOK permet aux élèves de devenir des penseurs indépendants et réfléchis, conscients des possibilités et des limites inhérentes à notre compréhension du monde et de notre propre condition humaine. Les cours sont dispensés par un ensemble d'enseignants et parfois par des intervenants extérieurs.

Le cours TOK est évalué par :

- Une dissertation sur des sujets au programme : une dissertation sur un sujet choisi parmi une liste de six sujets proposés par l'IB pour chaque session d'examen. La longueur maximale de cette dissertation est de 1600 mots. Toutes les dissertations sont évaluées en externe par l'IB.
- La présentation : une présentation en classe par un individu ou un groupe (maximum trois élèves par groupe). Chaque élève dispose d'environ 10 minutes pour faire sa présentation. Un document écrit de planification de la présentation par élève.

#### **3. Créativité, activité et service (CAS)**

L'élément CAS du DP est conçu pour permettre aux élèves de s'impliquer ou de renforcer leur implication dans des activités artistiques, sportives et de service communautaire. Il s'agit d'un élément clé de l'approche holistique adoptée par l'IB, qui vise à développer la personne dans son ensemble et pas seulement ses résultats scolaires.

Au Cours Hattemer, les élèves auront l'occasion de participer à des activités CAS telles que le Globeducate Model United Nations, le club artistique et le groupe des éco-délégués.

### ***Les six groupes de matières comprennent :***

- Groupe 1 : Langue et littérature
- Groupe 2 : Acquisition de la langue
- Groupe 3 : Individu et sociétés
- Groupe 4 : Sciences
- Groupe 5 : Mathématiques
- Groupe 6 : Cours optionnels

## *Conditions d'attribution*

Chacune des six matières étudiées par l'élève se voit attribuer de un à sept points. Pour obtenir le diplôme de l'IB, l'élève doit obtenir 24 points (une moyenne de quatre par matière).

Un total de trois points supplémentaires est disponible pour le mémoire et le cours de TOK.

Afin de garantir l'intégrité et la reconnaissance du diplôme de l'IB, son attribution ainsi que les résultats des cours du DP sont du ressort exclusif de l'Organisation de l'IB et non du Cours Hattemer.

1. Très insuffisant
2. Insuffisant
3. Passable
4. Assez bien
5. Bien
6. Très bien
7. Excellent

Le diplôme de l'IB sera décerné à un candidat à condition d'avoir satisfait les exigences suivantes :

- les exigences du CAS ont été satisfaites
- le nombre total de points du candidat est égal ou supérieur à 24
- aucune note N n'est obtenue pour la théorie de la connaissance, le mémoire ou une matière contributive
- aucune note E n'est obtenue pour la théorie de la connaissance et/ou le mémoire
- aucune note 1 n'est obtenue dans une matière/niveau
- pas plus de deux notes 2 obtenues (NS ou NM)
- pas plus de trois notes 3 ou inférieures obtenues (NS ou NM)
- le candidat a obtenu 12 points ou plus dans les matières NS
- le candidat a obtenu 9 points ou plus dans les matières NM

## *Groupe de matières 1*

### **Langue A**

#### **Options de matières :**

- Langue et littérature anglaise
- Langue et littérature française

#### **Présentation du cours :**

Le cours de langue et littérature de l'IBDP vise à étudier la nature complexe et dynamique du langage et à explorer ses dimensions pratiques et esthétiques. Le cours explorera le rôle crucial que joue la langue dans la communication, le reflet de l'expérience et le façonnement du monde, ainsi que le rôle des individus eux-mêmes en tant que producteurs de langage.

Tout au long du cours, les étudiants exploreront les différentes façons dont les choix linguistiques, les types de textes, les formes littéraires et les éléments contextuels influencent le sens. En analysant de près divers types de textes et de formes littéraires, les étudiants considéreront leurs propres interprétations, ainsi que les perspectives critiques des autres, afin d'explorer comment ces positions sont façonnées par les systèmes de croyances culturelles et de produire du sens autour de ces textes.

#### **Objectifs du cours :**

Les objectifs des cours de langue et de littérature sont de permettre aux étudiants de :

- S'engager dans une gamme de textes, dans une variété de médias et de formes, de différentes périodes, styles et cultures.
- Développer des compétences en matière d'écoute, d'expression orale, de lecture, d'écriture, de visualisation, de présentation et de représentation.
- Développer des compétences en matière d'interprétation, d'analyse et d'évaluation
- Développer une sensibilité aux qualités formelles et esthétiques des textes et une appréciation de la façon dont elles contribuent à des réponses diverses et ouvrent des significations multiples.
- Développer une compréhension des relations entre les textes et une variété de perspectives, de contextes culturels et de questions locales et mondiales, et une appréciation de la façon dont ils contribuent à des réponses diverses et ouvrent des significations multiples.
- Développer une compréhension des relations entre les études en langue et littérature et les autres disciplines.
- Communiquer et collaborer de manière confiante et créative.
- Encourager l'intérêt et le plaisir de la langue et de la littérature tout au long de la vie.

## *Groupe de matières 2*

### **Langue B**

#### **Options de sujets :**

- Acquisition de la langue anglaise
- Acquisition de la langue française

#### **Présentation du cours :**

L'acquisition d'une langue consiste en deux cours de langue moderne - langue ab initio et langue B -

conçus pour fournir aux étudiants les compétences et la compréhension interculturelle nécessaires pour leur permettre de communiquer avec succès dans un environnement où la langue étudiée est parlée.

La langue B est un cours d'acquisition linguistique conçu pour les étudiants ayant déjà une certaine expérience de la langue cible. Les élèves développent leur capacité à communiquer à travers l'étude de la langue, de thèmes et de textes. Cinq thèmes sont au programme : identités, expériences, ingéniosité humaine, organisation sociale et partage de la planète.

Les élèves NM et NS de langue B apprennent à communiquer dans la langue cible dans des contextes familiers et non familiers. La distinction entre la langue B pour les NM et NS se retrouve dans le niveau de maîtrise que l'élève est censé développer dans les compétences réceptives, productives et interactives.

Au NS, l'étude de deux œuvres littéraires écrites dans la langue cible est requise et les élèves devront élargir le périmètre et la complexité de la langue qu'ils utilisent et comprennent afin de communiquer.

Les élèves continuent à développer leur connaissance du vocabulaire et de la grammaire, ainsi que leur compréhension conceptuelle du fonctionnement de la langue, afin de construire, d'analyser et d'évaluer des arguments sur une variété de sujets liés au contenu du cours et à la ou les cultures de la langue cible.

Les objectifs d'acquisition linguistique suivants sont communs à la langue ab initio et à la langue B :

- Développer l'esprit international par l'étude des langues, des cultures, des idées et des questions d'importance mondiale.
- Permettre aux élèves de communiquer dans la langue qu'ils ont étudiée dans une variété de contextes et à des fins diverses.
- Encourager, par l'étude de textes et par l'interaction sociale, la prise de conscience et l'appréciation d'une variété de points de vue de personnes issues de cultures différentes.
- Développer chez les élèves la compréhension de la relation entre les langues et les cultures qui leur sont familières.
- Sensibiliser les élèves à l'importance de la langue par rapport à d'autres domaines de connaissance.
- Fournir aux élèves, par le biais de l'apprentissage des langues et du processus de recherche, des opportunités d'engagement intellectuel et de développement de compétences de pensée critique et créative.
- Fournir aux élèves une base pour la poursuite de leurs études, leur travail et leurs loisirs grâce à l'utilisation d'une langue supplémentaire.
- Encourager la curiosité, la créativité et le plaisir de l'apprentissage des langues tout au long de la vie.

### *Groupe de matières 3*

#### **Individus et sociétés**

##### **Options de la matière :**

- Économie (enseigné en anglais)

##### **Présentation du cours - Économie :**

L'économie est une matière passionnante et dynamique qui permet aux étudiants de développer une compréhension des complexités et de l'interdépendance des activités économiques dans un monde qui change rapidement. Le problème de la rareté est au cœur de la théorie économique. En raison de la rareté, des choix doivent être faits.

Le cours d'économie, tant au niveau NM que NS, utilise les théories, modèles et concepts clés de l'économie pour examiner la manière dont ces choix sont faits : au niveau des producteurs et des consommateurs sur les marchés individuels (microéconomie) ; au niveau du gouvernement et de l'économie nationale (macroéconomie) ; et au niveau international, où les pays sont de plus en plus interdépendants (économie mondiale).

Le cours d'économie du DP permet aux élèves d'explorer ces modèles, théories et concepts clés, et de les appliquer, à l'aide de données empiriques, par l'examen de six problématiques du monde réel. Grâce à leur propre recherche, les élèves seront en mesure d'apprécier à la fois les valeurs et les limites des modèles économiques pour expliquer le comportement et les résultats économiques du monde réel.

En se concentrant sur les six problématiques du monde réel à travers les neuf concepts clés (rareté, choix, efficacité, équité, bien-être économique, durabilité, changement, interdépendance et intervention), les élèves du cours d'économie développeront les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes qui les encourageront à agir de manière responsable en tant que citoyens du monde.

Les objectifs du cours d'économie du DP sont de permettre aux étudiants de :

- Développer une compréhension critique d'un éventail de théories, modèles, idées et outils économiques dans les domaines de la microéconomie, de la macroéconomie et de l'économie mondiale.
- Appliquer les théories, modèles, idées et outils économiques, et analyser les données économiques pour comprendre et s'engager dans les questions et problèmes économiques du monde réel auxquels sont confrontés les individus et les sociétés.
- Développer une compréhension conceptuelle des choix économiques des individus et des sociétés, des interactions, des défis et des conséquences des décisions économiques.

## *Groupe de matières 4*

### **Sciences**

#### **Options de la matière :**

- Biologie (enseigné en français)

#### **Présentation du cours - Biologie :**

La biologie est l'étude de la vie. La grande diversité des espèces fait de la biologie à la fois une source inépuisable de fascination et un défi considérable. Les biologistes tentent de comprendre le monde vivant à tous les niveaux, du micro au macro, en utilisant de nombreuses approches et techniques différentes.

La biologie reste une science encore jeune et de grands progrès sont attendus au cours du 21<sup>e</sup> siècle. Ces progrès sont essentiels à une époque où la population humaine et l'environnement sont soumis à une pression croissante.

En étudiant la biologie dans le cadre du DP, les élèves devront prendre conscience de la manière dont les scientifiques travaillent et communiquent entre eux. Si la méthode scientifique peut prendre des formes très variées, c'est l'accent mis sur une approche pratique par le biais de travaux expérimentaux qui caractérise les sciences.

Les enseignants offrent aux élèves la possibilité de concevoir des enquêtes, de collecter des données, de développer des compétences en matière de manipulation, d'analyser les résultats, de collaborer avec leurs pairs, d'évaluer et de communiquer leurs conclusions.

A travers le thème général de la nature de la science, les objectifs du cours de biologie du DP sont de permettre aux élèves de :

- Comprendre et apprécier l'étude et la créativité scientifiques dans un contexte mondial à travers des opportunités stimulantes et exigeantes.
- Acquérir un ensemble de connaissances, de méthodes et de techniques qui caractérisent la science et la technologie.
- Appliquer et utiliser un ensemble de connaissances, de méthodes et de techniques qui caractérisent la science et la technologie.
- Développer une capacité d'analyse, d'évaluation et de synthèse de l'information scientifique.
- Développer une conscience critique de la nécessité et de la valeur d'une collaboration et d'une communication efficaces au cours des activités scientifiques.
- Développer des compétences d'expérimentation et de recherche scientifique, y compris l'utilisation des technologies actuelles.
- Développer et appliquer les compétences de communication du 21<sup>e</sup> siècle dans l'étude des sciences.
- Prendre conscience, en tant que citoyens du monde, des implications éthiques de l'utilisation des sciences et des technologies.
- Développer une compréhension des possibilités et des limites de la science et de la technologie.
- Développer une compréhension des relations entre les disciplines scientifiques et de leur influence sur d'autres domaines de la connaissance.

## *Groupe de matières 5*

### **Mathématiques**

#### **Options de la matière :**

- Analyses et approches mathématiques (enseigné en anglais)

#### **Présentation du cours - Analyses et approches mathématiques**

Chaque élève a des besoins, des ambitions, des intérêts et des capacités différents. C'est pour cette raison qu'il existe deux matières DP différentes en mathématiques, Mathématiques : analyse et approches et Mathématiques : applications et interprétation. Chaque cours est conçu pour répondre aux besoins d'un groupe particulier d'élèves. Les deux cours sont proposés aux niveaux NM et NS.

Le cours IB DP Mathématiques : analyse et approches prend en compte la nécessité d'une expertise analytique dans un monde où l'innovation dépend de plus en plus d'une compréhension approfondie des mathématiques.

L'accent est mis sur le développement de concepts mathématiques importants d'une manière intelligible, cohérente et rigoureuse, grâce à une approche soigneusement équilibrée. Les élèves sont encouragés à appliquer leurs connaissances mathématiques pour résoudre des problèmes abstraits ainsi que ceux posés dans une variété de contextes significatifs.

Mathématiques : analyse et approches met l'accent sur la capacité à construire, communiquer et justifier des raisonnements mathématiques corrects. Les élèves peuvent s'attendre à développer leur compréhension de la forme et de la structure mathématique, et devraient être équipés intellectuellement pour saisir les liens entre les concepts dans différents domaines. Les élèves sont également encouragés à développer les compétences nécessaires pour poursuivre leur croissance mathématique dans d'autres environnements pédagogiques.

L'exploration évaluée en interne permet aux élèves de développer leur autonomie dans l'apprentissage des mathématiques. Tout au long du cours, les élèves sont encouragés à adopter une approche réfléchie des diverses activités mathématiques et à explorer différentes idées mathématiques.

Les objectifs de tous les cours de mathématiques du DP sont de permettre aux élèves de :

- Développer une curiosité et un plaisir pour les mathématiques, et apprécier leur élégance et leur puissance.
- Développer une compréhension des concepts, des principes et de la nature des mathématiques.
- Communiquer les mathématiques de façon claire, concise et assurée dans des contextes variés.
- Développer la pensée logique et créative, ainsi que la patience et la persévérance dans la résolution de problèmes, afin de donner confiance dans l'utilisation des mathématiques.
- Employer et affiner leurs capacités d'abstraction et de généralisation.
- Prendre des mesures pour appliquer et transférer leurs compétences à d'autres situations, à d'autres domaines de connaissances et à des développements futurs dans leurs communautés locales et mondiales.
- Comprendre comment les développements technologiques et mathématiques s'influencent mutuellement.
- Comprendre les questions morales, sociales et éthiques soulevées par le travail des mathématiciens et les applications des mathématiques.
- Comprendre l'universalité des mathématiques et leurs perspectives multiculturelles, internationales et historiques.
- Comprendre la contribution des mathématiques à d'autres disciplines, et en tant que 'domaine de connaissance' particulier dans le cours TOK.
- Développer la capacité à réfléchir de manière critique sur leur propre travail et celui des autres.
- Élargir leur compréhension des mathématiques de manière indépendante et collaborative.

## *Groupe de matières 6*

### **Cours optionnels**

#### **Options de la matière :**

- Chimie (enseigné en anglais)
- Physique (enseigné en anglais)
- Acquisition de l'espagnol en langue B

### ***Aperçu du cours - Chimie :***

La chimie est une science expérimentale qui combine l'étude académique avec l'acquisition de compétences pratiques et d'investigation. Les principes chimiques sous-tendent à la fois l'environnement physique dans lequel nous vivons et tous les systèmes biologiques. La chimie est souvent une matière prérequis pour de nombreux autres cours de l'enseignement supérieur, tels que la médecine, les sciences biologiques et les sciences de l'environnement. Les travaux théoriques et pratiques doivent être entrepris par tous les élèves car ils se complètent naturellement, tant à l'école que dans la communauté scientifique au sens large.

Le cours de chimie du DP permet aux élèves de développer un large éventail de compétences pratiques et d'accroître leur aisance dans l'utilisation des mathématiques. Il permet également aux élèves de développer des compétences interpersonnelles et informatiques, qui sont essentielles à la vie au XXI<sup>e</sup> siècle. En étudiant la chimie, les élèves devraient prendre conscience de la manière dont les scientifiques travaillent et communiquent entre eux. Si la méthode scientifique peut prendre des formes très variées, c'est l'accent mis sur une approche pratique par le biais de travaux expérimentaux qui caractérise cette matière. Les enseignants donnent aux élèves l'occasion de développer leurs compétences en matière de manipulation, de concevoir des enquêtes, de collecter des données, d'analyser les résultats et d'évaluer et de communiquer leurs conclusions.

### ***Aperçu du cours - Physique :***

La physique est la plus fondamentale des sciences expérimentales, car elle cherche à expliquer l'univers lui-même, des plus petites particules aux vastes distances entre les galaxies. Malgré le développement passionnant et extraordinaire des idées tout au long de l'histoire de la physique, les observations restent essentielles jusqu'au cœur même du sujet. Des modèles sont élaborés pour tenter de comprendre les observations, et ceux-ci peuvent eux-mêmes devenir des théories qui tentent d'expliquer les observations. En plus de nous aider à mieux comprendre le monde naturel, la physique nous donne la possibilité de modifier notre environnement. Cela soulève la question de l'impact de la physique sur la société, des dilemmes moraux et éthiques, et des implications sociales, économiques et environnementales du travail des physiciens.

En étudiant la physique, les étudiants devront prendre conscience de la manière dont les scientifiques travaillent et communiquent entre eux. Si la méthode scientifique peut prendre des formes très variées, c'est l'accent mis sur une approche pratique par le biais du travail expérimental qui caractérise cette matière. Les enseignants donnent aux élèves l'occasion de développer leurs compétences en matière de manipulation, de concevoir des expériences, de collecter des données, d'analyser les résultats et d'évaluer et de communiquer leurs conclusions.

A travers le thème général de la nature de la science, les objectifs du cours de chimie et de physique sont de permettre aux élèves de :

- Comprendre l'étude et la créativité scientifiques dans un contexte global à travers des opportunités stimulantes et exigeantes.
- Acquérir un ensemble de connaissances, de méthodes et de techniques qui caractérisent la science et la technologie.
- Appliquer et utiliser un ensemble de connaissances, de méthodes et de techniques qui caractérisent la science et la technologie.
- Développer une capacité à analyser, évaluer et synthétiser l'information scientifique.
- Développer une conscience critique de la nécessité et de la valeur d'une collaboration et d'une communication efficaces au cours des activités scientifiques.

- Développer des compétences scientifiques expérimentales et d'investigation, y compris l'utilisation des technologies actuelles.
- Développer et appliquer les compétences de communication du 21<sup>ème</sup> siècle dans l'étude des sciences.
- Prendre conscience de manière critique, en tant que citoyens du monde, des implications éthiques émanant de l'utilisation des sciences et des technologies.
- Développer une compréhension des possibilités et des limites de la science et de la technologie.
- Développer une compréhension des relations entre les disciplines scientifiques et de leur influence sur les autres domaines de la connaissance.

### ***Aperçu du cours - Espagnol :***

L'acquisition d'une langue consiste en deux cours de langues vivantes - langue ab initio et langue B - conçus pour fournir aux élèves les compétences et la compréhension interculturelle nécessaires pour leur permettre de communiquer avec succès dans un environnement où la langue étudiée est parlée. La langue B est un cours d'acquisition linguistique conçu pour les étudiants ayant déjà une certaine expérience de la langue cible. Les élèves développent leur capacité à communiquer à travers l'étude de la langue, de thèmes et de textes. Cinq thèmes sont au programme : identités, expériences, ingéniosité humaine, organisation sociale et partage de la planète.

Les élèves NM et NS de langue B apprennent à communiquer dans la langue cible dans des contextes familiers et non familiers. La distinction entre les NM et NS de langue B se retrouve dans le niveau de compétence que l'élève doit développer dans les compétences réceptives, productives et interactives. Au niveau NS, l'étude de deux œuvres littéraires écrites à l'origine dans la langue cible est requise et les élèves devront élargir l'éventail et la complexité de la langue qu'ils utilisent et comprennent afin de communiquer. Les élèves continuent à développer leur connaissance du vocabulaire et de la grammaire, ainsi que leur compréhension conceptuelle du fonctionnement de la langue, afin de construire, d'analyser et d'évaluer des arguments sur une variété de sujets liés au contenu du cours et à la ou les cultures de la langue cible.

Les objectifs d'acquisition linguistique suivants sont communs à la langue ab initio et à la langue B.

- Développer l'esprit international par l'étude des langues, des cultures, des idées et des questions d'importance mondiale.
- Permettre aux élèves de communiquer dans la langue qu'ils ont étudiée dans des contextes et à des fins variés.
- Encourager, par l'étude de textes et par l'interaction sociale, la prise de conscience et l'appréciation d'une variété de points de vue de personnes issues de cultures diverses.
- Développer chez les élèves la compréhension de la relation entre les langues et les cultures qui leur sont familières.
- Développer chez les élèves la conscience de l'importance de la langue par rapport à d'autres domaines de connaissance.
- Fournir aux élèves, par le biais de l'apprentissage des langues et du processus de recherche, des opportunités d'engagement intellectuel et de développement de compétences de pensée critique et créative.
- Fournir aux élèves un socle pour la poursuite de leurs études, leur carrière professionnelle et leurs loisirs grâce à l'utilisation d'une langue supplémentaire.
- Encourager la curiosité, la créativité et le plaisir d'apprendre une langue tout au long de la vie.



Enseignement privé depuis 1885

### Nos établissements parisiens

52, rue de Londres  
75008 PARIS

[courriel@hattemer.fr](mailto:courriel@hattemer.fr)

01 43 87 59 14

43, rue Decamps  
75116 PARIS

[administration16@hattemer.fr](mailto:administration16@hattemer.fr)

01 84 79 29 99

[www.hattemer.fr](http://www.hattemer.fr)



### Notre école par correspondance

76/78, rue Saint-Lazare  
75009 PARIS

[contact-ha@hattemer.fr](mailto:contact-ha@hattemer.fr)

01 40 82 77 80

[www.hattemer-academy.com](http://www.hattemer-academy.com)



a proud member of

**globeeducate**