



<b>Tilsynsrapport</b>		
Institution: International School of Hellerup		
Dato: 07.09.2022	Tilsynsførendes navn: Pernille Theisen	Anmeldt/uanmeldt besøg: Uanmeldt
Vagtplan: ok	Straffe-og børneattester: ok	Børnelister: Sendes til tilsynet.
PK 3: Antal børn i alt 15/ i dag: 11 Antal voksne i alt 2/ i dag: 2 hvoraf er uddannet. PK4: Antal børn i alt 36 /i dag: 30 Antal voksne i alt 4/ i dag: 4 hvoraf 4 er uddannet Børnehaven: Antal børn i alt: 42 i dag: 42 Antal voksne i alt 4/ i dag: 4 hvoraf 4 er uddannet		

#### Aktuelt:

Personalsituationen. Udover de voksne som er faste på stuerne, er der to ekstra voksne ansat i huset som fordeler sig mellem stuerne i løbet af dagen. Der arbejdes på at der skal være tre faste voksne tilknyttet PK3, den næste periode, da børnene stadig er nye og små og har behov for meget hjælp og støtte fra voksne.

ISH arbejder stadigvæk på at få hegn på legepladsen, som aftalt.

De forventer at der er et færdigt hegn inden udgangen af 2022.

#### Dagens aktiviteter:

PK3, skal holde en kort samling på stuen. Bagefter skal de til skolens gymnastiksal, hvor de skal lave gymnastik hele formiddagen.

PK4. Starter ude på legepladsen og bagefter samling og leg på stuerne.

Børnehaven: (De femårige) Tegne og bogstav aktiviteter på stuen.

#### Tilsynets observationer og dialog om praksis:

##### 1. Sociale relationer

###### — positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekomende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?



### **Observationsbeskrivelse:**

PK3: Tilsynet kommer mens der er frie lege på stuen. Børnene sidder og er optaget af togbane, klodser og dukkelege. De leger i små grupper og de voksne sidder sammen med børnene på gulvet og hjælper børnene i legene. Efter lidt tid skal børnene samles i rundkreds, hvor der skal være en hurtig morgensamling.

Børnene hjælper med at rydde legetøj op, og sætter sig efterfølgende i en rundkreds på gulvet. Børnene er stille og venter på den voksne fortæller hvad der skal ske. Den voksne siger at de skal synge en sang, og bagefter på tur til gymnastiksalen, hvor de skal lave gymnastik.

Den voksne starter med at synge, og kort efter synger børnene med på sangen, der er også fagter som børnene tydeligt kender.

Bagefter går en voksen i garderoben, hvor hun står klar til at hjælpe børnene med toiletbesøg, sko og overtøj. Den voksne i samlingen synger en sang om farver, og de børn som har den pågældende farve på sit tøj, rejser sig op og danser og bagefter går de i garderoben og gøre klar til tur. Børnene kigger opmærksomt på deres tøj, og reagere når de har en farve på som bliver nævnt.

Til sidst er alle børn og voksne i garderoben hvor de tager sko og overtøj på. Det foregår i roligt tempo, og børnene forsøger selv at gøre sig klar. De voksne er opmærksomme på de børn som har brug for hjælp til at blive færdig.

### **Status**

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

Tilsynet observerer at de voksne har fokus rettet mod børnene og støtter de børn som har brug for hjælp.

## **2. Inklusion og fællesskab**

### **— børne- og ungefællesskaber til alle**

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?



### **Observationsbeskrivelse:**

Cirkeltid: Alle børn sidder i rundkreds på gulvet. En af de voksne står ved en tavle og styrer samlingen. Den anden voksne sidder blandt børnene. De har et emne som de snakker ud fra. Emnet er hvordan alle børn og voksne føler sig trygge og sikre på legepladsen.?

Børnene har mange ideer til hvad man skal og ikke skal gøre på legepladsen blandt andet, siger børnene at man ikke skal løbe stærkt, da man kan løbe ind i hinanden, man skal ikke løbe ned i den anden ende af legepladsen/skolegården, så de voksne ikke kan se hvor man er, og man skal sige stop hvis nogen driller eller vil slå.

Den voksne skriver børnenes ideer og udsagn ned på tavlen og spørger ind til det som børnene siger, for at få børnene til at forklare og sætte flere ord på deres tanker, oplevelser og ideer.

Da cirkeltid skal runde af, spørger den voksne på skift børnene hvad de kunne tænke sig at lege med.

Børnene vil enten lege med biler, lave mad i køkkenet, tegne eller bygge med magnetklodser. Alle børn går derefter i gang med de aktiviteter de gerne vil, og de voksne støtter op om aktiviteterne.

### **Status**

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

Tilsynet oplever at børnene er inkluderet i samlingen og bagefter leger med hinanden i mindre grupper.

Tilsynet ser ikke børn som er ude for et fællesskab.

Tilsynet oplever de voksne som værende opmærksomme på børnenes interesser samt give rum og mulighed for børnenes medbestemmelse.

### **3. Sprogindsatsen**

#### **— muligheder gennem sprog**

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjoller, sang/sanglege eller læsning?



### **Observationsbeskrivelse:**

Hos de femårige børn sidder alle børn i mindre grupper ved borde og enten tegner, leger med bogstaver eller spiller spil. Der er ro og børnene virker fordybet i deres aktiviteter. En voksen sidder ved et af bordene med en gruppe børn som arbejder med bogstavlyde.

Stuens indretning tager godt hensyn til at børn og voksne naturligt fordele sig i mindre "rum" hvor der således er plads til sproglig interaktion mellem børn og voksne.

### **Status**

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X

Alle børn og voksne virker fordybet og koncentreret i de spil, bogstaver og tegneopgaver som foregår på stuen.

Det er vigtigt gennem dagen, også at skabe plads og muligheder for børneinitierede lege, da der gennem disse lege opstår naturlige samtaler og sproglig interaktion mellem børnene.

### **Andet:**

### **Samlet vurdering og opfølgning:**

Tilsynet vurderer at der arbejdes struktureret og målrettet med den pædagogiske opgave i International School of Hellerup.

Børnene virker til at trives og indgå i positive børnefællesskaber. Det pædagogiske personale virker engagerede og nærværende i arbejdet med børnene.