

William Floyd School District



**Parent/Teacher
Curriculum
Handbook**

Second Grade



Kevin M. Coster



MENSAJE DEL

Estimados padres y tutores,

La misión principal del Distrito Escolar William Floyd es educar y preparar a nuestros estudiantes para vidas exitosas y productivas. Con ese fin, el programa de instrucción del distrito "Manual para padres" está diseñado para proporcionar a los padres la comprensión de lo que se espera que sus hijos aprendan y realicen en cada nivel de grado. Al mantener a los padres informados y como participantes activos, nuestra esperanza es que sean conscientes de lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela, lo que les permitirá brindar una mejor asistencia y apoyo educativo y hacer preguntas más precisas sobre su progreso. Con las escuelas y los padres trabajando juntos, nuestros estudiantes seguramente tendrán éxito. Gracias por trabajar en colaboración y asociación con nosotros para ayudar a sus hijos a tener éxito tanto en el aprendizaje como en la vida.

Sinceramente,

Kevin M. Coster
Superintendente de Escuelas

**William Floyd
School District**

240 Mastic Beach Road
Mastic Beach, NY 11951



CONSEJO DE EDUCACIÓN

APRIL COPPOLA, PRESIDENTE
ROBET GUERRIERO, VICEPRESIDENTE
ANGELO CASSARINO
KEVIN MEYER
JENNIFER HEITMAN
LORENA MENTZ
ROBERTO TAIANI



ADMINISTRACIÓN DE LA OFICINA DEL DISTRITO

KEVIN M. COSTER

SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS

KATHLEEN KEANE

SUPERINTENDENTE ASISTENTE

PARA INSTRUCCIÓN SECUNDARIA Y ADMINISTRACIÓN

DAVID BEGGINS

SUPERINTENDENTE ASISTENTE PARA NEGOCIOS

STACEY A. SCALISE, Ed.D.

SUPERINTENDENTE ASISTENTE

PARA INSTRUCCIÓN PRIMARIA, ADMINISTRACIÓN Y

SERVICIOS DE PERSONAL DE ALUMNOS

JANET GILMOR

*SUPERINTENDENTE ASISTENTE PARA
RECURSOS HUMANOS Y ADMINISTRACIÓN*

MARY KOEHLER

*DIRECTORA DE SUBVENCIONES, EDUCACIÓN PRIMARIA Y
SUPERVISORA DE ENL*



EQUIPO DE DESARROLLO DE PROYECTOS	
THERESA BIANCO VIVIAN BIENEMANN STACEY CALLAN CAROL CHISARI MELISSA DUNBAR CARRIE FARRA RYAN FELDSCHER ELLEN FLYNN-NIGRO	MARY KOEHLER MEG PEARCE JOANNE QUINN NICOLLE RANIERI STACEY SCALISE THOMAS SHORT NIKKI STALLONE MELISSA WORTHINGTON

DISTRITO ESCOLAR WILLIAM FLOYD
ESCUELAS PRIMARIAS

ESCUELA PRIMARIA JOHN S. HOBART VAN BUREN STREET SHIRLEY, NY 11967 JAMES WESTCOTT, DIRECTOR 631-874-1296	ESCUELA PRIMARIA NATHANIEL WOODHULL FRANCIS LANDAU PLACE SHIRLEY, NY 11967 HEATHER MURILLO, DIRECTORA 631-874-1302
ESCUELA PRIMARIA MORICHES LOUIS AVENUE MORICHES, NY 11955 DEIRDRE REDDING, DIRECTORA 631-874-1398	ESCUELA PRIMARIA TANGIER SMITH BLANCO DRIVE MASTIC BEACH, NY 11951 TONI KOMOROWSKI, DIRECTOR 631-874-1342
ESCUELA PRIMARIA WILLIAM FLOYD LEXINGTON RD. SHIRLEY, NY 11967 KEITH FASCIANA, DIRECTOR 631-874-1257	CENTRO DE APRENDIZAJE WILLIAM FLOYD SUITE 2 LEXINGTON RD. SHIRLEY, NY 11967 GARY BRETTON, DIRECTOR 631-874-1718



TABLA DE CONTENIDOS

[GUÍA PARA PADRES DE](#)

[Éxito estudiantil](#)

[Artes del lenguaje inglés y alfabetización](#)

[Guía Curricular de Segundo Grado](#)

[Matemáticas](#)

[Soporte SAVVAS](#)

[Ayude a su hija a aprender en casa](#)

[CIENCIAS SOCIALES](#)

[CIENCIAS](#)

[TECNOLOGÍA](#)

[Educación del carácter](#)

[Normas Acceso Digital](#)

[Recursos adicionales de Internet](#)

[Ejemplo de boleta de calificaciones de 2.º grado](#)

[Ley de éxito de todos los estudiantes](#)

GUÍA PARA PADRES DE

Éxito estudiantil

Esta guía proporciona una descripción general de lo que su hijo aprenderá al final del segundo grado en matemáticas e inglés artes del lenguaje/alfabetización. Se enfoca en las habilidades clave que su hijo aprenderá en estas materias, lo que construirá una base sólida para el éxito en las demás materias que estudie durante el año escolar. Esta guía se basa en los Estándares del Estado de Nueva York, que han sido adoptados por más de 40 estados. Estos estándares K-12 se basan en los estándares estatales más altos de todo el país. Si su hijo cumple con las expectativas descritas en estos estándares, estará bien preparado para el 3er grado.

2do. grado

¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS?

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes, sin importar dónde vivan, estén preparados para tener éxito en la universidad y en la fuerza laboral. Ayudan a establecer expectativas claras y consistentes para estudiantes, padres y maestros; desarrollar el conocimiento y las habilidades de su hijo; y ayudar a establecer metas altas para todos los estudiantes.

Por supuesto, los altos estándares no son lo único que se necesita para el éxito de nuestros hijos. Pero los estándares brindan un primer paso importante: una hoja de ruta clara para el aprendizaje de maestros, padres y estudiantes. Tener objetivos claramente definidos ayuda a las familias y los maestros a trabajar juntos para garantizar que los estudiantes tengan éxito. Los estándares ayudan a los padres y maestros a saber cuándo los estudiantes necesitan ayuda adicional o cuándo deben ser desafiados aún más. También ayudarán a su hijo a desarrollar habilidades de pensamiento crítico que lo prepararán para la universidad y una carrera.

¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MI HIJO?

Debe usar esta guía para ayudar a construir una relación con el maestro de su hijo. Puede hacer esto hablando con su maestro regularmente sobre cómo le está yendo a su hijo, más allá de las conferencias de padres y maestros.

En casa, usted puede desempeñar un papel importante al establecer altas expectativas y apoyar a su hijo para que las cumpla. Si su hijo necesita un poco de ayuda adicional o quiere aprender más sobre una materia, trabaje con su

ESTA GUÍA INCLUYE:

Una descripción general de algunas de las cosas clave que su hijo aprenderá en inglés/alfabetización y matemáticas en segundo grado.

Ideas de actividades para ayudar a su hijo a aprender en casa.

Temas de discusión para hablar con el maestro de su hijo sobre su progreso académico.

Artes del lenguaje inglés y alfabetización

Los estudiantes de segundo grado adquirirán más habilidades en lectura, escritura, habla y comprensión auditiva. Continúan aprendiendo y practicando reglas para hacer coincidir los sonidos con las letras que forman las palabras, y aprenden nuevos conceptos, como palabras que comparten la misma raíz (p. ej., sumar y adicional) que les ayudan a descubrir los significados de las palabras nuevas. Escribir se convertirá en una forma emocionante para que su hijo use palabras y frases recién aprendidas para expresar ideas. Mientras escriben y hablan, los estudiantes de segundo grado estarán más atentos a los usos formales e informales del inglés y deletrearán correctamente la mayoría de las palabras en su escritura.

A Sample of What Your Child Will be Working on in 2nd Grade

Prestar mucha atención a los detalles, incluyendo ilustraciones y gráficos, en cuentos y libros para responder preguntas con quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo.

Determinar la lección o moraleja de historias, fábulas y cuentos populares.

Usar características de texto (p. ej., subtítulos, negrita, índices) para ubicar datos o información clave de manera eficiente.

Escribir una opinión sobre un libro que ha leído, usando detalles importantes de los materiales para apoyar esa opinión.

Escribir historias que incluyan una secuencia corta de eventos e incluyan un comienzo, medio y final claros.

Participar en proyectos de investigación compartidos (por ejemplo, leer libros sobre un solo tema para producir un informe).

Participar en conversaciones vinculando sus comentarios con los comentarios de los demás y haciendo y respondiendo preguntas para recopilar información adicional o profundizar la comprensión del tema.

Volver a contar información clave o ideas de medios o libros leídos en voz alta.

Producir oraciones ampliadas y reorganizadas (es decir, "El niño vio la película"; "El niño pequeño vio la película"; "La película de acción fue vista por el niño pequeño").

Determinar el significado de la nueva palabra formada cuando se agrega un prefijo o sufijo conocido a una palabra conocida (feliz/infeliz; dolor/doloroso/sin dolor)

Hablando
con el
maestro
de su hijo

Mantener la conversación enfocada.

Cuando hables con el profesor, no te preocupes por cubrirlo todo. En cambio, mantenga la conversación enfocada en los temas más importantes. En segundo grado, estos incluyen:

- Leer libros e historias de nivel de grado con comprensión y fluidez.
- Construir una base de conocimiento a través de la lectura y la audición de libros de historia/estudios sociales, ciencias y otras materias.

Pida ver una muestra del trabajo de su hijo. Hágale preguntas al maestro, como por ejemplo, ¿es satisfactorio este trabajo? ¿Cómo podría ser mejor? ¿Está mi hijo en el buen camino? ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a mejorar o sobresalir en esta área? Si mi hijo necesita apoyo adicional o quiere aprender más sobre una materia, ¿existen recursos para ayudarlo en su aprendizaje fuera del salón de clases?

Guía Curricular de Segundo Grado

LO QUE SE LES ENSEÑARÁ A SUS HIJOS EN SEGUNDO GRADO

El propósito de esta guía es brindarles a los padres y tutores una descripción general de los conceptos y habilidades que se les enseñará a los niños en Artes del Lenguaje, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias, Salud, Tecnología, Arte, Música y Educación Física a lo largo del año escolar de jardín de infantes. . El plan de estudios del Distrito Escolar William Floyd sigue los Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación del Estado de Nueva York adoptados por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York el 2 de mayo de 2017. Creemos que la asociación entre la escuela y el hogar es de vital importancia para la vida social de su hijo. , éxito emocional y académico. Esta guía está diseñada para ser una referencia para usted, para que esté al tanto de lo que se espera que aprenda su hijo y para ayudarlo a reforzar el aprendizaje de su hijo.

Prácticas permanentes de lectores y escritores

Prácticas de por vida de las lectoras	Prácticas de por vida de las escritoras
Lectores ● pensar, escribir, hablar y escuchar para entender ● leer a menudo y ampliamente de una variedad de textos globales y diversos ● leer para múltiples propósitos, incluso para aprender y por placer ● auto-seleccionar textos basados en intereses ● perseverar a través de textos desafiantes y complejos ● enriquecer el lenguaje personal, el conocimiento previo y el vocabulario a través de la lectura y la comunicación con los demás ● controlar la comprensión y aplicar estrategias de lectura con flexibilidad ● hacer conexiones (a uno mismo, otros textos, ideas, culturas, épocas, etc.)	Escritores ● pensar, leer, hablar y escuchar para apoyar la escritura ● escribir a menudo y ampliamente en una variedad de formatos, utilizando recursos y herramientas impresas y digitales ● escribir para múltiples propósitos, incluso para aprender y por placer ● perseverar a través de tareas de escritura desafiantes ● enriquecer el lenguaje personal, el conocimiento previo y el vocabulario a través de la escritura y la comunicación con los demás ● experimentar y jugar con el lenguaje ● analizar textos de mentores para mejorar la escritura ● fortalecer la escritura planificando, revisando, editando, reescribiendo o probando un nuevo enfoque

Texto literario e informativo

Literatura: Libros ilustrados, cuentos, teatro, ficción, cuentos de hadas, canciones infantiles, cuentos populares y otros textos literarios.

Texto informativo: libros ilustrados, no ficción, biografías, autobiografías, libros y artículos sobre ciencia, arte, historia, estudios sociales e información que se muestra en tablas, gráficos o mapas tanto en fuentes impresas como digitales.

Grade 2 Word List				
above	complete	form	measure	something
across	country	friends	more	sometimes
against	cover	great	most	song
air	different	group	mountains	sound
almost	door	happened	music	study
along	during	head	near	sure
also	each	heard	often	talk
animal	early	hours	page	than
answer	earth	horse	paper	things
area	enough	idea	point	thought
become	even	important	problem	took
before	example	kind	products	toward
being	eyes	large	questions	try
between	family	letter	remember	usually
called	few	listen	school	which
change	follow	long	several	young
color	food	means	show	

Grade 2

English Foundational Skills and Word Study Scope and Sequence

	Phonological Awareness	Phonics	High Frequency Words
UNIT 1	Long and Short Vowels Rhyming Words Add and Remove Sounds	Short Vowels Long Vowels CVCe Consonant Blends Consonant Digraphs <i>ch, sh, wh, th, ph</i> Trigraph <i>tch</i> Inflected Endings <i>-s, -es, -ed, -ing</i> r-Controlled Vowels <i>ar, or, ore, oar</i>	which, each, than, called, long, most, more, things, sound, great, before, means, follow, form, show, also, large, small
UNIT 2	Recognize Phoneme Changes Manipulate Phonemes	Contractions Vowel Digraphs: <i>ai, ay, ea</i> Vowel Digraph <i>ie</i> Long e: <i>ee, ea, ey, y</i> Long o: <i>o, oa, ow</i> Compound Words	different, between, even, kind, change, air, animal, point, study, letter, answer, page, near, food, try, country, city, school
UNIT 3	—	Long i: <i>i, ie, i_e, igh, y</i> Comparative Endings r-Controlled Vowels: <i>er, ir, ur</i> Diphthongs <i>ou, ow, oi, oy</i> Vowel Teams <i>oo, ue, ew, ui</i> Complex Consonants <i>c /s/, g /j/, and dge /j/</i>	eyes, earth, thought, along, few, head, something, example, paper, often, important, took, hear, idea, enough, group, book, almost
UNIT 4	—	Closed Syllables VC/V Open Syllables V/CV Suffixes <i>-ly, -ful, -er, -less, -or</i> Prefixes <i>un-, re-, pre-, dis-</i> Syllable Pattern VCCV Consonant Patterns <i>kn, wr, gn, mb, lf</i>	sometimes, mountains, young, being, talk, song, above, family, music, color, questions, area, horse, problem, complete, since, usually, friends
UNIT 5	—	Homographs Double Consonants Vowel Patterns <i>aw, au, augh, al</i> Syllable Pattern VCCCV Abbreviations Final Stable Syllables <i>-le, -tion, -sion</i>	heard, door, sure, become, across, during, hours, products, happened, measure, remember, early, listen, covered, several, toward, against, numeral



Matemáticas

En segundo grado, su hijo se basará en el trabajo del año pasado y adquirirá nuevas habilidades importantes. Uno de los resultados más importantes del año es sumar y restar números de dos dígitos de forma rápida y precisa (p. ej., $77 - 28$). Otro objetivo importante en segundo grado es entender qué significan los dígitos en un número de tres dígitos como 463 (es decir, 463 es cuatro centenas, seis decenas y tres unidades). Su hijo también adquirirá experiencia en la resolución de problemas verbales de suma y resta. Es importante dominar la suma y la resta en el nivel de segundo grado para que su hijo no tenga que repasar y repetir este material en el tercer grado, cuando comenzará el estudio de la multiplicación, la división y las fracciones.

Una muestra de lo que su hijo estará trabajando en segundo grado

Resolver problemas verbales desafiantes de suma y resta con uno o dos pasos (por ejemplo, un problema de "un paso" sería: "Lucy tiene 23 manzanas menos que Julie. Julie tiene 47 manzanas. ¿Cuántas manzanas tiene Lucy?")

Sumar de forma rápida y precisa con una suma de 20 o menos (p. ej., $11 + 8$); restar con rapidez y precisión de un número 20 o menos (p. ej., $16 - 9$); y saber todas las sumas de números de un dígito de memoria para el final del año.

Comprender lo que significan los dígitos en un número de tres dígitos (colocar un valor).

Usar la comprensión del valor posicional para sumar y restar números de tres dígitos.

811 – 367); sumar y restar números de dos dígitos de forma rápida y precisa (p. ej., $77 - 28$).

Medir y estimar la longitud en unidades estándar.

Resolver problemas verbales de suma y resta relacionados con la longitud (p. ej., "El bolígrafo mide 2 cm más que el lápiz. Si el lápiz mide 7 cm, ¿cuánto mide el bolígrafo?")

Construir, dibujar y analizar 2-D y Formas tridimensionales para

Mantener la conversación enfocada.

Cuando hables con el profesor, no te preocupes por cubrirlo todo. En cambio, mantener la conversación enfocada en los temas más importantes. En segundo grado, estos incluir:

Usar la comprensión del valor posicional para sumar y restar.

Resolver problemas verbales de suma y resta más desafiantes.

Medir longitudes y resolver problemas escritos que involucren sumas y restas de longitudes.

Hablando
con el
maestro de

..

Matemáticas

Descripción general del grado 2

En el Grado 2, el tiempo de instrucción debe enfocarse en cuatro áreas: (1) ampliar la comprensión de la notación de base diez; (2) aumentar la fluidez con sumas y restas; (3) utilizando unidades de medida estándar; y (4) analizar y clasificar formas bidimensionales como polígonos o no polígonos. Tenga en cuenta que, si bien cada estándar/tema en el nivel de grado no se ha incluido en esta descripción general, todos los estándares deben incluirse en la instrucción.

1. A través de su aprendizaje en el dominio de Números y Operaciones en Base Diez, los estudiantes:

- ampliar su comprensión del sistema de base diez. Esto incluye ideas de contar de cinco en cinco, decenas y múltiplos de centenas, decenas y unidades, así como relaciones numéricas que involucren estas unidades, incluida la comparación; y
- entender números de varios dígitos (hasta 1000) escritos en notación de base diez, reconociendo que los dígitos en cada lugar representan cantidades de miles, centenas, decenas o unidades (p. ej., 853 es 8 centenas + 5 decenas + 3 unidades).

2. A través de su aprendizaje en los dominios de Operaciones y Pensamiento Algebraico y Números y Operaciones en Base Diez, los estudiantes:

- usar su comprensión de la suma para desarrollar fluidez con la suma y la resta dentro 100;
- resolver problemas hasta 1000 aplicando su comprensión de los modelos de suma y resta, y desarrollan, discuten y usan métodos eficientes, precisos y generalizables para calcular sumas y diferencias de números enteros en notación de base diez, usando su comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones; y
- seleccionar y aplicar con precisión métodos que sean apropiados para el contexto y los números involucrados para calcular mentalmente sumas y diferencias de números con solo decenas o solo cientos

3. A través de su aprendizaje en el dominio de Medición y Datos, los estudiantes:

- reconocer la necesidad de unidades de medida estándar (centímetro y pulgada) y usar reglas y otras herramientas de medición con el entendimiento de que la medida lineal implica una iteración de unidades; y
- reconozca que cuanto más pequeña es la unidad, más iteraciones se necesitan para cubrir una longitud determinada.

4. A través de su aprendizaje en el dominio de Geometría, los estudiantes:

- describir y clasificar formas como polígonos o no polígonos;
- investigar, describir y razonar sobre la descomposición y combinación de formas para hacer otras formas; y
- Dibujar, dividir y analizar formas bidimensionales para desarrollar una base para comprensión de área, congruencia, similitud y fracciones en grados posteriores.

Prácticas matemáticas	
1. Dar sentido a los problemas y perseverar en resolverlos.	5. Utilizar las herramientas adecuadas estratégicamente.
2. Razona abstracta y cuantitativamente.	6. Atender a la precisión.
3. Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás.	7. Busca y haz uso de la estructura.
4. Modelar con matemáticas.	1. Buscar y expresar regularidad en repetidas ocasiones razonamiento.

Standards for Mathematical Practice: A Guide for Parents

Practice Standard	What it Looks Like: <i>Your child might...</i>	Questions to Ask
1. Make sense of problems and persevere in solving them.	● puzzle over the meaning of a problem. ● plan an outline of a solution path instead of just jumping in. ● start and stop and start again a different way. ● look at other problems she did to look for ideas. ● use concrete objects or pictures.	● What are you asked to figure out? ● Can you think of a problem you solved before that is like this one? ● What information is here that might be useful? ● What is your plan for solving this? ● Does your solution make sense?
2. Reason abstractly and quantitatively.	● break a problem apart and represent the parts with objects, pictures, words, or symbols. ● organize information in different ways. ● write number sentences to represent meaning. ● explain the meaning of symbols.	● Can you write an equation (number sentence) or expression to match the problem situation? ● What do the numbers or variables refer to? ● Can you explain that equation in words? ● How did you decide to use this operation?
3. Construct viable arguments and critique the reasoning of others.	● talk confidently about math using mathematical language fluently. ● practice math vocabulary. ● justify a solution by explaining its logic. ● give a counterexample to disprove a statement. ● recognize when logic is flawed and suggest ways to improve it.	● What does your answer mean? ● How do you know your answer is correct? ● Are there other correct answers to this question? How do you know? ● If I told you the answer should be ____ (give a wrong answer), how would you convince me I'm wrong?
4. Model with mathematics.	● use math to solve real world problems and problems with more than one solution. ● organize data to understand something happening in the real world. ● use "found" information to create and solve his own problems. ● interpret mathematical answers in context.	● Can you make a model of this with objects, pictures, or symbols? ● Is there an equation or expression that would represent part of this situation? ● What does that answer represent in real life? ● Is there something interesting we can find out from this collection of data?

Practice Standard	What it Looks Like: <i>Your child might...</i>	Questions to Ask
5. Use appropriate tools strategically.	- choose for herself when to use a tool such as a ruler, protractor, or calculator to help solve a problem. - decide for herself when to use mental math, paper and pencil, a calculator, or computer program. - use estimation appropriately. - use a table, graph, or spreadsheet to organize complex data.	- What tools can you use to help you solve this problem? - How can this tool help you? Is there a better tool? - How can you organize this information to help you solve the problem? - Is there a different way to organize it that might be better?
6. Attend to precision.	- use clear and precise math language and accurate terminology (<i>sum</i> or <i>product</i> instead of “answer”). - use precise numbers and labels. - explain exactly what she is confused about.	- How do you know this is an accurate answer? - What do you mean when you say ___? - Is there a more precise word you could use? - What units does that represent?
7. Look for and make use of structure.	- recognize patterns and look for them when they aren't obvious. - sort objects, pictures, or numbers into groups. - use the structure of math to help solve problems (e.g. fact families or the distributive property). - try ways to break numbers apart and put them together in different ways to make a problem easier.	- Do you see any patterns? - Can you group these things in a way that makes sense? Is there another way of grouping them? - Can you take the numbers apart and put them together in a different way to make more sense? - What do you notice about the answers to the exercises on this page?
8. Look for and express regularity in repeated reasoning.	- find his own shortcuts that work to solve problems. - create strategies from repetitions that show up in his work. - generalize about a strategy to apply it to other kinds of problems. - create a rule out of a pattern of exercises and solutions.	- Do you notice anything interesting about these problems? Is there a pattern to what you notice? - Is there a shortcut that will always work for this kind of problem? How do you know it will always work? - Is there a rule that seems to be true about this pattern of numbers? Can you prove the rule is true? - What are the connections between this and other kinds of problems with similar numbers?

Soporte SAVVAS

El distrito escolar de William Floyd utiliza los materiales del plan de estudios SAVVAS para la enseñanza de las artes del lenguaje inglés y las matemáticas. Esto incluye el acceso a materiales de aprendizaje en línea que se pueden usar en casa. Los códigos QR que se encuentran a continuación le brindan información sobre el uso de las plataformas en línea con sus hijos. (padres.savvas.com)

Inglés



Español



árabe



Criollo haitiano



Mandarín



Ruso



Vietnamita



Ayude a su hija a aprender en casa

El aprendizaje no termina en el aula. Los niños necesitan ayuda y apoyo en el hogar para tener éxito en sus estudios. Trate de crear un lugar tranquilo para que su hijo estudie y dedique tiempo todos los días cuando su hijo pueda concentrarse en la lectura, la escritura y las matemáticas sin interrupciones de amigos, hermanos o hermanas u otras distracciones.

También debe tratar de sentarse con su hijo al menos una vez a la semana durante 15 a 30 minutos mientras él o ella hace la tarea. Esto lo mantendrá informado sobre en qué está trabajando su hijo y lo ayudará a ser el primero en saber si su hijo necesita ayuda con temas específicos. Al dar estos pequeños pasos, ayudará a su hijo a tener éxito tanto dentro como fuera del aula.

Additionally, here are some activities you can do with your child to support learning at home:

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y ALFABETIZACIÓN

Anime a su hijo a que le lea libros como Little Bear de Else Holmelund Minarik. Ayúdelo a pronunciar las palabras difíciles.

Representar juntos historias de libros, televisión o la imaginación de su hijo.

Elija una "palabra del día" cada día que comience con una letra diferente. Haga que su hijo escriba la palabra y busque otras cosas que comiencen con la misma letra.

Visite la biblioteca con su hijo todas las semanas. Haga que su hijo se inscriba para obtener una tarjeta de la biblioteca.

MATEMÁTICAS

Busque "problemas de palabras" en la vida real. Algunos ejemplos de primer grado pueden incluir:

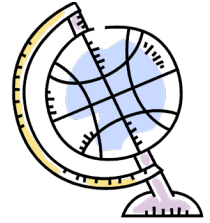
Si abre una caja nueva de una docena de huevos y usa cuatro huevos para preparar la cena, cierre la caja y pregúntele a su hijo cuántos huevos quedan.

Mientras guarda los juguetes en los contenedores, cuente la cantidad de juguetes en dos contenedores y pregúntele a su hijo cuántos más hay en un contenedor en comparación con el otro.

Juega el juego "Estoy pensando en un número". Por ejemplo, "Estoy pensando en un número que suma 11 y 8. ¿Cuál es mi número?"

CIENCIAS SOCIALES

Los niños aprenden sobre los derechos y responsabilidades de la ciudadanía en sus comunidades. Los niños exploran las comunidades rurales, urbanas y suburbanas, concentrándose en las comunidades de los Estados Unidos. Los niños continúan aprendiendo cómo ubicar lugares en mapas y globos terráqueos, y cómo las diferentes comunidades están influenciadas por factores geográficos y ambientales.



Áreas de enfoque de 2.º grado:

- *Desarrollo Individual e Identidad Cultural*
- *Ideales y prácticas cívicas*
- *Geografía, humanos y medio ambiente*
- *Tiempo, continuidad y cambio*
- *Sistemas económicos*

PREPARACIÓN CÍVICA para todos los estudiantes K-4

La preparación cívica es la capacidad de marcar una diferencia positiva en la vida pública de nuestras comunidades a través de la combinación de conocimientos, habilidades y acciones cívicas, mentalidades y experiencias.

La preparación cívica es:

- **Conocimiento Cívico**
- **Habilidades y Acciones Cívicas**
- **Mentalidades cívicas**
- **Experiencias cívicas**

CIENCIAS

Educación STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) en la escuela primaria. El desarrollo de estudiantes competentes en STEM comienza en las escuelas primarias. En los grados de primaria, los estudiantes aplican el rigor del contenido de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas y los estándares de práctica de STEM mientras participan en actividades de aprendizaje que investigan el mundo natural. Los estudiantes exploran soluciones tecnológicas y de ingeniería y aplican apropiadamente los conceptos matemáticos para comprender y abordar problemas de la vida real y resolver problemas o desafíos. A medida que los estudiantes progresen en la escuela primaria, comenzarán a integrar de forma independiente los estándares de práctica de STEM. Comprenderán cómo aplicar los roles y puntos de vista de los profesionales de la carrera STEM y analizar cuestiones, problemas o desafíos de STEM del mundo real a medida que incorporan contenido, habilidades y prácticas de STEM y otras disciplinas como estudios sociales, artes escénicas, salud y creatividad. movimienot.

Al finalizar el quinto grado, los estudiantes dominarán el contenido, las prácticas y los procesos de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas del nivel del grado, integrarán los contenidos de STEM con otras disciplinas, responderán preguntas complejas, investigarán problemas globales, resolverán

problemas del mundo real y conocerán desafíos del mundo mientras participa en experiencias de aprendizaje prácticas significativas, útiles y relevantes basadas en la indagación, en los problemas y/o en los proyectos.

Estándares de Ciencias de la Próxima Generación – Unidades de Ciencias de 2.º grado
Brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar por qué sucede algo (basado en fenómenos). Los estudiantes se convierten en científicos e ingenieros para:

- Usar hechos según sea necesario para explicar un fenómeno o resolver un problema
- Aprende sobre ciencia en un contexto del mundo real

Unidades de Ciencias para el Grado 2:

- Relaciones interdependientes en los ecosistemas: Salvemos a las abejas
- Sistemas terrestres: procesos que dan forma a la Tierra

Relaciones de interdependencia en los ecosistemas

1. Planifique y realice una investigación para determinar si las plantas necesitan luz solar y agua para crecer.
2. Desarrolle un modelo simple que ilustre cómo las plantas y los animales dependen unos de otros para la supervivencia.
3. Hacer observaciones de plantas y animales para comparar la diversidad de vida en diferentes hábitats.

Sistemas de la Tierra: Procesos que dan forma a la Tierra

1. Usar información de varias fuentes para proporcionar evidencia de que los eventos terrestres pueden ocurrir rápidamente o despacio.
2. Compare múltiples soluciones diseñadas para retardar o evitar que el viento o el agua cambien el forma de la tierra.
3. Desarrollar un modelo para representar las formas y tipos de tierra y cuerpos de agua en un área.
4. Obtener información para identificar dónde se encuentra el agua en la Tierra y que puede ser sólida o líquida.

TECNOLOGÍA

Su hijo participará en experiencias de aprendizaje que se centran en cinco conceptos clave de la informática y la fluidez digital. Estos conceptos son:

- Impactos de la informática
- Pensamiento computacional
- Redes y diseño de sistemas
- Ciberseguridad
- Alfabetización digital

Educación del carácter

La educación del carácter fomenta el desarrollo de jóvenes responsables y atentos al modelar y enseñar el buen carácter a través del énfasis en los valores universales que todos compartimos.

El objetivo de la educación del carácter es desarrollar a los estudiantes social, ética y académicamente mediante la incorporación del desarrollo del carácter en todos los aspectos de la cultura y el plan de estudios de la escuela. Los estudiantes trabajan para desarrollar un buen carácter, que incluye conocer, preocuparse y actuar sobre valores éticos fundamentales como: responsabilidad, respeto, honestidad, compasión, perseverancia, aceptación, perdón y humildad.

Responsabilidad – Los estudiantes son responsables en su discurso y sus acciones. Desarrollan un sentido del deber de completar tareas con confiabilidad, confiabilidad y compromiso.

Respeto – Los estudiantes muestran un alto respeto por la autoridad, otras personas, por sí mismos y por su país. Los estudiantes tratan a los demás como les gustaría ser tratados. Entienden que todas las personas tienen valor como seres humanos.

Honestidad – Los estudiantes dicen la verdad, admiten las malas acciones, son dignos de confianza y actúan con integridad.

Compasión – Los estudiantes muestran comprensión y cuidado por los demás al tratarlos con amabilidad, generosidad y un espíritu perdonador.

Perseverancia – Los estudiantes persiguen metas con determinación y paciencia.

Aceptación - Los estudiantes mantienen una actitud abierta y comprensiva hacia los demás y aceptan las diferencias.

Perdón – Los alumnos aprenden a resolver los resentimientos entre sí y muestran su disposición a perdonar.

Humildad – Los estudiantes aprenden a ser humildes y mantener una opinión modesta de sus propios logros.

Special Areas

ARTE

- Desarrollar habilidades esenciales de aprendizaje en el arte y creatividad en la expresión artística.
- Aprende a usar materiales de arte y tijeras de manera adecuada y segura.
- Aprende a pintar por dáb y/o trazo.
- Aprende a pegar.
- Aprende a describir obras de arte (opinión vs. descripción).
- Participa en discusiones de estilos artísticos y arte de otras culturas.
- Aprende a transmitir significado a través de la presentación del trabajo artístico.
- Aprende a relacionar conocimientos y experiencias personales para hacer arte.



MÚSICA

Desarrolla habilidades esenciales de aprendizaje a través del canto, la escucha, el movimiento y la actuación.

- Escucha y comprende la música en la mente.
- Participa en la coincidencia de tonos.
- Desarrolla la competencia beat.
- Participa en ejercicios de movimiento para desarrollar grandes habilidades motoras.



EDUCACIÓN FÍSICA

- Demuestra conocimiento y comprensión de la seguridad y las reglas.
- Desarrolla habilidades motoras fundamentales y conceptos de movimiento.
- Desarrolla la conciencia corporal y espacial fundamental.
- Desarrolla la conciencia de las habilidades sociales y cooperativas básicas

Normas Acceso Digital

Estándares de Aprendizaje

El Distrito Escolar William Floyd proporciona a todos los estudiantes instrucción que está alineada con los Estándares de Aprendizaje del Estado de Nueva York.

El código QR que se encuentra a continuación le proporcionará acceso a los estándares de nivel de grado de su hijo. <https://tinyurl.com/muzf2j5k>



APÉNDICE

DEFINICIONES DE LA GUÍA CURRICULAR

Estas páginas son para ayudar a servir como un recurso en la comprensión terminología que se utiliza en toda la guía curricular.

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS



Taller del lector: el taller del lector está diseñado para aprovechar las fortalezas de lectura de cada estudiante y satisfacer sus necesidades de lectura. Los maestros y los estudiantes trabajan juntos para desarrollar habilidades de comprensión. Los componentes del

taller del lector incluyen:

- *Mini lección* : se centra en una habilidad particular que se enseña.
- *Lectura guiada* : con el apoyo del maestro, en un entorno de grupo pequeño.
- *Lectura compartida* : los estudiantes leen junto con el maestro.
- *Lectura independiente* : leer libros que son "correctos", que son libros que los estudiantes seleccionan por sí mismos y pueden leer y comprender.
- *Trabajo de palabras*: practique la lectura de familias de palabras para aumentar la fluidez (por ejemplo, *est – west, best, nest, test*; “*able*” significa puede – *capable, agradable, acceptable, adorable*).

Géneros – Durante el taller del lector, los estudiantes están expuestos a un equilibrio de ficción y no ficción durante la lectura y las áreas de contenido de Estudios Sociales y Ciencias.

Tipos de géneros de ficción (historias que no son ciertas):

- *Ficción realista*: historias que podrían ser reales pero no lo son.
- *Ficción histórica* : historias que incluyen alguna parte de la historia.
- *Ciencia ficción* : historias que incluyen elementos de la ciencia.
- *Fantasía* : historias que no pueden ocurrir e incluyen cuentos populares, cuentos de hadas, mitos y leyendas. Estas historias a menudo enseñan lecciones y se transmiten de generación en generación.

Tipos de géneros de no ficción (historias que proporcionan información precisa y veraz):

- *Texto informativo* : nos da información sobre historia, ciencia, lenguaje u otros temas.
- *Biografía* – habla sobre la vida de las personas.
- *Autobiografía* : una persona cuenta sobre su propia vida.
- *Memorias*: el autor escribe sobre una experiencia en su propia vida.

Fluidez – La fluidez es la capacidad de leer texto de forma rápida y precisa. Los lectores usan la puntuación para ayudarlos a decir el texto con fluidez como hablan. Cuando leemos, suena como si estuviéramos hablando. Cuando vemos un punto o una coma, necesitamos hacer una pausa o respirar. Cuando los personajes están hablando en el texto, podemos darle a cada personaje una voz para ayudar a determinar quién está hablando.



Palabras a la vista: las palabras a la vista son palabras que son inmediatamente reconocibles como palabras completas y no requieren análisis de palabras para su reconocimiento (es decir, *el y, fue, eso*, etc.). Para leer con fluidez y comprensión, los lectores necesitan reconocer instantáneamente alrededor del 95% de las palabras con texto. En las etapas iniciales de la lectura, los niños reconocen ciertas palabras a simple vista, y estas palabras les ayudan a descubrir que las letras y los sonidos están relacionados.

Palabras de alta frecuencia: palabras que se usan con mayor frecuencia al hablar, leer y escribir, puede incluir "Palabras difíciles". El engaño de una palabra es relativo a la ortografía que se ha enseñado.

- Algunas palabras se enseñan inicialmente como palabras difíciles pero, más tarde, los estudiantes aprenden que son parte de un patrón de ortografía. Ejemplos: él, ella, nosotros, ser, yo; no y así; mi y por.
- Otras palabras difíciles nunca se absorben en los patrones de ortografía. Ejemplos: uno, de, dos, podría.

La mayoría de las palabras no son 100% complicadas, pero pueden tener partes difíciles. Estrategia para las partes difíciles: llame la atención sobre las partes regulares y las partes difíciles dentro de la palabra (divídala).

Fonética – La instrucción fonética implica enseñar a los niños las relaciones entre las letras y los sonidos individuales (fonemas). Es la capacidad de resolver palabras mientras se leen y deletrean. La instrucción fonética enfatiza las relaciones símbolo-sonido (decodificación) y se usa especialmente en grados primarios.

Decodificación: la decodificación es el proceso de identificar palabras desconocidas mediante el conocimiento de las asociaciones letra-sonido. La decodificación incluye:

- *Asociación letra-sonido* (por ejemplo, "m" dice /m/).
- *Combinaciones de letras* (por ejemplo, "ch" dice /ch/ en la silla).
- *Mezclar sonidos de letras iniciales* con patrones ortográficos comunes para leer palabras (por ejemplo, /s/ /at/ - sat).

Análisis estructural – El análisis estructural es el proceso de reconocer palabras desconocidas mediante el uso del conocimiento de la estructura de palabras. El análisis estructural incluye:

- *Palabras base*: también llamadas palabras raíz (por ejemplo, *marchitarse* en *marchitamiento*).
- *Palabras compuestas*: dos palabras combinadas para crear una nueva palabra (por ejemplo, *puesta de sol*).
- *Terminaciones de inflexión* (por ejemplo, *–ed* en *marchito*).
- *Sufijos* – terminaciones de palabras (por ejemplo, *–menos* en *descuidado*).
- *Prefijos*: comienzos de palabras (por ejemplo, *un* *infeliz*).
- *Contracciones*: combinar dos palabras unidas por un apóstrofo (por ejemplo, *no es* para *no es*).
- *Verbos*: palabras que describen la acción o el ser (palabras de acción, por ejemplo, *correr*, *caminar*, *reír*; ser verbos, por ejemplo, *am*, *are*, *is*).

Sinónimos – Palabras con el mismo o similar significado (por ejemplo, *feliz/alegre*).

Antónimos – Palabras con el significado opuesto (por ejemplo, *feliz/triste*).

Homónimos – Una palabra que se escribe o se pronuncia de la misma manera que una o más otras palabras, pero tiene un significado diferente.

- *Homófonos* : una palabra que se pronuncia igual que otra palabra, pero difiere en significado. Un breve ejemplo de un homófono son las palabras *saber* y *no*.
- *Homógrafo* : uno de un grupo de palabras que comparten la misma ortografía pero tienen diferentes significados. Un ejemplo de un homógrafo es: "¿Por favor, cerrarás esa puerta?" o "El tigre estaba tan *cerca* que pude olerlo".

Estrategias de comprensión

A los estudiantes se les enseña a pensar mientras leen para que entiendan el significado de un texto. Hay dos maneras de pensar sobre el texto: 1) Literal y 2) Inferencial. *El pensamiento literal* es cuando los lectores piensan en lo que se afirma en el texto, mientras que *el pensamiento inferencial* es cuando el lector utiliza lo que sabe sobre el texto y su conocimiento de fondo. *El pensamiento inferencial* es lo que está "entre líneas". Los maestros y los estudiantes participan en una variedad de estrategias de lectura que les ayudan a comprender el texto. Las estrategias utilizadas son:

- *Resolución de palabras* : los estudiantes usan estrategias de resolución de problemas para reconocer, decodificar y / o comprender el significado de las palabras.
- *Monitoreo y corrección* : los estudiantes verifican si su lectura suena bien, se ve bien y tiene sentido.
- *Recopilación* : los estudiantes identifican y seleccionan información impresa (*literal*).
- *Predicción* : los estudiantes dirán de antemano lo que creen que sucederá a continuación (*inferencial*).
- *Mantener la fluidez* : los estudiantes leerán fácilmente y sin problemas.
- *Ajuste*: los estudiantes leen de diferentes maneras para diferentes propósitos con una variedad de textos (por ejemplo, los lectores leen a un ritmo más lento cuando leen textos de no ficción).
- *Conectando*: los estudiantes muestran o piensan en cómo se relacionan dos o más cosas (*literales / inferenciales*).
- *Inferencia*: los estudiantes llegarán a una decisión u opinión razonando a partir de hechos o evidencia conocidos dentro de un texto (*inferencial*).
- *Resumen*: los estudiantes presentan la sustancia o la idea general de un texto en forma breve (*literal*).
- *Síntesis*: los estudiantes reúnen información del texto y del conocimiento personal, mundial y de alfabetización para crear una nueva comprensión sobre lo que han leído (*inferencial*).
- *Análisis*: los estudiantes examinan de cerca los elementos de un texto para lograr una mayor comprensión de cómo se construye (*inferencial*).
- *Crítica*: los estudiantes juzgan o evalúan un texto basado en el conocimiento personal, mundial o de texto (*inferencial*).

Elementos de la historia : a los estudiantes se les enseña a usar sus estrategias de comprensión para comprender el entorno, los personajes y la trama.

- *Entorno* : la hora, la ubicación, las condiciones climáticas, los tiempos sociales y el estado de ánimo en el que tiene lugar una historia se denominan escenario.
- *Personaje* - Un personaje es una persona, o a veces incluso un animal, que participa en la acción de un cuento u otra obra literaria.
- *Argumento* - La trama es la forma en que el autor organiza los eventos para desarrollar su idea básica. Es la secuencia de eventos (principio, medio y final) en una historia.

Al analizar los elementos de la historia, los estudiantes piensan en los eventos que tienen lugar, los problemas, las causas y efectos de los eventos y / o problemas, la solución a los problemas, la idea principal (principalmente sobre), el tema, la lección, la moral y / o el propósito del autor de una historia.

Escritura – Está en todas las áreas del plan de estudios.

- *Capítulo de habilidades.*
- *Lectura guiada.*
- *Matemáticas.*
- *Ciencias sociales.*
- *Ciencia.*



Proceso de escritura - Los estudiantes participan en varias etapas del proceso de escritura en todas las materias. Los niños escriben usando el proceso de escritura que incluye:

- *Generar* : el escritor hace una lluvia de ideas sobre las que puede querer escribir.
- *Seleccionar* : el escritor elige un tema sobre el que escribir.
- *Redacción* – El escritor pone todas sus ideas en papel.
- *Revisión* : el escritor mejora su escritura para asegurarse de que esté desarrollada, organizada, tenga voz, elección de palabras adecuada y fluidez de oraciones.
- *Editar* : el escritor comprueba el uso apropiado de las convenciones (consulte la definición a continuación).
- *Publicar* – El escritor decide cómo presentar su escritura a otros lectores. El escritor incorpora todas las revisiones y ediciones en la pieza de escritura final.

Seis rasgos de la escritura : durante el proceso de escritura, los maestros abordan los conceptos enseñados durante las mini lecciones de escritura y consultan con los estudiantes para apoyar las necesidades individuales de escritura. Los seis rasgos incluyen:

- *Desarrollo de ideas* – Las ideas son el corazón del mensaje, el contenido de la pieza, el tema principal, junto con los detalles que enriquecen y desarrollan ese tema.
- *Organización* : la estructura interna de una pieza de escritura que incluye un lead, un principio-medio-final, una secuencia de eventos, transiciones y una conclusión.
- *Voz* – La voz es el corazón y el alma, y la magia, junto con el sentimiento y la convicción del escritor individual que sale a través de las palabras.
- *Elección de palabras* – El uso de un lenguaje rico, colorido y preciso que conmueve e ilumina al lector.
- *Fluidez de las oraciones* : el ritmo y el flujo del lenguaje, el sonido de los patrones de palabras y las oraciones, la forma en que suena la escritura.
- *Convenciones* – La corrección mecánica de la pieza que incluye ortografía, gramática y uso, párrafos, mayúsculas y puntuación.

Leer en voz alta / Lectura cercana - El objetivo de Leer en voz alta es que los estudiantes desarrollen conocimientos básicos y adquieran competencia lingüística a través de la escucha y la construcción de un vocabulario rico y un amplio conocimiento en literatura, historia y ciencia al estar expuestos a lecturas en voz alta cuidadosamente seleccionadas y secuenciadas. Leer en voz alta a los estudiantes les permite experimentar una variedad de textos desafiantes y de alta calidad en diferentes géneros. Invita a la discusión y los comentarios de los estudiantes, mientras que el maestro modela y fomenta la comprensión de una variedad de textos. También se hace referencia a los Read Alouds durante el Taller de Lectura y Escritura.

Estándares de aprendizaje del estado de Nueva York:

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

ARTES DEL LENGUAJE

Su hijo de segundo grado participará en una variedad de actividades de alfabetización, incluido el taller de lectores, lectura guiada, lectura en voz alta, taller de escritores y escritura compartida. (Consulte las Definiciones de la Guía del plan de estudios). Estas actividades desarrollarán sus habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.

Estándares de lectura para literatura

Texto literario e informativo

Ideas y detalles clave

Desarrollar y responder preguntas para demostrar una comprensión de las ideas clave y los detalles de un texto.

- Usar evidencia específica de historias para describir personajes y relacionar la secuencia de eventos.
- Hacer predicciones y sacar conclusiones e inferencias sobre los personajes.
- Resumir la idea principal y los detalles de apoyo de un texto literario, tanto oralmente como por escrito.
- Evaluar el contenido identificando el propósito del autor; detalles importantes y sin importancia; si los eventos, acciones, personajes y/o escenarios son realistas.
- Utilizar organizadores gráficos y para tomar notas para registrar y organizar información e ideas recordadas de historias leídas en voz alta.
- Responder preguntas literales, inferenciales y críticas/de aplicación después de escuchar o leer textos imaginativos e informativos.

Identificar un tema principal o idea central y volver a contar detalles clave en un texto; resumir partes de un texto.

- Usar evidencia específica de historias para describir personajes y relacionar la secuencia de eventos.
- Identificar rasgos culturales y étnicos en textos literarios.
- Organizar la información del texto utilizando un organizador gráfico o semántico.
- Resumir las ideas principales y los detalles de apoyo de un texto imaginativo o informativo tanto oralmente como por escrito.

En textos literarios, describe cómo los personajes responden a los principales eventos y desafíos. (RL)
En textos informativos, describe las conexiones entre ideas, conceptos o una serie de eventos.

(RHODE ISLAND)

- Usar evidencia específica de historias para describir personajes y relacionar la secuencia de eventos.
- Explicar las razones de las acciones de un personaje considerando la situación.
- Identificar elementos de personajes, trama y escenario para entender el mensaje del autor.

Artesanía y Estructura

Explicar cómo las palabras y frases en un texto sugieren sentimientos y apelan a los sentidos.

- Identificar el uso del autor de la repetición y la rima.

Describir la estructura general de un texto, incluida la descripción de cómo el principio introduce el texto y el final concluye el texto.

- Usar evidencia específica de historias para describir personajes y relacionar la secuencia de eventos.

Identificar ejemplos de cómo las ilustraciones, las características del texto y los detalles apoyan el punto de vista o el propósito del texto.

Integración de conocimientos e ideas

Demostrar comprensión de los elementos y/o temas de la historia al aplicar la información obtenida de las ilustraciones o las características del texto.

- Reconocer el valor de la ilustración en los textos literarios.
- Usar evidencia específica de historias para describir personajes y relacionar la secuencia de eventos.
- Usar el conocimiento de la estructura de la historia y los elementos de la historia para interpretar las historias.
- Identificar elementos de personajes, trama y escenario para entender el mensaje del autor.
- Responder preguntas literales, inferenciales y críticas/de aplicación después de escuchar o leer textos imaginativos e informativos.

Explique cómo los puntos específicos que el autor o ilustrador hace en un texto están respaldados por razones relevantes.

Hacer conexiones entre uno mismo y el texto (textos y otras personas/mundo).

- Compara un personaje en una historia o artículo con una persona con la misma carrera o experiencia.
- Identifique los personajes de una historia o historias y explique en qué contribuye cada uno a los acontecimientos de la historia.
- Conectar palabras e ideas en libros con conocimientos previos.

Estándares de lectura: Habilidades fundamentales

Conceptos de impresión

No existe un estándar de grado 2 para este concepto. Consulte los grados anteriores para obtener más información.

Conocimiento fonológico

1. No existe un estándar de grado 2 para este concepto. Consulte los grados anteriores para obtener más información.

Fonética y reconocimiento de palabras

2. Conocer y aplicar la fonética y las habilidades de análisis de palabras en la decodificación de palabras.
 - 2a. Distinguir las vocales largas y cortas al leer palabras de una sílaba deletreadas regularmente (incluyendo equipos de vocales comunes).
 - 2b. Decodificar sonidos de vocales cortas y largas en palabras de dos sílabas.
 - 2c. Decodificar palabras de dos sílabas deletreadas regularmente.

- 2d. Reconocer e identificar raíces de palabras y sufijos y prefijos comunes.
- 2e. Lea todas las palabras comunes de alta frecuencia a simple vista.

Fluidez

- 3. Leer textos de nivel de grado con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.
- 4a. Leer texto de nivel de grado oralmente con precisión, ritmo apropiado y expresión en lecturas sucesivas.
- 4b. Usar el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releendo según sea necesario.

Escritura

Mecanografía

Estándares de aprendizaje

1. Los estudiantes deben ser introducidos al teclado.

- a. **Introducción a la tecla enter y la barra espaciadora**
- b. **Introducción a retroceso, borrar, cambiar**
- c. **Introducción a la fila de inicio**
- d. **Introducción a la postura correcta y la colocación de las manos**

Estándares de escritura

Tipos de texto y propósitos

1. Escribir una opinión sobre un tema o experiencia personal, usando razones claras y evidencia relevante.

- Expresar opiniones y emitir juicios que demuestren un punto de vista personal.
- Analizar y evaluar el uso que hace el autor de la trama y los personajes en textos escritos y visuales.
- Formar una opinión personal sobre la calidad de los textos leídos en voz alta, sobre la base de criterios, tales como
 - personajes y trama.
- Formar una opinión sobre los mensajes y anuncios, sobre la base del lenguaje utilizado.
- Expresar una opinión o juicio sobre un personaje y trama en una variedad de obras.
- Punto de vista de apoyo con información de texto.

2. Escribir textos informativos/explicativos que introduzcan un tema, usen hechos y otra información para desarrollar puntos, usen lenguaje específico del contenido y proporcionen una declaración o sección de conclusión.

- Leer textos informativos desconocidos para recopilar e interpretar datos, hechos e ideas.
- Utilizar dos fuentes de información al redactar un informe.
- Expresar una idea principal y apoyarla con hechos.
- Use patrones organizativos, como tiempo/orden, para la escritura expositiva.
- Apoye las explicaciones con evidencia del texto.
- Usar vocabulario efectivo en la escritura expositiva.

3. Escribir narraciones que cuenten experiencias reales o imaginarias o una breve secuencia de eventos, incluidos detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos; use palabras temporales para señalar el orden de los eventos y proporcione una sensación de cierre.

- Desarrollar textos literarios originales que creen personajes, trama simple y escenario; usar el ritmo y la rima para crear poemas y canciones breves.
- Usa un lenguaje descriptivo.
- Crear historias imaginativas y narrativas personales que muestren desarrollo y organización, con ayuda.
- Utilizar recursos como experiencias personales para estimular la propia escritura.
- Escribir texto original utilizando el proceso de escritura (por ejemplo, preescritura, borrador, revisión, edición).
- Comience a transmitir su voz personal por escrito.

4. Crear una respuesta a un texto, autor, tema o experiencia personal (p. ej., poema, obra de teatro, cuento, obra de arte u otro).

5. Comienza en el grado 4.

Investigación para construir y presentar conocimiento

6. Desarrollar preguntas y participar en investigaciones y exploraciones compartidas para responder preguntas y desarrollar conocimiento.

- Seleccionar libros para satisfacer las necesidades de información.
- Participar en la lectura oral con un propósito en grupos pequeños y grandes.
- Juego de roles para comunicar una interpretación de personas o eventos reales o imaginarios.
- Producir informes breves, claros y bien organizados para demostrar la comprensión de un tema.
- Resumir las ideas principales y los detalles de apoyo de un texto imaginativo o informativo tanto oralmente como por escrito.
- Demostrar comprensión de textos de nivel de grado a través de respuestas creativas como escritura, dramatización y presentación oral.

7. Recordar y representar información relevante de experiencias o recopilar información de fuentes proporcionadas para responder una pregunta.

Estándares de habla y escucha

Comprensión y Colaboración

1. Participar en conversaciones colaborativas con diversos compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes y durante el juego.
 - a. Siga las reglas acordadas para las discusiones y participe escuchando activamente, tomando turnos y manteniéndose en el tema.
 - b. Aproveche las conversaciones de los demás en las conversaciones al vincular sus comentarios con los comentarios de los demás a través de múltiples intercambios.
 - c. Pida aclaraciones y explicaciones adicionales según sea necesario sobre los temas y textos en discusión.
 - d. Tenga en cuenta las diferencias individuales al comunicarse con los demás.
2. Relatar o describir ideas clave o detalles de diversos textos y formatos.

3. Desarrollar y responder preguntas sobre lo que dice un hablante; estar de acuerdo o en desacuerdo con el punto de vista del orador, proporcionando una(s) razón(es).

Presentación de conocimientos e ideas

4. Describir personas, lugares, cosas y eventos con detalles relevantes, expresando ideas y sentimientos. claramente.
5. Incluir medios digitales y/o pantallas visuales en las presentaciones para aclarar o apoyar ideas, pensamientos, y sentimientos
6. Expresar pensamientos, sentimientos e ideas con claridad, adaptando el lenguaje al contexto.

Anclaje Estándar 1 (PK-2L1): Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés académico al escribir o hablar.*

Habilidades básicas de convenciones

- Usar pronombres reflexivos (yo mismo, nosotros mismos)
- Use sustantivos colectivos (p. ej., grupo).
- Forma sustantivos plurales regulares (p. ej., perro, perros; deseo, deseos)
- Forma sustantivos plurales irregulares que aparecen con frecuencia (p. ej., pies, niños, ratones, peces)
- Usar sustantivos plurales irregulares que aparecen con frecuencia (p. ej., pies, niños, ratones, peces)
- Usar pronombres reflexivos (p. ej., yo mismo, nosotros mismos).
- Formar y usar el tiempo pasado de verbos irregulares frecuentes (p. ej., sat, hid, tell).
- Usa los adverbios apropiadamente
- Usar conjunciones frecuentes (p. ej., y, pero, o, así que, porque)
- Use palabras de transición que ocurran con frecuencia (p. ej., primero, luego, por lo tanto, finalmente)
- Expandir oraciones completas
- Comprender y usar oraciones simples y compuestas al hablar o escribir (p. ej., El niño leyó el libro; El niño leyó el libro, pero no vio la película).

Anclaje Estándar 2 (PK-2L2): Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés académico al escribir.*

HABILIDADES BÁSICAS DE PUNTUACIÓN Y ORTOGRAFÍA

- Generalizar patrones ortográficos aprendidos más complejos al escribir palabras
- Escriba con mayúscula los nombres, lugares y días festivos.
- Use comas en fechas y para separar palabras sueltas en una serie.
- Utilizar comas en saludos y cierres de cartas.
- Use un apóstrofe para formar contracciones y posesivos que ocurren con frecuencia.

2L3: Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

2L3a: Comparar los usos académicos y conversacionales del inglés.

Estándares de lenguaje

Tenga en cuenta: los Estándares de idioma 1 y 2 están organizados dentro de las bandas de grados y deben cumplirse al final del jardín de infantes, las opciones del plan de estudios local determinarán qué habilidades específicas se incluyen en el jardín de infantes. Estas habilidades en bandas se pueden encontrar al final de este documento. Los Estándares de Lenguaje 1 y 2 están organizados dentro de bandas de grados. Para las Habilidades de convenciones básicas y las Habilidades de ortografía para los grados P-2, se espera que el estudiante sepa y pueda usar las habilidades **al final del 2.º grado**. El → se incluye para indicar las habilidades que se conectan y progresan en la banda. Estas habilidades particulares se representan en un continuo porque la investigación sugiere que se desarrollan a lo largo de una progresión.

Anclaje Estándar L1: Demostrar dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés académico al escribir o hablar*.

Habilidades básicas de convenciones para los grados de prekínder→grado 2:

- Imprimir letras mayúsculas y minúsculas en su nombre → Imprimir muchas letras mayúsculas y minúsculas
→ Imprimir todas las letras mayúsculas y minúsculas.
- Usar sustantivos y verbos que ocurren con frecuencia (oralmente) → Usar sustantivos y verbos que ocurren con frecuencia
verbos.
- Usar sustantivos comunes, propios y posesivos.
- Usar sustantivos colectivos (p. ej., grupo).
- Formar y usar sustantivos regulares en plural (p. ej., dog, dogs; wish, wish).
- Formar y usar sustantivos plurales irregulares que aparecen con frecuencia (p. ej., pies, niños, ratones, peces).
- Usar sustantivos singulares y plurales con verbos correspondientes en oraciones básicas (p. ej., El niño salta;
Los chicos saltan).
- Comprender y usar interrogativos (palabras interrogativas, por ejemplo, quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo).
- Usar preposiciones frecuentes (p. ej., a, de, adentro, afuera, encendido, apagado, para, de, por, con).
- Producir y ampliar oraciones completas en actividades lingüísticas compartidas.
- Usar pronombres personales, posesivos e indefinidos (p. ej., yo, mí, mi; ellos, ellos, su, cualquiera, todo). → Usar pronombres reflexivos (por ejemplo, yo mismo, nosotros mismos).
- Use verbos → Use verbos para transmitir un sentido de pasado, presente y futuro (p. ej., Ayer yo caminado a casa; Hoy camino a casa; Mañana caminaré a casa). → Formar y usar el pasado tiempo de verbos irregulares frecuentes (p. ej., sat, hid, tell).
- Usar adjetivos que aparecen con frecuencia. → Usar adjetivos o adverbios apropiadamente.
- Usar conjunciones frecuentes (p. ej., y, pero, o, así que porque). → Usar con frecuencia palabras de transición que ocurren (por ejemplo, primero, luego, por lo tanto, finalmente)
- Producir y ampliar oraciones completas → Comprender y usar simples y compuestas oraciones orales o escritas (p. ej., El niño leyó el libro; El niño leyó el libro, pero ella no vio la película).

Anchor Standard L2: Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés académico al escribir*. Mientras desarrollan la competencia en inglés, los ELL/MLL, en inglés como nuevo idioma y los programas de educación bilingüe pueden demostrar

habilidades bilingües o transferir conocimientos lingüísticos entre idiomas. Habilidades básicas de puntuación y ortografía para los grados P→2:

- Intente escribir símbolos o letras para representar palabras.
- Deletrear palabras sencillas fonéticamente, basándose en el conocimiento de las relaciones entre sonido y letra. → Deletrear palabras desconocidas fonéticamente, basándose en la conciencia fonémica y la ortografía. convenciones → Usar ortografía convencional para palabras con patrones ortográficos comunes y para palabras irregulares que aparecen con frecuencia. → Generalizar los patrones de ortografía aprendidos al escribir palabras (p. ej., jaula → rabia; niño → juguete).
- Escribir una letra o letras para la mayoría de los sonidos de consonantes y vocales cortas (fonemas).
- Consultar materiales de referencia según sea necesario para revisar y corregir la ortografía.
- Reconocer y nombrar la puntuación final. → Utilice la puntuación final para las oraciones.
- Poner en mayúscula la primera letra de su nombre. → Escriba con mayúscula la primera palabra de una oración y la pronombre I. → Escriba con mayúscula fechas y nombres de personas. → Escriba con mayúscula los nombres, lugares y Días festivos.
- Usar comas en fechas y para separar palabras sueltas en una serie. → Usar comas en los saludos y cierres de cartas.
- Usar un apóstrofe para formar contracciones y posesivos que ocurren con frecuencia.

*Mientras se desarrolla el dominio del inglés, los ELL/MLL, los programas de inglés como nuevo idioma y de educación bilingüe pueden demostrar habilidades bilingües o transferir conocimientos lingüísticos entre idiomas.

Conocimiento del idioma

Anchor Standard 1 (PK-2L1): Demostrar dominio de las convenciones de la Gramática y uso del inglés al escribir o hablar.*

Habilidades básicas de convenciones

- Usar pronombres reflexivos (yo mismo, nosotros mismos)
- Use sustantivos colectivos (p. ej., grupo).
- Forma sustantivos plurales regulares (p. ej., perro, perros; deseo, deseos)
- Forma sustantivos plurales irregulares que aparecen con frecuencia (p. ej., pies, niños, ratones, peces)
- Usar sustantivos plurales irregulares que aparecen con frecuencia (p. ej., pies, niños, ratones, peces)
- Usar pronombres reflexivos (p. ej., yo mismo, nosotros mismos).
- Formar y usar el tiempo pasado de verbos irregulares frecuentes (p. ej., sat, hid, tell).
- Usa los adverbios apropiadamente
- Usar conjunciones frecuentes (p. ej., y, pero, o, así que, porque)
- Use palabras de transición que ocurran con frecuencia (p. ej., primero, luego, por lo tanto, finalmente)
- Expandir oraciones completas

Comprender y usar oraciones simples y compuestas al hablar o escribir (p. ej., El niño leyó el libro; El niño leyó el libro, pero no vio la película).

Anchor Standard 2 (PK-2L2): Demostrar dominio de las convenciones de las mayúsculas, la puntuación y la ortografía del inglés académico al escribir.*

HABILIDADES BÁSICAS DE PUNTUACIÓN Y ORTOGRAFÍA

- Generalizar patrones ortográficos aprendidos más complejos al escribir palabras
- Escriba con mayúscula los nombres, lugares y días festivos.
- Use comas en fechas y para separar palabras sueltas en una serie.
- Utilizar comas en saludos y cierres de cartas.

Use un apóstrofe para formar contracciones y posesivos que ocurren con frecuencia.

2L3: Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

2L3a: Comparar los usos académicos y conversacionales del inglés.

Conocimiento del idioma

L3. Usar el conocimiento del idioma y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

3a. Comparar el uso académico y conversacional del inglés.

Adquisición y uso de vocabulario

L4. Determine o aclare el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados, eligiendo con flexibilidad entre una variedad de estrategias.

- 4a. Use el contexto a nivel de oración como una pista para el significado de una palabra o frase.
- 4b. Determine el significado de la nueva palabra que se forma cuando se agrega un prefijo conocido a una palabra conocida (por ejemplo, feliz/infeliz, contar/volver a contar).
- 4c. Usar una raíz de palabra conocida como pista para el significado de una palabra desconocida con la misma raíz (por ejemplo, adición, adicional).
- 4d. Usar el conocimiento del significado de palabras individuales para predecir el significado de palabras compuestas palabras (p. ej., casita para pájaros, faro, mosca común, estantería, libreta, marcapáginas).
- 4e. Usar glosarios y diccionarios para principiantes para determinar o aclarar el significado de las palabras y frases

L5. Demostrar comprensión de las relaciones entre palabras y los matices en los significados de las palabras.

- 5a. Identificar conexiones de la vida real entre las palabras y su uso.
- 5b. Usar palabras para identificación y descripción, haciendo conexiones entre palabras y su uso (p. ej., describa alimentos picantes o jugosos).
- 5c. Distinguir matices de significado entre verbos estrechamente relacionados (p. ej., toss, throw, hurl) y adjetivos estrechamente relacionados (por ejemplo, delgado, esbelto, flaco, escuálido).

L6. Usar palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, lectura y lectura, y responder a textos, incluido el uso de adjetivos y adverbios para describir (p. ej., When other los niños son felices, eso me hace feliz).

MATEMÁTICAS

Operaciones y pensamiento algebraico

Representar y resolver problemas de suma y resta.

- 1a. Usar sumas y restas hasta 100 para resolver problemas verbales de un paso que involucren situaciones de sumar, quitar, juntar, quitar y comparar, con incógnitas en todas las posiciones.
- 1b. Usar sumas y restas hasta 100 para desarrollar una comprensión de la resolución de problemas verbales de dos pasos que involucren situaciones de sumar, quitar, juntar, separar y comparar, con incógnitas en todas las posiciones.

Sumar y restar hasta 20.

Add and subtract within 20.

- 2a. Suma y resta con fluidez hasta 20 utilizando estrategias mentales. Las estrategias podrían incluir:

- contando con;
- haciendo diez;
- descomponer un número que conduce a una decena;
- usar la relación entre la suma y la resta; y
- creando sumas equivalentes pero más fáciles o conocidas.

- 2b. Saber de memoria todas las sumas hasta 20 de dos números de un dígito.

Trabaja con grupos iguales de objetos para obtener bases para la multiplicación.

- 3a. Determinar si un grupo de objetos (hasta 20) tiene un número par o impar de miembros.
- 3b. Escribe una ecuación para expresar un número par como la suma de dos sumandos iguales.
4. Usa la suma para encontrar el número total de objetos dispuestos en arreglos rectangulares con hasta 5 filas y hasta 5 columnas. Escribe una ecuación para expresar el total como una suma de sumandos iguales.

Número y operaciones en base diez

Comprender el valor posicional.

1. Comprender que los dígitos de un número de tres dígitos representan cantidades de centenas, decenas y unidades.
 - a. Comprenda 100 se puede considerar como un paquete de diez decenas, llamado "centena".
 - b. Comprenda que los números 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900 se refieren a uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve centenas (y 0 decenas y 0 unidades).
2. Contar hasta 1000; cuenta salteado por 5, 10 y 100.
3. Leer y escribir números hasta el 1000 usando números en base diez, nombres de números y forma expandida.
4. Compara dos números de tres dígitos según el significado de los dígitos de las centenas, las decenas y las unidades. utilizando los símbolos $>$, $=$ y $<$ para registrar los resultados de las comparaciones.

Usar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

5. Sumar y restar con fluidez hasta 100 utilizando estrategias basadas en el valor posicional, propiedades de operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta.
6. Sumar hasta cuatro números de dos dígitos utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.
- 7a. Sumar y restar hasta 1000, usando
 - modelos o dibujos concretos, y
 - estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre Adición y sustracción.

Relacionar la estrategia con una representación escrita.

- 7b. Entender que al sumar o restar números de hasta tres dígitos, se suma o se resta centenas y centenas, decenas y decenas, unidades y unidades, ya veces es necesario componer o descomponer decenas o centenas.

8. Sumar mentalmente 10 o 100 a un número dado 100-900, y mentalmente restar 10 o 100 de un número dado 100-900.
9. Explique por qué funcionan las estrategias de suma y resta, usando el valor posicional y las propiedades de operaciones.

Medición y Datos

Medir y estimar longitudes en unidades estándar.

1. Medir la longitud de un objeto al entero más cercano seleccionando y usando las herramientas apropiadas como reglas, varas de medir, varas métricas y cintas métricas.
2. Mida la longitud de un objeto dos veces, usando diferentes "unidades de longitud" para las dos medidas; Describe cómo las dos medidas se relacionan con el tamaño de la unidad elegida.
3. Estimar longitudes usando unidades de pulgadas, pies, centímetros y metros.
4. Medir para determinar cuánto más largo es un objeto que otro, expresando la longitud. diferencia en términos de una "unidad de longitud" estándar.

Relacionar la suma y la resta con la longitud.

5. Usar sumas y restas hasta 100 para resolver problemas escritos que involucran longitudes que se dan en las mismas unidades.
6. Representar números enteros como longitudes desde 0 en una recta numérica con puntos equidistantes correspondientes a los números 0, 1, 2, ..., y representar sumas y diferencias de números enteros hasta 100 en una recta numérica.

Trabajar con tiempo y dinero.

7. Decir y escribir la hora de relojes analógicos y digitales en incrementos de cinco minutos, usando a.m. y p.m. Desarrollar una comprensión de los términos comunes, como, entre otros, cuarto pasado, medio pasado y cuarto hasta.
- 8a. Contar una colección mixta de monedas cuya suma sea menor o igual a un dólar.
- 8b. Resuelva problemas matemáticos y del mundo real dentro de un dólar que involucren cuartos, diez centavos, cinco centavos, y centavos, usando el símbolo ¢ (centavo) apropiadamente.

Representar e interpretar datos.

9. Generar datos de medición midiendo longitudes de varios objetos a la unidad entera más cercana, o haciendo mediciones repetidas del mismo objeto. Presente los datos de medición en un gráfico de líneas, donde la escala horizontal está marcada en unidades de números enteros.
10. Dibuja un gráfico de imágenes y un gráfico de barras (con escala de una sola unidad) para representar un conjunto de datos con hasta cuatro categorías. Resolver problemas sencillos de unir, separar y comparar usando información presentado en un gráfico de imágenes o un gráfico de barras.

Geometría

Razonar con formas y sus atributos.

1. Clasificar figuras bidimensionales como polígonos o no polígonos.
2. Divide un rectángulo en filas y columnas de cuadrados del mismo tamaño y cuenta para encontrar el total numero de ellos
3. Divida círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales. Describa las acciones usando el palabras mitades, tercios, la mitad de, un tercio de, etc. Describe el todo como dos mitades, tres tercios, cuatro cuartos Reconocer que partes iguales de enteros idénticos no necesitan tener la misma forma.

CIENCIAS SOCIALES

Desarrollo Individual e Identidad Cultural

2.1 Una comunidad es una población de varios individuos en un lugar común. Se puede caracterizar como urbano, suburbano o rural. La densidad de población y el uso del suelo son algunas características que definen y distinguen tipos de comunidades.

- 2.1a Una comunidad urbana, o ciudad, se caracteriza por una población densa y tierras ocupadas principalmente por edificios y estructuras que se utilizan para fines residenciales y comerciales.
- 2.1b Las comunidades suburbanas están en las afueras de las ciudades, donde la población humana es menor denso, y los edificios y las casas están más separados.
- 2.1c Las comunidades rurales se caracterizan por grandes extensiones de tierra abierta y significativamente poblaciones más bajas que las áreas urbanas o suburbanas.
- 2.1d Las actividades disponibles para las personas que viven en comunidades urbanas, suburbanas y rurales son diferentes. El tipo de comunidad en la que crece una persona afectará su desarrollo e identidad.

2.2 Las personas comparten similitudes y diferencias con otros en su propia comunidad y con otras comunidades.

- 2.2a Las personas que viven en comunidades urbanas, suburbanas y rurales adoptan tradiciones y celebran festividades que reflejan culturas diversas y una identidad comunitaria común.
- 2.2b Una comunidad se fortalece con la diversidad de sus miembros, con ideas, talentos, perspectivas y culturas que se pueden compartir en toda la comunidad.

Ideales y prácticas cívicas

2.3 Los Estados Unidos se basan en los principios de la democracia, y estos principios se reflejan en todo tipo de comunidades.

- 2.3a Estados Unidos se basa en los principios democráticos de igualdad, justicia y respeto por autoridad y reglas.
- 2.3b El gobierno se establece para mantener el orden y la seguridad de las personas. Los ciudadanos se manifiestan respeto a la autoridad mediante la obediencia a las normas y leyes.
- 2.3c El proceso de celebrar elecciones y votar es un ejemplo de democracia en acción en las escuelas comunidades, el estado de Nueva York y la nación.
- 2.3d Los símbolos de la democracia estadounidense sirven para unir a los miembros de la comunidad.

2.4 Las comunidades tienen reglas y leyes que afectan su funcionamiento. Los ciudadanos contribuyen a una el gobierno de la comunidad a través del liderazgo y el servicio.

- 2.4a Las comunidades tienen la responsabilidad de elaborar y hacer cumplir leyes y normas justas que prevean el bien común.
- 2.4b Las comunidades tienen líderes que son responsables de hacer y hacer cumplir las leyes.
- 2.4c Los ciudadanos prestan servicio a su comunidad de diversas formas.

Geografía, humanos y medio ambiente

2.5 La geografía y los recursos naturales determinan dónde y cómo se desarrollan las comunidades urbanas, suburbanas y rurales y cómo se sustentan.

- 2.5a Las comunidades urbanas, suburbanas y rurales se pueden ubicar en mapas y la ubicación geográfica. Las características de estas comunidades se pueden describir mediante el uso de símbolos, leyendas de mapas y vocabulario geográfico.
- 2.5b La ubicación de las características físicas y los recursos naturales a menudo afecta el lugar donde se asienta la gente y puede afectar la forma en que esas personas se sostienen a sí mismas.
- 2.5c Los seres humanos modifican el medio ambiente de sus comunidades a través de la vivienda, el transporte sistemas, escuelas, mercados y áreas de recreación.
- 2.5d La ubicación y el lugar de las características físicas y las estructuras hechas por el hombre se pueden describir usando símbolos y vocabulario específico de geografía.

Tiempo, continuidad y cambio

2.6 La identificación de continuidades y cambios a lo largo del tiempo puede ayudar a comprender los desarrollos históricos.

- 2.6a Las continuidades y los cambios a lo largo del tiempo en las comunidades se pueden describir utilizando datos históricos. pensamiento, vocabulario y herramientas tales como líneas de tiempo.
- 2.6b Las continuidades y los cambios a lo largo del tiempo en las comunidades se pueden examinar interpretando la evidencia como mapas, tablas de población, fotografías, periódicos, biografías, artefactos y otros datos históricos. materiales

2.7 Las relaciones de causa y efecto nos ayudan a contar eventos y comprender el desarrollo histórico.

- 2.7a Las relaciones de causa y efecto nos ayudan a comprender los cambios en las comunidades.

Sistemas económicos

2.8 Las comunidades enfrentan diferentes desafíos para satisfacer sus necesidades y deseos.

- 2.8a La disponibilidad de recursos para satisfacer las necesidades básicas varía entre zonas urbanas, suburbanas y rurales. comunidades
- 2.8b Las personas toman decisiones para comprar, vender y usar dinero en función de sus necesidades, deseos y la disponibilidad de recursos.
- 2.8c La escasez, el precio de los bienes y servicios y la elección influyen en las decisiones económicas tomadas por individuos y comunidades.
- 2.8d Los impuestos se recaudan para proporcionar bienes y servicios a las comunidades.

2.9 Una comunidad requiere la interdependencia de muchas personas que realizan una variedad de trabajos y servicios para satisfacer necesidades y deseos básicos.

- 2.9a Los bienes son los productos que fabrica una persona o un grupo de personas. Los servicios son acciones realizadas. por una persona o grupo de personas con cierta habilidad.
- 2.9b Los miembros de una comunidad se especializan en diferentes tipos de trabajos que proporcionan bienes y/o servicios a la comunidad. Trabajadores comunitarios como maestros, bomberos, trabajadores de saneamiento, y los oficiales de policía brindan servicios.
- 2.9c A veces, las comunidades vecinas comparten recursos y trabajadores para apoyar múltiples Comunidades

CIENCIAS

Los Estándares de Aprendizaje de Ciencias P-12 del Estado de Nueva York se basan en el Marco para la Educación en Ciencias K-12 desarrollado por el Consejo Nacional de Investigación y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. El marco describe tres dimensiones que se necesitan para proporcionar a los estudiantes una educación científica de alta calidad.

Dimensión 1: Prácticas de Ciencias e Ingeniería Involucrarse en la investigación científica requiere no solo habilidad sino también conocimientos específicos para cada práctica. Como en todos los enfoques basados en la indagación para la enseñanza de las ciencias, los estudiantes participarán en las prácticas y no solo aprenderán sobre ellas de segunda mano (por ejemplo, artículos, libros de texto, videoclips, etc.). Los estudiantes comprenden las prácticas científicas, aprecian la naturaleza del conocimiento científico en sí mismo, mientras experimentan directamente esas prácticas por sí mismos. Las ocho prácticas de ciencia e ingeniería reflejan las prácticas de los científicos e ingenieros profesionales. El uso de prácticas científicas y de ingeniería fortalecerá las habilidades de los estudiantes en estas prácticas mientras desarrolla la comprensión de los estudiantes sobre la naturaleza de la ciencia y la ingeniería. A continuación se enumeran las ocho prácticas de ciencia e ingeniería:

1. Hacer preguntas y definir problemas
2. Desarrollo y uso de modelos
3. Planificación y realización de investigaciones
4. Análisis e interpretación de datos
5. Usar las matemáticas y el pensamiento computacional
6. Construir explicaciones y diseñar soluciones
7. Participar en argumentos a partir de pruebas
8. Obtención, evaluación y comunicación de información

Dimensión 2: Ideas centrales disciplinarias Están diseñados para ayudar a los niños a desarrollar y revisar continuamente sus conocimientos y habilidades, a partir de su curiosidad por lo que ven a su alrededor y sus concepciones iniciales sobre cómo funciona el mundo. El objetivo es orientar su conocimiento hacia una visión más científica y coherente de las ciencias naturales y la ingeniería, así como de las formas en que se desarrollan y se pueden utilizar sus resultados.

Dimensión 3: Conceptos transversales tienen aplicación en todos los dominios de la ciencia. Los siete Conceptos transversales están destinados a brindar a los estudiantes una estructura organizativa para comprender el mundo y ayudarlos a comprender y conectar las Ideas principales en todas las disciplinas y grupos de grados. No pretenden ser contenido adicional. A continuación se enumeran los conceptos transversales del Marco:

1. Patrones
2. Causa y efecto
3. Escala, proporción y cantidad
4. Sistemas y modelos de sistemas
5. Energía y Materia en Sistemas
6. Estructura y Función
7. Estabilidad y Cambio de Sistemas

PREPARACIÓN CÍVICA



Civic Readiness for All Students K-4



What is Civics? The study of the rights and responsibilities of citizenship.

Who are Civic Ready students?

Student who use civic knowledge, skills and mindsets to make decisions and take actions for themselves, their communities, and the public good.

What is a community?

A community is a social unit (a group of living things) with commonality such as norms, religion, values, customs, or identity.

Communities work together to meet the needs of those who are part of it. There are many kinds of communities you might be part of: your school; your neighborhood; your city or town. Communities can work together to solve problems, make changes, or improve things for everyone. People in a community might have different ideas, look different, or not agree on some things.

Why is Civic education important? People work together in many ways to create a community. You might see people working together in school, in your family or in shops and business such as a restaurant or a grocery store. Each of us contribute to our communities. Civics education highlights these connections between ourselves and other people. It is through these connections that we can make a difference in our local, national and international communities. One of the big reasons we have Social Studies in schools is to make sure that you are civic ready and an actively engaged participant in the life of your communities. Civics education helps everyone to work together to create positive change while respecting what makes us each unique.

Civic Readiness is the ability to make a positive difference in the public life of our communities through the combination of civic knowledge, skills and actions, mindsets, and experiences.

Civic Readiness is:



- Knowledge of our government and how it is organized.
- Grade appropriate understanding of geography, culture, law, and current events.
- Age appropriate understanding within our democratic system
- Rights guaranteed by the U.S. Constitution and Constitution of the State of New York.



- Demonstrate kindness to others.
- Participate in important discussions in your school, community, and family.
- Research news stories to find out more.
- Engage in classroom debates - respectfully disagreeing with other viewpoints and provide evidence for a counterargument.



- Being different is okay.
- Thinking about the future, my own and others is important.
- Treat others how you would like to be treated.
- Actively participate with others respectfully.
- Making choices while considering those around us.



- Active involvement in a school or community issue that concerns you—trash pickup in the community; ideas for recess and lunch time at school.
- Writing to your town/city or state officials about an issue important to you.
- Watching or reading age appropriate news.
- School or classroom voting.

Civic Knowledge

Examples of fundamental Civic Knowledge include:

- What kind of government do we have in the United States; the structure and functioning of government, law, and democracy at the federal, state, local, and school levels, and how to participate;
- Discussing why people vote and having classroom voting;
- Discussion the Bill of Rights and creating a classroom Bill of Rights;
- History, geography, economics, and current events within our country and in our global society; and
- Discussing what makes a community; map out what students community looks like.

Civic Skills & Actions

Examples of Civic Skills & Actions include:

- Discuss and/or participate in activities that focus on a classroom or a community problem and analyze different solutions;
- Recognizing what it is like to be an American - values and beliefs;
- Identify rights and responsibilities in classrooms, schools, and communities; and
- Identify differing philosophies of social and political participation.

Civic Mindsets

Examples of key Civic Mindsets include:

- Valuing equity, inclusivity, diversity, and fairness;
- Recognizing the need to plan for both current needs and the good of future generations;
- Empathy, compassion, and respect for the views of people with other opinions and perspectives;
- Demonstrating a sense of self as an active participant in society, willing to contribute to solving local and/or national problems; and
- Discussion on what makes a good community member.

Civic Experiences

Examples of Civic Experiences include:

- Showing respect in issues involving differences and conflict; participate in negotiating and compromising in the resolution of differences and conflict;
- Exploring how anyone can create positive change in his or her school, community, or country;
- Participating in school and community governance, ;
- Taking responsibility for improving one's community—locally, in government at all levels, and in the broader world; and
- Identify and help solve problems within ones community.

Computer Science and Digital Fluency Learning Standards



Standards at a Glance

Grades 2-3

Impacts of Computing



Subconcept	Standard
Society	2-3.IC.1 Identify and analyze how computing technology has changed the way people live and work.
	2-3.IC.2 Compare and explain rules related to computing technologies and digital information.
Ethics	2-3.IC.3 Discuss and explain how computing technology can be used in society and the world.
	2-3.IC.4 Identify public and private digital spaces.
	2-3.IC.5 Identify and discuss how computers are programmed to make decisions without direct human input in daily life.
Accessibility	2-3.IC.6 Identify and discuss factors that make a computing device or software application easier or more difficult to use.
Career Paths	2-3.IC.7 Identify a diverse range of roles and skills in computer science.

Computational Thinking



Subconcept	Standard
Modeling and Simulation	2-3.CT.1 Create a model of an object or computational process in order to identify patterns and essential elements of the object or process.
Data Analysis and Visualization	2-3.CT.2 Identify and describe data collection tools from everyday life.
	2-3.CT.3 Present the same data in multiple visual formats in order to tell a story about the data.
Abstraction and Decomposition	2-3.CT.4 Identify multiple ways that the same problem could be decomposed into smaller steps.
	2-3.CT.5 Identify the essential details needed to perform a general task in different settings or situations.
Algorithms and Programming	2-3.CT.6 Create two or more algorithms for the same task.
	2-3.CT.7 Name/label key pieces of information in a set of instructions, noting whether each name/label refers to a fixed or changing value.
	2-3.CT.8 Identify steps within a task that should only be carried out under certain precise conditions.
	2-3.CT.9 Identify and debug errors within an algorithm or program that includes sequencing or repetition.
	2-3.CT.10 Develop and document a plan that outlines specific steps taken to complete a project.



Standards at a Glance

Grades 2-3

Networks & System Design



Subconcept	Standard
Hardware and Software	2-3.NSD.1 Describe and demonstrate several ways a computer program can receive data and instructions (input) and can present results (output).
	2-3.NSD.2 Explain the function of software in computing systems, using descriptive/precise language.
	2-3.NSD.3 Describe and attempt troubleshooting steps to solve a simple technology problem.
Networks and the Internet	2-3.NSD.4 Recognize that information can be communicated using different representations that satisfy different rules.
	2-3.NSD.5 Describe and navigate to various locations where digital information can be stored.

Cybersecurity



Subconcept	Standard
Risks	2-3.CY.1 Compare reasons why an individual should keep information private or make information public.
Safeguards	2-3.CY.2 Compare and contrast behaviors that do and do not keep information secure.
	2-3.CY.3 Identify why someone might choose to share an account, app access, or devices.
	2-3.CY.4 Encode and decode a short message or phrase.
Response	2-3.CY.5 Identify unusual activity of applications and devices that should be reported to a responsible adult.

Digital Literacy



Subconcept	Standard
Digital Use	2-3.DL.1 Locate and use the main keys on a keyboard to enter text independently.
	2-3.DL.2 Communicate and work with others using digital tools to share knowledge and convey ideas.
	2-3.DL.3 Conduct basic searches based on student-identified keywords.
	2-3.DL.4 Use a variety of digital tools and resources to create digital artifacts.
	2-3.DL.5 <i>This Standard begins in Grade Band 4–6.</i>
Digital Citizenship	2-3.DL.6 Describe ways that information may be shared online.
	2-3.DL.7 Understand what it means to be part of a digital community and describe ways to keep it a safe, respectful space.

Recursos adicionales de Internet



Distrito Escolar William Floyd:

www.wfsd.k12.ny.us

Paso 1: Ir a Estudiantes

Paso 2: Ir a Recursos adicionales para estudiantes



Departamento de Educación del Estado de Nueva York:



Red Regional de Recursos de Educación Bilingüe:

www.rbern.org

Ejemplo de boleta de calificaciones de 2.º grado

William Floyd Union
Free School District
of the Mastic-
Moriches-Shirley

Student Reports Summary

Grade 2

20__ / 20__

Student# _____

Student _____

Teacher _____

School _____

Principal _____

ATTENDANCE

	T1	T2	T3
Days Absent			
Days Tardy			

	T1	T2	T3
SUPPLEMENTAL INSTRUCTION			

KEY TO PERFORMANCE LEVELS

E	Exceeds Grade Level Expectations
M	Meets Grade Level Expectations
AP	Approaching Grade Level Expectations
BL	Below Grade Level Expectations

Approximate Grade Level Text	T1	T2	T3
Kindergarten	Pre	A/B	C/D
1 st Grade	E/F	G/H	I/J
2 nd Grade	K/L	M/N	O/P
3 rd Grade	M/N	N/O	O/P

READING

	T1	T2	T3
Decodes multi syllabic words			
Uses context to monitor and self-correct			
Reads fluently: accuracy, phrasing, pausing, stress, expression			
Demonstrates literal comprehension skills: finding details, story elements, sequencing of events			
Demonstrates inferential comprehension skills: cause/effect, main idea, figurative language			
Responds to literature			

WRITING

	T1	T2	T3
Uses appropriate spacing, capitalization, & punctuation			
Uses grammatically correct sentence structure			
Spells grade level words appropriately; applies spelling rules			
Expresses ideas in an organized manner			
Uses details to support ideas			

SPEAKING & LISTENING

	T1	T2	T3
Listens and responds to collaborative communication appropriately: prepared for discussion, attentive to speaker, follows rules of discussion			
Speaks in complete sentences: provides details to support thinking, responds to questions, asks questions			

MATHEMATICS

	T1	T2	T3
Demonstrates an understanding of mathematical concepts			
Solves problems in multiple ways & explains solutions			
Solves mathematical problems with accuracy			

SCIENCE

	T1	T2	T3
Demonstrates an understanding of content & concepts			
Understands subject related vocabulary			
Demonstrates appropriate use of mathematical applications, tools, & equipment			

SOCIAL STUDIES

	T1	T2	T3
Understands & applies terms, concepts, & skills			
Understands subject related vocabulary			

KEY TO LIFE LONG LEARNING HABITS

M	Meets Grade Level Expectations
AP	Approaching Grade Level Expectations
BL	Below Grade Level Expectations

LIFE LONG LEARNING HABITS

	T1	T2	T3
Behaviors that Support Academic Progress			
Completes homework			
Follows directions			
Writes neatly and legibly			
Works independently			
Uses time appropriately			
Works effectively in a group			
Actively engaged in class activities			
Behaviors that Support Social Development			
Respectful to school personnel			
Respectful to peers			
Respectful to property			
Follows classroom, school rules & procedures			
Demonstrates self-discipline			
Accepts responsibility for own actions			
Works cooperatively with others			

1st TRIMESTER COMMENTS

2nd TRIMESTER COMMENTS

3rd TRIMESTER COMMENTS

Ley de éxito de todos los estudiantes

5

Things every parent should know about New York State's plan for the Every Student Succeeds Act



New York State
EDUCATION DEPARTMENT
Knowledge > Skill > Opportunity

What is ESSA?

The Every Student Succeeds Act (ESSA) is a federal law that outlines how states can use federal money to support public schools. In September 2017, New York State submitted its plan for the approximately \$1.6 billion New York receives annually under ESSA.

Why does it matter?

New York State is committed to ensuring that all students succeed and thrive in school no matter who they are, where they live, where they go to school, or where they come from. Since fall 2016, New York State has sought feedback to design a plan that advances equity, access, and opportunity for *all* students.

What do parents need to know?

Below are highlights of important elements for parents and families in the plan. We encourage you to visit the [New York State Education Department's ESSA website](#) to learn more about the plan.

1

New York State values a well-rounded education for all.

Parents and families should know how their child's school is performing in many areas, not just academic subjects.

Schools and districts will be measured annually on these indicators:

Future indicators:

For all schools

- English language arts
- Math
- Science
- Progress in learning English (for those who don't speak it)
- Chronic absenteeism (absent 18+ days, with exceptions)

For high schools

- Social studies
- Graduation rate
- College, career, and civic readiness index: taking advanced coursework, earning technical education certificates, etc.

- Out-of-school suspensions (beginning with 2018-19 results)
- Being ready for high school (once data becomes available)
- "Learning environment" indicators (e.g., class size, access to arts classes)

2

New York State wants to reduce testing time and improve the testing experience.



Tests in grades 3-8 English and math will be reduced to two days each in 2018.



The state will try new ways to assess student knowledge that could ask students to complete and present performance tasks.

95%

The federal law requires 95% of students in each tested grade and subgroup to take the appropriate tests. New York State will work with parents, schools, and districts to increase participation.



New York State will continue to translate math and science tests into more languages, and when funding becomes available, will create a language-arts test in students' native language.

3

New York State will help teachers and school leaders be ready for success and ensure that all students have access to an excellent educator.



The state will look at changes in how teachers and leaders are prepared to make sure they are ready on day one.



New York State has many excellent teachers. We will ensure that all schools have the ability to attract and keep them.

4

New York State is counting on parents for additional help when their child's school is identified for improvement.



If your child's school is identified as low-performing ...



... then it will have to ask parents, teachers, and students how they think the school can do better ...



... and you will have a say in how your school spends part of the federal money it receives to improve.

5

New York State will provide parents with a more complete picture of their child's school.



New public reports will show information on student test scores, graduation rates, and other outcomes for schools, districts, and the state, consistent with privacy laws.



The reports also will give information on things parents care deeply about, such as class size or opportunities for students to participate in the arts.



Parents will know how much each school is spending per student through the new reports.



Districts, schools, and the New York State Education Department will use the information in these reports to help districts adjust spending or come up with new ways to meet students' needs.

PARENTS RIGHT-TO-KNOW ESSA

1005(e) “(e) PARENTS RIGHT-TO-KNOW— “(1) INFORMATION FOR PARENTS.—

“(A) IN GENERAL.—At the beginning of each school year, a local educational agency that receives funds under this part shall notify the parents of each student attending any school receiving funds under this part that the parents may request, and the agency will provide the parents on request (and in a timely manner), information regarding the professional qualifications of the student’s classroom teachers, including at a minimum, the following: “(i) Whether the student’s teacher— “(i) has met State qualification and licensing criteria for the grade levels and subject areas in which the teacher provides instruction; “(iii) is teaching under emergency or other provisional status through which State qualification or licensing criteria have been waived; and “(iii) is teaching in the field of discipline of the certification of the teacher. “(ii) Whether the child is provided services by paraprofessionals and, if so, their qualifications.

“(B) ADDITIONAL INFORMATION.—In addition to the information that parents may request under subparagraph (A), a school that receives funds under this part shall provide to each individual parent of a child who is a student in such school, with respect to such student— “(i) information on the level of achievement and academic growth of the student, if applicable and available, on each of the State academic assessments required under this part; and “(ii) timely notice that the student has been assigned, or has been taught for 4 or more consecutive weeks by, a teacher who does not meet applicable State certification or licensure requirements at the grade level and subject area in which the teacher has been assigned.

“(2) TESTING TRANSPARENCY.—

“(A) IN GENERAL.—At the beginning of each school year, a local educational agency that receives funds under this part shall notify the parents of each student attending any school receiving funds under this part that the parents may request, and the local educational agency will provide the parents on request (and in a timely manner), information regarding any State or local educational agency policy regarding student participation in any assessments mandated by section 1111(c)(2) and by the State or local educational agency, which shall include a policy, procedure, or parental right to opt the child out of such assessment, where applicable.

“(3) ADDITIONAL INFORMATION.—Subject to subparagraph (C), each local educational agency that receives funds under this part shall make widely available through public means (including by posting in a clear and easily accessible manner on the local educational agency’s website and, where practicable, on the website of each school served by the local educational agency) for each grade served by the local educational agency, information on each assessment required by the State to comply with section 1111, other assessments required by the State, and where such information is available and feasible to report, assessments required districtwide by the local educational agency, including— “(i) the subject matter assessed; “(i) the purpose for which the assessment is designed and used; “(iii) the source of the requirement for the assessment; and “(v) where such information is available— “(i) the amount of time students will spend taking the assessment, and the schedule for the assessment; and “(ii) the time and format for disseminating results.”

“(C) LOCAL EDUCATIONAL AGENCY THAT DOES NOT OPERATE A WEBSITE.—In the case of a local educational agency that does not operate a website, such local educational agency shall determine how to make the information described in subparagraph (A) widely available, such as through distribution of that information to the media, through public agencies, or directly to parents.

“(3) LANGUAGE INSTRUCTION.—

“(A) NOTICE.—Each local educational agency using funds under this part or title III to provide a language instruction educational program as determined under title III shall, not later than 30 days after the beginning of the school year, inform parents of an English learner identified for participation or participating in such a program, of— “(i) the

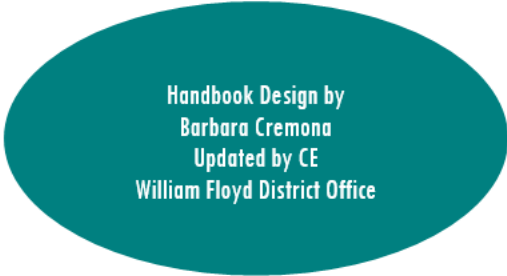
reasons for the identification of their child as an English learner and in need of placement in a language instruction educational program; "(ii) the child's level of English proficiency, how such level was assessed, and the status of the child's academic achievement; "(iii) the methods of instruction used in the program in which their child is, or will be, participating and the methods of instruction used in other available programs, including how such programs differ in content, instructional goals, and the use of English and a native language in instruction; "(iv) how the program in which their child is, or will be, participating will meet the educational strengths and needs of their child; "(v) how such program will specifically help their child learn English and meet age appropriate academic achievement standards for grade promotion and graduation; "(vi) the specific exit requirements of the program, including the expected rate of transition from such program into classrooms that are not tailored for English learners, and the expected rate of graduation from high school (including four year adjusted cohort graduation rates and extended-year adjusted cohort graduation rates for such program) if funds under this part are used for children in high schools; "(vii) in the case of a child with a disability, how such program meets the objectives of the individualized education program of the child, as described in section 302.10; "(viii) information pertaining to parental rights that includes written guidance— "(i) detailing the right that parents have to have their child immediately removed from such program upon their request; "(ii) detailing the options that parents have to decline to enroll their child in such program or to choose another program or method of instruction, if available; and "(iii) assisting parents in selecting among various programs and methods of instruction, if more than program or method is offered by the eligible entity.

"(B) SPECIAL RULE APPLICABLE DURING THE SCHOOL YEAR.—For those children who have not been identified as English learners prior to the beginning of the school year but are identified as English learners during such school year, the local educational agency shall notify the children's parents during the first 2 weeks of the child being placed in a language instruction educational program consistent with subparagraph (A).

"(C) PARENTAL PARTICIPATION.— "(i) IN GENERAL.—Each local educational agency receiving funds under this part shall implement an effective means of outreach to parents of English learners to inform the parents regarding how the parents can— "(I) be involved in the education of their children; and "(II) be active participants in assisting their children to— "(aa) attain English proficiency; "(bb) achieve at high levels within a well-rounded education; and "(cc) meet the challenging State academic standards expected of all students. "(ii) REGULAR MEETINGS.—Implementing an effective means of outreach to parents under clause (i) shall include holding, and sending notice of opportunities for, regular meetings for the purpose of formulating and responding to recommendations from parents of students assisted under this part or title III.

"(D) BASIS FOR ADMISSION OR EXCLUSION.—A student shall not be admitted to, or excluded from, any federally assisted education program on the basis of a surname or language minority status. "(4) NOTICE AND FORMAT.—The notice and information provided to parents under this subsection shall be in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, provided in a language that the parents can understand."

2022-2023

A teal-colored oval graphic containing white text.

Handbook Design by
Barbara Cremona
Updated by CE
William Floyd District Office

William Floyd School District