

Kevin M. Coster

Mensaje del Superintendente

Estimados padres y tutores,

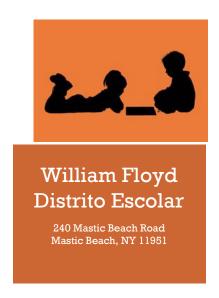


La misión principal del Distrito Escolar William Floyd es educar y preparar a nuestros estudiantes para vidas exitosas y productivas. Con ese fin, el programa de instrucción del distrito "Manual para padres" está diseñado para proporcionar a los padres la comprensión de lo que se espera que sus hijos aprendan y realicen en cada nivel de grado. Al mantener a los padres informados y como participantes activos, nuestra esperanza es que sean conscientes de lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela, lo que les permitirá brindar una mejor asistencia y apoyo educativo y hacer preguntas más precisas sobre su progreso. Con las escuelas y los padres trabajando juntos, nuestros estudiantes seguramente tendrán éxito. Gracias por trabajar en colaboración y asociación con nosotros para ayudar a sus hijos a tener éxito tanto en el aprendizaje como en la vida.

Sinceramente,

(1/2)

Kevin M. Coster Superintedente de Escuelas



CONSEJO DE EDUCACIÓN

APRIL COPPOLA, PRESIDENTE
ROBET GUERRIERO, VICEPRESIDENTE
ANGELO CASSARINO
KEVIN MEYER
JENNIFER HEITMAN
LORENA MENTZ
ROBERTO TAIANI

ADMINISTRACIÓN DE LA OFICINA DEL DISTRITO

KEVIN M. COSTER

SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS

KATHLEEN KEANE

SUPERINTENDENTE ASISTENTE PARA INSTRUCCIÓN SECUNDARIA Y ADMINISTRACIÓN

DAVID BEGGINS

SUPERINTENDENTE ASISTENTE PARA NEGOCIOS

STACEY A. SCALISE, ED.D.

SUPERINTENDENTE ASISTENTE PARA INSTRUCCIÓN PRIMARIA, ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS DE PERSONAL DE ALUMNOS

JANET GILMOR

SUPERINTENDENTE ASISTENTE PARA RECURSOS HUMANOS Y ADMINISTRACIÓN

MARY KOEHLER

DIRECTORA DE SUBVENCIONES, EDUCACIÓN PRIMARIA Y SUPERVISORA DE ENL





EQUIPO DE DESARROLLO DE PROYECTOS

TERESA BLANCO
VIVIAN BIENEMANN
STACEY CALLAN
CAROL CHISARI
MELISSA DUNBAR
CARRIE FARRA
RYAN FELDSCHER
ELLEN FLYNN-NIGRO

MARY KOEHLER
Y PEARCE
JOANNE QUINN
NICOLLE RANIERI
STACEY SCALISE
THOMAS CORTO
NIKKI STALLONE
MELISSA WORTHINGTON

DISTRITO ESCOLAR WILLIAM FLOYD ESCUELAS PRIMARIAS

ESCUELA PRIMARIA JOHN S. HOBART

VAN BUREN STREET SHIRLEY, NY 11967

James Westcott, Director 631-874-1296

ESCUELA PRIMARIA MORICHES

LOUIS AVENUE MORICHES, NY 11955

DEIRDRE REDDING, DIRECTORA 631-874-1398

ESCUELA PRIMARIA NATHANIEL WOODHULL

Francis Landau Place Shirley, NY 11967

HEATHER MURILLO, DIRECTORA 631-874-1302

ESCUELA PRIMARIA TANGIER SMITH

BLANCO DRIVE MASTIC BEACH, NY 11951

TONI KOMOROWSKI, DIRECTOR 631-874-1342



TABLA DE CONTENIDOS

GUÍA PARA I	PADRES DE	Éxito estudiantil
-------------	-----------	-------------------

Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización

Jardín de Infantes

Guía Curricular

Prácticas de por vida de lectores y escritores

Matemáticas

Soporte SAVVAS

Ayude a su hijo a aprender en casa

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIA

TECNOLOGÍA

Educación del carácter

Área especial

Normas Acceso Digital

Apéndice

Recursos adicionales de Internet

Muestra de nuestra boleta de calificaciones de Kindergarten.

Ley de éxito de todos los estudiantes

GUÍA PARA PADRES DE Éxito estudiantil

Esta guía proporciona una descripción general de lo que su hijo debe aprender al final del jardín de infantes (*Kindergarten*) en matemáticas y artes del

JARDÍN DE INFANTES

lenguaje inglés/alfabetización. Se enfoca en las habilidades clave que su hijo aprenderá en estas materias, lo que construirá una base sólida para el éxito en las otras materias que él o ella estudie a lo largo del año escolar. Esta guía se basa en los Estándares del Estado de Nueva York, que han sido adoptados por más de 40 estados. Estos estándares K-12 se informan por los estándares estatales más altos de todo el país. Si su hijo cumple con las expectativas descritas en estos estándares, estará bien preparado para el primer grado.

¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS?

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes, sin importar dónde vivan, estén preparados para el éxito en la universidad y la fuerza laboral. Ayudan a establecer expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; desarrollar el conocimiento y las habilidades de su hijo; y ayudar a establecer metas altas para todos los estudiantes.

Por supuesto, los altos estándares no son lo único que se necesita para el éxito de nuestros hijos. Pero los estándares brindan un primer paso importante: una hoja de ruta clara para el aprendizaje para maestros, padres y estudiantes. Tener objetivos claramente definidos ayuda a las familias y los maestros a trabajar juntos para garantizar que los estudiantes tengan éxito. Los estándares ayudan a los padres y maestros a saber cuándo los estudiantes necesitan ayuda adicional o cuándo deben ser desafiados aún más. También ayudarán a su hijo a desarrollar habilidades de pensamiento crítico que lo prepararán para la universidad y una carrera.

¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MI HIJO?

Debe usar esta guía para ayudar a construir una relación con el maestro de su hijo. Puede hacer esto hablando con su maestro regularmente sobre cómo está progresando su hijo, más allá de las conferencias de padres y maestros.

En casa, usted puede desempeñar un papel importante en el establecimiento de altas expectativas y apoyar a su hijo para que las cumpla. Si su hijo necesita un poco de ayuda adicional o quiere aprender más sobre un tema, trabaje con su maestro para identificar oportunidades de tutoría, para participar en clubes después de la escuela o para encontrar otros recursos.

ESTA GUÍA INCLUYE:

Una descripción general de algunas de las cosas claves que su hijo aprenderá en inglés/alfabetización y matemáticas en el jardín de infantes.

Ideas para actividades que ayuden a su hijo a aprender en casa.

Temas sobre las cuales puede conversar con el maestro/a de su hijo con relación a su progreso académico.

Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización

Aprender nuevas habilidades lingüísticas es un sello distintivo del jardín de infantes. Su hijo aprenderá sobre el alfabeto y su papel en la lectura. Su hijo practicará la rima, encontrar palabras con los mismos sonidos iniciales y juntar los sonidos para leer palabras. La practica con este tipo de actividades es un paso poderoso hacia el aprendizaje de leer y deletrear correctamente. El tamaño del vocabulario de su hijo es otro factor clave en su capacidad para leer y comprender libros e historias. Su hijo también comenzará a experimentar con la escritura y se le animará a usar una combinación de dibujar, dictar y escribir cartas para compartir información, ideas y sentimientos.

Una muestra de lo que su hijo aprenderá en el jardín de infantes

Nombrar letras mayúsculas y minúsculas, producir los sonidos de las letras e imprimirlas.

Comparar las aventuras y experiencias de personajes en historias familiares, como cuentos de hadas y cuentos populares.

Volver a contar historias familiares y hablar sobre historias que se les leen utilizando detalles del texto.

Usar una combinación de dibujo, dictado y escritura para describir el evento, incluida su reacción a lo que sucedió.

Expresar una opinión o preferencia sobre un tema o libro por escrito (por ejemplo, "Mi libro favorito es...") Participar en conversaciones en el aula y seguir las reglas para las discusiones (por ejemplo, aprender a escuchar a los demás y turnarse al hablar).

Hablar claramente para expresar pensamientos, sentimientos e ideas, incluidas descripciones de personas, lugares, cosas y eventos familiares.

Hacer y responder preguntas sobre detalles clave en historias u otra información leída en voz alta

Comprender y usar palabras de pregunta (por ejemplo, *quién*, *qué*, *dónde*, *cuándo*, *por qué*, *cómo* en las discusiones.

Aprender a reconocer, deletrear y usar adecuadamente esas pequeñas palabras gramaticales que mantienen unido el idioma (nor ejemplo a the to of from 1 is are -

Hablando con los maestros de su hijoMaestro

Mantener la conversación enfocada.

Cuando hables con la maestra, no te preocupes por hablar de todos los temas. En vez de eso, mantenga la conversación centrada en los temas más importantes. En el jardín de infantes, estos incluyen:

- Su uso del conocimiento de letras y correspondencias letra-sonido para averiguar cómo deletrear las palabras a medida que suenan.
- Su habilidad para leer y comprender una historia diseñada para los lectores emergentes.

Pida ver una muestra del trabajo de su hijo. Hágale preguntas al maestro como, ¿es satisfactorio este trabajo? ¿Cómo podría ser mejor? ¿Mi hijo está haciendo buen progreso? ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a mejorar o sobresalir en esta área? Si mi hijo necesita apoyo adicional o quiere aprender más sobre un tema, ¿hay recursos para ayudarlo a aprender fuera del aula?

Jardín de Infantes

Guía Curricular

LO QUE SE LES ENSEÑARÁ A SUS HIJOS EN EL JARDÍN DE INFANTES

El propósito de esta guía es proporcionar a los padres y tutores una visión general de los conceptos y habilidades que se enseñarán a los niños en artes del lenguaje inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencias, salud, tecnología, arte, música y educación física durante todo el año escolar de Kindergarten. El plan de estudios del Distrito Escolar William Floyd sigue los Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación del Estado de Nueva York adoptados por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York el 2 de mayo de 2017. Creemos que la asociación entre la escuela y el hogar es de vital importancia para el éxito social, emocional y académico de su hijo. Esta guía está diseñada para ser una referencia para usted para que sea consciente de lo que se espera que su hijo aprenda y para ayudarlo a reforzar el aprendizaje de su hijo.

Prácticas de por vida de lectores y escritores

Prácticas de por vida de los lectores Prácticas de por vida de los escritores Lectores Escritores pensar, leer, hablar y escuchar para apoyar la escritura pensar, escribir, hablar y escuchar para entender escribir a menudo y ampliamente en una • leer a menudo y ampliamente de una variedad de formatos, utilizando recursos variedad de textos globales y diversos y herramientas impresas y digitales leer para múltiples propósitos, incluso escribir para múltiples propósitos, incluso para aprender y para placer para aprender y para el placer auto-seleccionar textos basados en perseverar a través de tareas de escritura intereses desafiantes enriquecer el lenguaje personal, el perseverar al leer textos desafiantes y complejos conocimiento previo y el vocabulario a enriquecer el lenguaje personal, través de escribir y comunicarse con otros conocimiento previo y el vocabulario a experimentar y jugar con el lenguaje través de leer y comunicarse con otros analizar textos de mentores para mejorar monitorear la comprensión y aplicar la escritura estrategias de lectura de manera flexible fortalecer la escritura planificando. revisando, editando, reescribiendo o hacer conexiones (a sí mismo, a otros textos, ideas, culturas, épocas, etc.) probando un nuevo enfoque

Texto literario e informativo

<u>Literatura:</u> Libros ilustrados, cuentos, drama, ficción, cuentos de hadas, rimas infantiles, cuentos populares y otros textos literarios.

<u>Texto informativo:</u> libros ilustrados, no ficción, biografías, autobiografías, libros y artículos sobre ciencia, arte, historia, estudios sociales e información que se muestra en gráficos o mapas en fuentes impresas y digitales.

	Lista de	e palabras de K	indergarten (españ	ol/ingles)	
un, una/a	cada/every	yo/I	abrir/open	ese/that	cuando/when
otra vez/again	encontrar/to find	en/into	nuestro/our	el, la/the	dónde/where
todo/all	cinco/five	es/is	fuera/out	entonces/then	blanco/white
soy/am	para/for	saber/know	sobre/on	allí/there	quién/who
cualquier/any	cuatro/four	gustar/like	jugar/play	ellos/they	por qué/why
son/are	gracioso/funny	poco/little	por favor/please	éste/this	amarillo/yellow
lejos/away	dar/give	vivir/live	bonita/pretty	tres/three	tú/you
ser/be	ir/go	hacer/make	redondo/round	a/to	
negro/black	yendo/going	puede/may	dicho/said	también/too	
azul/ <i>blue</i>	bien/good	me/me	vió/saw	dos/two	
marrón/brown	verde/green	mi/my	decir/say	debajo/under	
come/venir	have/tener	nuevo/new	ver/see	caminar/walk	
podría/could	él/he	no/no	ella/she	querer/want	
hacer/do	su/his	ahora/now	así que/so	era/was	
abajo/ <i>down</i>	aquí/here	apagado/off	alguno/some	eran/were	
comer/eat	cómo/how	uno/one	pronto/soon	qué/what	

Kindergarten Word List					
a	every	I	open	that	when
again	find	into	our	the	where
all	five	is	out	then	white
am	for	know	over	there	who
any	four	like	play	they	why
are	funny	little	please	this	yellow
away	give	live	pretty	three	you
be	go	make	round	to	
black	going	may	said	too	
blue	good	me	saw	two	
brown	green	my	say	under	
come	have	new	see	walk	
could	he	no	she	want	
do	her	now	S0	was	
down	here	off	some	were	
eat	how	one	soon	what	

Kindergarten

English Foundational Skills and Word Study Scope and Sequence

	Phonological Awareness	Phonics	High Frequency Words
UNIT 1	Initial Sounds Initial and Final Sounds Recognize Alliteration Medial Sounds Blend and Segment Onset and Rime	Consonants Mm /m/ and Tt /t/ Short Aa /a/ Consonant Ss /s/ Consonants Pp /p/ and Cc /k/ Short Ii /i/ Consonant Nn /n/ Consonants Bb /b/ and Rr /r/ Word Families -at, -in, -ip /a/ Spelled Ii	I, am, the, like, to, a, have, is, he, my, we, make, for, me, with she, see, look
UNIT 2	Initial and Final Sounds Segment and Blend Phonemes Alliteration Identify and Count Words Segment and Blend Onset and Rime Blended Sounds Rhyming Words Medial Sounds Initial Sounds	Consonants Dd /d/ and Kk /k/ Short Oo /o/ Consonant Ff /f/ Consonants Hh /h/ and Ll /l/ Consonant Gg /g/ Initial and Final Consonant Blends Short Ee /e/ Consonants Ww /w/ and Yy /y/ Word Families -op, -ot, -en, -et /e/ Spelled Ee	are, that, of, they, you, do, one, two, three, four, five, here, go, from, yellow, blue, green, what
UNIT 3	Syllables Final Sounds Medial Sounds Rhyming Words Initial Sounds Identify and Count Words	Consonants Jj /j/ and Xx /ks/ Short Uu /u/ Consonant Vv /v/ Consonants Zz /z/ and Qq /kw/ Short Aa /a/ and Long Aa /ā/ Short Ii /i/ and Long Ii /ā/ Word Families -ug, -un, -ub, -ut	was, said, where, any, come, play, her, how, down, away, give, little, some, were, funny, live, know, going



	Phonological Awareness	Phonics	High Frequency Words
UNIT 4	Medial Sounds Segment and Blend Phonemes Identify and Count Syllables Syllables Identify and Count Words Recognize Alliteration Rhyming Words Add Phonemes	Short Oo /o/ and Long Oo /ō/ Short Uu /u/ and Long Uu /ū/ Short Ee /e/ and Long Ee /ē/ Pp /p/ and Yy /y/ Short Ii /i/ and Long Ii /ī/ Dd /d/, Ff /f/, Vv /v/ Hh and Xx Short Uu /u/ and Long Uu /ū/	find, over, again, all, now, pretty, black, brown, white, good, open, could, want, every, please, may, this, round
UNIT 5	Segment and Blend Phonemes Manipulate Syllables Identify and Count Syllables Add Phonemes Recognize Alliteration Manipulate Syllables Substitute Phonemes	Cc /k/ and Tt /t/ Short Oo /o/ and Long Oo /ō/ Bb /b/, Jj /j/ Gg /g/, Qq /kw/ Kk /k/, Ss /s/, Ww /w/, and Mm /m/ Ll /l/, Nn /n/, Rr /r/, and Zz /z/ Consonant Blends Words and Sentences	be, saw, our, eat, soon, walk, who, into, there, so, out, then, new, too, when, no, say, under



Matemáticas

Los niños pequeños llegan al jardín de infantes con conocimientos muy variados en matemáticas. Al final del año, su hijo debe tener firmes a algunos conceptos importantes. Una de las habilidades más importantes que su hijo debe desarrollar es la capacidad de sumar y restar números pequeños y usar la suma y la resta para resolver problemas de palabras. Esto dependerá de obtener algunos fundamentos a principios de año, como contar objetos para saber cuántos hay. La suma y la resta continuarán siendo un enfoque muy fuerte en matemáticas hasta 2º grado.

Una muestra de lo que su hijo estudiará en el jardín de infantes

Contar objetos para saber cuántos hay.

Comparar dos grupos de objetos para decir qué grupo, (sí son diferentes), tiene más; comparar dos números escritos para decir cuál es mayor

Representar problemas de palabras de suma y resta y dibujar diagramas para representarlos.

Sumar con un total de 10 o menos; restar de un número 10 o menos; y resolver problemas de palabras de suma y resta. Sumar y restar números muy pequeños de forma rápida y precisa (por ejemplo, 3+1)

Nombrar correctamente las formas independientemente de la orientación o el tamaño (por ejemplo, un cuadrado orientado como un "diamante" sigue siendo un cuadrado)

Mantenga la conversación enfocada

Cuando hables con el maestro, no se preocupa por incluir todo. En cambio, mantenga la conversación centrada en los temas más importantes. En el jardín de infantes, estos incluyen:

Contar para decir el número de objetos (esto no será trabajo escrito, pregunte al maestro por su observación del progreso de su hijo en esta área)

Resolver problemas de palabras de suma y resta.

Pida ver una muestra del trabajo de su hijo. Haga preguntas al maestro como: ¿Es este trabajo satisfactorio? ¿Cómo podría ser mejor? ¿Mi hijo está progresando bien? ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a mejorar o sobresalir en esta área? Si mi hijo necesita más apoyo o quiere aprender más sobre un tema, ¿hay recursos para ayudar a su aprendizaje fuera del aula?

Hablando con los maestros de su hijo Maestro

Descripción general del jardín de infantes

En Kindergarten, el tiempo de instrucción debe enfocarse en dos áreas: (1) desarrollar un sentido sólido de los números representando y comparando números, inicialmente usando conjuntos de objetos; (2) reconocer y describir formas y usar relaciones espaciales. Se debe dedicar más tiempo de aprendizaje en el jardín de infantes a los números que a cualquier otro tema. Tenga en cuenta que, si bien cada estándar/tema en el nivel de grado no se ha incluido en esta descripción general, todos los estándares deben incluirse en la instrucción.

- 1. A través de su aprendizaje en los dominios de Conteo y Cardinalidad y Operaciones y Pensamiento Algebraico, estudiantes:
- desarrollar un sentido más formal de los números;
- usar números, incluidos números escritos, para representar cantidades y resolver problemas cuantitativos, como contar objetos en un conjunto; contar un número dado de objetos; comparar conjuntos o números; y modelar situaciones simples de unión y separación con conjuntos de objetos, o eventualmente con ecuaciones como 5 + 2 = 7 y 7 2 = 5. Nota: Los estudiantes de jardín de infantes deben ver ecuaciones de suma y resta, y escritura de ecuaciones por parte de los estudiantes en jardín de infantes. se alienta, pero no se requiere; y
- elegir, combinar y aplicar estrategias efectivas para responder preguntas cuantitativas, incluido el reconocimiento rápido de las cardinalidades de pequeños conjuntos de objetos, contar y producir conjuntos de tamaños determinados, contar la cantidad de objetos en conjuntos combinados o contar la cantidad de objetos que quedan en un conjunto después de que algunos se quitan.
- 2. A través de su aprendizaje en los dominios de Geometría y Medición y Datos, los estudiantes:
- describir su mundo físico usando ideas geométricas (p. ej., forma, orientación, relaciones espaciales) y vocabulario apropiado;
- identificar, nombrar y describir formas bidimensionales básicas, como cuadrados, triángulos, círculos, rectángulos y hexágonos, presentados en una variedad de formas (p. ej., con diferentes tamaños y orientaciones), así como formas tridimensionales formas como cubos, conos, cilindros y esferas;
- usar formas básicas y razonamiento espacial para modelar objetos en su entorno cotidiano para crear y componer formas más complejas; y
- explorar* monedas y comenzar a identificar centavos y monedas de diez centavos.

Prácticas matemáticas			
Dar sentido a los problemas y perseverar en resolverlos.	5. Utilizar las herramientas adecuadas estratégicamente.		
2. Razona abstracta y cuantitativamente.	6. Atender a la precisión.		
3. Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás.	7. Busca y haz uso de la estructura.		
4. Modelar con matemáticas.	Buscar y expresar regularidad en repetidas ocasiones razonamiento.		

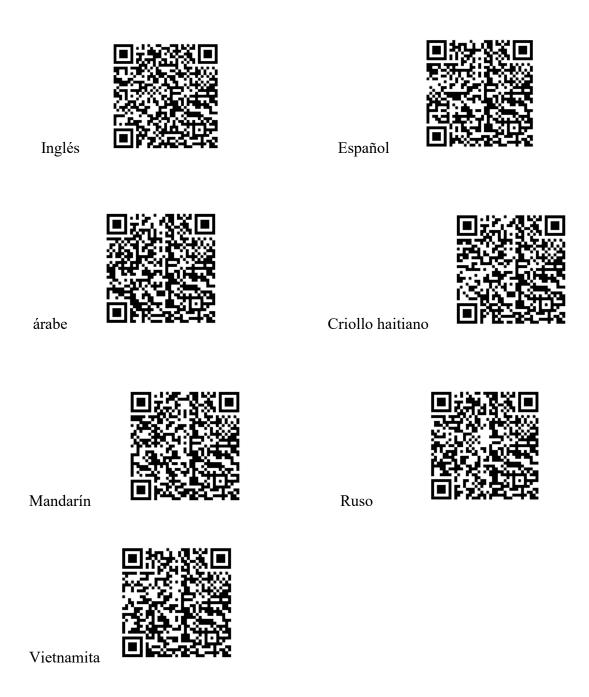
Standards for Mathematical Practice: A Guide for Parents

Practice Standard		What it Looks Like: Your child might	Questions to Ask	
1.	Make sense of problems and persevere in solving them.	 puzzle over the meaning of a problem. plan an outline of a solution path instead of just jumping in. start and stop and start again a different way. look at other problems she did to look for ideas. use concrete objects or pictures. 	 What are you asked to figure out? Can you think of a problem you solved before that is like this one? What information is here that might be useful? What is your plan for solving this? Does your solution make sense? 	
2.	Reason abstractly and quantitatively.	 break a problem apart and represent the parts with objects, pictures, words, or symbols. organize information in different ways. write number sentences to represent meaning. explain the meaning of symbols. 	 Can you write an equation (number sentence) or expression to match the problem situation? What do the numbers or variables refer to? Can you explain that equation in words? How did you decide to use this operation? 	
3.	Construct viable arguments and critique the reasoning of others.	 talk confidently about math using mathematical language fluently. practice math vocabulary. justify a solution by explaining its logic. give a counterexample to disprove a statement. recognize when logic is flawed and suggest ways to improve it. 	What does your answer mean? How do you know your answer is correct? Are there other correct answers to this question? How do you know? If I told you the answer should be (give a wrong answer), how would you convince me I'm wrong?	
4.	Model with mathematics.	use math to solve real world problems and problems with more than one solution. organize data to understand something happening in the real world. use "found" information to create and solve his own problems. interpret mathematical answers in context.	 Can you make a model of this with objects, pictures, or symbols? Is there an equation or expression that would represent part of this situation? What does that answer represent in real life? Is there something interesting we can find out from this collection of data? 	

Practice Standard		What it Looks Like: Your child might	Questions to Ask	
5.	Use appropriate tools strategically.	choose for herself when to use a tool such as a ruler, protractor, or calculator to help solve a problem. decide for herself when to use mental math, paper and pencil, a calculator, or computer program. use estimation appropriately. use a table, graph, or spreadsheet to organize complex data.	 What tools can you use to help you solve this problem? How can this tool help you? Is there a better tool? How can you organize this information to help you solve the problem? Is there a different way to organize it that might be better? 	
6.	Attend to precision.	 use clear and precise math language and accurate terminology (sum or product instead of "answer"). use precise numbers and labels. explain exactly what she is confused about. 	 How do you know this is an accurate answer? What do you mean when you say? Is there a more precise word you could use? What units does that represent? 	
7.	Look for and make use of structure.	 recognize patterns and look for them when they aren't obvious. sort objects, pictures, or numbers into groups. use the structure of math to help solve problems (e.g. fact families or the distributive property). try ways to break numbers apart and put them together in different ways to make a problem easier. 	 Do you see any patterns? Can you group these things in a way that makes sense? Is there another way of grouping them? Can you take the numbers apart and put them together in a different way to make more sense? What do you notice about the answers to the exercises on this page? 	
8.	Look for and express regularity in repeated reasoning.	 find his own shortcuts that work to solve problems. create strategies from repetitions that show up in his work. generalize about a strategy to apply it to other kinds of problems. create a rule out of a pattern of exercises and solutions. 	 Do you notice anything interesting about these problems? Is there a pattern to what you notice? Is there a shortcut that will always work for this kind of problem? How do you know it will always work? Is there a rule that seems to be true about this pattern of numbers? Can you prove the rule is true? What are the connections between this and other kinds of problems with similar numbers? 	

Soporte SAVVAS

El distrito escolar de William Floyd utiliza los materiales del plan de estudios SAVVAS para la enseñanza de las artes del lenguaje inglés y las matemáticas. Esto incluye el acceso a materiales de aprendizaje en línea que se pueden usar en casa. Los códigos QR que se encuentran a continuación le brindan información sobre el uso de las plataformas en línea con sus hijos. (padres.savvas.com)



Ayude a su hijo a aprender en casa

El aprendizaje no termina en el aula. Los niños necesitan ayuda y apoyo en el hogar para tener éxito con sus estudios. Trate de crear un lugar tranquilo para que su hijo estudie, y tómese un tiempo todos los días cuando su hijo pueda concentrarse en la lectura, la escritura y las matemáticas sin interrupciones de amigos, hermanos o hermanas, u otras distracciones.

También debe tratar de sentarse con su hijo al menos una vez a la semana durante 15 a 30 minutos mientras trabaja en la tarea. Esto lo mantendrá informado sobre en qué está trabajando su hijo, y le ayudará a ser el primero en saber si su hijo necesita ayuda con temas específicos. Al tomar estos pequeños pasos, usted estará ayudando a su hijo a tener éxito tanto dentro como fuera del aula.

Además, aquí hay algunas actividades que puede hacer con su hijo para apoyar el aprendizaje en el hogar:

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y ALFABETIZACIÓN

Lea con su hijo todos los días, libros como Are You My Mother de P.D. Eastman o Green Eggs and Ham del Dr. Seuss. Pida a su hijo explicar sus partes favoritas de la historia. Comparte sus propias ideas.

Anime a su hijo a que le cuente sobre su día en la escuela. Ten a papel, marcadores o crayones en la casa para que su hijo escriba letras o palabras o haga un dibujo sobre su día. Pídale a su hijo que le describa la imagen.

Juega juegos de palabras como *I Spy*, canta canciones como *Itsy bitsy Spider* y haz rimas tontas juntos.

MATEMÁTICAS

Busque "problemas de palabras" en la vida real. Algunos ejemplos de kindergarten pueden incluir:

Juega "escribe el siguiente número". Usted escribe un número y su hijo escribe el siguiente número.

Hágale preguntas a su hijo que requieran contar hasta 20 cosas. Por ejemplo, pregunte: "¿Cuántos libros tiene sobre animales salvajes?"

Hágale preguntas a su hijo que requieran comparar números. "¿Quién lleva más pulseras, tú o tu hermana?" (Su hijo podría usar emparejar o contar para encontrar la respuesta).

CIENCIAS SOCIALES

En el jardín de infantes, los niños estudian "Uno mismo y los demás." El curso está organizado en cinco unidades de estudio: Desarrollo Individual e Identificación Cultural; Ideales y Prácticas Cívicas; Geografía, Humanos y Medio Ambiente; Tiempo, continuidad y cambio; y Sistemas Económicos. Estas unidades representan cinco de los temas unificadores de los estudios sociales, y pueden presentarse en cualquier orden. Cada unidad ayuda a los estudiantes a estudiarse a sí mismos en el contexto de su entorno inmediato. Los niños aprenderán sobre las similitudes y diferencias entre los niños, las familias y las comunidades y sobre los días festivos, los símbolos y las tradiciones que nos unen como estadounidenses. Los estudiantes aprenden sobre el respeto por los demás y los derechos y responsabilidades de los individuos.

Áreas de enfoque de Kindergarten:

- Desarrollo individual e identidad cultural
- Ideales y prácticas cívicas
- Geografía, humanos y medio ambiente
- Tiempo, continuidad y cambio
- Sistemas económicos

PREPARACIÓN CÍVICA para todos los estudiantes K-4

La preparación cívica es la capacidad de hacer una diferencia positiva en la vida pública de nuestras comunidades a través de la combinación de conocimientos cívicos, habilidades y acciones, mentalidades y experiencias.

La preparación cívica es:

- Conocimiento cívico
- Habilidades y acciones cívicas
- Mentalidad cívica
- Experiencias Cívicas

CIENCIA

Su hijo explorará, experimentará y observará el mundo que lo rodea. Los estudiantes de kindergarten estudiarán Plantas de aula, sentidos y sol, sombras y siluetas durante todo el año.

Educación STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) en la Escuela Primaria: El desarrollo de estudiantes competentes en STEM comienza en las escuelas primarias. En los grados de primaria, los estudiantes aplican el rigor del contenido de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas y los Estándares de Práctica STEM mientras participan en actividades de aprendizaje que investigan el mundo natural. Los estudiantes exploran soluciones de tecnología e ingeniería y aplican adecuadamente los conceptos de las matemáticas para comprender y abordar problemas de la vida real y resolver problemas o desafíos. A medida que los estudiantes progresan a través de la escuela primaria, comenzarán a integrar de forma independiente los Estándares de Práctica STEM. Comprenderán cómo aplicar los roles y puntos de vista de los profesionales de carreras de STEM y analizarán los problemas, problemas o desafíos de STEM del mundo real a medida que incorporan contenido, habilidades y prácticas de STEM y otros disciplinas como los estudios sociales, las artes escénicas, la salud y el movimiento creativo.

Estándares científicos de próxima generación

Las Unidades de Ciencias de Kindergarten brindan a los estudiantes la oportunidad de explorar por qué sucede algo (basado en fenómenos). Los estudiantes se convierten en científicos e ingenieros para:

- Usar los hechos según sea necesario para explicar un fenómeno o resolver un problema
- Aprende sobre ciencia en un contexto del mundo real

Unidades de Ciencias para Kindergarten:

- Clima para Kindergarten La materia y sus interacciones: sólidos y líquidos)
- Fuerzas e interacciones: empujones y tirones
- Animales, plantas y su entorno: supervivencia y ciclos de vida (2022-2023)

Tiempo y clima

- 1. Use y comparta observaciones de las condiciones climáticas locales para describir patrones a lo largo del tiempo.
- 2. Haga preguntas para obtener información sobre el propósito del pronóstico del tiempo para prepararse y responder al clima severo.
- 3. Hacer observaciones para determinar el efecto de la luz solar en la superficie de la Tierra.
- 4. Use herramientas y materiales para diseñar y construir una estructura que reduzca el efecto de calentamiento de la luz solar en un área.

La materia v sus interacciones trabaja con el tiempo y el clima

1. Planifique y lleve a cabo una investigación para probar la afirmación de que existen diferentes tipos de materia como sólida o líquida, dependiendo de la temperatura.

Fuerzas e interacciones: empujones y tirones

- 1. Planifique y lleve a cabo una investigación para comparar los efectos de diferentes fortalezas o diferentes direcciones de empujes y tirones en el movimiento de un objeto.
- 2. Analice los datos para determinar si una solución de diseño funciona según lo previsto para cambiar la velocidad o la dirección de un objeto con un empuje o un tirón.

Relaciones interdependientes en los ecosistemas: animales, plantas y su entorno próximamente 2022-2023

- 1. Use observaciones para describir patrones de lo que las plantas y los animales (incluidos los humanos) necesitan para sobrevivir.
- 2. Construir un argumento respaldado por evidencia de cómo las plantas y los animales (incluyendo
 - humanos) pueden cambiar el medio ambiente para satisfacer sus necesidades.
- 3. Utilizar un modelo para representar la relación entre las necesidades de diferentes plantas o animales
 - (incluidos los humanos) y los lugares donde viven.
- 4. Comunicar soluciones que reduzcan el impacto de los seres humanos en los organismos vivos y
 - seres no vivos en el entorno local.

TECNOLOGÍA

Su hijo participará en experiencias de aprendizaje que se centran en cinco conceptos clave de la informática y la fluidez digital. Estos conceptos son:

- Impactos de la informática
- Pensamiento computacional
- Redes y diseño de sistemas
- Ciberseguridad
- Alfabetización digital

Educación del carácter



La educación del carácter fomenta el desarrollo de jóvenes responsables y atentos al modelar y enseñar el buen carácter a través del énfasis en los valores universales que todos compartimos.

El objetivo de la educación del carácter es desarrollar a los estudiantes social, ética y académicamente mediante la incorporación del desarrollo del carácter en todos los aspectos de la cultura y el plan de estudios de la escuela. Los estudiantes trabajan para desarrollar un buen carácter, que incluye conocer, preocuparse y actuar sobre valores éticos fundamentales como: responsabilidad, respeto, honestidad, compasión, perseverancia, aceptación, perdón y humildad.

Responsabilidad – Los estudiantes son responsables en su discurso y sus acciones. Desarrollan un sentido del deber de completar tareas con confiabilidad, confiabilidad y compromiso.

Respeto – Los estudiantes muestran un alto respeto por la autoridad, otras personas, por sí mismos y por su país. Los estudiantes tratan a los demás como les gustaría ser tratados. Entienden que todas las personas tienen valor como seres humanos.

Honestidad – Los estudiantes dicen la verdad, admiten las malas acciones, son dignos de confianza y actúan con integridad.

Compasión – Los estudiantes muestran comprensión y cuidado por los demás al tratarlos con amabilidad, generosidad y un espíritu perdonador.

Perseverancia – Los estudiantes persiguen metas con determinación y paciencia.

Aceptación - Los estudiantes mantienen una actitud abierta y comprensiva hacia los demás y aceptan las diferencias.

Perdón – Los alumnos aprenden a resolver los resentimientos entre sí y muestran su disposición a perdonar.

Humildad – Los estudiantes aprenden a ser humildes y mantener una opinión modesta de sus propios logros.

Área especial

ARTE

- Desarrollar habilidades esenciales de aprendizaje en el arte y creatividad en la expresión artística.
- Aprende a usar materiales de arte y tijeras de manera adecuada y segura.
- Aprende a pintar por dab y/o trazo.
- Aprende a pegar.
- Aprende a describir obras de arte (opinión vs. descripción).
- Participa en discusiones de estilos artísticos y arte de otras culturas.
- Aprende a transmitir significado a través de la presentación del trabajo artístico.
- Aprende a relacionar conocimientos y experiencias personales para hacer arte.

MÚSICA

Desarrolla habilidades esenciales de aprendizaje a través del canto, la escucha, el movimiento y la actuación.

- Escucha y comprende la música en la mente.
- Participa en la coincidencia de tonos.
- Desarrolla la competencia beat.
- Participa en ejercicios de movimiento para desarrollar grandes habilidades motoras.



EDUCACIÓN FÍSICA

- Demuestra conocimiento y comprensión de la seguridad y las reglas.
- Desarrolla habilidades motoras fundamentales y conceptos de movimiento.
- Desarrolla la conciencia corporal y espacial fundamental.
- Desarrolla la conciencia de las habilidades sociales y cooperativas básicas

Normas Acceso Digital

Estándares de Aprendizaje

El Distrito Escolar William Floyd proporciona a todos los estudiantes instrucción que está alineada con los Estándares de Aprendizaje del Estado de Nueva York.

El código QR que se encuentra a continuación le proporcionará acceso a los estándares de nivel de grado de su hijo. https://tinyurl.com/muzf2j5k



Los estándares también se encuentran en el apéndice de este documento.

Apéndice

DEFINICIONES DE LA GUÍA CURRICULAR

Estas páginas son para ayudar a servir como un recurso en la comprensión terminología que se utiliza en toda la guía curricular.

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS



Taller del lector: el taller del lector está diseñado para aprovechar las fortalezas de lectura de cada estudiante y satisfacer sus necesidades de lectura. Los maestros y los estudiantes trabajan juntos para desarrollar habilidades de comprensión. Los componentes del taller

del lector incluyen:

- *Mini lección*: se centra en una habilidad particular que se enseña.
- Lectura guiada: con el apoyo del maestro, en un entorno de grupo pequeño.
- Lectura compartida : los estudiantes leen junto con el maestro.
- *Lectura independiente* : leer libros que son "correctos", que son libros que los estudiantes seleccionan por sí mismos y pueden leer y comprender.
- *Trabajo de* palabras: practique la lectura de familias de palabras para aumentar la fluidez (por ejemplo, *est west*, *best*, *nest*, *test*; "*able*" significa puede *capable*, *agradable*, *aceptable*, *adorable*).

<u>Géneros</u> – Durante el taller del lector, los estudiantes están expuestos a un equilibrio de ficción y no ficción durante la lectura y las áreas de contenido de Estudios Sociales y Ciencias.

Tipos de géneros de ficción (historias que no son ciertas):

- Ficción realista: historias que podrían ser reales pero no lo son.
- Ficción histórica: historias que incluyen alguna parte de la historia.
- Ciencia ficción : historias que incluyen elementos de la ciencia.
- *Fantasía*: historias que no pueden ocurrir e incluyen cuentos populares, cuentos de hadas, mitos y leyendas. Estas historias a menudo enseñan lecciones y se transmiten de generación en generación.

Tipos de géneros de no ficción (historias que proporcionan información precisa y veraz):

- *Texto informativo* : nos da información sobre historia, ciencia, lenguaje u otros temas.
- Biografía habla sobre la vida de las personas.
- Autobiografía: una persona cuenta sobre su propia vida.
- Memorias: el autor escribe sobre una experiencia en su propia vida.

<u>Fluidez</u> – La fluidez es la capacidad de leer texto de forma rápida y precisa. Los lectores usan la puntuación para ayudarlos a decir el texto con fluidez como hablan. Cuando leemos, suena como si estuviéramos hablando. Cuando vemos un punto o una coma, necesitamos hacer una pausa o respirar. Cuando los personajes están hablando en el texto, podemos darle a cada personaje una voz para ayudar a determinar quién está hablando.

<u>Palabras a</u> la vista: las palabras a la vista son palabras que son inmediatamente reconocibles como palabras completas y no requieren análisis de palabras para su reconocimiento (es decir, *el y, fue, eso,* etc.). Para leer con fluidez y comprensión, los lectores necesitan reconocer instantáneamente alrededor del 95% de las palabras con texto. En las etapas iniciales de la lectura, los niños reconocen ciertas palabras a simple vista, y estas palabras les ayudan a descubrir que las letras y los sonidos están relacionados.

<u>Palabras de alta frecuencia</u>: palabras que se usan con mayor frecuencia al hablar, leer y escribir, puede incluir "Palabras difíciles". El engaño de una palabra es relativo a la ortografía que se ha enseñado.

- Algunas palabras se enseñan inicialmente como palabras difíciles pero, más tarde, los estudiantes aprenden que son parte de un patrón de ortografía. Ejemplos: él, ella, nosotros, ser, yo; no y así; mi y por.
- Otras palabras difíciles nunca se absorben en los patrones de ortografía. Ejemplos: uno, de, dos, podría.

La mayoría de las palabras no son 100% complicadas, pero pueden tener partes difíciles. Estrategia para las partes difíciles: llame la atención sobre las partes regulares y las partes difíciles dentro de la palabra (divídala).

<u>Fonética</u> – La instrucción fonética implica enseñar a los niños las relaciones entre las letras y los sonidos individuales (fonemas). Es la capacidad de resolver palabras mientras se leen y deletrean. La instrucción fonética enfatiza las relaciones símbolo-sonido (decodificación) y se usa especialmente en grados primarios.

<u>Decodificación</u>: la decodificación es el proceso de identificar palabras desconocidas mediante el conocimiento de las asociaciones letra-sonido. La decodificación incluye:

- Asociación letra-sonido (por ejemplo, "m" dice /m/).
- Combinaciones de letras (por ejemplo, "ch" dice /ch/ en la silla).
- *Mezclar sonidos de letras iniciales* con patrones ortográficos comunes para leer palabras (por ejemplo, /s/ /at/ sat).

<u>Análisis estructural</u> – El análisis estructural es el proceso de reconocer palabras desconocidas mediante el uso del conocimiento de la estructura de palabras. El análisis estructural incluye:

- Palabras base : también llamadas palabras raíz (por ejemplo, marchitarse en marchitamiento).
- *Palabras* compuestas: dos palabras combinadas para crear una nueva palabra (por ejemplo, *puesta de sol*).
- Terminaciones de inflexión (por ejemplo, –ed en marchito).
- Sufijos terminaciones de palabras (por ejemplo, –menos en descuidado).
- *Prefijos*: comienzos de palabras (por ejemplo, *un infeliz*).
- Contracciones: combinar dos palabras unidas por un apóstrofo (por ejemplo, no es para no es).
- *Verbos*: palabras que describen la acción o el ser (palabras de acción, por ejemplo, *correr*, *caminar*, *reír*; ser verbos, por ejemplo, *am*, *are*, *is*).

Sinónimos – Palabras con el mismo o similar significado (por ejemplo, *feliz/alegre*).

Antónimos – Palabras con el significado opuesto (por ejemplo, feliz/triste)...

<u>Homónimos</u> – Una palabra que se escribe o se pronuncia de la misma manera que una o más otras palabras, pero tiene un significado diferente.

- *Homófonos* : una palabra que se pronuncia igual que otra palabra, pero difiere en significado. Un breve ejemplo de un homófono son las palabras *saber* y *no*.
- *Homógrafo*: uno de un grupo de palabras que comparten la misma ortografía pero tienen diferentes significados. Un ejemplo de un homógrafo es: "¿Por favor, cerrarás esa puerta?" o "El tigre estaba tan *cerca* que pude olerlo".

Estrategias de comprensión

A los estudiantes se les enseña a pensar mientras leen para que entiendan el significado de un texto. Hay dos maneras de pensar sobre el texto: 1) Literal y 2) Inferencial. *El* pensamiento literal es cuando los lectores piensan en lo que se afirma en el texto, mientras que el pensamiento *inferencial* es cuando el lector utiliza lo que sabe sobre el texto y su conocimiento de fondo. *El pensamiento inferencial* es lo que está "entre líneas". Los maestros y los estudiantes participan en una variedad de estrategias de lectura que les ayudan a comprender el texto. Las estrategias utilizadas son:

- Resolución de palabras : los estudiantes usan estrategias de resolución de problemas para reconocer, decodificar y / o comprender el significado de las palabras.
- *Monitoreo y corrección* : los estudiantes verifican si su lectura suena bien, se ve bien y tiene sentido.
- Recopilación: los estudiantes identifican y seleccionan información impresa (literal).
- *Predicción*: los estudiantes dirán de antemano lo que creen que sucederá a continuación (*inferencial*).
- Mantener la fluidez : los estudiantes leerán fácilmente y sin problemas.
- *Ajuste*: los estudiantes leen de diferentes maneras para diferentes propósitos con una variedad de textos (por ejemplo, los lectores leen a un ritmo más lento cuando leen textos de no ficción).
- *Conectando:* los estudiantes muestran o piensan en cómo se relacionan dos o más cosas (*literales / inferenciales*).
- *Inferencia*: los estudiantes llegarán a una decisión u opinión razonando a partir de hechos o evidencia conocidos dentro de un texto (*inferencial*).
- Resumen: los estudiantes presentan la sustancia o la idea general de un texto en forma breve (literal).
- *Síntesis:* los estudiantes reúnen información del texto y del conocimiento personal, mundial y de alfabetización para crear una nueva comprensión sobre lo que han leído (*inferencial*).
- Análisis: los estudiantes examinan de cerca los elementos de un texto para lograr una mayor comprensión de cómo se construye (inferencial).
- *Crítica:* los estudiantes juzgan o evalúan un texto basado en el conocimiento personal, mundial o de texto (*inferencial*).

<u>Elementos de la historia</u>: a los estudiantes se les enseña a usar sus estrategias de comprensión para comprender el entorno, los personajes y la trama.

- *Entorno* : la hora, la ubicación, las condiciones climáticas, los tiempos sociales y el estado de ánimo en el que tiene lugar una historia se denominan escenario.
- *Personaje* Un personaje es una persona, o a veces incluso un animal, que participa en la acción de un cuento u otra obra literaria.
- Argumento La trama es la forma en que el autor organiza los eventos para desarrollar su idea básica. Es la secuencia de eventos (principio, medio y final) en una historia.

Al analizar los elementos de la historia, los estudiantes piensan en los eventos que tienen lugar, los problemas, las causas y efectos de los eventos y / o problemas, la solución a los problemas, la idea principal (principalmente sobre), el tema, la lección, la moral y / o el propósito del autor de una historia.

Escritura – Está en todas las áreas del plan de estudios.

- Capítulo de habilidades.
- Lectura guiada.
- Matemáticas.
- Ciencias sociales.
- Ciencia.



<u>Proceso de escritura</u> - Los estudiantes participan en varias etapas del proceso de escritura en todas las materias. Los niños escriben usando el proceso de escritura que incluye:

- Generar : el escritor hace una lluvia de ideas sobre las que puede guerer escribir.
- Seleccionar: el escritor elige un tema sobre el que escribir.
- Redacción El escritor pone todas sus ideas en papel.
- *Revisión*: el escritor mejora su escritura para asegurarse de que esté desarrollada, organizada, tenga voz, elección de palabras adecuada y fluidez de oraciones.
- *Editar* : el escritor comprueba el uso apropiado de las convenciones (consulte la definición a continuación).
- *Publicar* El escritor decide cómo presentar su escritura a otros lectores. El escritor incorpora todas las revisiones y ediciones en la pieza de escritura final.

<u>Seis rasgos de la escritura</u>: durante el proceso de escritura, los maestros abordan los conceptos enseñados durante las mini lecciones de escritura y consultan con los estudiantes para apoyar las necesidades individuales de escritura. Los seis rasgos incluyen:

- *Desarrollo de* ideas Las ideas son el corazón del mensaje, el contenido de la pieza, el tema principal, junto con los detalles que enriquecen y desarrollan ese tema.
- *Organización*: la estructura interna de una pieza de escritura que incluye un lead, un principiomedio-final, una secuencia de eventos, transiciones y una conclusión.
- *Voz* La voz es el corazón y el alma, y la magia, junto con el sentimiento y la convicción del escritor individual que sale a través de las palabras.
- *Elección* de palabras El uso de un lenguaje rico, colorido y preciso que conmueve e ilumina al lector.
- Fluidez de las oraciones : el ritmo y el flujo del lenguaje, el sonido de los patrones de palabras y las oraciones, la forma en que suena la escritura.
- *Convenciones* La corrección mecánica de la pieza que incluye ortografía, gramática y uso, párrafos, mayúsculas y puntuación.

<u>Leer en voz alta / Lectura cercana</u> - El objetivo de Leer en voz alta es que los estudiantes desarrollen conocimientos básicos y adquieran competencia lingüística a través de la escucha y la construcción de un vocabulario rico y un amplio conocimiento en literatura, historia y ciencia al estar expuestos a lecturas en voz alta cuidadosamente seleccionadas y secuenciadas. Leer en voz alta a los estudiantes les permite experimentar una variedad de textos desafiantes y de alta calidad en diferentes géneros. Invita a la discusión y los comentarios de los estudiantes, mientras que el maestro modela y fomenta la comprensión de una variedad de textos. También se hace referencia a los Read Alouds durante el Taller de Lectura y Escritura.

Estándares de aprendizaje del estado de Nueva York:

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

Lectura: Kindergarten-Literario e Informativo

1. Desarrollar y responder preguntas sobre un texto.

- Identifique lo que saben y han aprendido sobre una historia específica.
- Identificar y explicar ideas y experiencias a partir del texto.
- Identifique lo que saben y han aprendido sobre una historia o tema específico.
- Responda preguntas sobre el texto leído en voz alta.
- Lea textos informativos familiares para comenzar a recopilar datos, hechos e ideas, con ayuda.
- Interpretar la información presentada en gráficos y webs simples.

2. Vuelve a contar historias o comparte detalles clave de un texto.

- Comprender y responder a textos literarios y textos informativos.
- Dramatiza o vuelve a contar historias, usando marionetas, juguetes y otros accesorios usando detalles clave.
- Vuelva a contar una historia, utilizando detalles clave.
- Dramatiza o vuelve a contar historias, usando marionetas, juguetes y otros accesorios.
- Volver a contar o dramatizar historias o partes de historias.
- Use ilustraciones para ayudar a comprender el contenido de un texto.

3. Identifique personajes, escenarios y eventos importantes en una historia, o piezas de información en un texto.

- Comprender y responder a textos literarios e informativos.
- Identifica personajes, escenarios y eventos importantes en una historia.
- Identificar y explicar ideas y experiencias a partir de textos.
- Relacionar experiencias previas con lo que se lee.
- Utilizar el conocimiento aprendido del texto para dar sentido a un tema, reconociendo las similitudes entre: las experiencias personales y el texto, lo que se sabe sobre el tema y lo que se aprende del tema.

Artesanía y Estructura

4. Identifica palabras específicas que expresen sentimientos y sentidos.

- Use un diccionario de imágenes para aprender el significado de las palabras en los libros.
- Aprende el significado de las nuevas palabras y úsalas en tu propio discurso.
- Aprende nuevas palabras de los libros.
- Aprenda el significado de las palabras nuevas y úselas cuando hable sobre lo que se leyó.
- Conecta el nuevo vocabulario y las experiencias de vida con las ideas de los libros.

5. Identificar textos literarios e informativos.

- Reconocer varios tipos de textos fícticios (por ejemplo, libros de cuentos, poemas).
- Mostrar familiaridad con algunos títulos de libros y autores.
- Distinguir entre historias reales e imaginarias.
- Reconocer cómo se organiza y lee un libro y una impresión.
- Identificar las partes de un libro y su función (portada, contraportada, portada, etc.).
- Sostenga el libro de la manera correcta.

<u>6. Nombra al autor y al ilustrador y define el papel de cada uno en la presentación de las ideas en un texto.</u>

- Identifica lo que hace un autor y lo que hace un ilustrador.
- Comprenda que los autores cuentan historias a través de palabras y los ilustradores cuentan historias con imágenes.
- Identificar los roles del autor y del ilustrador en la presentación de ideas o información en textos literarios e informativos.

Integración de Conocimientos e Ideas

7. Describir la relación entre las ilustraciones y el texto.

- Use ilustraciones para ayudar a comprender el contenido de un texto.
- Comprenda la diferencia entre la impresión y las ilustraciones.
- Relacionar ilustraciones con la impresión
- Reconocer cómo se organiza y lee un libro y una impresión.

8. Identificar información específica para apoyar ideas en un texto.

- Identificar la idea principal y los detalles clave de los textos literarios e informativos.
- Identifique la(s) razón(es) que un autor da para apoyar puntos clave dentro de los textos literarios e informativos.

9. Haz conexiones entre el yo, el texto y el mundo.

- Hacer conexiones entre las experiencias personales y las historias leídas.
- Forma una opinión sobre las diferencias entre los eventos en una historia y los eventos en la propia vida, otros textos y el mundo.

Lectura: Habilidades Fundamentales - Kindergarten

Conceptos de impresión

- 1. Demostrar comprensión de la organización y las características básicas de la impresión. un. Siga las palabras de izquierda a derecha, de arriba a abajo y página por página.
 - Siga la dirección de izquierda a derecha y de arriba a abajo cuando lea inglés.
- b. Reconocer que las palabras habladas están representadas en el lenguaje escrito por secuencias específicas de letras.
 - Comprenda que el propósito de la impresión es comunicarse.
 - Reconozca que la secuencia de letras en palabras escritas representa la secuencia de sonidos en palabras habladas.
- c. Comprenda que las palabras están separadas por espacios impresos.
 - Distinguir entre letras y palabras.
 - Distinguir entre impresión e imágenes.
- d. Reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.
 - Reconocer y nombrar automáticamente todas las letras manuscritas en mayúsculas y minúsculas.
- e. Identifique la portada, la contraportada y la portada de un libro.

Conciencia fonológica

- 2. Demostrar comprensión de las palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas).
- a. Reconocer y producir palabras habladas que riman.
 - Identificar y producir palabras habladas que rimen.
- b. Mezclar y segmentar sílabas en palabras habladas.



- Cuente o toque el número de sílabas en las palabras habladas.
- c. Mezclar y segmentar los inicios y los bordes de las palabras habladas de una sola sílaba.
 - Mezcle el sonido inicial (inicio) con el sonido final (rime) para formar palabras conocidas en familias de palabras que riman (k-it, s-it, b-it).
- d. Mezclar y segmentar sonidos individuales (fonemas) en palabras habladas de una sílaba.
 - Aislar sonidos individuales dentro de palabras habladas ("¿Cuál es el primer sonido en la lata?") Aislamiento de fonemas.
 - Identifique los mismos sonidos en diferentes palabras habladas ("¿Qué sonido es el mismo en sentarse, beber, sol?"). Identidad fonema.
 - Haga una nueva palabra agregando un fonema a una palabra existente ("¿Qué palabra tiene si agrega /s/ a la milla?") Adición de fonema.
- e. Crea nuevas palabras manipulando los fonemas oralmente en palabras de una sílaba.
 - Sustituye un fonema por otro para hacer una nueva palabra ("La palabra es alfombra. Cambie /g/ a /n/. ¿Cuál es la nueva palabra?").
 - Sustitución de fonemas.

Fonética y reconocimiento de palabras

- 3. Conocer y aplicar la fonética y las habilidades de análisis de palabras en la decodificación de palabras.
- a. Demostrar correspondencia sonora de una a una letra produciendo el sonido primario o el sonido más frecuente para cada consonante.
 - Identifique algunas correspondencias consonánticas letra-sonido.
- b. Decodifica sonidos de vocales cortas con ortografía común.
 - Asocia sonidos largos y cortos con ortografía común para las vocales a,e,i,o,u.
- c. Decodificar algunas palabras de una sílaba que se deletrean regularmente.
 - Reconocer e identificar algunas palabras a la vista.
 - Lea automáticamente un pequeño conjunto de palabras de alta frecuencia.
 - Reconocer que las palabras transmiten significado.
 - Lea el nombre propio y los nombres de familiares y amigos.
 - Lea textos familiares a nivel de jardín de infantes a nivel emergente.
- d. Lea palabras comunes de alta frecuencia a simple vista.
 - Categorizar la palabra en un conjunto de tres o cuatro palabras que tengan un sonido diferente (¿qué palabra no pertenece: muñeca, plato y píldora? Categorización de fonemas.

Fluidez.

- 4. Lea textos de lectores emergentes con suficiente precisión para apoyar la comprensión.
 - Lea textos familiares a nivel de jardín de infantes a nivel emergente.
 - Lea voluntariamente textos familiares a nivel de jardín de infantes.
 - Mostrar familiaridad con algunos títulos de libros y autores.

Escritura

<u>Mecanografía</u>

Estándares de aprendizaje

- 1. Los estudiantes deben explorar los teclados.
 - a. Identificar un teclado
 - b. Explorar teclados
 - c. Familiaridad general con la colocación de letras y números



Estándares de escritura

Tipos de texto y propósitos

- 2. Use una combinación de dibujo, dictado, expresión oral y / o escritura emergente para expresar una opinión sobre un tema familiar o experiencia personal y establecer una razón para apoyar ese tema.
- 3. Use una combinación de dibujo, dictado, expresión oral y / o escritura emergente para nombrar un tema familiar y proporcionar información.
- 4. Use una combinación de dibujo, dictado, expresión oral y / o escritura emergente para narrar un evento o eventos en una secuencia.
- 5. Cree una respuesta a un texto, autor o experiencia personal (por ejemplo, dramatización, obra de arte o poema).
- 6. Comienza en el grado 4.

<u>Investigación para presentar el conocimiento</u>

- 7. Desarrollar preguntas y participar en investigaciones y exploraciones compartidas para responder preguntas y construir y compartir conocimientos.
- 8. Recordar y representar información relevante de experiencias o recopilar información de fuentes proporcionadas para responder a una pregunta de varias maneras (por ejemplo, dibujo, expresiones orales y / o escritura emergente).

Hablar y escuchar

Comprensión y colaboración

1. Participe en conversaciones colaborativas con diversos compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes y durante el juego.

- Participe en la narración de cuentos en grupos pequeños o grandes, cantando y jugando con los dedos, para interactuar con compañeros de clase y adultos en el aula y el entorno escolar.
- Comparta anécdotas, acertijos y rimas favoritas con compañeros y adultos conocidos.
- Participe en conversaciones con adultos y compañeros con respecto a imágenes, libros, temas y experiencias.
- Hablar para diferentes propósitos (por ejemplo, compartir ideas o información, volver a contar una historia, dramatizar una experiencia o evento).
- Responde a historias, leyendas y canciones de diferentes grupos culturales y étnicos.
- Expresar una opinión o juicio sobre una historia, poema, juego de dedos o póster.
- Forma una opinión sobre un libro o una obra de teatro leída en voz alta utilizando criterios establecidos, como el título y el vocabulario, para juzgar los libros.
- Expresar una opinión o juicio sobre una historia, poema, juego de dedos o póster.
- Expresar una opinión sobre el color, la forma y el estilo de las ilustraciones.
- Dramatizar las diferencias y similitudes en los personajes.
- Explica por qué dos personajes diferentes ven un evento de manera diferente.
- Compara diferentes versiones de la misma historia.

<u>1a. Siga las reglas acordadas para las discusiones, incluida la escucha de los demás, turnarse y mantenerse en el tema.</u>

- Tómese turnos para hablar en grupo.
- Comprender y seguir las instrucciones orales.
- Escucha respetuosamente sin interrumpir a los demás.
- Manténgase en el tema cuando hable.

1b. Participar en conversaciones a través de múltiples intercambios.

 Participe en una variedad de discusiones (por ejemplo, uno a uno, grupo pequeño, clase completa).

- Tómese turnos para hablar en grupo.
- Participar en actividades (pareja y grupo) que incluyen conversaciones, discusiones, charlas de libros, recuento de historias, dramatizaciones, juegos de roles).
- Dramatizar una experiencia o evento.
- Participe en la narración de cuentos en grupos pequeños o grandes, cantando y jugando con los dedos, para interactuar con compañeros de clase y adultos en el aula y el entorno escolar.
- Comparta anécdotas, acertijos y rimas favoritas con compañeros y adultos conocidos.
- Participe en conversaciones con adultos y compañeros con respecto a imágenes, libros, temas y experiencias.
- Hablar para diferentes propósitos (por ejemplo, compartir ideas o información, volver a contar una historia, dramatizar una experiencia o evento).

1c. Considere las diferencias individuales al comunicarse con los demás.

2. Participar en una conversación sobre las características de diversos textos y formatos.

- Escuchar lecturas en voz alta (ficción y no ficción).
- Adquirir información de textos de no ficción.
- Identificar similitudes en la información sobre personas, lugares y eventos.
- Escuche textos literarios y actuaciones para hacer coincidir las palabras habladas con las imágenes.
- Recuerda una secuencia de eventos de una historia leída o contada.
- Identificar el carácter y el escenario.
- Identificar personas y lugares específicos.
- Distinguir entre un cuento y un poema.
- Responda a un lenguaje vívido (por ejemplo, palabras y rimas sin sentido).
- Vuelva a contar más de una pieza de información en secuencia.
- Responda oralmente a preguntas simples.
- Comparta lo que saben y han aprendido sobre un tema.
- Haga preguntas para aclarar la comprensión de las palabras y las ideas.
- Vuelve a contar historias familiares.
- Interpretar palabras de personajes en historias.
- Personajes de juegos de rol o eventos de historias.
- Compara historias de experiencia personal con historias escuchadas.
- Dicta historias con principio, medio y final.
- Describe las acciones de los personajes de una historia.
- Cuenta historias reales o imaginativas sobre la base de la respuesta a las ilustraciones.
- Formar una opinión o evaluar la información sobre la base de la información en el mundo.
- Forma una opinión sobre un libro o una obra de teatro leída en voz alta utilizando criterios establecidos, como el título y el vocabulario, para juzgar los libros.
- Expresar una opinión o juicio sobre una historia, poema, juego de dedos o póster.
- Expresar una opinión sobre el color, la forma y el estilo de las ilustraciones.
- Dramatizar las diferencias y similitudes en los personajes.
- Explica por qué dos personajes diferentes ven un evento de manera diferente.
- Compara diferentes versiones de la misma historia, canción o juego de dedos.

3. Desarrollar y responder preguntas para aclarar lo que dice el orador.

- Haga y responda preguntas para aclarar las instrucciones.
- Haga y responda preguntas para obtener ayuda.
- Haga y responda preguntas para obtener información.
- Haga y responda preguntas para aclarar lo que no se entiende.

Presentación de Conocimientos e Ideas

4. Describa personas, lugares, cosas y eventos familiares con detalle.

- Dictar información desde la experiencia personal.
- Reporte información a compañeros y adultos conocidos.
- Comparta observaciones desde el aula y el hogar.
- Use palabras para describir personas, lugares, cosas, acciones y eventos, con indicación y apoyo, y proporcione detalles adicionales.
- Dramatizar una experiencia o evento.
- Describa personas, lugares u objetos conocidos.

5. Cree y/o utilice pantallas visuales existentes para admitir descripciones.

- Comparta información, utilizando ayudas visuales apropiadas, como marionetas, juguetes e imágenes, para ilustrar una palabra o concepto.
- Comprenda que la impresión transmite significado.
- Leer y explicar escritos y dibujos propios.

6. Expresar pensamientos, sentimientos e ideas.

- Habla audiblemente.
- Habla con velocidad y expresión.
- Habla con sentimientos.
- Habla en oraciones completas expresando pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.

Estándares de lenguaje de kindergarten

Anchor Standard 1 (PK-2L1): Demostrar el dominio de las convenciones del grammer académico del inglés y el uso al escribir o hablar.

Habilidades básicas de la convención

- Imprimir letras mayúsculas y minúsculas en su nombre
- Imprimir muchas letras mayúsculas y minúsculas
- Imprima todas las letras mayúsculas y minúsculas.
- Use sustantivos y verbos que ocurren con frecuencia.
- Usar sustantivos comunes
- Comprender los interrogativos (palabras de pregunta, por ejemplo, quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo).
- Use preposiciones que ocurren con frecuencia (por ejemplo, a, desde, dentro, fuera, encendido, apagado, para, de, por, con)
- Producir oraciones completas en actividades lingüísticas compartidas
- Use pronombres personales (por ejemplo, yo, yo, mi).
- Usar verbos
- Usar oraciones simples en el habla

Anchor Standard 2 (PK-2L2): Demostrar dominio de las convenciones del inglés académico mayúsculas, puntuación y ortografía al escribir.*

HABILIDADES BÁSICAS DE PUNTUACIÓN Y ORTOGRAFÍA

- Intente escribir símbolos o letras para representar palabras.
- Deletrear palabras simples fonéticamente, basándose en el conocimiento de las relaciones sonido-letra.
- Escribir una letra o letras para la mayoría de los sonidos consonánticos y de vocales cortas (fonemas)
- Reconocer y nombrar la puntuación final
- Escribe en mayúscula la primera letra de su nombre.
- Escribe en mayúscula la primera palabra de una oración y el pronombre I.

Conocimiento del idioma

(Comienza en el grado 2)

Adquisición y uso del vocabulario

- <u>L4</u>: Explore y use vocabulario nuevo y palabras y frases de significado múltiple en experiencias auténticas, que incluyen, entre otras, las siguientes.
- a: Identificar nuevos significados para palabras familiares y aplicarlos con precisión (por ejemplo, saber que pato es un pájaro y aprender el verbo pato).
- b: Utilice las inflexiones y afijos que ocurren con mayor frecuencia (por ejemplo, -ed, -s, re-, un-, pre-, -ful, -less) como una pista sobre el significado de una palabra.
- L5: Explorar y discutir las relaciones de palabras y los significados de las palabras.
- a: Ordene los objetos comunes en categorías (por ejemplo, formas, alimentos) para comprender los conceptos que representan las categorías.
- b: Demostrar comprensión de verbos y adjetivos que ocurren con frecuencia relacionándolos con sus opuestos (antónimos).
- c: Use palabras para identificar y describir el mundo, haciendo conexiones entre las palabras y su uso (por ejemplo, lugares en el hogar que sean coloridos).
- d: Explore las variaciones entre los verbos que describen la misma acción general (por ejemplo, caminar, marchar, galopar) representando los significados.
- L6: Usar palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, leyendo y siendo leído, y respondiendo.

MATEMÁTICAS

Conteo y cardinalidad

Conozca los nombres de los números y la secuencia de conteo.

- 1. Cuenta hasta 100 por unos y por decenas.
- 2. Cuente hasta 100 por los que comienzan a partir de cualquier número dado (en lugar de comenzar en 1).
- 3. Escribe números del 0 al 20. Representar un número de objetos con un número escrito 0-20 (con 0 representando un recuento de ningún objeto).

Cuente para indicar el número de objetos.

- 4. Comprender la relación entre números y cantidades hasta 20; conectar el conteo con la cardinalidad.
 - a. Al contar objetos, diga los nombres de los números en el orden estándar, emparejando cada objeto con un solo nombre de número y cada nombre de número con uno y solo un objeto. (Correspondencia 1:1)
 - b. Comprenda que el apellido del número dicho indica el número de objetos contados (cardinalidad). El número de objetos es el mismo independientemente de su disposición o del orden en que se contaron.
 - c. Comprenda el concepto de que cada nombre de número sucesivo se refiere a una cantidad que es una más grande.
 - d. Comprender el concepto de números ordinales (del primero al décimo) para describir la posición relativa y la magnitud de los números enteros.
- 5a. Responda preguntas de conteo usando hasta 20 objetos dispuestos en una línea, una matriz rectangular y un círculo. Responda preguntas de conteo utilizando hasta 10 objetos en una configuración dispersa.
- 5b. Dado un número del 1 al 20, cuente que muchos objetos.

Compara números.

- 6. Identifique si el número de objetos en un grupo es mayor que (más que), menor que (menos que) o igual que (el mismo que) el número de objetos en otro grupo.

 Nota: Incluye grupos con hasta diez objetos.
- 7. Compare dos números entre 1 y 10 presentados como números escritos.

Operaciones y pensamiento algebraico

Entender la suma como juntar y sumar, y entender la resta como desmontar y tomar de.

- Representar la suma y la resta usando objetos, dedos, centavos, dibujos, sonidos, representando situaciones, explicaciones verbales, expresiones, ecuaciones u otras estrategias.
 Nota: Los dibujos no necesitan mostrar detalles, pero deben mostrar las matemáticas en el problema.
- 2a. Suma y resta dentro de 10.
- 2b. Resuelve problemas de palabras de suma y resta dentro de 10.
- 3. Descomponer números menores o iguales a 10 en pares en más de una forma. Registre cada descomposición con un dibujo o ecuación.
- 4. Encuentre el número que hace 10 cuando se le da un número del 1 al 9. Registre la respuesta con un dibujo o ecuación.
- 5. Suma y resta con fluidez dentro de 5.

Comprenda patrones simples.

6. Duplica, extiende y crea patrones simples usando objetos concretos.

Número y operaciones en la Base Diez

Trabaje con los números 11-19 para obtener bases para el valor de lugar.

1. Compone y descompone los números del 11 al 19 en diez unos y uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve.

Medición y datos

Describir y comparar atributos medibles.

- 1. Describir los atributos medibles de un objeto o objetos, como la longitud o el peso, utilizando el vocabulario adecuado.
- 2. Compare directamente dos objetos con un atributo medible común y describa la diferencia.

Clasifica los objetos y cuenta el número de objetos de cada categoría.

- 3. Clasificar objetos en categorías dadas; contar los objetos de cada categoría y ordenar las categorías por recuento.
 - Nota: Limite los recuentos de categorías a menor o igual a 10.
- 4. Explora monedas (centavos, níqueles, dimes y cuartos) y comienza a identificar centavos y dimes.

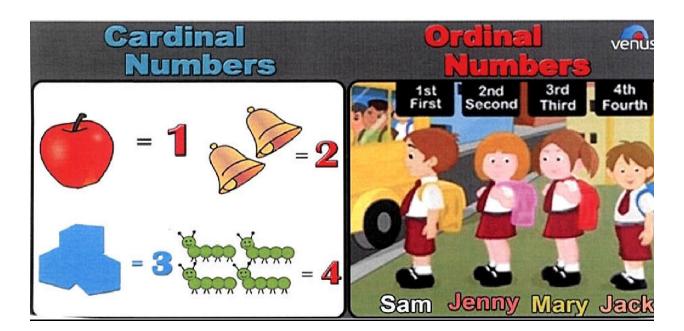
Geometría

<u>Identificar y describir formas (cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros y esferas).</u>

- 1. Describa los objetos del entorno utilizando nombres de formas y describa las posiciones relativas de estos objetos utilizando términos como arriba, abajo, al lado, delante, detrás y al lado.
- 2. Nombra las formas independientemente de su orientación o tamaño general.
- 3. Comprender la diferencia entre las formas bidimensionales (que se encuentran en un plano, "planas") y tridimensionales ("sólidas").

Analizar, comparar, ordenar y componer formas.

- 4. Analizar, comparar y ordenar formas bidimensionales y tridimensionales, en diferentes tamaños y orientaciones, utilizando un lenguaje informal para describir sus similitudes, diferencias, partes y otros atributos.
- 5. Modele objetos en su entorno construyendo y/o dibujando formas.
- 6. Compone formas más grandes a partir de formas simples.



CIENCIAS SOCIALES

Desarrollo individual e identidad cultural

K.1 El sentido de sí mismo de los niños está moldeado por experiencias que son únicas para ellos y sus familias, y por experiencias comunes compartidas por una comunidad o nación.

K.1a Un sentido de sí mismo se desarrolla a través de características físicas y culturales y a través de la desarrollo de gustos, disgustos, talentos y habilidades personales.

K.1b Las experiencias personales dan forma a nuestro sentido de nosotros mismos y nos ayudan a

comprender nuestros gustos, disgustos, talentos, y habilidades, así como nuestras conexiones con los demás.

K.2 Los niños, las familias y las comunidades exhiben similitudes y diferencias culturales.

- K.2a Cada persona es única, pero también comparte características comunes con otra familia, escuela y miembros de la comunidad.
- K.2b Las actividades y tradiciones familiares únicas son partes importantes de la cultura y el sentido de un individuo de uno mismo.
- K.2c Los niños y las familias de diferentes culturas comparten algunas características comunes, pero también tienen diferencias específicas que los hacen únicos.

K.3 Los símbolos y tradiciones ayudan a desarrollar una cultura e identidad compartidas dentro de los Estados Unidos.

- K.3a Diversos grupos culturales dentro de la comunidad y la nación abrazan tradiciones únicas y creencias, y celebrar distintas fiestas.
- K.3b El estudio de los símbolos, días festivos y celebraciones estadounidenses ayuda a desarrollar un sentido compartido de historia, comunidad y cultura.

Ideales y prácticas cívicas

K.4 Los niños y los adultos tienen derechos y responsabilidades en el hogar, en la escuela, en el aula y en la comunidad.

- K.4a Los niños tienen derechos o protecciones universales básicos como miembros de una familia, escuela, comunidad, nación y el mundo.
- K.4b Los niños pueden ser miembros responsables de una familia o aula y pueden desempeñarse de manera importante deberes para promover la seguridad y el bienestar general del grupo.

K.5 Las reglas afectan a niños y adultos, y las personas hacen y cambian las reglas por muchas razones.

- K.5a Los niños y adultos deben seguir las reglas dentro del hogar, la escuela y la comunidad para proveer un entorno seguro y ordenado.
- K.5b Las personas con autoridad elaboran normas y leyes que garantizan la salud y la seguridad de todos.
- K.5c Los niños y adultos tienen la oportunidad de contribuir al desarrollo de reglas y/o leyes.

Geografía, humanos y medio ambiente

K.6 Los mapas y globos terráqueos son representaciones de la superficie de la Tierra que se utilizan para localizar y comprender mejor lugares y regiones.

- K.6a Un globo terráqueo representa la Tierra, y los mapas se pueden utilizar para representar el mundo, así como los lugares locales o regiones específicas.
- K.6b Los lugares y regiones se pueden ubicar en un mapa o globo terráqueo, utilizando vocabulario geográfico.
- K.6c Los lugares, las características físicas y las estructuras hechas por el hombre se pueden ubicar en un mapa o globo terráqueo y descrito utilizando vocabulario geográfico específico.

K.7 Las personas y las comunidades se ven afectadas por su entorno físico y se adaptan a él.

K.7a Clima, cambios climáticos estacionales y características físicas asociadas con la comunidad y la región afectan la forma en que viven las personas.

Tiempo, continuidad y cambio

K.8 El pasado, el presente y el futuro describen puntos en el tiempo y nos ayudan a examinar y comprender los acontecimientos.

K.8a Al relatar eventos y experiencias.

K.8b Las personas usan cuentos populares, leyendas, historias orales y música para enseñar valores, ideas, tradiciones y acontecimientos importantes del pasado.

Sistemas económicos

K.9 Las personas tienen necesidades y deseos económicos. Los bienes y servicios pueden satisfacer las necesidades de las personas. La escasez es la condición de no poder tener todos los bienes y servicios que una persona quiere o necesita.

- K.9a Una necesidad es algo que una persona debe tener para la salud y la supervivencia, mientras que un deseo es algo que a una persona le gustaría tener.
- K.9b Los bienes son objetos que pueden satisfacer las necesidades y deseos de las personas; los servicios son actividades que pueden satisfacer las necesidades y deseos de las personas.
- K9.c La escasez es la condición de no poder tener todos los bienes y servicios que una persona tiene deseos o necesidades.

CIENCIA

Los Estándares de Aprendizaje de Ciencias P-12 del Estado de Nueva York se basan en el Marco para la Educación Científica K-12 desarrollado por el Consejo Nacional de Investigación y los Estándares de Ciencia de Próxima Generación. El marco describe tres dimensiones que se necesitan para proporcionar a los estudiantes una educación científica de alta calidad.

Dimensión 1: Prácticas de ciencia e ingeniería Participar en la investigación científica requiere no solo habilidades, sino también conocimientos específicos de cada práctica. Como en todos los enfoques basados en la investigación para la enseñanza de la ciencia, los estudiantes participarán en las prácticas y no simplemente aprenderán sobre ellas de segunda mano (por ejemplo, artículos, libros de texto, videoclips, etc.). Los estudiantes comprenden las prácticas científicas, aprecian la naturaleza del conocimiento científico en sí mismo, mientras experimentan directamente esas prácticas por sí mismos. Las ocho prácticas de ciencia e ingeniería reflejan las prácticas de científicos e ingenieros profesionales. El uso de prácticas científicas y de ingeniería fortalecerá las habilidades de los estudiantes en estas prácticas mientras desarrolla la comprensión de los estudiantes de la naturaleza de la ciencia y la ingeniería. A continuación se enumeran las ocho prácticas de ciencia e ingeniería:

- 1. Hacer preguntas y definir problemas
- 2. Desarrollo y uso de modelos
- 3. Planificación y realización de investigaciones
- 4. Análisis e interpretación de datos
- 5. Uso de las matemáticas y el pensamiento computacional
- 6. Construir explicaciones y diseñar soluciones
- 7. Participar en el argumento de la evidencia
- 8. Obtención, evaluación y comunicación de información

Dimensión 2: Ideas básicas disciplinarias Están diseñadas para ayudar a los niños a desarrollar y revisar continuamente sus conocimientos y habilidades, a partir de su curiosidad por lo que ven a su alrededor y sus concepciones iniciales sobre cómo funciona el mundo. El objetivo es guiar su conocimiento hacia una

visión más coherente y con base científica de las ciencias naturales y la ingeniería, así como de las formas en que se persiguen y se pueden utilizar sus resultados.

Dimensión 3: Los conceptos transversales tienen aplicación en todos los dominios de la ciencia. Los siete conceptos transversales están destinados a dar a los estudiantes una estructura organizativa para comprender el mundo y ayudar a los estudiantes a dar sentido y conectar las ideas básicas en todas las disciplinas y bandas de grado. No pretenden ser contenido adicional. A continuación se enumeran los conceptos transversales del Marco:

- 1. Patrones
- 2. Causa y efecto
- 3. Escala, proporción y cantidad
- 4. Sistemas y modelos de sistemas
- 5. Energía y materia en los sistemas
- 6. Estructura y función
- 7. Estabilidad y cambio de System

CIVIC READINESS

👜 Civic Knowledge

Examples of fundamental Civic Knowledge include:

- What kind of government do we have in the United States; the structure and functioning of government, law, and democracy at the federal, state, local, and school levels, and how to participate;
- Discussing why people vote and having classroom voting;
- · Discussion the Bill of Rights and creating a classroom Bill of Rights;
- · History, geography, economics, and current events within our country and in our global society; and
- . Discussing what makes a community; map out what students community looks like.

Civic Skills & Actions

Examples of Civic Skills & Actions include:

- Discuss and/or participate in activities that focus on a classroom or a community problem and analyze different solutions:
- Recognizing what it is like to be an American values and beliefs;
- · Identify rights and responsibilities in classrooms, schools, and communities; and
- · Identify differing philosophies of social and political participation.

Civic Mindsets

Examples of key Civic Mindsets include:

- Valuing equity, inclusivity, diversity, and fairness;
- Recognizing the need to plan for both current needs and the good of future generations;
- Empathy, compassion, and respect for the views of people with other opinions and perspectives;
- Demonstrating a sense of self as an active participant in society, willing to contribute to solving local and/or national problems; and
- Discussion on what makes a good community member.

🏗 Civic Experiences

Examples of Civic Experiences include:

- Showing respect in issues involving differences and conflict; participate in negotiating and compromising in the resolution of differences and conflict;
- Exploring how anyone can create positive change in his or her school, community, or country;
- Participating in school and community governance,
- · Taking responsibility for improving one's community-locally, in government at all levels, and in the broader world; and
- Identify and help solve problems within ones community.



Civic Readiness for All Students K-4







What is Civics? The study of the rights and responsibilities of citizenship.

Who are Civic Ready students?

Student who use civic knowledge, skills and mindsets to make decisions and take actions for themselves, their communities, and the public good.

What is a community?

A community is a social unit (a group of living things) with commonality such as norms, religion, values, customs, or identity.

Communities work together to meet the needs of those who are part of it. There are many kinds of communities you might be part of: your school; your neighborhood; your city or town. Communities can work together to solve problems, make changes, or improve things for everyone. People in a community might have different ideas, look different, or not agree on some things.

Why is Civic education important? People work together in many ways to create a community. You might see people working together in school, in your family or in shops and business such as a restaurant or a grocery store. Each of us contribute to our communities. Civics education highlights these connections between ourselves and other people. It is through these connections that we can make a difference in our local, national and international communities. One of the big reasons we have Social Studies in schools is to make sure that you are civic ready and an actively engaged participant in the life of your communities. Civics education helps everyone to work together to create positive change while respecting what makes us each unique.



- · Knowledge of our government and how it is organized.
- Grade appropriate understanding of geography, culture, law, and current events.
- Age appropriate understanding within our democratic system
- Rights guaranteed by the U.S. Constitution and Constitution of the State of New York.



- · Being different is okay.
- Thinking about the future, my own and others is important.
- Treat others how you would like to be treated.
- Actively participate with others respectfully.
- Making choices while considering those around us.



Civic Readiness is the ability to make a positive difference in the public life of our communities through the

combination of civic

knowledge, skills and

experiences.

- Demonstrate kindness to others.
- Participate in important discussions in your school, community, and family.
- Research news stories to find out more.
- Engage in classroom debates respectfully disagreeing with other viewpoints and provide evidence for a counterargument.



- Active involvement in a school or community issue that concerns you—trash pickup in the community; ideas for recess and lunch time at school.
- Writing to your town/city or state officials about an issue important to you.
- · Watching or reading age appropriate news.
- School or classroom voting.

Computer Science and Digital Fluency Learning Standards



Standards at a Glance

Grades K-1

Impacts of Computing



Subconcept	Standard
Society	K-1.IC.1 Identify and discuss how tasks are accomplished with and without computing technology.
	K-1.IC.2 Identify and explain classroom and home rules related to computing technologies.
Ethics	K-1.IC.3 Identify computing technologies in the classroom, home, and community.
	K-1.IC.4 Identify public and private spaces in our daily lives.
	K-1.IC.5 This Standard begins in Grade Band 2-3.
Accessibility	K-1.IC.6 With teacher support, identify different ways people interact with computers and computing devices.
Career Paths	K-1.IC.7 Identify multiple jobs that use computing technologies.

Computational Thinking





	111
Subconcept	Standard
Modeling and Simulation	K-1.CT.1 Identify and describe one or more patterns (found in nature or designed), and examine the patterns to find similarities and make predictions.
Data Analysis and Visualization	K-1.CT.2 Identify different kinds of data that can be collected from everyday life.
	K-1.CT.3 Identify ways to visualize data, and collaboratively create a visualization of data.
Abstraction and Decomposition	K-1.CT.4 Identify a problem or task and discuss ways to break it into multiple smaller steps.
	K-1.CT.5 Recognize that the same task can be described at different levels of detail.
Algorithms and Programming	K-1.CT.6 Follow an algorithm to complete a task.
	K-1.CT.7 Identify terms that refer to different concrete values over time.
	K-1.CT.8 Identify a task consisting of steps that are repeated, and recognize which steps are repeated.
	K-1.CT.9 Identify and fix (debug) errors within a simple algorithm.
	K-1.CT.10 Collaboratively create a plan that outlines the steps needed to complete a task.

NYS K-12 Computer Science and Digital Fluency Learning Standards

1

Standards at a Glance Grades K-1 Networks & System Design K-1.NSD.1 Identify ways people provide input and get output from computing devices. Hardware and K-1.NSD.2 Identify basic hardware components that are found in computing devices. Software K-1.NSD.3 Identify basic hardware and/or software problems. K-1.NSD.4 Networks and Identify how protocols/rules help people share information over long distances. the Internet K-1.NSD.5 Identify physical devices that can store information. Subconcept Standard K-1.CY.1 Risks Identify reasons for keeping information private. K-1.CY.2 Identify simple ways to help keep accounts secure. K-1.CY.3 Safeguards This Standard begins in Grade Band 2-3. K-1.CY.4 Decode a word or short message using a simple code. K-1.CY.5 Response Identify when it is appropriate to open and/or click on links or files. **Digital Literacy** Subconcept Standard K-1.DL.1 Identify and explore the keys on a keyboard. K-1.DL.2 Communicate and work with others using digital tools. K-1.DL.3 Digital Use Conduct a basic search based on a provided keyword. K-1.DL.4 Use a least one digital tool to create a digital artifact. K-1.DL.5 This Standard begins in Grade Band 4-6. K-1.DL.6 This Standard begins in Grade Band 2-3. Digital Citizenship K-1.DL.7 Identify actions that promote good digital citizenship and those that do not. NYS K-12 Computer Science and Digital Fluency Learning Standards 2

Recursos adicionales de Internet



Distrito Escolar William Floyd:

www.wfsd.k12.ny.us

Paso 1: Ir a Estudiantes

Paso 2: Ir a Recursos adicionales para estudiantes



Departamento de Educación del Estado de Nueva York:



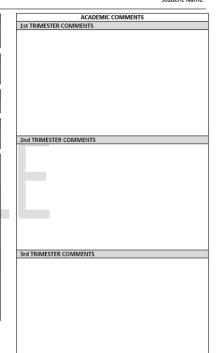
Red Regional de Recursos de Educación Bilingües www.rbern.org

Muestra de nuestra boleta de calificaciones de Kindergarten.

Student Name:

			IDANCE					
		T1	T2		T3			
Days A				_				
Days T	ardy							
	SUPF	LEMENTAL INSTR	UCTION		T1	T2	T3	
SUPPLE	SUPPLEMENTAL INSTRUCTION							
Approximate Grade Level Text T1					2	T3		
	Kinder		Pre	Aj		C/D		
	1 st G		E/F	G/		1/1		
	2 rd G		K/L	L/		M/N		
	3rd G	rade	M/N	N/	0	O/P		
		KEN TO DEBEO	RMANCE LEVELS	_			_	
E	Fxceeds	Grade Level Expecta					-	
м		rade Level Expectat						
AP		hing Grade Level Ex						
BL		rade Level Expectati			-1		7	
					_		_	
		E MOTOR DEVELO			T1	T2	T.	
	strates age a	propriate fine motor s	kills (cutting, coloring,					
etc.)	neatly & legit	de		_	DD	DF	D	
*********	reactly or regit				DD	DI		
		READING			T1	T2	T.	
Identifie	es & names le	etters					Α	
Identifie	es letter sour	ds		Identifies letter sounds				
Blends sounds to form words								
Blends s	ounus to for	m words						
Segmen	its (breaks ap	art) sounds in words			DF	DF	D	
Segmen	its (breaks ap izes & produc				DF	DF	D	
Segmen Recogni Reads si	its (breaks ap zes & produc ight words	art) sounds in words es rhyming words			DF	DF	D	
Segmen Recogni Reads si Determ	its (breaks ap izes & produc ight words ines or clarifi	art) sounds in words es rhyming words es the meaning of unk			DF	DF	D	
Recogni Reads si Determi variety	its (breaks ap zes & produc ight words ines or clarifi of strategies;	art) sounds in words es rhyming words			DF	DF	D	
Recogni Reads si Determi variety clues, et	ts (breaks ap izes & produc ight words ines or clarifi of strategies; tc.	art) sounds in words es rhyming words es the meaning of unk utilizes reading strate	gies; pointing, picture		DF	DF	D	
Recogni Reads si Determi variety o clues, et Identifie	its (breaks ap izes & productight words ines or clarifi of strategies; tc. es the elemen	art) sounds in words es rhyming words es the meaning of unk	gies; pointing, picture hor, illustrator, etc.;		DF	DF	D	
Recogni Reads si Determi variety o clues, et Identifie	its (breaks ap izes & productight words ines or clarifi of strategies; tc. es the elemen	art) sounds in words es rhyming words es the meaning of unki utilizes reading strate its of a book; title, auti	gies; pointing, picture hor, illustrator, etc.;		DF T1	DF T2		
Recogni Reads si Determi variety o clues, et Identifie	its (breaks ap izes & produc ight words ines or clarifi of strategies; tc. es the element es characters	art) sounds in words sees rhyming words es the meaning of unki utilizes reading strate its of a book; title, auti settings, and major ex	gies; pointing, picture hor, illustrator, etc.;					
Segmen Recogni Reads si Determ variety clues, et Identifie dentifie Prints le Uses ap	its (breaks ap izes & producting the words ines or clarified for strategies; tc. es the element es characters etters propriate cap	art) sounds in words es rhyming words es the meaning of unk utilizes reading strate; ats of a book; title, aut settings, and major en WRITING	gies; pointing, picture hor, illustrator, etc.; vents in a story					
Segmen Recogni Reads si Determ variety clues, et Identifie dentifie Prints le Uses ap	its (breaks ap izes & producting the words ines or clarified for strategies; tc. es the element es characters etters propriate cap	art) sounds in words ses rhyming words ses the meaning of unk utilizes reading strate ints of a book; title, aut settings, and major en WRITING	gies; pointing, picture hor, illustrator, etc.; vents in a story				T	
Segmen Recogni Reads si Determi variety of clues, et Identifie identifie Prints le Uses ap Recogni	its (breaks ap izes & produc ight words ines or clarifi of strategies; itc. es the element es characters etters propriate cap izes & unders	art) sounds in words es rhyming words es the meaning of unk utilizes reading strate; ats of a book; title, aut settings, and major en WRITING	gies; pointing, picture hor, illustrator, etc.; vents in a story		T1	T2	T	
Segmen Recogni Reads si Determ variety i clues, el Identifici identifici Uses ap Recogni Uses ap Uses de	its (breaks ap zes & produc ight words ines or clarifi of strategies; tc. es the element es characters, etters propriate cap zes & unders propriate spi velopmental	art) sounds in words es rhyming words es the meaning of unk utilizes reading strate, utilizes reading strate, utilizes reading strate, utilizes reading strate, was the settings, and major ex WRITING italization tands end punctuation cing between words spelling	gies; pointing, picture hor, illustrator, etc.; vents in a story		T1	T2	T	
Segmen Recogni Reads si Determ variety clues, el Identifici identifici Uses ap Recogni Uses ap Uses de Correcti	its (breaks ap zes & produc ight words ines or clarifi of strategies; tc. es the element es characters; etters etters etters propriate cap zes & unders propriate spi velopmental y spells sight	art) sounds in words es rhyming words es the meaning of unk utilizes reading strate tits of a book; title, aut tis of a major ex WRITING initialization tands end punctuation tands end punctuation tong between words spelling words	gies; pointing, picture nor, illustrator, etc.; nents in a story		T1	T2	T	
Segmen Recogni Reads si Determi variety of clues, el Identifici identifici Uses ap Recogni Uses ap Uses de Correcti Uses lef	its (breaks apzes & producting the words into control for the production of strategies; its steel elements characters es characters witters propriate capzes & unders propriate spayen proper a spayen proper	art] sounds in words es rhyming words es the meaning of unku utilizes reading strate; atts of a book; title, aut settings, and major en WRITING intalization tands end punctuation cing between words spelling words yo to bottom direction	gies; pointing, picture nor, illustrator, etc.; nents in a story		T1	T2	T	
Segmen Recogni Reads si Determi variety of clues, el Identifici identifici Uses ap Recogni Uses ap Uses de Correcti Uses lef Writes i	ts (breaks ap zes & produc ight words ines or clarifi of strategies; ic. es the element es characters; etters propriate cap zes & unders propriate spi velopmental ty spells sight it to right & to neatly & legibl	art] sounds in words es rhyming words es the meaning of unku utilizes reading strate; atts of a book; title, aut settings, and major en WRITING intalization tands end punctuation cing between words spelling words yo to bottom direction	gies; pointing, picture hor, illustrator, etc.; rents in a story		T1	T2	T	

Listens & responds during collaborative conversations: Attentive to speaker, stays on topic, follows rules of discussions MATH		SPEAKING & LISTENING	T1	T2	Т3	
speaker, stays on topic, follows rules of discussion Speaks to express ideas clearly. Speaks in complete sentences, includes supportive details, ask & answers guestions MATH T1 T2 T3 Demonstrates understanding of mathematical concepts SOCIAL STUDIES T1 T2 T3 Demonstrates an understanding of content & concepts Understands subject related vocabulary SCIENCE Demonstrates knowledge of content & concepts Understands subject related vocabulary SCIENCE T1 T2 T3 Demonstrates knowledge of content & concepts Demonstrates spropriate use of mathematical applications, tools, & equipment KEY TO LIFE LONG LEARNING HABITS M Meets Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations BL Grade Level Expectations BL Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations BL Grade Level Expectations BL Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations BL LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school parameter level Expectations BL Grade						
Speaks to express ideas clearly: Speaks in complete sentences, includes supportive details, ask 8 answers questions MATH T1 T2 T3 Counts to tell number of objects Demonstrates understanding of mathematical concepts Applies problem solving strategies Demonstrates understanding of content & concepts Understands subject related vocabulary SCIENCE T1 T2 T3 Demonstrates an understanding of content & concepts Understands subject related vocabulary SCIENCE T1 T2 T3 Demonstrates showledge of content & concepts Understands subject related vocabulary SCIENCE T1 T2 T3 Demonstrates appropriate use of mathematical applications, tools, & equipment KEY TO LIFE LONG LEARNING HABITS M Meets Grade Level Expectations LIFE LONG LEARNING HABITS behaviors that Support Academic Progress Completes homework Follows direction Demonstrates pride in the quality of work Responsible for materials LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Academic Progress LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to property Follows direction LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to property Follows direction LIFE LONG School personnel Respectful to property Follows direction LIFE LONG School personnel Respectful to property Follows direction LIFE LONG School personnel Respectful to property Follows direction LIFE LONG School personnel Respectful to property Follows direction LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that LIFE LONG School personnel Respectful to property Follows direction as school rules & procedures Demonstrates self-control				l Di	0	
Counts to tell number of objects Demonstrates understanding of mathematical concepts Applies problem solving strategies SOCIAL STUDIES Demonstrates understanding of mathematical concepts Applies problem solving strategies SOCIAL STUDIES Demonstrates an understanding of content & concepts Understands subject related vocabulary SCIENCE Demonstrates knowledge of content & concepts Demonstrates appropriate use of mathematical applications, tools, & equipment KEY TO LIFE LONG LEARNING HABITS M Mests Grade Level Expectations AP Approaching Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Academic Progress Completes homework Follows direction Demonstrates pride in the quality of work Demonstrates pride in the quality of work Demonstrates pride in the quality of work Responsible for materials LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to property Follows direction Respectful to property Follows direction as school rules & procedures Demonstrates self-control Demons	Speaks to express i					
Coursis to lefl number of objects Demonstrates understanding of mathematical concepts Applies problems solving strategies Demonstrates an understanding of content & concepts Understands subject related vocabulary SCIENCE T1 T2 T3 Demonstrates knowledge of content & concepts WEY TO LIFE LONG LEARNING HABITS M Meets Grade Level Expectations AP Approaching Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Academic Progress Completes homework Follows directions Demonstrates pride in the quality of work Responsible for materials Completes lasks independently LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to peers Respectful to peers Respectful to peers Respectful to properny Follows disarroom & chool rules & procedures Demonstrates self-control on actions	includes supportive	details, asks & answers questions				
Coursis to lefl number of objects Demonstrates understanding of mathematical concepts Applies problems solving strategies Demonstrates an understanding of content & concepts Understands subject related vocabulary SCIENCE T1 T2 T3 Demonstrates knowledge of content & concepts WEY TO LIFE LONG LEARNING HABITS M Meets Grade Level Expectations AP Approaching Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Academic Progress Completes homework Follows directions Demonstrates pride in the quality of work Responsible for materials Completes lasks independently LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to peers Respectful to peers Respectful to peers Respectful to properny Follows disarroom & chool rules & procedures Demonstrates self-control on actions		МАТН	T1	T2	T3	
Applies problem solving strategies SOCIAL STUDIES Demonstrates an understanding of content & concepts Understands subject related vocabulary SCIENCE Demonstrates knowledge of content & concepts M Meets Grade Level Expectations AP Approaching Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations UFE LONG LERANING HABITS: Behaviors that Support Academic Progress Completes homework Follows directions Demonstrates pride in the quality of work Responsible for materials Completes tasks independently LUFE LONG LERANING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to property Follows discroom & Achool rules & procedures Demonstrates self-control Respectful to property Follows discroom & Achool rules & procedures Demonstrates self-control	Counts to tell numb					
SOCIAL STUDIES Demonstrates an understanding of content & concepts Understands subject related vocabulary SCIENCE Demonstrates knowledge of content & concepts Demonstrates knowledge of content & concepts Demonstrates appropriate use of mathematical applications, tools, & equipment KEY TO LIFE LONG LEARNING HABITS M Meets Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations UIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Academic Progress Completes homework Follows direction Demonstrates pride in the quality of work Responsible for miterials Completes tasks independently Uses time appropriately Actively engaged in class activities UIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to propersy Follows disrections Actively engaged in class activities UIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to propersy Follows disrections Demonstrates self-control Accepts responsibility for own actions	Demonstrates unde	erstanding of mathematical concepts				
Demonstrates an understanding of content & concepts Understands subject related vocabulary SCIENCE Demonstrates knowledge of content & concepts Demonstrates knowledge of content & concepts Demonstrates appropriate use of mathematical applications, tools, & equipment KEY TO LIFE LONG LEARNING HABITS M Meets Grade Level Expectations AP Approaching Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Academic Progress Completes homework Follows directions Demonstrates pride in the quality of work Responsible for materials Completes tasks independently LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Academic Progress LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to school personnel Respectful to property Follows disrections LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to property Follows disrection of school rules & procedures Demonstrates self-control	Applies problem so	lving strategies				
Demonstrates an understanding of content & concepts Understands subject related vocabulary SCIENCE Demonstrates knowledge of content & concepts Demonstrates knowledge of content & concepts Demonstrates appropriate use of mathematical applications, tools, & equipment KEY TO LIFE LONG LEARNING HABITS M Meets Grade Level Expectations AP Approaching Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Academic Progress Completes homework Follows direction Demonstrates pride in the quality of work Responsible for materials Completes tasks independently Uses time appropriately Actively engaged in class activities LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to property Follows disarction Respectful to property Follows disarction as Achool rules & procedures Demonstrates self-control		COCIAL CTUDIFO	T-1	70	T2	
Understands subject related vocabulary Demonstrates knowledge of content & concepts	_		11	12	13	
SCIENCE T1 T2 T3 Demonstrates knowledge of content & concepts Demonstrates appropriate use of mathematical applications, tools, & equipment KEY TO LIFE LONG LEARNING HABITS M Mests Grade Level Expectations AP Approaching Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations UFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Academic Progress Completes homework Follows directions Follows directions Demonstrates pride in the quality of work Responsible for materials Completes tasks independently Uses time appropriately Actively engaged in class activities LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to property Follows disarroom acthoris use a procedures Demonstrates self-control English of the procedures approaches the procedures approaches						
Demonstrates knowledge of content & concepts Demonstrates appropriate use of mathematical applications, tools, & equipment KEY TO LIFE LONG LEARNING HABITS M Mests Grade Level Expectations AP Approaching Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations UFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Academic Progress Completes homework Follows directions Demonstrates pride in the quality of work Responsible for materials Completes tasks independently Uses time appropriated Actively engaged in class activities UFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to property Follows Glaszone School rules & procedures Demonstrates self-connel Respectful to peers Respectful to property Respectful to peers Respectful to peers Respectful to peers Respectful to property Respectful to peers Respectful to peers Respectful to property Respectful to peers Respectful to peers Respectful to property Respectful to proper	Understands sub	ect related vocabulary				
Demonstrates appropriate use of mathematical applications, tools, & equipment KEYTO LIFE LONG LEARNING HABITS M Meets Grade Level Expectations AP Approaching Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations LIFE LONG LEARNING HABITS. Behaviors that Support Academic Progress Completes homework Completes homework Completes homework Completes to the quality of work Responsible for materials Completes tasks independently Lipe LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Academic Progress LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to property Respectful to propery Respectful to property Respectful to property Respectful to pro		SCIENCE	T1	T2	T3	
Demonstrates appropriate use of mathematical applications, tools, & equipment KEY TO LIFE LONG LEARNING HABITS M Meets Grade Level Expectations AP Approaching Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations LIFE LONG LEARNING HABITS. Behaviors that Support Academic Progress Completes homework Completes homework Completes homework Completes to the quality of work Responsible for materials Completes tasks independently Uses time appropriately Actively engaged in class activities LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to property Follows directions Support Social Development Respectful to property Follows disastrons & School rules & procedures Demonstrates self-control English of the procedures Demonstrates self-control	Demonstrates kn	owledge of content & concepts				
M KEYTO LIFE LONG LEARNING HABITS M Meets Grade Level Expectations AP Approaching Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations LIFE LONS LEARNING HABITS: Behaviors that Support Academic Progress Completes homework Completes homework Completes homework Completes homework Completes to the quality of work Responsible for materials Completes tasks independently Light Long Learning Learning LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to property Collows Cascroom & School rules & procedures Demonstrates self-control Respectful to peroperty Collows Cascroom & School rules & procedures Demonstrates self-control Accepts responsibility for own actions						
M Meets Grade Level Expectations AP Approaching Grade Level Expectations BL Selow Grade Level Expectations UFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Academic Progress Completes homework Follows directions Demonstrates pride in the quality of work Responsible for materials Completes tasks independently Uses time appropriately Actively engaged in class activities UFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to property Follows disactions Actively engaged in Casa activities UFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Respectful to school personnel Respectful to property Follows disaction as school rules & procedures Demonstrates self-control	applications, tool	s, & equipment				
M Mests Grade Level Expectations AP Approaching Grade Level Expectations BL Selow Grade Level Expectations LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Academic Progress Completes homework Completes homework Completes homework Completes homework Completes homework Completes homework Completes to the quality of work Responsible for materials Completes tasks independently Uses time appropriately Actively engaged in class activities LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to property Collows Classroom School rules & procedures Demonstrates self-control		VEN TO LIFE LONG LEADING MADITO	-	_		
AP Approaching Grade Level Expectations BL Below Grade Level Expectations LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Academic Progress Completes homework Follows directions Demonstrates pride in the quality of work Responsible for materials Completes tasks independently Uses time appropriately Actively engaged in class othies LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to property Follows disarroom & xchool rules & procedures Demonstrates self-control			_	_		
BL Below Grade Level Expectations LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that T1 T2 T3 Support Academic Progress Completes homework T1 T2 T3 Demonstrates pride in the quality of work Responsible for materials Completes tasks independently Uses time appropriately Actively engaged in class activities LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that T1 T2 T3 Support Social Development T1 T2 T3 Respectful to school personnel Respectful to property Respectiful to property Respectiful to property Pollows Classroom & School rules & procedures Demonstrates self-control Recognitions of the Complete Respective Demonstrates self-control Recognitions of the Complete Respective Demonstrates self-control Recognitions (Accepts responsible for own actions			_	_		
UIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that T1 T2 T3 Support Academic Progress Completes homework Follows directions Demonstrates pride in the quality of work Responsible for materials Completes tasks independently Uses time appropriately Lises time appropriately ALVIER LONG DEMONSTRATE SENTING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to property Follows classroom & zchool rules & procedures Demonstrates self-crown			_	_		
Support Academic Progress Completes homework Follows direction Demonstrates pride in the quality of work Responsible for materials Completes tasks independently Uses time appropriately Actively engaged in class activities UFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to property Follows Classroom & School rules & procedures Demonstrates self-control Demonstrates self-control Demonstrates self-control Accepts responsibility for own actions			T1	тэ	TO	
Completes homework Follows directions Demonstrates pride in the quality of work Responsible for materials Completes task independently Uses time appropriately Actively engaged in class activities **LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to spocho personnel Respectful to pers Respectful to positive for pers Respectful to pers Respectful to positive for pers Respectful to pers Respectful to positive for pers Respectful to pers			11	12	13	
Follous directions Demonstrates pride in the quality of work Responsible for materials Completes tasks independently Uses time appropriated Actively engaged in class activities UFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to property Follows disacroom of school rules & procedures Demonstrates self-control Demonstrates self-control Demonstrates self-control Demonstrates self-control Demonstrates self-control			_	\rightarrow		
Demonstrates pride in the quality of work Responsible for materials Completes task independently Uses time appropriately Actively engaged in class activities LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that T1 T2 T3 Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to peres Respectful to positive to a consistency to the consistency to th			\rightarrow	-		
Responsible for materials Completes tasks independently Uses time appropriately LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to peres Respectful to property Follows classroom & school rules & procedures Demosstrates self-crown of the school rules & procedures Demosstrates self-control Accepts responsibility for own actions		in the quality of work	\rightarrow	- 4		
Completes tasks independently Uses time appropriately Actively engaged in class activities LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to peers Respectful to property Follows classroom & school rules & procedures Demonstrates self-control Accepts responsibility for own actions			_	\rightarrow	_	
Uses time appropriately Actively engaged in class activities UFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that Support Social Development Respectful to proto personnel Respectful to property Follows classroom & school rules & procedures Demosstrates self-control Demosstrates self-control Demosstrates self-control			_	-	_	
LIFE LONG LEARNING HABITS: Behaviors that T1 T2 T3 Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to peers Respectful to pee						
Support Social Development Respectful to school personnel Respectful to property Respectful to property Respectful to property Prollows classroom is school rules & procedures Demonstrates self-control Accepts responsibility for own actions	Actively engaged in	class activities				
Respectful to school personnel Respectful to peers Respectful to property Follows classroom & school rules & procedures Demonstrates self-control Accepts responsibility for own actions	LIFE LONG I	EARNING HABITS: Behaviors that	T1	T2	T3	
Respectful to school personnel Respectful to peers Respectful to property Follows classroom & school rules & procedures Demonstrates self-control Accepts responsibility for own actions	Su	pport Social Development				
Respectful to property Follows classroom & school rules & procedures Demonstrates self-control Accepts responsibility for own actions						
Follows classroom & school rules & procedures Demonstrates self-control Accepts responsibility for own actions	Respectful to peers					
Demonstrates self-control Accepts responsibility for own actions						
Accepts responsibility for own actions	Follows classroom & school rules & procedures					
	Demonstrates self-	control				
Works cooperatively with others						
	Works cooperative	y with others				



Ley de éxito de todos los estudiantes



cosas que todos los padres deben saber sobre el plan del Estado de Nueva York en relación con la ley Every Student Succeeds Act



¿Qué es la ESSA?

La Every Student Succeeds Act (ESSA) es una ley que resume cómo los estados pueden utilizar el dinero federal para sustentar las escuelas públicas. En enero de 2018, el gobierno federal aprobó el plan del Estado de Nueva York para el gasto de los aproximadamente \$1.6 mil millones que el estado recibe anualmente según la ESSA.

¿Por qué es importante?

El Estado de Nueva York está comprometido a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y progresen en la escuela, independientemente de quiénes son, dónde viven, a qué escuela van o de dónde provienen. Desde el otoño de 2016, el Estado de Nueva York ha realizado sondeos de opinión para diseñar un plan que mejore la equidad, el acceso y la oportunidad para todos los estudiantes.

¿Qué deben saber los padres?

A continuación se destacan los aspectos importantes para los padres y los familiares en el contexto del plan. Recomendamos visitar la sección sobre ESSA del sitio web del NYSED para obtener más información sobre el plan.



El Estado de Nueva York valora la educación completa e integral para todos.

Los padres y familiares deben saber cómo se desempeña la escuela de su hijo en muchas áreas, no solo en las asignaturas académicas.

Las escuelas y distritos se evaluarán anualmente según estos indicadores:

Para escuelas secundarias

- Artes del lenguaje en inglés
- Matemáticas
- Ciencias
- Progreso en el aprendizaje de inglés (para quienes aprenden inglés como idioma adicional)

Para todas las escuelas

- Ausentismo crónico (ausente durante el 10 % o más días lectivos)
- Estudios sociales
- Índice de graduación
- Índices universitarios, de carrera y de preparación cívica: realizar cursos avanzados, obtener certificados de educación técnica, etc.

Indicadores futuros:

- Suspensiones fuera de la escuela (con resultados de 2018-19)
- Preparación para la secundaria (una vez que la información esté disponible)



El Estado de Nueva York desea reducir el tiempo de evaluación y mejorar la experiencia de evaluación.







Los exámenes estatales de inglés y matemáticas de los grados 3 a 8 se reducirán de tres a dos días cada uno. 95 %

La ley exige que el 95 % de los estudiantes de cada subgrupo evaluado realice los exámenes estatales apropiados. El Estado de Nueva York trabajará con los padres, escuelas y distritos para aumentar la participación.



El Estado de Nueva York continuará traduciendo los exámenes de matemáticas y ciencias a más idiomas y, cuando tenga los fondos disponibles, creará un examen de artes del lenguaje en la lengua materna de los estudiantes.



El Estado de Nueva York ayudará a los maestros y directivos de las escuelas a estar preparados para el éxito y garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a un excelente educador.



El estado observará los cambios según los cuales los maestros y directivos se preparan para asegurar que estén listos el día uno.



El Estado de Nueva York cuenta con muchos maestros excelentes. Garantizaremos que todas las escuelas tengan la capacidad para atraerlos y retenerlos.



El Estado de Nueva York lleva a cabo un proceso piloto para pedir ayuda adicional a los padres cuando la escuela de su hijo es identificada para mejorar.



Si se determina que la escuela de su hijo tiene bajo rendimiento...



...entonces se les preguntará a los padres, maestros y estudiantes cómo creen que la escuela puede mejorar...







El Estado de Nueva York ofrecerá a los padres un panorama más completo sobre la escuela de su hijo.



Los nuevos informes públicos revelarán información sobre las calificaciones de los exámenes de los estudiantes, índices de graduación y otros resultados de escuelas, distritos y el estado, de conformidad con las leyes de privacidad.



Los informes también contendrán datos sobre cuestiones de sumo interés para los padres, como el tamaño de las clases o las oportunidades de los estudiantes para participar en las artes.





Los padres sabrán cuánto gasta cada escuela por estudiante a través de los nuevos informes.



El Departamento de Educación del Estado de Nueva York utilizará los datos de estos informes para ayudar a los distritos a ajustar el gasto o buscar nuevas maneras de satisfacer las necesidades de los estudiantes.

PARENTS RIGHT-TO-KNOW ESSA

1006(e) "(e) PARENTS RIGHT-TO-KNOW— "(1) INFORMATION FOR PARENTS.—

"(A) IN GENERAL.—At the beginning of each school year, a local educational agency that receives funds under this part shall motify the parents of each student attending any school receiving funds under this part that the parents may request, and the agency will provide the parents on request (and in a timely manner), information regarding the professional qualifications of the student's classroom teachers, including at a minimum, the following: "(I) Whether the student's teacher—"(I) has met State qualification and licensing criteria for the grade levels and subject areas in which the teacher provides instruction; "(II) is teaching under emergency or other provisional status through which State qualification or licensing criteria have been waived; and "(III) is teaching in the field of discipline of the certification of the teacher. "(II) Whether the child is provided services by paraprofessionals and, if so, their qualifications.

"(B) ADDITIONAL INFORMATION.—In addition to the information that parents may request under subparagraph (A), a school that receives funds under this part shall provide to each individual parent of a child who is a student in such school, with respect to such student— "(i) information on the level of achievement and academic growth of the student, if applicable and available, on each of the State academic assessments required under this part; and "(ii) timely notice that the student has been assigned, or has been taught for 4 or more consecutive weeks by, a teacher who does not meet applicable State certification or licensure requirements at the grade level and subject area in which the teacher has been assigned.

"(2) TESTING TRANSPARENCY. --

"(A) IN GENERAL.—At the beginning of each school year, a local educational agency that receives funds under this part shall notify the parents of each student attending any school receiving funds under this part that the parents may request, and the local educational agency will provide the parents on request (and in a timely manner), information regarding any State or local educational agency policy regarding student participation in any assessments mandated by section 1111(b)(2) and by the State or local educational agency, which shall include a policy, procedure, or parental right to opt the child out of such assessment, where applicable.

"(3) ADDITIONAL INFORMATION.—Subject to subparagraph (C), each local educational agency that receives funds under this part shall make widely available through public means (including by posting in a clear and easily accessible manner on the local educational agency' website and, where practicable, on the website of each school served by the local educational agency) for each grade served by the local educational agency, information on each assessment required by the State to comply with section 1111, other assessments required by the State, and where such information is available and fees be to report, assessments required districtwide by the local educational agency, including—"(i) the subject matter assessed; "(ii) the purpose for which the assessment is designed and used; "(iii) the source of the requirement for the assessment; and "(iv) where such information is available—"(I) the amount of time students will spend taking the assessment, and the schedule for the assessment; and "(II) the time and format for disseminating results."

(C) LOCAL EDUCATIONAL AGENCY THAT DOES NOT OPERATE A WEBSITE.—In the case of a local educational agency that does not operate a website, such local educational agency shall determine how to make the information described in subparagraph (A) widely available, such as through distribution of that information to the media, through public agencies, or directly to parents.

"(3) LANGUAGE INSTRUCTION.—

"(A) NOTICE.—Each local educational agency using funds under this part or title III to provide a language instruction educational program as determined under title III shall, not later than 30 days after the beginning of the school year, inform parents of an English learner identified for participation or participating in such a program, of—"(i) the

reasons for the identification of their child as an English learner and in need of placement in a language instruction. educational program; "(ii) the child's level of English proficiency, how such level was assessed, and the status of the child's academic achievement; "(iii) the methods of instruction used in the program in which their child is, or will be, participating and the methods of instruction used in other available programs, including how such programs differ in content, instructional goals, and the use of English and a native language in instruction; "(iv) how the program in which their child is, or will be, partic pating will meet the educational strengths and needs of their child; "(v) how such program will specifically help their child learn English and meet age appropriate academic achievement. standards for grade promotion and graduation; "(vi) the specific exit requirements of the program, including the expected rate of transition from such program into classrooms that are not tailored for English learners, and the expected rate of graduation from high school (including four-year adjusted cohort graduation rates and ex17 tended-year adjusted cohort graduation rates for such program) if funds under this part are used for children in high schools; "(vii) in the case of a child with a disability, how such program meets the objectives of the individualized education program of the child, as described in section "(viii) information pertaining to parental rights that includes written guidance— "(I) detailing the right that parents have to have their child immediately removed from such program upon their request; "(II) detailing the options that parents have to decline to enroll their child in such program or to choose another program or method of instruction, if available; and "(\mathbb{H}) assisting parents in selecting among various programs and methods of instruction, if more than program or method is offered by the eligible entity.

- "(B) SPECIAL RULE APPLICABLE DURING THE SCHOOL YEAR.—For those children who have not been identified as English Learners prior to the beginning of the school year but are identified as English learners during such school year, the local educational agency shall notify the children's parents during the first 2 weeks of the child being placed in a language instruction educational program consistent with subparagraph (A).
- "(C) PARENTAL PARTICIPATION.—"(i) IN GENERAL.—Each local educational agency receiving funds under this part shall implement an effective means of outreach to parents of english learners to inform the parents regarding how the parents can—"(I) be involved in the education of their children; and "(II) be active participants in assisting their children to—"(aa) attain English proficiency; "(bb) achieve at high levels within a well-rounded education; and "(cc) meet the challenging State academic standards expected of all students. "(ii) REGULAR MEETINGS.—Implementing an effective means of outreach to parents under clause (i) shall include holding, and sending notice of opportunities for, regular meetings for the purpose of formulating and responding to recommendations from parents of students assisted under this part or title III.
- "(D) BASIS FOR ADMISSION OR EXCLUSION.—A student shall not be admitted to, or excluded from, any federally assisted education program on the basis of a surname or language minority status. "(4) NOTICE AND FORMAL.—The notice and information provided to parents under this subsection shall be in an understandable and uniform formationd, to the extent practicable, provided in a language that the parents can understand."

2022-2023

Handbook Design by Barbara Cremona Updated by CE William Floyd District Office

William Floyd School District