

Vision summary/ Curriculum intent:KS3 SPANISH

Week	Unit	Year 7	Summative Assessment	Homework	Unit	Year 8	Summative Assessment	Homework
1	Mi vida	¿Qué tal? ¿Cómo te llamas?¿Cómo se escribe?		Alphabet	Todo sobre mi vida	¿Qué haces con tu móvil?		Phone activities
2		¿Qué tipo de persona eres?¿Cuántos años tienes?		Numbers		¿Con qué frecuencia?		Time phrases
3		¿Tienes hermanos?		Siblings		¿Qué tipo de música te gusta?		Music
4		¿Cuándo es tu cumpleaños?		Months		¿Qué te gusta ver en la tele?		TV programmes
5		¿Cuál es tu color favorito?		Colours		¿Qué hiciste ayer por la mañana/ por la tarde?		Past tense
6		¿Tienes mascotas? ¿Cómo es? ¿Cómo se llama?		Pets		¿Cómo fue?		Reasons
7		END OF TOPIC 1 ASSESSMENT				END OF TOPIC 1 ASSESSMENT		
October								
8	Mi tiempo libre	¿Qué (no) te gusta hacer? ¿Por qué?		Infinitives	A comer	¿Qué te gusta comer/ beber?		Basic food
9		¿Qué haces en tu tiempo libre?		Hobbies		¿Qué no te gusta comer y por qué?		Me gusta/n
10		¿Por qué?		Reasons		¿A qué hora desayunas/ comes/ cenas?		Time and meals
11		¿Qué tiempo hace? ¿Qué haces cuando...		Weather		¿Qué comes normalmente?		More food
12		¿Qué haces (el sábado)		Days of the wee		¿Qué voy a tomar?		Restaurant ordering
13		¿Qué deportes (no) haces?		Sports		¿Qué quieres Señor?		Market shopping
14		END OF TOPIC 2 ASSESSMENT				END OF TOPIC 2 ASSESSMENT		
Christmas								
15	Mi insti	¿Qué estudias?		Subjects	Que hacemos	¿Te gustaría ir al museo?		Places in town
16		¿Cuál es tu asignatura favorita? ¿Por qué?		Reasons		¿Dónde quedamos? ¿A qué hora?		Meeting up
17		¿Cuál es tu día favorito?		Times of day		¿Qué llevas normalmente el sábado?		Clothes
18		¿Qué hay en tu insti? ¿Cómo es tu insti?		School		¿Qué vas a llevar? ¿Vas a salir esta noche?		Future tense
19		¿Qué haces durante el recreo?		Breaktime verbs		¿Dónde vas a ir el fin de semana?		Future tense
20		END OF TOPIC 3 ASSESSMENT				END OF TOPIC 3 ASSESSMENT		
February								
21	Mi familia y mis amigos	¿Describe tu familia? ¿Cómo se llama..?		Family	Operacion verano	¿Describe tu casa?		Rooms in house
22		¿De qué color son tus ojos?		Description eyes		¿Qué se puede hacer en tu pueblo?		Activities
23		¿Cómo es tu pelo?		Description hair		¿Qué te gustaría hacer este fin de semana?		Conditional tense
24		¿Cómo es tu mejor amigo/a?		3rd person desc		¿Qué vas a hacer el verano que viene?		Future tense
25		¿Cómo es tu casa/piso? ¿Dónde está?		House vocab		¿Qué hiciste el año pasado?		Preterite tense
26		END OF TOPIC 4 ASSESSMENT				END OF TOPIC 4 ASSESSMENT		
Easter								
27	Mi ciudad	¿Qué (no) hay en tu ciudad?		Places in town	En forma	¿Qué te duele?		Body parts
28		¿Te gusta vivir en tu ciudad?		Reasons		¿Qué haces para estar en forma?		Sports
29		¿Qué haces en la ciudad?		Verbs		¿Llevas una dieta sana?		Healthy eating
30		¿Qué quieres beber/ comer?		Food and drink		¿Qué se debe hacer/ vas a hacer para estar en forma?		Healthy living
31		¿Qué vas a hacer este fin de semana? ¿Cómo será?		Future tense		¿Qué planes tienes para el verano?		Future plans
32		END OF TOPIC 5 ASSESSMENT				END OF TOPIC 5 ASSESSMENT		
Whitsun								
33	Mis vacaciones	¿Adónde fuiste de vacaciones?		Countries	Orientate	¿En que trabajas? ¿Te gusta tu trabajo?		Jobs
34		¿Con quién fuiste?		intro to fui		¿Que tienes que hacer?		Present tense
35		¿Cómo fuiste?		Transport		¿Qué te gustaría hacer en el futuro?		Careers
36		¿Qué hiciste en tus vacaciones?		ar past tense		¿Qué tipo de persona eres?		Descriptions
37		¿Qué hiciste por la mañana/ por la tarde?		er/ir past tense		¿Qué tal ayer en el trabajo? ¿Qué hiciste ayer?		Preterite tense
38		¿Cómo te fue?		Opinions		¿Qué idiomas hablas?		Languages
39		END OF TOPIC 6 ASSESSMENT				END OF TOPIC 6 ASSESSMENT		

Grammar and vocabulary

- a. identify and use tenses or other structures which convey the present, past, and future as appropriate to the language being studied
- b. use and manipulate a variety of key grammatical structures and patterns, including voices and moods, as appropriate
- c. develop and use a wide-ranging and deepening vocabulary that goes beyond their immediate needs and interests, allowing them to give and justify opinions and take part in discussion about wider issues
- d. use accurate grammar, spelling and punctuation

Linguistic competence

- e. listen to a variety of forms of spoken language to obtain information and respond appropriately
- f. transcribe words and short sentences that they hear with increasing accuracy
- g. initiate and develop conversations, coping with unfamiliar language and unexpected responses, making use of important social conventions such as formal modes of address
- h. express and develop ideas clearly and with increasing accuracy, both orally and in writing
- i. speak coherently and confidently, with increasingly accurate pronunciation and intonation
- j. read and show comprehension of original and adapted materials from a range of different sources, understanding the purpose, important ideas and details, and provide an accurate English translation of short, suitable material
- k. read literary texts in the language [such as stories, songs, poems and letters] to stimulate ideas, develop creative expression and expand understanding of the language and culture
- l. write prose using an increasingly wide range of grammar and vocabulary, write creatively to express their own ideas and opinions, and translate short written text accurately into the foreign language

Year 7	Topic 1		b		d	e	f		h	i	j		l
	Topic 2		b		d	e	f		h	i	j		l
	Topic 3		b		d	e	f		h	i	j		l
	Topic 4		b		d	e	f	g	h	i	j		l
	Topic 5	a	b		d	e	f	g	h	i	j		l
	Topic 6	a	b		d	e	f	g	h	i	j		l
Year 8	Topic 1	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j		l
	Topic 2	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
	Topic 3	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j		l
	Topic 4	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j		l
	Topic 5	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
	Topic 6	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l