

Escuela Secundaria Citrus

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Citrus
Dirección	1400 Anchor Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange Cove, CA 93646
Número Telefónico	(559) 305-7370
Director/a	Stacy Carrillo
Dirección de Correo Electrónico	carrillo-s@kcusd.com
Sitio Web Escolar	https://citrus.kcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622656006746

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon
Número Telefónico	559.305.7010
Superintendente	John Campbell
Dirección de Correo Electrónico	guzman-j@kcusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcusd.com/

Panorama Escolar para 2021-22

Descripción de la escuela

La escuela Citrus educa a 596 alumnos desde 6º hasta 8º grado y cuenta con una plantilla de 28 docentes. Es una de tres secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon. Cuando los alumnos egresen de la Secundaria Citrus, podrán pensar de forma crítica, aplicar conocimientos de varias fuentes usando el discurso académico y resolver oralmente o por escrito problemas correspondientes a su grado o a grados superiores. El objetivo de la Secundaria Citrus es asegurar la preparación universitaria y vocacional de los alumnos.

Declaración de misión de la escuela

En conformidad con la visión del distrito de que todos los estudiantes aprenderán y tendrán éxito, la misión de la Secundaria Citrus, en colaboración con las familias y la comunidad, es proporcionar un entorno de aprendizaje riguroso y positivo en el que los estudiantes se desempeñen de acuerdo con su máximo potencial, desarrollen autoconceptos positivos y se conviertan en estudiantes de formación continua y ciudadanos responsables.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	198
7° Grado	206
8° Grado	229
Inscripción Total	633

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Afroamericano	0.3
Hispano o Latino	97.9
Blanco	1.1
Estudiantes del Inglés	26.1
De Escasos Recursos Económicos	97.3
Alumnos con Discapacidades	8.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.4	45.1	303.2	73.8	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	17.3	4.2	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.5	32.5	51.9	12.6	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.0	4.3	15.1	3.7	12115.8	4.4
Desconocido	4.1	18.1	23.3	5.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.0	100.0	410.9	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	7.5
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	7.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	31.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Engage NY Common Core /2014	Sí	0%
Matemáticas	Engage NY Common Core Mathematics/2014	Sí	0%
Ciencias	Kínder a 8º grado, Amplify Science, 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Holt, California Social Studies, edición 2005	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias y sean seguras y funcionales. Para facilitar estos esfuerzos, el distrito utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina del Estado de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina Comercial del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación se encuentra información más específica sobre el estado de la escuela, así como los esfuerzos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones escolares comunicándose con la directora.

La Secundaria Citrus cuenta con 30 salones, un gimnasio/comedor, una biblioteca-mediateca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el 2003.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar oportunamente los arreglos necesarios para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El gerente de mantenimiento, el supervisor de limpieza y los directores escolares colaboran con los conserjes para desarrollar cronogramas de aseo que garanticen una escuela limpia y segura. La Secundaria Citrus emplea a 3.50 conserjes para asegurar la seguridad, limpieza y saneamiento del plantel.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual facilita fondos estatales proporcionales —un dólar por cada dólar aportado— para ayudar a los distritos con gastos por grandes reparaciones o reemplazo de componentes existentes de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye las siguientes áreas: plomería, calefacción, aire acondicionado, pintado de los interiores o exteriores, techos, sistemas eléctricos y de piso.

Se tiene previsto iniciar el revestimiento del asfalto y el pabellón en el ciclo escolar 2021-2022, y también instalar una nueva marquesina en la esquina de las avenidas South y Anchor antes del año académico 2022-2023. Esto tiene como objetivo mejorar la comunicación con la comunidad respecto a los acontecimientos en la Secundaria Citrus.

Año y mes del más reciente informe FIT

3/9/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	637	631	99.06	0.94	35.18
Femeninas	305	302	99.02	0.98	41.06
Masculinos	332	329	99.1	0.9	29.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	622	617	99.2	0.8	35.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	167	166	99.4	0.6	3.01
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	614	610	99.35	0.65	35.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	100	0	25.93
Alumnos con Discapacidades	60	59	98.33	1.67	10.17

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	638	631	98.90	1.10	15.85
Femeninas	305	302	99.02	0.98	15.89
Masculinos	333	329	98.80	1.20	15.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	622	617	99.20	0.80	15.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	167	166	99.40	0.60	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	615	610	99.19	0.81	16.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	100.00	0.00	7.41
Alumnos con Discapacidades	61	59	96.72	3.28	10.17

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	226	NT	NT	NT	NT
Femeninas	110	NT	NT	NT	NT
Masculinos	116	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	224	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	59	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	216	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	15	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La participación y la comunicación de los padres de familia son esenciales para el éxito de la escuela. La Secundaria Citrus se esfuerza continuamente para involucrar a los padres brindando información que los ayuda a entender y apoyar los programas escolares, así como oportunidades para que participen en las actividades escolares.

Existen numerosas y variadas oportunidades para que participen los padres. Los programas anuales del centro educativo incluyen la noche de regreso a clases, los conciertos de la banda y el coro, así como la visita escolar. Mediante la Academia de Padres de Familia del distrito, se ofrecen talleres educativos para facilitar la comprensión de los padres de su papel en ayudar a sus hijos a lograr el éxito escolar y prepararse para la preparatoria y más allá. Además, en las reuniones de padres, nuestro trabajador social aborda varios temas para ayudar a los padres de familia a facilitar el éxito estudiantil. Este año hemos establecido el grupo Mujeres Poderosas Amorosas, el cual se reúne cada dos semanas. Ahí, en ese grupo de apoyo comunitario, analizan cuestiones de salud mental.

Los padres de familia también pueden formar parte de consejos asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), así como las reuniones sobre educación de migrantes y del programa Puente.

Se realiza la comunicación hogar-escuela a través del manual para estudiantes y padres, el sitio web escolar, ParentSquare, llamadas a las familias y reuniones de padres y maestros. Regularmente se brindan servicios de traducción/interpretación para la comunicación escrita y presencial. Se han distribuido materiales y otorgado premios, pero los procesos han sido modificados debido a la COVID-19.

Aquellos padres que deseen más información sobre cómo involucrarse pueden comunicarse con la directora, Stacy Carrillo, al (559) 305-7370.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	647	643	203	31.6
Femeninas	310	309	96	31.1
Masculinos	337	334	107	32.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	3	3	2	66.7
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	631	627	196	31.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	9	9	4	44.4
Estudiantes del Inglés	181	180	79	43.9
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	2	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	629	626	198	31.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	31	31	17	54.8
Alumnos con Discapacidades	63	63	35	55.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	4.99	0.00	3.08	0.53	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.02	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.82	2.38	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y empleados es una preocupación primordial de la Secundaria Citrus. Nos esforzamos para mantener un plantel escolar seguro, sano, estimulante y ordenado que fomente una actitud positiva y una mentalidad de crecimiento. Antes, durante y después del horario escolar los vigilantes escolares y el personal designado monitorean el plantel. Cada visitante debe registrarse en la dirección y seguir todas las pautas de salud y seguridad. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para facilitar la preparación ante emergencias, la gestión de las respuestas a emergencias y el mantenimiento de un ambiente escolar seguro. Exige la identificación de necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen los siguientes: procedimientos para denunciar el abuso infantil, notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, responder a situaciones catastróficas y para entrar y salir de la escuela; así como políticas de suspensión/expulsión y contra el acoso sexual. El plan de seguridad es revisado anualmente y actualizado cuando se considera necesario. Fue revisado, actualizado y debatido por última vez con el personal en agosto del 2021. Una copia actualizada se encuentra a disposición del público en la dirección del centro educativo. El plan escolar de gestión de crisis incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y empleados durante un desastre o emergencia.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	9	9	7
Matemáticas	29	3	4	8
Ciencia	31	1	6	7
Ciencia Social	31		7	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	5	8	8
Matemáticas	31	1	7	7
Ciencia	34		2	6
Ciencia Social	32		6	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	8	5	7
Matemáticas	29	3	5	7
Ciencia	35		3	9
Ciencia Social	30	4	3	7

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$ 5,503.35	\$915.24	\$4,588.10	\$69,287.82
Distrito	N/A	N/A	\$7,477.39	\$75,311
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-47.9	-8.3
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-59.2	-15.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Fondos de la lotería estatal

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y participación de los padres de familia (incluyendo a los padres colaboradores)

Título I, apartado A (incluyendo servicios educativos de carácter suplementario)

Subvención destinada a la educación extraescolar, la seguridad y programas realizados antes del horario lectivo (Educación y Seguridad Extracurricular o ASES, por sus siglas en inglés)

Subvención para programas extracurriculares del siglo XXI

Trayectoria de manufactura financiada por la subvención de Perkins

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,010	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,956	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,133	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,232	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,992	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,623	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$223,065	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

La formación profesional de la Secundaria Citrus está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los docentes, a fin de ayudar a los alumnos a lograr la preparación universitaria y vocacional. Puede consistir en capacitaciones, entrenamiento, observación entre colegas o introspección constructiva, y es congruente con la visión y las metas de la escuela. Los maestros, auxiliares docentes, el director y otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades. En su programa de formación profesional la Secundaria Citrus hincapié en la formación de equipos colaborativos, la evaluación y la recopilación de datos, así como estrategias eficaces de enseñanza, con énfasis en la creencia de que todos los alumnos pueden aprender. También seguiremos concentrándonos en nuestros estudiantes de inglés y alumnos con necesidades especiales. A la escuela Citrus le ha beneficiado contar con asesores de instrucción en el plantel para ayudar a los maestros con la programación del aula, la simulación de clases, la gestión del salón además del análisis de datos.

2016-2017: La formación profesional comenzó a centrarse en la escritura dentro del área de artes lingüísticas en inglés y en la comprensión conceptual dentro de la asignatura de matemáticas. Todos los maestros recibieron capacitación sobre el discurso académico y trabajaron con alumnos con discapacidad y estudiantes de inglés. Durante las jornadas de formación profesional del distrito los maestros pueden asistir a capacitaciones que se adecúan a sus necesidades, con temas que incluyen matemáticas, estrategias del programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual), participación estudiantil, Google Classroom, etcétera. Un grupo de docentes asiste al Instituto de Verano de AVID y a sesiones de "Kagan Cooperative Learning" (Aprendizaje Cooperativo de Kagan).

2017-2018: Los maestros de artes lingüísticas en inglés están concentrándose en el currículo de escritura "Write from the Beginning and Beyond", los de matemáticas están esforzándose para elaborar y analizar evaluaciones formativas comunes y entender las Normas Básicas, y los de ciencias están desarrollando unidades didácticas para las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Todos los docentes reciben ayuda para entender la biblioteca digital, utilizar las evaluaciones interinas brindadas y desglosar las normas. La Citrus cuenta con un instructor de matemáticas que trabaja con cada grado una vez al mes y un instructor de ciencias que labora en el plantel por una semana. Seguimos contando con un asesor de instrucción que trabaja con docentes individuales tres veces a la semana.

2018-2019: Para este ciclo escolar se hace hincapié en desarrollar enseñanza de primer nivel, intervenir estratégicamente en nombre de los alumnos y formar equipos colaborativos. El centro educativo emplea estrategias de los libros "Get Better Faster" y "Teach Like a Champion", así como enseñanza centrada en los datos. Además, los docentes de ciencias se esfuerzan para ampliar su comprensión de las Normas de Ciencia de Próxima Generación, elaboran lecciones e implementan las "5 es", por sus siglas en inglés. Un asesor de instrucción matemática del distrito está asignado a la escuela Citrus cinco días al año para ayudar a los docentes a implementar los cambios en la asignatura. Los maestros siguen implementando estructuras de Kagan Cooperative Learning y estrategias del programa AVID y de participación, y también asistiendo a sesiones sobre las mismas. Reciben además apoyo con el uso de Google Classroom.

Las reuniones del personal, los equipos verticales y los distintos grados, así como las juntas de análisis e interpretación de datos de los comités del distrito, ofrecen oportunidades periódicas de colaboración profesional. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres. Las jornadas remuneradas para capacitación y los días miércoles de instrucción limitada posibilitan la formación profesional de calidad. Los docentes se centran en la implementación de las Normas Básicas y el uso de las prácticas matemáticas. Los maestros de ciencias dirigen su atención a las Normas de Ciencia de Próxima Generación; además, acuden a reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional de la Oficina de Educación del Condado de Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés) para mantenerse al día respecto a las normas más recientes en la asignatura.

2019-2020: En colaboración con el personal, dentro de las materias de artes lingüísticas en inglés y matemáticas desarrollamos planes de acción/objetivos educativos (IAP, por sus siglas en inglés) para la escuela, con la intención de que todos tomaran parte. Este año se hizo hincapié en la buena enseñanza inicial. Con los objetivos establecidos, los maestros se centraron en los siguientes elementos: producción de oraciones completas empleando el discurso académico, redacción en todas las asignaturas y grados, preguntas que involucran el razonamiento avanzado, verificación de la comprensión y compromiso estudiantil. Las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se dedican a la formación profesional en torno al foco de atención de la escuela. Los docentes de ciencias siguen contando con capacitación sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación, y también reciben comentarios sobre la impartición de lecciones.

La formación profesional en comunidades de aprendizaje profesional, además de la alineación vertical de nuestros equipos de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, serán efectuadas a lo largo del año por nuestro asesor de enseñanza de ELA y el instructor de matemáticas de la preparatoria. Los maestros se observarán unos a otros para adquirir estrategias que respalden la gestión, las estrategias pedagógicas además del apoyo en el salón. Algunos maestros reciben apoyo individualizado, así como ayuda con la elaboración de lecciones y el ritmo de enseñanza; otros trabajan en comunidades de aprendizaje profesional.

Formación Profesional

La escritura sigue siendo foco de atención en todo el distrito, y algunos de nuestros maestros están probando nuevas ideas y trabajando con los capacitadores para traer los conceptos a los demás docentes. Continuamos trabajando la escritura de acuerdo con nuestro ritmo de enseñanza, y aportamos muestras a través de la comunidad de aprendizaje profesional y las rúbricas. Esas serán revisadas por medio de la formación profesional, así como el proceso propio de la comunidad de aprendizaje profesional en el centro educativo.

2020-2021: Continuaremos el proceso de ampliar los IAP, como parte del enfoque escolar, además de la formación de comunidades de aprendizaje profesional a través de la alineación vertical. Los maestros seguirán evaluando la buena enseñanza inicial; asimismo, ampliarán sus labores relacionadas con la educación a distancia y el uso de la tecnología en el salón, para poder integrarlas a nuestros aprendizajes del año pasado.

La formación profesional en comunidades de aprendizaje profesional, además de la alineación vertical de nuestros equipos de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, serán efectuadas a lo largo del año por nuestro asesor de enseñanza de ELA y el instructor de matemáticas. Los maestros se observarán unos a otros para adquirir estrategias que respalden la gestión, las estrategias pedagógicas además del apoyo en el salón. Algunos maestros reciben apoyo individualizado, así como ayuda con la elaboración de lecciones y el ritmo de enseñanza; otros trabajan en comunidades de aprendizaje profesional.

La escritura sigue siendo foco de atención en todo el distrito, y algunos de nuestros maestros están probando nuevas ideas y trabajando con los capacitadores para traer los conceptos a los demás docentes. Continuamos trabajando la escritura de acuerdo con nuestro ritmo de enseñanza, y aportamos muestras a través de la comunidad de aprendizaje profesional y las rúbricas. Esas serán revisadas por medio de la formación profesional, así como el proceso propio de la comunidad de aprendizaje profesional en el centro educativo.

2021-2022: Continuaremos el proceso propio de los IAP y desarrollaremos nuestro enfoque instructivo utilizando al equipo de liderazgo educativo. El enfoque de los IAP es el discurso académico reflejado en la escritura. El personal formuló la siguiente declaración acerca de los resultados estudiantiles: cuando los alumnos egresen de la Secundaria Citrus, podrán pensar de forma crítica, aplicar conocimientos de varias fuentes usando el discurso académico y resolver oralmente o por escrito problemas correspondientes a su grado o a grados superiores. Pasamos por el ciclo de la PLC y reflexionamos sobre nuestras prácticas pedagógicas de alto apalancamiento. Algunos miércoles nuestro equipo de liderazgo puede realizar presentaciones sobre esas prácticas docentes, a los otros miembros del equipo y a sus colegas, y los maestros pueden aportar evidencia y reflexionar sobre el aprendizaje estudiantil. Como escuela seguiremos utilizando el ciclo de la PLC durante todo el año.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42

Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon
Número Telefónico	559.305.7010
Superintendente	John Campbell
Dirección de Correo Electrónico	guzman-j@kcusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcusd.com/

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5121	4993	97.50	2.50	41.96
Femeninas	2481	2426	97.78	2.22	47.03
Masculinos	2640	2567	97.23	2.77	37.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	23	20	86.96	13.04	20.00
Asiáticos	27	26	96.30	3.70	57.69
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	57.14
Filipinos	15	13	86.67	13.33	69.23
Hispanos o Latinos	4567	4471	97.90	2.10	40.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	60	55	91.67	8.33	45.45
Blancos	412	391	94.90	5.10	55.75
Estudiantes del Inglés	1328	1286	96.84	3.16	8.94
Jóvenes de Crianza Temporal	39	37	94.87	5.13	29.73
Indigentes	38	30	78.95	21.05	26.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	4490	4390	97.77	2.23	39.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	254	250	98.43	1.57	31.60
Alumnos con Discapacidades	400	368	92.00	8.00	11.41

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5122	5003	97.68	2.32	25.42
Femeninas	2481	2432	98.02	1.98	25.25
Masculinos	2641	2571	97.35	2.65	25.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	23	20	86.96	13.04	10.00
Asiáticos	27	27	100.00	0.00	44.44
Afroamericanos	15	14	93.33	6.67	42.86
Filipinos	15	13	86.67	13.33	38.46
Hispanos o Latinos	4567	4478	98.05	1.95	23.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	60	56	93.33	6.67	35.71
Blancos	412	392	95.15		42.09
Estudiantes del Inglés	1328	1298	97.74	2.26	6.01
Jóvenes de Crianza Temporal	39	38	97.44	2.56	18.42
Indigentes	38	32	84.21	15.79	12.50
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	4491	4399	97.95	2.05	22.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	254	253	99.61	0.39	15.42
Alumnos con Discapacidades	401	368	91.77	8.23	7.07

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.