

Escuela Preparatoria Antelope Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Antelope Valley
Dirección	44900 North Division St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lancaster, CA 93535
Número Telefónico	(661) 948-8552
Director/a	Eric Stanford
Dirección de Correo Electrónico	estanford@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.antelopevalleyhs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 1930213

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Preparatoria Antelope Valley es una preparatoria integral que educa a aproximadamente 1,500 alumnos. Los alumnos son de distintas razas, niveles económicos y niveles educativos. Educamos a cada alumno según el nivel de apoyo que necesitan y merecen. Además de los deportes y clubes tradicionales, la Preparatoria Antelope Valley (AVHS, por sus siglas en inglés) ofrece a sus alumnos muchas oportunidades de participación. Ofrecemos el programa Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Navales Subalternos (NJROTC, por sus siglas en inglés), el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), un programa de agricultura, el programa dental y la Academia de Empresas Ecológicas.

La Preparatoria Antelope Valley (AVHS, por sus siglas en inglés) cuenta con una larga y orgullosa historia como institución académica que satisface las necesidades académicas de todos los alumnos. La Preparatoria Antelope Valley abrió por primera vez en el año 1912, y sirve una zona de más de 2,000 millas cuadradas. A lo largo de los años, la población estudiantil ha sido un reflejo de la comunidad donde se ubica. Originalmente una zona con una gran riqueza agrícola, la comunidad ha evolucionado en una apoyada principalmente por empresas aeroespaciales. La población actualmente se encuentra en proceso de transición de una basada en la industria aeroespacial a una apoyada por varias pequeñas empresas involucradas en sectores ligeros.

Declaración de Misión:

La Escuela Preparatoria Antelope Valley ofrece un ambiente de aprendizaje académicamente riguroso que promueve la creatividad y crea vínculos significativos a fin de desarrollar complejas habilidades de razonamiento crítico en el siglo veintiuno.

Declaración de Visión de AVHS:

Los alumnos en AVHS reconocen su capacidad para contribuir a su comunidad y están preparados para seguir un claro plan post-preparatoria desarrollado y apoyado durante su experiencia de preparatoria.

Sociedades:

En un esfuerzo por incrementar la participación estudiantil en una instrucción rigurosa y por afectar positivamente el tiempo de

Panorama Escolar para 2021-22

aprendizaje académico, AVHS se ha asociado con varias empresas tales como Catapult Learning, Google y DigiCoach para proporcionar y fortalecer la enseñanza, la capacitación y habilidades de liderazgo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	414
10° Grado	406
11° Grado	263
12° Grado	364
Inscripción Total	1,447

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	0.1
Afroamericano	27.4
Filipino	0.5
Hispano o Latino	61.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.8
Blanco	4.9
Estudiantes del Inglés	13.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2.4
Indigentes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	89.5
Alumnos con Discapacidades	25

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	55.0	75.1	767.7	77.0	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.0	4.1	12.9	1.3	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.2	8.5	83.2	8.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.8	3.8	76.1	7.6	12115.8	4.4
Desconocido	6.1	8.4	57.3	5.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	73.3	100.0	997.3	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	6.2
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	6.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.4
Opciones de Asignación Local	2.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.8

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.6

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/20176 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry		0%

	Calculus: A New Horizon / 2008		
Ciencias	World of Chemistry / 2002 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe / 2003 Biology / 2002 Physics: Principles and Problems / 2002		0%
Historia-Ciencias Sociales	Economics: Principles of Economics & Principles of American Democracy/2019 Civics: Principles of American Democracy/2019 World History: Democracy/World History, Culture, & Geography: The Modern World/2019 US History: United States History & Geography: Continuity & Change/2019		0%
Idioma Extranjero	French / EntreCultures Levels 1, 2, and 3 / 2020 Spanish / ¡Avancemos! 1 / 2008 Spanish / ¡Avancemos! 2 / 2008 Spanish / ¡Avancemos! 3 / 2008		0%
Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001		0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Nuestras instalaciones son "históricas" - las más antiguas del distrito, ya que se remontan al año 1912. El Distrito continúa apoyándonos con fondos de mejora escolar. Durante los últimos cinco años, con el apoyo fiscal del Distrito, se instalaron nuevas cámaras de videovigilancia (con más por llegar en el año 2020), se repavimentaron la zona de parqueo de la parte delantera, se repavimentó la zona de parqueo del nuevo estadio, y tiene paneles solares. Se hicieron renovaciones de la biblioteca en el 2016 y han brindado oportunidades para que los alumnos tengan el apoyo adicional que necesitan a fin de tener éxito. Se pusieron puertos de acceso wireless en cada salón para incrementar el acceso a las tecnologías. Mediante el proceso de presentación de solicitudes de mini-subsunciones del Distrito, se aprobaron \$240,000.00 adicionales para comprar chromebooks, carritos y pantallas Promethen adicionales para servir a los 60 salones. Las compras nos han permitido brindar 1 dispositivo tecnológico por alumno (1:1) para nuestros alumnos. Nuestros 3 laboratorios de computadoras han sido actualizados con nuevas computadoras y tecnologías. Se creó un espacio de Imaginario Visual para apoyar nuestro programa de artes escénicas y visuales (VAPA, por sus siglas en inglés) y desarrollo de un anuario. La escuela ha cumplido con la Legislación Williams en relación a las instalaciones. Las mejoras escolares son continuadas, según lo evidenciado con la remodelación reciente de nuestro Laboratorio de Espacio de Creación "Green Enterprise", que permite a los alumnos colaborar en distintos ámbitos del currículo. Se creó un laboratorio interactivo para apoyar la colaboración multi-clase entre alumnos. El laboratorio incluyen Chromebooks, un panel activo, pizarrones blancos, y pizarrones blancos mini-bits. Se diseñó un nuevo Centro de Apoyo a Alumnos para brindar a los alumnos apoyos socioemocionales, conductuales y académicos mediante el sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) (mentores, marco e instrucción complementaria). La escuela preparatoria Antelope Valley (AVHS, por sus siglas en inglés) también renovó el Centro Lope para brindar espacio adicional para los servicios de orientación, de preparación para la universidad y la carrera, para escuchar ponentes invitados y para hacer talleres educativos. La oficina de asistencia ha sido renovada y trasladada al extremo norte del edificio de administración, lo que permite el acceso de los padres a las ventanas exteriores. El edificio de administración se ha reorganizado para trasladar la secretaria de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y las oficinas de tecnología de datos al otro lado del pasillo desde el subdirector en el extremo sur del edificio de administración, y el contador se trasladó a una ubicación más central en el edificio de administración. Las nuevas renovaciones incluyen los salones y la tienda del Cuerpo Estudiantil Asociado, y un nuevo Centro de Educación Alternativa. La AVHS ha tenido una pintura importante completada en todo el plantel y una nueva señalización. Las renovaciones futuras incluyen la ubicación del salón de teatro 234 y un gimnasio al aire libre.

Año y mes del más reciente informe FIT

19 de noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 108: #4 plafones manchados Salón 225: #4 azulejos en el suelo Salón 311: #4 azulejos del suelo Salón 835: #4 desgarró en la pared Reparaciones a rectificar
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón AG-1: #5 desorden Reparaciones a rectificar.
Eléctrico	X			Biblioteca: #7 luces, #11 parche de hormigón Salón 123: #7 luz fundida Salón 211: #7 dos luces fundidas Salón 221: #7 luz Salón 223: #7 luz

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Salón 233: #7 luces Salón 824: #7 2 luces apagadas Reparaciones a rectificar.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Vestuario de niños: #10 dos luces de salida vandalizadas Las reparaciones deben ser rectificadas.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Biblioteca: #7 luces, #11 parche de hormigón Salón 129: #15 cierre de puerta Salón 330: #14 parche de hormigón Salón 820: #14 parche de hormigón Reparaciones a rectificar.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	252	NT	NT	NT	NT
Femeninas	122	NT	NT	NT	NT
Masculinos	130	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	67	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	157	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	NT	NT	NT	NT
Blancos	13	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	30	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	240	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	66	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	252	NT	NT	NT	NT
Femeninas	122	NT	NT	NT	NT
Masculinos	130	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	67	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	157	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	NT	NT	NT	NT
Blancos	13	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	30	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	240	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	66	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Math Grupo Estudiantil	NWEA MAP Math Inscripción Total	NWEA MAP Math Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	253	89	35%	65%	45%

Femeninas	122	49	40%	60%	53%
Masculinos	131	40	31%	69%	35%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	NA	NA	NA
Asiáticos	0	0	NA	NA	NA
Afroamericanos	69	14	20%	80%	36%
Filipinos	2	2	100%	0%	50%
Hispanos o Latinos	146	64	44%	56%	47%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	6	26%	74%	50%
Blancos	13	3	23%	77%	33%
Estudiantes del Inglés	31	7	23%	77%	0%
Jóvenes de Crianza Temporal	6	1	17%	83%	0%
Indigentes	5	0	0%	100%	NA
Militares	9	3	33%	67%	67%
De Escasos Recursos Económicos	225	76	34%	66%	45%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	100%	0%	100%
Alumnos con Discapacidades	67	2	3%	97%	0%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Math Grupo Estudiantil	NWEA MAP Math Inscripción Total	NWEA MAP Math Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	253	108	43%	57%	35%
Femeninas	122	59	48%	52%	39%
Masculinos	131	49	37%	63%	31%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	NA	NA	NA
Asiáticos	0	0	NA	NA	NA
Afroamericanos	69	20	29%	71%	15%
Filipinos	2	2	100%	0%	50%
Hispanos o Latinos	146	71	49%	51%	41%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	10	43%	57%	40%

Blancos	13	5	38%	62%	20%
Estudiantes del Inglés	31	9	29%	71%	0%
Jóvenes de Crianza Temporal	6	1	17%	83%	0%
Indigentes	5	0	0%	100%	NA
Militares	9	3	33%	67%	33%
De Escasos Recursos Económicos	225	95	42%	58%	34%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	100%	0%	0%
Alumnos con Discapacidades	67	15	22%	78%	13%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	50	NT	NT	NT	NT
Femeninas	24	NT	NT	NT	NT
Masculinos	26	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	14	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	30	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	44	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La preparatoria Antelope Valley trabaja para asegurar que nuestros alumnos estén preparados tanto para la universidad como para la carrera/mundo laboral. Esto da como resultado que los alumnos de AVHS tengan una amplia gama de cursos de Educación Profesional/Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) dentro de los siguientes sectores industriales:

Ingeniería, Ciencias de la Salud, Agricultura y Recursos Naturales, Informática y Artes, Medios y Entretenimiento.

Nuestros maestros de academia/trayectos asisten a formación profesional regular a nivel local, distrital, estatal y nacional para asegurarse de que cumplen con los indicadores de un programa CTE de alta calidad. Esto incluye tener una fuerte conexión con socios de los sectores regionales y que esta instrucción y currículo se alineen con las normas actuales de contenido y de preparación profesional. Como resultado de un proceso de evaluación de calidad por parte del Departamento de Educación de California, nuestra "Green Enterprise Academy" (Academia de Iniciativas Ecológicas) recibió su reconocimiento como Academia de Asociación Distinguida de California. Nuestra escuela recibe apoyo y trabaja en colaboración con la oficina de Educación Profesional/Técnica para brindar oportunidades de CTE para todos nuestros alumnos de AVHS, como excursiones a la industria y universidades, proyectos del mundo real y programas después de la escuela que incluyen actividades e instrucción del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).

Los datos son extraídos del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para proporcionar datos de comparación para los alumnos de CTE en la Preparatoria AVHS y el progreso en el Indicador Universitario y Profesional para los trayectos de CTE. Los datos complementarios proporcionados en coordinación con la oficina de CTE incluyen aprendizaje basado en el trabajo, cursos universitarios e índices de aceptación, índices de graduación y asistencia.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	743
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	60.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	13

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	89.47
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	25.07

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Preparatoria AVHS brinda a los padres múltiples oportunidades para involucrarse con la escuela. La preparatoria AVHS usa los programas Blackboard y PowerSchool para comunicar información sobre calificaciones, asistencia, intervenciones conductuales e información importante de la escuela a los padres. La preparatoria AVHS organiza conferencias con los padres y maestros cada semestre para que los padres tengan la oportunidad de sentarse y reunirse con los maestros de sus hijos/as para desarrollar un plan de apoyo. El departamento de orientación organiza talleres mensuales dirigidos a padres para compartir consejos educativos, trucos e información importante para ayudar a los niños a tener éxito en la preparatoria. La preparatoria AVHS tiene un departamento de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que organiza reuniones con el comité asesor del estudiante inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) trimestralmente para que los padres de los alumnos EL tengan información importante sobre sus hijos y sus resultados académicos. El programa de Título I celebra reuniones trimestrales con padres para platicar sobre los gastos efectuados con los fondos del Título I. El departamento de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se reúne con padres y alumnos para dar información sobre universidades y carreras. La preparatoria AVHS celebra la Noche de Regreso a la Escuela cada semestre para que los padres puedan conocer a los maestros y recopilar información sobre la escuela, los programas, los clubes, las actividades y los deportes en el plantel. Cada año, la escuela lleva a cabo un Sondeo sobre clima escolar para que los padres puedan hacer comentarios valiosos sobre la escuela, sobre las 4 metas principales del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela. Los padres que estén interesados en dar de su tiempo en la escuela AVHS pueden contactar con la Oficina de Actividades al 661-948-8552 para obtener la documentación necesaria a fin de poder recibir una autorización para trabajar con los alumnos. La Preparatoria AVHS agradece el apoyo de los padres y su presencia en el plantel sea cual sea su aportación. Intentamos colocar a los padres voluntarios de acuerdo a sus preferencias y talentos. Los padres tienen acceso al Google Classroom de su hijo/a para que puedan apoyar mejor su éxito académico.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	6.7	8.1	16.3	11.0	9.7	18.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	87.3	84.4	77.5	78.9	76.4	71.9	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	386	299	77.5
Femeninas	180	145	80.6
Masculinos	206	154	74.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	101	74	73.3
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	242	188	77.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	18	81.8
Blancos	18	16	88.9
Estudiantes del Inglés	69	43	62.3
Jóvenes de Crianza Temporal	23	16	69.6
Indigentes	14	7	50.0
De Escasos Recursos Económicos	378	293	77.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	94	56	59.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1649	1561	408	26.1
Femeninas	772	732	168	23.0
Masculinos	877	829	240	29.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	3	50.0
Asiáticos	3	2	0	0.0
Afroamericanos	481	442	153	34.6
Filipinos	7	7	0	0.0
Hispanos o Latinos	988	948	198	20.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	2	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	78	75	35	46.7
Blancos	82	77	17	22.1
Estudiantes del Inglés	232	219	49	22.4
Jóvenes de Crianza Temporal	61	56	23	41.1
Indigentes	15	10	6	60.0
De Escasos Recursos Económicos	1529	1455	386	26.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	12	1	8.3
Alumnos con Discapacidades	403	387	137	35.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	12.23	0.18	7.95	0.07	3.47	0.20
Expulsiones	0.98	0.00	0.24	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	8.62	5.43	2.45
Expulsiones	0.22	0.12	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.18	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.34	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.42	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.10	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.20	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.50	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado en febrero de 2021. Fue discutido y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en la reunión del 18 de febrero de 2021 del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los planes de seguridad escolar/desastres son revisados y actualizados cada diciembre por el Director de Seguridad Escolar. El plan es entonces revisado por las partes interesadas del sitio y actualizado según sea necesario. La escuela preparatoria Antelope Valley (AVHS, por sus siglas en inglés) implementa regularmente capacitación y simulacros de seguridad/desastre para el personal y los alumnos. Se planifican actividades de forma continua para fomentar el apoyo de la comunidad a la AVHS y sus esfuerzos por mejorar la seguridad escolar. En la escuela preparatoria Antelope Valley, redujimos el número de puntos de entrada, y las identificaciones de los alumnos se revisan en las entradas, y a lo largo del día. También estamos siguiendo un nuevo procedimiento de registro de visitantes usando el sistema Secure Check-In. El Plan de seguridad escolar de la AVHS- Una copia completa del Plan de seguridad escolar se puede obtener en la Oficina de Administración o se puede ver en el sitio de Internet de la escuela en www.avhs.org.

Breve esquema:

1. Información sobre intervención en caso de crisis
2. Expectativas escolares
3. Disciplina
 - a. Expectativas de disciplina
 - b. Gráfica de disciplina
 - c. Definiciones de infracciones
4. Política y procedimientos
 - a. Denuncia de abuso de niños
 - b. Notificaciones sobre alumnos peligrosos
 - c. Entrada y salida segura
 - d. Políticas de discriminación/acoso sexual
 - e. Políticas de código de vestimenta
 - f. Ambiente seguro y ordenado
 - g. Denuncia de crímenes por odio
5. Preparación ante desastres
 - a. Plan de preparación ante emergencias
 - b. Plan de desastres
 - c. Formularios de desastre
6. Grupos de apoyo
7. Mapas

En la Preparatoria Antelope Valley redujimos el número de puntos de entrada a la escuela, y las identificaciones de los alumnos se revisan en las entradas, y a lo largo del día escolar. También estamos siguiendo un nuevo procedimiento de registro de visitantes con el sistema "Secure Check-In". Además, hemos agregado un período de asesoramiento dos veces por semana que permite a los administradores y orientadores escolares tener conversaciones en el salón sobre seguridad y un clima positivo en el plantel.

Declaración del distrito: Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

En los meses de abril y junio de 2018, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal y visitantes.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de "Si ves algo, di algo". Las web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	57	19	22
Matemáticas	21	31	22	16
Ciencia	23	20	19	12
Ciencia Social	22	27	11	22

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	53	23	17
Matemáticas	17	44	26	8
Ciencia	19	23	11	12
Ciencia Social	19	33	13	13

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	62	22	11
Matemáticas	17	41	24	9
Ciencia	15	32	10	8
Ciencia Social	15	46	11	11

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	241.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,407.77	\$3,701.45	\$7,706.32	\$116,669.48
Distrito	N/A	N/A	\$6,327.41	\$82,536
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	19.7	34.3
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-9.1	23.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Preparatoria Antelope Valley (AVHS, por sus siglas en inglés) ha aprovechado sus fondos de Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local para ofrecer una gran cantidad de formación profesional a los maestros e instrucción adicional después de clases para nuestros alumnos. Igualmente han servido para financiar la actualización y el uso de varias tecnologías dentro de los salones. Se ha comprado la tecnología ActivExpression (Expresión Activa) o "clicker" para todos los salones de matemáticas y ciencias para el uso de los alumnos junto con Promethean Boards (Pizarras Promethean) en cada uno de estos salones. Se pidieron cuatro conjuntos de Chromebooks para los salones a fin de ayudar a los alumnos con investigación e instrucción. Igualmente, la financiación asignada mediante mini-subvenciones será usada para incrementar las tecnologías disponibles y el acceso de alumnos. Se compraron pizarrones Promethean para cada salón de clases en 2020. Los alumnos recibieron un Chromebook, auriculares y un punto de acceso para respaldar el aprendizaje a distancia en 2020.

AVHS tiene varios programas para ayudar a los alumnos como la Iniciativa para Hombres Afroamericanos (AAMI, por sus siglas en inglés), la Iniciativa para Mujeres Afroamericanas (AAFI, por sus siglas en inglés), Alianza de Educación de Antelope Valley (AVEA, por sus siglas en inglés), "Why Try" (Por qué intentarlo) a través de nuestras Clases de Oportunidades, Apoyo a Jóvenes en Crianza Temporal, Programa de Libertad Condicional y Servicios de Asesoramiento.

La Preparatoria AVHS recibió el Reconocimiento de Plata para el programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y ha sido reconocido por la implementación exitosa del nuevo Centro de Apoyo a Alumnos (SSC, por sus siglas en inglés) en el plantel. AVHS usa la sala del Consejo SSC para apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos, las conductas y los estudios. Hay mentores en la sala SSC y brindan apoyo a los alumnos que están en riesgo.

Programas y Formación Profesional:

Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) - Se ha proporcionado financiamiento y capacitación a fin de alentar apoyos positivos para los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

Catapult – La escuela AVHS ha contratado a Catapult para proporcionar formación profesional al equipo de liderazgo instructivo en el plantel con la finalidad de apoyar mejor a los maestros. Los Maestros han recibido una capacitación sobre el uso del Modelo de Instrucción Básico que guía a los maestros mediante un plan de lección eficiente y efectivo. Los maestros conocen la importancia de activar conocimientos relevantes, las aportaciones de los maestros, la participación activa de los alumnos e identifican el éxito de los alumnos. Los socios de la instrucción usan las pláticas de coaching para apoyar a los maestros a brindar unas lecciones relevantes y poderosas a sus alumnos.

DigiCoach - La escuela AVHS ha contratado a DigiCoach para proporcionar una herramienta de datos que se utiliza para mejorar la instrucción para los alumnos.

PSAT - AVHS administró la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) a nivel escolar a todos los alumnos de 9no, 10mo y 11mo año con el fin de poder recopilar datos y mejorar las puntuaciones de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés).

Prueba SAT- AVHS administró la prueba SAT a los alumnos de 11º.

Se ofrecieron los exámenes de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) a los alumnos en el mes de mayo del 2019.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,341	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,888	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,782	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,990	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$308,342	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	20.4
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	4
Ciencias	4
Ciencias Sociales	8
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	23

Formación Profesional

La Preparatoria Antelope Valley utiliza múltiples indicadores al crear planes para la formación profesional en la escuela:

1. Información en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) derivada de las aportaciones de la comunidad y los padres
2. Sondeos tecnológicos dados al personal
3. Aportaciones realizadas por los capacitadores instructivos, los jefes de departamentos y la administración basadas en las interacciones/observaciones del personal
4. Información recopilada a partir de datos escolares (p.ej., distribución de calificaciones, evaluaciones intermedias del distrito, etc.)
5. Información recopilada de la asistencia del personal a conferencias
7. Información recaudada a través del Sondeo "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California

La formación profesional escolar también se imparte de varias maneras:

1. Reuniones obligatorias mensuales del personal
2. Reuniones obligatorias mensuales de departamentos
3. Formación profesional remunerada mensual opcional
4. Formación profesional ofrecida por el distrito
5. Los maestros o departamentos tienen horas disponibles para su uso

Los maestros reciben apoyo después de recibir formación profesional a través de:

1. Recorridos por los salones de clase
2. Apoyo de socios instructivos escolares
3. Observaciones formales e informales realizadas por la administración
4. Planificación para reuniones de formación profesional programada al inicio del año y revisada a lo largo del ciclo escolar
5. Apoyo prestado por colegas
6. Comenzando en el 2º semestre del ciclo escolar 2014-2015 empezamos a utilizar un programa informático (DigiCoach) con la finalidad de recaudar información mediante visitas al salón, para ayudar a medir la eficacia de la formación profesional y dar sugerencias al personal
7. Un enfoque en enviar a los maestros a la capacitación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) según sea necesario
8. Los socios instructivos que realizan visitas a salones se reúnen con los maestros y se ponen a disposición para ayudar a los maestros donde sea necesario (desarrollo de lecciones, manejo del salón, uso de la tecnología, etc.).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20+	20+	20+

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5010	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2507	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2503	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	71	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	805	NT	NT	NT	NT
Filipinos	80	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	3235	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	265	NT	NT	NT	NT
Blancos	536	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	398	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	98	NT	NT	NT	NT
Indigentes	68	NT	NT	NT	NT
Militares	83	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	3630	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	766	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5010	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2507	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2503	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	71	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	806	NT	NT	NT	NT
Filipinos	80	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	3234	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	265	NT	NT	NT	NT
Blancos	536	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	398	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	97	NT	NT	NT	NT
Indigentes	68	NT	NT	NT	NT
Militares	83	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	3630	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	766	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

