

Escuela Preparatoria Eastside

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Eastside
Dirección	3200 East Ave. J-8
Ciudad, Estado, Código Postal	Lancaster, CA 93535
Número Telefónico	(661) 946-3800
Director/a	Charles Dunn
Dirección de Correo Electrónico	cdunn@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.eastsidehs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 0108407

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Preparatoria Eastside, el hogar de los Leones, está ubicada en Antelope Valley, a aproximadamente 60 millas al noreste de la cuenca de Los Ángeles, en el Condado de Los Ángeles situada en el altiplano desértico, en el 3200 de la Avenida East J-8, Lancaster. Anteriormente una comunidad rural, el sector se está convirtiendo rápidamente en una zona urbana/suburbana. La población total de Antelope Valley es aproximadamente 340,000 habitantes. Muchos padres viajan al área de Los Ángeles para trabajar.

La Escuela Preparatoria Eastside es la octava y más nueva de las escuelas preparatorias integrales en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley que trabaja con más de 23,000 alumnos y otros 2,000 alumnos adultos. El cuerpo estudiantil cuenta con alumnos de tres escuelas asociadas principales del Distrito Escolar Primario Eastside y el Distrito Escolar Primario Lancaster. El distrito escolar de preparatorias y el distrito escolar de primarias no están unificados. La mayoría de los alumnos proporcionan su propia transportación a la escuela, pero los autobuses actualmente brindan servicio a los alumnos que viven a más de tres millas de distancia. La escuela proporciona servicios a 9^o-12^o año, con una matriculación prevista de 2,500 alumnos.

Misión/Visión Escolar:

Misión

La Escuela Preparatoria Eastside está dedicada a empoderar e inspirar a los alumnos a esforzarse por lograr el éxito, establecer metas y convertirse en estudiantes de formación continua. Esto se logra en una comunidad de aprendizaje segura y mutuamente respetuosa que ofrece a los alumnos las habilidades y los conocimientos necesarios para triunfar en la sociedad global y tecnológicamente conectada de hoy.

Visión

Los alumnos de la Preparatoria Eastside (EHS, por sus siglas en inglés) se graduarán con las habilidades y la adaptabilidad necesarias para lograr sus propias metas personales y competir en un mundo siempre cambiante.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	753
10° Grado	707
11° Grado	618
12° Grado	596
Inscripción Total	2,674

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	0.5
Afroamericano	23.3
Filipino	1.2
Hispano o Latino	63.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.4
Blanco	5.6
Estudiantes del Inglés	10.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3
Indigentes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	81.8
Alumnos con Discapacidades	18.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	83.7	76.2	767.7	77.0	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.7	2.5	12.9	1.3	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	13.2	12.0	83.2	8.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.9	3.6	76.1	7.6	12115.8	4.4
Desconocido	6.2	5.7	57.3	5.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	109.9	100.0	997.3	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	5.0
Asignaciones Incorrectas	8.2
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	13.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.7
Opciones de Asignación Local	3.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.9

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.7

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry		0%

	Calculus: A New Horizon / 2008		
Ciencias	World of Chemistry / 2002 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe / 2003 Biology / 2002 Physics: Principles and Problems / 2002		0%
Historia-Ciencias Sociales	Economics: Principles of Economics & Principles of American Democracy/2019 Civics: Principles of American Democracy/2019 World History: Democracy/World History, Culture, & Geography: The Modern World/2019 US History: United States History & Geography: Continuity & Change/2019		0%
Idioma Extranjero	French / EntreCultures Levels 1, 2, and 3 / 2020 Spanish / ¡Avancemos! 1 / 2008 Spanish / ¡Avancemos! 2 / 2008 Spanish / ¡Avancemos! 3 / 2008		0%
Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001		0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El edificio administrativo de la Preparatoria Eastside se finalizó justo antes de empezar el curso 2010-2011. El edificio del teatro se completó durante el segundo semestre del curso 2010-2011. El estado de fútbol se abrió en el 2014.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón 106: balasto de 1-4 bombillas fundidas Salón 114: balasto de 2-4 bombillas fundidas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Salón 115: balasto de 3-4 bombillas fundidas Salón 116: balasto de 1-4 bombillas fundidas Salón 125: balasto de 1-2 bombillas fundidas Salón 129: balasto de 1-4 bombillas fundidas Salón 132: balasto de 1-4 bombillas fundidas Salón 135: balasto de 1-4 bombillas fundidas Salón 148: balasto de 3-4 lámparas fundidas Salón 218: balasto de 2-4 bombillas fundidas Salón 219: balasto de 1-4 bombillas fundidas Salón 222: balasto de 1-4 bombillas fundidas Salón 227: balasto de 1-4 bombillas fundidas Salón 237: balasto de 1-4 bombillas fundidas Reparaciones a rectificar.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	598	NT	NT	NT	NT
Femeninas	326	NT	NT	NT	NT
Masculinos	272	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	119	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	378	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	48	NT	NT	NT	NT
Blancos	38	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	44	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	19	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	23	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	491	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	98	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	598	NT	NT	NT	NT
Femeninas	326	NT	NT	NT	NT
Masculinos	272	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	119	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	378	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	48	NT	NT	NT	NT
Blancos	38	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	44	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	19	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	23	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	491	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	98	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Math Grupo Estudiantil	NWEA MAP Math Inscripción Total	NWEA MAP Math Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	600	275	46%	54%	61%

Femeninas	328	164	50%	50%	63%
Masculinos	272	111	41%	59%	59%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	0	0%	100%	NA
Asiáticos	7	4	57%	43%	75%
Afroamericanos	120	37	31%	69%	57%
Filipinos	7	3	43%	57%	100%
Hispanos o Latinos	311	164	53%	47%	61%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	117	48	41%	59%	63%
Blancos	37	19	51%	49%	58%
Estudiantes del Inglés	44	24	55%	45%	8%
Jóvenes de Crianza Temporal	16	7	44%	56%	0%
Indigentes	9	2	22%	78%	50%
Militares	6	3	50%	50%	100%
De Escasos Recursos Económicos	472	216	46%	54%	61%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	4	80%	20%	50%
Alumnos con Discapacidades	98	17	17%	83%	24%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Math Grupo Estudiantil	NWEA MAP Math Inscripción Total	NWEA MAP Math Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	600	226	38%	62%	38%
Femeninas	328	132	40%	60%	36%
Masculinos	272	94	35%	65%	40%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	0	0%	100%	NA
Asiáticos	7	5	71%	29%	80%
Afroamericanos	120	45	38%	63%	29%
Filipinos	7	5	71%	29%	40%
Hispanos o Latinos	311	131	42%	58%	40%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	117	29	25%	75%	34%

Blancos	37	11	30%	70%	45%
Estudiantes del Inglés	44	22	50%	50%	5%
Jóvenes de Crianza Temporal	16	6	38%	63%	50%
Indigentes	9	2	22%	78%	50%
Militares	6	1	17%	83%	100%
De Escasos Recursos Económicos	472	181	38%	62%	37%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	3	60%	40%	33%
Alumnos con Discapacidades	98	14	14%	86%	21%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	50	NT	NT	NT	NT
Femeninas	23	NT	NT	NT	NT
Masculinos	27	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	21	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	22	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	42	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Las academias y trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria Eastside reflejan un enfoque integrado para la preparación universitaria y profesional. Las academias son pequeñas comunidades de aprendizaje donde los alumnos se agrupan y toman cursos juntos. La Academia Biomédica, una Academia de Aprendizaje Vinculado con Certificación de Oro, es un programa integral que incluye académicos rigurosos y una secuencia de cuatro cursos en el sector de la industria de Ciencias de la Salud y Tecnología Médica. La Academia de Carreras de Educación y Servicios Sociales proporciona una base para que los alumnos continúen su trayecto profesional en la educación de K[índer a 12° o en la profesión de servicios sociales. Los alumnos de la academia son colocados en grupos por niveles de grado que mejoran su experiencia de aprendizaje. Los oradores invitados, las excursiones y las oportunidades de prácticas están integradas en las academias para permitir que los alumnos aprendan todos los aspectos de los programas centrados en la carrera a través de contenidos académicos y técnicos relevantes. Nuestra escuela también ofrece trayectos de CTE, una secuencia de cursos, en los sectores de Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento y Ciencias de la Computación. El sector de Artes, Medios y Entretenimiento incluye cursos en multimedia, artes escénicas, ingeniería de sonido, cine y fotografía. Las Ciencias de la Computación proporcionan una introducción al lenguaje de programación y a las habilidades de resolución de problemas. Las actividades extraescolares en los sectores del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de CTE ofrecen a los alumnos oportunidades adicionales para acceder a los contenidos de la educación técnica profesional.

La división de CTE del distrito apoya a la EHS en el desarrollo e implementación de trayectos de carrera de alta calidad que abordan las necesidades del mercado laboral regional. Ellos trabajan en conjunto con los sitios de la escuela, la industria, y la universidad de la comunidad para asegurar que los alumnos en los programas de CTE en la EHS son capaces de transición con éxito después de la graduación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,128
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	48.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	93.54
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	38.82

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres son bienvenidos a participar en las actividades escolares de varias maneras. Los padres participan como miembros del Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de la Escuela, así como participar en múltiples clubes de refuerzo para diversas actividades.

La Escuela Preparatoria Eastside (EHS, por sus siglas en inglés) emplea a un Coordinador de Padres Voluntarios a tiempo completo que facilita a los padres la asistencia y el apoyo en todo el plantel.

La EHS abrió un Centro de Padres en 2012 para fomentar el uso de PowerSchool y la asistencia a los padres en el llenado de documentos relacionados con la escuela. El personal de la escuela está a mano para ayudar a los padres.

Noches de Padres del Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) programadas regularmente y celebraciones se llevan a cabo durante todo el año escolar.

Además, una mini-conferencia EL se llevó a cabo para los alumnos y los padres para resaltar los requisitos de la universidad A-G, la información de las pruebas prácticas de aptitud académica (PSAT, por sus siglas en inglés)/Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y la información sobre cómo leer una transcripción de los alumnos. Cada semestre se celebra una reunión del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del distrito.

Conferencias separadas para cada nivel de grado, Feria Universitaria, Haciendo de la Universidad una Realidad, Noches de Graduados, Escaparate de la Escuela, y otras noches especiales para alumnos y padres se llevan a cabo durante el año.

Una reunión mensual de padres y maestros de alumnos

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	3.1	3.3	16.0	11.0	9.7	18.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	91.8	90.6	83.6	78.9	76.4	71.9	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	568	475	83.6
Femeninas	289	258	89.3
Masculinos	279	217	77.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	132	106	80.3
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	358	309	86.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	19	63.3
Blancos	36	30	83.3
Estudiantes del Inglés	83	64	77.1
Jóvenes de Crianza Temporal	21	10	47.6
Indigentes	17	12	70.6
De Escasos Recursos Económicos	539	450	83.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	102	47	46.1

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2847	2786	680	24.4
Femeninas	1391	1366	315	23.1
Masculinos	1456	1420	365	25.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	3	60.0
Asiáticos	14	14	1	7.1
Afroamericanos	681	663	223	33.6
Filipinos	34	33	0	0.0
Hispanos o Latinos	1787	1756	371	21.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	158	150	44	29.3
Blancos	164	161	38	23.6
Estudiantes del Inglés	324	314	91	29.0
Jóvenes de Crianza Temporal	98	91	32	35.2
Indigentes	29	27	11	40.7
De Escasos Recursos Económicos	2382	2338	600	25.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	22	1	4.5
Alumnos con Discapacidades	526	507	173	34.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	8.70	0.04	7.95	0.07	3.47	0.20
Expulsiones	0.15	0.00	0.24	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.04	5.43	2.45
Expulsiones	0.07	0.12	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.04	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.07	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.15	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Nuestro plan de seguridad es un recurso informativo diseñado para asistir a nuestro personal en lidiar con el crimen y las emergencias en nuestro plantel. La información en el plan aborda las siguientes áreas: evaluación, políticas, y procedimiento ante el crimen, planes de evacuación, personas y programas, ambiente físico y cumplimiento. Está diseñado para mantener la consistencia independientemente de cuál miembro del personal o administrador está enfrentando situaciones en el plantel. Se puede obtener una copia de los Planes de Seguridad Escolar en la Oficina de Administración.

Nuestras áreas de concentración incluyen aumentar la seguridad escolar mientras ampliamos y enfatizamos el orgullo escolar, reduciendo los informes de conducta por peleas, actividad de pandillas, y grafiti. El personal de EHS recibe capacitación para identificar y reconocer señales de jóvenes en riesgo y cómo acceder a recursos y programas existentes en la comunidad EHS. Los simulacros de evacuación y encierro se llevan a cabo trimestral y mensualmente.

La Preparatoria Eastside requiere que todos los alumnos presenten sus identificaciones para entrar al plantel. Un supervisor adicional del plantel patrullará el perímetro de EHS durante las horas de escuela. En apoyo al desarrollo emocional y social de los alumnos, EHS ha identificado seis mentores para trabajar con los alumnos a lo largo del día para ayudarles a concentrarse en su asistencia, estudios y participación en la escuela.

Declaración del distrito: Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

En los meses de abril y junio de 2018, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal y visitantes.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de "Si ves algo, di algo". Las web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	48	25	39
Matemáticas	26	25	22	38
Ciencia	26	15	15	27
Ciencia Social	24	26	12	35

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	66	30	36
Matemáticas	22	42	35	29
Ciencia	23	25	20	22
Ciencia Social	22	37	13	35

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	66	41	29
Matemáticas	22	46	35	28
Ciencia	23	27	18	24
Ciencia Social	24	31	13	40

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	445.7

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.4
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,826.04	\$3,053.65	\$5,772.40	\$117,142.27
Distrito	N/A	N/A	\$6,327.41	\$82,536
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.2	34.7
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-37.6	23.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Preparatoria Eastside es actualmente una escuela de Título I a nivel escolar, con una mayoría de sus alumnos elegibles para fondos de Título I. Se ofrecen cursos de Apoyo para Alfabetización a los alumnos que no leen o escriben a nivel de año. Estos cursos utilizan Read 180 para enseñar habilidades de lectura y escritura a fin de que los alumnos mantengan sus habilidades de alfabetización a nivel de año o superior. El uso de agendas ayuda a desarrollar las habilidades organizativas y de gestión de tiempo y fomenta la comunicación entre la escuela y el hogar.

El programa de Educación Especial, un modelo de inclusión, ofrece asistencia por parte de auxiliares docentes y maestros de educación especial en el salón para apoyar a todos los alumnos en el logro de las normas académicas. El Apoyo para Alfabetización y los cursos de ESS ofrecen tiempo para garantizar que se logren las metas de cada Estudiante de Educación Especial. Los maestros y el personal de apoyo de Educación Especial implementan adaptaciones para garantizar la oportunidad del éxito académico. Un Maestro en Asignación Especial también brinda continua formación profesional y está presente durante los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de transición para alumnos que vienen a la preparatoria desde escuelas asociadas.

Ofrecemos el programa LINK, un programa de asesoría específicamente diseñado para la transición entre la secundaria y la preparatoria. A través de este programa, los alumnos de 9º año asisten a una orientación de verano y a varias actividades a lo largo del año. Además, nuestro programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), el cual fomenta la preparación para la universidad, actualmente sirve a varios centenares de alumnos. La escuela EHS es honrada actualmente como una Escuela de Demostración de AVID.

Se ofrecen intervenciones y cursos de apoyo para matemáticas, tales como Apoyo para Álgebra 1 y apoyo para matemáticas.

Se implementa el Programa de Mantenimiento Académico Coordinado (CAMP, por sus siglas en inglés) para recuperación de créditos, instrucción individualizada e instrucción suplementaria. A través de este programa, los alumnos también tienen oportunidades de enriquecimiento y mejoramiento de notas para ser elegibles para los requisitos A-G de admisión universitaria. La mayoría de los días se ofrece instrucción adicional después de clases en la biblioteca.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,341	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,888	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,782	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,990	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$308,342	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	29.3
-------------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	11
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	5
Ciencias	2
Ciencias Sociales	23
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	44

Formación Profesional

Los maestros cuentan con varias oportunidades para participar en sesiones de desarrollo profesional voluntario y obligatorio. Estas sesiones tienen lugar durante reuniones de personal, reuniones de departamentos, comunidades de aprendizaje profesional y otras sesiones opcionales de desarrollo profesional que tienen lugar mensualmente fuera de la jornada escolar. Además, los maestros disponen de la opción de asistir a capacitaciones del distrito y/o de colaborar durante o después de la jornada escolar. Por último, los maestros tienen la oportunidad de asistir a conferencias organizadas fuera del distrito a través de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés), la Junta Universitaria y otras agencias juntamente con la formación profesional ofrecida por el distrito.

Para apoyar a los maestros en la implementación de las diversas iniciativas de desarrollo profesional, la Escuela Preparatoria Eastside ha identificado a varios capacitadores y socios instructivos que disponen de distintos periodos de tiempo libre para observar, realizar conferencias, planificar y co-enseñar con otros maestros. Se alienta a los maestros a observarse mutuamente a la hora de implementar estrategias, y un seguimiento continuo en sesiones de desarrollo profesional garantiza que haya un enfoque y una dirección claros para nuestro desarrollo profesional. El plan de desarrollo profesional continúa evolucionando en función de los datos recogidos y necesidades identificadas de nuestros maestros, personal y alumnos.

Todos los maestros son formados en las Estrategias (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés)) de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), Catapult, (Anatomía de una Lección) y los nuevos maestros tienen un IP que trabaja con ellos. Los maestros nuevos pasan por la Inducción a los maestros de Antelope Valley (AVTI, por sus siglas en inglés) para recibir apoyo

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5010	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2507	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2503	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	71	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	805	NT	NT	NT	NT
Filipinos	80	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	3235	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	265	NT	NT	NT	NT
Blancos	536	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	398	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	98	NT	NT	NT	NT
Indigentes	68	NT	NT	NT	NT
Militares	83	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	3630	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	766	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5010	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2507	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2503	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	71	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	806	NT	NT	NT	NT
Filipinos	80	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	3234	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	265	NT	NT	NT	NT
Blancos	536	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	398	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	97	NT	NT	NT	NT
Indigentes	68	NT	NT	NT	NT
Militares	83	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	3630	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	766	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

