

Escuela Preparatoria Palmdale

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Palmdale
Dirección	2137 East Avenue R
Ciudad, Estado, Código Postal	Palmdale, CA 93550
Número Telefónico	(661) 273-3181
Director/a	Dr. Robert Harris
Dirección de Correo Electrónico	rharris@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.palmdalehs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 1936624

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de la misión del distrito

Nuestra misión es proporcionar un entorno seguro de aprendizaje que promueva un riguroso currículo y permita que nuestros alumnos desarrollen las habilidades académicas, técnicas, y profesionales necesarias del siglo XXI. Cada alumno que se gradúa estará preparado para entrar a la universidad o cualquier carrera a la que él/ella aspira.

Declaración de la misión escolar

Fomentar el desarrollo de pensadores críticos, creativos y productivos que tengan la habilidad para adaptarse y contribuir positivamente a la sociedad.

Descripción de la escuela:

La Preparatoria Palmdale (PHS, por sus siglas en inglés) es una de las ocho escuelas preparatorias que atienden a alumnos del Antelope Valley. Establecida en el 1957, la preparatoria PHS fue originalmente construida para atender a 1,200 alumnos y ahora atiende a aproximadamente 2,500 alumnos. Ubicada en la región norte del Condado de Los Ángeles, la Preparatoria Palmdale cubre unos terrenos de 80 acres en el centro de Palmdale. La ciudad de Palmdale, con su población diversa de 200,000 residentes, es hogar de una industria aeroespacial y una pujante industria de construcción de hogares. Muchos nuevos residentes de Palmdale se han trasladado desde la zona de Los Ángeles con lo que el alumnado de la Preparatoria Palmdale es económica, lingüística y étnicamente más diversa.

La escuela actualmente cuenta con 112 maestros certificados y más de 100 empleados clasificados cuyas responsabilidades varían desde la supervisión de asistencia hasta la programación de reuniones de Programas de Educación Individualizada. La administración escolar está compuesta de 6 administradores (Director, Subdirector, Subdirector de Actividades, Subdirector de Deportes, Subdirector de Educación Especial y Subdirector de Servicios a Alumnos), un Director de Deportes, un Director de Actividades, ocho orientadores, tres psicólogos escolares y un Director de Seguridad.

Crear y mejorar una atmósfera positiva para el aprendizaje es una de las prioridades de la Preparatoria Palmdale. Para ello, se fomentan los estudios académicos, las actividades co-curriculares, las actividades extracurriculares y los deportes. El amplio énfasis está basado en la noción de que los alumnos que están involucrados en actividades disponibles en la escuela tienen

Panorama Escolar para 2021-22

un mayor éxito en los estudios.

Los alumnos de la preparatoria Palmdale tienen acceso a una multitud de programas especializados, los cuales incluyen:

- Academia de Carreras de la Salud
- Academia de Ingeniería
- Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Ciencias agrícolas
- Grupo de banda y coro mundialmente reconocidos
- Programa de Artes Visuales y Escénicas
- Departamento de Lenguajes del Mundo
- Programa de Deportes
- Programa para Estudiantes de Inglés
- Programa de Educación Especial
- Asociación de Alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	698
10° Grado	675
11° Grado	588
12° Grado	606
Inscripción Total	2,567

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.3
Masculino	48.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.1
Afroamericano	13.4
Filipino	0.5
Hispano o Latino	79.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	3.6
Estudiantes del Inglés	13.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.6
Indigentes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	81.2
Alumnos con Discapacidades	19.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	96.1	80.3	767.7	77.0	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.8	1.5	12.9	1.3	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	13.3	11.2	83.2	8.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	3.6	3.0	76.1	7.6	12115.8	4.4
Desconocido	4.8	4.0	57.3	5.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	119.7	100.0	997.3	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	2.9
Asignaciones Incorrectas	10.3
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	13.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	3.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.6

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.4

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California Artes lingüísticas en inglés 9º grado Edición para el estudiante/2017 SpringBoard California Artes lingüísticas en inglés 10º grado Edición para el alumno/2017 SpringBoard California Artes lingüísticas en inglés 11º grado Edición para el alumno/2017 SpringBoard California Artes lingüísticas en inglés 12º grado Edición para el alumno/2017 SpringBoard California Artes lingüísticas en inglés 9º grado Edición para el alumno/2017 SpringBoard California Desarrollo del Idioma Inglés 10º Grado Edición para el alumno/2017 SpringBoard California Desarrollo del Idioma Inglés 11º Grado Edición del alumno/2017 SpringBoard California Desarrollo del Idioma Inglés 12º Grado Edición del alumno/2017		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008		0%
Ciencias	World of Chemistry / 2002 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe / 2003 Biology / 2002 Physics: Principles and Problems / 2002		0%
Historia-Ciencias Sociales	Economics: Principles of Economics & Principles of American Democracy/2019 Civics: Principles of American Democracy/2019		0%

	World History: Democracy/World History, Culture, & Geography: The Modern World/2019 US History: United States History & Geography: Continuity & Change/2019		
Idioma Extranjero	French / EntreCultures Levels 1, 2, and 3 / 2020 Spanish / ¡Avancemos! 1 / 2008 Spanish / ¡Avancemos! 2 / 2008 Spanish / ¡Avancemos! 3 / 2008		0%
Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001		0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios están equipados totalmente con los materiales adecuados.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Palmdale (PHS) se esfuerza por ofrecer a los alumnos un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. Nuestro dedicado personal de seguridad y de mantenimiento del plantel ofrecen un cuidado de alta calidad para los más de 78 acres de terrenos escolares. Nuestro personal de mantenimiento y de operaciones son respaldados por un equipo central de mantenimiento y operaciones que incluye carpinteros; pintores; personal de calefacción, ventilación y aire acondicionado; y un elemento del personal que opera la podadora. Los alumnos de PHS asisten a clases en salones adecuadamente climatizados y ventilados, apropiados para el entorno de aprendizaje, incluyendo la ausencia de niveles de ruidos que pudieran interferir con la comunicación entre los maestros y los alumnos. Cualquier interrupción en este servicio es una prioridad. El plantel de PHS ofrece un número suficiente de baños limpios, bien equipados y funcionales, en condiciones higiénicas. Todos los bebederos funcionan. Además, la recién renovada biblioteca escolar y cafetería de PHS ofrecen a los alumnos y al personal un importante espacio para utilizar el Internet así como para tener reuniones en grupos grandes y hacer presentaciones, y reuniones con padres. El espacio está amueblado con equipamiento, tal como proyectores LCD y pantallas desplegables de proyecciones. La biblioteca de la Preparatoria Palmdale ha sido recientemente renovada y se ha transformado en una instalación del estilo de un consejo estudiantil, que permite la colaboración entre alumnos y clases, disponer de un espacio para trabajar (durante y después de la jornada escolar) y un lugar en el cual los alumnos pueden acceder a tecnología en caso necesario. Nuestros alumnos y maestros del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) ahora tienen acceso a un espacio de trabajo de AVID también, equipado con recursos que permiten el uso continuo de estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Además, la Preparatoria Palmdale ha renovado tres salas de conferencias de Educación Especial, el complejo para la banda, y el centro de preparación para la universidad y la carrera. La fase II de las renovaciones está en curso para el complejo de banda, el Espacio de Colaboración de Artes Lingüísticas de Inglés, la sala de coro, el centro de forma física, el estudio audiovisual, y el centro de preparación para la universidad y la carrera. Además, la preparatoria PHS ha añadido un laboratorio de computadoras para hacer realidad proyectos de realidad aumentada y virtual que permitirá que los alumnos interactúen con objetos simulados en ambientes virtuales, como si fueran reales. Las renovaciones de la Fase II están en progreso para el Complejo de Banda. La Preparatoria Palmdale actualmente está instalando paneles interactivos de Promethean en todos los salones de clases y espacio para los alumnos con el fin de facilitar el aprendizaje a distancia y mejorar los resultados de aprendizaje. En último lugar, el Distrito aprovecha al máximo el programa de financiación de mantenimiento diferido del Estado en el cual se entrega y actualiza un plan de mantenimiento diferido a cinco años para reflejar los proyectos importantes de reparación/reconstrucción del Distrito. Esto incluye mejoras y reparaciones apropiadas a los techos, pavimento, electricidad y plomería en instalaciones del Distrito. La Preparatoria Palmdale participa rutinariamente en visitas a instalaciones de Williams, las cuales permiten que la escuela demuestre el cumplimiento y que realice cualquier reparación necesaria.

Año y mes del más reciente informe FIT

2 de diciembre de 2021

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				Salón 113: Estaciones de laboratorio de ciencia dañados. Solicitud de servicio 34282 Reparaciones a rectificar.
Interior: Superficies Interiores	X			Administración: Orden de trabajo #47647 oficina de sanidad, plafones manchados, Solicitud de trabajo #51417 luces, Orden de trabajo #52100 lastre Salón 214: Reparación de persiana. Salón 242: los azulejos de la pared trasera necesitan ser reemplazados Solicitud de trabajo #45125 Salón 351: Reparación de persiana. Salón 409: Daño en tablero de yeso Reparaciones a rectificar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X			Administración: Solicitud de trabajo #47647 plafones manchados de la oficina de salud, luces Solicitud de trabajo #51417, balasto wo#52100 salón 341: piezas de laboratorio de ciencias por encargo, balasto Solicitud de trabajo #48667 salón 361: balasto Solicitud de trabajo #48666 salón 374: balasto Solicitud de trabajo #48924 salón 381: balasto Solicitud de trabajo #48925 salón 382: balasto Solicitud de trabajo #48923 salón 400: balasto Solicitud de trabajo #43680 enchufe no funciona salón 801: balasto Solicitud de trabajo 20889 salón 811: balasto Solicitud de trabajo #45226 Reparaciones a subsanar.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Administración: Solicitud de trabajo #47647 plafones manchados de la oficina de salud, Solicitud de trabajo #51417 luces, balasto Solicitud de trabajo #52100 salón 111: Estaciones de laboratorio de ciencias dañadas partes en orden salón 113: estaciones de laboratorio de ciencias dañadas Solicitud de trabajo # 34282 salón 221: piezas de laboratorio de ciencias en orden

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			salón 223: piezas de laboratorio de ciencias en orden. salón 341: piezas de laboratorio de ciencias en orden, balasto Solicitud de trabajo #48667 salón 342: piezas del laboratorio de ciencias en orden Reparaciones a subsanar.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			
Estructural: Daños Estructurales, Techos			Salón 512: madera laminada de cubierta dañada Salón 513: zócalo y madera laminada de la rampa dañados Reparaciones a subsanar.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Salón 243: daño en concreto Reparaciones a rectificar.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	550	NT	NT	NT	NT
Femeninas	274	NT	NT	NT	NT
Masculinos	276	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	75	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	430	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	NT	NT	NT	NT
Blancos	21	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	56	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	12	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	445	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	113	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	551	NT	NT	NT	NT
Femeninas	275	NT	NT	NT	NT
Masculinos	276	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	76	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	430	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	NT	NT	NT	NT
Blancos	21	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	56	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	12	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	446	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	113	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Math Grupo Estudiantil	NWEA MAP Math Inscripción Total	NWEA MAP Math Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	576	381	66%	34%	61%

Femeninas	300	215	72%	28%	67%
Masculinos	276	166	60%	40%	54%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	1	50%	50%	0%
Asiáticos	2	2	100%	0%	100%
Afroamericanos	74	38	51%	49%	55%
Filipinos	4	3	75%	25%	33%
Hispanos o Latinos	429	299	70%	30%	63%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	0	0%	100%	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	25	57%	43%	48%
Blancos	20	13	65%	35%	69%
Estudiantes del Inglés	57	25	44%	56%	16%
Jóvenes de Crianza Temporal	15	8	53%	47%	25%
Indigentes	7	1	14%	86%	100%
Militares	0	0	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	434	293	68%	32%	62%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	100%	0%	100%
Alumnos con Discapacidades	112	46	41%	59%	24%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Math Grupo Estudiantil	NWEA MAP Math Inscripción Total	NWEA MAP Math Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	576	387	67%	33%	47%
Femeninas	300	215	72%	28%	51%
Masculinos	276	172	62%	38%	42%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	100%	0%	50%
Asiáticos	2	2	100%	0%	100%
Afroamericanos	74	42	57%	43%	31%
Filipinos	4	4	100%	0%	75%
Hispanos o Latinos	429	300	70%	30%	49%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	0	0%	100%	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	28	64%	36%	36%

Blancos	20	9	45%	55%	56%
Estudiantes del Inglés	57	34	60%	40%	15%
Jóvenes de Crianza Temporal	15	8	53%	47%	0%
Indigentes	7	2	29%	71%	0%
Militares	0	0	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	434	299	69%	31%	48%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	100%	0%	100%
Alumnos con Discapacidades	112	70	63%	38%	10%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	NT	NT	NT	NT
Femeninas	31	NT	NT	NT	NT
Masculinos	34	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	49	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	11	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	50	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Escuela Preparatoria Palmdale tiene un fuerte compromiso con los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) que ofrecen a los alumnos una gama de cursos y programas que los preparan tanto para la universidad como para las oportunidades de carrera/trabajo. Nuestra Academia de Carreras de Salud, que se centra en las carreras relacionadas con la salud, ha recibido el reconocimiento del Departamento de Educación de California como una Academia de Asociación Distinguida de California. Nuestra Academia de Ingeniería, para los alumnos interesados en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), ha desarrollado alumnos que han recibido premios nacionales por sus conocimientos y proyectos de ingeniería. Los alumnos de estas academias aprenden dentro de grupos de nivel de grado que les permiten tomar cursos juntos a lo largo de su experiencia en la escuela preparatoria. El contenido técnico y profesional se aplica en todos los programas para que el aprendizaje sea relevante y riguroso. La secuencia de cursos en ambas academias cumple los requisitos para que los alumnos accedan a la educación superior en programas de grado de dos o cuatro años. Debido al fuerte componente de aprendizaje basado en el trabajo, los alumnos también tienen la oportunidad de obtener certificaciones de la industria y entrar en la fuerza de trabajo. Los alumnos de las academias realizan excursiones a la industria y a instituciones de educación superior para avanzar en sus objetivos profesionales y educativos.

La Escuela Preparatoria Los alumnos tienen acceso a cursos en los sectores industriales de Agricultura y Recursos Naturales, Artes, Medios y Entretenimiento, y Tecnología de la Información. Nuestros alumnos de CTE tienen la oportunidad de participar en organizaciones de alumnos de carreras técnicas, Programa "HOSA-Future Health Professionals" (Anteriormente Estudiantes de Ocupaciones de la Salud de los EE. UU., HOSA, por sus siglas en inglés) y SkillsUSA, donde aprenden y aplican habilidades de liderazgo y compiten en áreas de CTE para demostrar su conocimiento y competencia. Se ofrecen programas adicionales de STEM de CTE fuera del día escolar que incluyen equipos de autos solares y drones y pasantías en la industria local para mejorar el trabajo del curso de CTE de los alumnos y desarrollar aún más su pensamiento crítico, colaboración, resolución de problemas, innovación y trabajo en equipo.

Nuestro sitio recibe apoyo y trabaja en colaboración con la oficina de Educación Técnica Profesional para proporcionar oportunidades de CTE para todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Palmdale (PHS, por sus siglas en inglés). Utilizando el análisis de datos de los datos recogidos del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés), CTE, y el sitio coordinan para abordar el Indicador de la Universidad y la Carrera para las vías de CTE. Los datos complementarios sobre el aprendizaje basado en el trabajo, los cursos universitarios y las tasas de aceptación, las tasas de graduación y la asistencia ayudan a tomar decisiones informadas con el objetivo de asegurar que los alumnos de PHS obtengan las habilidades que necesitan para entrar en la fuerza de trabajo, entrar a educación superior, avanzar en sus carreras y crear y lograr sus objetivos de vida.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,618
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	76.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	20

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	92.39
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	35.73

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres de la Preparatoria Palmdale (PHS, por sus siglas en inglés) que dan de su tiempo como voluntarios son considerados una parte vital de la experiencia de nuestros alumnos. De forma rutinaria ofrecen más de 5,000 horas de servicios de apoyo al año. Los requisitos para servir como voluntarios son: (1) pasar un test de tuberculosis, (2) presentar boletas de huellas dactilares, (3) presentar dos referencias, (4) completar un formulario de solicitud y hacer una entrevista y (5) recibir una aprobación de la Junta de Administradores. Además, los alumnos de PHS se benefician de la participación de los padres en sus estudios, las actividades escolares y los deportes. Nuestros padres frecuentemente asisten a Conferencias de Padres/Maestros, talleres sobre ayudas financieras, eventos sobre concienciación universitaria, actuaciones musicales, competencias deportivas y mucho más:

Programas adicionales liderados por padres:

- Consejo Asesor del Idioma Inglés
- Consejo de Sitio Escolar
- Noches para padres con información sobre la universidad
- Programa de Proyecto para Padres
- Noches de regreso a la escuela
- Foros comunitarios
- Organizaciones de aficionados a deportes
- Organizaciones de aficionados de actividades
- Organización de aficionados del equipo de banda.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	10.1	5.5	11.8	11.0	9.7	18.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	80.9	78.6	71.0	78.9	76.4	71.9	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	527	374	71.0
Femeninas	273	208	76.2
Masculinos	254	166	65.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	55	31	56.4
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	429	311	72.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	10	71.4
Blancos	19	14	73.7
Estudiantes del Inglés	93	49	52.7
Jóvenes de Crianza Temporal	16	7	43.8
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	501	353	70.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	90	40	44.4

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2758	2665	748	28.1
Femeninas	1398	1357	316	23.3
Masculinos	1360	1308	432	33.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	0	0.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	394	376	174	46.3
Filipinos	15	15	1	6.7
Hispanos o Latinos	2176	2103	521	24.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	65	65	23	35.4
Blancos	97	95	27	28.4
Estudiantes del Inglés	384	370	121	32.7
Jóvenes de Crianza Temporal	71	60	24	40.0
Indigentes	12	12	7	58.3
De Escasos Recursos Económicos	2266	2200	632	28.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	16	1	6.3
Alumnos con Discapacidades	534	517	192	37.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	7.93	0.22	7.95	0.07	3.47	0.20
Expulsiones	0.17	0.00	0.24	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.28	5.43	2.45
Expulsiones	0.21	0.12	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.22	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.44	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.51	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.14	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.54	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.52	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.22	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.56	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Para ayudar a ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro y protegido, el personal de seguridad de la Preparatoria Palmdale (PHS, por sus siglas en inglés) incluye un Director de Seguridad, un Alguacil del Condado de Los Ángeles de tiempo completo, un Oficial de Condena Condicional, un Trabajador Comunitario de Asistencia (Oficial de Ausentismo Escolar) y un equipo de ocho Oficiales de Seguridad del Plantel. El personal de seguridad de la escuela trabaja proactivamente con el personal instructivo para mantener un plantel seguro. Se espera que nuestros supervisores de plantel: (1) brinden supervisión de la escuela antes del comienzo de cada jornada escolar y después, al finalizar, (2) ofrezcan servicios de resolución de conflictos, (3) respondan a las interrupciones de clases, (4) den ayuda en casos de mala conducta de los alumnos, (5) respondan a emergencias escolares y (6) asistan con los problemas relacionados con la asistencia.

No se tolerará ninguna actividad, afiliación ni vestimenta relacionada a las pandillas, el consumo ni posesión de drogas, ni cualquier tipo de conducta violenta ni intimidación en el plantel. El incumplimiento de las normas escolares se abordan conforme al Código Educativo 48900 de California con consecuencias disciplinarias apropiadas. Bajo determinadas provisiones, si se viola la sección 48915 del Código Educativo de California, se pueden hacer recomendaciones para expulsar a un alumno del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley. La Escuela Preparatoria Palmdale (PHS, por sus siglas en inglés) actualiza el Plan de Seguridad Escolar anualmente, tal y como lo requiere el Proyecto de Ley 187 del Senado. El Plan de Seguridad Escolar de PHS fue repasado y actualizado más recientemente en el mes de enero del 2021 y fue repasado con el personal en agosto de 2021, incluyendo la realización de un simulacro de seguridad. Los elementos clave del plan son los procedimientos ante desastres (terremotos, incendios/explosión, encierros, persona armada activa, rehén, amenaza de bomba, y amenaza de suicidio), evacuaciones en casos de emergencia, suministros en casos de emergencia, datos de evaluación de crimen escolar, estadísticas disciplinarias, y procedimientos para reportar las incidencias con respecto a los abusos de niños o acosos sexuales. Hay una copia completa de los Planes de Seguridad Escolar disponible en la Oficina de Administración.

En la Preparatoria Palmdale tenemos un punto de entrada controlado en la recepción y se verifican las identificaciones en todas las entradas cuando los alumnos llegan por la mañana. Tenemos controles en el perímetro escolar y en los accesos a lo largo de todo el día, con un mayor nivel de supervisión en el área de educación física, campo de softbol, campo de béisbol y campos de práctica. El acceso en vehículo en la parte trasera del plantel ya no es accesible para los alumnos. Los supervisores del plantel, los administradores y nuestro Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) están muy visibles todo el día. Nuestro Centro de Apoyo al Alumno se usa como una ubicación centralizada para implementar un sistema de apoyo de múltiple niveles que incluye apoyos al bienestar socioemocional de nuestros alumnos.

Declaración del distrito:

Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

En los meses de abril y junio de 2018, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal y visitantes.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de "Si ves algo, di algo". Las web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	80	30	37
Matemáticas	24	37	21	37
Ciencia	20	28	11	20
Ciencia Social	19	55	7	41

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	99	22	41
Matemáticas	22	49	16	41
Ciencia	20	27	15	16
Ciencia Social	18	62	9	35

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	104	34	39
Matemáticas	23	44	20	38
Ciencia	24	18	14	19
Ciencia Social	19	55	11	37

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	366.7

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	3
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.9
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,727.21	\$3,200.42	\$6,526.80	\$123,610.30
Distrito	N/A	N/A	\$6,327.41	\$82,536
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.1	39.8
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-25.6	29.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La asignación por alumno que asiste a la Escuela Preparatoria Palmdale (PHS, por sus siglas en inglés) es de aproximadamente \$6,595 en gastos. Estos fondos se usan normalmente en la provisión general de servicios académicos. Además, la Preparatoria Palmdale (PHS, por sus siglas en inglés) recibe fondos categóricos para ofrecer apoyo en áreas de necesidad académica de las siguientes fuentes:

- Título I
- Fondos focalizados

Todos los gastos financiados con fondos categóricos son supervisados de cerca por la administración escolar. Además, es imprescindible que todos los fondos categóricos den respuesta a las metas descritas en nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y que, en caso necesario, se dirijan hacia grupos de alumnos objetivo (alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés o todos los alumnos). Para mayores informes sobre cómo se gastan los fondos escolares, les pedimos consultar el Plan SPSA, que está disponible en la oficina del Director.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,341	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,888	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,782	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,990	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$308,342	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

20.8

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	7
Ciencias	4
Ciencias Sociales	13
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	36

Formación Profesional

La administración, junto con el Equipo de Socios Instructivos (IP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Palmdale (PHS, por sus siglas en inglés), realizan recorridos por los salones con departamentos enteros así como observaciones informales de maestros con el objetivo de tener un mejor conocimiento de las necesidades del personal relacionadas con la formación profesional y la instrucción. También se utilizan los datos de rendimiento académico en las pruebas estatales, escolares y del distrito para determinar las brechas entre el conocimiento de los alumnos del contenido y las normas estatales, y varios programas utilizados en el plantel ofrecen datos relevantes a partir de los cuales el Equipo IP y la administración pueden determinar las necesidades de formación profesional. El Equipo IP y la administración también crean sondeos al personal como herramienta de evaluación con el objetivo de recopilar datos del personal para determinar las áreas de necesidad para formación profesional. Esas necesidades varían según el maestro y el departamento, pero incluyen temas como desarrollo de la alfabetización, anotación de texto, conocimiento y estrategias de contenido específico, implementación tecnológica y gestión del salón.

Los departamentos conducen igualmente reuniones de equipo por temas así como reuniones de departamento entero con el objetivo de ver los datos y prácticas educativas de currículo, lo que también orienta los temas de formación profesional dentro de departamentos específicos.

La mayor parte de la formación profesional es realizada en el plantel y después de clases. El Equipo IP, el personal y la administración frecuentemente participan en la presentación de y asistencia a sesiones de formación profesional, las cuales tienen en promedio a 25 participantes de varias materias. El equipo de administración, los jefes de departamento y el equipo de socios instructivos realizan formación profesional y asesoría individuales, que varían en términos de duración y frecuencia basado en las necesidades del maestro.

Las prioridades de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) han cambiado al apoyo del desarrollo y facilitación de lecciones en el entorno de aprendizaje a distancia. Las sesiones de PD incluyen herramientas/programas digitales, adaptación de lecciones a modos simultáneo y asincrónico, participación estudiantil y revisión de la comprensión en el entorno digital.

El apoyo que reciben los maestros varía en función del programa o tarea implementada. Los equipos de administración y de socios instructivos ofrecen amplio apoyo al personal en cualquier área pedida o indicada. Apoyo financiero y/o de recursos es brindado para complementar la formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	3	3

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5010	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2507	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2503	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	71	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	805	NT	NT	NT	NT
Filipinos	80	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	3235	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	265	NT	NT	NT	NT
Blancos	536	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	398	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	98	NT	NT	NT	NT
Indigentes	68	NT	NT	NT	NT
Militares	83	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	3630	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	766	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5010	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2507	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2503	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	71	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	806	NT	NT	NT	NT
Filipinos	80	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	3234	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	265	NT	NT	NT	NT
Blancos	536	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	398	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	97	NT	NT	NT	NT
Indigentes	68	NT	NT	NT	NT
Militares	83	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	3630	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	766	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

