

Escuela Preparatoria Quartz Hill

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Quartz Hill
Dirección	6040 West Avenue L
Ciudad, Estado, Código Postal	Quartz Hill, CA 93536
Número Telefónico	(661) 718-3100
Director/a	Zach Mercier
Dirección de Correo Electrónico	zmercier@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.quartzhillhs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 1937051

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Preparatoria Quartz Hill (QHHS, por sus siglas en inglés) está ubicada en Quartz Hill, California, una pequeña comunidad no incorporada en la porción oeste de Antelope Valley. El Antelope Valley representa la área más al norte del Condado de Los Ángeles en California del Sur. La comunidad está flanqueada por la ciudad de Lancaster al este y la de Palmdale en el sur. Quartz Hill fue poblado en los años 1880 y tres familias--los Lane, los Godde y los Stratman- fueron los primeros asentadores. Al inicio se conocía por Belleview, pero el nombre se cambió posteriormente a Quartz Hill. QHHS abrió por primera vez en el 1964 y es la tercera escuela construida en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés), el cual ahora cuenta con ocho preparatorias integrales, tres preparativas alternativas y otros centros educativos alternativos incluyendo el Centro de Educación para Adultos, la Escuela Comunitaria, seis programas de Estudio Independiente específicos a los sitios y seis programas alternativos en las escuelas. El Distrito actualmente atiende las necesidades educativas de más de 23,000 alumnos. QHHS inició el ciclo escolar 2020/2021 brindando servicios a más de 3000 alumnos.

Una vez en el corazón de una zona rural en el oeste de Antelope Valley, QHHS ahora atrae a alumnos de un área de viviendas unifamiliares en su mayoría residenciales, con un puñado de complejos multifamiliares al norte y al este. Al oeste de la escuela se encuentran los vastos espacios abiertos de Antelope Valley. La industria aeroespacial sigue siendo el principal empleador de Antelope Valley, con grandes bases de empleados en Lockheed, Rockwell, Northrup-Grumman y la Base de la Fuerza Aérea Edwards. La gran dependencia de la industria aeroespacial como fuente de empleo ha generado ciclos de empleo altibajos, pero las ciudades de Palmdale y Lancaster continúan diversificándose económicamente. Muchos padres en el área de Quartz Hill viajan diariamente al área de Los Ángeles, y la mayoría se clasificaría como de ingresos medios. Aún así, todos los estratos de familias de ingresos bajos a altos están representados en la zona de asistencia. La zona de asistencia actual es de trescientas millas cuadradas.

La instalación permanente de ochenta acres de QHHS, ubicada en Avenue L y 60th Street West, fue construida originalmente para albergar a 1800 alumnos. El crecimiento demográfico extenso requirió la construcción de instalaciones adicionales, incluido un segundo gimnasio, la ampliación de la biblioteca/centro de medios, un estadio y cuarenta y cinco salones portátiles. El AVUHSD tenía una política de inscripción abierta para las escuelas del distrito, que permitía a los alumnos solicitar inscripción en escuelas fuera de su área de inscripción/asistencia. Bajo inscripción abierta, QHHS era una escuela preferida. El Distrito discontinuó la inscripción abierta a principios del año escolar 2006-2007 y ahora se ha implementado un sistema de solicitud anual.

En 1998, QHHS se convirtió en una escuela del Programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y la primera generación de IB se graduó en la primavera de 2001. En el año académico más actual (2020/2021), hay un total de 51

Panorama Escolar para 2021-22

alumnos del programa IB con 30 candidatos al diploma de año anticipado y 21 candidatos al diploma del año. QHHS es la única escuela del distrito que ofrece cursos IB y el Diploma del programa IB en 2020/2021. Los alumnos que hayan cumplido con los requisitos de ingreso del programa IB en otras escuelas del distrito pueden solicitar una transferencia a QHHS al ingresar al 11mo grado.

En el año escolar 19/20, los alumnos del último año de QHHS recibieron más de \$4,576,650 en becas. El total monetario incluyó becas escolares, locales, militares, estatales y nacionales. Las becas se redujeron considerablemente debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 19/20.

Declaración de la Misión de QHHS: La misión de QHHS es producir ciudadanos responsables que puedan comunicarse de manera eficaz, establecer y alcanzar metas realistas y que se conviertan en estudiantes de formación continua.

Declaración de la Visión de QHHS: A través de un currículo riguroso y relevante, QHHS preparará a los alumnos para ser: Ciudadanos responsables - los alumnos mejorarán la calidad de vida en nuestra escuela y comunidad mostrando tolerancia, respeto por los demás, entereza y autocontrol, y participando en el proceso democrático.

Comunicadores efectivos - los alumnos demostrarán la capacidad de comunicar ideas con claridad y responder adecuadamente a los mensajes de los demás mediante la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y el habla.

Solucionadores de problemas audaces - los alumnos analizarán y evaluarán la información para desarrollar habilidades de pensamiento crítico que se pueden usar para crear soluciones innovadoras a problemas del mundo real.

Alumnos independientes - los alumnos demostrarán una ética de trabajo positiva al practicar estrategias de organización, planificar y utilizar de forma independiente habilidades de estudio eficaces.

Misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHS, por sus siglas en inglés): "Nuestra misión es proporcionar a los alumnos un entorno seguro y protegido con un currículo riguroso que les permita desarrollar las habilidades académicas, técnicas y de capacidad de trabajo necesarias para ser ciudadanos productivos del siglo 21".

Visión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley: "Nuestra visión es que cada alumno que egrese esté preparado para tener éxito en cualquier universidad o carrera a la que aspire".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	818
10° Grado	766
11° Grado	699
12° Grado	705
Inscripción Total	2,988

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.4
Masculino	48.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	3.1
Afroamericano	9.6
Filipino	1.5
Hispano o Latino	45.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.2
Blanco	32
Estudiantes del Inglés	2.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	46.2
Alumnos con Discapacidades	12.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	99.6	81.7	767.7	77.0	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.8	0.7	12.9	1.3	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	8.8	7.2	83.2	8.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.5	2.1	76.1	7.6	12115.8	4.4
Desconocido	10.0	8.3	57.3	5.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	121.9	100.0	997.3	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	8.8
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	8.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	2.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.5

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.5

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008		0%
Ciencias	World of Chemistry / 2002 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe / 2003 Biology / 2002 Physics: Principles and Problems / 2002		0%
Historia-Ciencias Sociales	Economics: Principles of Economics & Principles of American Democracy/2019 Civics: Principles of American Democracy/2019		0%

	World History: Democracy/World History, Culture, & Geography: The Modern World/2019 US History: United States History & Geography: Continuity & Change/2019		
Idioma Extranjero	French / EntreCultures Levels 1, 2, and 3 / 2020 Spanish / ¡Avancemos! 1 / 2008 Spanish / ¡Avancemos! 2 / 2008 Spanish / ¡Avancemos! 3 / 2008		0%
Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001		0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones de la Preparatoria Quartz Hill (QHHS) tienen más de 40 años y la escuela completó un proyecto de modernización de 15 millones de dólares en el curso 2003/2004. En el 2007, se remodeló y amplió la cafetería de la escuela principal para dar cabida al aumento de alumnos. En el plantel de QHHS, hay 54 edificios portátiles que se usan como salones de clases y se han instalado dos oficinas portátiles. Las estructuras originales de QHHS también fueron renovadas con nuevos sistemas de iluminación, pisos, sistema eléctrico, plomería, baños y sistemas de calefacción/aire acondicionado. En el curso 2014 se completó un nuevo campo de béisbol y uno de softbol. El ciclo escolar 2015/2016 marcó el inicio de un proyecto de renovación completa de la biblioteca en el cual se transformó en un centro de aprendizaje del siglo 21. Una renovación importante de la iluminación exterior (luces LED) tuvo lugar en el segundo semestre del ciclo escolar 2016/2017.

En conformidad con la sección 35186 del Código de Educación de California, las instalaciones escolares deben estar limpias, seguras, y mantenidas en buen estado, y el personal se esfuerza por mantener esta norma a diario. Las instalaciones se limpian meticulosamente cada tarde y se revisan durante el día a intervalos regulares para asegurar que se mantengan condiciones sanitarias e higiénicas. Durante la pandemia de COVID-19, se han establecido protocolos de limpieza y sanitarios adicionales.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD) mantiene instalaciones educativas que son seguras y están limpias, y ofrecen un ambiente educativo que sobrepasa las normas de adecuación del estado, indicadas en la denuncia educativa de Williams contra el Estado de California recientemente dictadas para las escuelas públicas de California.

Los alumnos asisten a clases en salones con calefacción y ventilación adecuada. Los salones son adecuados para el ambiente de aprendizaje incluyendo la ausencia de niveles de ruido que interferirían con la comunicación entre maestros y alumnos. Hay un número suficiente de baños limpios, bien equipados y operativos en todos los planteles y no hay problemas de higiene o de falta de salubridad que pudieran afectar la habilidad de un alumno para aprender.

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------------	---------------------	-----------------	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</p>	X		<p>Salón 306: El aire acondicionado no funciona, a la espera de las piezas. Las reparaciones deben ser rectificadas.</p>
<p>Interior: Superficies Interiores</p>		X	<p>Ag: Plafones dañados Salón 112: Parche y pintura, pared norte Salón 115: Pintura, pared posterior oeste Salón 117: Pintar las paredes, daños en la puerta sur Pintar paredes, daños en la puerta sur Salón 120: Pintura, pared trasera oeste, daños en la puerta sur Revestimiento de pared rasgado Salón 122: Plafones manchados en el techo. Salón 123: Revestimiento de pared rasgado: Revestimiento de pared rasgado Salón 206: Daños en la pared que necesitan ser pintados Salón 207: Agujeros de clavos en las paredes: Agujeros de clavos en las paredes, necesita pintura Salón 214: Parche y pintura, pared oeste Salón 221: Plafones manchados en el techo. Salón 230: Plafones manchados, faltan. Salón 232: Pintura en la puerta Salón 235: Revestimiento de pared rasgado Salón 238: Revestimiento de pared rasgado Salón 323: Revestimiento de pared rasgado Salón 413: Paneles de pared rotos Salón 415: Paneles de pared rotos Salón 420: Paneles de pared rotos, reparación de la base de la cala Salón 421: Paneles de pared rotos Salón 430: Paneles de pared rotos, base de la cala Salón 433: Paneles de pared rotos, falta la tapa de la luz. Salón 434: Revestimiento de pared roto, placa de techo manchada. Salón 435: Pintar pared este Salón 443: Cubierta de pared rota, placa del techo manchada. Salón 601: Plafones dañados, balasto sin funcionar Salón 602: Plafones dañados, balasto sin funcionar Salón 605: Revestimiento de pared rasgado y faltan las tapas de los focos Salón v1: revestimiento de pared rasgado Salón v11: panel de pared rasgado</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Salón v6: Panel de pared rasgado Reparaciones a rectificar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		Salón 108: 1 - Balasto no funciona Salón 110: 3 - Balasto no funciona Salón 204: 1 - Balasto no funciona Salón 208: 1 - Balasto no funciona Salón 209: 1 - Balasto no funciona Salón 210: 1 - Balasto no funciona Algunos grifos no funcionan, faltan piezas. Balasto no funciona Salón 211: 1- Balasto no funciona Salón 223: Interruptor de luz no funciona para el lado norte de los salones Salón 307: 1 Balastro no funciona Salón 314: 1-Balastro no funciona Salón 403: 1 Balastro no funciona Salón 433: Paneles de la pared rotos, falta la cubierta del lente de la luz. Salón 601: Plafones dañados, balasto no funciona Salón 602: Plafones dañados, balasto no funciona Salón 605: Paneles de pared rasgados y faltan las tapas de las lentes de las luces Salón v3: 1 balasto no funciona Salón v8: Faltan cubiertas de cristal luminoso Reparaciones a rectificar.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		Salón 102: La fuente de agua necesita ser reparada Salón 210: Algunos grifos no funcionan, faltan piezas. El balasto no funciona Salón 316: La fuente de agua necesita ser reparada Reparaciones a rectificar.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Salón 606: sala condenada, se tiene que eliminar Reparaciones a rectificar.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Salón 604: Gabinetes dañados Reparaciones a rectificar.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	687	NT	NT	NT	NT
Femeninas	347	NT	NT	NT	NT
Masculinos	340	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	24	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	67	NT	NT	NT	NT
Filipinos	12	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	315	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	50	NT	NT	NT	NT
Blancos	219	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	12	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	333	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	77	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	687	NT	NT	NT	NT
Femeninas	347	NT	NT	NT	NT
Masculinos	340	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	24	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	67	NT	NT	NT	NT
Filipinos	12	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	315	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	50	NT	NT	NT	NT
Blancos	219	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	12	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	333	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	77	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Math Grupo Estudiantil	NWEA MAP Math Inscripción Total	NWEA MAP Math Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	686	469	68%	32%	71%

Femeninas	347	255	73%	27%	75%
Masculinos	339	214	63%	37%	66%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	NA	NA	NA
Asiáticos	24	22	92%	8%	73%
Afroamericanos	65	36	55%	45%	61%
Filipinos	12	11	92%	8%	82%
Hispanos o Latinos	263	185	70%	30%	64%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	105	72	69%	31%	76%
Blancos	217	143	66%	34%	79%
Estudiantes del Inglés	10	6	60%	40%	17%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0	0%	100%	NA
Indigentes	4	2	50%	50%	0%
Militares	12	8	67%	33%	88%
De Escasos Recursos Económicos	325	201	62%	38%	59%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	100%	0%	100%
Alumnos con Discapacidades	75	25	33%	67%	36%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Math Grupo Estudiantil	NWEA MAP Math Inscripción Total	NWEA MAP Math Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	686	471	69%	31%	63%
Femeninas	347	257	74%	26%	66%
Masculinos	339	214	63%	37%	60%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	NA	NA	NA
Asiáticos	24	19	79%	21%	89%
Afroamericanos	65	40	62%	38%	30%
Filipinos	12	10	83%	17%	100%
Hispanos o Latinos	263	181	69%	31%	61%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	105	74	70%	30%	62%

Blancos	217	147	68%	32%	69%
Estudiantes del Inglés	10	5	50%	50%	20%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0	0%	100%	NA
Indigentes	4	3	75%	25%	33%
Militares	12	11	92%	8%	27%
De Escasos Recursos Económicos	325	199	61%	39%	52%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	100%	0%	100%
Alumnos con Discapacidades	75	42	56%	44%	10%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	55	NT	NT	NT	NT
Femeninas	35	NT	NT	NT	NT
Masculinos	20	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	23	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	15	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	24	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La escuela preparatoria Quartz Hill (QHHS, por sus siglas en inglés) ofrece una amplia variedad de programas de educación técnica profesional (CTE) que incluyen cursos exploratorios, una secuencia de cursos (trayectos) y una academia, todos los cuales preparan a los alumnos tanto para la universidad como para la carrera profesional. La Academia de Televisión y Video (QHTV, por sus siglas en inglés) de la QHHS ofrece a los alumnos la oportunidad de aprender en una pequeña comunidad de aprendizaje en la que los alumnos se agrupan dentro de sus cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y académicos. Esto permite a los alumnos aprender a través de la lente del cine y la televisión que integra el contenido académico y técnico dentro de este tema de carrera relevante. Las excursiones, los oradores invitados, el trabajo con equipos de calidad industrial, el aprendizaje basado en el trabajo, los proyectos del mundo real y las actividades extracurriculares ayudan a conectar a los alumnos con todos los aspectos de la industria. Para satisfacer la demanda del mercado laboral regional, nuestra escuela ofrece un trayecto de CTE de cuatro cursos de Project Lead the Way (Proyecto Guía el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés) en ingeniería, que culmina con un curso en el sector aeroespacial. Los alumnos trabajan en equipos de última generación dentro de un entorno de laboratorio para aprender el contenido del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Los cursos exploratorios de CTE permiten a los alumnos de la QHHS aprender contenidos básicos en electrónica, multimedia, diseño gráfico y robótica.

La división de CTE del distrito apoya a la QHHS en el desarrollo e implementación de vías de carrera de alta calidad y academias que abordan las necesidades del mercado laboral regional. Ellos trabajan en conjunto con los sitios de la escuela, la industria, y la universidad de la comunidad para asegurar que los alumnos en los programas de CTE en QHHS son capaces de transición con éxito después de la graduación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	873
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	64.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	20

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	95.86
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	44.56

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El involucramiento y la participación de los padres siguen siendo una parte cada vez más importante de la comunidad de la preparatoria Quartz Hill (QHHS, por sus siglas en inglés). Los padres disponen de varios medios para comunicar sus ideas y sus preocupaciones con la escuela. Por ejemplo, los padres tienen una línea para dar consejos anónimos, la aplicación del Distrito (para celulares), el Sondeo de Clima escolar anual, acceso a las cuentas de correo de todos los administradores y maestros, y acceso directo a los administradores y a los maestros. Los padres voluntariamente ofrecen su tiempo y experiencia para apoyar nuestro programa educativo. Los padres voluntarios realizan diferentes tareas, las cuales incluyen, entre otras, asistencia administrativa, ayuda con los exámenes a nivel escolar, apoyo en los salones de clase, inscripción de alumnos y muchas otras actividades cuando sea necesario. Durante el año escolar 19/20, los padres de QHHS ofrecieron un total de 1,500 horas de ayuda voluntaria. QHHS estuvo cerrada al público durante el primer trimestre del año escolar 20/21, limitando seriamente la oportunidad para la participación de los padres.

Muchos de nuestros equipos académicos y deportivos tienen clubes de aficionados conformados por padres enérgicos y entusiastas que ayudan a recaudar dinero para apoyar nuestros programas académicos y deportivos. Los padres también están activamente involucrados en la toma de decisiones escolares a través de su participación en el Consejo Asesor Parental del Director, el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, y otra variedad de consejos. Los padres que estén interesados en participar en estos consejos asesores deben comunicarse con la oficina del director a la extensión 711.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	2.2	3.2	4.4	11.0	9.7	18.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	96.0	91.5	90.6	78.9	76.4	71.9	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	712	645	90.6
Femeninas	390	364	93.3
Masculinos	322	281	87.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	26	23	88.5
Afroamericanos	62	53	85.5
Filipinos	12	12	100.0
Hispanos o Latinos	300	269	89.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	66	57	86.4
Blancos	245	230	93.9
Estudiantes del Inglés	20	15	75.0
Jóvenes de Crianza Temporal	22	15	68.2
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	392	342	87.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	92	63	68.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3129	3069	388	12.6
Femeninas	1597	1575	167	10.6
Masculinos	1532	1494	221	14.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	94	94	3	3.2
Afroamericanos	310	299	58	19.4
Filipinos	47	47	4	8.5
Hispanos o Latinos	1411	1386	185	13.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	266	260	33	12.7
Blancos	994	976	105	10.8
Estudiantes del Inglés	85	85	20	23.5
Jóvenes de Crianza Temporal	44	37	14	37.8
Indigentes	14	13	6	46.2
De Escasos Recursos Económicos	1471	1437	235	16.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	417	402	95	23.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	5.36	0.00	7.95	0.07	3.47	0.20
Expulsiones	0.25	0.00	0.24	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.69	5.43	2.45
Expulsiones	0.09	0.12	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad escolar es una prioridad principal en la Preparatoria Quartz Hill (QHHS). El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD) ha contratado a un Director de Seguridad Escolar de tiempo completo para supervisar el programa de seguridad de nuestro distrito. QHHS tiene nueve supervisores del plantel cuya función principal es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para los alumnos y el personal. AVUHSD requiere que cada miembro del personal y alumno en nuestro plantel tenga una tarjeta de identificación con foto presentada al ingresar al plantel. QHHS es un plantel cerrado que requiere que todos los visitantes se registren en el conmutador con una identificación con fotografía actual. Existe un sistema de búsqueda de antecedentes de visitantes para identificar a los adultos que intentan ingresar al plantel. QHHS ha instalado un sistema de vigilancia de cámara/video y cercas para mantener a los que no son alumnos fuera del plantel durante el horario escolar. La escuela ha limitado el número de puntos de entrada a 4 y coloca un administrador y personal de seguridad en cada punto de entrada antes del día escolar. Además, QHHS ha desarrollado e implementado un Plan para la Seguridad Escolar según el Proyecto de Ley del Senado 187. Las siguientes metas se pueden encontrar en nuestro plan de seguridad:

- Meta #1: A todos los alumnos y miembros del personal se facilita un ambiente de enseñanza y aprendizaje seguro.
- Meta #2: Todos los alumnos están seguros y protegidos mientras están en la escuela, cuando viajan hacia y desde la escuela y cuando viajan hacia y desde actividades relacionadas con la escuela.

El Plan de Seguridad Escolar se actualizó y revisó por última vez en enero de 2020. Se puede obtener una copia completa del Plan de Seguridad Escolar de QHHS en el sitio web de AVUSHD (<https://www.avdistrict.org>) o en el sitio web de QHHS (<https://www.quartzhillhs.org>).

QHHS tiene administración y seguridad en el plantel durante el período 0. Debido a COVID-19, se suspendió el período 0 durante el año escolar 20/21. Para ayudar con la seguridad en áreas menos visibles, QHHS cerró un punto de entrada, reubicó el estacionamiento de maestros y desvió el punto de entrada de una escuela vecina para asegurar nuestras áreas de Village y educación física. Durante el año escolar 19/20 se realizó una actualización completa de nuestros sistemas telefónicos y de interfonos.

AVUHSD desea que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, incluidos los múltiples y proactivos enfoques para fortalecer la seguridad en todas nuestras escuelas.

En abril y junio de 2018, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles que dieron como resultado medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, seguridad adicional y personal de consejería, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada principal y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos capacitación adicional con la Estación del Sheriff de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal y visitantes.

Hasta el año escolar 19/20 inclusive, tuvimos un suplente escolar dedicado en el plantel todos los días. Debido a la pandemia de COVID-19, QHHS ha estado utilizando el aprendizaje a distancia, eliminando la necesidad de un suplente escolar en el plantel. Continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de varios programas y alcance de consejería, brindamos capacitación en seguridad a nuestros alumnos y personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de "See Something, Say Something" (Ves algo, di algo). Los sitios web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales de remisiones para alumnos, donde los alumnos y los padres pueden enviar preocupaciones de seguridad para que la administración las aborde.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	70	21	63
Matemáticas	24	43	20	49
Ciencia	23	39	13	44
Ciencia Social	21	56	18	47

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	94	30	55
Matemáticas	22	49	20	50
Ciencia	23	39	17	41
Ciencia Social	18	69	20	43

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	91	39	43
Matemáticas	22	52	30	39
Ciencia	24	34	21	41
Ciencia Social	16	85	16	44

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	373.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,048.14	\$2,023.53	\$6,024.61	\$129,973.92
Distrito	N/A	N/A	\$6,327.41	\$82,536
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.9	44.6
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-33.4	34.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Un indicador que contribuye a la solidez académica es la cantidad de dinero que el distrito gasta para cada alumno matriculado. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés) gastó un promedio de \$7,328 por alumno matriculado durante el curso 2007-2008. En el ciclo escolar 2012-2013, el promedio de gastos por alumno incrementó a \$9,042. Asimismo, la Preparatoria Quartz Hill (QHHS, por sus siglas en inglés) recibe asignaciones de más de \$500,000 que incluyen fondos categóricos como Título I (incluyendo un programa de mejoramiento académico de 10 % e involucramiento parental de 1%) y fondos específicos, junto con asignaciones adicionales para el director. Los fondos categóricos representan un apoyo adicional ofrecido a las escuelas con unas directrices específicas para su uso; ejemplos de fondos categóricos incluyen Título I y fondos específicos. Se utilizan los fondos para apoyar el Plan Único para el Logro Estudiantil de la Preparatoria Quartz Hill, además del Plan de Contabilidad y Control Local del distrito. Ejemplos de programas brindados incluyen programas de estudiantes del inglés, programas de educación especial, experiencia de trabajo, programa Sección 504, tutorías en horario extracurricular, tutorías en línea en vivo, personal de apoyo socioemocional, y programa de educación técnica/vocacional ROP/CTE.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,341	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,888	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,782	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,990	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$308,342	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	24.8
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	9
Bellas Artes y Artes Escénicas	4
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	12
Ciencias	6
Ciencias Sociales	15
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	53

Formación Profesional

La Preparatoria Quartz Hill (QHHS) utiliza una variedad de fondos categóricos para apoyar oportunidades de desarrollo profesional. El distrito ofrece muchas oportunidades para que el personal se involucre en formación profesional, incluyendo talleres, seminarios y conferencias y estableció un Centro de Recursos Profesionales que cuenta con materiales y recursos para mejorar el aprendizaje en el salón y apoyar el cambio hacia las Normas Básicas. Durante el inicio del año escolar 20/21, el COVID-19 afectó enormemente las oportunidades de formación profesional en persona. Sin embargo, AVUHSD trabajó diligentemente para ofrecer formación profesional asincrónica y simultánea a las cuales los maestros y el personal tenían acceso 24/7.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD) alienta al personal docente a participar en días de capacitación local para abordar varios temas educativos, incluyendo, entre otros: implementación de normas curriculares, estrategias para tomar pruebas, capacitación sobre tecnología, capacitación sobre concientización respecto a la diversidad cultural y racial, capacitación sobre el acoso sexual, preparación universitaria y profesional, aprendizaje del siglo XXI, cultura escolar positiva, junto con temas de desarrollo personal y profesional, y exige que los maestros asistan a talleres sobre las normas de currículo de California. Los fondos federales categóricos permiten que los maestros y los administradores tengan la oportunidad de asistir a varias conferencias y talleres relacionados con el currículo y la mejora estudiantil. Debido al COVID-19, la formación profesional en persona fue enormemente reducida. Como parte de su formación profesional, los maestros colaboran regularmente en la planificación de lecciones y el análisis de datos del rendimiento estudiantil.

Antes del año escolar 20/21, QHHS tenía días "flexibles" cada miércoles, durante los cuales los alumnos salen temprano de clases para que los maestros pudieran participar en formación profesional. El primer y tercer miércoles de cada mes, QHHS realiza reuniones de personal, reuniones de departamentos y reuniones colaborativas de maestros sobre materias específicas, mientras que el segundo y el cuarto miércoles se reservan para formación profesional. Durante los últimos tres años, los maestros de materias básicas se han reunido una vez al mes en promedio como parte de su formación profesional continua. Asimismo, los maestros han recibido oportunidades de capacitación a través de mejores prácticas basadas en investigaciones, tales como estrategias de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y estudios de lecciones.

Durante el año escolar 2019/2020, la formación profesional se centró principalmente en torno al pensamiento crítico, evaluaciones y escritura en todo el currículo. Un énfasis en tecnología para el aprendizaje también impulsó la formación profesional. Los maestros tienen la oportunidad de enseñar lecciones comunes y/o elementos temáticos a nivel departamental y en entornos interdisciplinarios. Al final de la(s) lección(es), los alumnos recibieron una evaluación común para medir el dominio de conceptos, lo cual reflejó el nuevo modelo de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBA, por sus siglas en inglés). Los maestros de ciencia e historia recibieron una oportunidad de formación profesional proporcionada por "Catapult", llamada "Literacy First" (lectoescritura primero). Esta formación profesional especializada se centró en torno a las Normas Básicas y estrategias de lectoescritura, al mismo tiempo que desglosó las Anatomías de una Lección. Los maestros de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) también empezaron un grupo a nivel del distrito en el cual recibieron formación profesional especializada en relación al programa AP. Además, los maestros de ciencia participaron en una capacitación sobre las Normas de Ciencias de Próxima Generación y en colaboraciones profesionales a lo largo de los últimos tres años.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	4	

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5010	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2507	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2503	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	71	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	805	NT	NT	NT	NT
Filipinos	80	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	3235	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	265	NT	NT	NT	NT
Blancos	536	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	398	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	98	NT	NT	NT	NT
Indigentes	68	NT	NT	NT	NT
Militares	83	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	3630	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	766	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5010	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2507	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2503	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	71	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	806	NT	NT	NT	NT
Filipinos	80	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	3234	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	265	NT	NT	NT	NT
Blancos	536	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	398	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	97	NT	NT	NT	NT
Indigentes	68	NT	NT	NT	NT
Militares	83	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	3630	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	766	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

