

Escuela Preparatoria Highland

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Highland
Dirección	39055 25th St. West
Ciudad, Estado, Código Postal	Palmdale, CA 93551
Número Telefónico	(661) 538-0304
Director/a	Dr. Chris Grado
Dirección de Correo Electrónico	cgrado@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.highlandhs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 1995398

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Ciudad de Palmdale abarca cuarenta y cinco millas cuadradas de Antelope Valley y fue la ciudad de mayor crecimiento en los Estados Unidos durante la década de los 90. La Escuela Preparatoria Highland es una de ocho preparatorias integrales del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés). La población estudiantil total incluye alumnos que asisten al plantel principal así como alumnos servidos mediante los Centros de Aprendizaje Alternativo. La población estudiantil de la Preparatoria Highland es diversa y está compuesta por alumnos de distintos grupos étnicos y raciales: asiáticos/isleños del Pacífico, filipinos, latinos, afro-americanos, nativos americanos y blancos. Aparte del inglés, el español es el idioma predominante. La escuela cuenta con 139 salones así como con un teatro, un centro de estudiantes, dos gimnasios, un estadio de fútbol americano, campos deportivos y una cafetería. La Preparatoria Highland tuvo una visita de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) durante el ciclo 2018-2019 y tiene un estudio completo programado para el año escolar 2021-2022. Previo al proceso de WASC, el personal de la Preparatoria Highland tuvo la oportunidad de revisar las normas curriculares estatales y de actualizar y crear nuevos Resultados de Aprendizaje Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés), y se espera que todos los alumnos logren estos resultados antes de graduarse. La Escuela Preparatoria Highland cuenta con un personal excepcional comprometido con el éxito de todos los alumnos. El personal es diligente en su compromiso para implementar el plan de acción revisado y adoptado a través del proceso de WASC.

Los SLO de la Escuela Primaria Highland son:

1. Los alumnos serán expuestos a salones interactivos y facilitados con actividades y evaluaciones de tareas de desempeño para promover la "apropiación de su aprendizaje".
2. Los alumnos de la Escuela Preparatoria Highland serán pensadores críticos e independientes (evidenciado por una variedad de evaluaciones) que apliquen el conocimiento mediante:
 - a. Reconocimiento de problemas y formulación de soluciones apropiadas
 - b. Demostración del uso de habilidades de razonamiento de orden superior
 - c. Uso de lógica para resolver problemas
3. Los alumnos usarán la tecnología para realizar investigación en múltiples rigurosos y relevantes ambientes del salón y determinarán cuál información es relevante y fiable.
4. Al menos un 55 por ciento de todos los alumnos en un trayecto hacia el bachillerato completarán un examen de preparación universitaria, p.ej., la Prueba Preliminar de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés), la Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés), la Prueba Estadounidense de Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés),

Panorama Escolar para 2021-22

Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) o la evaluación de la Universidad de Antelope Valley (AVC, por sus siglas en inglés).

DECLARACIÓN DE MISIÓN: LA ESCUELA PREPARATORIA HIGHLAND empoderará a los alumnos para que usen su conocimiento, habilidades y estrategias para convertirse en miembros productivos de la sociedad que utilicen razonamiento de nivel superior.

DECLARACIÓN DE VISIÓN: Los alumnos de la Escuela Preparatoria Highland se apropiarán de su aprendizaje.

La transición de una educación tradicional a una educación facilitada es la transición de un modelo de educación donde los alumnos son consumidores de conocimiento a una donde son productores de conocimiento. Los productores de conocimiento utilizan diferentes modalidades, ya que trabajan en colaboración con maestros y compañeros para comprender y sintetizar información a fin de poder responder preguntas del mundo real. A medida que los alumnos desarrollen su capacidad para usar la tecnología de manera efectiva a través de la investigación, la colaboración, la creación de redes y del estudio individualizado, desarrollarán unas habilidades poderosas que les facilitarán la comunicación y la ejecución de sus ideas. En efecto, los alumnos de hoy se convertirán en personas con capacidad de pensamiento crítico y de resolver problemas preparadas para dar forma al futuro de nuestro mundo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	838
10° Grado	708
11° Grado	601
12° Grado	654
Inscripción Total	2,801

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8
Masculino	51.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	2.3
Afroamericano	15.6
Filipino	2.5
Hispano o Latino	66.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	4
Blanco	8.1
Estudiantes del Inglés	9.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.9
Indigentes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	66.8
Alumnos con Discapacidades	20.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	93.2	76.9	767.7	77.0	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	12.9	1.3	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	14.1	11.6	83.2	8.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.7	2.3	76.1	7.6	12115.8	4.4
Desconocido	11.2	9.2	57.3	5.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	121.3	100.0	997.3	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	2.0
Asignaciones Incorrectas	12.1
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	14.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.0
Opciones de Asignación Local	1.7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.7

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	12.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.1

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008		0%
Ciencias	World of Chemistry / 2002 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe / 2003 Biology / 2002 Physics: Principles and Problems / 2002		0%
Historia-Ciencias Sociales	Economics: Principles of Economics & Principles of American Democracy/2019 Civics: Principles of American Democracy/2019		0%

	World History: Democracy/World History, Culture, & Geography: The Modern World/2019 US History: United States History & Geography: Continuity & Change/2019		
Idioma Extranjero	French / EntreCultures Levels 1, 2, and 3 / 2020 Spanish / ¡Avancemos! 1 / 2008 Spanish / ¡Avancemos! 2 / 2008 Spanish / ¡Avancemos! 3 / 2008		0%
Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001		0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley mantiene instalaciones educativas seguras y limpias. Nos esforzamos por proporcionar un ambiente educativo que supere las normas de adecuación establecidas por el estado, tal y como se establece en la demanda educativa Williams vs. el Estado de California, recientemente exigidas para las escuelas públicas en el Estado de California. Los alumnos asisten a clases en salones que cuenten con calefacción y ventilación adecuada. Los salones son aptos para el entorno de aprendizaje incluyendo la ausencia de niveles de ruido que pudieran interferir con la comunicación entre maestros y alumnos. Hay un número suficiente de baños limpios, bien surtidos y en funcionamiento en todas las escuelas, y no existen problemas de insalubridad que podrían afectar la capacidad de aprendizaje de los alumnos.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVHSD, por sus siglas en inglés) cuenta con personal de mantenimiento y operaciones en cada escuela, que incluye personal de limpieza, terrenos, mantenimiento y reparación. Estas personas se ubican en cada escuela y deben informar a los administradores escolares sobre la prestación de servicios al Distrito. El personal de mantenimiento y operaciones de las escuelas recibe el apoyo de un equipo central de mantenimiento y operaciones, incluyendo carpinteros; pintores; personal de calefacción, ventilación y aire acondicionado; y una persona que opera la podadora del Distrito. Todas las escuelas reciben fondos de operación para el mantenimiento y las operaciones provenientes de los fondos restringidos identificados para el mantenimiento de cada plantel. Además, el Distrito aprovecha al máximo el programa de financiación de mantenimiento diferido del Estado donde se entrega y actualiza un plan de mantenimiento diferido a cinco años para reflejar los proyectos importantes de reparación/reconstrucción en el Distrito. Esto incluye mejoras y reparaciones apropiadas a los techos, pavimento, electricidad y plomería en instalaciones propiedad del Distrito.

La Escuela Preparatoria Highland es una instalación que tienen 29 años. La creciente población de alumnos en la Preparatoria Highland aumenta el desgaste de las instalaciones, así como el amplio uso de las instalaciones por parte de grupos de la comunidad. El mantenimiento y las mejoras continuas han sido una prioridad para asegurar un ambiente de aprendizaje eficaz. En los últimos años, la Preparatoria Highland ha sido objeto de un completo programa de mejoramiento del sistema de iluminación durante el cual la iluminación de todos los salones ha sido modernizada a través del proyecto "Bright Schools" (Escuelas Iluminadas). Se han instalado continuamente alfombras nuevas en muchos salones, los pisos de los gimnasios son re-acabados rutinariamente y hay proyectos de pintura en curso. La Preparatoria Highland opera un personal escolar de mantenimiento y limpieza, quienes se reportan con los administradores de la escuela. Nuestro personal se esfuerza por mantener un plantel limpio y seguro que supere las normas establecidas por el Estado de California. Los salones cuentan con calefacción y ventilación adecuada. Hay un número suficiente de baños para los alumnos, y son limpiados al menos tres veces al día. El edificio de Matemáticas fue inaugurado en el ciclo escolar 2003-04, lo cual permitió añadir el tan necesitado espacio de salones al plantel de la Preparatoria Highland para los Departamentos de Matemáticas y Educación Especial.

A lo largo del año escolar 2019-20, la Preparatoria Highland reubicó varios departamentos a edificios en el límite del plantel para proteger el plantel principal y priorizar la seguridad escolar. Los salones de asistencia, educación especial y de alternativas a la suspensión fueron reubicados.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Centro de carreras: hay gotas a través de la unidad cuando llueve. Salón 301: Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) malo, plafones Salón 302: HVAC malo, plafones Despacho de los subdirectores: fugas a través de la unidad cuando llueve Reparaciones a rectificar.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X		Tienda automotriz: techo carbonizado de calentadores de sartén Salón de drama: paredes del camerino Biblioteca: daños en el techo por una fuga de fontanería Tienda de mantenimiento: daños en el techo por rotura de tubería congelada Salón 110: la puerta está cansada papel tapiz rasgado Salón 139: daños en los plafones Salón 235: armarios, balasto Salón 237: encimeras Salón 238: azulejos agrietados Salón 245: encimeras Salón 246: encimeras y plafones Salón 301: calefacción, aire acondicionado y placas de techo en mal estado Salón 404: papel de pared Salón 413: baldosas, azulejos del techo Salón 421: papel de pared Salón 422: costura de lanolina Salón 502: azulejos de entrada Salón 507: desperfectos en el techo por el balanceo, las paredes y el lastre Salón 508: defusor Salón 516: zócalos Salón 519: zócalos Salón 528: fuga de condensación en los plafones Salón 118: daños por agua en una esquina Teatro: puerta trasera contra incendios, daños en el techo Reparaciones a rectificar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico		X	Cafetería: balasto, placas de techo Vestuario de niñas: iluminación de salida del pasillo Cocina principal: plafones, balasto de luz de lata Salón 119: balasto Salón 146: balasto en el alumbrado de emergencia Salón 206: balasto Salón 207: balasto Salón 211: tomas de corriente, puerta Salón 214: balasto Salón 235: armarios, balasto

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Salón 413: balasto, plafones Salón 414: balasto Salón 415: balasto Salón 424: balasto Salón 425: balasto Salón 426: balasto Salón 427: balasto Salón 507: daños en el techo por el columpio, paredes y balasto Gimnasio pequeño: marcador dañado por una fuga en el techo, las puertas están cansadas Sala del personal: plafones Reparaciones a rectificar.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Teatro: puerta trasera contra incendios, daños en el techo Reparaciones a rectificar.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Cafetería: balasto , placas de techo Gimnasio grande: puertas en mal estado Cocina principal: plafones, balasto de la luz de la lata Salón 103: las ventanas necesitan calafateo Salón 104: puerta Salón 108: daños en el techo Salón 109: daños en el techo Salón 110: la puerta mal estado papel pintado rasgado Salón 112: la puerta mal estado Salón 124: alfombra Salón 128: la puerta mal estado Salón 130: puerta Salón 131: la puerta mal estado Salón 132: la puerta mal estado Salón 144: la puerta se está partiendo por el lado izquierdo Salón 203: la puerta mal estado Salón 211: salidas de banco, puerta Salón 227: la puerta mal estado Salón 240: la puerta mal estado Salón 242: la puerta está doblada por vandalismo Salón 111: puerta Salón 201: puerta

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Gimnasio pequeño: el marcador está dañado por una fuga en el techo, las puertas están desgastadas Salón de pesas: la puerta está en mal estado Salón de Lucha: puerta en mal estado
--	--	--	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y

- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	558	NT	NT	NT	NT
Femeninas	272	NT	NT	NT	NT
Masculinos	286	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	16	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	75	NT	NT	NT	NT
Filipinos	19	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	382	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	NT	NT	NT	NT
Blancos	38	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	37	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	12	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	360	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	109	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	558	NT	NT	NT	NT
Femeninas	272	NT	NT	NT	NT
Masculinos	286	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	16	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	75	NT	NT	NT	NT
Filipinos	19	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	382	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	NT	NT	NT	NT
Blancos	38	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	37	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	12	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	360	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	109	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Math Grupo Estudiantil	NWEA MAP Math Inscripción Total	NWEA MAP Math Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	569	299	53%	47%	71%

Femeninas	278	147	53%	47%	73%
Masculinos	291	152	52%	48%	68%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	1	33%	67%	0%
Asiáticos	16	12	75%	25%	92%
Afroamericanos	76	33	43%	57%	73%
Filipinos	19	15	79%	21%	87%
Hispanos o Latinos	362	192	53%	47%	66%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	52	22	42%	58%	77%
Blancos	41	24	59%	41%	83%
Estudiantes del Inglés	39	12	31%	69%	8%
Jóvenes de Crianza Temporal	10	2	20%	80%	0%
Indigentes	2	1	50%	50%	0%
Militares	8	3	38%	63%	100%
De Escasos Recursos Económicos	349	158	45%	55%	68%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	108	28	26%	74%	32%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Math Grupo Estudiantil	NWEA MAP Math Inscripción Total	NWEA MAP Math Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	569	373	66%	34%	63%
Femeninas	278	186	67%	33%	64%
Masculinos	291	187	64%	36%	62%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	1	33%	67%	100%
Asiáticos	16	14	88%	13%	93%
Afroamericanos	76	48	63%	37%	56%
Filipinos	19	16	84%	16%	81%
Hispanos o Latinos	362	240	66%	34%	60%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	52	27	52%	48%	74%

Blancos	41	27	66%	34%	67%
Estudiantes del Inglés	39	22	56%	44%	18%
Jóvenes de Crianza Temporal	10	2	20%	80%	0%
Indigentes	2	1	50%	50%	100%
Militares	8	4	50%	50%	25%
De Escasos Recursos Económicos	349	208	60%	40%	59%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	108	44	41%	59%	18%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	NT	NT	NT	NT
Femeninas	20	NT	NT	NT	NT
Masculinos	41	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	17	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	33	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	14	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	39	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Preparatoria Highland ofrece a los alumnos una amplia gama de oportunidades de Educación Profesional/Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para prepararlos tanto para la universidad como para carreras profesionales. Eso incluye cursos que se ofrecen en los sectores de Ingeniería, Artes, Medios y Entretenimiento, Educación/Desarrollo Infantil, Servicio Público, Ciencias de la Salud e Informática. Nuestra Academia de Servicios Públicos es una Academia de Asociación de California reconocida a través del Departamento de Educación de California. La academia permite a los alumnos aprender contenido aplicable a carreras en los campos de servicios públicos y ciencias de la salud dentro de una pequeña comunidad de aprendizaje de grupos de alumno que toman los mismos cursos durante su experiencia en la preparatoria. Es uno de los pocos programas de preparatoria aprobados en el condado de Los Ángeles para ofrecer los cursos de certificación para técnicos médicos de emergencias (EMT, por sus siglas en inglés).

Los alumnos de la academia participan en excursiones a instituciones en estos sectores y de educación superior, oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y capacitación y experiencias de liderazgo. La Preparatoria Highland cuenta con una Organización de Alumnos de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés) activa, una división de SkillsUSA, en el que todos los alumnos de CTE tienen la oportunidad de inscribirse para desarrollar su liderazgo, conocimiento y nivel de habilidades a través de competencias y actividades adicionales. La Preparatoria Highland ofrece cursos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y derecho/gobierno fuera del horario escolar para ampliar las ofertas universitarias y profesionales para los alumnos. Nuestro plantel escolar recibe apoyo, trabaja en colaboración con la oficina de Educación Profesional/Técnica para brindar oportunidades de CTE para garantizar que los alumnos tengan acceso a la tecnología, el currículo y las asociaciones, y que los maestros tengan la formación profesional que respalda un programa CTE de alta calidad.

Los datos son extraídos del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para proporcionar datos de comparación para los alumnos de CTE en la Preparatoria Highland y el progreso en el Indicador Universitario y Profesional para los trayectos de CTE. Los datos complementarios proporcionados en coordinación con la oficina de CTE incluyen aprendizaje basado en el trabajo, cursos universitarios e índices de aceptación, índices de graduación y asistencia.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,005
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	19.2

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	94.74
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	30.29

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La participación de los padres es una parte vital de la creación de un sentido de comunidad en la Escuela Preparatoria Highland y afecta enormemente el éxito de la escuela. Nuestro objetivo es ayudar a crear sociedades positivas y productivas entre hogar/escuela/comunidad que fomenten la participación en la planificación y el desarrollo escolar. La Preparatoria Highland ofrece numerosas oportunidades para el involucramiento y la contribución de los padres al programa educativo, tales como la oportunidad de servir en el Comité Asesor del Director o el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés. Estos Comités Asesores abarcan una amplia variedad de temas que van desde programas académicos a las preocupaciones de los padres y los alumnos. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés tiene un impacto directo en el rendimiento estudiantil a través de oportunidades para participación directa en la toma de decisiones sobre el programa educativo.

Los administradores y el departamento de orientación de la Preparatoria Highland mantienen una política de puertas abiertas con el fin de proporcionar un ambiente acogedor para los padres que puedan necesitar ayuda. También se invita a los padres a visitar los cursos de sus hijos. Cada año, muchos padres observan a sus hijos en el salón a fin de supervisar el progreso y también obtener una mejor comprensión del programa educativo de la Preparatoria Highland.

La Preparatoria Highland cuenta con unos Deportes y Clubes activos, así como apoyo mediante Asociaciones de Aficionados que ofrecen a cientos de padres la oportunidad de participar en la recaudación de fondos, como acompañantes y en otros aspectos de los programas deportivos y de actividades. En este momento los deportes y las actividades están limitadas debido al aprendizaje a distancia como resultado del Covid-19.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	4.1	5.2	5.4	11.0	9.7	18.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	89.4	86.5	82.0	78.9	76.4	71.9	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	615	504	82.0
Femeninas	303	265	87.5
Masculinos	312	239	76.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	14	11	78.6
Afroamericanos	76	62	81.6
Filipinos	12	11	91.7
Hispanos o Latinos	403	331	82.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	22	78.6
Blancos	77	63	81.8
Estudiantes del Inglés	64	38	59.4
Jóvenes de Crianza Temporal	17	9	52.9
Indigentes	12	4	33.3
De Escasos Recursos Económicos	494	393	79.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	132	73	55.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2976	2897	503	17.4
Femeninas	1439	1407	212	15.1
Masculinos	1537	1490	291	19.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	9	1	11.1
Asiáticos	65	65	6	9.2
Afroamericanos	470	451	112	24.8
Filipinos	70	70	2	2.9
Hispanos o Latinos	1995	1946	312	16.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	6	1	16.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	119	115	32	27.8
Blancos	241	235	37	15.7
Estudiantes del Inglés	295	291	71	24.4
Jóvenes de Crianza Temporal	74	65	21	32.3
Indigentes	16	13	7	53.8
De Escasos Recursos Económicos	2046	1994	421	21.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	6	30.0
Alumnos con Discapacidades	593	573	164	28.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	8.49	0.00	7.95	0.07	3.47	0.20
Expulsiones	0.17	0.00	0.24	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.41	5.43	2.45
Expulsiones	0.30	0.12	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Preparatoria Highland ha desarrollado e implementado un Plan de Seguridad Escolar a partir del concepto de que la seguridad escolar integral es fundamental para el éxito escolar y el logro de los alumnos. Se puede obtener una copia de los Planes de Seguridad Escolar en la Oficina de Administración. Los administradores, maestros y miembros del personal clasificado comparten la responsabilidad de crear y mantener un ambiente educativo seguro para todos los alumnos. La seguridad es fundamental para el funcionamiento diario de cualquier plantel escolar. Antes de que los alumnos puedan aprender o mejorar primero deben sentirse seguros en la escuela. El ambiente de los salones y del plantel de la escuela en su conjunto debe estar libre de conductas perjudiciales, problemas de disciplina y demás distracciones innecesarias que interrumpan el proceso de aprendizaje. Se hace cumplir el Código Educativo de California, las políticas del Distrito y las normas escolares a fin de garantizar un clima positivo en el que los alumnos puedan continuar con su educación. Al inicio de cada ciclo escolar, se informa a los alumnos de los Códigos Educativos de California relacionados a la conducta estudiantil, las políticas del Distrito y las reglas de escolares a través de reuniones con los Sub-Directores. Se informa a los alumnos sobre los Códigos Educativos de California relacionados con la conducta estudiantil, políticas del distrito y reglas escolares al inicio de cada ciclo escolar a través de reuniones con los subdirectores, orientadores escolares y maestros del salón. Todo el personal recibió capacitación sobre ALICE en el año escolar 2019-20, a fin de estar preparados para las incidencias de seguridad escolar que requieren de este tipo de capacitación.

Además de las mejoras de seguridad realizadas en todo el Distrito (ver al seguir), en la Preparatoria Highland los alumnos DEBEN tener identificaciones para ingresar al plantel. Las bolsas grandes de cualquier tipo están sujetas a ser registradas. También hemos eliminado varias entradas, y ahora proporcionamos dos entradas principales para los alumnos en las puertas norte y 400. Todos los visitantes DEBEN ingresar por la oficina principal y adherirse a un nuevo proceso de identificación. También hemos aumentado el número de simulacros de encierro. Desde el mes de marzo de 2018, hacemos reuniones continuas del comité de seguridad con padres, alumnos, maestros, administradores y escuelas cercanas. Estas reuniones se centran en evaluar las necesidades de seguridad y proponer soluciones.

Declaración del distrito:

Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

En los meses de abril y junio de 2018, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal y visitantes.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de "Si ves algo, di algo". Las web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	55	18	52
Matemáticas	27	21	35	35
Ciencia	23	35	24	32
Ciencia Social	25	31	8	46

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	57	24	49
Matemáticas	23	47	28	34
Ciencia	26	24	18	33
Ciencia Social	25	30	8	50

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	60	14	53
Matemáticas	23	44	17	47
Ciencia	26	24	22	32
Ciencia Social	25	25	18	36

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	350.1

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	3
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,286.39	\$3,388.93	\$5,897.46	\$118,038.41
Distrito	N/A	N/A	\$6,327.41	\$82,536
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.0	35.4
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-35.5	24.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Preparatoria Highland (HHS, por sus siglas en inglés) recibe financiación a través de una variedad de fuentes de financiamiento: Título I, Focalizados, Título IV, Apoyo y Mejora Integrales (CSI, por sus siglas en inglés) y la Lotería de California. Los alumnos reciben oportunidades de apoyo para mejorar el progreso estudiantil a través de acciones de instrucción suplementaria tales como: Oportunidad, Continuación en la escuela, recuperación de créditos y estudio independiente. Además, a lo largo del día los alumnos de HHS reciben cursos tales como apoyo de matemáticas y alfabetización, apoyo de matemáticas e inglés así como servicios para poblaciones de Educación Especial y Estudiantes del Inglés. A través del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela, HHS proporciona financiamiento y servicios para apoyar a alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal y sin hogar.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,341	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,888	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,782	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,990	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$308,342	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	17.5
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	5
Ciencias	5
Ciencias Sociales	12
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	30

Formación Profesional

Además de las oportunidades del distrito para desarrollo profesional, la Preparatoria Highland utiliza reuniones mensuales de personal docente, departamento y jefes de departamentos para realizar formación profesional, revisar datos estudiantiles, generar evaluaciones comunes y examinar las necesidades curriculares para la transición continua a las Normas Básicas y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). También se ofrecen oportunidades remuneradas de formación profesional basadas en asesoramiento instructivo colaborativo. La Preparatoria Highland cuenta con 5 capacitadores instructivos que se especializan en la enseñanza y el aprendizaje del siglo 21. Estos capacitadores apoyan a los maestros, la instrucción, y el aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	7	7

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5010	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2507	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2503	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	71	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	805	NT	NT	NT	NT
Filipinos	80	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	3235	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	265	NT	NT	NT	NT
Blancos	536	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	398	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	98	NT	NT	NT	NT
Indigentes	68	NT	NT	NT	NT
Militares	83	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	3630	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	766	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5010	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2507	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2503	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	71	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	806	NT	NT	NT	NT
Filipinos	80	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	3234	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	265	NT	NT	NT	NT
Blancos	536	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	398	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	97	NT	NT	NT	NT
Indigentes	68	NT	NT	NT	NT
Militares	83	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	3630	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	766	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

