

Escuela Preparatoria William J. (Pete) Knight

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria William J. (Pete) Knight
Dirección	37423 70th St. East
Ciudad, Estado, Código Postal	Palmdale, CA, 93552
Número Telefónico	(661) 533-9000
Director/a	Dr. Will Laird
Dirección de Correo Electrónico	wlaird@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.knightpalmdalehs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 0100081

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Preparatoria William J. "Pete" Knight, el hogar los Halcones, abrió sus puertas el 2 de septiembre de 2003.

La escuela lleva el nombre del fallecido Senador de California, William J. "Pete" Knight, quien fue un líder comunitario y un ejemplo en su trabajo durante años de servicio distinguido en la Fuerza Aérea de los EE.UU., como piloto de prueba en la Base Aérea Edwards, como el primer alcalde de la Ciudad de Palmdale y como Senador de California.

Basado en la revisión a mediados del ciclo realizada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de la Comisión de Acreditación para Escuelas (ACS, por sus siglas en inglés), se ha determinado que la Preparatoria William J. Pete Knight (9º-12º año) cumple con los criterios de acreditación de WASC de ACS. Este estado de acreditación está basado en toda la información brindada por la escuela, incluyendo el informe de progreso de la escuela y la finalización satisfactoria de una visita de acreditación a mediados del ciclo en la escuela. La acreditación de la Preparatoria William J. Pete Knight ha sido reafirmada hasta el final del ciclo de seis años en junio de 2021 (extendido hasta noviembre de 2021).

Todos los alumnos escogen cursos de una variedad de ofertas de cursos aprobados según los requisitos a-g de la Universidad de California, las cuales no sólo cumplen los requisitos de graduación de la preparatoria sino también de admisión a la universidad. Estos cursos rigurosos, nuestros programas de apoyo y un personal calificado respaldan a los alumnos para que completen requisitos que los preparan para la universidad y fomentan habilidades de pensamiento crítico.

La Escuela Preparatoria William J. "Pete" Knight es un entorno de aprendizaje académicamente riguroso que promueve los objetivos de la universidad y/o de la carrera profesional entre todos los alumnos a través de un currículo impulsado por las normas y de una instrucción enfocada en el alumno.

Conforme a esta declaración, nuestra Visión establece que: "Cada alumno de la Escuela Preparatoria Knight tendrá la opción de asistir a una universidad de cuatro años".

De acuerdo con nuestra declaración de la visión, la Escuela Preparatoria Pete Knight se esfuerza por continuar y fortalecer la cultura universitaria. El horario maestro, los minutos de instrucción, un horario modificado y un personal altamente calificado apoyan la visión de que todos los alumnos estarán preparados para ingresar a la universidad.

La Preparatoria Knight (KHS, por sus siglas en inglés) ha instituido un horario de campana para el aprendizaje a distancia que

Panorama Escolar para 2021-22

incluye un salón de curso de orientación en google classroom y un horario de miércoles reducido o "flexible" semanalmente. El periodo de salón de curso en google classroom está diseñado para promover la comunicación personalizada a través de pequeñas comunidades de aprendizaje con orientadores intercesores y grupos de estudio de compañeros que proporcionan apoyo para cada alumno. Los miércoles de horario reducido están diseñados para que los maestros participen en un modelo de formación profesional a partir de equipos de colaboración a fin de crear lecciones, evaluaciones comunes, vocabulario común y programas de estudio, así como oportunidades de formación profesional. Además, existen iniciativas escolares como recorridos virtuales por los salones, el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y las estrategias instructivas de Marzano en todas las materias.

Hay Socios Instructivos para brindar apoyo a los maestros nuevos y veteranos en estrategias instructivas y habilidades de enseñanza que mejoran la eficacia docente. El horario maestro es formulado de acuerdo a las peticiones y necesidades de los alumnos. Se ofrecen numerosos cursos de apoyo, así como cursos de Colocación Avanzada y de Honores.

Un clima de colaboración y comunicación impulsa la Preparatoria Knight. Las reuniones de la comunidad y la colaboración entre el personal y las familias mejoran la comunidad de aprendizaje. Manteniendo vínculos positivos y continuando el trabajo en equipo, estamos seguros de que la Escuela Preparatoria Knight seguirá siendo vista como una institución de aprendizaje ejemplar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	846
10° Grado	794
11° Grado	665
12° Grado	730
Inscripción Total	3,035

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	0.9
Afroamericano	12.7
Filipino	0.8
Hispano o Latino	80.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
Blanco	2.9
Estudiantes del Inglés	11.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1.6
Indigentes	0
De Escasos Recursos Económicos	75.9
Alumnos con Discapacidades	15.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	101.6	83.9	767.7	77.0	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.7	1.4	12.9	1.3	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	8.2	6.8	83.2	8.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.0	3.4	76.1	7.6	12115.8	4.4
Desconocido	5.3	4.4	57.3	5.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	121.0	100.0	997.3	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	1.1
Asignaciones Incorrectas	7.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	8.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.0
Opciones de Asignación Local	3.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.8

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008		0%
Ciencias	World of Chemistry / 2002 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe / 2003 Biology / 2002 Physics: Principles and Problems / 2002		0%
Historia-Ciencias Sociales	Economics: Principles of Economics & Principles of American Democracy/2019 Civics: Principles of American Democracy/2019		0%

	World History: Democracy/World History, Culture, & Geography: The Modern World/2019 US History: United States History & Geography: Continuity & Change/2019		
Idioma Extranjero	French / EntreCultures Levels 1, 2, and 3 / 2020 Spanish / ¡Avancemos! 1 / 2008 Spanish / ¡Avancemos! 2 / 2008 Spanish / ¡Avancemos! 3 / 2008		0%
Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001		0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria William J. "Pete" Knight ha cumplido su décimo séptimo aniversario. Nuestro equipo de mantenimiento, conserjería y terrenos trabaja todo el año para garantizar que el plantel permanezca en buen estado. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley mantiene unas instalaciones educativas que son seguras y están limpias. También ofrece un ambiente que sobrepasa los estándares de adecuación establecidos por el estado en la denuncia educativa de Williams contra el Estado de California, los cuales son obligatorios para las escuelas públicas de California. Los alumnos asisten a clases en salones que cuentan con calefacción y ventilación adecuada. Los salones son adecuados para el ambiente de aprendizaje incluyendo la ausencia de niveles de ruido que interferirían con la comunicación entre maestros y alumnos. Hay un número suficiente de baños limpios, bien surtidos y operativos en todos los planteles y no hay problemas de higiene o de falta de salubridad que pudieran afectar la capacidad de aprendizaje de un alumno.

El distrito escolar puede brindar a cada escuela personal de mantenimiento y operaciones en el sitio, incluyendo personal de conserjería, terrenos, mantenimiento y reparaciones. Estas personas están ubicadas en cada escuela e informan a los administradores escolares respecto a la prestación de servicios al distrito. Los empleados de mantenimiento y operaciones de las escuelas reciben el apoyo de un equipo central de mantenimiento y operaciones que incluye carpinteros; pintores; personal de climatización, ventilación y aire acondicionado; y una persona que opera el cortacéspedes del distrito. Todas las escuelas reciben fondos operativos para mantenimiento y operaciones de unos fondos restringidos identificados para el mantenimiento de cada plantel.

Además, el distrito aprovecha del programa de financiación de mantenimiento diferido del estado y por ello la preparatoria presenta un plan de mantenimiento diferido a 5 años, el cual se actualiza para reflejar los proyectos importantes de reparación/construcción en el distrito. Éstos incluyen actualizaciones y reparaciones de tejados, asfalto, sistema eléctrico y plomería en las instalaciones del distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------------	---------------------	-----------------	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X		Salón 310: La puerta del sistema de climatización no cierra con pestillo Reparaciones a rectificar.
Interior: Superficies Interiores	X		Salón 114: exceso de papel en las paredes Salón 127: hendidura en la alfombra Salón 128: hendidura en la alfombra, papel pintado rasgado Gimnasio grande: faltan asientos de plástico en las gradas Salón 302: papel pintado rasgado Salón 408: papel tapiz rasgado Baño de la Administración y del Personal: plafones manchados Reparaciones a rectificar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Salón 107: desordenado Salón 145: revuelto/desordenado Salón 195: desordenada Salón 206: desordenada Salón 207: desordenada Salón 212: desordenada Salón de almacenamiento de la banda: desordenada Reparaciones a rectificar.
Eléctrico	X		Salón 103: lámparas/balastos Salón 123: lámparas/balastos Salón 143: lámparas/balastos Salón 204: una luz apagada Salón 209: lámparas con tapas en mal estado Salón 219: lámparas/balastos Salón 244: 2 luces de acento Salón 307: lámparas/balastos Salón 317: Lámparas T-12 Salón 318: lámparas/balastos Salón 319: lámparas/balastos Salón 402: lámparas/balastos Salón de la Biblioteca: lámparas/balastos Salón de Educación física (PE, por sus siglas en inglés): falta la tapa de conexión de datos Reparaciones a rectificar.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	Administración principal: Oficina de Salud: las válvulas de Sloan están llenas de arena Baño común: hay que cambiar un secador de manos

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Reparaciones a rectificar.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 250: puerta de salida cronometrada por computadoras/mesas Reparaciones a rectificar.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 110: ajuste del cierre de la puerta Cafetería: puerta enrollable línea de correo dañada Reparaciones a rectificar.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	635	NT	NT	NT	NT
Femeninas	326	NT	NT	NT	NT
Masculinos	309	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	80	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	506	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	NT	NT	NT	NT
Blancos	16	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	63	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	485	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	91	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	634	NT	NT	NT	NT
Femeninas	325	NT	NT	NT	NT
Masculinos	309	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	80	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	505	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	NT	NT	NT	NT
Blancos	16	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	63	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	484	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	91	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Math Grupo Estudiantil	NWEA MAP Math Inscripción Total	NWEA MAP Math Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	604	361	60%	40%	61%

Femeninas	307	189	62%	38%	63%
Masculinos	297	172	58%	42%	59%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	2	67%	33%	50%
Asiáticos	2	2	100%	0%	50%
Afroamericanos	74	31	42%	58%	42%
Filipinos	6	5	83%	17%	100%
Hispanos o Latinos	459	289	63%	37%	62%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	22	49%	51%	64%
Blancos	15	10	67%	33%	80%
Estudiantes del Inglés	61	35	57%	43%	11%
Jóvenes de Crianza Temporal	6	3	50%	50%	0%
Indigentes	2	2	100%	0%	50%
Militares	7	3	43%	57%	33%
De Escasos Recursos Económicos	430	258	60%	40%	58%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	6	100%	0%	33%
Alumnos con Discapacidades	91	39	43%	57%	15%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Math Grupo Estudiantil	NWEA MAP Math Inscripción Total	NWEA MAP Math Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	604	361	60%	40%	51%
Femeninas	307	186	61%	39%	52%
Masculinos	297	175	59%	41%	50%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	2	67%	33%	0%
Asiáticos	2	1	50%	50%	0%
Afroamericanos	74	30	41%	59%	37%
Filipinos	6	5	83%	17%	80%
Hispanos o Latinos	459	288	63%	37%	52%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	26	58%	42%	54%

Blancos	15	9	60%	40%	44%
Estudiantes del Inglés	61	34	56%	44%	6%
Jóvenes de Crianza Temporal	6	3	50%	50%	0%
Indigentes	2	1	50%	50%	100%
Militares	7	4	57%	43%	75%
De Escasos Recursos Económicos	430	255	59%	41%	51%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	7	117%	-17%	43%
Alumnos con Discapacidades	91	36	40%	60%	3%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	53	NT	NT	NT	NT
Femeninas	28	NT	NT	NT	NT
Masculinos	25	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	14	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	36	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	11	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	38	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Los alumnos de la preparatoria Pete Knight comienzan su preparación para profesiones en tendencias actuales y emergentes en el mundo dinámico del trabajo desde el momento en que entran al noveno. En cada curso exploran las conexiones entre lo que aprenden y el "mundo real". Los alumnos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley son instruidos en el valor de la ética del trabajo, incluyendo la responsabilidad, el respeto, la honradez y la justicia.

Los resultados de aprendizaje estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés) se desarrollaron como fundamento de toda la instrucción a fin de preparar a los alumnos para la universidad/las carreras de su elección. Cuando se gradúen, los alumnos:

Demostrarán competencia en todas las áreas de contenido

Demostrarán habilidades de alfabetización efectivas en todas las áreas de contenido

Demostrarán alfabetización digital y pensamiento crítico al resolver problemas relevantes

Demostrarán ciudadanía responsable e involucramiento comunitario

La Preparatoria Pete Knight se enorgullece de apoyar la Academia de Diseño Digital e Ingeniería (DDE, por sus siglas en inglés) de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), una academia de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) reconocida a nivel estatal y nacional, hecha posible gracias a incontables miembros de personal calificado que dedica su tiempo y energía al desarrollo de los adultos jóvenes, ofreciendo cursos innovadores de desarrollo de carreras. Los cursos enumerados a continuación forman parte de DDE o ayudan a apoyar la preparación vocacional:

Multimedia 1

Medios Digitales y Diseño Gráfico

Introducción a la Ingeniería

Electrónica Digital

Anuario

Principios de Ingeniería

Ingeniería Aeroespacial

Principios de Ciencias de la Computación - Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

Producción y difusión de videos digitales

Capacitación de las fuerzas aéreas "Air Force Junior Reserve Officer Training Corps" AFJROTC.

Nuestros orientadores hacen un excelente trabajo al explicar las numerosas oportunidades académicas y profesionales a disposición de nuestros alumnos. El Centro Universitario de Carreras abrió sus puertas y cuenta con todo el personal necesario. Los alumnos de noveno completaron el inventario de interés en carreras, a través de la plataforma de preparación universitaria y profesional de nuestro distrito. Los alumnos de décimo exploraron opciones de carrera y universidad a través de eventos organizados por el distrito y la preparatoria, visitas a salones y eventos nocturnos patrocinados por el Departamento de Orientación y el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Peter Knight también cuenta con un Coordinador de Experiencia Laboral para ayudar a los alumnos a solicitar permisos de trabajo, a fin de que eventualmente se coloquen en trabajos a partir de los 16 años de edad.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,121
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	98
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	10.5

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	96.62
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	15.64

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Preparatoria Knight alienta el implicación y la participación de los padres/tutores. Animamos a los padres/tutores a participar, y los invitamos a unirse a nosotros como voluntarios aprobados, a visitarnos para la Noche de Regreso a Clases (dos veces al año) y a unirse a nosotros en eventos atléticos y actividades; también los invitamos a conocer a los maestros y al personal según proceda durante el año escolar.

Se alienta a los padres/tutores a utilizar el sistema Powerschool para acceder a las calificaciones, los datos de asistencia y los datos escolares de sus alumnos. Se utiliza el sistema Parent Link, un programa de mensajería, para enviar información escolar y distribuir avisos sobre eventos, en un esfuerzo por acercarse a todos los alumnos, los padres/tutores y el personal vía teléfono, mensaje de texto, correo electrónico y redes sociales. Los padres/tutores también se comunican con el personal a través del correo electrónico. La página web, www.knightpalmdalehs.org, ofrece información a los padres/tutores, los alumnos y la comunidad sobre la escuela, el personal y los salones. Finalmente, la Escuela Preparatoria Knight (KHS, por sus siglas en inglés) ha implementado una Academia de Padres KHS en lugar del anterior programa Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). La Academia de Padres KHS está administrada por su Departamento de Guía y

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

brinda a los padres información sobre la preparatoria, así como información postsecundaria. Esta iniciativa se implementó con la misión de proporcionar a las familias con los conocimientos y habilidades para asociarse con escuelas y comunidades a fin de garantizar que sus hijos logren su potencial completo.

Favor de comunicarse con la Sra. Duran al (661) 533-9000 extensión 356 o con un administrador escolar para obtener mayores informes sobre el Programa de Padres Voluntarios o para preguntar sobre los comités escolares.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	5.8	6.8	19.2	11.0	9.7	18.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	90.6	84.7	80.6	78.9	76.4	71.9	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	681	549	80.6
Femeninas	350	303	86.6
Masculinos	331	246	74.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	92	65	70.7
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	528	436	82.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	12	75.0
Blancos	27	20	74.1

Estudiantes del Inglés	86	48	55.8
Jóvenes de Crianza Temporal	19	12	63.2
Indigentes	12	6	50.0
De Escasos Recursos Económicos	602	482	80.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	106	52	49.1

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3188	3119	556	17.8
Femeninas	1530	1502	222	14.8
Masculinos	1658	1617	334	20.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	13	4	30.8
Asiáticos	28	27	2	7.4
Afroamericanos	421	411	124	30.2
Filipinos	24	24	0	0.0
Hispanos o Latinos	2531	2477	390	15.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	70	68	16	23.5
Blancos	97	95	20	21.1
Estudiantes del Inglés	389	381	81	21.3
Jóvenes de Crianza Temporal	66	63	17	27.0
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	2469	2420	461	19.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	22	3	13.6
Alumnos con Discapacidades	528	516	133	25.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	5.34	0.00	7.95	0.07	3.47	0.20
Expulsiones	0.16	0.00	0.24	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.84	5.43	2.45
Expulsiones	0.03	0.12	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La preparatoria Knight estableció y mantiene un plantel seguro al seguir un proceso de disciplina justo y consistente que promueve un ambiente de aprendizaje positivo y que enfatiza el respeto. Un ayudante del alguacil del Condado de Los Ángeles a tiempo completo y un equipo de seguridad del plantel ayudan a mantener el plantel protegido para óptimo aprendizaje y seguridad. El plantel también se beneficia de la presencia de un oficial de libertad condicional y de un trabajador comunitario de asistencia que ayuda en este ámbito. La seguridad escolar es una prioridad. Los temas que giran en torno a la seguridad incluyen, entre otros, clima escolar, violencia en el plantel, preparación ante crisis, relaciones entre la escuela y la policía local y uso de alcohol/drogas. Se ha desarrollado el Plan de Acción para la Seguridad Escolar de la Preparatoria Knight. Anualmente se revisa y actualiza el plan. Se puede obtener una copia de los Planes de Seguridad Escolar en la Oficina de Administración.

Además de las mejoras en la seguridad de todo el distrito (ver más abajo), en la Preparatoria Knight las entradas de delante y del edificio de estudio independiente ahora tienen un mecanismo de cierre adicional que permite que los visitantes llamen por el timbre a las oficinas.

Declaración del distrito:

Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

En el año escolar 20-21 en septiembre, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal y visitantes.

Por más de 25 años, en el transcurso de un año escolar normal, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de “Si ves algo, di algo”. Las web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	52	28	53
Matemáticas	23	44	29	42
Ciencia	24	31	21	41
Ciencia Social	22	44	9	49

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	73	34	49
Matemáticas	23	46	32	38
Ciencia	25	29	11	47
Ciencia Social	21	49	13	42

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	79	26	52
Matemáticas	24	46	26	46
Ciencia	25	31	18	43
Ciencia Social	21	52	7	48

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	337.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1.9
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,608.82	\$2,614.48	\$5,994.33	\$122,203.23
Distrito	N/A	N/A	\$6,327.41	\$82,536
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.4	38.7
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-33.9	28.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Una medida que contribuye a la solidez académica de un programa es la cantidad de dinero que el Distrito gasta por cada alumno matriculado.

Además, la Escuela Preparatoria Knight (KHS, por sus siglas en inglés) recibe fondos categóricos para apoyar a los alumnos en áreas de necesidad académica. La Preparatoria Knight recibe fondos categóricos de las siguientes fuentes:

- Título I
- LCAP/fondos identificados
- Título III
- Título IV

Todos los gastos financiados con fondos categóricos son revisados cuidadosamente por la administración escolar. Por lo tanto, es imprescindible que todos los fondos categóricos aborden las metas descritas en nuestro Plan Escolar. Para mayores detalles sobre cómo se gasta el dinero escolar, favor de consultar el Plan Único de Sitio Escolar, disponible en la oficina del Director.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,341	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,888	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,782	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,990	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$308,342	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	22.1
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	7
Matemáticas	4
Ciencias	4
Ciencias Sociales	16
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	40

Formación Profesional

Además de las oportunidades del distrito para formación profesional, la Escuela Preparatoria Knight cuenta con un día de horario flexible cada miércoles. Este tiempo se reserva para reuniones de personal, oportunidades escolares de formación profesional y colaboración entre maestros.

Actualmente, las principales áreas de enfoque giran en torno a las cuatro metas escolares del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los administradores escolares y del distrito determinaron que el enfoque en las metas del LCAP garantiza que la Escuela Preparatoria Knight esté cumpliendo estas metas y/o progresando. Específicamente, las metas del LCAP giran en torno a Preparación Universitaria/Profesional, Oportunidades de Aprendizaje del Siglo Veintiuno, Escuelas Seguras y Comprensivas y Comunicación/Participación y Sociedades Comunitarias. Se ofrecen oportunidades de Formación Profesional al personal varias veces al trimestre. Éstas son impulsadas principalmente por Socios Instructivos a nivel escolar. El Distrito también brinda múltiples ofertas de formación profesional mensual así como oportunidades de asistencia a talleres y conferencias a lo largo del ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5010	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2507	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2503	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	71	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	805	NT	NT	NT	NT
Filipinos	80	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	3235	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	265	NT	NT	NT	NT
Blancos	536	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	398	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	98	NT	NT	NT	NT
Indigentes	68	NT	NT	NT	NT
Militares	83	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	3630	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	766	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5010	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2507	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2503	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	71	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	806	NT	NT	NT	NT
Filipinos	80	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	3234	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	265	NT	NT	NT	NT
Blancos	536	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	398	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	97	NT	NT	NT	NT
Indigentes	68	NT	NT	NT	NT
Militares	83	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	3630	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	766	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

