

Escuela Preparatoria Littlerock

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Littlerock
Dirección	10833 East Avenue R
Ciudad, Estado, Código Postal	Littlerock, CA 93543
Número Telefónico	(661) 944-5209
Director/a	Jose Barajas
Dirección de Correo Electrónico	jbarajas@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.littlerockhs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 1995406

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Panorama Escolar para 2021-22

La comunidad cultural y étnicamente diversa de Littlerock está ubicada en el desierto altiplano de California del Sur, en los límites del Condado de Los Ángeles. La Preparatoria Littlerock es parte del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés). El Distrito AVUHSD atiende a las comunidades de Lancaster, Palmdale, Quartz Hill, Littlerock, Pearblossom y Lake Los Angeles. El distrito cuenta con ocho preparatorias integrales, tres preparatorias alternativas y una escuela diurna comunitaria. La preparatoria Littlerock, establecida en el 1989, pone un énfasis especial en el alto rendimiento estudiantil así como en la preparación de ciudadanos productivos, y está comprometida a ofrecer unos sólidos programas educativos a todos los alumnos para garantizar excelencia en la educación y preparación vocacional.

El personal de la preparatoria Littlerock cree que, a través de una enseñanza poderosa y de estrategias educativas diferenciadas, la educación se convierte en un proceso de aprendizaje de por la vida. Este proceso empodera a todos los alumnos para que alcancen el nivel de unas normas exigentes en los ámbitos personal, académico, vocacional, social, técnico y comunicativo. La comunidad de aprendizaje de Littlerock aboga por una instrucción exigente y relevante con la integración de las tecnologías en un ambiente protegido que fomenta el desarrollo de los alumnos como individuos responsables y capaces y miembros productivos de la sociedad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	418
10° Grado	379
11° Grado	333
12° Grado	361
Inscripción Total	1,491

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48
Masculino	52
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	0.1
Afroamericano	3.8
Filipino	0.1
Hispano o Latino	82.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.7
Blanco	10.2
Estudiantes del Inglés	15.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7
Indigentes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	83
Alumnos con Discapacidades	17.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	53.3	79.5	767.7	77.0	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.8	2.7	12.9	1.3	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.5	8.2	83.2	8.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.0	4.6	76.1	7.6	12115.8	4.4
Desconocido	3.3	5.0	57.3	5.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	67.1	100.0	997.3	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	5.5
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	3.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.6

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry		0%

	Calculus: A New Horizon / 2008		
Ciencias	World of Chemistry / 2002 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe / 2003 Biology / 2002 Physics: Principles and Problems / 2002		0%
Historia-Ciencias Sociales	Economics: Principles of Economics & Principles of American Democracy/2019 Civics: Principles of American Democracy/2019 World History: Democracy/World History, Culture, & Geography: The Modern World/2019 US History: United States History & Geography: Continuity & Change/2019		0%
Idioma Extranjero	French / EntreCultures Levels 1, 2, and 3 / 2020 Spanish / ¡Avancemos! 1 / 2008 Spanish / ¡Avancemos! 2 / 2008 Spanish / ¡Avancemos! 3 / 2008		0%
Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001		0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones escolares son suficientes para satisfacer las necesidades del programa y están diseñadas en el marco de normas estatales estrictas para la construcción permanente de escuelas preparatorias. Se realizan inspecciones en los baños habitualmente y solicitudes para reparaciones de las instalaciones se hacen de forma electrónica para acelerar el proceso. La limpieza y mantenimiento de las escuelas tienen la máxima prioridad y se realizan inspecciones escolares periódicamente. El grafiti es registrado y suprimido inmediatamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			102: tablero de pared 109: Revestimiento de pared desgarrado 110: Revestimiento de la pared desgarrado 111: Revestimiento de la pared desgarrado

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>112: Revestimiento de la pared desgarrado 113: Revestimiento de la pared desgarrado 114: Revestimiento de la pared desgarrado 119: Revestimiento de pared desgarrado 127: Revestimiento de la pared desgarrado 129: esquina de la pintura 130: Revestimiento de pared desgarrado 131: Revestimiento de la pared desgarrado 132: Revestimiento de pared rasgado 144: La encimera necesita ser ribeteada 146: La encimera necesita ser ribeteada 203: Tablero de pared rasgado 204: Tablero de pared rasgado 207: A los grifos les faltan piezas, algunas paredes necesitan reparación y pintura 214: Daños en el techo (fuga reparada), necesita parche y pintura 221: Encimera dañada, daños en el tejado (fuga reparada), se necesita parche y pintura 222: Hay que cambiar la alfombra 229: La encimera necesita ser ribeteada 231: La encimera necesita ser ribeteada 236: La encimera necesita ser ribeteada 238: La encimera necesita bordes 246: Hay que parchear y pintar después de quitar los armarios 300: Plafones manchados, posible fuga en el techo 371: Las azulejos del suelo necesitan ser reparados Vestidores: hay que cambiar las puertas de los vestuarios de los chicos Las reparaciones serán rectificadas.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		<p>301: problemas de roedores Administración: Problema de ratones, el bebedero del vestíbulo no funciona necesita ser reemplazado Las reparaciones serán rectificadas.</p>
Eléctrico	X		<p>220: 1 balasto fuera, grifos sin piezas 239: faltan placas en las cajas eléctricas del piso.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		<p>207: Faltan piezas en los grifos, algunas paredes necesitan ser reparadas y pintadas 211: Faltan piezas en los grifos</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>220: 1 balasto fuera, faltan partes de los grifos</p> <p>223: Faltan piezas en los grifos</p> <p>224: Faltan piezas en los grifos</p> <p>Administración: Problema de ratones, la fuente de beber del vestíbulo no funciona necesita ser reemplazada.</p> <p>P2: Falta el bebedero</p> <p>Las reparaciones serán rectificadas.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>300: Plafones manchados, posible fuga en el techo</p> <p>Las reparaciones serán rectificadas.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>ROTC A-2: La puerta delantera necesita ser pintada</p> <p>Las reparaciones serán rectificadas.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	313	NT	NT	NT	NT
Femeninas	163	NT	NT	NT	NT
Masculinos	150	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	257	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	37	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	43	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	255	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	68	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	313	NT	NT	NT	NT
Femeninas	163	NT	NT	NT	NT
Masculinos	150	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	257	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	37	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	43	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	255	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	68	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Math Grupo Estudiantil	NWEA MAP Math Inscripción Total	NWEA MAP Math Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	301	139	46%	54%	70%

Femeninas	157	86	55%	45%	69%
Masculinos	144	53	37%	63%	72%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	0	0%	100%	NA
Asiáticos	1	1	100%	0%	100%
Afroamericanos	6	3	50%	50%	33%
Filipinos	0	0	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	237	110	46%	54%	69%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	9	43%	57%	78%
Blancos	35	16	46%	54%	75%
Estudiantes del Inglés	42	12	29%	71%	25%
Jóvenes de Crianza Temporal	7	3	43%	57%	33%
Indigentes	3	1	33%	67%	0%
Militares	7	1	14%	86%	100%
De Escasos Recursos Económicos	237	110	46%	54%	66%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	0	0%	100%	NA
Alumnos con Discapacidades	65	15	23%	77%	13%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Math Grupo Estudiantil	NWEA MAP Math Inscripción Total	NWEA MAP Math Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	301	114	38%	62%	69%
Femeninas	157	74	47%	53%	64%
Masculinos	144	40	28%	72%	80%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100%	0%	100%
Asiáticos	1	1	100%	0%	0%
Afroamericanos	6	3	50%	50%	33%
Filipinos	0	0	NA	NA	NA
Hispanos o Latinos	237	89	38%	62%	70%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	6	29%	71%	83%

Blancos	35	14	40%	60%	71%
Estudiantes del Inglés	42	13	31%	69%	38%
Jóvenes de Crianza Temporal	7	2	29%	71%	50%
Indigentes	3	1	33%	67%	0%
Militares	7	0	0%	100%	NA
De Escasos Recursos Económicos	237	85	36%	64%	65%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	0	0%	100%	NA
Alumnos con Discapacidades	65	8	12%	88%	13%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	30	NT	NT	NT	NT
Femeninas	12	NT	NT	NT	NT
Masculinos	18	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	26	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	24	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Escuela Preparatoria Littlerock ofrece numerosas oportunidades para que nuestros alumnos se preparen para la universidad y las carreras a través de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los cursos que se ofrecen en los sectores de las Artes, los Medios de Comunicación y el Entretenimiento, la Agricultura y los Recursos Naturales, las Ciencias de la Salud, la Tecnología de la Información y el Transporte, así como el programa Mecánica Agrícola, Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos Junior (JROTC, por sus siglas en inglés), permiten a los alumnos explorar, desarrollar y lograr la competencia en un programa de estudio elegido.

La Academia de Ciencias Biomédicas permite a los alumnos aprender contenidos dentro de una pequeña comunidad de aprendizaje que aplica las habilidades del mundo real y de la carrera a sus cursos académicos y técnicos. Los alumnos interesados en carreras en el área de las ciencias de la salud/médicas se benefician de los conocimientos y experiencias de esta clase. Participan en una serie de experiencias que incluyen excursiones a la industria y a instituciones de educación superior.

La Escuela Preparatoria Littlerock también ofrece un robusto departamento de agricultura que permite a los alumnos ganar experiencia técnica a través de experiencias del mundo real en el crecimiento de las plantas y el manejo del agua a través de las instalaciones de cajas de cultivo e invernaderos. Nuestros alumnos tienen la oportunidad de participar en Organizaciones de Alumnos de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés), Programa "HOSA-Future Health Professionals" (Anteriormente Estudiantes de Ocupaciones de la Salud de los EE. UU., HOSA, por sus siglas en inglés) y Programa "Organización Nacional FFA" (Anteriormente Futuros Agricultores de los EE. UU., FFA, por sus siglas en inglés), donde aprenden y aplican habilidades de liderazgo y compiten en áreas de CTE para demostrar conocimiento y competencia.

Nuestro sitio recibe apoyo y trabaja en colaboración con la oficina de CTE para asegurar que nuestros programas abordan los indicadores de calidad para CTE. Nuestros maestros participan en el desarrollo profesional distrital, estatal y nacional para asegurar que estos cursos aborden las tendencias actuales y emergentes de la fuerza laboral.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	850
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	54.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	95.62
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	22.3

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Alentamos a los padres y a los miembros de la comunidad a participar en los programas educativos de la Escuela Preparatoria Littlerock. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones sobre las prioridades y la dirección del plan educativo para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades de los alumnos y que cumplan con los Objetivos del Plan Estratégico del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés).

El principal órgano de toma de decisiones de la preparatoria a través del cual los padres participan formalmente es el Consejo de Sitio Escolar, una sociedad entre maestros, administradores, personal auxiliar, alumnos y padres de familia. El Consejo de Sitio Escolar se reúne habitualmente para abordar los programas y componentes que constituyen la escuela, para discutir la eficacia de los distintos programas en relación a los logros estudiantiles y para actuar como enlace entre la comunidad y la escuela.

Se anima a los padres a participar en uno o más de los siguientes comités u organizaciones:

- * Consejo de Sitio Escolar
- * Voluntariado dentro o fuera de los salones
- * Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés
- * Noche de Regreso a Clases
- * Orientación de 9º Año
- * Eventos Extracurriculares
- * Comité Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés)
- * Comité Asesor de Título I
- * Comité Asesor del Director
- * Foros Comunitarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	8.6	13.8	10.0	11.0	9.7	18.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	84.3	77.9	75.6	78.9	76.4	71.9	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	361	273	75.6
Femeninas	182	150	82.4
Masculinos	179	123	68.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	16	8	50.0
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	302	234	77.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	35	25	71.4
Estudiantes del Inglés	49	22	44.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	349	261	74.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	65	29	44.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1586	1547	403	26.1
Femeninas	763	745	167	22.4
Masculinos	823	802	236	29.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	2	40.0
Asiáticos	2	2	1	50.0
Afroamericanos	61	60	21	35.0
Filipinos	2	2	2	100.0
Hispanos o Latinos	1305	1272	320	25.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	2	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	42	13	31.0
Blancos	165	162	42	25.9
Estudiantes del Inglés	255	243	79	32.5
Jóvenes de Crianza Temporal	36	32	13	40.6
Indigentes	4	4	3	75.0
De Escasos Recursos Económicos	1334	1303	358	27.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9	9	3	33.3
Alumnos con Discapacidades	290	284	103	36.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	8.11	0.19	7.95	0.07	3.47	0.20
Expulsiones	0.12	0.00	0.24	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.75	5.43	2.45
Expulsiones	0.32	0.12	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.19	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.36	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.15	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.61	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.15	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.03	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Garantizar el funcionamiento seguro de la escuela es una prioridad constante para los administradores del sitio. El énfasis dado a operaciones eficaces de seguridad incluye un personal de seguridad formado por siete personas bajo la dirección de un Director de Seguridad. Además, un oficial de condena condicional opera en la escuela a tiempo parcial. El Consejo Administrativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado estrictos códigos disciplinarios que rigen la conducta, la vestimenta y los poses de los alumnos. Estos códigos disciplinarios proporcionan indicaciones a los administradores para la operación de escuelas seguras. Las políticas del consejo también proporcionan pautas relativas a los gestos y/o a la vestimenta relacionados con afiliación/actividad pandillera. El actual plan de seguridad fue actualizado y repasado en septiembre de 2017.

El Plan de Seguridad Escolar incluye varios componentes que abordan responsabilidad personal y social, resolución de conflictos, diversidad cultural y habilidades sociales, mantenimiento de la escuela, preparación ante desastres, y cultura y clima escolar. Además, se llevó a cabo una serie de simulacros durante el ciclo escolar 2021-2022. El presente plan de seguridad ha sido actualizado y revisado en el mes de septiembre del 2021. Se puede obtener una copia de los Planes de Seguridad Escolar en la Oficina de Administración.

Además de las mejoras en la seguridad de todo el distrito (ver más abajo), la Preparatoria Littlerock continúa enfatizando la importancia de la conectividad entre nuestro personal y los alumnos y fomentar el bienestar socioemocional de los alumnos mediante los programas como Capturing Kids' Hearts y el Centro de apoyo a los alumnos. Se han añadido simulacros de encierro adicionales, y se están buscando grandes bolsas.

Declaración del distrito:

Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

En los meses de abril y junio de 2018, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal, y visitantes.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de "Si ves algo, di algo". Las web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	53	24	21
Matemáticas	23	23	15	22
Ciencia	13	28	8	6
Ciencia Social	18	34	16	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	44	19	24
Matemáticas	21	28	18	15
Ciencia	18	17	4	8
Ciencia Social	21	27	5	23

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	57	17	22
Matemáticas	19	38	17	15
Ciencia	19	18	2	12
Ciencia Social	17	36	15	14

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	298.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1.6
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,848.88	\$3,065.47	\$7,783.41	\$121,494.58
Distrito	N/A	N/A	\$6,327.41	\$82,536
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	20.6	38.2
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.1	27.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los fondos categóricos son un apoyo adicional proporcionado a las escuelas con directrices específicas para su uso. La mayor parte de los fondos categóricos que recibe la Escuela Preparatoria Littlerock (LHS, por sus siglas en inglés) son a través del programa Título I y de la Financiación Focalizada. Estos fondos adicionales se dirigen hacia ayudar a los alumnos en las áreas de apoyo para matemáticas e inglés y hacia oportunidades ampliadas de aprendizaje. Estos fondos igualmente permiten la prestación de servicios de orientación adicionales, auxiliares docentes, capacitación instructiva, técnicos del centro de aprendizaje, secciones de clase e instrucción adicional. Otros fondos federales y estatales utilizados para apoyar el programa educativo incluyen el programa Título I y fondos específicos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,341	\$54,687
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,888	\$92,222
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,782	\$114,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	\$143,647
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$145,785
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,990	\$162,322
Sueldo del Superintendente	\$308,342	\$258,950
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	21.2
-------------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	3
Ciencias	2
Ciencias Sociales	9
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	22

Formación Profesional

La preparatoria Littlerock ofrece un plan de desarrollo profesional integral a través de la financiación categórica y fondos enfocados. El enfoque continuo está en enseñanza de todos los alumnos, fortalecimiento de las relaciones entre alumnos y el personal, estrategias a nivel escolar, competencia de nivel de año, uso de tecnología educativa, aprendizaje personalizado, y rigor académico. Nuestros días anuales de capacitación profesional en la escuela ofrecen a los maestros estrategias educativas basadas en investigaciones y las mejores prácticas. Además, se continúa asignando tiempo semanal para que los maestros colaboren en relación a lecciones y estrategias educativas para todos los alumnos; también se designa tiempo para el análisis de datos evaluativos para modificar la instrucción, con el objetivo de garantizar el progreso de todos los alumnos hacia el dominio de las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales y hacia la competencia en los evaluaciones Smarter Balanced.

Además del desarrollo profesional ofrecido en la preparatoria, el distrito ofrece formación profesional continuo para el personal. Las oportunidades se publican a través de un sistema de registro en línea.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	20

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5010	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2507	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2503	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	71	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	805	NT	NT	NT	NT
Filipinos	80	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	3235	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	265	NT	NT	NT	NT
Blancos	536	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	398	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	98	NT	NT	NT	NT
Indigentes	68	NT	NT	NT	NT
Militares	83	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	3630	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	766	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5010	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2507	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2503	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	71	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	806	NT	NT	NT	NT
Filipinos	80	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	3234	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	265	NT	NT	NT	NT
Blancos	536	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	398	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	97	NT	NT	NT	NT
Indigentes	68	NT	NT	NT	NT
Militares	83	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	3630	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	766	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

