



**2022-2023**



# Escuelas Públicas de Stamford (SPS)

## Plan de retorno seguro a la enseñanza presencial y continuidad de servicios

## **Escuelas Públicas de Stamford (SPS) – Plan de retorno seguro a la enseñanza presencial y continuidad de servicios**

La salud y la seguridad seguirán siendo prioritarias en nuestras decisiones en Stamford. Si bien la transmisión del COVID-19 sigue siendo baja, continuaremos monitoreando y respondiendo de manera consecuyente.



### **Estrategias de salud y seguridad**

#### **Lista de verificación de COVID-19**

Para garantizar la salud y seguridad de todos los que trabajan o asisten a nuestras escuelas, a todas las familias y los miembros del personal se les pide que sigan revisando la [Lista de verificación de COVID-19](#) y autoevaluar cuando uno no se siente bien. Si no se siente bien, debe realizarse una prueba de COVID y seguir...

***Nota: La siguiente sección se actualizará a medida que haya nueva información disponible.***

#### **Requisito de mascarilla actualizado**

Se recomienda el uso de mascarilla, en función del nivel de riesgo personal, en todos los establecimientos de las SPS.

#### **Cumplimiento del uso de mascarillas**

Tal como se indicó anteriormente, el Departamento de Salud de Stamford recomendará mascarillas en función del nivel de riesgo personal para el personal y los estudiantes. Sin embargo, debe quedar claro que las expectativas de usar o no una mascarilla se debe recomendar y exigir en casa con las familias. Nuestro personal no desempeñará un papel en exigir estas decisiones. Además, todos los miembros de nuestra comunidad escolar deben respetar las decisiones del otro sobre este asunto.

#### **Enfermería de la escuela**

Conforme a las mejores prácticas de prevención de infecciones en los consultorios médicos de la escuela, se debe indicar a los estudiantes que se coloquen una mascarilla cuando ingresen a la enfermería de la escuela.

#### **Centros de salud con base en la escuela**

Las mascarillas son obligatorias en los Centros de salud con base en la escuela conforme a la orden del Comisionado del Departamento de Salud Pública con respecto a los establecimientos de atención médica autorizados.

## Enfermedad

Siga informando resultados positivos de prueba de COVID-19 a la enfermería o el administrador de la escuela y siga las [recomendaciones de aislamiento y cuarentena de los CDC](#), incluso seguir testeándose si está expuesto al COVID-19 o si tiene síntomas de COVID-19.

## Lavado de manos

La higiene de manos apropiada sigue siendo una estrategia clave de mitigación para combatir la COVID-19. Habrá sanitizante para manos disponible en todas las instituciones, en las aulas y en las áreas comunes. Se recomendará a los estudiantes y al personal que se laven las manos durante al menos 20 segundos durante todo el día o usen sanitizante para manos. La buena higiene de manos se enfatizará antes y después de las actividades al aire libre.

## Guías del Departamento de Educación del Estado de Connecticut (CSDE) y el Departamento de Salud Pública (DPH) para las pruebas para estudiantes y personal.

Los **KITS DE AUTOPRUEBA** estarán disponibles para todos los distritos escolares de forma gratuita para todas las escuelas, programas de cuidado infantil y campamentos juveniles de Connecticut para distribuirlos a sus estudiantes, personal y proveedores de servicios (por ejemplo, conductores de buses escolares, proveedores de instrucción especializada, etc.). El estado de Connecticut ha ordenado aproximadamente 2.5 millones de kits de autoprueba (5 millones de pruebas individuales) para su distribución a los distritos escolares y programas de educación de la primera infancia.

**TEST-MASK-GO** es una estrategia opcional diseñada para aumentar el número de días de aprendizaje y atención en persona disponibles para los niños, tanto para mejorar el bienestar social / emocional / físico de los estudiantes, el personal y sus familias como para mejorar la recuperación del aprendizaje. Las temporadas de alergias de otoño y primavera combinadas con los inviernos de Nueva Inglaterra presentan un desafío para las escuelas, el cuidado infantil y las instalaciones de campamentos juveniles a quienes se les aconsejó en años anteriores que excluyeran a las personas de la asistencia presencial si tenían alguno de una larga lista de síntomas asociados con el COVID-19. Las escuelas, los programas de cuidado infantil y los operadores de campamentos que eligen utilizar una estrategia Test-Mask-Go pueden brindar a los niños y al personal con síntomas leves de enfermedades respiratorias (por ejemplo, tos infrecuente, congestión, secreción nasal, dolor de garganta, etc.) la opción de continuar participando en forma presencial si:

- no tienen fiebre (< 100 °F) y se sienten lo suficientemente bien como para participar,
- no viven con nadie que haya tenido COVID-19 en las últimas 2 semanas,
- pueden usar una mascarilla de manera consistente y correcta (si los operadores de las instalaciones les exigen que lo hagan), y
- dan negativo en la prueba de COVID-19 antes de asistir en forma presencial todos los días que tienen síntomas, así como una prueba final por la mañana en la que sus síntomas se han resuelto por completo.

Las personas que tienen algún síntoma de enfermedad respiratoria no deben usar la estrategia Test-Mask-Go si:

- tienen fiebre ( $\geq 100$  °F) o sienten fiebre (no deben asistir en forma presencial hasta que su fiebre se haya resuelto durante al menos 24 horas sin el uso de medicamentos)
- viven con una persona que recientemente dio positivo por COVID-19 (en las últimas 2 semanas)

En cambio, estas personas deben quedarse en casa hasta que sus síntomas se resuelvan y realizar la prueba de COVID-19. Cualquier persona que dé positivo por COVID-19 debe completar el aislamiento de acuerdo con la Calculadora Q/I de los CDC. Los administradores de escuelas, guarderías o campamentos juveniles o el personal de salud que tengan preguntas sobre Test-Mask-Go deben comunicarse con [DPH.EPI@ct.gov](mailto:DPH.EPI@ct.gov).

Haga clic en este [enlace](#) para obtener más información.

### **Estudiantes en aislamiento o cuarentena (según lo exigido por el Departamento de Salud)**

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/k-12-childcare-guidance.html>

Los estudiantes, profesores y personal que den positivo por COVID-19 y **nunca desarrollen síntomas** deben aislarse durante al menos 5 días. El día 0 es el día de la prueba viral positiva (según la fecha de la prueba) y el día 1 es el primer día completo después de que se recolectó la muestra para la prueba positiva.

- Si continúan sin tener síntomas, pueden terminar el aislamiento después de al menos 5 días.
- Deben continuar usando una [mascarilla bien ajustada](#) cerca de otras personas en casa y en público hasta el día 10 (día 6 hasta el día 10). Si no pueden usar una mascarilla cuando están cerca de otras personas, deben continuar aislándose durante 10 días.
- Evite a las personas [inmunocomprometidas o con alto riesgo de enfermedad grave](#), y los hogares de ancianos y otros entornos de alto riesgo, hasta después de al menos 10 días.
- Si desarrollan [síntomas](#) después de dar positivo, el período de aislamiento de 5 días debe comenzar de nuevo. El día 0 es el primer día de síntomas. Siga las recomendaciones anteriores para [poner fin al aislamiento de las personas que tuvieron COVID-19 y tuvieron síntomas](#).
- Visite la página de [aislamiento por COVID-19](#) de los CDC para obtener orientación más específica sobre el aislamiento fuera del entorno K-12.

Las personas que tienen COVID-19 y tienen o tuvieron [síntomas](#) **deben aislarse durante al menos 5 días**. Para calcular el período de aislamiento de 5 días, el día 0 es el primer día de los síntomas. El día 1 es el primer día completo después de desarrollar los síntomas.

- Pueden terminar el aislamiento después de 5 días completos si no tuvieron fiebre durante 24 horas sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre y otros síntomas han mejorado (la pérdida del gusto y el olfato puede persistir durante semanas o meses después de la recuperación y no es necesario retrasar el final del aislamiento).
- Deben continuar usando una [mascarilla bien ajustada](#) cerca de otras personas en casa y en público durante otros 5 días (día 6 hasta el día 10) después del final de su período de aislamiento de 5 días. Si no pueden usar una mascarilla cuando están cerca de otras personas, deben continuar aislándose durante 10 días.
- Evite a las personas [inmunocomprometidas o con alto riesgo de enfermedad grave](#), y los hogares de ancianos y otros entornos de alto riesgo, hasta después de al menos 10 días.
- Si continúan teniendo fiebre u otros síntomas no han mejorado después de 5 días de aislamiento, deben esperar para terminar el aislamiento hasta que no tengan fiebre durante 24 horas sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre y sus otros síntomas hayan mejorado. Deben continuar usando una mascarilla bien ajustada y comunicarse con su proveedor de atención médica si tienen preguntas.
- Visite la página de [aislamiento por COVID-19](#) de los CDC para obtener orientación más específica sobre el aislamiento fuera del entorno K-12.

**Para obtener más información, haga clic en el siguiente [enlace](#)**

### **Guías de viaje**

Los residentes de Connecticut y quienes viajan a Connecticut deben seguir [las pautas relacionadas con los viajes de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades \(CDC\)](#) y el DPH. Los mandatos y requisitos no están actualmente en efecto en Connecticut.

Antes de viajar fuera de su comunidad local, considere que viajar aumenta su probabilidad de contraer y propagar la COVID-19.

Los viajeros deben revisar las [pautas de viaje del CDC](#) cuando planifiquen viajar fuera de su comunidad local. Conozca sus [riesgos de viaje](#). No viaje si está enfermo, se considera [infeccioso después de dar positivo por COVID-19](#), o [debería hacer cuarentena debido a la exposición](#) a una persona con COVID-19.

### **Vacunas**

El DPH describe las vacunas como una importante estrategia de mitigación y alienta a las familias a considerar la vacuna como una opción para todos los estudiantes en edad elegible y otros miembros de sus familias. Visite la página de [Información sobre la vacuna contra la COVID-19](#) de la ciudad para obtener más información.

**El CDC recomienda una dosis de refuerzo de la COVID-19 al menos 6 meses después de completar la pauta de vacunación contra la COVID-19 principal para los mayores de 16 años, y 5 meses después de la segunda dosis para los mayores de 12 años.**



## Establecimientos

SPS seguirá creando un entorno de aprendizaje seguro y sano para los estudiantes y el personal.

- Implementar un protocolo de limpieza y desinfección para el día y la noche.
- Colocar señalización de salud y seguridad y proporcionar capacitación.
- Cumplir con las pautas de ventilación del estado de la COVID-19.

## Ventilación

Las SPS seguirán las recomendaciones del DPH y el CSDE para el mantenimiento preventivo de los sistemas de calefacción y aire acondicionado en todo el distrito.



## Enseñanza y aprendizaje

### Asistencia

Los profesores marcarán a los estudiantes como **presentes** o **ausentes** en función de su presencia física en clase.

### Familias/Visitantes

Ya no hay restricciones a los visitantes o empleados que necesitan acceder a la Oficina Central de SPS a fin de presentar documentos, asistir a reuniones con funcionarios de la escuela o que desean asistir a una reunión de la junta de educación u otras asambleas públicas realizadas en la Oficina Central.

Se sigue animando a los padres y tutores a organizar llamadas de conferencias o usar otros medios electrónicos para llevar a cabo conferencias y reuniones acerca del programa educativo de un programa. Las visitas de los padres y los voluntarios de la comunidad se deben coordinar a nivel base.

**Tenga en cuenta que todos los visitantes deben seguir el protocolo de registro del establecimiento a través del sistema de gestión de visitantes Raptor en la puerta principal o en la oficina principal.**

### Excursiones escolares

Las excursiones están permitidas como una extensión del aprendizaje educativo para todos los niveles de grado.

## **Expectativas de enseñanza**

El personal seguirá usando Google Classroom y toda la plataforma G-Suite para respaldar la enseñanza y la comunicación.

### **Estudiantes con discapacidades y planes 504:**

- Los Equipos de Planificación y Colocación (PPT) y los equipos de la Sección 504 deben seguir realizando determinaciones individualizadas de colocación y programación, de acuerdo con las necesidades únicas de los estudiantes. Los PPT deben seguir ofreciendo una continuación de colocaciones alternativas para los estudiantes con discapacidades, incluso la clase de educación general, la sala de recursos o la clase independiente, enseñanza en hospitales u otras instituciones y enseñanza en el hogar.
- Para los estudiantes con vulnerabilidades médicas que requieren instrucción en el hogar, los PPT y los equipos de la Sección 504 deben seguir el proceso de instrucción en el hogar.

## **Deportes y otras actividades extracurriculares**

Los atletas de la escuela secundaria seguirán las pautas del CIAC, el DPH y el Departamento de Salud de la Ciudad de Stamford en cuanto a las actividades atléticas de otoño, invierno y primavera. Cuanto más alta sea la tasa de vacunación en un equipo, mayor será la probabilidad de que ese equipo pueda seguir practicando, mantenga su programación actual y complete su temporada. Esta guía se extiende a las actividades curriculares y extracurriculares, incluido el atletismo interescolar.

### **Guía de COVID-19 y deportes del CIAC**

- Cuarentena, contactos, aislamiento: los estudiantes atletas y entrenadores deben seguir la política y el procedimiento de cuarentena, aislamiento y contactos de su distrito escolar para todos los estudiantes. El documento del DPH establece que “Cualquier persona que dé positivo por COVID-19 debe completar el aislamiento de acuerdo con la Calculadora Q/I de los CDC”.
- Regreso al juego después de la infección por COVID-19: el CIAC recomienda que los estudiantes atletas que han dado positivo por COVID-19 sigan las pautas de regreso al juego establecidas por profesionales médicos. Actualmente, el CIAC reconoce la guía conjunta emitida por la Sociedad Médica Estadounidense de Medicina Deportiva (AMSSM) y la Federación Nacional de Escuelas Secundarias (NFHS) y la guía emitida por la Academia Americana de Pediatría (AAP) como pautas médicamente revisadas y establecidas.

## **Música vocal, música instrumental y bandas**

No se requieren restricciones en este momento.



## **Casilleros**

Se permite el uso de casilleros.

## **Reuniones de padres**

Las reuniones y conferencias de padres, incluidas las reuniones de PPT y 504, pueden celebrarse de manera virtual o en persona.

## **Recreos y educación física**

Los estudiantes deben pasar tanto tiempo como sea posible al aire libre durante los recreos y para educación física. Los protocolos para la higiene de manos antes y después se seguirán recomendando y se implementarán en todos los sitios.

## **Enseñanza a grupos pequeños de lectura y matemáticas**

- Los profesores deben enseñar en grupos pequeños para ofrecer enseñanza diferenciada en función de los datos cuantitativos y cualitativos de los profesores.
- La tecnología se puede utilizar para la enseñanza de grupos pequeños.
- Se les permite a los estudiantes participar en proyectos grupales y compartir materiales.



## **Participación de la familia y la comunidad**

Las SPS se comunicarán con nuestros estudiantes, familias y comunidades, y promoverán oportunidades para entablar comunicaciones bidireccionales habituales.

- Celebrar seminarios web emergentes para estudiantes y padres sobre temas importantes proporcionados por aportes de los estudiantes y las familias.
- Se alentará a todos a cumplir con las medidas para mitigar riesgos en sus casas y en la comunidad.
- Se brindará información a los padres y familias en múltiples idiomas, si es posible.
- Se utilizarán herramientas de comunicación que brinden oportunidades de comunicación de dos vías entre los estudiantes, el personal y las familias.
- Desarrollar un sistema para que los estudiantes compartan su opinión a través de oportunidades de asesoramiento y liderazgo de estudiantes.
- Colaborar con los socios comunitarios para proporcionar recursos y apoyo para los estudiantes y las familias



## **Asistencia para el aprendizaje social y emocional, y la salud mental**

### **Apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL)**

SPS ha establecido una meta de fortalecer las competencias de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) de adultos y capacidad al diseñar e implementar oportunidades de desarrollo profesional (Professional Development, PD) del SEL eficaz para el personal de la escuela y del distrito, como así también las familias. Todas las escuelas también están trabajando para fortalecer y mejorar su ambiente escolar a través de programas y prácticas del SEL basados en la evidencia.

### **Nutrición**

#### **Servicio de comidas y almuerzo**

Las Escuelas Públicas de Stamford (SPS) califican para la Provisión de Elegibilidad Comunitaria (CEP), todos los estudiantes tendrán acceso a almuerzos y desayunos gratuitos. No se requieren restricciones en este momento.

## Requisitos de ESSER

**Como parte de los requisitos de financiamiento ESSER, los distritos escolares deben incluir Comentarios y sugerencias públicas de ESSER, como así también un resumen del borrador de la información presupuestaria como parte del Plan de regreso a la escuela.**

**Lo siguiente es el enfoque según lo descrito por el CSDE...**

### **Prioridades a nivel del estado revisadas: *Reimaginar las escuelas para transformar las vidas de los estudiantes***

Si bien todas las prioridades existentes a nivel del estado que daban forma al trabajo comunitario de la escuela durante el año pasado siguen siendo importantes, algunas han evolucionado. Para el Plan de rescate estadounidense de ayuda de emergencia en escuelas primarias y secundarias (American Rescue Plan Elementary and Secondary School Emergency Relief, ARP ESSER), el CSDE revisó las prioridades a nivel del estado para reflejar la convocatoria colectiva de pensar de manera audaz y crear programas transformadores para los estudiantes de Connecticut.

**Aceleración de aprendizaje, renovación académica y enriquecimiento estudiantil:** avanzar en la igualdad y el acceso a la educación para los estudiantes de Connecticut siguen siendo las prioridades principales. Los recursos deben centrarse en el apoyo y la recuperación académicos para acelerar el aprendizaje para los estudiantes, especialmente aquellos desproporcionalmente afectados por la pandemia.

**Conexiones familiares y comunitarias:** los problemas complejos que surgieron con la pandemia han dejado en claro que el éxito de las escuelas, las familias y las comunidades son independientes y todos presentan un riesgo para el bienestar de los estudiantes. Invertir en asociaciones entre la escuela, las familias y la comunidad que sean mutuamente beneficiosas no solo apoyará a los estudiantes a alcanzar todo su potencial, sino que también fortalecerá a las familias y estabilizará a las comunidades.

**Salud social, emocional y mental de los estudiantes y del personal de nuestra escuela:** la experiencia de la comunidad escolar durante la pandemia ha sido un trauma y un desafío colectivo. Debemos estar preparados para usar apoyos estratégicos de salud social, emocional y mental que incluyan todo para restaurar y volver a participar con éxito en nuestras comunidades escolares.

**Uso estratégico de la tecnología, el desarrollo de personal y la brecha digital:** aplicar lo que hemos aprendido durante la pandemia requiere de cuidadosa consideración de la importancia del acceso de los estudiantes al aprendizaje y el enriquecimiento presencial, equilibrado con el uso estratégico de la tecnología para participar en las oportunidades de aprendizaje y expandirlas. Los recursos se deben asignar para mantener o mejorar el acceso a la tecnología y conectividad para el largo plazo y para garantizar que la capacitación y el apoyo de tecnología sea proporcionada a los estudiantes, el personal escolar y las familias para maximizar los resultados estudiantiles.

**Construir escuelas seguras y sanas:** garantizar que nuestros edificios escolares sean entornos seguros y sanos que permitan que todos nuestros estudiantes para sobresalir sigan siendo un aspecto importante para recuperarse de la COVID-19. Los recursos se pueden usar de manera coherente con los usos permisibles del financiamiento de alivio federal como medio para seguir con las reparaciones y las mejoras de las instalaciones, como mejorar la ventilación y proporcionar más espacio para el distanciamiento. Los recursos se deben seguir asignando para respaldar la salud y la seguridad física de nuestros estudiantes y el personal (por ejemplo, para garantizar equipo de protección personal adecuado).

**Compromiso con la igualdad:** es nuestra responsabilidad colectiva cumplir con las prioridades descritas en las siguientes páginas a través de un lente enfocado en la igualdad. El acceso se debe centrar en las poblaciones de kínder hasta 12.º grado más afectadas desproporcionalmente por la COVID-19, incluso estudiantes de color, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, jóvenes no comprometidos, jóvenes en adopción temporal, estudiantes de familias con bajos ingresos, estudiantes implicados en el sistema judicial, o que hayan experimentado obstáculos para el aprendizaje a distancia o cuyo progreso se haya visto interrumpido.

## Oportunidades de comentarios y sugerencias públicas del ESSER

<b>Reunión</b>	<b>Fecha</b>	<b>Partes interesadas</b>
Sesiones de escucha	<b>17 de mayo de 2021</b>	Profesores y personal
Sesiones de escucha	<b>17 de mayo de 2021</b>	Padres/comunidad
Sesiones de escucha para hispanohablantes	<b>27 de mayo de 2021</b>	Padres/comunidad
Equipo de liderazgo del distrito	<b>17 de junio de 2021</b>	Administradores y residentes administrativos
Reunión con el director	<b>17 de junio de 2021</b>	Directores
Mesas del mercado de agricultores	<b>De junio a octubre de 2021</b>	Comunidad
Reunión del BOE de operaciones	<b>22 de junio de 2021</b>	Miembros del BOE
Instalaciones a largo plazo	<b>sábado, junio 12, 2021 lunes, junio 14, 2021 lunes 21 de junio de 2021 jueves, junio 24, 2021 sábado, junio 26, 2021 lunes, junio 28, 2021</b>	Representantes BOF, BO, Consejo de Planificación y BOE de operaciones
Envíos por correo electrónico	<b>Recurrente</b>	Todo
Reunión del Comité CORE	<b>24 de mayo de 2021 7 y 21 de junio de 2021</b>	Representante de la Comunidad SPS (por ejemplo, profesores, padres, socios comunitarios, administradores, personal, profesional de salud y funcionarios elegidos)
Encuesta	<b>Del 28 de junio al 6 de agosto</b>	Familias
Opinión del estudiante	<b>2 sesiones por mes</b>	Estudiantes

## Financiamiento ARP ESSER III

### Información general de ESSER/ARP

Nombre del subsidio	ESSER I	CRF (Fondo de Ayuda por Coronavirus)	ESSER II	ESSER III (ARP)
Fecha de adjudicación	3/2020	9/2020	2/2021	5/2021
Fondos disponibles hasta	9/2022	12/2020	9/2023	9/2024
Importe	\$2,739,520	\$5,357,085	\$14,547,611	\$32,694,812
Uso de los fondos	EPP, artículos de limpieza especializados, custodios a tiempo parcial, software de aprendizaje a distancia (Lexia, Google Suite), WiFi HotSpots / Data, trabajadores de seguridad.	EPP, artículos de limpieza especializados, software de aprendizaje a distancia, T/O de custodia, reparaciones de calefacción y aire acondicionado, desinfección de buses escolares, evaluaciones de Educación Especial, cobertura para profesores en cuarentena.	Facilitadores de Padres, Especialistas en Tecnología, Facilitadores de Apoyo Restaurativo. Profesores de aula, EPP, Escuela de verano, Capital a determinar.	Academia de Recuperación, Entrenadores de Aceleración, Programas SEL, Enriquecimiento de la Escuela de Verano, Proyectos de Capital (Tuberías / Automatización / Ventilación de calefacción y aire acondicionado), Especialistas en Tecnología de 3er año, Facilitadores de padres, Facilitadores de apoyo restaurativo.
Fondos utilizados 2020-21	\$333,353	\$5,357,085	\$0	\$0
Fondos utilizados 2021-22 (estimados)	\$2,406,167	\$0	\$7,708,452	\$8,868,986
Presupuesto 2022-23	\$0	\$0	\$6,839,159	\$13,146,683
Fondos proyectados disponibles 2023-24	\$0	\$0	\$0	\$10,679,143

## Información general de ESSER/ARP (cont.)

SUMA o importe	Categoría			
	Capital	Única vez	Desplazamiento operativo	Total general
Año				
2020-21	\$955,003	\$3,826,046	\$909,389	\$5,690,438
2021-22	\$174,863	\$10,669,848	\$7,248,849	\$18,093,560
2022-23	\$11,827,281	\$2,713,147	\$5,977,970	\$20,518,398
2023-24	\$5,995,723	\$799,585	\$4,241,324	\$11,036,632
<b>Total general</b>	<b>\$18,952,870</b>	<b>\$18,008,626</b>	<b>\$18,377,532</b>	<b>\$55,339,028</b>

Ejemplos	Capital	Única vez	Desplazamiento operativo
	Trabajo de calefacción y aire acondicionado Otoño 2020/ Primavera 2022	Instructores de aceleración	Facilitadores de padres
	Proyectos por determinar	EPP/Suministros de limpieza	Especialistas para el apoyo de integración d tecnología
	<i>Tuberías de calefacción y aire acondicionado TOquam</i>	Academia de recuperación	Facilitadores de apoyo restaurativo
	<i>Automatización/Ventilación de calefacción y aire acondicionado de SHS</i>	Escuela de verano 2021	Trabajadores de seguridad
	<i>Automatización/Ventilación de calefacción y aire acondicionado de Stark</i>	"Bono" por COVID para el personal	Párrafo para kinder
	<i>Automatización/Ventilación de calefacción y aire acondicionado de Davenport</i>	Cobertura para profesores por COVID	Contingencias HS
	<i>Aumento de espacio en Newfield</i>		
	<i>Aumento de espacio en Northeast</i>		
	<i>Calefacción y aire acondicionado por determinar</i>		

## Posiciones ESSER/ARP 2021-22

Descripción de la posición	FTE	Costo estimado 2022-23	Fuente de financiación original	Fuente de financiación actual	Fuente de financiación propuesta 2022-23
Trabajadores de seguridad (Reincorporados por COVID)	12	\$858,000	ESSER I	ESSER I	Operaciones
Facilitadores de padres	23	\$1,207,500	ESSER II	ESSER II	Operaciones/ESSER II
TISS	21	\$2,912,541	ESSER II	ESSER II	ESSER II
Profesores de escuela primaria (grupos de menor tamaño)	5	\$446,250	ESSER II	ESSER II	ESSER II
Facilitadores de apoyo restaurativo	7	\$735,000	ESSER II	ESSER II	ESSER II
BCBA	1	\$97,850	ESSER II	Alianza	Alianza
Coordinador de tecnología	1	\$181,772	ESSER II	Alianza	Alianza
SRBI TOSA	1	\$106,595	ESSER II	Alianza	Alianza
EL/PD TOSA	1	\$106,595	ESSER II	Alianza	Alianza
TOSA Humanidades	1	\$106,595	ESSER II	PSD	PSD
STEM TOSA	1	\$106,595	ESSER II	Alianza	Alianza
Contingencias HS	6	\$535,500	ESSER II	ESSER II	Operaciones
Instructores de aceleración	7	\$840,482	ARP/ESSERIII	ARP/ESSERIII	ARP/ESSERIII
Párrafo para kínder	13	\$642,720	ARP/ESSERIII	ARP/ESSERIII	ARP/ESSERIII
<b>Suma</b>	<b>100</b>	<b>\$8,883,994</b>			