

# Escuela Primaria Millard McCollam

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Millard McCollam
<b>Dirección</b>	3311 Lucian Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose CA, 95127
<b>Número Telefónico</b>	(408) 928-8000
<b>Director/a</b>	Pablo Fiene
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	pablo.fiene@arUSD.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43-69369-6046254

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
<b>Número Telefónico</b>	(408) 928-6800
<b>Superintendente</b>	Hilaria Bauer, Ph.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	hilaria.bauer@arUSD.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.arUSD.org

## Panorama Escolar para 2021-22

Es un honor servir a la comunidad de la Escuela McCollam. El personal de McCollam se compromete a garantizar que todos los alumnos reciban una experiencia de aprendizaje excepcional. La Escuela Primaria McCollam tiene un personal excepcional que brinda instrucción de calidad a cada alumno. Nuestro personal se preocupa por los alumnos y sus necesidades individuales de aprendizaje y necesidades sociales.

Estoy muy orgulloso de los alumnos de McCollam y sus logros académicos hasta la fecha. Nuestro personal continuará inspirando y guiando a nuestros alumnos hacia un éxito académico aún mayor. Nos aseguraremos de que se usen las mejores prácticas, estrategias y enfoques para lograr un ambiente de aprendizaje óptimo para cada alumno. Durante todo el trabajo en equipo y una dedicación a la mejora continua, los alumnos de McCollam encontrarán que su experiencia es gratificante, desafiante y agradable.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
1° Grado	80
2° Grado	73
3° Grado	86
4° Grado	93
5° Grado	65
Inscripción Total	481

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1
Asiático	29.5
Afroamericano	2.5
Filipino	10.8
Hispano o Latino	47
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.4
Blanco	4.8
Estudiantes del Inglés	28.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
De Escasos Recursos Económicos	50.9
Alumnos con Discapacidades	12.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.7	94.0	373.6	75.8	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.0	0.0	10.5	2.1	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.4	1.9	41.0	8.3	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	35.7	7.3	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	1.0	4.1	31.8	6.5	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.2	100.0	492.8	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.1
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.3
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.4

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.0

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.7

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance/Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill/ Study Sync 2017- Escuelas Secundarias		0
<b>Matemáticas</b>	Pearson: enVision Math 2015-Primaria/ CPM 2015- Escuela Secundaria		0
<b>Ciencias</b>	Learning A-Z: Science A-Z online 2019 - Primaria/ Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019-Escuela Secundaria		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018- Escuela Secundaria		0
<b>Idioma Extranjero</b>			
<b>Salud</b>	Family Life - Planned Parenthood		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9º-12º grado)			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito hace todo lo posible para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito.

La Escuela McCollam se construyó en 1958. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley de Edificación del Código de Construcción del Estado con un enfoque en la seguridad ante terremotos. En el caso de que se encuentren materiales de construcción que contengan asbesto y plomo, estos se eliminarán de acuerdo con la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés) y los requisitos estatales y locales. Los fondos de mantenimiento diferido se han utilizado para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Las reparaciones necesarias y los proyectos de mantenimiento se completan de manera oportuna.

Las instalaciones escolares se actualizan siempre que sea posible para apoyar y mantener un plantel seguro y limpio. Se asignan suficientes salones de clase, oficinas, biblioteca, área de juegos, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa de instrucción. El personal de mantenimiento del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, se aseguran de que los edificios y terrenos de la escuela estén seguros, limpios y en buen estado. Los rigurosos horarios diarios de limpieza aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas de alimentación, las oficinas y los patios de recreo estén limpios tanto para el uso de los alumnos como del personal.

La supervisión regular por parte del personal de mantenimiento del distrito y los terrenos asegura que el césped y las áreas de jardines se mantengan bien y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguros para su uso.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Noviembre 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Salón: A4- manchas de agua en los plafones Salón:A5- manchas de agua en los plafones/plafones caídos Salón: B2- Plafones caídos Salón: B3- Plafones caídos Salón: B5- Plafones caídos / manchas de agua en los plafones Salón: D5- Plafones caídos Salón:C3- manchas de agua en los plafones Salón; C4- puerta del armario rota
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		Salón: Sala de fotocopias - La salida necesita ser cubierta Salón: E8- Tapa de la salida rota
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	240	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	107	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	133	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	66	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	27	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	108	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	16	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	48	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	138	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	45	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	240	NT	NT	NT	NT
Femeninas	107	NT	NT	NT	NT
Masculinos	133	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	66	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	27	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	108	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	NT	NT	NT	NT
Blancos	16	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	48	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	138	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	240	231	96.25%	3.75%	58.87%
Femeninas	107	104	97.20%	2.80%	64.42%

<b>Masculinos</b>	133	127	95.49%	4.51%	54.33%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	4	4	100.00%		50.00%
<b>Asiáticos</b>	72	72	100.00%		69.44%
<b>Afroamericanos</b>	7	7	100.00%		42.86%
<b>Filipinos</b>	31	29	93.55%	6.45%	65.52%
<b>Hispanos o Latinos</b>	109	102	93.58%	6.42%	50.98%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	100.00%		
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>					
<b>Blancos</b>	15	15	100.00%		66.67%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	118	115	97.46%	2.54%	53.04%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>					
<b>Indigentes</b>					
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	144	136	94.44%	5.56%	47.79%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	38	88.37%	11.63%	10.53%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	240	232	96.67%	3.33%	59.05%
<b>Femeninas</b>	107	105	98.13%	1.87%	60.00%
<b>Masculinos</b>	133	127	95.49%	4.51%	58.27%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	4	4	100.00%		75.00%
<b>Asiáticos</b>	72	72	100.00%		81.94%
<b>Afroamericanos</b>	7	7	100.00%		28.57%
<b>Filipinos</b>	31	29	93.55%	6.45%	55.17%
<b>Hispanos o Latinos</b>	109	103	94.50%	5.50%	47.57%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	100.00%		
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>					
<b>Blancos</b>	15	15	100.00%		53.33%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	118	115	97.46%	2.54%	57.39%

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>					
<b>Indigentes</b>					
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	144	137	95.14%	4.86%	52.55%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	38	88.37%	11.63%	15.79%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	64	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	31	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	33	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	18	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	30	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	39	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

McCollam valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, McCollam mantiene un sistema abierto de comunicación bidireccional y emplea una variedad de formas para aumentar la comunicación con las partes interesadas. El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) no solo está disponible en el sitio web del distrito, sino que la información pertinente de la escuela, incluidos los resultados del proceso de evaluación escolar, los datos escolares y los programas escolares también están disponibles para los padres en el Boletín del Director. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es esencial para el logro estudiantil, la Escuela McCollam ofrece una serie de oportunidades de participación de los padres y la comunidad.

La Escuela McCollam tiene una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) activa y fuerte. La PTO recauda fondos para excursiones escolares, mesas de picnic, banquetas y suministros, también compran premios para las asambleas de premios de fin de año. Estas asambleas reconocen a los alumnos que obtuvieron la distinción perfecta del Cuadro de Honores del cuarto trimestre "Go for the Gold" ("Ve por el Oro"), se ha destacado académicamente y premios académicos presidenciales. Los padres también participan en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres son bienvenidos y animados a ser voluntarios en los salones y en la biblioteca.

Para obtener más información, comuníquese con el director de la escuela, Pablo Fiene, al 408-928-8000.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	512	498	9	1.8
Femeninas	250	241	3	1.2
Masculinos	262	257	6	2.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	0	0.0
Asiáticos	151	147	0	0.0
Afroamericanos	14	12	0	0.0
Filipinos	52	52	0	0.0
Hispanos o Latinos	243	237	9	3.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	0	0.0
Blancos	26	24	0	0.0
Estudiantes del Inglés	147	144	2	1.4
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	4	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	266	260	9	3.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	71	70	2	2.9

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.00	2.23	0.02	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.18	1.60	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria McCollam tiene un Plan de Seguridad Escolar muy detallado e integral que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencias. El plan también contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad McCollam antes de ser presentado anualmente a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación. El plan revisado se aprobó en febrero de 2020. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacro se revisan durante todo el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal durante el ciclo escolar, según sea necesario. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados, y los resultados se comparten con el personal. El Plan de Seguridad Escolar de McCollam tiene una política de comportamiento integral, exigible y continua, un conjunto de reglas y regulaciones, una política de código de vestimenta, un conjunto de protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, política de tardanzas, política de asistencia, política de referencia, política no discriminatoria para el alumno derechos y responsabilidades, política de seguridad del plantel, política de acoso, política de gestión de conflictos, política de seguridad en Internet y una política de intervención.

Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela. Los simulacros de incendio y los procedimientos ante desastres se describen específicamente y se actualizan y practican regularmente. Los programas de seguridad incluyen conciencia de drogas, seguridad personal y crecimiento personal. Para garantizar un ambiente seguro, el distrito proporciona supervisores de servicio de patio adicionales, y todos los supervisores de servicio de patio y el personal escolar mantienen un ambiente de plantel acogedor pero controlado. Los terrenos escolares y el patio de recreo son seguros porque están bien supervisados por el personal antes, durante y después de la escuela.

Los alumnos y el personal han establecido procedimientos en caso de emergencias (por ejemplo, terremotos, amenazas de bomba, etc.). En caso de una emergencia como terremotos, incendios, etc., el director hará sonar la alarma. Esto significa que todos en el sitio estarán preparados para agacharse y cubrir y/o evacuar el edificio. El personal y los alumnos no regresarán a sus clases hasta que el administrador y/o la persona designada hayan sonado la campana.

Código Rojo o Tiger Time se declarará cuando un cierre de la escuela deba entrar en vigencia debido a una emergencia extrema en el plantel. Todos los alumnos y maestros se encerrarán en sus salones de clase y cerrarán la puerta hasta que un administrador o persona designada señale la señal de "todo despejado". Los maestros también son conscientes de ciertas señales privadas que pueden usar para declarar la necesidad de ayuda o para indicar que todos están a salvo.

Todo el personal ha leído las reglas de seguridad del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock y han firmado que han leído y entendido las reglas. Las actas de las reuniones mensuales de seguridad para los gerentes se publican en la sala del personal. El director notifica periódicamente al personal sobre cualquier problema o inquietud de seguridad.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	4	
1° Grado	22		4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	25	1		2
5° Grado	31		2	
6° Grado				
Otro	10	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	4	
1° Grado	26		3	
2° Grado	26		2	
3° Grado	22	1	3	
4° Grado	32		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado				
Otro	17	2	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	20	2	2	
2° Grado	24		3	
3° Grado	21	1	3	
4° Grado	29		3	
5° Grado	30		2	
6° Grado				
Otro	8	2		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$14,197	\$6,294	\$7,903	\$102,480
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$1,148.34	\$90,674
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	149.3	12.2
<b>Estado</b>			\$8,444	\$85,863
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-6.6	17.6

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Primaria McCollam ofrece los siguientes servicios y actividades regulares para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares:

Se ofrecerán clases de intervención antes/después de la escuela a los alumnos en riesgo que tengan una puntuación inferior a los niveles de competencia en lectura, lenguaje y matemáticas.

Formación de los maestros en prácticas de instrucción diferenciada en las áreas de lectura y matemáticas.

Los maestros de clase proporcionan continuamente las mejores prácticas y estrategias de enseñanza que mejor satisfacen las necesidades de los alumnos que actualmente no dominan los estándares del nivel de grado.

Los maestros han implementado estrategias de escritura que apoyan los Estándares Estatales Básicos Comunes. Las computadoras portátiles son utilizadas por los alumnos, ya que el personal ha aumentado la competencia en el entorno de aprendizaje a distancia.

Los maestros de clase se reúnen para analizar y evaluar los datos estudiantiles para determinar si los Estudiantes de Inglés cumplen con sus objetivos anuales (según el período de tiempo en el programa de idiomas del distrito).

La Escuela Primaria McCollam proporciona los siguientes servicios y actividades financiados categóricamente para garantizar que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares:

Capacitación de formación profesional para maestros, que se enfoca en apoyar a los alumnos de bajo rendimiento al mejorar la implementación del programa y mejorar la enseñanza.

Actividades de participación familiar.

Materiales suplementarios para programas de Lectura y Matemáticas.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,197	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,160	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,665	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,783	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,266	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$218,543	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

## Formación Profesional

El personal administrativo y docente está comprometido con un alto nivel de crecimiento profesional. Los maestros han asistido a capacitación para desarrollar su conocimiento de estrategias pedagógicas de instrucción, estándares, evaluación y escritura.

La formación del personal en Lectoescritura ha incluido lo siguiente:

Capacitación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para las Artes Lingüísticas

Capacitación y Talleres de Benchmark Advanced

Análisis Colaborativo de Datos Aprendizaje Estudiantil

Aprendizaje a distancia: actividades de aprendizaje síncronas y asíncronas (incluida la enseñanza en directo y el uso de aplicaciones de aprendizaje).

\*MobyMax

\*BookNook

\*Pantalla de nivel administrada a distancia

La formación del personal en Matemáticas y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de Ciencias ha incluido lo siguiente:

Capacitación de CCSS en Matemáticas

Capacitación y Talleres de EnVision

Análisis Colaborativo de Datos Aprendizaje Estudiantil

Aprendizaje a distancia: actividades de aprendizaje síncronas y asíncronas (incluida la enseñanza en directo y el uso de aplicaciones de aprendizaje).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	1

# Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
<b>Número Telefónico</b>	(408) 928-6800
<b>Superintendente</b>	Hilaria Bauer, Ph.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:hilaria.bauer@arUSD.org">hilaria.bauer@arUSD.org</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.arUSD.org">www.arUSD.org</a>

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	5587	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	2708	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	2879	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	18	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	663	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	64	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	294	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	4349	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	25	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	88	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	86	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1782	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	21	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	54	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4446	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	38	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	774	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5588	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2709	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2879	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	663	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	64	NT	NT	NT	NT
Filipinos	294	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4350	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	25	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	88	NT	NT	NT	NT
Blancos	86	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	1783	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	21	NT	NT	NT	NT
Indigentes	54	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	4447	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	38	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	774	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.