

Escuela Primaria Lyndale

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lyndale
Dirección	13901 Nordyke Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose CA, 95127
Número Telefónico	(408) 928-7900
Director/a	Kasturi Basu
Dirección de Correo Electrónico	kasturi.basu@arusd.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69369-6046221

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Número Telefónico	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	hilaria.bauer@arusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.arusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Lyndale es la joya escondida del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock. Es un plantel hermoso y espacioso donde ofrecemos a nuestros alumnos un programa educativo que enseña los estándares básicos comunes. Nos enorgullecemos de un fuerte programa académico que incluye música, arte y teatro. Los maestros, los padres y los alumnos trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje riguroso y atractivo. Nuestro enfoque es que todos los niños sean rediseñados en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para cuando lleguen a quinto grado. Incorporamos la planificación retrospectiva y los apoyos lingüísticos para que nuestros alumnos obtengan una puntuación igual o superior al nivel del grado en todas las evaluaciones y muestren una mejora anual en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)

Nuestra misión en Lyndale es que todos los alumnos tengan éxito en el dominio de los Estándares Estatales Básicos Comunes para su nivel de grado, que alcancen su mejor potencial en esfuerzos futuros, que se desarrollen como ciudadanos seguros y solidarios, y que apliquen sus conocimientos a situaciones de la vida diaria. Nuestros objetivos son preparar a nuestros alumnos para que se conviertan en solucionadores de problemas, pensadores críticos, aprendices autodirigidos y miembros que contribuyan a nuestra sociedad global. Creemos que todos los alumnos experimentarán esta experiencia de aprendizaje centrada en el futuro a través de las habilidades del siglo 21, y un currículo del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) desarrollado para estar preparados para el éxito en su carrera universitaria y profesional.

Tenemos un clima escolar positivo al creer en una mentalidad de crecimiento, incorporando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las Leyes de los Leones para vivir. Creemos en "Vivir de manera Responsable, Amable y Segura". En Lyndale, CREEMOS en cada uno de nosotros y nuestra capacidad de venir a la escuela todos los días y alcanzar la excelencia. Nos INSPIRAMOS mutuamente para aprender y crecer como académicos y futuros líderes. Nos RESPETAMOS los unos a los otros, a nuestra escuela, a nuestro mundo y a nosotros mismos. CREAMOS una escuela pacífica, acogedora y que nos brinde a todos la oportunidad de hacer del mundo un lugar mejor. Estamos dedicados a ayudar a todos nuestros niños a tener éxito.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	63
1° Grado	36
2° Grado	42
3° Grado	50
4° Grado	52
5° Grado	40
Inscripción Total	283

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.2
Masculino	54.8
Asiático	9.9
Afroamericano	0.4
Filipino	6
Hispano o Latino	80.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
Blanco	1.4
Estudiantes del Inglés	45.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	86.2
Alumnos con Discapacidades	9.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.3	90.9	373.6	75.8	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	10.5	2.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.3	2.3	41.0	8.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	35.7	7.3	12115.8	4.4
Desconocido	1.0	6.8	31.8	6.5	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.6	100.0	492.8	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.3
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.5

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria/McGraw Hill/ Study Sync 2017- Escuelas Secundarias		0
Matemáticas	Pearson: enVision Math 2015 - Primaria/CPM 2015- Escuela Secundaria		0
Ciencias	Learning A-Z: Science A-Z online 2019 - Primaria/ Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019-Escuela Secundaria		0
Historia-Ciencias Sociales	Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018- Escuela Secundaria		0
Idioma Extranjero			
Salud	Family Life - Planned Parenthood		0
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Lyndale fue construida en 1960. Las instalaciones escolares se actualizan siempre que sea posible para apoyar y mantener un plantel seguro y limpio. Se asignan suficientes salones de clase, oficinas, biblioteca, área de juegos, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa de instrucción. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, se aseguran de que los edificios y terrenos de la escuela estén seguros, limpios y en buen estado. Los rigurosos horarios diarios de limpieza aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas de alimentación, las oficinas y los patios de recreo estén limpios tanto para el uso de los alumnos como del personal. La supervisión regular por parte del personal de mantenimiento del distrito y los terrenos asegura que el césped y las áreas de jardines se mantengan bien y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguros para su uso. Durante el ciclo escolar 2017-18, el fibar se renovó en el patio de recreo Kínder y el patio de recreo grande. Se instalaron nuevas mesas y bancos en el área de Kínder.

Lyndale es un plantel limpio y acogedor. La basura se recoge de inmediato y los niños se enorgullecen de mantener los baños limpios.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón: PD1- la alfombra está rota Salón: E1- El papel pintado se está pelando Salón: Cafetería- Manchas de agua en los plafones/faltan plafones Salón: Sala de la Facultad- Manchas de agua en el techo/plafones Salón: Sala de Trabajo- Manchas de agua en los plafones
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón:H4- El balastro no funciona para varias luces Salón: D5- Hay que cambiar las luces Salón: K2- Las luces no funcionan
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Salón: PD1- los azulejos del baño necesitan ser arreglados
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Rm: Cafetería - Canales que gotean
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	141	NT	NT	NT	NT
Femeninas	68	NT	NT	NT	NT
Masculinos	73	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	114	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	52	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	121	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	11	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	141	NT	NT	NT	NT
Femeninas	68	NT	NT	NT	NT
Masculinos	73	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	114	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	52	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	121	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	11	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	142	131	92.25%	7.75%	38.93%
Femeninas	69	63	91.30%	8.70%	42.86%

Masculinos	73	68	93.15%	6.85%	35.29%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	13	13	100.00%		84.62%
Afroamericanos					
Filipinos	10	10	100.00%		80.00%
Hispanos o Latinos	115	105	91.30%	8.70%	27.62%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1			100.00%	
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	3	3	100.00%		100.00%
Estudiantes del Inglés	103	97	94.17%	5.83%	36.08%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100.00%		
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	119	108	90.76%	9.24%	35.19%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	100.00%		
Alumnos con Discapacidades	10	9	90.00%	10.00%	11.11%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	142	129	90.85%	9.15%	40.31%
Femeninas	69	63	91.30%	8.70%	36.51%
Masculinos	73	66	90.41%	9.59%	43.94%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	13	13	100.00%		92.31%
Afroamericanos					
Filipinos	10	10	100.00%		70.00%
Hispanos o Latinos	115	103	89.57%	10.43%	29.13%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1			100.00%	
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	3	3	100.00%		100.00%
Estudiantes del Inglés	103	95	92.23%	7.77%	38.95%

Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100.00%		
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	119	107	89.92%	10.08%	35.51%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	100.00%		
Alumnos con Discapacidades	10	7	70.00%	30.00%	14.29%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	40	NT	NT	NT	NT
Femeninas	16	NT	NT	NT	NT
Masculinos	24	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	31	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	11	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	37	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

En Lyndale brindamos muchas oportunidades para que los padres participen y sean parte integral de nuestra comunidad escolar. Regularmente proporcionamos información sobre las políticas y procedimientos de la escuela y el distrito escolar. Encuestamos a las familias para determinar las necesidades, intereses e ideas sobre la crianza de los hijos y cómo incluir e involucrar a nuestros padres y familias. Se invita cordialmente a los padres durante las Noches de Regreso a la Escuela, las Jornadas de Visitas Escolares, Walkathons, las Noches de Matemáticas / Ciencias, las Noches de Lectoescritura, y otros eventos divertidos. Durante nuestra jornada de Visitas Escolares, hacia el final del año académico, organizamos espectáculos de arte y actuaciones de nuestra Banda y Coros de Mariachis. En Lyndale, tenemos una larga tradición de padres que vienen a la escuela a almorzar con sus alumnos. En días lluviosos, las mesas se reservan para los padres en la cafetería. Los padres participan en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los Cafés para Padres. También tenemos Cafés para Padres para nuestros padres con alumnos en nuestras tres clases de Preescolar y una clase de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Kínder para niños con autismo. Los padres de Lyndale apoyan activamente las actividades escolares y acompañando en las excursiones escolares. Tenemos varios padres que asisten a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) en el distrito. También alentamos a los padres a participar en las universidades para padres. Un boletín en inglés y español se envía a casa una o dos veces al mes y tenemos actualizaciones frecuentes a través del Enlace de Padres. Lyndale es parte del grupo de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y somos parte de dos exhibiciones de arte al año. Nos enorgullece tener una oficina que siempre es acogedora y abierta a los padres. Nuestro Enlace Comunitario trabaja diligentemente para involucrar a los padres en las actividades escolares y en las actividades del distrito.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	312	304	27	8.9
Femeninas	142	139	11	7.9
Masculinos	170	165	16	9.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	0	0	0.0
Asiáticos	31	31	0	0.0
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	17	17	2	11.8
Hispanos o Latinos	251	244	22	9.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	2	33.3
Blancos	4	4	0	0.0
Estudiantes del Inglés	157	151	12	7.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	2	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	270	263	26	9.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	35	33	10	30.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	2.23	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.60	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La escuela Lyndale es diligente en mantener un ambiente seguro para los alumnos, las familias y el personal. Para mantener la seguridad durante el día escolar, todas las puertas del perímetro escolar están cerradas durante el horario de clases y los visitantes deben registrarse en la oficina de la Escuela Lyndale. El personal escolar monitorea los terrenos escolares durante todo el día escolar. Los terrenos de la escuela y el patio de recreo están bien supervisados por el personal antes, durante y después de la escuela. Para garantizar la seguridad del patio de recreo al mediodía, el distrito proporciona supervisores adicionales de servicio de patio. Los conserjes escolares, los alumnos, los maestros y el director mantienen el plantel de la escuela libre de basura y escombros. Todos los días, se limpian las mesas y los pisos de la cafetería, y los salones y los baños están limpios y listos para el uso estudiantil. La Primaria Lyndale forma parte del Programa Guardián del Departamento de Policía de San José (SJPD, por sus siglas en inglés).

La Escuela Primaria Lyndale tiene un Plan de Seguridad Escolar muy detallado e integral que se revisa y actualiza para cada ciclo escolar. El plan de seguridad describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencias. El plan también contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los alumnos, el personal y los padres. El Plan de Seguridad es revisado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar de Lyndale antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual. El Plan de Seguridad y los procedimientos de simulacro se revisan durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal durante el ciclo escolar, según sea necesario. Además, todos los simulacros requeridos (terremoto, incendio, seguridad) son programados y completados, y los resultados se comparten con el personal. El plan proporciona capacitación en salud y seguridad, procedimientos de emergencia, capacitación en Código Rojo/Bloqueo, primeros auxilios y comunicación, tratamiento de patógenos transmitidos por la sangre y abuso y negligencia infantil. La Escuela Lyndale continúa utilizando los procedimientos establecidos para evaluar y educar al personal y los alumnos de la escuela en su capacidad de responder de manera eficiente y efectiva a emergencias y/o desastres.

El Plan de Seguridad de Lyndale contiene protocolos integrales para simulacros de seguridad / emergencia, política antiacoso, política de Internet y política no discriminatoria sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	2	
1° Grado	19	1	1	
2° Grado	22		3	
3° Grado	24		2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4		
1° Grado	25		1	
2° Grado	24		1	
3° Grado	35		1	1
4° Grado	32		1	
5° Grado	33			
6° Grado				
Otro	25		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	2	
1° Grado	18	2		
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	25		2	
4° Grado	33			
5° Grado	31		1	
6° Grado				
Otro	28		1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,470	\$6,516	\$8,954	\$103,525
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$90,674
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	154.5	13.2
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	5.9	18.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Primaria Lyndale proporciona los siguientes servicios financiados categóricamente para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares:

El programa extraescolar de la ciudad de San José y Think Together ofrece apoyo en clase durante el aprendizaje a distancia, apoyo en los deberes, actividades estructuradas y atención extraescolar.

Think Together proporciona tiempo de juego estructurado, construye liderazgo con alumnos de 4to y 5to grado, fomenta la responsabilidad y la cooperación entre compañeros a través de la actividad física.

Existe formación para los maestros en las prácticas de instrucción diferenciada en las áreas de lectura y matemáticas, ELD, SEL, prejuicios, pedagogía culturalmente relevante y se ofrece con el fin de satisfacer las necesidades específicas de los alumnos que se desempeñan por debajo de los niveles de competencia

Suscripciones escolares a programas de recursos educativos en línea como Accelerated Reader, National Geographic, Splash Math, Starfall.

Análisis de datos por parte de nuestros maestros, durante la colaboración de nivel de grado para monitorear el progreso de nuestros alumnos en riesgo y nuestros Estudiantes de Inglés para recomendar cambios en las estrategias de enseñanza en los casos en que los alumnos se retrasen.

Talleres para Padres relacionados con la crianza de los hijos, el éxito académico de los alumnos, las clases de inglés y la clase de salud familiar y estudiantil.

Maestros suplentes, permitiendo que los maestros asistan a capacitaciones, se reúnan en colaboración y observen lecciones modelo.

Excursiones y asambleas de alumnos. **

** Suspendido durante los tiempos de Covid

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,197	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,160	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,665	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$121,783	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,266	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$218,543	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

Las principales áreas de enfoque de Lyndale para la formación del personal para 2020/21 son la tecnología, la lucha contra los prejuicios, Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las matemáticas. Queremos implementar un clima escolar positivo, y queremos que el 50% de nuestros alumnos estén en o por encima del nivel de grado en Fastbridge Math (diagnóstico) al final del año. Queremos que nuestros alumnos de tercer, cuarto y quinto grado ganen un 5% en el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (si se implementa). Queremos volver a designar a nuestros alumnos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) antes del final del cuarto grado.

Los maestros son apoyados a través de colaboraciones de nivel de grado y reuniones del distrito. La formación continua del personal y la mejora se promueve a través de formaciones profesional durante las reuniones semanales del personal en la lucha contra los prejuicios, SEL, ELD y el análisis de datos FastBridge presentado durante las reuniones de la facultad a lo largo del año. Hemos programado los viernes para que todos nuestros maestros tengan tiempo extra de planificación y reflexionen sobre los resultados de las pruebas. El plan de formación del personal está coordinado por el Departamento de Currículo e Instrucción del distrito de acuerdo con las prioridades del distrito y del centro. Los días de formación del personal al comienzo del año escolar se utilizan para informar a los maestros sobre los prejuicios, la inclusión, SEL, los cambios de matemáticas y el enfoque de instrucción, y el intercambio de las mejores prácticas.

Los maestros de todo el distrito tienen la oportunidad de desarrollar y ampliar sus conocimientos y habilidades. A través de la formación interna y de todo el distrito se anima a los maestros a asistir a los servicios que promueven las estrategias de mejores prácticas en ELD, la tecnología y las matemáticas. Se ofrecieron varios cursos de formación a los maestros durante el verano a través del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	

Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Número Telefónico	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.arUSD.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5587	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2708	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2879	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	663	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	64	NT	NT	NT	NT
Filipinos	294	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4349	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	25	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	88	NT	NT	NT	NT
Blancos	86	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	1782	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	21	NT	NT	NT	NT
Indigentes	54	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	4446	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	38	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	774	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5588	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2709	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2879	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	663	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	64	NT	NT	NT	NT
Filipinos	294	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4350	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	25	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	88	NT	NT	NT	NT
Blancos	86	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	1783	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	21	NT	NT	NT	NT
Indigentes	54	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	4447	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	38	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	774	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.