

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Elemental de Alum Rock

Código CDS: 43693690000000

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Sandra Garcia

Directora de Programas Estatales y Federales y Federales

sandra.garcia@arUSD.org

(408) 928-6935

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock es \$162,527,530, del cual \$108,690,971 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$24,721,202 son otros fondos estatales, \$3,563,500 son fondos locales y \$25,551,857 son fondos federales. De los \$108,690,971 en Fondos LCFF, \$25,120,108 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

[Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Elemental de Alum Rock para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.](#)

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock planea gastar \$150,447,714 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$124,487,663 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$25,960,051 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los \$6,215,051 dólares del Sistema de Pensiones de los Maestros de California (STRS, por sus siglas en inglés) es por razón del STRS Estatal (sistema de maestros pensionados) que el Distrito paga y los \$19,745,001 dólares es la cantidad de fondos federales, locales, y estatales que deben ser utilizados con propósito restringido. El restante del Fondo General paga los costos operativos del Distrito tales como salarios de personal del distrito (p.ej. maestros), costos operativos (p.ej. transporte, luz, gas, agua, etc.) y costos relacionados a educación especial.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock está proyectando que recibirá \$25,120,108 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock planea gastar \$28,640,223 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## **Resumen Presupuestario LCFF para los Padres**

### **Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22**

Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock presupuestó en su LCAP \$22,074,860 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock en verdad gastó \$26,439,618 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

# Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

| Nombre de la Agencia Educativa Local    | Nombre y Cargo del Contacto                                   | Correo Electrónico y Teléfono            |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Distrito Escolar Elemental de Alum Rock | Sandra Garcia<br>Directora de Programas Estatales y Federales | sandra.garcia@arUSD.org<br>(408)928-6935 |

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2020-21.

Todos los fondos necesarios para la participación de los socios educativos fueron incluidos en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés). Los socios educativos dieron su aporte durante el proceso de desarrollo del LCAP al igual que sesiones adicionales de aporte para el Subsidio de Oportunidades de Aprendizaje Extendido y Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias III (ESSER III, por sus siglas en inglés) . Incluidas se encuentra las sesiones de aporte con los socios educativos y los datos recopilados de las encuestas anuales sobre el entorno escolar.

ARUSD sigue incluyendo los socios educativos en el desarrollo de nuevos programas disponibles mediante oportunidades de subsidios con fondos de un solo uso, tales como el Subsidio General para la Eficacia Docente, el Subsidio para el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido y el Subsidio para Planificación e Implementación del Prekindergarten. El personal del distrito ha colaborado y seguirá desarrollando planes con varios socios educativos (p.ej. grupos asesores de padres, maestros, socios comunitarios) para el mejor uso de las oportunidades de fondos de un solo uso. Las oportunidades de participación constan de sesiones informativas, encuestas para ciertos grupos, y comités especializados.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

Debido a los retos adicionales planteados por la pandemia del COVID-19, nuestro distrito escolar ha dado prioridad a aumentar el número de personal que brinda servicios directos a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés y/o jóvenes de crianza (adopción) temporal. Con este fin, ARUSD ha utilizado los fondos adicionales del subsidio de fondos de concentración para agregar un puesto de subdirector(a) en nuestra escuela secundaria más grande (Sheppard), aumentar el contrato para los servicios de enfermeras vocacionales titulados para brindar apoyo a nuestros estudiantes con necesidades médicas y financiar un programa de estudios independientes del distrito. Además, se está financiando los conserjes sustitutos y los costos de horas extras para servicios adicionales de limpieza requeridos por los protocolos relacionados al COVID.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

El año pasado, ARUSD hizo todo lo posible para invitar la participación de sus socios educativos en el uso de fondos federales de un solo uso destinados a apoyar la recuperación escolar de la pandemia por COVID-19.

El Distrito Escolar de Alum Rock anualmente incluye a una variedad de socios educativos en foros comunitarios para que proporcionen su aporte al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas. El pasado invierno, se llevaron a cabo estas sesiones en marzo de 2021. En preparación para los fondos adicionales de un solo uso, agregamos una oportunidad durante estas sesiones para que las partes interesadas proporcionen su aporte para ser considerado para el Subsidio de Oportunidades de Aprendizaje Extendido. Estos foros estaban abiertos a toda nuestra comunidad de ARUSD. Los padres y miembros de la comunidad fueron informados de estas reuniones a través del sitio web del distrito, folletos informativos y llamadas telefónicas y mensajes de texto automatizados. Todas las reuniones tuvieron servicios de interpretación en español y vietnamita.

En julio de 2021 también se invitó a los socios educativos a compartir su aporte al Plan de Regreso a la Enseñanza Presencial. En esta sesión, el personal compartió información sobre la Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias III (ESSER III, por sus siglas en inglés) y proporcionó el espacio para que las partes interesadas compartieran aportes sobre las políticas, procedimientos u otras medidas de seguridad de COVID-19 que se deben considerar, consideraciones para la salud académica, socioemocional y mental de los estudiantes e ideas para apoyar a los estudiantes de alta necesidad en caso de cierres adicionales de escuelas. Este plan fue presentado al Departamento de Educación de California el 21 de julio de 2021. Esta información también se tuvo en cuenta en el desarrollo del Plan de Gasto de Fondos de ESSER III.

Como parte del proceso del plan de gastos, ARUSD realizó sesiones adicionales de aporte para recopilar aporte específico para apoyar nuestra recuperación educativa de COVID-19 y el aprendizaje a distancia. Estas sesiones de aportes se llevaron a cabo virtualmente a través de Zoom en septiembre y octubre de 2021 y estuvieron abiertas a cualquier miembro de la comunidad ARUSD: maestros, personal de apoyo, miembros del equipo de administración, padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Todos los miembros de la diversa población de "estudiantes carentes de servicios" estuvieron representados en las sesiones de aporte mencionadas.

Los líderes del Sindicato de Empleados Estatales de California (CSEA, por sus siglas en inglés), el Sindicato de Maestros de Alum Rock (AREA), y el Sindicato de Choferes de Transporte, Mantenimiento, y Operaciones también fueron invitados para dar su aporte referente al plan de presupuesto de ESSER III. Cada presidente sindical y otros representantes sindicales designados fueron invitados a participar. También fueron invitados los socios comunitarios a una reunión con el personal del distrito para escuchar su punto de vista sobre el tipo de apoyos necesarios para nuestras familias.

En un esfuerzo por recopilar información de un grupo más amplio de socios educativos, se creó una encuesta en línea para estudiantes, padres y personal del Distrito. Los padres fueron informados de la encuesta y se les proporcionó el enlace web a través de ParentSquare, mensajes en la página web del Distrito y en las reuniones escolares. 2.384 partes interesadas participaron en la encuesta. De estas encuestas, 764 eran padres, 532 eran miembros del personal y 1,088 eran estudiantes. El 29.66% de los encuestados se identificaron con una población especial (jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin vivienda, educación migrante, estudiantes del idioma inglés, estudiantes con necesidades especiales bajo un plan de educación individualizada o plan tipo 504).

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

En un esfuerzo por mantener la salud y la seguridad, ARUSD está utilizando los fondos de ESSER III para retener continuamente personal administrativo en todas las escuelas para garantizar la continuidad del aprendizaje. La retención de nuestro personal de conserjes también es necesaria para mantener los salones de clases e instalaciones escolares limpias y seguras contra el COVID-19 para todos los miembros de la comunidad del Distrito.

En referencia a abordar el impacto de la pérdida del tiempo educativo, ARUSD tiene la intención de utilizar los fondos de ESSER III para proporcionar servicios de consejeros en todas las escuelas del Distrito, proporcionar apoyo específico de intervención, aumentar los servicios de Apoyo al Comportamiento en todo el distrito y extender el apoyo educativo durante los meses de verano.

ARUSD puede actualmente proporcionar la mayoría de estos importantes servicios. Algunos servicios, como el apoyo adicional de especialistas en conducta y el apoyo de intervenciones académicas específicas todavía están en proceso, ya que nuestro distrito está pasando por retos de dotación de personal similares a los de otros distritos en todo el estado y el país.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

ARUSD está utilizando recursos fiscales adicionales asignados para mantener la seguridad contra el COVID 19 y para apoyar la continuidad del aprendizaje de una manera que esté alineada con los objetivos, acciones y gastos descritos en nuestro LCAP 2021-22. Desde la adopción del LCAP, se agregó un presupuesto para desarrollar un Departamento de Aprendizaje Socioemocional basado en la creciente necesidad en esta área. Se han realizado cambios menores debido a la escasez de personal y en función de las necesidades actuales y los costos reales. Esta información será incluida en la Actualización Anual del LCAP.

## Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23

- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

## Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

**Tema 1:** *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

**Tema 2:** *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con

inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

**Tema 3:** *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

**Tema 4:** *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

**Tema 5:** *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2021

# Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Cargo del Contacto                                               | Correo Electrónico y Teléfono             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Distrito Escolar Elemental de Alum Rock    | Sandra Garcia<br>Directora de Programas Estatales y Federales y Federales | sandra.garcia@arUSD.org<br>(408) 928-6935 |

## Resumen del Plan [2022-23]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock se encuentra ubicado en la ciudad de San Jose entre las hermosas colinas del Valle de Santa Clara, California. El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock atiende a los estudiantes de una diversidad étnica y económica de la comunidad de Alum Rock. El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock está enfocado en las familias con un enorme compromiso en atender las necesidades de todas las familias. Nuestro distrito atiende a 8,217 estudiantes de Kindergarten a Octavo (8º) Grado. Los salones de clase y las escuelas representan la población demográfica del Este de San Jose en los cuales se atienden estudiantes que son 78% hispanos/latinos, 12% asiáticos, 5% filipinos, 2% blancos, 1% afroamericanos, 2% de otro origen étnico. Además, 0.3% de los estudiantes son jóvenes de adopción temporal, 36.2% de los estudiantes de Alum Rock están clasificados como estudiantes del idioma inglés y 78.4% provienen de hogares en desventaja socioeconómica.

#### NUESTRA VISIÓN

Todos los estudiantes de Alum Rock estarán listos para el futuro en un mundo diverso y competitivo.

#### NUESTRA MISIÓN

Junto con los miembros de todos los sectores de la comunidad les proporcionamos a los estudiantes de Alum Rock una enseñanza de alta calidad del siglo XXI basada en nuestra comunidad culturalmente diversa para preparar a nuestros estudiantes con el propósito de que sean personas de un aprendizaje continuo y para que puedan competir en las carreras profesionales del futuro.

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock atiende a los estudiantes de las siguientes escuelas:

Trece (13) escuelas primarias de Kindergarten a Octavo (5º) Grado -- Escuela Primaria A.J. Dorsa, Escuela Primaria Ben Painter, Escuela Primaria Cesar Chavez, Escuela Primaria Donald J. Meyer, Escuela Primaria Horace Cureton, Escuela Primaria Linda Vista, Escuela Primaria \*L.U.C.H.A. (Learning in an Urban Community with High Achievement – Aprendiendo en una Comunidad Urbana con Alto Logro), Escuela Primaria Lyndale, Escuela Primaria Millard McCollam, Academia Russo/McEntee, Escuela Primaria San Antonio, Escuela Primaria Sylvia Cassell, y Escuela Primaria Thomas P. Ryan.

Cinco (5) escuelas secundarias (6º a 8º Grado) -- Escuela Secundaria Joseph George, Escuela Secundaria Ocala, Academia Renaissance en Fischer, Academia Renaissance en Mathson, y Escuela Secundaria William Sheppard

Cuatro (4) escuelas de Kindergarten a 8º Grado - \* Academias Adelante I y II de Inmersión Dual (Enseñanza Bilingüe), Academia Comunitaria Aptitud en Goss, y la Escuela Primaria O.S. Hubbard.

Las escuelas del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock han recibido una variedad de distinciones y reconocimientos escolares.

#### ESCUELAS CON DISTINCIÓN DEL LISTÓN DORADO DE CALIFORNIA

- Escuela Secundaria Joseph George (2015)
- Academia Adelante de Inmersión Dual (2016)
- Escuela Primaria L.U.C.H.A (2016)
- Academia Renaissance en Fischer (2017)
- Academia Renaissance en Mathson (2017)

#### ESCUELAS CON DISTINCIÓN DE LA CAMPANA DORADA DE CALIFORNIA

- Academia Ocala de STEAM (2019)

#### ESCUELAS RECIPIENTES DEL PREMIO HOFFMAN POR PROGRAMAS ESCOLARES EJEMPLARES DE LA ASOCIACIÓN DE MESAS DIRECTIVAS ESCOLARES DEL CONDADO DE SANTA CLARA

- Academia Adelante de Inmersión Dual (2015)
- Escuela Secundaria Sheppard (2017)
- Academia Ryan de STEAM (2018)

#### ESCUELAS CON EL RECONOCIMIENTO DE PLATA DE PBIS DE CALIFORNIA

- Academia Ocala de STEAM (2016)

#### ESCUELAS CON EL PREMIO DEL SELLO DE ORO DE PBIS DE CALIFORNIA

- Escuela Primaria Chavez (2018)

## INICIATIVAS DEL DISTRITO

- VILS (Verizon Innovative Learning - Aprendizaje Innovador con Verizon)
- New Tech Network (Red de Nueva Tecnología)
- Programas de Inmersión Dual (Enseñanza bilingüe: español/inglés, vietnamita/inglés )
- Grupo de Escuelas de Artes Escénicas y Visuales (VAPA, por sus siglas en inglés)
- Comité de Estudios Étnicos
- Comité de Equidad Racial
- Servicios de Apoyo para el Aprendizaje Socioemocional y Salud Mental
- Sistema de Intervención para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Prácticas de Justicia Restaurativa

En marzo de 2020, nuestra comunidad al igual como otras comunidades en el resto del mundo, trabajó para resolver muchos de los retos presentados por la pandemia del COVID-19. Debido a los cierres de las escuelas, tuvimos que cambiar nuestro apoyo general de enseñanza y servicios presenciales a una plataforma educativa en línea. Este cambio hacia la enseñanza a distancia (clases virtuales) afectó enormemente a las familias quienes dependían de las escuelas más allá de la enseñanza. El personal del distrito, los líderes escolares y las organizaciones comunitarias trabajaron colectivamente para desarrollar un plan que les permitiría a los estudiantes a participar en la enseñanza sincrónica y asincrónica. Los líderes escolares y sus equipos de apoyo trabajaron incansablemente para repartir aparatos digitales, Hotspots, y materiales para todos los estudiantes. El principal enfoque de nuestra capacitación profesional y de las clases para padres cambió al enfoque de entender cómo usar un aparato digital y de aprovechar al máximo los programas. Uno de los mayores retos el de actualizar los maestros y padres de familia en cuanto al uso de la tecnología durante la enseñanza y el aprendizaje. El modo de comunicación también presentó dificultades entre los estudiantes y los maestros, entre los maestros y los padres, y en las escuelas. El acceso de los estudiantes a una conectividad inalámbrica confiable estuvo bajo constante consideración y requirió la colaboración entre departamentos para la resolución de problemas, capacitación, y apoyo técnico. El personal del Departamento de Nutrición Estudiantil (CNS, por sus siglas en inglés) desarrolló un sistema de comidas preparadas para llevar en apoyo a las familias de nuestra comunidad que tenían problemas por la falta de alimentos. Los enlaces comunitarios, los coordinadores de servicios vinculados a las escuelas, y los consejeros escolares ayudaron a ponerse en contacto con las familias para asegurar que las necesidades estudiantiles fuesen atendidas mientras asistían a clases desde sus hogares. Una vez que pudimos hacer esto, los proveedores de los Programas Educativos y de Seguridad Después del Horario de Clases (ASES, por sus siglas en inglés) intervinieron para dar apoyo en persona para nuestros estudiantes de mayor necesidad (jóvenes de adopción temporal, jóvenes sin hogar, estudiantes del idioma inglés, y estudiantes con dificultades excepcionales) mediante nuestros grupos estudiantiles cuidadosamente estructurados (Care Pods, por su nombre en inglés). Los Care Pods brindan un ambiente seguro, de apoyo y atención, en el cual los estudiantes pueden conectarse a sus clases asincrónicas mediante la ayuda de uno de los miembros de nuestro equipo del programa ASES.

En abril de 2022, nuestras escuelas empezaron a pasar a la enseñanza "presencial" en todas las 22 escuelas, recibiendo de vuelta a los estudiantes de manera voluntaria. Todos los estudiantes regresaron a la enseñanza presencial en agosto de 2022, con 280 estudiantes

optando por participar en el programa recién establecido de estudios independientes de Alum Rock.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El Tablero de Datos Escolares de California (Primavera 2019) refleja un avance para los estudiantes de educación especial de 7.1 puntos en el nivel “Anaranjado” en la materia de Lengua y Literatura y con un avance de 6.1 puntos en el nivel “Anaranjado” en la materia de Matemáticas. Además, el subgrupo de estudiantes sin hogar avanzó del nivel rojo de desempeño al nivel amarillo en las materias de Lengua y Literatura (+26.7 puntos), y Matemáticas (+12.4 puntos) y con una baja de 9 puntos en las cifras de suspensiones escolares. El subgrupo de estudiantes afroamericanos pasó del nivel rojo de desempeño al nivel amarillo en la materia de Matemáticas. Los estudiantes del idioma inglés avanzaron 5.5 puntos en Lengua y Literatura en los exámenes SBAC 2019 y mantuvieron su nivel de desempeño en Matemáticas en los exámenes SBAC 2019. Adicionalmente, 41.2% de nuestros estudiantes del idioma inglés están progresando hacia el dominio del idioma.

De acuerdo al Indicador de Lengua y Literatura en el informe de ubicación por cinco niveles del 2019, ocho (8) escuelas de Alum Rock están clasificadas en el nivel “Amarillo” (medio) de desempeño y dos (2) están en el nivel “Verde” (alto). Por igual, el Indicador de Matemáticas en el informe de ubicación por cinco niveles, seis (6) escuelas de Alum Rock están clasificadas en el nivel “Amarillo” (mediano) de desempeño y cuatro (4) están en el nivel “Verde” (alto).

Tuvimos éxito en otra área, la cual fue en cuanto los resultados de los exámenes bilingües de segundo grado de IStation. 43% de los estudiantes obtuvieron puntuaciones a nivel 3 (a nivel de grado escolar) o por encima del grado escolar en este examen. Hubo un 25% de avance de los datos comparativos hasta finales del ciclo escolar.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, ARUSD siguió ampliando el éxito de los recursos, programas y sistemas de apoyo desarrollados durante el cierre de las escuelas.

- ARUSD abrió un nuevo Departamento de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2021/2022 para apoyar los programas y servicios de salud mental y bienestar y desarrollo socioemocional ofrecidos en nuestro distrito, incluido el aumento de los servicios agregados este ciclo escolar. Los nueve nuevos consejeros y nuestro personal existente de consejeros fueron fundamentales para apoyar a todos los estudiantes que estaban haciendo la transición de dieciocho meses de aprendizaje a distancia a clases presenciales. Los estudiantes presentaron muchas dificultades, tales como, problemas de apego, pérdida personal, violencia doméstica, abuso infantil y violencia en la comunidad. En colaboración con nuestra unidad de Servicios Vinculados a las Escuelas, los consejeros conectaron a los estudiantes y padres con apoyo y recursos adicionales en nuestra comunidad para atender sus necesidades inmediatas. Con la expansión de estos servicios, nuestros consejeros pudieron brindar servicios a 4,175 estudiantes de grupos no duplicados con consejería individualizada, consejería e intervención grupal o

lecciones de orientación. Además, se ofrecieron varias capacitaciones para padres sobre aprendizaje socioemocional durante todo el año. El Departamento de Aprendizaje Socioemocional y el Departamento de Servicios Estudiantiles coordinaron estas capacitaciones en inglés y español.

- Nuestro distrito proporcionó el programa de Estudios Independientes para las familias que eligen esta opción. A los estudiantes se les ofreció una gama completa de servicios, incluidos servicios de salud mental, cuando fue necesario. Este programa se puso a disposición a través de los fondos de concentración adicionales asignados a nuestro distrito.

En la siguiente parte detallamos los éxitos que tuvimos específicamente durante el periodo del cierre de las escuelas debido a la pandemia por COVID-19:

- ARUSD sigue proporcionando 1 aparato digital (computadora) para cada estudiante en nuestro distrito escolar.
- Nuestro Departamento de Servicios Educativos con la ayuda de un comité de maestros pudo crear el marco de trabajo para la enseñanza del idioma inglés para ayudar al máximo a nuestros estudiantes del idioma inglés.
- Se aumentó el apoyo específico para los estudiantes identificados como “recién llegados al país” y “estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés” mediante programas antes y después del horario escolar.
- El personal del distrito y los contratistas extendieron los servicios de interpretación para las familias en las reuniones de las escuelas y del distrito para mantener una comunicación continua entre los hogares y las escuelas. Ahora, tenemos un traductor técnico en vietnamita en la oficina del distrito para brindar servicios necesarios a esta comunidad.
- El Departamento de Aprendizaje Temprano proporcionó una serie de cursos basados en el trauma en Aprendizaje Temprano para todos los maestros de Kindergarten de Transición a 3º Grado. Además, proporcionó un programa de liderazgo de aprendizaje temprano para directores apoyado por el New Teacher's Center. A través de la asociación con California Education Partners, lanzamos un proyecto de coherencia y colaboración P3CC (PreK a 3º Grado) con Adelante II en asociación con UCLA y la Universidad de Stanford.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los datos más recientes del Tablero de Datos Escolares de California (Primavera 2019) reflejan un avance estático para la mayoría de los grupos estudiantiles en las materias de Lengua y Literatura, y Matemáticas, pero aún más para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos ingresos. En Lengua y Literatura, los estudiantes hispanos, afroamericanos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de desventaja socioeconómica mantuvieron su nivel de desempeño. Además, los estudiantes del idioma inglés mostraron en general un leve avance en el nivel "Anaranjado". Sin embargo el desempeño de los Estudiantes Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés bajó levemente. Asimismo, en Matemáticas, los estudiantes hispanos, Isleños del Pacífico, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de desventaja socioeconómica mantuvieron su nivel de desempeño.

De acuerdo al Indicador de Lengua y Literatura en el informe de ubicación por cinco niveles del 2019, once (11) escuelas de Alum Rock están clasificadas en el nivel "Anaranjado" (bajo) de desempeño. Por ello, nuestro enfoque en las escuelas debería ser para la materia de Lengua y Literatura. Similarmente, en el Indicador de Matemáticas en el informe de ubicación por cinco niveles, once (11) escuelas de Alum Rock están clasificadas en el nivel "Anaranjado" (bajo) de desempeño. Por ello, nuestro enfoque en las escuelas debería ser en la materia de Matemáticas.

A partir de la recopilación de información del tablero de datos escolares en el 2019, hemos seguido recolectando información referente al logro académico estudiantil usando el programa de FASTBridge. Nuestros datos locales indican que en general, el 36% de los estudiantes están a nivel o por encima del nivel del grado escolar en las materias de Lengua y Literatura en Inglés, y 35% de los estudiantes están a nivel o por encima del nivel del grado escolar en Matemáticas. Esos datos no han cambiado en comparación con los datos del FASTbridge a finales del 2021. Para el ciclo escolar 2022/2023, vamos a enfocar nuestra atención para acelerar el avance de los estudiantes en ambas áreas académicas y en las escuelas que se encuentra en el nivel anaranjado de desempeño.

Otra área de importancia es el progreso de los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo al Tablero de Datos Escolares de California 2019, los estudiantes del idioma inglés continúan rezagados con respecto al nivel "general" de desempeño estudiantil (51.5 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura en comparación con 28.9 con el resto de los estudiantes; 70 puntos por debajo del estándar en Matemáticas en comparación con 51.7 con el resto de los estudiantes). Para el ciclo escolar actual, volvimos a aplicar en persona el examen ELPAC para los estudiantes del idioma inglés. En cuanto el monitoreo del progreso académico con FASTbridge en la primavera, los estudiantes del idioma inglés sacaron 11% en Lengua y Literatura y 16% en Matemáticas en el examen de progreso a finales del ciclo escolar. Tomando en cuenta la información de los datos disponibles para nosotros, los estudiantes del idioma inglés siguen siendo el subgrupo de enfoque y el progreso será monitoreado para observar el avance continuo mediante métricas específicas.

Aunque nuestros estudiantes de educación especial ha mostrado avance de acuerdo al Tablero de Datos Escolares de California 2019, ellos siguen estando rezagados en todas las áreas académicas. En el examen de progreso de FASTbridge a finales del ciclo escolar, los estudiantes de educación especial sacaron 9% a nivel o por encima del nivel del grado escolar en Lengua y Literatura y 10% a nivel o por encima del nivel del grado escolar en Matemáticas. Vamos a seguir enfocándonos en las necesidades de los estudiantes de educación especial y dando apoyo mediante ayudas y enseñanza integrales de Nivel 1.

La capacitación profesional seguirá siendo importante para el éxito estudiantil. Debido a muchos factores, la participación de los maestros en la capacitación profesional sufrió durante el ciclo escolar 2022/2023. A medida que regresamos a clases presenciales, los maestros se encontraron con una variedad de retos que tomaron tiempo y trabajo adicional. Para el ciclo escolar 2022/2023, vamos a enfocarnos en establecer apoyos y enseñanza bien completa de Nivel 1. Además, el Departamento de Servicios Académicos va a trabajar en un plan que ofrezca oportunidades de capacitación profesional sistemática para nuestros maestros.

A pesar de haber contratado nueve consejeros para nuestras escuelas primarias, los consejeros fueron repartidos entre dos y cuatro escuelas lo cual fue un reto para ofrecer apoyo continuo de consejería en una sola escuela. Por ejemplo, un consejero ayudaba en una escuela dos días y en otra escuelas tres días. Cada semana era un horario que alternaba. La demanda de servicios de consejería durante este ciclo escolar demuestra una necesidades creciente de consejeros adicionales para que cada escuela primaria tenga un consejero de tiempo completo (1 por cada escuela) de manera continua durante todo el año y con servicio ininterrumpido para los estudiantes.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock ha trabajado con los miembros necesarios de todos los sectores para recolectar el aporte de ideas y sugerencias para el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El aporte de ideas nos ha ayudado a encontrar maneras de mantener y mejorar los servicios y programas actuales para las cuatro (4) metas del LCAP y con el propósito de atender las necesidades identificadas mediante el análisis de datos y en nuestra evaluación de necesidades del distrito. El Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cada escuela estará alineado con las metas y acciones del LCAP para atender las necesidades específicas de las escuelas.

Nuestras metas del LCAP son las siguientes:

Meta 1. Proporcionarles a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, innovador, e integral que los prepare para la universidad, las carreras profesionales, y para la excelencia en el siglo XXI.

Meta 2. Los estudiantes del idioma inglés desarrollarán los conocimientos necesarios para avanzar anualmente en las materias básicas y para mostrar su progreso en el examen del dominio del idioma inglés.

Meta 3. Proporcionarles a todos los estudiantes y familias una comunidad en la cual se sientan seguros, bien recibidos y apoyados mediante el uso de un sistema de varios niveles de apoyo.

Meta 4. Fomentar relaciones con los miembros de todos los sectores de la comunidad para promover un ambiente positivo y de colaboración que esté enfocado en el desempeño estudiantil.

Las cuatro (4) metas del LCAP tienen varias acciones que atenderán las metas y que ayudarán con las necesidades de nuestros estudiantes y de la comunidad. Estas metas y acciones serán monitoreadas mediante los Resultados Esperados Anuales y Medibles. Los Resultados Esperados Anuales y Medibles incluirán los Indicadores Estatales – Indicadores Académicos, Indicador del Progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés, Indicador de Ausentismo Escolar Crónico y el Indicador del Índice de Suspensiones Escolares.

ARUSD abrió un nuevo Departamento de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2021/2022 para apoyar los programas y servicios de salud mental, bienestar y desarrollo socioemocional ofrecidos en nuestro distrito, incluido el aumento de servicios agregados en años recientes. Nuestro distrito proporcionó el programa de Estudios Independientes para las familias pudieran tomar esta opción. A los estudiantes se les ofreció una gama completa de servicios, incluidos servicios de salud mental, cuando fuera necesario. Este programa se puso a disposición a través de los fondos adicionales de concentración asignados a nuestro distrito.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La siguiente escuela había sido identificada con necesidad de tener apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley de Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Succeeds Act, por su nombre en inglés). La Escuela Secundaria Fischer fue cerrada a finales del ciclo escolar 2020/2021.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

En caso de que otras escuelas sean elegibles para recibir apoyo y mejoramiento integral, nuestra entidad educativa local (el distrito escolar) ha formado un equipo para apoyar a las escuelas en sus labores de mejoramiento continuo. Se le proporciona capacitación para cualquier director escolar de la escuela que esté bajo apoyo y mejoramiento integral, incluyendo el desarrollo de una evaluación de necesidades. Se les pide a los equipos escolares que desarrollen un plan de acción escolar que incluya la identificación de las desigualdades de recursos basado en su evaluación de las necesidades a nivel escolar. Las escuelas identificadas trabajan con un equipo del distrito que apoyará la administración escolar con capacitación adicional, planeación e implementación de su plan de acción. El administrador fiscal de la entidad educativa local (el distrito escolar) apoyará con la entrega de informes.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

En caso de que otras escuelas sean elegibles para el apoyo y mejoramiento integral, nuestro distrito escolar ha formado un proceso para revisar el plan escolar y asegurar que concuerde con los requisitos para el apoyo y mejoramiento integral e incluyendo gastos presupuestados. Las escuelas identificadas formarán parte del grupo de apoyo y mejoramiento integral (CSI) que tendrá dos reuniones durante el periodo de informes para revisar el plan de acción escolar, para hablar sobre el progreso mediante el uso de exámenes formativos locales y para mantener la documentación debida. El administrador fiscal monitorea la planeación y gastos presupuestarios bajo este plan.

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Durante el cierre de las escuelas, el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) tuvo una serie de sesiones informativas y foros públicos con los miembros de todos los sectores para mantener a nuestra comunidad informada sobre los acontecimientos y planes más recientes cuando el Departamento de Educación de California compartía información. Estas sesiones para el aporte de los miembros de todos los sectores, y las encuestas, ayudaron a presentar información sobre las necesidades de nuestros estudiantes y de las familias. Vamos a tomar en cuenta las necesidades que surgieron durante la pandemia cuando estemos desarrollando el LCAP trienal (2021-2024).

El desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-2023 empezó con la notificación a los comités DAC y DELAC. Los comités DAC y DELAC recibieron un resumen general del proceso de actualización del LCAP e información acerca de las ocho prioridades estatales. Se compartió con la Mesa Directiva y todos los socios educativos el cronograma de trabajo del LCAP.

ARUSD tuvo dos sesiones de aporte llamadas foros comunitarios del LCAP. Estos foros públicos fueron efectuados de manera virtual por Zoom el 3 y 8 de marzo y estuvieron abiertos a todos los miembros de la comunidad de Alum Rock. Las fechas y horas de los foros comunitarios fueron puestas en el sitio web del distrito y presentadas mediante volantes informativos y comunicación con mensajes de texto enviados mediante ParentSquare a todas las familias. Toda comunicación impresa y por teléfono fue proporcionada en inglés, español, y vietnamita antes de tener cada foro comunitario. Los foros comunitarios también fueron anunciados a través de boletines y avisos en las reuniones de padres familias en las escuelas y en las reuniones de los comités DAC y DELAC.

Asimismo, los líderes de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés), la Asociación de Maestros de Alum Rock (AREA, por sus siglas en inglés), el Sindicato de Choferes y Trabajadores de Mantenimiento (Teamsters, por su nombre en inglés) y de la Asociación de Administradores de Alum Rock (ARAA, por sus siglas en inglés) también fueron invitados para dar su aporte en la Actualización Anual del LCAP. Los presidentes sindicales y otros representantes designados por los sindicatos fueron invitados a asistir.

Cada escuela individualmente llevó a cabo sesiones de aporte para su personal, padres y comunidad durante febrero y marzo de 2021. Los enlaces comunitarios proporcionaron apoyo de interpretación en español y/o en vietnamita para las sesiones del LCAP en las escuelas. Los directores escolares estuvieron en contacto con el administrador fiscal de negocios y el director de servicios fiscales durante el ciclo escolar para revisar los presupuestos de las escuelas y monitorear los Fondos Suplementarios y de Concentración, así como los Fondos Categóricos (Título I y Título III).

Las encuestas en línea del LCAP fueron creadas para los estudiantes, los padres y el personal. La Encuesta para Familias sobre el LCAP

les dio a los padres la oportunidad para aportar adicional en inglés, español y vietnamita. Los padres recibieron información de la encuesta y el enlace web mediante ParentSquare, mensajes del sitio web distrito, y en las reuniones escolares. 1,574 padres y tutores legales contestaron la encuesta Panorama de primavera en marzo de 2022. Esto fue una baja del 21% de participación en las encuestas durante este ciclo escolar en comparación con cuando las escuelas estaban cerradas durante en primavera del 2021 durante pandemia. Además, hubo 3,000 encuestas estudiantiles contestadas en todo el distrito y 300 miembros del personal docente contestaron la encuesta ciclo escolar.

La Directora de los Programas Estatales y Federales proporcionó informes sobre el LCAP en las sesiones ordinarias de la Mesa Directiva durante esta primavera mientras se realizaba el trabajo para el desarrollo del LCAP. La audiencia pública para la Actualización Anual y del Presupuesto del LCAP 2021-2024 se llevará a cabo el 9 de junio de 2022. Además, la Mesa Directiva considerará la aprobación y adopción del LCAP 2021-2024 durante la Sesión Extraordinaria de la Mesa Directiva del 23 de junio de 2022.

El Comité Consultivo del LCAP compuesto por los representantes de los diferentes miembros de todos los sectores de la comunidad del Distrito (estudiantes, padres de familia, maestros) tuvieron tres reuniones durante el presente ciclo escolar para dar su aporte de ideas y sugerencias para la actualización del LCAP.

El personal del Distrito consultó con el administrador del área de la Zona Local de Planeación de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y el personal de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) el 26 de mayo de 2022 para determinar las acciones específicas para las personas con necesidades especiales que sean incluidas en el plan de control local y rendición de cuentas y que concuerden con las estrategias incluidas en el plan de apoyo para las garantías anuales de la educación de las personas con necesidades especiales.

#### SOCIOS EDUCATIVOS Y MÉTODOS PARA RECAUDAR SU APOORTE DE IDEAS Y SUGERENCIAS:

- Sindicato de Administradores de Alum Rock (ARAA) - 9 de marzo de 2022 sesión de aporte del LCAP
- Sindicato de Maestros de Alum Rock (AREA) - 9 de marzo de 2022 sesión de aporte del LCAP
- Sindicato de Empleados Escolares de California (CSEA) - 9 de marzo de 2022
- Teamsters (Sindicato de empleados de transporte y mantenimiento) - el representante no estuvo presente
- Personal escolar (empleados certificados y clasificados) - marzo de 2022 sesión de aporte del LCAP

- El distrito tuvo dos foros comunitarios con sesiones de aporte - 3 y 8 de marzo de 2022
- Encuestas Familiares del LCAP en línea - en inglés y español - marzo...
- Encuesta Estudiantil en línea (estudiantes de 3º a 8º Grado) - (7 al 25 de marzo de 2022)
- Consulta con Área del Plan Local para la Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) - 26 de mayo de 2022

#### COMITÉS CONSULTIVOS DE PADRES QUE DIERON SU APOORTE DE IDEAS Y SUGERENCIAS:

- Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC, por sus siglas en inglés) - 7 de marzo de 2022
- Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) - 21 de marzo de 2022
- Comité Consultivo del LCAP dio sus ideas y comentarios sobre los procesos utilizados para recolectar el aporte de los socios educativos - 17 de febrero, 5 de mayo, 14 de junio de 2022

Audiencia pública de la Mesa Directiva: Jueves, 9 de junio a las 5:30 p.m.

Aprobación de la Mesa Directiva: 23 de junio a las 5:30 p.m.

#### Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Las siguientes tendencias surgieron de las varias sesiones de aporte con los socios comunitarios y de las encuestas de los padres, estudiantes y personal:

##### Meta #1 - Enseñanza rigurosa

1. Aumentar las intervenciones y las oportunidades de enriquecimiento académico después del horario escolar.
2. Proporcionar apoyos de intervención durante el horario de clases (p.ej. intervencionista, especialista para el Desarrollo del Idioma Inglés, ayuda en las clases).

3. Mantener acceso de 1 computadora para cada estudiante y maestro.

4. Extender el ofrecimiento de servicios de enriquecimiento académico en las escuelas secundarias.

#### Meta #2 - Dominio del idioma inglés

1. Proporcionar orientación y capacitación para los padres con hijos que son estudiantes del idioma inglés.

2. Proporcionar apoyo específico para que los estudiantes recién llegados al país puedan incorporarse a nuestro sistema escolar.

3. Agregar un puesto de Especialista en el Desarrollo del Idioma Inglés para los estudiantes recién llegados al país y para los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés.

4. Ampliar el ofrecimiento de los programas de enseñanza bilingüe (vietnamita y español).

#### Meta #3 - Ambiente escolar seguro y agradable

1. Ofrecer más oportunidades de Artes Escénicas y Visuales (VAPA, por sus siglas en inglés), de tecnología y deportes después del horario escolar para todos los estudiantes.

2. Desarrollar un Sistema de Varios Niveles de Apoyo (MTSS, por sus siglas en inglés).

3. Continuar y extender los apoyos de salud mental para todos los estudiantes.
4. Contratar más especialistas en conducta para brindar apoyo adicional en las escuelas con necesidades crecientes.
5. Actualizar en todo el distrito el programa de prevención contra el acoso escolar.

#### Meta #4-Participación de los miembros de todos los sectores

1. Proporcionar capacitación intencionada para los padres sobre el uso de tecnología (p.ej. conocimientos básicos y uso de plataformas digitales).
2. Extender los cursos de capacitación para los padres en las áreas de aprendizaje socioemocional y de bienestar en la salud mental.
3. Desarrollar un plan de seguridad y un programa de incentivos para volver a traer a los padres en persona a las escuelas.
4. Continuar y ampliar los servicios de interpretación.
5. Reforzar el rol de los enlaces comunitarios.

El administrador del Área de la Zona Local de Planeación de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) recomendó incluir lenguaje escrito sobre estrategias específicas para la participación de los padres que ayuden con la experiencia escolar de los estudiantes con necesidades especiales.

#### Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Después de las varias sesiones de aporte de ideas y sugerencias con los miembros de todos los sectores de la comunidad, un equipo del Distrito analizó los temas emergentes del aporte de los socios educativos incluyendo recomendaciones influidas por la consulta con SELPA.

Esta información fue compartida en las reuniones del DAC y DELAC y en las presentaciones mensuales de las sesiones de la mesa directiva. Los temas más importantes fueron considerados para integrarlos en el desarrollo del LCAP 2022/2023. El LCAP incluye la contratación adicional de personal escolar que pueda dar apoyo directo de intervenciones durante el horario de clases en las escuelas, aumentar la cantidad de especialistas en conducta para darle más servicios a los estudiantes, la oportunidad para los estudiantes de asistir a clases mediante Estudios Independientes, realizar cambios al programa de participación de los padres para agregar ciertas oportunidades para padres que tienen niños con necesidades especiales y aumentar las oportunidades enriquecimiento académico que ayuden a tener una experiencia educativa positiva.

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Proporcionarles a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, innovador, e integral que los prepare para la universidad, las carreras profesionales y para la excelencia en el siglo XXI. |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los retos presentados por la pandemia durante el ciclo escolar 2020/2021 afectaron a los estudiantes, al personal y a las familias de formas que tendrán que ser atendidas en los próximos años. Nuestro distrito impartió la enseñanza a través de la educación a distancia para el 100% de nuestros estudiantes y tuvo que diseñar el apoyo para los estudiantes de maneras nuevas y creativas. A pesar del tiempo, el esfuerzo y los fondos invertidos en nuestro programa de aprendizaje a distancia por todo el personal, los estudiantes regresarán para el ciclo escolar 2021/2022 con déficits emocionales académicos y sociales que deberán ser atendidos. El aporte recibido de todos los miembros de la comunidad a través del proceso de desarrollo de LCAP indican un deseo de mejorar el rendimiento en Lengua y Literatura y Matemáticas para todos los estudiantes. Tenemos pensado mejorar el desempeño de los estudiantes a través de acciones que apoyan y mejoran el aprendizaje de los estudiantes y utilizan métricas (medidas) para reportar nuestro progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Los datos más recientes (2019) del Tablero de Datos Escolares de California ubican a nuestro distrito a un nivel general de “Anaranjado” en el Informe de Equidad para “todos los estudiantes” en las áreas de Lengua y Literatura, y Matemáticas. Los estudiantes de nuestro distrito mantuvieron el nivel “Anaranjado” en la primavera del 2019 mediante 0.4 puntos en Lengua y Literatura y con -1.9 puntos en Matemáticas.

Los datos del Tablero de Datos Escolares de California (2019) reflejan una avance estático para la mayoría de los grupos estudiantes en las materias de Lengua y Literatura. En Lengua y Literatura, los estudiantes hispanos, afroamericanos, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de desventaja socioeconómica mantuvieron su nivel de desempeño en el cual los estudiantes de educación especial avanzaron 7.1 puntos dentro del nivel “Anaranjado”. Además, los estudiantes del idioma inglés mostraron en general un leve avance en el nivel “Anaranjado”. Sin embargo el desempeño de los Estudiantes Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés bajo levemente. Del mismo modo, en Matemáticas, los estudiantes hispanos, isleños del Pacífico, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de desventaja socioeconómica mantuvieron su nivel de desempeño en el cual los estudiantes de educación especial avanzaron 6.1 puntos dentro del nivel “Anaranjado”. Los Estudiantes Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés bajaron levemente (5.2 puntos) en Matemáticas.

De acuerdo al Indicador de Lengua y Literatura en el informe de ubicación por cinco niveles, diez (10) escuelas de Alum Rock están clasificadas en el nivel “Amarillo” (medio) de desempeño y dos (2) están en el nivel “Verde” (alto). Las otras doce (12) escuelas están

clasificadas en el nivel “Anaranjado” (bajo) de nivel de desempeño. Por ello, nuestro enfoque en las escuelas debería ser en la materia de Lengua y Literatura. Similarmente, en el Indicador de Matemáticas en el informe de ubicación por cinco niveles, seis (6) escuelas de Alum Rock están clasificadas en el nivel “Amarillo” (medio) de desempeño y cuatro (4) en el nivel “Verde” (alto). Las otras doce (12) escuelas están clasificadas en el nivel “Anaranjado” (bajo) de desempeño. Por ello, nuestro enfoque en las escuelas debería ser en la materia de Matemáticas.

Durante el ciclo escolar 2020/2021, ARUSD pasó a una nueva plataforma de evaluación formativa para monitorear todo el año el progreso de los estudiantes. Los estudiantes toman tres exámenes de punto de referencia durante el ciclo escolar. El análisis del rendimiento de los estudiantes en las exámenes locales de punto de referencia muestra lo siguiente: en el área de Lengua y Literatura, en general, el 36% de los estudiantes están a nivel de o por encima del nivel del grado escolar (38% en 2021). En el área de Matemáticas, en general el 35% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado (38% en 2021). Esos datos no han cambiado desde los datos del FASTbridge a finales del 2021. Para el ciclo escolar 2022/2023, vamos a dirigir nuestra atención para acelerar el avance de los estudiantes en ambas áreas académicas y en las escuelas que se encuentra en el nivel anaranjado de desempeño.

De acuerdo al Tablero de Datos Escolares de California 2019, los estudiantes del idioma inglés continúan rezagados con respecto al nivel "general" de desempeño estudiantil (51.5 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura en comparación con 28.9 con el resto de los estudiantes; 70 puntos por debajo del estándar en Matemáticas en comparación con 51.7 con el resto de los estudiantes). Para el ciclo escolar 2021/2022, volvimos a aplicar en persona el examen ELPAC para los estudiantes del idioma inglés. En cuanto el monitoreo del progreso académico con FASTbridge en la primavera, los estudiantes del idioma inglés sacaron 11% en Lengua y Literatura (12% en 2021) y 16% en Matemáticas (17% en 2021) en el examen de progreso a finales del ciclo escolar. Tomando en cuenta la información de los datos disponibles para nosotros, los estudiantes del idioma inglés siguen siendo el subgrupo de enfoque y el progreso será monitoreado en cuando avance continuo usando métricas específicas.

Aunque nuestros estudiantes de educación especial ha mostrado avance de acuerdo al Tablero de Datos Escolares de California 2019, ellos siguen estando rezagados en todas las áreas académicas. En el examen de progreso de FASTbridge a finales del ciclo escolar, los estudiantes de educación especial sacaron 9% a nivel o por encima del nivel del grado escolar en Lengua y Literatura (12% en 2021) y 10% a nivel o por encima del nivel del grado escolar en Matemáticas (10% en 2021). Vamos a seguir enfocándonos en las necesidades de los estudiantes de educación especial

La capacitación profesional del personal seguirá siendo importante para el éxito de los estudiantes. Debido a muchos factores, la participación para la capacitación profesional fue afectada en el ciclo escolar 2022/2022. A medida que las clases regresaban en persona, los maestros se encontraron un a cantidad retos que tomaron tiempo adicional y trabajo adicional. Para el ciclo escolar 2022/2023 vamos a centrarnos en establecer una enseñanza y apoyos integrales de Nivel 1. Nuestro Departamento de Servicios Académicos también va a trabajar en el desarrollo de un plan que ofrezca oportunidades de capacitación profesional sistemática para los maestros.

Debido a la escasez de maestros acreditados en áreas especializadas, ARUSD continúa buscando maneras de reclutar y retener maestros de calidad, así como proporcionar capacitación significativa para la efectividad en las clases. ARUSD también se enfrenta ante la escasez de maestros sustitutos. Esta escasez de maestros sustitutos afecta la cobertura en las clases, así como el desarrollo profesional planeado durante todo el ciclo escolar.

A pesar de nuestros mejores esfuerzos, nuestra capacidad de ofrecer intervenciones suplementarias a los estudiantes antes y después de la escuela se vio afectada negativamente por los cierres de las escuelas. La aceleración de los estudiantes en respuesta a la pérdida de aprendizaje será un área de enfoque y requerirá una planeación detallada por parte del personal.

Las acciones y medidas descritas a continuación proporcionarán a nuestro personal el apoyo profesional, la colaboración y la capacitación que necesitan para impartir una enseñanza de alta calidad durante el ciclo escolar 2022-2023.

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida                                | Referente                                                                                                                                        | Resultado del Año 1                                                                                                               | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Registros de capacitación profesional | Para el ciclo escolar 2020/2021, 30% del personal participó en la capacitación profesional de acuerdo a nuestros registros y hojas de asistencia | Para el ciclo escolar 2021/2022, 70% de los maestros participó en THRIVE, nuestra plataforma digital de capacitación profesional. |                     |                     | <p>60% del personal participará mínimo en uno de los cursos de capacitación profesional de apoyo en la enseñanza de sus clases</p> <p>Meta actualizada-<br/>75% del personal participará mínimo en uno de los cursos de capacitación profesional de apoyo en la enseñanza de</p> |

| Medida                                                          | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                     | sus clases (p.ej. en línea o en persona)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Encuesta sobre la capacitación profesional del personal docente | De acuerdo a los datos de la encuesta, 75% del personal está de acuerdo/completamente de acuerdo en que las capacitaciones profesionales (PD, por sus siglas en inglés), las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), y los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) les ayudan a implementar firmemente la enseñanza de Nivel 1 | <p>Para el ciclo escolar 2021/2022, 70% de los maestros que contestaron la encuesta de capacitación profesional, 44.9% indicaron que en su opinión la capacitación profesional ayudó con la implementación de la enseñanza Nivel 1, 34.6% indicaron que quizás les ayudó, 20% indicaron que no les ayudó.</p> <p>En la misma muestra de maestros que contestaron la encuesta, 42% opinó que el trabajo de ILT en sus escuelas ayudó con la enseñanza Nivel 1. El resto de los encuestados no están envueltos en ILT.</p> |                     |                     | 85% del personal estará de acuerdo/completamente de acuerdo en que las capacitaciones profesionales (PD, por sus siglas en inglés), las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), y los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) ayudan a implementar una enseñanza sólida de Nivel 1, de acuerdo a las encuestas |

| Medida              | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Exámenes FASTBridge | <p>Para el ciclo escolar 2020/2021, en la materia de Lengua y Literatura - 38% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar</p> <p>Matemáticas - 38% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar</p> <p>Lectura en Lengua y Literatura - Estudiantes con Discapacidades 12% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar</p> <p>Matemáticas - Estudiantes con Discapacidades 11% de los estudiantes están</p> | <p>Para el ciclo escolar 2021/2022, en Lengua y Literatura - 36% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar</p> <p>Matemáticas - 35% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar</p> <p>Lectura en Lengua y Literatura - Estudiantes con Discapacidades 9% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar</p> <p>Matemáticas - Estudiantes con Discapacidades 10% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar</p> |                     |                     | <p>Lengua y Literatura - 60% de los estudiantes estarán en/por encima del nivel de grado escolar</p> <p>Matemáticas - 60% de los estudiantes estarán en/por encima del nivel de grado escolar</p> <p>Lectura en Lengua y Literatura - Estudiantes con Discapacidades 20% de los estudiantes estarán en/por encima del nivel de grado escolar</p> <p>Matemáticas - Estudiantes con Discapacidades 20% de los estudiantes estarán en/por encima del nivel de grado escolar</p> |

| Medida                                                          | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | en/por encima del nivel de grado escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Resultados del Examen SBAC – Lengua y Literatura, y Matemáticas | <p>Para el ciclo escolar 2020/2021, Lengua y Literatura - "Nivel Actual" para Todos los Estudiantes = Nivel Bajo (28.9 puntos, por debajo del Nivel 3)</p> <p>Matemáticas - "Nivel Actual" para Todos los Estudiantes = Nivel Bajo (51.7 puntos, por debajo del Nivel 3)</p> <p>Lectura en Lengua y Literatura - Estudiantes con Discapacidades "Nivel Actual" para Estudiantes con Discapacidades = Muy Bajo (106.4 puntos, por debajo del estándar académico)</p> | <p>Para el ciclo escolar 2021/2022, debido al COVID no pudimos dar el examen SBAC desde el ciclo escolar 2018-19. Por ello, el Tablero de Datos Escolar de California no ha sido actualizado desde el ciclo escolar 2018-19.</p> <p>En la primavera del 2021, nuestro distrito decidió usar los datos de finales del ciclo escolar de FASTBridge para monitorear el progreso estudiantil. También tenemos resultados del examen FASTBridge 2022 de primavera a finales del ciclo escolar. Tendremos resultados este verano (Véase la comparación de</p> |                     |                     | <p>Lengua y Literatura - "Nivel Actual" para Todos los Estudiantes = pasarán al Nivel "Amarillo" (Nivel medio) de desempeño.</p> <p>Matemáticas - "Nivel Actual" para Todos los Estudiantes = pasarán al Nivel "Amarillo" (Nivel medio) de desempeño.</p> <p>Lectura en Lengua y Literatura - Estudiantes con Discapacidades - se reducirá a la mitad la cantidad de puntos por debajo del estándar académico</p> <p>Matemáticas - Estudiantes con</p> |

| Medida                                                                                                                                              | Referente                                                                                                                                                                                | Resultado del Año 1                                                                                                                                             | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Matemáticas -<br>Estudiantes con<br>Discapacidades<br><br>"Nivel Actual" para<br>Estudiantes con<br>Discapacidades =<br>Muy Bajo (129.4<br>puntos, por debajo del<br>estándar académico) | progreso estudiantil<br>en la parte de arriba).<br><br>Nuestro periodo del<br>examen SBAC fue el<br>2 de mayo al 6 de<br>junio de 2022.                         |                     |                     | Discapacidades - se<br>reducirá a la mitad la<br>cantidad de puntos<br>por debajo del<br>estándar académico                              |
| iStation<br>(escuelas de<br>inmersión dual - inglés<br>y español)                                                                                   | Para el ciclo escolar<br>2020/2021, 18% de<br>los estudiantes 2º<br>Grado están a Nivel 3<br>o por encima en las<br>materias de Lectura,<br>Lengua y Literatura                          | Para el ciclo escolar<br>2021/2022, 43% de<br>los estudiantes 2º<br>Grado están a Nivel 3<br>o por encima en las<br>materias de Lectura,<br>Lengua y Literatura |                     |                     | 2º Grado - 50% de los<br>estudiantes estará a<br>Nivel 3 o por encima<br>del nivel en las<br>materias de Lectura,<br>Lengua y Literatura |
| Inventario de equipo<br>digital para los<br>estudiantes y de<br>tecnología en los<br>salones de clase                                               | Para el ciclo escolar<br>2020/2021, Durante el<br>cierre de las escuelas,<br>pudimos proporcionar<br>un aparato para cada<br>estudiante para todos<br>los estudiantes                    | Para el ciclo escolar<br>2021/2022, cada<br>estudiante tiene una<br>aparato digital.                                                                            |                     |                     | Que cada estudiante<br>tendrá un aparato<br>digital para el 100%<br>de los estudiantes de<br>Kindergarten de<br>Transición a 8º Grado    |
| Formulario de<br>Observación para<br>Niños de Edad de<br>Kindergarten - evaluar<br>las áreas descritas<br>como preparación<br>representadas por los | Informe Evaluativo de<br>Referencia Ciclo<br>Escolar 2016-2017<br>preparado por Applied<br>Survey Research<br>(Investigación<br>Aplicada de                                              | El Formulario de<br>Observación para<br>Niños de Edad de<br>Kindergarten<br>2021/2022 -<br>resultados de los                                                    |                     |                     | 50% de los<br>estudiantes de Tercer<br>Grado que asistieron<br>a educación temprana<br>- preescolar, al<br>Kindergarten<br>Extendido de  |

| Medida                                                                                                                                                                    | Referente                                                                                          | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                           | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tres grupos de habilidades nombradas como las bases de preparación escolar<br><br>(1) Autocontrol<br>(2) Expresión social<br>(3) Conocimientos académicos de kindergarten | Encuestas) en el cual 26% de los niños de ARUSD están completamente listos para el Kindergarten.   | estudiantes de nuevo ingreso:<br>14% Completamente listos<br>36% Parcialmente listos<br><br>*Este será el grupo que servirá de base de datos comparativos que seguiremos por los próximos dos años escolares. |                     |                     | Transición (ETK a edad 4) y al Kindergarten de Transición (TK) estarán a nivel o por encima del estándar académico en el dominio de la lectura.<br><br>Meta actualizada-<br>50% de los estudiantes de Segundo Grado que asistieron a educación temprana - preescolar, al Kindergarten Extendido de Transición (ETK a edad 4) y al Kindergarten de Transición (TK) estarán a nivel o por encima del estándar académico en el dominio de la lectura |
| Todos los estudiantes tendrán acceso a los materiales educativos alineados a los estándares                                                                               | Para el ciclo escolar 2020/2021, 100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales educativos | Para el ciclo escolar 2021/2022, 100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales educativos                                                                                                            |                     |                     | 100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales educativos alineados a los                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Medida                                                                                                                   | Referente                                                                                                                                                        | Resultado del Año 1                                                                                                                                              | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| académicos estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) | alineados a los estándares académicos mediante el Indicador de Desempeño Local - Prioridad 1                                                                     | alineados a los estándares académicos mediante el Indicador de Desempeño Local - Prioridad 1                                                                     |                     |                     | <p>estándares académicos mediante el Indicador de Desempeño Local - Prioridad 1</p> <p>Meta actualizada-<br/>Se mantendrá como meta, 100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales educativos alineados a los estándares académicos mediante el Indicador de Desempeño Local - Prioridad 1</p> |
| Todos los estudiantes tienen acceso a maestros altamente calificados                                                     | Para el ciclo escolar 2020/2021, 90% de los maestros están completamente acreditados de acuerdo a los datos de la Comision de Acreditacion Docente de California | Para el ciclo escolar 2021/2022, 93% de los maestros están completamente acreditados de acuerdo a los datos de la Comision de Acreditacion Docente de California |                     |                     | 100% de los maestros estarán completamente acreditados de acuerdo a los datos de la Comision de Acreditacion Docente de California                                                                                                                                                                      |

| Medida                                                        | Referente                                                               | Resultado del Año 1                                                                                                              | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoja de cálculo con lista de estudiantes de adopción temporal | Nueva métrica - no están disponibles los datos como punto de referencia | En la primavera de 2021 se estableció en punto de referencia. No están disponibles los resultados del Primer Año. Nueva métrica. |                     |                     | <p>100% de los estudiantes de adopción temporal recibirán ayuda mediante servicios/recursos (p.ej. útiles escolares, transporte, servicios de consejería, etc.) de acuerdo a lo reportado en la hoja de cálculo</p> <p>Meta actualizada- Se mantendrá como meta 100% de los estudiantes de adopción temporal recibirán ayuda adicional mediante recursos o servicios hasta el ciclo escolar 2023/2024 (p. ej. útiles escolares, transporte, servicios de consejería, etc.) de acuerdo a lo reportado en la hoja de cálculo</p> |

## Acciones

| Acción # | Título                                                                             | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 1.1      | Asignación de fondos a las escuelas para apoyo adicional y directo de las escuelas | <p>*El porcentaje de grupos estudiantiles no duplicados de ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es del 82% de nuestra población estudiantil general, lo que hace que sea necesario dirigir principalmente nuestras acciones/ servicios a estos estudiantes a pesar de que todos los estudiantes se beneficiarán. Proporcionar asignaciones adicionales a los sitios les permitirá dirigir servicios adicionales a estudiantes no duplicados en alineación con los objetivos de Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Asignación de fondos adicionales a las escuelas para apoyar a las escuelas con sus metas relacionadas a las metas del LCAP y las prioridades del distrito, además del Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela, incluyendo apoyo adicional para maestros con materiales para los salones de clases.</p> <p>Asignación adicional de fondos para proporcionar a los maestros con materiales que mejoren el aprendizaje del estudiante (p.ej. materiales para aprendizaje basado en proyectos, materiales de STEAM, apoyo para VAPA, y materiales para el aprendizaje del inglés, además de ayuda requerida y/o materiales para estudiantes de adopción temporal).</p> <p>La asignación de fondos a las escuelas proporcionan oportunidades planeadas y específicas de intervención académica para los estudiantes en el transcurso del ciclo escolar, especialmente para los estudiantes del idioma inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos, y estudiantes de adopción temporal.</p> | \$5,275,843.00  | Sí            |

| Acción # | Título                                                | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |                                                       | <p>La asignación adicional de fondos para las escuelas proporcionaron oportunidades planeadas y enfocadas de intervención académica para los estudiantes durante el ciclo escolar, especialmente en Matemáticas y para los estudiantes del idioma inglés.</p> <p>Las asignaciones adicionales de fondos son para ayudar con los programas especializados de las escuelas identificadas (p.ej. pequeñas escuelas, programas AVID, ATSI, etc.).</p> <p>Apoyo adicional para que los maestros tengan un número reducido de estudiantes en todos los grados escolares.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |               |
| 1.2      | Reclutamiento, apoyo, y retención de personal docente | <p>*El porcentaje de grupos estudiantiles no duplicados de ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es del 82% de nuestra población estudiantil general, lo que hace que sea necesario dirigir principalmente nuestras acciones/ servicios a estos estudiantes a pesar de que todos los estudiantes se beneficiarán. Los maestros reciben apoyo para reforzar su capacidad laboral con esta singular población estudiantil del Distrito de Alum Rock que incluye un número alto de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés. Además, esta acción ayuda con las actividades para reclutar maestros de alta calidad y respetar su labor como nuestro equipo docente.</p> <p>Brindarles a los nuevos maestros y los administradores (directores escolares) apoyo en todas las escuelas para mejorar la enseñanza en todas las materias básicas tecnología, manejo de clases, enseñanza de lecciones (p. ej. el apoyo puede incluir planificación a corto y largo</p> | \$1,808,896.00  | Sí            |

| Acción # | Título                                        | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |                                               | <p>plazo, entrenamiento, capacitación profesional, apoyo con la selección y revisión de nuevos materiales adoptados).</p> <p>Brindarles apoyo a los nuevos maestros para ayudarles a obtener su credenciales docentes preliminares.</p> <p>Contratar a maestros jubilados para ayudar con el programa de iniciación de nuevos maestros.</p> <p>Apoyo de las escuelas y de la oficina del Distrito (p.ej. Teach for America, apoyo mediante coordinadores y con libros de texto o materiales).</p> <p>Actividades para reconocer a los maestros (p.ej. Maestro del Año, Empleado del Año, Director Escolar del Año, empleados jubilados).</p> <p>Gastos por los viajes a ferias de trabajo o de reclutamiento laboral para buscar personal certificado y clasificado conforme a las necesidades de nuestro distrito (p.ej. maestros de educación especial y empleados bilingües certificados, maestros sustitutos).</p> |                 |               |
| 1.3      | Capacitación profesional del personal docente | *El porcentaje de grupos no duplicados estudiantiles de ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es del 82% de nuestra población estudiantil general, lo que hace que sea necesario dirigir principalmente nuestras acciones/ servicios a estos estudiantes a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | \$157,952.00    | Sí            |

| Acción # | Título | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |        | <p>pesar de que todos los estudiantes se beneficiarán. Durante el ciclo escolar, los maestros reciben capacitación profesional de manera extensa. Además, esta acción permite tener contratos de capacitación profesional en las áreas que directamente apoyan a nuestros grupos no duplicados de estudiantes.</p> <p>El personal docente acreditado recibirá 3 días adicionales de oportunidades de capacitación profesional durante el ciclo escolar.</p> <p>Permiso de salida temprana y/o horario extendido de trabajo para que los maestros asistan a los cursos de capacitación profesional (p.ej. cubrir gastos para tener maestros sustitutos).</p> <p>Contratos con agencias externas para proporcionar capacitación profesional para todo el personal del distrito (p.ej. renta del lugar para la capacitación profesional, SCCOE, otras entidades o compañías educativas).</p> <p>New Teacher Project les brindará apoyo para la iniciación laboral de nuevos maestros.</p> <p>Sesiones con Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) para dar capacitación profesional y apoyo en el desarrollo y refinamiento del modelo educativo; y sesiones de ILT para proporcionar capacitación profesional continua en las áreas educativas de enfoque durante el ciclo escolar.</p> <p>Desarrollo de habilidades de liderazgo para los administradores (directores escolares).</p> |                 |               |

| Acción # | Título                                                  | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |                                                         | <p>Capacitación profesional para las áreas identificadas como abiertas para todo el personal del distrito (p.ej. personal clasificado, trabajadores de mantenimiento y transporte y administradores de la oficina distrito).</p> <p>Capacitación profesional para ayudar con las competencias de la integración de la tecnología educativa.</p> <p>Asegurar plataformas digitales para los cursos de capacitación profesional.</p> <p>Los maestros de educación especial y los auxiliares docentes recibirán capacitación profesional continua sobre los programas curriculares específicos a sus clases.</p> <p>Desarrollar e implementar un programa de Estudios Étnicos.</p> |                 |               |
| 1.4      | Plataformas y programas educativos para los estudiantes | *El porcentaje de grupos estudiantiles no duplicados de ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es del 82% de nuestra población estudiantil general, lo que hace que sea necesario dirigir principalmente nuestras acciones/servicios a estos estudiantes. No obstante, todos los estudiantes se beneficiarán de estos. Los programas y plataformas educativas apoyan el aprendizaje de los estudiantes para que puedan alcanzar los Estándares Académicos                                                                                                                                                       | \$201,200.00    | Sí            |

| Acción # | Título                                       | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |                                              | <p>Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estas herramientas basadas en la investigación ayudan con la diferenciación en el enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Estos tipos de programas son mayormente eficaces para los grupos estudiantiles no duplicados que necesitan ayuda adicional.</p> <p>Exámenes diagnósticos: Continuar teniendo una licencia en todo el distrito para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (Lengua y Literatura y Matemáticas) para que puedan tomar los exámenes diagnósticos adaptativos y para monitorear el progreso estudiantil. Este gasto incluye la capacitación profesional para el personal y la capacitación necesaria de apoyo de los exámenes.</p> <p>Programas y plataformas de tecnología educativa que pueda ayudar con las materias básicas, a proporcionar exámenes formativos, que permitan tener una comunicación recíproca entre los hogares y las escuelas y para darles a los padres noticias del progreso estudiantil.</p> |                 |               |
| 1.5      | Apoyo tecnológico para programas innovadores | *El porcentaje de grupos estudiantiles no duplicados de ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es del 82% de nuestra población estudiantil general, lo que hace que sea necesario dirigir principalmente nuestras acciones/ servicios a estos estudiantes a pesar de que todos los estudiantes se beneficiarán. Esta acción ofrece equipo y programas adicionales de cómputo y apoyo del Departamento de Informática y Tecnología que permite que los estudiantes aprendan las habilidades del siglo XXI necesarios para tener éxito en el entorno educativo actual. Estos apoyos especialmente ayudan a nuestros grupos estudiantiles no duplicados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | \$1,396,590.00  | Sí            |

| Acción # | Título | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |        | <p>que no siempre tienen acceso a la tecnología que les permita seguir con su aprendizaje desde sus hogares.</p> <p>Apoyo tecnológico para programas innovadores (p.ej. VILS, etc.).</p> <p>Apoyo mediante equipo digital, conectividad, y cualquier otro equipo para ayudar con el hardware tecnológico, actualización y mantenimiento de la infraestructura básica.</p> <p>Software (programas) y licencias para programas relacionados a los Estándares Académicos Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y software para bibliotecas.</p> <p>Eventos patrocinados por el distrito: Realce del aprendizaje estudiantil a través de la exhibición de STEAM.</p> <p>Oportunidades de capacitación profesional para apoyar a los maestros con la integración de la tecnología educativa.</p> <p>Aumentar las capacidades de los maestros mediante conferencias sobre el aprendizaje innovador.</p> <p>Apoyo tecnoeducativo (p.ej. apoyo para el personal y contratos).</p> |                 |               |

| Acción # | Título                                 | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 1.6      | Oportunidades de aprendizaje extendido | <p>*El porcentaje de grupos estudiantiles no duplicados de ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es del 82% de nuestra población estudiantil general, lo que hace que sea necesario dirigir principalmente nuestras acciones/ servicios a estos estudiantes a pesar de que todos los estudiantes se beneficiarán. Las oportunidades de aprendizaje extendido primero le dan la prioridad a los estudiantes de alta necesidad (p.ej. grupos estudiantiles no duplicados y estudiantes con necesidades especiales). Ello incluye programas especializados de intervención académica, tutoría, y programas de verano que apoyan el aprendizaje estudiantil.</p> <p>Gastos relacionados al horario extendido de trabajo de los maestros antes o después del horario escolar y de trabajo extendido del personal durante el verano (p.ej. maestros, ayuda de asistentes administrativos, supervisores escolares durante el verano); y materiales y suministros para programas antes y de después del horario escolar y programas de aprendizaje extendido del verano.</p> <p>El Programa de Escuela de Verano atenderá estudiantes en todo el distrito desde Kindergarten a 8° Grado, dándole primero la prioridad a los estudiantes con más necesidades incluyendo a los jóvenes de adopción temporal, estudiantes del idioma inglés, y estudiantes de familias de bajos ingresos (p.ej. contratos, personal, materiales, etc.).</p> <p>Oportunidades de enriquecimiento escolar en el verano para los estudiantes que están a nivel de los estándares académicos de los grados escolares (p.ej. codificación, teatro, campamentos de aprendizaje en el verano, y otras oportunidades de STEAM).</p> <p>Oportunidades de horario escolar extendido en las escuelas designadas para estudiantes de Kindergarten de Transición y</p> | \$770,532.00    | Sí            |

| Acción # | Título                                                    | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |                                                           | <p>Kindergarten Regular dándole primero la prioridad a los estudiantes con más necesidades incluyendo primero a los jóvenes de adopción temporal, estudiantes del idioma inglés, y estudiantes de familias de bajos ingresos.</p> <p>Gastos de transporte escolar para programas fuera del distrito y de excursiones educativas en el verano.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |               |
| 1.7      | Apoyo para los estudiantes (jóvenes) de adopción temporal | <p>*El porcentaje de grupos estudiantiles no duplicados de ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es del 82% de nuestra población estudiantil general, lo que hace que sea necesario dirigir principalmente nuestras acciones/ servicios a estos estudiantes a pesar de que todos los estudiantes se beneficiarán. Los apoyos para los jóvenes de adopción temporales son proporcionados mediante su colocación a oportunidades de aprendizaje extendido, útiles y uniformes escolares adicionales, servicios de consejería y de mentores.</p> <p>Los estudiantes de adopción temporal tendrán la prioridad para recibir apoyo académico adicional y servicios mediante los programas del distrito o programas académicos externos del distrito.</p> <p>Los estudiantes de adopción temporal recibirán prioridad en la matrícula o colocación escolar en oportunidades de aprendizaje extendido (p.ej. ASES, programas antes/después del horario escolar y Escuela de Verano).</p> | \$160,458.00    | Sí            |

| Acción # | Título                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |                                   | <p>Los estudiantes de adopción temporal podrán recibir apoyo adicional con: útiles escolares, incluyendo mochilas; uniformes, y uniformes adicionales si se necesitan (p.ej. vales, fichas para el autobús).</p> <p>Los estudiantes de adopción temporal tendrán la prioridad para recibir servicios de consejería utilizando consejeros/estudiantes en prácticas del Distrito y agencias asociadas.</p> <p>Apoyo adicional para aumentar el logro académico para los Jóvenes de Adopción Temporal (p.ej. tecnología, oportunidades de aprendizaje en el verano, excursiones, materiales, etc.).</p> <p>Mentores para los jóvenes de adopción temporal (p.ej. trabajar con Big Brothers, Big Sisters, etc.).</p> |                 |               |
| 1.8      | Programas de educación preescolar | *El porcentaje de grupos estudiantiles no duplicados de ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es del 82% de nuestra población estudiantil general, lo que hace que sea necesario dirigir principalmente nuestras acciones/ servicios a estos estudiantes a pesar de que todos los estudiantes se beneficiarán. Nuestro programa de educación preescolar brinda apoyo a las familias y niños con muchas necesidades (p.ej. grupos estudiantiles no duplicados) al brindarles ayuda con Preescolar/Kindergarten de Transición y apoyo para la lectoescritura temprana y conexión a recursos.                                                      | \$896,709.00    | Sí            |

| Acción # | Título | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |        | <p>Proporcionar servicios para los estudiantes preescolares de T4, dándoles la prioridad a los estudiantes de más necesidad.</p> <p>Gastos relacionados al personal de apoyo del Centro de Educación Temprana al igual que los gastos operativos, materiales y suministros para apoyar a las familias y a los niños, dándoles la prioridad a los estudiantes de más necesidad.</p> <p>Estándares académicos de educación y desarrollo temprano alineados con el currículo de la Oficina de Educación Temprana con Calidad del Departamento de Educación de California.</p> <p>Los maestros de Kindergarten participan en la evaluación de todo el condado sobre la preparación escolar.</p> <p>Maestros de educación temprana bien preparados de edad prenatal hasta tercer grado con capacitación profesional continua (Sesiones de capacitación basada en información sobre los traumas).</p> <p>Intervención y prevención a temprana edad mediante evaluación y remisiones (Cuestionarios sobre las Edades y Etapas del Desarrollo).</p> <p>Clases pequeñas con una proporción favorable de maestros por cada número de niños para apoyar de mejor manera la enseñanza integrada y receptiva socioemocional y académica (una docente auxiliar en cada salón de clases de T4/TK).</p> <p>Participación significativa de los padres, usando los materiales de vínculo entre el hogar y la escuela (Raising a Reader).</p> |                 |               |

| Acción #   | Título                                               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|            |                                                      | <p>Apoyos influenciales mediante colaboración con la comunidad – oportunidades educativas para las familias, salud y bienestar (Centros de Recursos para las Familias).</p> <p>Oportunidades de Aprendizaje Extendido (Programa de Verano de Puente a Kindergarten, programas de calidad antes y después del horario de clases).</p> <p>Trabajar para ampliar la cantidad de tiempo dotado en los horarios de aprendizaje y enriquecimiento académico (horario de 9 horas). Trabajar en colaboración con nuestras entidades educativas de programas después del horario escolar y la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE) (Colaboración para la Inclusión Escolar) y nuestro departamento de educación especial para diseñar programas seguros y de calidad apropiados para estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Extender las oportunidades de capacitación profesional para los maestros preescolares de nuestro distrito.</p> |                 |               |
| <b>1.9</b> | Servicios de educación especial para los estudiantes | <p>Continuar con la implementación de los programas de Language! Live, Read Well adoptados por el Distrito para Lengua y Literatura, y de Transmath.</p> <p>Contratar un asesor de Language! Live y Read Well para dar apoyo y ayuda con la recolección y análisis de datos con el fin de tener la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | \$27,595,868.00 | No            |

| Acción # | Título | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |        | <p>implementación más eficaz de los programas mediante recorridos y visitas mensuales a los salones de clases.</p> <p>Ofrecer mensualmente capacitación profesional después del horario escolar sobre la implementación e investigación de programas basados en estrategias de educación diferenciada enfocadas en elevar al máximo el tiempo de aprendizaje de los estudiantes en las clases de educación especial.</p> <p>Proporcionar capacitación profesional del personal mediante la contratación con la Colaboración de Inclusión Escolar de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para ofrecer medio día de capacitación para el personal de educación especial que conduzca a un certificado UDL.</p> <p>Facilitar Comunidades de Aprendizaje Profesional con reuniones mensuales para enfocarse en mejorar los resultados de los estudiantes de educación especial mediante el refinamiento de las mejores metodologías sobre la enseñanza y las evaluaciones formativas.</p> <p>Supervisión de parte de los administradores de la oficina del distrito y de los directores escolares para asegurar que los equipos de los IEP (Programas de Educación Individualizada) estén tomando en cuenta el Ambiente Menos Restringido (LRE, por sus siglas en inglés) al momento de colocar a los estudiantes con discapacidades fuera de los programas de educación general.</p> <p>Asegurar que los padres formen parte del equipo del IEP, informarles sobre su rol en el proceso del IEP y en determinar las metas</p> |                 |               |

| Acción #    | Título                                                                                                    | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Total de Fondos | Contribuyendo |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|             |                                                                                                           | <p>académicas de los estudiantes, los servicios de educación especial, y el Ambiente Menos Restringido para sus hijos.</p> <p>Proporcionar información sobre talleres que SELPA (Entidad Local de Planificación para la Educación Especial) ofrece para padres.</p> <p>Tener más acceso a especialistas de conducta.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |               |
| <b>1.10</b> | Gastos operativos generales del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) | Gastos relacionados al apoyo directo proporcionado a los estudiantes, empleados clasificados, personal certificado, administradores, y gastos operativos en general.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | \$63,236,945.00 | No            |
| <b>1.11</b> | Programa de Estudios Independientes                                                                       | <p>*El porcentaje de grupos estudiantiles no duplicados de ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es del 82% de nuestra población estudiantil general, lo que hace que sea necesario dirigir principalmente nuestras acciones/ servicios a estos estudiantes a pesar de que todos los estudiantes se beneficiarán.</p> <p>Los costos relacionados para brindar apoyo directo a los estudiantes de Estudios Independientes (p.ej. directores escolares, asistentes administrativos, materiales y útiles, costos de maestros)</p> | \$1,412,859.00  | Sí            |

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--------|-------------|-----------------|---------------|
|          |        |             |                 |               |

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La participación en nuestra capacitación profesional en persona fue más baja de lo esperado debido a las negociaciones del contrato laboral de los maestros. Además, la magnitud de la labor por tener enseñanza en persona y los auges de COVID afectaron la falta de participación en la capacitación profesional, así como los resultados en los exámenes.

Desafortunadamente, nuestro distrito no pudo ofrecer servicios programados de tutoría e intervención académica antes o después del horario escolar debido a la falta de personal para dar estos servicios.

Nuestro Departamento de Aprendizaje Preescolar aún está trabajando para alinear los currículos con el Departamento de Educación de California y la Oficina de Educación Temprana con Calidad del Departamento de Educación de California tales como Bases y Marcos de Trabajo Educativos y Currículo de Aprendizaje Socioemocional – The Teaching Pyramid.

Empezamos a desarrollar aún más nuestras oportunidades para que todos los estudiantes participen en el aprendizaje del siglo XXI mediante la formación de sus capacidades y con la ampliación de recursos. Actualmente se centró el enfoque en sistemas para todo el distrito de sostenibilidad sobre inventarios de equipo digital y distribución equitativa. Ello fue en respuesta directa a los efectos de la pandemia que incluyendo movimiento estudiantil y variaciones en el reparto de equipo digital.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Debido al impacto a la dotación de personal durante la pandemia, las siguientes acciones no fueron completamente implementadas: 1.1 Asignación de fondos a las escuelas para apoyo adicional y directo de las escuelas; 1.2 Reclutamiento, apoyo, y retención de personal docente; 1.6 Oportunidades de Aprendizaje Extendido

1.3 Capacitación profesional del personal docente - Fueron discontinuados los tres (3) de capacitación docente para el ciclo escolar 2021/2022.

Debido a las plazas vacantes de docentes, no se gastó por completo el presupuesto para la Acción 1.8 Programa de Educación Preescolar

Debido a la contratación tardía del consejero, no se gastó por completo el presupuesto para la Acción 1.7 Jóvenes de Adopción Temporal

Los costos para esta acción fueron menos de lo esperado. Acción 1.4 Plataformas y programas educativos para los estudiantes

Para el ciclo escolar 2021/2022 los 3 días de capacitación profesional fueron descontinuados.

La Acción 1.11 de Estudios Independientes fue agregada para este ciclo escolar debido a la necesidad de que los estudiantes siguieran con la opción de asistir a clases desde sus hogares. Esta acción permanecerá durante el ciclo escolar 2022/2023.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Uno de los puntos más importantes de la capacitación profesional este año fue el uso de nuestra plataforma de la capacitación profesional (THRIVE). Esto brindó una oportunidad para que más maestros participaran en un reto asincrónico en todo el distrito en áreas de interés personal. Tuvimos aproximadamente 70% de los maestros que participaron en esta plataforma. Esto también brindó una oportunidad para que cualquier miembro del personal del distrito pudiera participar en la capacitación profesional a su propio paso. Vimos un aumento en las tasas de favorabilidad (60%) que los cursos de capacitación profesional apoyan la implementación de la enseñanza Nivel 1. Además, muchos docentes sintieron que había una mayor necesidad dentro de la capacitación profesional en cuanto a las maneras específicas de apoyar a grupos designados de estudiantes.

Otra área donde vimos éxito fue en el examen bilingüe de punto de referencia (IStation) para estudiantes de segundo grado. Los resultados de IStation muestran que el 43% de los estudiantes obtuvieron puntajes en un nivel 3 (nivel de grado) o superior en este examen. Este es un avance del 25% desde el punto de referencia hasta el final del ciclo escolar.

En lo que respecta al crecimiento académico, nuestros exámenes locales de Lengua y Literatura, y de Matemáticas (FASTbridge), el porcentaje de estudiantes en/por encima del nivel de grado se mantuvo aproximadamente igual desde el otoño hasta el final del ciclo

escolar. Nuestros estudiantes de educación especial mejoraron en un 1% en el examen local de Matemáticas (Fastbridge). Por causa de circunstancias extenuantes, nuestros estudiantes no tomaron los exámenes SBAC el pasado ciclo escolar lo cual nos obligó a usar exámenes locales para medir el avance estudiantil.

Referente al Aprendizaje y Tecnología del Siglo XXI, nuestra sociedad con Verizon sigue creciendo. Nuestras escuelas con el programa VIL (Sheppard y Ocala) siguen con una sólida enseñanza innovadora en sus laboratorios de aprendizaje tecnológico mediante las asociaciones continuas con la universidad Arizona State University(ASU, por sus siglas en inglés).

Nuestras escuelas de extensión (Renaissance en Fischer y Renaissance en Mathson) continuaron apoyando la capacitación docente en sus escuelas para establecer rutinas y la integración tecnológica de manera constante. Los modelos de capacitación fueron extendido para tener más liderazgo compartido para que la fusión de las escuelas fuese apoyada con la integración del modelo educativo VILS.

Los capacitadores de docentes de VILS en la Academia de Artes Audiovisuales de Hubbard asumieron el reto de combinar los dos primeros años de la enseñanza presencial. Mientras que el primer año de enseñanza presencia se implementó durante el modelo de enseñanza virtual, la implementación del programa VILS fue una responsabilidad pesada que fue manejada continuamente con el ciclo de capacitación y el diseño de aprendizaje profesional. La Academia Hubbard también envió su petición por la cual fue otorgada la extensión del tercer y cuarto año del programa, al igual que la concesión del Laboratorio de Artes Audiovisuales mediante el programa VILS y en colaboración con la Universidad Estatal de Arizona (ASU).

Una multitud de contratos y memorandos de entendimiento para las licencias y contratos para el aprendizaje en el siglo XXI siguieron apoyando la enseñanza y el aprendizaje durante este ciclo escolar. El aprendizaje pospandemia fue respaldado mediante capacitación profesional dirigida al aprendizaje de los maestros para tener mayor constancia en sus prácticas docentes. Las encuestas para maestros y el uso de datos nos ayuda a tener información para los contratos y los memorandos de entendimiento para el próximo ciclo escolar.

Para todo el distrito escolar, hemos diseñado un modelo para todas las escuelas de Alum Rock en la ampliación de su capacidad de integración tecnológica mediante metodologías basadas en el modelo VILS. Los departamentos de servicios académicos y de informática y tecnología han trabajado juntos para tener sistemas sostenibles que ayuden con el acceso fiable y individualmente directo para cada familia en el Distrito Escolar de Alum Rock (ARUSD). Parte de esta colaboración también ha permitido la extensión de nuestros subsidios de Inclusión Digital y el Programa para escuelas y bibliotecas (conocido también como programa E-rate).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En lo que respecta a los servicios y estrategias académicas, estamos pensando continuar brindando oportunidades para el aprendizaje profesional, cursos de capacitación profesional de maestros (PLC) y el uso de nuestros exámenes locales como una medida de avance hacia el cumplimiento de los estándares de los grados escolares. Continuaremos buscando formas de proporcionar programas de intervención académica para apoyar a los estudiantes que no progresan.

El Departamento de Aprendizaje Preescolar identificará los currículos de Matemáticas que estén alineados con las necesidades de los estudiantes de Kindergarten de Transición. Además, nuestro Departamento de Aprendizaje Preescolar trabajará en colaboración con nuestras agencias de programas después del horario escolar y la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE) (Colaboración para la Inclusión Escolar) y nuestro Departamento de Educación Especial para diseñar programas de calidad seguros y apropiados para estudiantes con necesidades especiales (día escolar de 9 horas).

Debido a los desafíos continuos con COVID 19, ARUSD tiene pensado continuar con el programa de Estudios Independientes que se financió a través de dólares adicionales del subsidio de fondos de concentración. Hemos creado una nueva acción/servicio (Acción 1.11) como resultado de esta necesidad.

\*\* Nota: Se agregaron fechas a los datos de referencia (base) para mayor claridad

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2      | Los estudiantes del idioma inglés desarrollarán las habilidades necesarias para avanzar anualmente en las áreas de la materias básicas y para mostrar su progreso en el examen del idioma inglés. |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

### NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS INSCRITOS - 2021/2022

Total de 3,447 de 8,225 estudiantes (41%)

5º Grado - 318 estudiantes (10% del total de estudiantes del idioma inglés)

6º Grado - 227 estudiantes (7% del total de estudiantes del idioma inglés)

7º Grado - 312 estudiantes (9% del total de estudiantes del idioma inglés)

8º Grado - 285 estudiantes (9% del total de estudiantes del idioma inglés)

35% de los estudiantes del idioma inglés se encuentran entre 5º y 8º grado y son estudiantes que llevan mucho tiempo en el idioma inglés (LTEL, por sus siglas en inglés).

### ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS Y DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Tenemos 644 estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés y con necesidades especiales. Es necesario para ARUSD ampliar el apoyo a los estudiantes que están identificados como ambos para tener acceso equitativo a la programas de idiomas, apoyo y evaluación que miden adecuadamente su desarrollo del idioma inglés.

De acuerdo al Tablero de Datos Escolares de California 2019, en general hay más estudiantes que están egresando del nivel como “estudiantes del idioma inglés” y 41.2% de estos estudiantes están progresando hacia el dominio del idioma inglés. No obstante, el nivel de desempeño de nuestro distrito en esta área sigue estando en “nivel bajo”. Específicamente, 39.3% de todos los estudiantes avanzaron mínimo un nivel en el Índice del Dominio del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés); 1.8% de todos los estudiantes del idioma inglés mantuvieron el Nivel 4 ELPI; 36.1 de todos los estudiantes del idioma inglés se quedaron en el Nivel 1 ELPI, 2L, 3H, 3L, 3H; y 22.6% de todos los estudiantes del idioma inglés bajaron un Nivel ELPI.

En el área de Lengua y Literatura, los estudiantes del idioma inglés en comparación con sus compañeros “angloparlantes” obtuvieron 89 puntos menos (107.2 puntos por debajo del estándar académico). Sin embargo, los “estudiantes reclasificados con dominio del idioma inglés” obtuvieron mejores puntuaciones (5 puntos por debajo del estándar académico) en comparación con sus compañeros “angloparlantes” (18.9 puntos por debajo del estándar académico).

En el área de Matemáticas, los estudiantes del idioma inglés en comparación con sus compañeros “angloparlantes” obtuvieron 73 puntos menos (119.2 puntos por debajo del estándar académico). Sin embargo, los “estudiantes reclasificados con dominio del idioma inglés” obtuvieron mejores puntuaciones (29 puntos por debajo del estándar académico) en comparación con sus compañeros “angloparlantes” (45.9 puntos por debajo del estándar académico).

FASTBRIDGE 2021/2022 (estudiantes del idioma inglés de 2º a 8º grado)

Lengua y Literatura

10.7% a nivel de o por encima del nivel

Matemáticas:

16.2% a nivel de o por encima del nivel

Exámen SBAC 2019 (subgrupo de estudiantes del idioma inglés)

Lengua y Literatura:

Nivel: 51.5 puntos por debajo del estándar académico

Cambio: Ninguno - 2.2 puntos

Nivel de desempeño - Anaranjado

Exámen SBAC 2019 (subgrupo de estudiantes del idioma inglés)

Lengua y Literatura:

Nivel: 70 puntos por debajo del estándar académico

Cambio: Bajaron 3.8 puntos

## Nivel de desempeño - Anaranjado

### Examen Alternativo de California (CAA, por sus siglas en inglés) 2019

#### Lengua y Literatura:

Nivel 3 - Comprensión: 15%

Nivel 2 - Conocimiento Básico: 66%

Nivel 1 - Limitado: 19%

### Examen Alternativo de California (CAA, por sus siglas en inglés) 2019

#### Matemáticas:

Nivel 3 - Comprensión: 19%

Nivel 2 - Conocimiento Básico: 38%

Nivel 1 - Limitado: 43%

## RESULTADOS DE LOS EXÁMENES DEL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS

\*Para el ciclo escolar en curso, pudimos aplicar en persona el examen ELPAC con 3,412 estudiantes del idioma inglés en comparación con los 1,451 estudiantes del idioma inglés que tomaron el examen de manera virtual en el 2020/2021.

El primer examen ELPAC del ciclo escolar 2021/22 fue aplicado a todos los estudiantes de nuevo ingreso a Kindergarten y a estudiantes recién llegados al país. Estos son los resultados:

Nivel Básico (Nivel 1) = 75%

Nivel Intermedio (Nivel 2) = 17%

Con Dominio Inicial del Idioma Inglés (Nivel 3) = 8% - estos estudiantes pasaron el examen de dominio del idioma inglés.

Nuestro enfoque para el ciclo escolar 2022/2023 es proporcionar apoyo integrado y designado a todos los estudiantes, específicamente enfocado en el 75% de los estudiantes a Nivel Básico (Nivel 1) y intervenciones adicionales y enfocadas para el 33% de los estudiantes designados como estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés.

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida                                                                                                              | Referente                                                                                                                                          | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                       | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Medidas de avance en el examen ELPAC y con el Índice del Dominio del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) | Del Tablero de Datos Escolares de California 2019: 41.2% de los estudiantes del idioma inglés tuvieron progreso hacia el dominio del idioma inglés | Para el ciclo escolar 2021/2022, debido al COVID no pudimos dar el examen SBAC desde el ciclo escolar 2018-19. Por ello, el Tablero de Datos Escolar de California no ha sido actualizado desde el ciclo escolar 2018-19. |                     |                     | 50% de los estudiantes del idioma inglés tendrán progreso en el dominio del idioma inglés basado en el Tablero de Datos Escolares de California                                                     |
| Cifras de estudiantes reclasificados con dominio del idioma inglés                                                  | Para el ciclo escolar 2020/2021, 50 estudiantes fueron reclasificados con dominio del idioma inglés durante el ciclo escolar 2020/2021             | Para el ciclo escolar 2021/2022, 175 estudiantes reclasificados con dominio del idioma inglés durante el ciclo escolar 2021/2022                                                                                          |                     |                     | <p>Un mínimo de 75 estudiantes serán reclasificados con dominio del idioma inglés cada ciclo escolar</p> <p>Meta actualizada- Mantener una cifra de reclasificación de 75 estudiantes por ciclo</p> |

| Medida                                                                                             | Referente                                                                                                                                                                 | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                      | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                     |                     | escolar hasta el 2023/2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Estudiantes cumpliendo con los criterios para el camino hacia el Sello de Lectoescritura Bilingüe  | Para el ciclo escolar 2020/2021<br>5° Grado - 3 estudiantes<br>8° Grado - 13 estudiantes                                                                                  | Para el ciclo escolar 2021/2022,<br>5° Grado - 5 estudiantes<br>8° Grado - 14 estudiantes                                                                                                                                |                     |                     | Aumentar en un 10%, el número de estudiantes elegibles para el Sello de Lectoescritura Bilingüe                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Cifra de participación de maestros en capacitación profesional sobre estudiantes del idioma inglés | Para el ciclo escolar 2020/2021, 30% (158 maestros) participaron en la capacitación profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés ofrecido por la Oficina del Distrito | Para el ciclo escolar 2021/2022, 122 maestros (35%) participaron en la capacitación profesional específica para el Desarrollo del Idioma Inglés ofrecido por la Oficina del Distrito durante el ciclo escolar 2021/2022. |                     |                     | 25% de los maestros participarán mínimo en una de las capacitaciones profesionales específicas para el Desarrollo del Idioma Inglés<br><br>Meta actualizada-<br>Mantener una cifra de participación de 30% de los maestros en las capacitaciones profesionales específicas para el Desarrollo del Idioma Inglés durante el ciclo escolar 2023/2024. |

| Medida                                                             | Referente                                                                                                                                                                                                                                    | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Encuestas para evaluar la capacitación profesional de los maestros | 75% de los participantes tuvieron respuestas favorables en las encuestas para evaluar la capacitación profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés y 80% de los maestros pidieron tener más oportunidades es de capacitación profesional | <p>Para el ciclo escolar 2021/2022, 90% de los encuestados sobre Constructed Meaning contestaron favorablemente y 63% ha incorporado lo aprendido en su enseñanza.</p> <p>100% de los encuestados después de haber asistido al curso EL Toolkit contestaron favorablemente y 100% ha incorporado lo aprendido en su enseñanza.</p> <p>81% quisiera tener capacitación adicional y tiempo de colaboración sobre la implementación de lo aprendido en los cursos de capacitación.</p> |                     |                     | <p>En general, 90% de los participantes tendrán respuestas favorables encuestas después de haber tomado la capacitación profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés</p> <p>Meta actualizada- Mantener una cifra de 90% de respuestas favorables en cuanto capacitación específica para el Desarrollo del Idioma Inglés</p> |

| Medida                                                                                                                       | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Progreso anual en el examen SBAC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lengua y Literatura, y Matemáticas</li> </ul> | <p>Examen SBAC 2019 (Subgrupo de estudiantes del idioma inglés)</p> <p>Lengua y Literatura:<br/>Nivel: 51.5 puntos por debajo del estándar</p> <p>Nivel de desempeño - Anaranjado</p> <p>Examen SBAC 2019 (Subgrupo de estudiantes del idioma inglés)</p> <p>Matemáticas 70 puntos por debajo del estándar académico</p> <p>Nivel de desempeño - Anaranjado</p> <p>**En la primavera del 2021, nuestro distrito optó por usar los datos comparativos de FASTBridge de finales del ciclo escolar para monitorear el</p> | <p>Para el ciclo escolar 2021/2022, debido al COVID no pudimos dar el examen SBAC desde el ciclo escolar 2018-19. Por ello, el Tablero de Datos Escolares de California no ha sido actualizado desde el ciclo escolar 2018-19.</p> <p>Tendremos los resultados del examen SBAC posteriormente en verano. Para comparar el avance estudiantil, los datos de FASTBridge a finales del ciclo escolar muestran los siguientes resultados de los estudiantes del idioma inglés:</p> <p>Lengua y Literatura: 10.7<br/>Alcanzaron/Superaron el Estándar Académico</p> <p>Matemáticas: 16.2<br/>Alcanzaron/Superaron</p> |                     |                     | <p>Examen SBAC 2024</p> <p>Los estudiantes del idioma inglés tendrán el siguiente avance en:</p> <p>Lengua y Literatura - "Nivel de desempeño" para los estudiantes del idioma inglés = bajará a la mitad de puntos hasta 25 por debajo del estándar</p> <p>Matemáticas- "Nivel de desempeño" para los estudiantes del idioma inglés = bajará a la mitad de puntos hasta 35 por debajo del estándar</p> |

| Medida | Referente                                                                                                                                                                                                                          | Resultado del Año 1                                                                                                                       | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
|        | <p>progreso estudiantil. Los datos muestran los siguientes resultados.</p> <p>Lengua y Literatura: 11.6<br/>Alcanzaron/Superaron el Estándar Académico</p> <p>Matemáticas: 16.4<br/>Alcanzaron/Superaron el Estándar Académico</p> | <p>el Estándar Académico</p> <p>Nuestro periodo de exámenes SBAC del ciclo escolar 2021/2022 fue del 2 de mayo al 6 de junio de 2022.</p> |                     |                     |                                |

## Acciones

| Acción # | Título                                                                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 2.1      | Capacitación profesional para apoyar a los estudiantes del idioma inglés | <p>Proporcionar capacitación y apoyo para los maestros y directores escolares sobre los estándares académicos para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) /marco de trabajo/plan de estudio/ guía docente para la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés con discapacidades (p.ej. conferencias/cursos de capacitación/ cobros de talleres, gastos de registro y de viaje).</p> <p>Gastos para tener maestros sustitutos que cubran a los maestros que asisten a los cursos de capacitación profesional.</p> | \$244,329.00    | Sí            |

| Acción # | Título | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |        | <p>Gastos de capacitación profesional para maestros y personal para la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés (p.ej. contratos).</p> <p>Proporcionar capacitación profesional para maestros y proveedores de servicios de educación especial sobre las estrategias de apoyo para los estudiantes del idioma inglés con discapacidades.</p> <p>Entendimiento y aplicación de la Matriz 4 (adecuaciones, apoyos designados, y herramientas universales).</p> <p>Entendimiento y aplicación del examen VC-CALPS (el examen alternativo al ELPAC).</p> <p>Entendimiento y aplicación de los procesos del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de los exámenes estatales para los estudiantes del idioma inglés.</p> <p>Trabajar con los distintos grupos de miembros de todos los sectores para tener un estudio reflexivo que conduzca a la evaluación de necesidades en los tipos de apoyos que necesitan los estudiantes del idioma inglés para tener éxito académico.</p> <p>Proporcionar talleres para los padres sobre las estrategias que les ayudan a sus hijos con el aprendizaje de un segundo idioma.</p> |                 |               |

| Acción #   | Título                                                                                                                                                                                                                  | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                         | <p>Continuar la capacitación profesional sobre las estrategias para la enseñanza designada, integrada y diferenciada para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Capacitación profesional sobre el uso de programas educativos para ayudar con el desarrollo del idioma inglés.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |               |
| <b>2.2</b> | <p>Apoyo para la evaluación del dominio del idioma inglés para proporcionar ayuda a los estudiantes del idioma inglés para proporcionar el apoyo a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> | <p>Capacitar, mantener, y apoyar a los examinadores del ELPAC para que trabajen en todas las escuelas durante el periodo de exámenes ELPAC.</p> <p>Los examinadores del ELPAC colaboran con el Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y otros administradores del distrito para la coordinación de exámenes y otros tipos de apoyo.</p> <p>Programar las fechas de exámenes para todos los estudiantes del idioma inglés.</p> <p>Ayudar con los requisitos para la aplicación de los exámenes de todos los estudiantes clasificados como estudiantes del idioma inglés con discapacidades (adecuaciones, apoyos designados).</p> | \$219,743.00    | Sí            |

| Acción # | Título                                                                                                                                                                     | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |                                                                                                                                                                            | Mantener las herramientas y materiales necesarios para aplicar equitativamente a todos los estudiantes el examen que mide el dominio del idioma inglés.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |               |
| 2.3      | Apoyo extendido para los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés (LTELs, por sus siglas en inglés) y para los estudiantes recién llegados al país. | <p>Materiales del currículo y cursos de capacitación profesional relacionados al currículo que apoye a los LTEL.</p> <p>Capacitación profesional para estudiantes del idioma inglés al brindar apoyo en las clases para estudiantes recién llegados al país y/o apoyo específico para la transición académica.</p> <p>Apoyo mediante intervención académica antes y después del horario escolar para los LTEL en ciertos grados escolares para ayudar con el proceso de reclasificación.</p> <p>Llevar a cabo una evaluación sobre los tipos de apoyos que los estudiantes del idioma inglés necesitan para el éxito académico (p.ej. técnicas de estudio, apoyo en la organización, modelos de roles positivos, etc.).</p> <p>Equipar a los salones de clases con carteles didácticos que les ayuden con el desarrollo del idioma inglés en cada materia.</p> <p>Proporcionar recursos y plataformas de programas educativos específicos al desarrollo del idioma inglés y de los conocimientos de la lectoescritura.</p> | \$50,643.00     | Sí            |

| Acción #   | Título                                               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|            |                                                      | <p>Proporcionar intervenciones académicas específicas al nivel de desempeño escolar (p.ej. intervenciones académicas para estudiantes recién llegados al país).</p> <p>Proporcionar un programa de verano para el desarrollo del idioma inglés que esté enfocado en las áreas de comprensión auditiva, expresión verbal, lectura, y escritura.</p>                                                                                      |                 |               |
| <b>2.4</b> | Apoyo para el Camino al Sello de la Bilectoescritura | <p>Apoyo para el Camino al Sello de la Bilectoescritura para revisar los ensayos y presentaciones de los estudiantes.</p> <p>Plataformas de evaluación estudiantil para ayudar con la identificación y calificación de los estudiantes para el camino hacia el Sello de la Bilectoescritura (p.ej. plataforma educativa Istation).</p> <p>Costos relacionados a la capacitación profesional, programas, y preparación de currículo.</p> | \$50,035.00     | Sí            |

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Al igual que la Meta 1, debido a varios factores, se cambió parte de la capacitación profesional a los sábados, lo que disminuyó la participación de los maestros. Se asignaron fondos para las intervenciones de estudiantes recién llegados al país, pero debido a un número menor de maestros disponibles para realizar intervenciones después del horario escolar, no pudimos proporcionar más intervenciones según lo planeado. Sin embargo, pudimos proporcionar una variedad de intervenciones para los estudiantes del idioma inglés y estudiantes recién llegados al país mediante el uso otras fuentes de fondos estatales y federales. En las reuniones escolares con los maestros, la colaboración fue incorporada para concordar con el Camino al Sello de Bilectoescritura.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

### 2.1 Capacitación profesional para apoyar a los estudiantes del idioma inglés

Al igual que la Meta 1, debido a varios factores incluyendo la disponibilidad de maestros sustitutos, no se llevó cabo parte de la capacitación profesional y/o los maestros no asistieron a la capacitación profesional.

### 2.3 Apoyo adicional para los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés (LTELs, por sus siglas en inglés) y para los estudiantes recién llegados al país.

Debido a las restricciones en cuanto a servicios presenciales, el apoyo fue ofrecido de manera virtual y cual tuvo poca asistencia estudiantil. También tuvimos dificultades con dotación de personal que nos impidió ofrecer lo que habíamos planeado.

### 2.4 Camino al Sello de la Bilectoescritura

El trabajo planeado en esta área no se llevó a cabo debido a la falta de maestros disponibles.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En cuanto a la eficacia de las actividades de capacitación profesional, los maestros partícipes opinaron que estas fueron eficaces e incorporaron las estrategias en su enseñanza. Una mayoría del 81% le gustaría tener capacitación adicional y tiempo de colaboración en torno a la implementación de lo que se aprendió a través de la capacitación profesional.

Para el ciclo escolar 2021/2022, 175 estudiantes fueron reclasificados con dominio del idioma inglés durante el ciclo escolar 2021/2022 en comparación con 50 estudiantes durante el ciclo escolar 2020/2021.

Para el ciclo escolar 2021/2022, 19 estudiantes de 5º y 8º grado recibieron el Sello de Bilectoescritura en comparación con 16 estudiantes del ciclo escolar 2020/2021.

En lo que respecta al progreso de los estudiantes según los datos de nuestro examen local FASTBridge, los resultados de los estudiantes del idioma inglés permanecieron sin cambio alguno.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Uno de los ajustes que hemos planeado para el próximo ciclo escolar es cambiar el enfoque de la capacitación profesional con el fin de obtener un alcance más amplio de maestros capacitados. Utilizaremos un sistema de grupos docentes de capacitación profesional para maximizar los recursos y limitar el tiempo de reunión. También estamos aumentando el presupuesto para la acción 2.2 para agregar más examinadores contratados para el nuevo ciclo escolar. Otra área de enfoque para el ciclo escolar 2022/2023 es desarrollar un alcance/secuencia para los programas bilingües en el Distrito Escolar Alum Rock a medida que buscamos extender estas oportunidades para las familias de todo el distrito.

El enfoque para el ciclo escolar 2022/2023 es proporcionar el apoyo integrado y designado a todos los estudiantes del idioma inglés dirigidos específicamente al 75% de los estudiantes en el Nivel Básico (Nivel 1) e intervenciones específicas adicionales al 33% de los estudiantes designados como estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés.

**\*\*Se agregaron las fechas y las notas de los datos de referencia (base) para tener mayor claridad. \*\***En la primavera de 2021, nuestro distrito optó por utilizar nuestros datos FASTbridge de fin del ciclo escolar para monitorear el avance de los estudiantes.

Estos datos muestran los siguientes resultados de los estudiantes del idioma inglés: Lengua y Literatura 11.6 Alcanzaron/Superaron el Estándar Académico; Matemáticas 16.4 Alcanzaron/Superaron el estándar académico

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3      | Proporcionar una comunidad inclusiva y cuidadosa donde los estudiantes y familias se sientan seguros, bien recibidos y apoyados mediante el uso de un sistema de varios niveles de apoyo (MTSS, por sus siglas en inglés) |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los cierres de las escuelas debido a la pandemia Covid 19 han traído a la delantera nuestro enfoque a la respuesta a las necesidades socioemocionales y salud mental de nuestros estudiantes y la necesidad de utilizar un sistema de varios niveles de apoyo (MTSS) para atender el bienestar de los estudiantes y el rezago estudiantil en el progreso académico.

Con respecto a los servicios de ayuda para la salud mental, la necesidad de los servicios de apoyos y consejería aumentaron durante el cierre de las escuelas y pudimos conectar a las familias con los apoyos para la salud mental y otros recursos. Aproximadamente 400 estudiantes (de educación general, educación especial, jóvenes de adopción temporal, y jóvenes sin hogar) fueron atendidos mediante el programa de consejeros practicantes universitarios. La capacidad para brindar servicios de salud mental de manera remota presentó muchas dificultades. La tele consejería fue difícil al inicio por varias razones, tales como la capacidad de los padres para poder navegar la tecnología, la limitada supervisión de los consejeros practicantes universitarios; y otras dificultades que los padres enfrentaron durante la pandemia que forzaron poner en segundo plano los servicios de consejería. Los estudiantes exhiben fatiga por estar en Zoom durante las sesiones de tele consejería y sobre todo presentaban problemas más complejos que requerían el apoyo de servicios terapéuticos.

En cuanto al aprendizaje socioemocional, muchas escuelas no tuvieron un currículo para la enseñanza socioemocional. En ciertas instancias se perdió el propósito de las reuniones matutinas con los estudiantes debido a la falta de convencimiento de los maestros: algunas clases usaron el periodo de las reuniones matutinas o de la clase de apoyo para enfocarse en el trabajo académico en vez del desarrollo de la relación comunitaria. Como parte del CBA, las reuniones matutinas con los estudiantes tuvieron solo 18 minutos de tiempo.

Cuando regresamos a clases en persona en agosto del 2021, la necesidad aumentada de servicios de salud mental y del desarrollo del aprendizaje socioemocional fue evidente en todas nuestras escuelas del distrito. ARUSD contrato consejeros escolares adicionales y creó el Departamento SEL para apoyar con la creciente agravada necesidad por la pandemia y el aprendizaje a distancia. Además, nuestro distrito continuará el trabajo de desarrollar nuestros sistemas de apoyo de comportamiento positivo en todos los planteles escolares así como el fortalecimiento de nuestra respuesta a las necesidades de salud mental de los estudiantes. medida que vayamos haciendo planes para el

regreso presencial a las escuelas, es sumamente importante que trabajemos para desarrollar sistemas de apoyo para una conducta positiva en todas las escuelas y reforzar nuestra respuesta de atención ante las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes.

Estos son los resultados más significativos de las encuestas en relación a esta meta.

91% de los padres encuestados opinaron “que sus hijos estaban seguros en las escuelas”, lo cual es un aumento de 4% en comparación con el año pasado. 65% de los estudiantes de las escuelas secundarias y 66% de los estudiantes de las escuelas primarias encuestados, contestaron que “se sentían seguros en las escuelas”, lo cual disminuyó de 9% en comparación con el año pasado para todos los estudiantes. Un área de preocupación es la cantidad de estudiantes que expresaban su preocupación por el acoso escolar (bullying, por su nombre en inglés) en las escuelas (64% de los estudiantes de las escuelas primarias y 59% de los estudiantes las escuelas secundarias).

Cuando el personal fue encuestado referente a la seguridad en las escuelas, 73% de los miembros que contestaron dijeron "que existe acoso o intimidación entre los estudiantes de sus escuelas" y el 79% de los miembros contestaron favorablemente que “sus escuelas manejan eficazmente las cuestiones disciplinarias”.

En cuanto a la conectividad escolar, 62% de los estudiantes de las escuelas secundarias y 75% de los estudiantes de las escuelas primarias contestaron en las encuestas que "se sentían conectados con las escuelas". Al entrar en mayores detalles, solamente 67% de los estudiantes de las escuelas secundarias y 64% de los estudiantes de las escuelas primarias dijeron que "se sentían tener una estrecha relación con las personas de sus escuelas". Esta es un área que estamos explorando mas ya que planificamos disminuir el número de estudiantes con en mayor detalle a medida que planeamos reducir la cantidad de estudiantes con ausentismo escolar crónico de acuerdo a lo reportado en el Tablero de Datos Escolares de California de otoño. de 2019.

El aporte de los miembros de todos los sectores de la comunidad para el LCAP expresó una necesidad de aumentar los servicios de consejería para los estudiantes y de desarrollar sistemas de apoyo para una conducta positiva en las escuelas. Durante los foros del LCAP y mediante las encuestas, los miembros de todos los sectores pusieron el apoyo a la salud mental como una prioridad y la necesidad de desarrollar programas para la enseñanza socioemocional. La capacitación en las areas del aprendizaje socioemocional y del bienestar de salud mental continuará siendo un enfoque para el personal y para los padres durante el año escolar 2022/2023.

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida                                                                                                                       | Referente                                                                                                                                   | Resultado del Año 1                                                                                                                                         | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reportes mensuales de la asistencia diaria                                                                                   | Para el año escolar 2020/2021, el porcentaje de asistencia escolar diario previo a la pandemia fue de 95.87%                                | Para el año escolar 2021/2022, la asistencia escolar diaria es 89.1%                                                                                        |                     |                     | Aumentar al 1% la cifra de la asistencia diaria de acuerdo los reportes de E-School (sistema de manejo de datos estudiantiles)                          |
| Datos de Asistencia Escolar del Tablero de Datos Escolares de California (datos de suspensiones y expulsiones estudiantiles) | 2% de los estudiantes (137) fueron suspendidos mínimo vez de acuerdo al Tablero de Datos Escolares de California 2019, con (0) expulsiones. | Para el año escolar 2021/2022, el 1.7% (137) de los estudiantes han sido suspendidos por lo menos una vez durante el año escolar 21-22, con (0) expulsiones |                     |                     | Reducir las suspensiones en un 10% y mantener al 0% las expulsiones. Permanecer en el nivel Verde o Azul en el Tablero de Datos Escolares de California |
| Información sobre la participación para la implementación del programa del ambiente escolar (p.ej. PBIS, etc.                | Para el año escolar 2020/2021, 85% de las escuelas actualmente están implementando uno de los programas para el ambiente escolar.           | Para el año escolar 2021/2022, 85% de las escuelas actualmente están implementando uno de los programas para el ambiente escolar.                           |                     |                     | 100% de las escuelas van a implementar uno de los programas para el entorno escolar.                                                                    |
| Encuestas para las Familias sobre el Entorno Escolar                                                                         | Para el año escolar 2020/2021, 92% de los padres encuestados opinan que nuestras escuelas son seguras.                                      | De acuerdo a la encuesta de primavera del 2022, 91% de los padres creen que nuestras escuelas son seguras.                                                  |                     |                     | Las respuestas de los padres indicarán en las encuestas que el 95% de ellos opinan que "nuestras escuelas son seguras".                                 |

| Medida                                                                                                        | Referente                                                                                                                                                                                                                 | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                            | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Encuesta sobre el Entorno Escolar (estudiantes de 3° a 8° Grado)                                              | En la primavera del 2021, 77% de los estudiantes de las escuelas secundarias y 73% de los estudiantes de las escuelas secundarias que fueron encuestados opinan que las escuelas son seguras.                             | De acuerdo con la encuesta de primavera del 2022, 66% de los estudiantes de las escuelas primarias y 65% de las escuelas secundarias encuestadas se sienten seguros en las escuelas.                                           |                     |                     | 80% de los estudiantes de las escuelas secundarias y 76% de los estudiantes de las escuelas secundarias tendrán respuestas en las encuestas con la opinión de que nuestras escuelas son seguras.                                             |
|                                                                                                               | En la primavera del 2021, 78% de los estudiantes de las escuelas secundarias y 67% de los estudiantes de las escuelas secundarias que fueron encuestados opinan "tener un fuerte sentido de pertenencia en las escuelas". | De acuerdo con la encuesta de primavera del 2022, 75% de los estudiantes encuestados de las escuelas primarias y 62% de los estudiantes de las escuelas secundarias "sienten un fuerte sentido de pertenencia en las escuelas" |                     |                     | Las respuestas en las encuestas de los estudiantes indicarán que el 81% de los estudiantes de las escuelas secundarias y 70% de los estudiantes de las escuelas secundarias opinan "tener un fuerte sentido de pertenencia en las escuelas". |
| Índice de ausentismo crónico de acuerdo a lo reportado en el Tablero de Datos Escolares de California para el | Para el año escolar 2020/2021, Alum Rock tiene un índice de 14% de ausentismo crónico (de acuerdo a lo                                                                                                                    | Para el año escolar 2021/2022, Alum Rock tiene un índice de 19% de ausentismo crónico (de acuerdo a lo                                                                                                                         |                     |                     | Para junio de 2024, ARUSD mejorará al 30% el índice de asistencia escolar de                                                                                                                                                                 |

| Medida                                                                                                       | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Distrito Escolar de Alum Rock                                                                                | reportado en el Tablero de Datos Escolares 2019)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | reportado a través del sistema SIS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                     | los estudiantes con ausentismo crónico.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Herramienta para la Inspección de las Instalaciones Escolares (F.I.T., por sus siglas en inglés)             | Para el año escolar 2020/2021, 88% de nuestras escuelas actualmente tienen una Calificación General de "Buen Estado" o "Ejemplar" en la Herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T., por sus siglas en inglés) de acuerdo a lo publicado en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) | Para el año escolar 2021/2022, 72% de nuestras escuelas tienen una calificación GENERAL de "Buen Estado" o "Ejemplar" en la Herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T., por sus siglas en inglés) de acuerdo a lo publicado en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).<br><br>El 27% adicional de las escuelas tiene una calificación GENERAL de "regular" |                     |                     | 100% de nuestras escuelas tendrán una Calificación General de "Estado Bueno" o "Ejemplar" en la Herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T. , por sus siglas en inglés) de acuerdo a lo publicado en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) |
| Índice de deserción estudiantil en las Escuelas Secundarias de acuerdo a lo reportado en el Tablero de Datos | Para el año escolar 2020/2021, tuvimos un índice menor al 1% de deserción                                                                                                                                                                                                                                                                     | Para el año escolar 2021/2022, tuvimos un índice mayor al 1% de deserción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                     | Alum Rock reportará menos del 1% de deserción estudiantil en las escuelas secundarias                                                                                                                                                                                                                  |

| Medida                                                                              | Referente                                                                                              | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escolares de California para el Distrito Escolar de Alum Rock                       | estudiantil en las escuelas secundarias                                                                | estudiantil en las escuelas secundarias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Encuestas para los Estudiantes<br><br>Datos sobre la Participación en los Programas | No hay actualmente una base de datos-<br>reuniremos una base de datos durante el año escolar 2021/2022 | <p>Los resultados de la encuesta del 2021/2022 *esta será la base de datos para esta medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 82.5% de los estudiantes respondieron que ellos siempre o casi siempre disfrutan de sus programas de arte.</li> <li>• 62.5% de los estudiantes respondieron que los programas de arte siempre o casi siempre les ayuda a forjar su autoconfianza.</li> </ul> |                     |                     | <p>Los estudiantes que están participando en los Programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) mostrarán un avance positivo en el bienestar de acuerdo a lo medido en las encuestas para los estudiantes</p> <p>Aumentar la participación de los estudiantes en las los programas de artes visuales y escénicas</p> |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
|        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>65% de los estudiantes respondieron que su programa de arte siempre o casi siempre les ayuda a forjar relaciones positivas con otras personas de su misma edad.</li> <li>77.5% de los estudiantes respondieron que sus programas de arte siempre o casi siempre les ayudan a mantenerse más positivos durante el horario escolar.</li> </ul> <p>Los comentarios de los estudiantes resaltaron que nuestros programas</p> |                     |                     |                                |

| Medida                                | Referente                                                                         | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                   | <p>de arte les ayudan a sentirse calmados, a manejar la ansiedad, y a hacer frente a los estreses y a otros problemas con los que lidian fuera de la escuela.</p> <p>Hemos mantenido nuestros programas actuales y hemos agregado enseñanza de artes visuales en dos escuelas primarias de TK a 5o grado</p> |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Registros de apoyo de los estudiantes | No hay base de datos-reuniremos la base de datos durante el año escolar 2021/2022 | En general, aproximadamente el 52% de nuestros estudiantes matriculados en todo el distrito han sido apoyados por el personal de Consejería Escolar                                                                                                                                                          |                     |                     | El 60% de los servicios/recursos de apoyo adicional como fue reportado a través de los registros de apoyo de los estudiantes será enfocado para los estudiantes con mayores necesidades (por ejemplo, los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del idioma inglés, |

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                          |
|--------|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|        |           |                     |                     |                     | estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con necesidades especiales. |

## Acciones

| Acción #   | Título                                    | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>3.1</b> | Salud mental y aprendizaje socioemocional | <p>El porcentaje de estudiantes no duplicados de ARUSD para bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés es de 82% de nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario que principalmente dirijamos nuestras acciones/servicios a estos estudiantes aún cuando todos los estudiantes se beneficiarán. Esta acción es principalmente dirigida a los estudiantes quienes están en necesidad de servicios de consejería. Además, para el desarrollo e implementación del programa de Aprendizaje Socioemocional (SEI, por sus siglas en inglés) del distrito. El proporcionar estos servicios para estudiantes no duplicados permite a las familias tener acceso a programas de consejería/SEL durante el horario escolar.</p> <p>Supervisión administrativa del programa de salud mental (p.ej. consejeros escolares, practicantes universitarios).</p> <p>Impartición y facilitación de los cursos de capacitación profesional para el personal (p.ej. prácticas educativas basadas en la información sobre los traumas, participación centrada en sanación, etc.).</p> <p>Apoyo de consejeros en las escuelas identificadas, apoyo prioritario para los estudiantes de los grupos no duplicados.</p> | \$2,154,068.00  | Sí            |

| Acción #   | Título                                                 | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|            |                                                        | <p>Apoyo para el aprendizaje socioemocional.</p> <p>Alineación del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de las prácticas de justicia restaurativa en todas las escuelas del distrito.</p> <p>Desarrollo e implementación del Plan de Respuesta de Crisis.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |               |
| <b>3.2</b> | Capacitación y apoyo para una cultura escolar positiva | <p>El porcentaje de estudiantes no duplicados de ARUSD para bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés es de 82% de nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario que principalmente dirijamos nuestras acciones/servicios a estos estudiantes aún cuando todos los estudiantes se beneficiarán. Esta acción es principalmente dirigida a los estudiantes no duplicados quienes se pueden sentir desconectados de las escuelas y de los centros alrededor del desarrollo de los sistemas que promueven un ambiente escolar positivo lo cual permite que los estudiantes aprendan en un ambiente seguro y favorable.</p> <p>El Sistema de Intervención para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y otros sistemas de cultura escolar positiva mejorarán el ambiente escolar para reducir la cantidad de acoso escolar entre los estudiantes.</p> | \$187,500.00    | Sí            |

| Acción #   | Título                                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|            |                                                   | <p>El personal va a trabajar con las escuelas con PBIS establecido para continuar el desarrollo de estos programas y agregar nuevas escuelas para capacitación.</p> <p>El equipo del Comité de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) se encargará de identificar los materiales de seguridad para todas las escuelas.</p> <p>Todas las escuelas recibirán apoyo para desarrollar estrategias/apoyos positivos para mejorar el ambiente escolar en sus planteles, reducir las suspensiones, y para aumentar la asistencia escolar.</p> <p>Apoyo adicional para aumentar la seguridad en las escuelas (p.ej. asistentes de supervisión en los patios de recreo).</p> <p>Se organizarán talleres/capacitación para el personal, estudiantes y padres para apoyar el ambiente escolar positivo en las escuelas de nuestro distrito.</p> <p>Comité consultivo de prácticas de justicia restaurativa.</p> |                 |               |
| <b>3.3</b> | Servicios de apoyo adicional para los estudiantes | El porcentaje de estudiantes no duplicados de ARUSD para bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés es de 82% de nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario que principalmente dirijamos nuestras acciones/servicios a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | \$5,384,426.00  | Sí            |

| Acción # | Título | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |        | <p>estos estudiantes aún cuando todos los estudiantes se beneficiarán. Todos los planteles escolares reciben servicios que proporcionan una capa extra de apoyo con las necesidades de salud de los estudiantes, a mejorar el índice de ausentismo crónico, el transporte seguro de los estudiantes y asegurar los materiales de enseñanza a todos los estudiantes. Estos servicios adicionales permiten a nuestros estudiantes no duplicados el apoyo extra durante el horario escolar con apoyos especializados.</p> <p>Proporcionar apoyo adicional de salud en las escuelas (p.ej. enfermeras vocacionales con licencia, enfermeras tituladas, contratos con agencias de enfermería).</p> <p>Se proporcionarán horarios extendidos para apoyar las necesidades especiales de salud de los estudiantes, eventos especiales y programas.</p> <p>Las asistentes de oficina de cada escuela ayudarán en mejorar el índice de ausentismo crónico.</p> <p>Mantener los puestos adicionales de choferes para apoyar a los programas del distrito (p.ej. excursiones escolares, programas de aprendizaje extendido, talleres de capacitación para los padres).</p> <p>Los servicios de transporte incluyendo personas que supervisan en los autobuses escolares la seguridad de los estudiantes con discapacidades (SPED, Educacion Especial, por sus siglas en inglés)</p> <p>Técnico(a) bibliotecario(a) - apoyo centralizado.</p> |                 |               |

| Acción #   | Título                                 | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|            |                                        | Apoyo adicional de conserjes para mantener la seguridad contra el Covid-19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |               |
| <b>3.4</b> | Programa de Artes Visuales y Escénicas | <p>El porcentaje de estudiantes no duplicados de ARUSD para bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés es de 82% de nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario que principalmente dirijamos nuestras acciones/servicios a estos estudiantes aún cuando todos los estudiantes se beneficiarán. El Programa de Artes Visuales y Escénicas del Distrito proporciona una oportunidad para los estudiantes de explorar una manera diferente de aprendizaje. Esta acción apoya el programa de música en el salón de clases, el programa de Mariachi, el programa de Jazz y el Programa de Artes Visuales y Escénicas. Nuestros estudiantes no duplicados se benefician de estos programas porque ellos proporcionan contenido culturalmente relevante y acceso a oportunidades adicionales de arte.</p> <p>DEPARTAMENTO DE MÚSICA</p> <p>Se ofrecerán clases de música en cada escuela del distrito. Los programas incluyen Banda Nivel Avanzado y Nivel Intermedio para las escuelas primarias y secundarias, al igual que otras clases específicas como laboratorio de piano, coro, grupos de percusión y campanas. Los estudiantes tocarán sus instrumentos en los eventos comunitarios y del distrito, en los Festivales de Banda y Música del otoño, invierno, y primavera. Se van a comprar materiales para mantener el programa de música y para ayudar a los estudiantes a tener acceso a los instrumentos. Habrá un campamento de música en el verano del 2022.</p> | \$3,310,275.00  | Sí            |

| Acción # | Título | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |        | <p><b>PROGRAMA DE TECNOLOGÍA MUSICAL</b></p> <p>El programa de tecnología musical les dará a los estudiantes las oportunidades para participar en grabación musical, piano, producción de sonido y más en las escuelas primarias y secundarias. Los estudios de grabación en las escuelas seguirán siendo desarrollados y utilizados por los estudiantes.</p> <p><b>PROGRAMA DE MARIACHI</b></p> <p>Se ofrecerá el programa de Mariachi para todos los estudiantes del distrito. El distrito comprará los materiales y uniformes, e instrumentos adicionales según lo necesario y proporcionará transporte para los estudiantes participantes. Los estudiantes participantes tocarán sus instrumentos en los eventos comunitarios y del distrito. (p.ej. Universidad para Padres, Celebración de Padres Voluntarios, evento de Bienvenida de Regreso Clases del Distrito, Día de Cesar Chavez, exhibición de VAPA, etc.).</p> <p><b>PROGRAMA DE JAZZ</b></p> <p>Se ofrecerá el programa de Jazz para todos los estudiantes del distrito durante el ciclo escolar así como durante el verano. Los estudiantes participantes tocarán sus instrumentos en los eventos comunitarios y del distrito. (p.ej. Universidad para Padres, Celebración de Padres Voluntarios, evento de Bienvenida de Regreso Clases del Distrito, Ceremonias de Entrega de Reconocimientos, exhibición de VAPA, etc.) El distrito proporcionará el transporte y compra de los materiales y útiles necesarios para mantener el programa.</p> <p><b>PROGRAMAS DE ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS (VAPA, por sus siglas en inglés)</b></p> |                 |               |

| Acción #   | Título                                           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|            |                                                  | Se proporcionarán servicios contratados en las artes visuales y escénicas que incluyen teatro, artes gráficas, música, y danza así como apoyo para los maestros mediante capacitación profesional, recursos y materiales, y útiles. Cada año se tendrán al menos dos exhibiciones de VAPA en las cuales los estudiantes presentarán y compartirán su creatividad con el resto de la comunidad. Se proporcionarán servicios para transporte los trabajos de arte, el equipo, los materiales y útiles necesarios para los eventos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |               |
| <b>3.5</b> | Programa de deportes después del horario escolar | <p>El porcentaje de estudiantes no duplicados de ARUSD para bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés es de 82% de nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario que principalmente dirijamos nuestras acciones/servicios a estos estudiantes aún cuando todos los estudiantes se beneficiarán. Los deportes después del horario escolar del distrito para los estudiantes de las escuelas secundarias y para las escuelas de kinder a 8o grado proporcionan una oportunidad a los estudiantes no duplicados para participar en deportes organizados.</p> <p>Las asignaciones de fondos para los deportes después del horario escolar apoyarán a todas las escuelas secundarias para asegurar que cada estudiante de secundaria tenga la oportunidad de participar en los deportes. Proporcionar fondos para pagar los estipendios de los entrenadores, uniformes, transporte, equipo, cuotas de las asociaciones y otros gastos necesarios para mantener el programa de deportes.</p> | \$494,668.00    | Sí            |

| Acción # | Título               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |                      | El program Little Heroes proporcionará oportunidades de deportes después del horario escolar para las escuelas primarias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |               |
| 3.6      | Apoyo administrativo | <p>El porcentaje de estudiantes no duplicados de ARUSD para bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés es de 82% de nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario que principalmente dirijamos nuestras acciones/servicios a estos estudiantes aún cuando todos los estudiantes se beneficiarán. Esta acción asegura apoyo adicional administrativo para apoyar la implementación de programas para estudiantes no duplicados y sus familias (por ejemplo, McKinney Vento, jóvenes de crianza temporal, estudiantes migrantes, programas de tutoría, apoyo escolar antes y después del horario escolar, programas de verano, etc.)</p> <p>Apoyo en todo el distrito para los programas de los estudiantes mediante el personal de las escuelas y de la oficina del distrito (p.ej. personal certificado, clasificado, materiales, y útiles).</p> <p>Subdirectores escolares para brindar ayuda administrativa en las escuelas secundarias y de Kindergarten a 8° Grado.</p> <p>El personal administrativo de la oficina del distrito apoya los programas para los estudiantes y familias (p.ej. programas de enriquecimiento estudiantil, familias McKinney-Vento (sin hogar), jóvenes de adopción temporal, estudiantes migrantes, programas de tutoría, programas de verano, etc.).</p> | \$2,780,925.00  | Sí            |

| Acción # | Título                                                      | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |               |
| 3.7      | Expansión de las oportunidades de aprendizaje del siglo XXI | <p>El porcentaje de estudiantes no duplicados de ARUSD para bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés es de 82% de nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario que principalmente dirijamos nuestras acciones/servicios a estos estudiantes aún cuando todos los estudiantes se beneficiarán. Esta acción proporciona oportunidades para que los estudiantes participen en el ambiente de aprendizaje del siglo XXI incluyendo programas centrados en las 4Cs. Estos dominios o competencias junto con la necesidad para la integración de la tecnología en la educación son una prioridad para garantizar que nuestros estudiantes particularmente nuestros estudiantes no duplicados puedan progresar en el mundo de hoy.</p> <p>Mejorar las escuelas con un ambiente de aprendizaje del siglo XXI (p.ej. proyectos en las instalaciones escolares).</p> <p>Contratos para ayudar con el aprendizaje del siglo XXI.</p> <p>Personal de apoyo para aprendizaje del siglo XXI (p.ej. instructores para las Escuelas de Aprendizaje Innovador de Verizon - VILS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Salones de clase equipados para el siglo XXI (p.ej. muebles, aparatos, tecnología).</p> | \$771,030.00    | Sí            |

| Acción #   | Título                                           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Total de Fondos | Contribuyendo |
|------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|            |                                                  | Gastos para cubrir el apoyo tecnológico adicional específico al enfoque escolar (p.ej. tecnología, capacitación profesional, materiales, y útiles.                                                                                                                                                                                                              |                 |               |
| <b>3.8</b> | Mantenimiento Restringido de Rutina y Reparación | Mantenimiento y reparación para las instalaciones escolares y del distrito (por ejemplo, materiales, suministros, servicios, mantenimiento)                                                                                                                                                                                                                     | \$4,031,238.00  | No            |
| <b>3.9</b> | Escuelas seguras                                 | <p>Prevencion y recuperacion del vandalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incluye servicio de patrulla en las instalaciones</li> <li>• costo de reemplazo debido al vandalismo</li> </ul> <p>Costo de desfibriladores en todos los planteles escolares y en la oficina central</p> <p>Detectores de cigarrillos electrónicos o vaporizadores</p> | \$255,000.00    | No            |

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las actividades y servicios planificados para ausentismo crónico, asistencia escolar y clima escolar fueron alcanzadas pero la acción planificada para nuestro programa PBIS fue retrasada en la implementación debido a la situación escolar de restricciones del Covid.

Con respecto al apoyo de Salud Mental/Socioemocional, nuestro distrito hizo contrato con Alia Innovations y ofreció prácticas informadas de trauma como una de las oportunidades de capacitación profesional para los directores y el personal. Además de esto, Alia también proporcionó tiempo para los administradores, personal y padres para participar en los grupos de bienestar. La Capacitación Profesional de prácticas informadas de trauma fue llevada a cabo dos veces al mes y el espacio de bienestar fue ofrecido una vez al mes por grupo. Mientras que la capacitación profesional planificada y los grupos de bienestar fueron llevados a cabo como fueron planificados, la asistencia, durante el curso del año, no fue tan alta como esperábamos. Se presentaron muchas variables las cuales no estaban bajo el control de ninguna persona como el pico del Covid en nuestras comunidades lo cual provocó responsabilidades agregadas a los directores y al personal, y negociaciones de contrato entre el sindicato de maestros y el distrito.

Además, tuvimos un consejero que se fue bajo licencia médica debido a circunstancias inesperadas desde diciembre 2021 hasta el presente.

Como muchos distritos a lo largo del estado y del país, nuestro distrito se vio desafiado con proporcionar la supervisión adicional de almuerzo y otros servicios de apoyo a los estudiantes en todas las escuelas. Continuaremos buscando maneras de reclutar y retener al personal calificado para llenar esta necesidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

### 3.1 Salud Mental y Aprendizaje Socioemocional

Debido a la necesidad aumentada de desarrollo y capacitación de aprendizaje socioemocional y de apoyo mental, esta acción fue agregada durante el año escolar 2021/2022.

### 3.2 Capacitación y apoyo de Cultura Escolar Positiva

La cantidad total de presupuesto asignado para la capacitación de cultura escolar positiva no fue gastado debido a la inhabilidad del personal para asistir a las capacitación y entregar el programa PBIS en nuestras escuelas.

### 3.3 Servicios de apoyo adicional para los estudiantes

Los costos actuales para las acciones y servicios en esta meta aumentaron durante el año escolar 2021/2022 como la necesidad de servicios de transporte incluyendo los monitores de autobuses para apoyar la seguridad de los estudiantes durante el transporte de estudiantes con discapacidades (de Educación Especial, SPED, por sus siglas en inglés) se convirtió en un servicio crucial cuando los estudiantes regresaron a clases en persona. Otro gasto que aumentó fue el de apoyo adicional de conserje requerido para mantener la seguridad contra el Covid-19. Esto incluye servicios adicionales así como costos subcontratados.

### 3.4 Artes Visuales y Escénicas

El presupuesto fue distribuido para 21 proveedores de preparación y solo eran requeridos 20 este año escolar lo cual llevó a un balance para este puesto. Este presupuesto ha sido ajustado para el año escolar 2022/2023.

### 3.5 Deportes después del horario escolar

Debido a los retos continuos con el Covid-19 nuestro programa de deportes después del horario escolar no fue completamente implementado este año

### 3.6 Apoyo Administrativo

El impacto de regresar en persona a clases planteó retos adicionales en las escuelas secundarias de nuestro distrito. En un esfuerzo para proporcionar el apoyo adicional necesitado, un sub director fue contratado para nuestra escuela secundaria mas grande la cual tambien tenia un director nuevo.

### 3.7 Oportunidades de Aprendizaje Extendido del siglo XXI

Inicialmente presupuestamos para 5 instructores VILS pero debido a los retos de personal, los maestros tomaron responsabilidades adicionales y fueron pagados de acuerdo a eso.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Como fue informado anteriormente, nuestra asistencia escolar ha bajado 6% a 89.1% este año escolar debido a muchos factores relacionados a la pandemia y a otros retos enfrentados por nuestros estudiantes este año escolar. Además, el índice para los estudiantes

crónicamente ausentes ha aumentado en un 5%. El personal necesitará un plan para maneras efectivas para mantener a los estudiantes saludables y seguros mientras aumenta la asistencia escolar diaria y se reduce el número de estudiantes quienes están crónicamente ausentes.

Con respecto a las encuestas sobre el ambiente, el índice de calificación favorable de los estudiantes ha declinado entre 5 a 10 puntos en las áreas de "seguridad" y de "conectividad escolar". El personal va a necesitar mirar más profundamente en estas dos áreas y colocar acciones enfocadas en esta área para llenar las necesidades de los estudiantes.

La participación escolar en todas las áreas del Programa de Artes Visuales y Escénicas fue fuerte. Pudimos tener todos los programas con participación completa a niveles pre pandémicos. Pudimos reunir una base de datos para esta medida. Los resultados de la encuesta de VAPA 2021/2022 muestran los índices favorablemente fuertes en el efecto de la participación en los programas de VAPA. Los comentarios resaltados de los estudiantes son que nuestros programas de arte les ayudan a sentirse calmados, a manejar la ansiedad, y a enfrentarse con los estreses y otros problemas que puedan tener fuera de la escuela.

- -82.5% de los estudiantes respondieron que ellos siempre o casi siempre disfrutan de sus programas de arte.
- 62.5% de los estudiantes respondieron que los programas de arte siempre o casi siempre les ayuda a forjar su autoconfianza.
- 65% de los estudiantes respondieron que su programa de arte siempre o casi siempre les ayuda a forjar relaciones positivas con otras personas de su misma edad.
- 77.5% de los estudiantes respondieron que sus programas de arte siempre o casi siempre les ayudan a mantenerse más positivos durante el horario escolar.

Con la incorporación de nueve consejeros al ARUSD, estamos mejor equipados para llenar las necesidades de nuestros estudiantes a través del ambiente de las escuela primarias así como de nuestros jóvenes de crianza temporal y de niños sin hogar. Durante el curso del año académico 2020-2021, los estudiantes no pudieron tener acceso a consejería debido a los problemas con la tecnología, falta de espacio confidencial, o participación inconsistente. Los estudiantes se enfrentaron con la dificultad de orientarse y a menudo situaciones traumáticas sin el apoyo de un/una consejero(a). Desde el regreso a las escuelas en el año académico 2021-2022, el aumento en apoyo de consejería a través de consejeros adicionales así como del programa de estudiantes universitarios de Consejería Escolar de Alum Rock nos ha permitido servir a aproximadamente 4,175 estudiantes no duplicados con consejería individual, intervención/consejería de grupo o lecciones guiadas. En general, aproximadamente 52% de nuestros estudiantes matriculados en todo el distrito han sido apoyados por personal de Consejería Escolar. Además, el equipo SEL junto con los Consejeros Escolares han proporcionado apoyo durante los chequeos de bienestar llevados a cabo por Healthier Kids Foundation (HKF, por sus siglas en inglés) a aproximadamente 612 estudiantes hasta la fecha. Durante el curso de estos chequeos los estudiantes han presentado diferentes niveles de necesidad desde leve a moderado a grave. Estos estudiantes han presentado necesidades de más alto apoyo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Debido al aumento en el personal de consejería, ahora podemos tener acceso a los datos de impacto de trauma en todo el distrito. Hemos visto un aumento en incidentes reportados como aunque no limitados a violencia doméstica y en la comunidad, abuso de niños, ideas de suicidio debido a la accesibilidad a los consejeros. Predecimos que habrá un continuo aumento en los casos reportados tanto de los estudiantes como de las familias durante el próximo año académico lo cual justifica la necesidad de apoyo de consejería adicional en nuestras escuelas primarias. Los consejeros seguirán rastreando los datos a través de varias fuentes como las encuestas Panorama, e-school plus (SIS, por sus siglas en inglés), chequeos de bienestar de Healthier Kids Foundation, rastreador de datos de salud de Comportamiento del Condado de Santa Clara y de la evaluación Child & Adolescent Needs and Strengths (CANS, por sus siglas en inglés).

Habrà un renovado esfuerzo en el àrea de Capacitación y Apoyo de la Cultura Escolar Positiva en el año escolar 2022/2023 en un esfuerzo por restaurar y fortalecer la cultura escolar, el comportamiento de los estudiantes y los esfuerzos anti acoso escolar en todas las escuelas. El tiempo que los estudiantes pasaron fuera de las instalaciones y en aislamiento tuvo un impacto directo en la cultura escolar. La multitud de retos enfrentados por los estudiantes cuando regresaron a la escuela en otoño pasado hizo evidente que todas las escuelas necesitaban enfocarse en esta àrea.

Los servicios asociados con las escuelas proporcionaran apoyo adicional en el año escolar 2022/2023 con el 10% de estudiantes crónicamente ausentes en cada cuadrante. Además, el SEL regresará a implementar colaborativas en las instalaciones, en planteles escolares seleccionados, para hacer partícipes a la comunidad y a los asociados en la educación en eventos mensuales pro sociales, y que fortalezcan a la comunidad. Estos eventos incluyen la celebración de diferentes culturas y

trasfondos, actividades alternativas al uso de drogas, paneles de migración y otros eventos seleccionados por nuestros padres.

Los casos aumentados de vandalismo durante el cierre de las escuelas hacen necesario agregar servicios enfocados para la prevención del vandalismo y remedio incluyendo la adición de un servicios de patrulla de las instalaciones y servicios por contrato para remediar el vandalismo. Las cámaras fueron instaladas en todos los planteles escolares este año escolar. Además, detectores de vaporización serán instalados en todos los planteles escolares en el año 2022/2023.

Los retos únicos enfrentados en las escuelas secundarias este año escolar requieren de apoyo adicional para mantener un ambiente seguro para todos. El personal ha agregado un sub director(a) en todas las escuelas secundarias y en las escuelas de kinder a 8o grado para el año escolar 2022/2023.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4      | Fomentar relaciones con los miembros de todos los sectores de la comunidad para promover un ambiente positivo y de colaboración que esté enfocado en el desempeño estudiantil. |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación de los miembros de los sectores es fundamental para el triunfo académico de todos los estudiantes. El proporcionar oportunidades de educación, capacitación y participación permite participación más profunda en el progreso estudiantil. El acceso a la información en el idioma que los padres hablan en casa y el apoyo directo de los enlaces comunitarios permite a todos los padres la oportunidad de participar en la educación de sus hijos. Las necesidades presentadas por los niños y las familias en cuanto regresamos en persona a clases este año escolar solidifica la importancia de nuestros enlaces comunitarios en ser un puente entre el hogar y la escuela.

Nuestro distrito siempre ha valorado la participación de los diferentes miembros de los sectores de la comunidad especialmente los padres. Nuestro LCAP del 2019/2020 expresó que los padres estaban solicitando mejoras en la comunicación utilizando una variedad de estrategias (sitios web, plataformas de medios sociales, llamadas automatizadas/grabadas, programas de mensajería de textos, invitaciones personales de parte del personal de la escuela/del distrito, etc.) Esta necesidad fue realizada aún más cuando las escuelas cerraron debido a la pandemia, y se aumentó la necesidad de una comunicación constante. El mayor reto para esta área fue la manera de la comunicación. Los padres tuvieron que familiarizarse con la plataforma Zoom, la aplicación Parent Square y otras aplicaciones y plataformas de aprendizaje de los estudiantes. Esta fue una fuerte alza en términos de capacitación de los padres para forjar capacidad debido a diferentes niveles de conocimiento tecnológico. Establecimos y mantuvimos conexiones entre la casa y la escuela a través del uso de la aplicación Parent Square y nuestra página web, al mismo tiempo que con los medios sociales. Además, los enlaces comunitarios se convirtieron en el principal recurso para apoyo con las diferentes nuevas plataformas utilizadas para la comunicación entre la casa y la escuela. En tanto que nuestro distrito continúa llevando a cabo reuniones, capacitaciones y talleres virtuales, hay una necesidad que nuestro distrito continúe proporcionando apoyo en el uso de la tecnología, plataformas y aplicaciones utilizadas en estas reuniones.

La necesidad de servicios de traducción e interpretación continúa siendo un área de gran necesidad. Los padres aprecian los servicios de traducción e interpretación ofrecidos para apoyar la comunicación de los padres y la escuela. El aporte de los miembros de los sectores sugiere que ARUSD continúe insistiendo en aumentar los servicios de traducción/interpretación en todas las escuelas y los eventos del distrito en español y en vietnamita. Este año pudimos agregar desde nuestra oficina de Programas Estatales y Federales servicios en

vietnamita. Estos servicios han permitido que los padres se mantengan informados y participen en muy importantes reuniones. Hay una gran necesidad de continuar proporcionando estos servicios a las familias.

Nuestros enlaces comunitarios continúan sirviendo un importante papel de conectar a las familias con los servicios y recursos. Cuando los estudiantes regresaron a la escuela, nuestros enlaces comunitarios enfrentaron los retos de apoyar a las familias a través de la transición así como proporcionando información sobre recursos de ayuda y conectandolos a las agencias comunitarias para apoyo adicional. Además, proporcionaron talleres virtuales para proporcionar apoyo a los padres en temas importantes en ese momento.

Los datos de la encuesta muestran que una fuerte mayoría de los padres se sienten acogidos y bienvenidos en sus planteles escolares. Es comprobado por una calificación favorable de 93% por "sentirse bienvenidos a participar en sus escuelas". Además, el 97% de los padres sienten que el "personal escolar los trata con respeto". Los padres acreditan a la presencia de los enlaces comunitarios en los planteles escolares los sentimientos mejorados de conectividad. Este sentimiento fue solidificado durante el cierre de las escuelas cuando las familias estuvieron dependiendo de ellos(as) para la comunicación regular y el apoyo. El aporte de los Foros Comunitarios del LCAP confirman más a fondo la necesidad de continuar este apoyo para los padres. Los enlaces comunitarios también juegan un papel importante en la mejora en general crucial en el desarrollo de planes para mejoramiento en esta área.

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida                                                                                                                                                               | Referente                                                                                                                                                         | Resultado del Año 1                                                                                                                                                            | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hojas de registro de asistencia para la Noche de Regreso a Clases, Recepción Escolar de Puertas Abiertas (Open House) y otros eventos de participación de los padres | ARUSD tuvo un promedio de asistencia de padres del 60% a la Noche de Regreso a Clases y de 51% para la Recepción Escolar de Puertas Abiertas antes de la pandemia | El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) tuvo un promedio de asistencia de padres a la Noche de Regreso a Clases durante el otoño del 2021 |                     |                     | Mantener el 90% o mayor asistencia de padres a la Noche de Regreso a Clases y a la Recepción Escolar de Puertas Abiertas (Open House, en inglés) siendo verificada por hojas de registro de entrada |

| Medida                                                               | Referente                                                                                                                                         | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                  | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                   | <p>El ARUSD tuvo un promedio de 37% de asistencia de padres para la Recepción Escolar durante la primavera del 2022</p> <p>Debido a las restricciones del Covid, estos eventos fueron virtuales.</p> |                     |                     | a los salones de clases                                                                                                     |
| Hoja de cálculo de asistencia para las reuniones del Consejo Escolar | Todas las escuelas tienen un mínimo de 5 reuniones del Consejo Escolar por año como es requerido                                                  | Todas las escuelas tienen Consejos Escolares en funcionamiento que se reunieron por lo menos un mínimo de 5 veces este año escolar.                                                                  |                     |                     | Todas las escuelas llevarán a cabo un mínimo de 6 reuniones del Consejo Escolar por año como es requerido                   |
| Hojas de registro de asistencia para las reuniones de DAC y DELAC    | ARUSD tuvo un índice de asistencia del 55% para las reuniones del Comité Consultivo del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) este año escolar | El Comité Consultivo del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) tuvo un índice de asistencia de 60% para el año escolar 2021/2022                                                                  |                     |                     | 80% de participación de los padres representantes a las reuniones del DAC siendo medida por las hojas de asistencia del DAC |

| Medida                                                                                                         | Referente                                                                                                                                                                                                                                                                              | Resultado del Año 1                                                                                                                                                                                                                                                              | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | ARUSD tuvo un índice de asistencia del 40% para las reuniones del Comité Consultivo de los Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC) este año escolar                                                                                                                                      | El Comité Consultivo de los Estudiantes del Idioma Inglés tuvo un índice de asistencia de 48% para el año escolar 2021/2022                                                                                                                                                      |                     |                     | 80% de índice de participación de los padres representantes a las reuniones del DELAC siendo medida por las hojas de asistencia del DELAC |
| Hojas de registro de asistencia de los eventos de Universidad para Padres (eventos del otoño y de la primavera | <p>764 padres asistieron a la Universidad para Padres en octubre del 2019. El evento del otoño del 2020 fue cancelado debido al cierre de las escuelas.</p> <p>Los eventos de la primavera del 2020 y de la primavera del 2021 fueron cancelados debido al cierre de las escuelas.</p> | <p>220 padres asistieron a la Universidad Virtual para Padres en noviembre del 2021</p> <p>487 padres y estudiantes asistieron "en persona" al Día de Diversión en Familia de la Universidad para Padres de primavera en mayo del 2022</p> <p>Se estableció una base en 2022</p> |                     |                     | Tendremos un aumento de asistencia del 5% a los eventos de Universidad para Padres siendo medida por las hojas de asistencia              |
| Hojas de registro de asistencia para la Noche de Regreso al Distrito y otros                                   | Esta es una medida nueva y no tenemos una base debido al cierre de las escuelas el año pasado.                                                                                                                                                                                         | Esta es una medida nueva y no tenemos una base debido a que las escuelas no han tenido eventos en los planteles                                                                                                                                                                  |                     |                     | Tendremos un mínimo de participación de 15 padres por plantel escolar en las actividades                                                  |

| Medida                               | Referente | Resultado del Año 1                         | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
| eventos patrocinados por el Distrito |           | escolares debido a la pandemia del Covid 19 |                     |                     | patrocinadas por el Distrito   |

## Acciones

| Acción # | Título                                                             | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 4.1      | Participación de los padres/de la comunidad-Alcance y Capacitación | <p>El porcentaje de estudiantes no duplicados del ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma ingles es de 82% en nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario principalmente dirigir nuestras acciones y servicios a estos estudiantes aunque todos los estudiantes se beneficiarán. Esta acción promueve la participación de los padres y de la comunidad en todas las escuelas y a través de todas las actividades patrocinadas por el Distrito especialmente para los padres de los estudiantes no duplicados.</p> <p>Evento Parent Jubilee para celebrar a los padres voluntarios en todo el distrito</p> <p>Hacer partícipes y capacitar a los padres como voluntarios para apoyar sus escuelas</p> <p>Los administradores del distrito, los directores y los enlaces comunitarios trabajarán con las agencias externas para proporcionar capacitación para los padres en temas diferentes (esto es, tecnología, Inglés como segundo Idioma, preparación para la universidad, acoso escolar, seguridad ciber y de internet)</p> | \$120,504.00    | Sí            |

| Acción # | Título                               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |                                      | <p>Costos de los talleres de padres y de las estrategias de apoyo para apoyar a los padres (esto es, Project Cornerstone, ECOPP, otras agencias)</p> <p>Proporcionar a los padres con oportunidades para asistir a conferencias del condado o dentro del estado para apoyar el aprendizaje de los padres para mejorar su habilidades de crianza de hijos</p> <p>Alcance adicional para los padres de jóvenes de crianza temporal o padres de McKinney Vento (esto es, compartirles información, proporcionando capacitación, etc.)</p>                                                                                                                                                      |                 |               |
| 4.2      | Apoyo de traducción e interpretación | <p>El porcentaje de estudiantes no duplicados del ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma ingles es de 82% en nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario</p> <p>principalmente dirigir nuestras acciones y servicios a estos estudiantes aunque todos los estudiantes se beneficiarán. Los servicios adicionales de traducción proporcionan acceso para nuestros padres de estudiantes del idioma inglés para comunicarse y recibir información en un idioma que les es conocido a ellos. Estos servicios impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes para nuestros estudiantes no duplicados.</p> | \$261,390.00    | Sí            |

| Acción # | Título                  | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |                         | <p>Servicios de interpretación y traducción para proporcionar apoyo a los padres en los idiomas diferentes al inglés (esto es, español, vietnamita, otros idiomas cuando sean necesarios; apoyo para personas sordas y con discapacidad auditiva).</p> <p>Agencia externa y contratos con empleados para proporcionar apoyo adicional de interpretación y traducción en las reuniones para padres y en eventos de todo el distrito</p> <p>Un técnico adicional de traducción e interpretación vietnamita para apoyar la necesidad aumentada para este idioma</p> <p>Apoyo de traducción e interpretación para las reuniones de IEP y otras reuniones de padres con padres de Educación Especial</p> |                 |               |
| 4.3      | Universidad para Padres | <p>El porcentaje de estudiantes no duplicados del ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés es de 82% en nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario</p> <p>principalmente dirigir nuestras acciones y servicios a estos estudiantes aunque todos los estudiantes se beneficiarán. La Universidad para Padres proporciona talleres en temas para apoyar el aprendizaje estudiantil, salud mental y crecimiento socioemocional. Alum Rock normalmente presenta dos eventos de Universidad para Padres por año y prioriza la participación de padres de estudiantes no duplicados.</p>                                | \$44,822.00     | Sí            |

| Acción # | Título               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |                      | <p>Oportunidades de aprendizaje para los padres en todos el Distrito para apoyar el triunfo académico estudiantil dos veces durante el año (esto es, talleres para padres en una variedad de temas, y eventos familiares) principalmente dirigidos a los estudiantes no duplicados.</p> <p>Apoyo para los estudiantes en temas de importancia (esto es, clases para los estudiantes en los días de la Universidad para Padres, cuidado de niños)</p> <p>Costos por materiales y suministros, incluyendo los contratos (esto es, para proveedores, oradores invitados)</p> <p>Proporcionar más oportunidades de Mini Universidad para Padres a través del año escolar apoyado por los coordinadores de servicios relacionados con la escuela (SLS, por sus siglas en inglés) y enlaces comunitarios.</p> <p>Proporcionar sesiones relacionadas a la Educación Especial (por ejemplo, el proceso de IEP, etc.)</p> |                 |               |
| 4.4      | Enlaces comunitarios | <p>El porcentaje de estudiantes no duplicados del ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma ingles es de 82% en nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario</p> <p>principalmente dirigir nuestras acciones y servicios a estos estudiantes aunque todos los estudiantes se beneficiarán. Los enlaces comunitarios sirven como un puente entre el hogar y la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | \$1,198,215.00  | Sí            |

| Acción # | Título | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |        | <p>escuela para las familias del Distrito. Ellos(ellas) proporcionan servicios de traducción/interpretación para los padres de estudiantes del idioma ingles, ayudan con los casos de ausentismo crónico y planifican para las oportunidades de capacitación y educación de los padres.</p> <p>Costos relacionados a los enlaces comunitarios (uno por cada plantel escolar). Asegurar que la mayoría de los papeles de los enlaces comunitarios es aumentar la participación de los padres y las oportunidades de participación y trabajo hacia la mitigación del ausentismo crónico.</p> <p>Costo por horario extendido (esto es, propósitos de reclutamiento para matrícula, visitas a las casas, eventos de todo el distrito)</p> <p>Los enlaces comunitarios podrán recibir diferentes capacitaciones/talleres para enriquecer las habilidades para apoyar a los padres (esto es, para monitorear la asistencia, apoyo de recursos, jóvenes de crianza temporal, identificación de McKinney Vento, traducciones e interpretaciones)</p> <p>Los enlaces comunitarios para trabajar con los directores de los planteles escolares para planificar los talleres en relación a las necesidades de la escuela (esto es, pláticas en los cafecitos con los directores, eventos escolares de Noche de Regreso a la Escuela, Recepción escolar de Puertas Abiertas, eventos culturales)</p> <p>Proporcionar los materiales de mercadotecnia para ser utilizados por los enlaces comunitarios durante las actividades de alcance para aumentar la matrícula en el distrito.</p> |                 |               |

| Acción # | Título                                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Total de Fondos | Contribuyendo |
|----------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |               |
| 4.5      | Forjar capacidad para los padres líderes | <p>El porcentaje de estudiantes no duplicados del ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma ingles es de 82% en nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario principalmente dirigir nuestras acciones y servicios a estos estudiantes aunque todos los estudiantes se beneficiarán. Esta acción proporciona a los padres la oportunidad de participar en la capacitación de liderazgo y en comités en las escuelas y a nivel de Distrito y especialmente anima a los padres de estudiantes no duplicados a participar para asegurarse que sus voces son escuchadas.</p> <p>Capacitación de liderazgo, talleres, conferencias para los grupos consultivos y otros padres que estén interesados</p> <p>Reuniones mensuales de SPARC con representantes escolares designados para tratar sobre diferentes temas con la Superintendente</p> <p>Gobierno de los padres y apoyo consultivo (esto es, capacitación para los comités-DAC, DELAC, SSC, ELAC), Agregar un asiento para un padre de un estudiante de Educación Especial para servir en el Comité Consultivo del Distrito.</p> <p>Alum Rock formará un Comité Consultivo del LCAP consistente de representantes de los diferentes miembros de los sectores del Distrito</p> | \$15,000.00     | Sí            |

| Acción # | Título | Descripción                                                                                                                                                                     | Total de Fondos | Contribuyente |
|----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|          |        | (estudiantes, padres, educadores). Este comité se reunirá hasta tres veces durante el año escolar para proporcionar aporte en el proceso de actualizar y/o desarrollar el LCAP. |                 |               |

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Los eventos planificados para padres que no se llevaron a cabo incluyendo el programa Strengthening Families (Fortaleciendo Familias) para nuestras familias debido a las restricciones del Covid-19. La serie virtual para padres Edificando Vidas no se pudo lanzar este año escolar. La organización también se asocia con SCC Public Health y ellos no tuvieron la capacidad para proporcionar la participación familiar.

Ademas, los retos recurrentes con el Covid-19 nos impidieron ofrecer la Universidad para Padres en el otoño del 2021.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

### 4.1 Alcance de los padres

Los eventos planificados para los padres que no se llevaron a cabo debido a las restricciones del Covid-19. La serie virtual Edificando Vidas no se pudo lanzar este año escolar.

### 4.2 Apoyo de traduccion e interpretacion

No pudimos llenar la posición de traductor vietnamita de .5 de tiempo este año escolar.

#### 4.3 Universidad para Padres

El fondo total en esta área no se utilizó debido al cambio en los planes de un evento "en persona" a un evento virtual en el otoño lo cual hizo disminuir los costos significativamente.

#### 4.4 Enlaces Comunitarios

Debido a los retos de personal y de transiciones, tuvimos varios puestos vacantes durante el año escolar lo cual impactó el presupuesto para esta acción

#### 4.5 Forjando capacidad para los padres líderes

Esta acción fue específicamente difícil de cumplir este año escolar ya que continuamos limitando las reuniones en persona a través de nuestro distrito debido a los retos recurrentes del Covid-19. Todas las reuniones de padres fueron llevadas a cabo virtualmente y no pudimos programar talleres de liderazgo para los padres en persona lo cual cortó los costos significativamente.

### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

#### Participación de los padres y de la comunidad-alcance y capacitación

Las medidas reunidas en esta área de la participación de los padres en los planteles escolares muestra una disminución en la participación para la Noche de Regreso a Clases y para la Recepción Escolar de Puertas Abiertas. Muchos factores juegan en esta disminución. En cuanto más eventos son permitidos en persona, el personal necesitara tener planes preparados para reconstruir la participación de los padres en estas importantes actividades así como en otros talleres para padres y eventos que forjan la cultura escolar.

Los esfuerzos de alcance adicionales por el SLS a las familias de McKinney Vento aumentaron la conciencia de los servicios de apoyo por ARUSD y aumentaron la asistencia a los eventos para padres. Algunos de estos eventos incluyen:

- Presentacion AAPI de bienestar mental para los padres de las familias de ARUSD
- Programa de verano Strengthening Families (Fortaleciendo Familias) con ARCC
- Evento de Regreso a Clases Mckinney Vento
- Presentacion NAMI Ending the Silence (terminando el silencio) para los padres
- Evento de prevencion de cancer por Latinas Contra Cáncer
- Evento de otono de McKinney-Vento con The City Peace Project
- Evento de regalos de celebración de-McKinney Vento con The City Peace Project 12/21
- Presentación por ARCC PEI para padres sobre autocuidado, conciencia y gratitud en inglés 1/22
- Presentación virtual REACH para los padres

- Noche familiar de yoga con SKY schools
- Distribución de suministros de higiene de McKinney Vento con The City Peace Project
- Talleres con Latinas Contra Cáncer
- Presentación virtual en español sobre la prevención de vaporización (vaping, en inglés) por ARCC TABS
- Navegando emociones difíciles con Alum Rock Counseling Center
- 10 pasos para una usted más saludable por HKF
- Serie virtual en español para padres Cyber Bullying (ciberacoso) por ECOPP
- Presentación sobre prevención de vaporización para los padres por TUPE

Aunque, los retos recurrentes con el Covid-19 nos detuvieron de ofrecer la Universidad para Padres en el otoño del 2021. Esta oportunidad para todos los padres del distrito fue ofrecida virtualmente con 220 padres asistentes. La Universidad para Padres anual en primavera "Día de Diversion Familiar" estuvo de regreso en persona esta primavera y la participación fue el doble en número con 487 padres y niños asistentes.

Al igual que con otras actividades de participación de los padres, fue un reto mantener la participación de los padres en nuestras reuniones de comités consultivos mensuales. Aunque pudimos mantener el índice de asistencia del año pasado, estamos lejos de nuestra meta de participación del 80%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Planificamos implementar un modelo híbrido de series/presentaciones en persona y virtual para los padres. Al ofrecer ambas opciones pudimos hacer partícipes a padres adicionales. Las presentaciones virtuales han proporcionado una oportunidad para alcanzar a los padres quienes normalmente no pueden asistir debido sus horarios de trabajo y los compromisos familiares.

Desarrollaremos un sistema reunir la asistencia a los eventos de los planteles escolares/del distrito para analizar mejor la participación de los padres por plantel escolar.

El reclutamiento y la retención de los padres líderes consultivos será un enfoque para el año escolar 2022/2023. El personal va a trabajar con los directores de los planteles escolares para reclutar y capacitar a los padres en sus papeles como representantes de grupos consultivos y la importancia de la asistencia regular.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

| Meta # | Descripción |
|--------|-------------|
| 5      |             |

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

|  |
|--|
|  |
|--|

## Midiendo y Reportando Resultados

| Medida | Referente | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Resultado del Año 3 | Resultado Deseado para 2023–24 |
|--------|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
|        |           |                     |                     |                     |                                |

## Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Total de Fondos | Contribuyente |
|----------|--------|-------------|-----------------|---------------|
|          |        |             |                 |               |

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

|  |
|--|
|  |
|--|

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

|  |
|--|
|  |
|--|

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

|  |
|--|
|  |
|--|

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

|  |
|--|
|  |
|--|

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

| Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración | Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| \$25,120,108                                                      | \$2,999,169                                           |

### Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

| Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar | Sobrante LCFF – Porcentaje | Sobrante LCFF – Cifra | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 33.65%                                                                                | 0.0%                       | \$0.00                | 33.65%                                                                           |

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para entender las necesidades de nuestros estudiantes del idioma inglés, los estudiantes que pasan por adversidad económica, los estudiantes que viven en viviendas temporales o los estudiantes que están viviendo bajo adopción temporal, analizamos los datos para saber dónde hubo oportunidades para proporcionar apoyo orientado para aumentar y mejorar los servicios. El porcentaje no duplicado de estudiantes de ARUSD de bajos recursos, de crianza (adopción) temporal y estudiantes del idioma inglés es de 82.07%.

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) ofrece una variedad de programas y servicios de apoyo principalmente dirigidos en apoyo a las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, de los estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes que viven en hogares temporales (de adopción temporal) para asistirlos en cerrar las brechas de desempeño. A medida que nuestro distrito desarrolla un Sistema de Apoyos por Niveles Múltiples (Multi-tiered System of Support-MTSS, por su nombre y siglas en inglés), los programas son diseñados para detectar y apoyar a los estudiantes quienes tienen dificultades en base a los datos sin importar si pertenecen a alguno de los grupos específicos de los estudiantes no duplicados. Asimismo, hay estudiantes en la población no duplicada quienes pueden ir encaminados hacia su progreso. Dicho esto, los sistemas de apoyo servirán a los estudiantes con bajo rendimiento y

que tienen dificultades quienes son típicamente nuestros estudiantes con grandes necesidades, por lo tanto serán principalmente dirigidos hacia nuestros estudiantes de grupos no duplicados.

Nuestro enfoque sistemático para la detección y servicio de las necesidades individuales de los estudiantes proporciona la habilidad para servir a los estudiantes más allá de los grupos generalizados de estudiantes no duplicados. Asimismo, los sistemas de varios niveles de apoyo atienden las necesidades completas de los niños incluyendo el aspecto académico, socioemocional y el bienestar familiar para asegurar que todas las barreras que impiden el éxito estudiantil puedan ser atendidas. Por lo tanto, las acciones marcadas con "Sí" a través del plan con un total de \$25,120,108 y sirven a los estudiantes no duplicados. Además, otras fuentes de fondos contribuyen a los servicios aumentados y mejorados con un total de \$4,503,502.

META 1 – Esta meta fue desarrollada para asegurar que podamos proporcionar un programa educativo riguroso y bien completo para todos los estudiantes. Las acciones descritas en esta parte están principalmente dirigidas a los estudiantes no duplicados en base a las necesidades presentadas en nuestros datos académicos: la información del Tablero de Datos Escolares de California (primavera del 2019) refleja progreso estático de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de familias de bajos ingresos. Adicionalmente, de acuerdo al Tablero de Datos Escolares de California, los estudiantes del idioma inglés están 51.5 puntos por debajo del estándar en lenguaje y literatura (en comparación con los 28.9 puntos para todos los estudiantes) y 70 puntos por debajo del estándar en matemáticas (en comparación con 51.7 puntos para todos los estudiantes). Los datos locales muestran que el 12% de todos los estudiantes del idioma inglés están sacando calificaciones a nivel o por encima del grado escolar en la materia de lengua y literatura, y lectura, y un 17% de los estudiantes del idioma inglés están sacando calificaciones a nivel o por encima del grado escolar en la materia de matemáticas.

Dentro de esta meta, la Acción 1 nos permite brindar fondos para ayudar a las escuelas con la finalidad de que utilicen los datos para preparar programas específicos de intervención académica y para agregar oportunidades adicionales de aprendizaje para los estudiantes. El proporcionar estos recursos adicionales para los estudiantes de grupos no duplicados tendrá un impacto considerable porque los estudiantes se sienten más exitosos e interesados, y participativos en la escuela. Por último, al reducir la cantidad de estudiantes por clase, los maestros pueden atender las necesidades de los estudiantes para acelerar el aprendizaje del idioma las clases de menor tamaño de estudiantes, por lo tanto también mejorando los resultados académicos.

Las Acciones 2 y 3 están enfocadas en la importancia de contratar y retener maestros altamente calificados para crear un ambiente continuo, seguro, y efectivo para nuestros estudiantes del idioma inglés, jóvenes de adopción temporal y de poblaciones de bajos ingresos. Esto ha comprobado mejorar el éxito académico de los estudiantes. Los datos de las escuelas con 90/90/90 (90% de estudiantes de desventaja socioeconómica, 90% de estudiantes de minorías, 90% de estudiantes a nivel o por encima de los estándares académicos del grado) muestran que los maestros altamente calificados tienen el mayor impacto en el aprendizaje del idioma de los estudiantes del idioma inglés. Con el fin de apoyar las acciones en todo el plan, ARUSD ha trabajado para atraer y retener maestros altamente calificados. Para ayudar con la retención de maestros altamente calificados, nuestro distrito proporcionará oportunidades continuas de entrenamiento y capacitación profesional, y asegurará que los directores escolares puedan apoyarlos eficazmente para que ellos puedan dar la enseñanza más eficaz a nuestros estudiantes con las mayores necesidades. El proporcionarles a nuestros estudiantes con maestros y directores escolares altamente calificados asegurará tener un ambiente escolar estable y una enseñanza de alta calidad que les ayudará a los estudiantes desempeñar en niveles académica y socioemocionalmente más altos .

Las Acciones 4 y 5 adicionalmente atienden las necesidades académicas de nuestros estudiantes no duplicados. Si usamos los exámenes diagnósticos y exámenes formales proporcionados en los programas tecno educativos podremos determinar de mejor manera las necesidades específicas de los estudiantes y, poder proporcionar intervenciones académicas específicas y apoyos para aumentar los resultados académicos. Asimismo, los programas tecnológicos, la capacitación y los apoyos son imperativos para brindar un ambiente educativo del siglo XXI y el cual beneficiará a aquellas personas con barreras para tener acceso a los recursos tecnológicos tales como acceso al Wi-Fi el cual les permite participar en los programas de aprendizaje que podrían reforzar sus habilidades académicas. La tecnología educativa fue un área que los miembros de todos los sectores estuvieron de acuerdo como un punto importante y central en este LCAP.

Las Acciones 6 y 8 apoyan el progreso académico al ofrecer oportunidades adicionales de aprendizaje, ya sea antes o después del horario escolar y en el verano. Cuando se ofrecen estos programas suplementarios para nuestros estudiantes de grupos no duplicados, ellos tendrán una mayor exposición a las oportunidades de aprendizaje académico que también aumentarán la participación de los estudiantes. Asimismo, al proporcionarles oportunidades de aprendizaje temprano a nuestros estudiantes de grupos no duplicados, podemos exponerlos al idioma y al aprendizaje antes de entrar al Kindergarten, dándoles la oportunidad de entrar al Kindergarten con más preparación académica y socioemocionalmente. Anticipamos que estos programas ayudarán a cerrar la brecha de oportunidades que nuestros estudiantes de grupos no duplicados enfrentan frecuentemente. Por último, estos programas también ofrecen apoyo para las familias trabajadoras con el propósito de que sus hijos sean cuidados en un ambiente seguro.

La Acción 7 específicamente se refiere a los apoyos proporcionados a nuestros jóvenes de crianza (adopción) temporal. Este subgrupo de estudiantes tiene necesidades adicionales debido a al conjunto de circunstancias especiales de este grupo. Al proporcionarles estos apoyos, creemos que se verá un aumento el logro académico en estos estudiantes.

META 2 – Esta meta asegura que los estudiantes del idioma inglés podrán desarrollar las habilidades necesarias para tener progreso anual hacia el dominio de su segundo idioma. La información del Tablero de Datos Escolares referente a los estudiantes del idioma inglés (señalada en la parte anterior referente a Matemáticas, y Lenguaje y Literatura) además de la información del Tablero de Datos Escolares que 39.3% de todos los estudiantes del idioma inglés avanzaron mínimo un nivel en el Índice del Dominio del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés); 1.8% de todos los estudiantes del idioma inglés mantuvieron el nivel 4 ELPI; 36.1 de todos los estudiantes del idioma inglés se quedaron en el nivel 1 ELPI, 2L, 2H, 3L, 3H; y 22.6% de todos los estudiantes del idioma inglés bajaron un nivel ELPI, lo cual respalda la necesidad de las acciones contenidas (1,2,3,4) dentro de esta meta que afectarán directa y positivamente al progreso y desarrollo de los estudiantes del idioma inglés. Además de atender a los estudiantes del idioma inglés mediante las acciones y servicios en la Meta 1, ARUSD ofrece capacitación profesional específica en el área del aprendizaje del idioma para mantener a los maestros actualizados con las nuevas estrategias de apoyo para los estudiantes del idioma inglés y de esa manera tener un mayor impacto en las clases. La contratación y ayuda mediante la capacitación sobre los exámenes ELPAC asegurará que los estudiantes puedan tener acceso al examen en las mejores condiciones y que ellos pierdan el mínimo de tiempo posible de sus clases cuando tomen este examen. El apoyo extendido para los estudiantes que llevan mucho tiempo en el idioma inglés y los estudiantes recién llegados al país les dará oportunidades extendidas para hacer uso del idioma y para aumentar sus habilidades en las áreas de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión verbal. El apoyar el programa del Sello de Bilectoescritura les da a los estudiantes del idioma inglés las oportunidades para obtener este

distinguido reconocimiento cuando alcanzan el dominio académico y verbal de los dos idiomas. Nuestra expectativa es que estas metas sirvan para aumentar el progreso anual de nuestros estudiantes del idioma inglés de acuerdo a lo medido en el examen ELPAC, las cifras de reclasificación, y el progreso anual en el examen SBAC.

**META 3** – Esta meta asegura que podamos proporcionar una comunidad inclusiva y comprensiva que les proporciona los apoyos necesarios a los estudiantes con dificultades escolares, cuando sea necesario. El aporte de ideas y sugerencias de los miembros de todos los sectores de la comunidad demostró la importancia de aumentar los servicios de consejería, de seguir extendiendo los programas de aprendizaje socioemocional y justicia restaurativa, de desarrollar las competencias multiculturales y el ofrecer actividades extracurriculares adicionales como las prioridades para fomentar una comunidad inclusiva y comprensiva. Las acciones de esta meta ayudarán de muchas maneras a los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de adopción temporal, y los estudiantes de bajos ingresos. El COVID ha puesto a la luz la necesidad de tener programas adicionales de salud mental y de aprendizaje socioemocional. Este trabajo ayudará a las poblaciones de estudiantes no duplicados porque estamos comprometidos en asegurar sus necesidades como prioridad en nuestro distrito, las cuales podrían ser muy útiles en caso de que ellos no puedan recibir apoyo fuera del ambiente escolar.

Las Acciones 1 y 2 proporcionan fondos para crear ambientes escolares positivos y seguros. Los servicios enumerados bajo estas secciones proporcionan acceso a los programas de consejería y apoyo socioemocional para nuestros estudiantes no duplicados durante el horario escolar y la promesa de un ambiente escolar seguro mediante las estructuras de PBIS. Muchos de los estudiantes no duplicados han pasado por traumas en el transcurso de sus vidas y/o en el transcurso de la pandemia (es decir, escasez de comida, problemas de vivienda, pérdida, etc.). Cuando los estudiantes tienen las oportunidades para analizar sus emociones, y cuando los maestros están preparados para responder a las necesidades de los estudiantes, la investigación científica indica que los estudiantes podrán desempeñar mejor académicamente. Asimismo, nuestro sistema de intervenciones por niveles podrá ofrecer apoyos para nuestros estudiantes de grupos no duplicados que ellos no podrían tener acceso fuera del ambiente escolar.

La Acción 3 proporciona a todas las escuelas con servicios adicionales que ofrecen un nivel adicional de apoyo para las necesidades de salud de los estudiantes, ayuda a mejorar el índice de ausentismo crónico, proporciona transporte seguro para los estudiantes y asegura materiales educativos para todos los estudiantes. Estos servicios adicionales permiten que nuestros estudiantes no duplicados tengan apoyo adicional y especializado durante el horario escolar. Nuestros estudiantes del idioma inglés, jóvenes de adopción temporal y estudiantes con discapacidades de baja incidencia están clasificados en la categoría anaranjada en el Tablero de Datos Escolares de California en cuanto a ausentismo crónico. Los apoyos adicionales proporcionados mediante esta meta pueden ayudar a reducir el ausentismo crónico para los estudiantes de grupos no duplicados al darles niveles adicionales de apoyo para sus necesidades de salud y de transporte. Estos apoyos también ayudan a aumentar el logro académico para los estudiantes no duplicados al ofrecerles oportunidades de excursiones escolares, aprendizaje extendido, capacitación para padres, y acceso a los materiales educativos alineados con los estándares académicos comunes.

Las Acciones 4, 5, 6, y 7 – Ofrecen oportunidades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y deportes después del horario escolar que permiten que muchos de los estudiantes no duplicados aprovechen nuevas experiencias para ver su cultura y costumbres representadas en sus comunidades escolares. Asimismo, el ofrecer deportes después del horario escolar en nuestras escuelas secundarias y escuelas primarias (K-8º grado) les dará las oportunidades a los estudiantes no duplicados para participar con facilidad en

los deportes organizados, algo que ellos quizás no puedan tener acceso fuera de las escuelas. El apoyo administrativo adicional permite la implementación de programas para los estudiantes no duplicados y sus familias y permite que las escuelas atiendan a los estudiantes de maneras más específicas (es decir, McKinney Vento, jóvenes de adopción temporal, estudiantes de educación migrante, programas de tutoría, programas de ayuda antes y después del horario de clases, programas de verano, etc.) Por último, el proporcionar ambientes de aprendizaje del siglo XXI expone a nuestros estudiantes a la tecnología y a las experiencias de aprendizaje que les ayudará a navegar el mundo global en el que vivimos hoy en día, especialmente si no han tenido la oportunidad de tener esas experiencias fuera de las escuelas. El proporcionar opciones adicionales que sean de mucho interés para nuestros estudiantes los mantendrá su participación y entusiasmo con las escuelas, lo cual promete mejorar los resultados académicos y la participación de los estudiantes.

**META 4** – Esta meta se enfoca en estrategias para fomentar relaciones firmes con los miembros de todos los sectores de la comunidad para poder tener un impacto en el éxito de los estudiantes. Los datos de la participación de los miembros de todos los sectores de la comunidad enfatizó la importancia de: seguir proporcionando capacitación de los padres sobre el uso de distintas plataformas que ayudan con el aprendizaje estudiantil, extienden la capacitación de los padres en las áreas de aprendizaje socioemocional, bienestar para la salud mental, ofrecen flexibilidad de horarios de eventos o reuniones (manteniendo el acceso por Zoom para las reuniones con los padres), seguir dando apoyo mediante los enlaces comunitarios que es esencial para la participación de los padres y para ampliar los servicios de idioma al agregar en el distrito escolar servicios de interpretación en vietnamita.

Las Acciones 1, 2, 3, 4, y 5 de esta meta se enfocan todas en ayudar a los padres o a los cuidadores para que tomen un rol activo en las carreras educativas de sus hijos. Para algunos estudiantes no duplicados, sus padres no han tenido experiencia con el sistema educativo estadounidense y por ello la educación que les damos les ayuda a navegar con mayor éxito el sistema educativo, lo cual ayuda a sus hijos a desempeñar a niveles más altos. Nuestros servicios de interpretación y traducción (en español y vietnamita) permiten que las familias tengan acceso a información importante que les ayuda a sus hijos a avanzar en las escuelas. Asimismo, los enlaces comunitarios sirven como un puente para nuestros jóvenes de adopción temporal, estudiantes del idioma inglés, y estudiantes de familias de bajos ingresos para darles recursos y apoyos más allá de los salones de clase, cuando sea necesario. Al incluir la participación de los padres en la comunidad escolar, ellos desempeñan un rol más grande en el proceso de toma de decisiones de las escuelas, tienen un mayor entendimiento del sistema escolar y por ello están mejor equipados para ayudar a sus hijos en sus trayectorias académicas, y socioemocionales.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Es requerido que el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock aumente o mejore los servicios para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), para jóvenes de crianza temporal, y para estudiantes de bajos ingresos en un 33.65% lo cual equivale a \$25,120,108 como se muestra en la parte de arriba. Este porcentaje de aumento es atendido por las acciones y los servicios incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local. Las siguientes acciones descritas a continuación son aumentadas o mejoradas y reúnen y/o superan

la totalidad del porcentaje requerido de aumento comparadas a los servicios para todos los estudiantes. Adicionalmente, otras fuentes de fondos contribuyen con el aumento y mejoramiento de servicios con un total de \$4,503,502.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

#### Meta 1, Acción 7

Adición de .5 de Consejero equivalente a tiempo completo para apoyar a los estudiantes de McKinney Vento en su regreso a la enseñanza en persona.

#### Meta 1, Acción 11

Estudios Independientes- los estudiantes a través del distrito que están en riesgo por su salud y/o han seleccionado esta manera de enseñanza.

#### Meta 3, Acción 6

Subdirectores en todas las escuelas secundarias para proporcionar apoyo administrativo adicional debido a las necesidades singulares encontradas en las escuelas secundarias.

#### Meta3, Acción 5

Oportunidades atléticas adicionales-oportunidades agregadas para el programa de deportes después del horario escolar para apoyar a los estudiantes identificados en nuestras escuelas primarias.

#### Meta 3, Acción 3

Contratar Conserjes sustitutos adicionales para apoyar con la creciente necesidad de los protocolos de salud y seguridad del Covid

|  |
|--|
|  |
|--|

| <b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>  | Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior | Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos | N/A                                                                    | 3.10% - 248 classified staff to 8,002 students; 32 students/1 staff       |
| Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos | N/A                                                                    | 5.69% - 455 certificated teachers per 8,002 students; 18 students/1 staff |

**Tabla con Total de Gastos para 2022-23**

| Totales | Fondos LCFF      | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos  | Total para Personal | Total para No Personal |
|---------|------------------|------------------------|----------------|------------------|------------------|---------------------|------------------------|
| Totales | \$123,759,274.00 |                        |                | \$728,389.00     | \$124,487,663.00 | \$107,679,221.00    | \$16,808,442.00        |

| Meta | Acción # | Título de la Acción                                                                                       | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF     | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 1    | 1.1      | Asignación de fondos a las escuelas para apoyo adicional y directo de las escuelas                        |                          | \$5,275,843.00  |                        |                |                  | \$5,275,843.00  |
| 1    | 1.2      | Reclutamiento, apoyo, y retención de personal docente                                                     |                          | \$1,808,896.00  |                        |                |                  | \$1,808,896.00  |
| 1    | 1.3      | Capacitación profesional del personal docente                                                             |                          | \$157,952.00    |                        |                |                  | \$157,952.00    |
| 1    | 1.4      | Plataformas y programas educativos para los estudiantes                                                   |                          | \$201,200.00    |                        |                |                  | \$201,200.00    |
| 1    | 1.5      | Apoyo tecnológico para programas innovadores                                                              |                          | \$1,396,590.00  |                        |                |                  | \$1,396,590.00  |
| 1    | 1.6      | Oportunidades de aprendizaje extendido                                                                    |                          | \$590,532.00    |                        |                | \$180,000.00     | \$770,532.00    |
| 1    | 1.7      | Apoyo para los estudiantes (jóvenes) de adopción temporal                                                 |                          | \$145,458.00    |                        |                | \$15,000.00      | \$160,458.00    |
| 1    | 1.8      | Programas de educación preescolar                                                                         |                          | \$789,467.00    |                        |                | \$107,242.00     | \$896,709.00    |
| 1    | 1.9      | Servicios de educación especial para los estudiantes                                                      |                          | \$27,595,868.00 |                        |                |                  | \$27,595,868.00 |
| 1    | 1.10     | Gastos operativos generales del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) |                          | \$63,236,945.00 |                        |                |                  | \$63,236,945.00 |
| 1    | 1.11     | Programa de Estudios Independientes                                                                       |                          | \$1,412,859.00  |                        |                |                  | \$1,412,859.00  |
| 2    | 2.1      | Capacitación profesional para apoyar a los estudiantes del idioma inglés                                  |                          | \$89,109.00     |                        |                | \$155,220.00     | \$244,329.00    |

| Meta | Acción # | Título de la Acción                                                                                                                                                                                              | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF    | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 2    | 2.2      | Apoyo para la evaluación del dominio del idioma inglés para proporcionar ayuda a los estudiantes del idioma inglés para proporcionar el apoyo a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) |                          | \$219,743.00   |                        |                |                  | \$219,743.00    |
| 2    | 2.3      | Apoyo extendido para los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés (LTELs, por sus siglas en inglés) y para los estudiantes recién llegados al país.                                       |                          | \$50,643.00    |                        |                |                  | \$50,643.00     |
| 2    | 2.4      | Apoyo para el Camino al Sello de la Bilectoescritura                                                                                                                                                             |                          | \$50,035.00    |                        |                |                  | \$50,035.00     |
| 3    | 3.1      | Salud mental y aprendizaje socioemocional                                                                                                                                                                        |                          | \$1,957,985.00 |                        |                | \$196,083.00     | \$2,154,068.00  |
| 3    | 3.2      | Capacitación y apoyo para una cultura escolar positiva                                                                                                                                                           |                          | \$187,500.00   |                        |                |                  | \$187,500.00    |
| 3    | 3.3      | Servicios de apoyo adicional para los estudiantes                                                                                                                                                                |                          | \$5,384,426.00 |                        |                |                  | \$5,384,426.00  |
| 3    | 3.4      | Programa de Artes Visuales y Escénicas                                                                                                                                                                           |                          | \$3,260,275.00 |                        |                | \$50,000.00      | \$3,310,275.00  |
| 3    | 3.5      | Programa de deportes después del horario escolar                                                                                                                                                                 |                          | \$494,668.00   |                        |                |                  | \$494,668.00    |
| 3    | 3.6      | Apoyo administrativo                                                                                                                                                                                             |                          | \$2,780,925.00 |                        |                |                  | \$2,780,925.00  |
| 3    | 3.7      | Expansión de las oportunidades de aprendizaje del siglo XXI                                                                                                                                                      |                          | \$771,030.00   |                        |                |                  | \$771,030.00    |
| 3    | 3.8      | Mantenimiento Restringido de Rutina y Reparación                                                                                                                                                                 |                          | \$4,031,238.00 |                        |                |                  | \$4,031,238.00  |
| 3    | 3.9      | Escuelas seguras                                                                                                                                                                                                 |                          | \$255,000.00   |                        |                |                  | \$255,000.00    |
| 4    | 4.1      | Participación de los padres/de la comunidad-Alcance y Capacitación                                                                                                                                               |                          | \$95,660.00    |                        |                | \$24,844.00      | \$120,504.00    |
| 4    | 4.2      | Apoyo de traducción e interpretación                                                                                                                                                                             |                          | \$261,390.00   |                        |                |                  | \$261,390.00    |
| 4    | 4.3      | Universidad para Padres                                                                                                                                                                                          |                          | \$44,822.00    |                        |                |                  | \$44,822.00     |
| 4    | 4.4      | Enlaces comunitarios                                                                                                                                                                                             |                          | \$1,198,215.00 |                        |                |                  | \$1,198,215.00  |

| Meta | Acción # | Título de la Acción                      | Grupo(s) Estudiantil(es) | Fondos LCFF | Otros Fondos Estatales | Fondos Locales | Fondos Federales | Total de Fondos |
|------|----------|------------------------------------------|--------------------------|-------------|------------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 4    | 4.5      | Forjar capacidad para los padres líderes |                          | \$15,000.00 |                        |                |                  | \$15,000.00     |

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

| 1. Subvención Base LCFF Projectada | 2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas | 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1) | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%) | Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5) | Totales por Tipo              | Total de Fondos LCFF |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| \$74,652,481                       | \$25,120,108                                                         | 33.65%                                                                                                        | 0                                                      | 33.65%                                                                                             | \$28,640,223.00                                           | 0.00%                                                    | 38.36 %                                                                                                          | <b>Total:</b>                 | \$28,640,223.00      |
|                                    |                                                                      |                                                                                                               |                                                        |                                                                                                    |                                                           |                                                          |                                                                                                                  | <b>Total a Nivel del LEA:</b> | \$28,230,693.00      |
|                                    |                                                                      |                                                                                                               |                                                        |                                                                                                    |                                                           |                                                          |                                                                                                                  | <b>Total Limitado:</b>        | \$409,530.00         |
|                                    |                                                                      |                                                                                                               |                                                        |                                                                                                    |                                                           |                                                          |                                                                                                                  | <b>Total a Nivel Escolar:</b> | \$0.00               |

| Meta | Acción # | Título de Acción                                                                   | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación          | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1    | 1.1      | Asignación de fondos a las escuelas para apoyo adicional y directo de las escuelas | Sí                                               |       | Estudiantes del Escasos Recursos         | Todas las Escuelas | \$5,275,843.00                                              | \$5,275,843.00                                 |
| 1    | 1.2      | Reclutamiento, apoyo, y retención de personal docente                              | Sí                                               |       | Estudiantes del Escasos Recursos         | Todas las Escuelas | \$1,808,896.00                                              | \$1,808,896.00                                 |
| 1    | 1.3      | Capacitación profesional del personal docente                                      | Sí                                               |       | Estudiantes del Escasos Recursos         | Todas las Escuelas | \$157,952.00                                                | \$157,952.00                                   |
| 1    | 1.4      | Plataformas y programas educativos para los estudiantes                            | Sí                                               |       | Estudiantes del Escasos Recursos         | Todas las Escuelas | \$201,200.00                                                | \$201,200.00                                   |
| 1    | 1.5      | Apoyo tecnológico para programas innovadores                                       | Sí                                               |       | Estudiantes del Escasos Recursos         | Todas las Escuelas | \$1,396,590.00                                              | \$1,396,590.00                                 |

| Meta | Acción # | Título de Acción                                                                                                                                                                                                 | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación            | Ubicación          | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1    | 1.6      | Oportunidades de aprendizaje extendido                                                                                                                                                                           | Sí                                               |       | Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$590,532.00                                                | \$770,532.00                                   |
| 1    | 1.7      | Apoyo para los estudiantes (jóvenes) de adopción temporal                                                                                                                                                        | Sí                                               |       | Jóvenes de Crianza                                  | Todas las Escuelas | \$145,458.00                                                | \$160,458.00                                   |
| 1    | 1.8      | Programas de educación preescolar                                                                                                                                                                                | Sí                                               |       | Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$789,467.00                                                | \$896,709.00                                   |
| 1    | 1.11     | Programa de Estudios Independientes                                                                                                                                                                              | Sí                                               |       | Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos | Todas las Escuelas | \$1,412,859.00                                              | \$1,412,859.00                                 |
| 2    | 2.1      | Capacitación profesional para apoyar a los estudiantes del idioma inglés                                                                                                                                         | Sí                                               |       | Estudiantes del Escasos Recursos                    | Todas las Escuelas | \$89,109.00                                                 | \$244,329.00                                   |
| 2    | 2.2      | Apoyo para la evaluación del dominio del idioma inglés para proporcionar ayuda a los estudiantes del idioma inglés para proporcionar el apoyo a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) | Sí                                               |       | Estudiantes del Escasos Recursos                    | Todas las Escuelas | \$219,743.00                                                | \$219,743.00                                   |
| 2    | 2.3      | Apoyo extendido para los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés (LTEs, por sus siglas en inglés) y para los estudiantes recién llegados al país.                                        | Sí                                               |       | Estudiantes del Escasos Recursos                    | Todas las Escuelas | \$50,643.00                                                 | \$50,643.00                                    |
| 2    | 2.4      | Apoyo para el Camino al Sello de la Bilectoescritura                                                                                                                                                             | Sí                                               |       | Estudiantes del Escasos Recursos                    |                    | \$50,035.00                                                 | \$50,035.00                                    |

| Meta | Acción # | Título de Acción                                                    | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación            | Ubicación                                                | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 3    | 3.1      | Salud mental y aprendizaje socioemocional                           | Sí                                               |       | Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos | Todas las Escuelas                                       | \$1,957,985.00                                              | \$2,154,068.00                                 |
| 3    | 3.2      | Capacitación y apoyo para una cultura escolar positiva              | Sí                                               |       | Estudiantes del Escasos Recursos                    | Todas las Escuelas                                       | \$187,500.00                                                | \$187,500.00                                   |
| 3    | 3.3      | Servicios de apoyo adicional para los estudiantes                   | Sí                                               |       | Estudiantes del Escasos Recursos                    | Todas las Escuelas                                       | \$5,384,426.00                                              | \$5,384,426.00                                 |
| 3    | 3.4      | Programa de Artes Visuales y Escénicas                              | Sí                                               |       | Estudiantes del Escasos Recursos                    | Todas las Escuelas                                       | \$3,260,275.00                                              | \$3,310,275.00                                 |
| 3    | 3.5      | Programa de deportes después del horario escolar                    | Sí                                               |       | Estudiantes del Escasos Recursos                    | Escuelas Específicas: Escuelas secundarias 6o a 8o grado | \$494,668.00                                                | \$494,668.00                                   |
| 3    | 3.6      | Apoyo administrativo                                                | Sí                                               |       | Estudiantes del Escasos Recursos                    | Todas las Escuelas                                       | \$2,780,925.00                                              | \$2,780,925.00                                 |
| 3    | 3.7      | Expansión de las oportunidades de aprendizaje del siglo XXI         | Sí                                               |       | Estudiantes del Escasos Recursos                    | Todas las Escuelas                                       | \$771,030.00                                                | \$771,030.00                                   |
| 4    | 4.1      | Participación de los padres/de la comunidad- Alcance y Capacitación | Sí                                               |       | Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos | Todas las Escuelas                                       | \$95,660.00                                                 | \$120,504.00                                   |
| 4    | 4.2      | Apoyo de traducción e interpretación                                | Sí                                               |       | Estudiantes del Escasos Recursos                    | Todas las Escuelas                                       | \$261,390.00                                                | \$261,390.00                                   |
| 4    | 4.3      | Universidad para Padres                                             | Sí                                               |       | Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos | Todas las Escuelas                                       | \$44,822.00                                                 | \$44,822.00                                    |
| 4    | 4.4      | Enlaces comunitarios                                                | Sí                                               |       | Estudiantes del Escasos Recursos                    | Todas las Escuelas                                       | \$1,198,215.00                                              | \$1,198,215.00                                 |
| 4    | 4.5      | Forjar capacidad para los padres líderes                            | Sí                                               |       | Estudiantes del Jóvenes de Crianza                  | Todas las Escuelas                                       | \$15,000.00                                                 | \$15,000.00                                    |

| Meta | Acción # | Título de Acción | ¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios? | Nivel | Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación | Ubicación | Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) |
|------|----------|------------------|--------------------------------------------------|-------|------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|      |          |                  |                                                  |       | Escasos Recursos                         |           |                                                             |                                                |

## Tabla de Actualización Anual para 2021-22

| Totales        | Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos) | Total de Gastos Estimados (Total de Fondos) |
|----------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Totales</b> | \$110,837,651.33                                           | \$115,921,569.00                            |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Previa Acción/Título de Servicio                                                   | ¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio? | Total de Gastos Planeados del Año Pasado | Total de Estimados Gastos Actuales |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|
| 1                           | 1.1                           | Asignación de fondos a las escuelas para apoyo adicional y directo de las escuelas | Sí                                    | \$3,729,485.00                           | \$3,697,652                        |
| 1                           | 1.2                           | Reclutamiento, apoyo, y retención de personal docente                              | Sí                                    | \$657,267.00                             | \$548,070                          |
| 1                           | 1.3                           | Capacitación profesional del personal docente                                      | Sí                                    | \$1,412,205.00                           | \$1,155,774                        |
| 1                           | 1.4                           | Plataformas y programas educativos para los estudiantes                            | Sí                                    | \$214,450.00                             | \$180,200                          |
| 1                           | 1.5                           | Apoyo tecnológico para programas innovadores                                       | Sí                                    | \$1,193,752.00                           | \$1,166,107                        |
| 1                           | 1.6                           | Oportunidades de aprendizaje extendido                                             | Sí                                    | \$2,946,684.00                           | \$2,287,300                        |
| 1                           | 1.7                           | Apoyo para los estudiantes (jóvenes) de adopción temporal                          | Sí                                    | \$115,000.00                             | \$89,765                           |
| 1                           | 1.8                           | Programas de educación preescolar                                                  | Sí                                    | \$1,611,935.00                           | \$1,405,061                        |
| 1                           | 1.9                           | Servicios de educación especial para estudiantes                                   | No                                    | \$22,319,479.00                          | \$22,319,479                       |

|          |             |                                                                                                                                                                                                                  |    |                 |              |
|----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|--------------|
| <b>1</b> | <b>1.10</b> | Gastos operativos generales del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés)                                                                                                        | No | \$60,617,320.00 | \$62,590,005 |
| <b>1</b> | <b>1.11</b> | Estudios Independientes                                                                                                                                                                                          | Sí |                 | \$1,636,456  |
| <b>2</b> | <b>2.1</b>  | Capacitación profesional para apoyar a los estudiantes del idioma inglés                                                                                                                                         | Sí | \$373,510.00    | \$32,469     |
| <b>2</b> | <b>2.2</b>  | Apoyo para la evaluación del dominio del idioma inglés para proporcionar ayuda a los estudiantes del idioma inglés para proporcionar el apoyo a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) | Sí | \$183,981.00    | \$183,981    |
| <b>2</b> | <b>2.3</b>  | Apoyo adicional para los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés (LTELs, por sus siglas en inglés) y para los estudiantes recién llegados al país                                        | Sí | \$50,343.00     | \$47,000     |
| <b>2</b> | <b>2.4</b>  | Apoyo para el camino hacia el Sello de la Bilectoescritura                                                                                                                                                       | Sí | \$50,000.00     | \$13,434     |
| <b>3</b> | <b>3.1</b>  | Salud mental y aprendizaje socioemocional                                                                                                                                                                        | Sí | \$1,609,570.00  | \$1,850,132  |
| <b>3</b> | <b>3.2</b>  | Capacitación y apoyo para una cultura escolar positiva                                                                                                                                                           | Sí | \$192,891.00    | \$99,000     |
| <b>3</b> | <b>3.3</b>  | Servicios de apoyo adicional para los estudiantes                                                                                                                                                                | Sí | \$2,597,850.00  | \$6,342,931  |
| <b>3</b> | <b>3.4</b>  | Programa de Artes Visuales y Escénicas                                                                                                                                                                           | Sí | \$3,169,232.00  | \$2,991,355  |
| <b>3</b> | <b>3.5</b>  | Programa de deportes después del horario escolar                                                                                                                                                                 | Sí | \$185,685.00    | \$160,000    |
| <b>3</b> | <b>3.6</b>  | Apoyo administrativo                                                                                                                                                                                             | Sí | \$826,830.00    | \$1,004,713  |

|          |            |                                                                    |    |                |             |
|----------|------------|--------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------|
| <b>3</b> | <b>3.7</b> | Expansión de las oportunidades de aprendizaje del siglo XXI        | Sí | \$980,189.00   | \$721,693   |
| <b>3</b> | <b>3.8</b> | Mantenimiento y reparación de rutina y restringidos                | No | \$4,031,238.33 | \$4,031,238 |
| <b>4</b> | <b>4.1</b> | Participación de los padres/de la comunidad-Alcance y Capacitación | Sí | \$91,860.00    | \$38,760    |
| <b>4</b> | <b>4.2</b> | Apoyo de traducción e interpretación                               | Sí | \$284,435.00   | \$205,000   |
| <b>4</b> | <b>4.3</b> | Universidad para Padres                                            | Sí | \$44,851.00    | \$30,000    |
| <b>4</b> | <b>4.4</b> | Enlaces comunitarios                                               | Sí | \$1,332,609.00 | \$1,088,994 |
| <b>4</b> | <b>4.5</b> | Forjar capacidad para los padres líderes                           | Sí | \$15,000.00    | \$5,000     |

**Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22**

| 6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar) | 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF) | 7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF) | Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7) | 5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%) | 8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%) | Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| \$25,071,116                                                                                | \$22,074,860.00                                           | \$26,439,618.95                                                         | (\$4,364,758.95)                                                                          | 0.00%                                                        | 0.00%                                                      | 0.00%                                                                                   |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio                                                | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 1.1                           | Asignación de fondos a las escuelas para apoyo adicional y directo de las escuelas | Sí                                             | \$3,729,485.00                                                             | \$3,697,652                                                                  |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.2                           | Reclutamiento, apoyo, y retención de personal docente                              | Sí                                             | \$657,267.00                                                               | \$548,070                                                                    |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.3                           | Capacitación profesional del personal docente                                      | Sí                                             | \$1,270,746.00                                                             | \$1,155,774                                                                  |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.4                           | Plataformas y programas educativos para los estudiantes                            | Sí                                             | \$214,450.00                                                               | \$180,200                                                                    |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.5                           | Apoyo tecnológico para programas innovadores                                       | Sí                                             | \$1,193,752.00                                                             | \$1,166,107                                                                  |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.6                           | Oportunidades de aprendizaje extendido                                             | Sí                                             | \$2,319,125.00                                                             | \$2,287,300                                                                  |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.7                           | Apoyo para los estudiantes (jóvenes) de adopción temporal                          | Sí                                             | \$100,000.00                                                               | \$74,765                                                                     |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.8                           | Programas de educación preescolar                                                  | Sí                                             | \$1,511,247.00                                                             | \$1,304,916                                                                  |                                            |                                                                        |
| 1                           | 1.9                           | Estudios Independientes                                                            | Sí                                             |                                                                            | \$1,636,455                                                                  |                                            |                                                                        |
| 2                           | 2.1                           | Capacitación profesional para apoyar a los estudiantes del idioma inglés           | Sí                                             | \$89,258.00                                                                | \$12,000                                                                     |                                            |                                                                        |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio                                                                                                                                                                              | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 2                           | 2.2                           | Apoyo para la evaluación del dominio del idioma inglés para proporcionar ayuda a los estudiantes del idioma inglés para proporcionar el apoyo a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) | Sí                                             | \$183,981.00                                                               | \$183,980.50                                                                 |                                            |                                                                        |
| 2                           | 2.3                           | Apoyo adicional para los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés (LTELs, por sus siglas en inglés) y para los estudiantes recién llegados al país                                        | Sí                                             | \$50,343.00                                                                | \$47,000                                                                     |                                            |                                                                        |
| 2                           | 2.4                           | Apoyo para el camino hacia el Sello de la Bilectoescritura                                                                                                                                                       | Sí                                             | \$50,000.00                                                                | \$13,434                                                                     |                                            |                                                                        |
| 3                           | 3.1                           | Salud mental y aprendizaje socioemocional                                                                                                                                                                        | Sí                                             | \$1,259,948.00                                                             | \$1,548,114                                                                  |                                            |                                                                        |
| 3                           | 3.2                           | Capacitación y apoyo para una cultura escolar positiva                                                                                                                                                           | Sí                                             | \$192,891.00                                                               | \$99,000                                                                     |                                            |                                                                        |
| 3                           | 3.3                           | Servicios de apoyo adicional para los estudiantes                                                                                                                                                                | Sí                                             | \$2,597,850.00                                                             | \$6,342,930.45                                                               |                                            |                                                                        |
| 3                           | 3.4                           | Programa de Artes Visuales y Escénicas                                                                                                                                                                           | Sí                                             | \$3,097,732.00                                                             | \$2,921,521                                                                  |                                            |                                                                        |
| 3                           | 3.5                           | Programa de deportes después del horario escolar                                                                                                                                                                 | Sí                                             | \$185,685.00                                                               | \$160,000                                                                    |                                            |                                                                        |
| 3                           | 3.6                           | Apoyo administrativo                                                                                                                                                                                             | Sí                                             | \$826,830.00                                                               | \$1,004,713                                                                  |                                            |                                                                        |
| 3                           | 3.7                           | Expansión de las oportunidades de aprendizaje del siglo XXI                                                                                                                                                      | Sí                                             | \$809,275.00                                                               | \$721,693                                                                    |                                            |                                                                        |
| 4                           | 4.1                           | Participación de los padres/de la comunidad-Alcance y Capacitación                                                                                                                                               | Sí                                             | \$58,100.00                                                                | \$5,000                                                                      |                                            |                                                                        |

| # de la Meta del Año Pasado | # de la Acción del Año Pasado | Título de la Previa Acción/Servicio      | ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio? | Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF) | Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios | Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje) |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 4                           | 4.2                           | Apoyo de traducción e interpretación     | Sí                                             | \$284,435.00                                                               | \$205,000                                                                    |                                            |                                                                        |
| 4                           | 4.3                           | Universidad para Padres                  | Sí                                             | \$44,851.00                                                                | \$30,000                                                                     |                                            |                                                                        |
| 4                           | 4.4                           | Enlaces comunitarios                     | Sí                                             | \$1,332,609.00                                                             | \$1,088,994                                                                  |                                            |                                                                        |
| 4                           | 4.5                           | Forjar capacidad para los padres líderes | Sí                                             | \$15,000.00                                                                | \$5,000                                                                      |                                            |                                                                        |

**Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22**

| 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar) | 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales | Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año) | 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9) | 7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%) | 11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8) | 12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9) | 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9) |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| \$72,450,451                                                     | \$25,071,116                                                                | 0                                                      | 34.60%                                                                                                           | \$26,439,618.95                                                                  | 0.00%                                                             | 36.49%                                                                                    | \$0.00                                                                    | 0.00%                                              |

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

## Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

### **Plan de Contabilidad y Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## **Metas y Acciones**

### **Propósito**

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## **Requisitos e Instrucciones**

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## **Meta de Mantenimiento de Progreso**

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## **Metas Requeridas**

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según se describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

| Medida                                                                      | Referente                                                                   | Resultado de Año<br>1                                                                                      | Resultado de Año<br>2                                                                                      | Resultado de Año<br>3                                                                                      | Resultado<br>Deseado para<br>Año 3<br>(2023-24)                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> . | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> . | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23</b> . Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24</b> . Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> . Deje en blanco hasta entonces. | Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida. |

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en EC Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

### Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### Requisitos e Instrucciones

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

#### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022