

Escuela Secundaria Santa Lucia

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Santa Lucia
Dirección	2850 Schoolhouse Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Cambria CA, 93428
Número Telefónico	(805) 927-3693
Director/a	Kyle Martin
Dirección de Correo Electrónico	kmartin@coastusd.org
Sitio Web Escolar	https://santalucia.coastusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	40-75465-6042980

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Coast
Número Telefónico	(805) 927-3880
Superintendente	Scott Smith.
Dirección de Correo Electrónico	ssmith@coastusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.coastusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del director

El Informe de Responsabilidad Escolar, que será proporcionado anualmente por junta escolares locales para cada escuela primaria y secundaria en el estado, proporciona una variedad de información sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos, y las áreas en las cuales se necesitan mejoramiento. El personal de la escuela secundaria Santa Lucia ha desarrollado un muy fuerte programa académico, así como un programa extracurricular muy equilibrado. Estos programas fueron desarrollados para cumplir las siempre cambiando demandas de los pre-adolescentes en nuestra compleja sociedad de hoy en día. Al leer este informe de la escuela secundaria Santa Lucia, se encontrará con un panorama de una escuela con un sólido historial de mejoramiento, una facultad que profesionalmente dotada y personalmente comprometida a cumplir las necesidades de aprendizaje de los alumnos, y un cuerpo estudiantil que es motivado para sobresalir. Usted puede solicitar información adicional relacionada al informe escolar llamando a la dirección.

Declaración de la misión

La misión de la escuela secundaria Santa Lucia es producir miembros contentos, sanos, y activos de una sociedad global al proporcionar un entorno que promueve rendimiento académico de alto pensamiento, desarrollo social positivo, y madurez emocional que alienta continuo aprendizaje.

Perfil escolar

La escuela secundaria Santa Lucia pertenece al distrito escolar unificado Coast. El currículo se enfoca en desempeños académicos básicos. Tecnología es integrada en la instrucción de todos los cursos. Para preparar nuestros alumnos para sus futuros y para desarrollar habilidades del siglo XXI, se les pide a los alumnos ayudar a investigar, producir, publicar, y presentar información. La escuela apoya consciencia cultural mediante sus diversas selecciones literarias, opciones de lengua extranjera, y programa de música y las artes.

Los alumnos del 6.º, 7.º, y 8.º grado están inscriptos en la escuela con clases programadas según un calendario de horario tradicional.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	38
7° Grado	37
8° Grado	45
Inscripción Total	120

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45
Masculino	55
Hispano o Latino	80
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5
Blanco	15.8
Estudiantes del Inglés	45.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	10.8
De Escasos Recursos Económicos	77.5
Alumnos con Discapacidades	10.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.2	89.1	39.0	94.8	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.1	1.3	0.2	0.6	12115.8	4.4
Desconocido	0.8	9.6	1.8	4.6	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.2	100.0	41.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.1

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Adoptado en el 2017		0.0
Matemáticas	College Preparatory Mathematics Adoptado en 2014		0.0
Ciencias	Discovery Education Adoptado en el 2020		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2006 Houghton Mifflin Adoptado en 2006 McGraw-Hill Adoptado en 2006		0.0
Idioma Extranjero	McGraw Hill Adoptado en 2018		0.0
Salud	Positive Prevention Plus Adoptado en el 2016		0.0
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela secundaria Santa Lucia fue originalmente construida en el año 1965 y cuenta con tres salones permanentes, nueve salones portátiles, un gimnasio, un salón multiusos/cafetería, una biblioteca, una sala del personal, una dirección, un laboratorio informático, un campo deportivo, y un área pavimentada de recreo.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con un conserje de tiempo completo para asegurar que la limpieza de la escuela se mantenga para proporcionar una escuela limpia y segura. La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina distrital para repaso.

El personal distrital de servicios auxiliares asegura que las solicitudes de servicio para reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo se completen de forma oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar que servicio eficaz y mayor prioridad sean designados en los reparos de emergencia. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio.

El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes en edificios escolares actuales. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas del piso.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Mantenimiento regular
Interior: Superficies Interiores	X			Mantenimiento regular
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Mantenimiento regular
Eléctrico	X			Mantenimiento regular
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Se realizan reparaciones y mantenimiento regulares y según sea necesario
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Revisado
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			En buen estado
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se realizaron remodelaciones importantes

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	119	115	96.64	3.36	38.26
Femeninas	54	53	98.15	1.85	49.06
Masculinos	65	62	95.38	4.62	29.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	95	91	95.79	4.21	34.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100	0	52.63
Estudiantes del Inglés	55	54	98.18	1.82	9.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	24	24	100	0	8.33
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	91	88	96.7	3.3	29.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100	0	13.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	119	116	97.48	2.52	20.69
Femeninas	54	53	98.15	1.85	22.64
Masculinos	65	63	96.92	3.08	19.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	95	92	96.84	3.16	13.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	52.63
Estudiantes del Inglés	55	55	100.00	0.00	5.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	24	24	100.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	91	89	97.80	2.20	15.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	13.33

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A				
Femeninas	N/A				

Masculinos	N/A				
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A				
Asiáticos	N/A				
Afroamericanos	N/A				
Filipinos	N/A				
Hispanos o Latinos	N/A				
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A				
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A				
Blancos	N/A				
Estudiantes del Inglés	N/A				
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A				
Indigentes	N/A				
Militares	N/A				
De Escasos Recursos Económicos	N/A				
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A				
Alumnos con Discapacidades	N/A				

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A				
Femeninas	N/A				
Masculinos	N/A				
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A				
Asiáticos	N/A				
Afroamericanos	N/A				
Filipinos	N/A				
Hispanos o Latinos	N/A				
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A				
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A				
Blancos	N/A				
Estudiantes del Inglés	N/A				

Jóvenes de Crianza Temporal	N/A				
Indigentes	N/A				
Militares	N/A				
De Escasos Recursos Económicos	N/A				
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A				
Alumnos con Discapacidades	N/A				

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "NT" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	43	NT	NT	NT	NT
Femeninas	19	NT	NT	NT	NT
Masculinos	24	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	34	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	13	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	33	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	44
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La escuela secundaria Santa Lucia se beneficia tremendamente de sus padres y comunidad comprensiva. La escuela tiene una firme base de padres voluntarios que participan en actividades escolares de forma regular. Los padres y las familias pueden proporcionar aportación y ayudan con la orientación escolar mediante participación en el comité asesor del idioma inglés y mediante el consejo de sitio escolar.

Información de contacto:

Los padres o miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o desean ser voluntarios pueden comunicarse con la escuela secundaria Santa Lucia al 805-927-3693. La información de voluntarios también está disponible en el sitio web escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	123	120	6	5.0
Femeninas	57	54	1	1.9
Masculinos	66	66	5	7.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	96	96	6	6.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	22	19	0	0.0
Estudiantes del Inglés	56	56	4	7.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	13	13	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	94	93	4	4.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	15	15	0	0.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.79	0.81	1.20	0.18	3.47	0.20
Expulsiones	0.79	0.00	0.34	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.79	2.66	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.81	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.52	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.04	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.79	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.06	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El 89% de los padres que respondieron al sondeo de padres creen que la escuela secundaria Santa Lucia ofrece un entorno seguro de aprendizaje. El 80% de los alumnos encuestados dijo que Santa Lucia es una escuela segura o muy segura. El distrito cuenta con un plan integral de Preparación ante Emergencias para lidiar con variados tipos de emergencia a nivel escolar. El Plan de Seguridad Escolar y Distrital aborda todos los aspectos de seguridad estudiantil para emergencias naturales y causadas por humanos, e identificación de responsabilidades para todo tipo de emergencias. Los alumnos en la escuela secundaria Santa Lucia realizan simulacros de incendio, terremoto, y encierro sistemáticamente. El Plan de Seguridad de Santa Lucia se revisa, se actualiza y se discute con el personal docente cada año.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	18	6	11	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	15	21		
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	15	17	3	2
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	5	2	
Matemáticas	12	8		
Ciencia	15	4	1	
Ciencia Social	18	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	7	2	1
Matemáticas	13	5	2	
Ciencia	18	4	1	
Ciencia Social	28	1	1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	5	1	1
Matemáticas	14	6	1	
Ciencia	21	3	2	
Ciencia Social	21	3	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	17,826	7,745	10,081	78,389
Distrito	N/A	N/A	22,855	77,000
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-77.6	1.8
Estado			\$8,444	\$71,544
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	17.7	9.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los datos del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Coast, obtenidos de la plantilla SARC del 2021-22, ubicado en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>) o sitio web Ed-Data.

Dataquest es un buscador, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite que el público busque hechos y cifras relacionados con las escuelas y los distritos a lo largo del estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el rendimiento escolar, puntuaciones de pruebas, demografía estudiantil, dotación de personal y mala conducta/intervención estudiantil. Ed-Data es una sociedad entre CDE, EdSource, y el equipo de ayuda administrativa y crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona información amplia financiera, demográfica y sobre el rendimiento de las escuelas y distritos escolares públicos del kínder-12.º grado en California.

Los servicios financiados en la Secundaria Santa Lucia (SLMS, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2021-2022 incluyen:
Meta 1: Lectoescritura

- Se proporcionará formación profesional para los sitios/niveles de año específicos, incluyendo - pero sin limitarse a - capacitación en Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado/designado.
- Para llenar las habilidades de lectoescritura para estudiantes de inglés, bibliotecas bilingües y literatura en idiomas principales y/o con apoyo gráfico serán adquiridos para que estén disponibles en las bibliotecas escolares.
- Además de que todos los maestros proporcionen ELD integrado y designado a estudiantes de inglés, ELD designado será enseñado y apoyado por los siguientes maestros: .42% maestro de ELD en la Escuela Secundaria Santa Lucia (SLMS, por sus siglas en inglés)
- Además, auxiliares bilingües apoyan a los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en todo el Distrito Escolar Unificado de Coast (CUSD, por sus siglas en inglés).
- Necesidades lingüísticas y mayor comunicación con las familias es apoyado por el personal bilingüe de la oficina de enfrente en cada sitio escolar, así como en la oficina del distrito.
- Programas y currículo basado en investigación son adquiridos e implementados a lo largo del distrito para apoyar el ELD y para ampliar la comunicación y razonamiento crítico de los alumnos en lectoescritura. Estos programas y servicios incluyen; English 3D, Renaissance Place, Newsela, y suscripción de ETC Portal proporcionar materiales de lectura y exámenes de comprensión que son nivelados para lectores emergentes y aquellos en necesidad de apoyo bilingüe. La adopción de NWEA en todo el distrito proporcionará evaluaciones longitudinales proporcionando dirección para agrupación de respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y programación estudiantil para apoyo.
- Nuestro bibliotecario de SLMS ayuda en habilidades de investigación e instruyendo estrategias de lectoescritura. Nuestro bibliotecario escolar también gestiona libros y recursos, incluyendo libros digitales y suscripciones y apoyo para alumnos en necesidad.
- Nuestro puesto de bibliotecario ha evolucionado durante los últimos años, ya que ha habido un cambio en las necesidades estudiantiles. La biblioteca se ha convertido en un lugar para los alumnos que están batallando con clases para buscar ayuda adicional. Este acceso apoya directamente a nuestros alumnos no duplicados en las tres metas.

Meta 2: Matemáticas

- Los maestros de Matemáticas participan en sesiones de formación profesional sobre las normas para las prácticas matemáticas. Los maestros de Matemáticas participarán en al menos un taller.
- Para aumentar el rendimiento estudiantil y acceso de curso, se proporcionará apoyo de matemáticas ofreciendo un periodo adicional de matemáticas para alumnos que necesitan aún más instrucción.
- Para aumentar el rendimiento estudiantil y debido al éxito del programa de matemáticas iLearn, su uso será mantenido.

Meta 3: Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés)

- Se programan visitas a las universidades para que los alumnos conozcan la diversidad de opciones de educación superior y para ayudarles a entender las trayectorias de educación superior y los pasos necesarios para llegar allí. Esto proporciona la oportunidad de visitar universidades para alumnos que de otro modo no podrían hacerlo.
- Illuminate: paquete de INSPECT, Grade Cam y datos y evaluación.
- Para aumentar la participación estudiantil y proporcionar para un clima escolar positivo, el Distrito Escolar Unificado de Coast, en asociación con los servicios de salud mental, el vínculo y prevención e intervención temprana del condado

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

de San Luis Obispo, proporciona servicios de asesoría en grupo e individual, defensa familiar, y servicios de educación para padres.

- El Distrito Escolar Unificado de Coast seguirá implementando un programa de dispositivo de tecnología 1:1 (actualmente iPads en la Escuela Secundaria Santa Lucia) para integrar tecnología de manera más profunda en sus cursos, instruir a alumnos en habilidades del siglo XXI, y apoyar todas las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito incluyendo aumentar la preparación universitaria y profesional. Con nuestro alto porcentaje de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, esto proporciona acceso a materiales de investigación, programa informático para presentación y publicación, libros y otros medios digitales para todos los alumnos.
- El técnico de apoyo de computación del distrito apoya las siguientes acciones y servicios para las tres metas del LCAP, el programa de diagnóstico de NWEA, implementación de dispositivo 1:1, evaluación de Illuminate y servicios de informe
- El Distrito Escolar Unificado de Coast proporciona transportación hacia y de la escuela. Este servicio está principalmente dirigido a apoyar a los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y a sus familias.
- Escuela de verano disponible para los alumnos en 6.º-8.º grado que son identificados como necesitando apoyo académico adicional
- El técnico de apoyo de computación del distrito apoya las siguientes acciones y servicios para las tres metas del LCAP, el programa de diagnóstico de NWEA, implementación de dispositivo 1:1, evaluación de Illuminate y servicios de informe
- Basado en las sugerencias de los involucrados de los maestros y padres, se proporciona financiamiento para ayuda de tarea de lunes a jueves

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,145	\$45,813
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,814	\$70,720
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,575	\$93,973
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,971	\$111,613
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$147,481	\$119,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$127,397	\$120,270
Sueldo del Superintendente	\$185,000	\$150,704
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades docentes y conceptos al participar en varias conferencias y talleres durante el año y, posteriormente, compartiendo sus experiencias y conocimiento con sus colegas del distrito. Los temas para la formación del personal durante el ciclo escolar 2021-2022 incluyen: técnicas instructivas, implementación de las normas básicas comunes estatales, evaluación estudiantil, tecnología, desarrollo curricular, seguridad, "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), entre otros. Durante el ciclo escolar 2020-2021 hay 3 días de formación del personal para todos los maestros, con entrenamientos adicionales con base en su materia.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito Escolar Unificado Coast

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Coast
Número Telefónico	(805) 927-3880
Superintendente	Scott Smith.
Dirección de Correo Electrónico	ssmith@coastusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.coastusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	301	280	93.02	6.98	35.00
Femeninas	149	141	94.63	5.37	38.30
Masculinos	152	139	91.45	8.55	31.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	230	214	93.04	6.96	28.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	46.15
Blancos	57	52	91.23	8.77	61.54
Estudiantes del Inglés	143	137	95.80	4.20	10.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	78	72	92.31	7.69	16.67
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	238	219	92.02	7.98	29.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	36	87.80	12.20	22.22

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	301	282	93.69	6.31	19.93
Femeninas	149	141	94.63	5.37	19.86
Masculinos	152	141	92.76	7.24	20.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	230	216	93.91	6.09	13.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	38.46
Blancos	57	52	91.23		42.31
Estudiantes del Inglés	143	139	97.20	2.80	6.52
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	78	72	92.31	7.69	2.78
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	238	221	92.86	7.14	15.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	36	87.80	12.20	13.89

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.