

## Glosario

**Agrupamiento** – Se agrupa a los alumnos con otros alumnos superdotados y se trabaja así con compañeros que tienen las mismas capacidades.

**Clase avanzada** – Curso impartido a un nivel más exigente, a un ritmo superior o con materiales educativos de nivel superior. También se conoce como “Clase de honores”. El Instituto de Secundaria de Fountain-Fort Carson también ofrece colocación en cursos avanzados (AP) y cursos previos a la misma.

**Condensación** – Reduce o elimina el trabajo que el alumno ya conoce y le proporciona así al alumno más tiempo para profundizar en el aprendizaje.

**Diferenciación** – Adaptación del ritmo, el nivel o el tipo de programación educativa para satisfacer las necesidades, estilos o intereses individuales de cada alumno.

**Enriquecimiento** – Fomentar oportunidades de aprendizaje que están vinculadas a un tema de estudio.

**Extensión** – Abarcar cuestiones más allá de la programación del nivel normal del grado a un nivel de aprendizaje superior y más profundo.

**Nivel superior** – Pedirle a los alumnos que utilicen un nivel superior de pensamiento, razonamiento y resolución de problemas. Hacer que un alumno pase de simplemente conocer o comprender un hecho a un nivel de aplicación o evaluación de la información. Incrementar la complejidad del aprendizaje.

**Programas especiales** – Cuando los niños superdotados dejan su clase habitual para asistir a una clase especializada con un profesor de recursos.

### Áreas de identificación de superdotados:

**Aptitud Académica Específica** – Algunas áreas de contenido para las aptitudes académicas específicas son: lectura, redacción, matemáticas, ciencias, estudios sociales y lenguas mundiales. Los objetivos académicos pertinentes que abordan el perfil de puntos fuertes e intereses se tratarán en el ALP.

**Aptitud para un Talento Específico**– Algunos ámbitos de talento son, por ejemplo, las artes visuales, las artes escénicas, la música, la danza, la psicomotricidad, la creatividad y el liderazgo. Los objetivos anuales medibles y alcanzables se pondrán por escrito para abordar los puntos fuertes y los intereses del alumno.

**Aptitud Intelectual General**— un potencial cognitivo excepcional en un examen de habilidades cognitivas. Él o ella **PODRÍA** o **NO** tener un punto fuerte académico. La programación abordará los puntos fuertes y los intereses así como cualquier falta de logros que se haya documentado.

## Preguntas para la reunión sobre el ALP

**Como padre de un alumno superdotado, debería recibir un nuevo ALP revisado cada año. Le pedimos que se reúna con el personal de la escuela para revisar el ALP y firmar una copia del mismo que se incluirá en el expediente de su hijo.**

A continuación le presentamos algunas preguntas que puede hacer en la conferencia sobre ALP.

- Como maestro, ¿cuáles cree que son los puntos fuertes y débiles de mi hijo?
- ¿Cómo determinó cuáles eran los objetivos académicos de mi hijo? ¿Cómo realizará un seguimiento de sus progresos para alcanzar los objetivos?
- ¿Cómo determinará si mi hijo consiguió sus objetivos?
- ¿Cómo puedo apoyar a mi hijo en casa y apoyar el trabajo que usted realiza en la clase?
- ¿Tiene alguna preocupación sobre mi hijo?



### FOUNTAIN-FORT CARSON

Lisa Rogers  
Coordinador de logros estudiantiles  
10665 Jimmy Camp Road  
Fountain, CO 80817

Tel: 719-382-1300  
E-mail: [lrogers@ffc8.org](mailto:lrogers@ffc8.org)

DISTRITO ESCOLAR  
FOUNTAIN-FORT CARSON

## Guía para padres sobre el ALP



**Aprendizaje y Formación para  
estudiantes superdotados, con  
grandes capacidades y  
talentos**

## ¿Qué es un ALP?

Un Plan de Aprendizaje Avanzado, también conocido como un ALP, es un registro escrito de programación para superdotados que se utiliza con cada niño superdotado y que se tiene en cuenta en la planificación educativa y en la toma de decisiones en el ámbito del estado de Colorado. Las normas revisadas para la administración de la Ley para la Educación de Niños Excepcionales contemplan que aquellos alumnos que hayan sido identificados formalmente en Colorado, tengan un Plan de Aprendizaje Avanzado.

La educación de niños superdotados no es de competencia federal, y por lo tanto, la identificación y la programación educativa para estos niños varía de forma drástica en toda la nación. Algunos estados pueden no reconocer o respetar la identificación de un niño superdotado realizada en otro estado y muchos estados no redactan planes educativos formales para aquellos alumnos identificados. Otros estados consideran a los alumnos superdotados como un subgrupo de educación especial y, por tanto, redactan un IEP

quienes estén identificados como tales. Si un niño llega a Colorado con un IEP para educación para superdotados, la mayoría de los distritos lo deniegan y crean un ALP para reflejar los objetivos y los servicios de la programación que se le proporcionarán en la nueva escuela de Colorado. Del mismo modo, si un niño identificado como superdotado se va de Colorado, la escuela a la que llegue podría o no respetar dicha identificación realizada en Colorado y podría no aceptar ni reconocer el ALP como un plan de educación formal. Aún así es importante proporcionar el ALP a la nueva escuela para documentar cómo se identificó a su hijo así como los servicios que recibió en FFC8.

## Los padres como aliados en el ALP

Como padre de un niño superdotado tiene un papel muy importante en la creación del ALP. Sus comentarios son valiosos e importantes. Los padres son quienes mejor conocen al niño y la información que proporcionan es esencial para ayudar a que la escuela satisfaga las necesidades emocionales, sociales y académicas del niño.

Antes de la conferencia sobre el ALP, puede recibir un cuestionario para padres. Le rogamos que responda estas preguntas de la forma más completa posible y que lo devuelva a la persona de contacto sobre GT del centro. Si no lo recibe, se le realizarán algunas preguntas orientativas durante la conferencia sobre el ALP, como por ejemplo:

1. Describa los intereses de su hijo ¿Siente pasión por algún tema concreto? ¿Hay algún tema sobre el que sepa mucho?
2. ¿Tiene su hijo un objetivo concreto hacia el que esté trabajando?
3. ¿Participa su hijo en alguna actividad fuera de la escuela? Si es así, describa dicha actividad.
4. ¿De qué manera apoya los puntos fuertes académicos de su hijo en casa?
5. ¿Tiene alguna preocupación sobre el crecimiento emocional, social o académico de su hijo?

## Partes del ALP

**Información de fondo:** abarca los intereses y los temas que le gustan o no al alumno además de sus objetivos personales que está intentando alcanzar.

**Resultados de la evaluación:** una recopilación de todos los datos del Distrito 8 de Fountain-Fort Carson

ciones del distrito y las pruebas cognitivas.

**Actividades extracurriculares:** un resumen de todos los deportes, actividades y asociaciones en los que participa el alumno después de la escuela o en verano.

**Implicación de los padres:** describe cómo apoyan los padres a su hijo en casa y las actividades, asociaciones o programas en los que los padres inscriben al niño más allá de los que proporciona la escuela.

**Premios y reconocimientos:** describe cualquier premio o reconocimiento que haya recibido el niño en la escuela o fuera del ámbito de la misma.

**Síntesis de las pruebas:** describe los datos que se utilizaron para identificar al niño como alumno superdotado en FFC8.

**Identificación como superdotado:** indica cuándo se identificó al alumno en FFC8, la categoría estatal de la identificación y los indicadores de la misma. Algunos de ellos son: la puntuación de la evaluación cognitiva, los exámenes objetivos o referenciados a una norma (logros académicos o exámenes de creatividad o talentos específicos), escalas de observación referenciadas a una norma y evaluaciones del rendimiento.

**Objetivos de la programación:** los maestros redactan los objetivos en el formato “SMART”, que quiere decir que los objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, realistas y oportunos. Los objetivos describen el tipo de contenido académico que recibirá el alumno, cuándo y dónde recibirá la formación y cómo diferirá su formación de la de sus compañeros de grado.

**Orientación y asesoramiento:** describe cómo apoyan la escuela y los padres las necesidades emocionales y sociales del alumno superdotado.