DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE NEW BRAUNFELS

Transferencia de Otoño - Nominación para el Programa de Estudiantes Dotados/Talentosos

Apellido	Nombre	Identificación del Estudiante	Fecha de Nacimiento

Campus	Maesto(a) de Salón de Clase Base	Grado

Lenguaje que se habla en casa (circule únicamente el lenguaje predominante) **Inglés** **Español** Otro

Nominado(a) por: _____ **Relación con el Estudiante:** _____

¿El estudiante ha sido previamente examinado para el programa de estudiantes dotados/brillantes? (circule la respuesta) Si No

Si respondió "Sí," ¿en qué plantel? _____ **¿Cuándo?** _____

Información Personal:

Dirección del Estudiante	Número de Teléfono de Casa

Nombre del Padre	Teléfono / Celular del trabajo del padre	Correo Electrónico del Padre

Nombre de la Madre	Teléfono/celular del trabajo de la madre	Correo Electrónico de la Madre

Además de llenar esta forma y firmar a continuación, por favor llene el formato anexo *Forma de Información para Padres*, proporcionando información específica del estudiante. Regresetodas las hojas a su plantel para la fecha de entrega fijada.

Tengo plenamente entendido que el hecho de llenar estos dos documentos de nominación no significa que mi hijo(a) será aceptado(a) en el programa. Esta nominación únicamente indica que deseo que el (la) estudiante mencionado(a) sea considerado(a) como un(a) posible candidato(a) y doy permiso a NBISD para administrar una evaluación de destreza académica y habilidad cognitiva con el fin de determinar si mi hijo(a) podría ingresar al programa de Estudiantes Dotados/ Talentosos.

Firma _____ Fecha _____

Devuelva todas las páginas a la oficina de la escuela a más tardar al cierre de la jornada escolar del día _____ ¡No se harán excepciones!

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE NEW BRAUNFELS

Transferencia de Otoño - Nominación para el Programa de Estudiantes Dotados/Talentosos

Diferencias entre Estudiantes Dotados y Estudiantes de Alto Rendimiento

Esta tabla lo ayudará a comprender algunos de los diferentes rasgos de los estudiantes de alto rendimiento, creativos y superdotados. Tómese el tiempo para reflexionar sobre los rasgos que demuestra su estudiante. Pueden inclinarse mucho hacia una columna, estar equilibrados en dos columnas o demostrar rasgos por igual en las tres columnas. Siéntase libre de marcar con un círculo las que correspondan; esto no tiene nada que ver con la identificación, pero puede brindarle algo de claridad con respecto a las necesidades de su hijo.

Un Estudiante de Alto Rendimiento...	Un Estudiante Creativo...	Un Estudiante Dotado...
Recuerda las respuestas.	Detecta excepciones.	Hace preguntas fuera de lo normal.
Se interesa en el tema.	Se pregunta cosas.	Es curioso.
Es atento.	Se imagina cosas; podría parecer que no está enfocado en el tema.	Se involucra mentalmente y físicamente.
Genera ideas avanzadas.	Se satura de ideas, muchas de las cuales nunca se podrán desarrollar.	Genera ideas complejas y abstractas.
Trabaja duro.	Juega con ideas y conceptos.	Sabe cosas sin trabajar muy duro.
Responde preguntas a detalle.	Inyecta nuevas posibilidades.	Discute a detalle y con múltiples perspectivas.
Sobresale en su grupo.	Avanza al igual que su grupo.	Va mucho más adelante del grupo.
Responde con interés y expresa opiniones.	Comparte opiniones extrañas o conflictivas.	Muestra sentimientos y opiniones con múltiples perspectivas.
Aprende con facilidad.	Hace preguntas: ¿Qué sucedería si..?	Ya lo sabe.
Necesita de 6 a 8 intentos para dominar.	Cuestiona la necesidad de dominar algo.	Necesita de 1 a 2 intentos para dominar.
Comprende a un alto nivel.	Comprende ideas a fondo, o complejas.	Comprende ideas complejas a fondo.
Disfruta la compañía de alumnos de su edad.	Prefiere la compañía de alumnos creativos, pero a menudo trabaja solo.	Prefiere la compañía de alumnos intelectuales.
Entiende humor abstracto o avanzado.	Disfruta humor fuera de lo normal. Hace	Crea humor complejo y abstracto.
Entiende el significado.	suspiros mentales: ¡Aha!	Deduce inferencias y conecta conceptos.
Termina sus tareas a tiempo.	Inicia más proyectos de los que podrá terminar.	Inicia proyectos y extensiones de tareas.
Es receptivo.	Es independiente y poco convencional. Es	Es intenso.
Tiene exactitud y es completo.	original y desarrolla continuamente.	Es original y desarrolla continuamente.
Disfruta la escuela.	Disfruta crear cosas.	Disfruta el aprendizaje dirigido por sí mismo.
Absorbe información.	Improvisa.	Manipula información.
Es técnico en el campo de estudio.	Es un inventor y genera ideas.	Es un experto más allá del campo de estudio.
Memoriza bien.	Crea y piensa en posibilidades.	Adivina e infiere correctamente.
Es altamente alerta y observa todo.	Es intuitivo.	Anticipa y relata observaciones.
Le agrada aprender.	Nunca termina de ver las posibilidades.	Se critica a sí mismo.
Obtiene calificaciones de “A”.	No necesariamente está motivado por obtener buenas calificaciones.	No necesariamente está motivado por obtener buenas calificaciones.
Es capaz.	Es idiosincrático.	Es intelectual.

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE NEW BRAUNFELS

Transferencia de Otoño - Nominación para el Programa de Estudiantes Dotados/Talentosos

Forma de Información de los Padres - Grados 3 a 11

Estudiante: _____ Grado: _____

Padre: _____ Fecha: _____

Los padres tienen una oportunidad única de ver a sus hijos jugando, trabajando, y en un ambiente de familia. Por favor, comparta sus observaciones con nosotros. Por favor marque las características que mejor se adapte a su hijo. Si se selecciona **3 O MÁS ÁREAS** describiendo una capacidad talentosa en cualquier categoría, **DEBE DESCRIBIR UNA** experiencia personal que apoya las características verificadas. Si se necesita espacio adicional, por favor no dude en utilizar una hoja de papel en blanco.

☐ Matemáticas ☐ Ciencias ☐ Estudios Sociales ☐ Lenguaje ☐ Otro: _____

Para cada rasgo a continuación, coloque una marca junto a las características que mejor describen a su hijo. Si marca 3 O MÁS ÁREAS que describen una habilidad superdotada en cualquier categoría, DEBE DESCRIBIR UNA experiencia personal que respalde las características marcadas. Si necesita espacio adicional, no dude en utilizar una hoja de papel en blanco.

LENGUAJE AVANZADA

___Utiliza palabras que parecen avanzadas para las expectativas de la edad
___Reformula su propio lenguaje para adaptarlo a niños más chicos o menos maduros
___Explica la manera en que son similares cosas que no están relacionadas unas con otras
___Utiliza adecuadamente palabras para conceptos de tiempo (reloj y calendario)
___Utiliza comparaciones, metáforas o analogías; "Un_____es realmente como un_____porque_____"
___Hace preguntas sobre palabras (por escrito u oralmente)

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba:_____
_____
_____

PENSAMIENTO ANALÍTICO

___Es capaz de generalizar información abstracta
___Pone atención a detalles a sus alrededores
___Piensa lógicamente; presenta argumentos lógicos
___Piensa críticamente; lleva al escepticismo
___Reconoce relaciones o patrones entre ideas o experiencias
___Disfruta analizar y resolver problemas difíciles
___Disfruta planear u organizar

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba:_____
_____
_____

MOTIVACIÓN

___Es filosófico(a)
___Tiene una actitud interrogante; hace preguntas intelectuales sobre temas complejos
___Genera múltiples ideas y soluciones nuevas para problemas; es ingenioso(a)
___Demuestra información a fondo en áreas más adelantadas a las expectativas de su edad
___¡Recuerda! (vuelve a contar una experiencia, historia, o video
___Muestra altos niveles de compromiso y energía cuando busca conseguir algo
___Busca hacer cosas de una manera diferente o independiente

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba:_____
_____
_____

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE NEW BRAUNFELS

Nominación para el Programa de Estudiantes Dotados/Talentosos

PERSPECTIVA

___Explica el punto de vista de otras personas

___Ataca problemas siguiendo una perspectiva inusual en discusiones orales, de arte, escritas, problemas matemáticos, o problemas en general

___Expresa aspectos del pasado, presente o futuro de un evento o situación

___Desarrolla productos gráficos o patrones avanzados o únicos

___Tiene apreciación de la belleza y el valor de las cosas

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba:_____

_____

_____

SENTIDO DE HUMOR

___Dice o hace algo con sentido del humor mas adelantado de las expectativas de su edad

___Usa el humor para tener aprobación de otras personas, detecta el humor sutil de los adultos

___Usa lenguaje figurativo y busca encontrar un efecto de humor

___Utiliza el humor que pudiera parecer absurdo o fuera de tono

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba:_____

_____

_____

SENSITIVIDAD

___Exhibe interés intenso por los problemas de la humanidad

___Es intuitivo(a) a las necesidades y sentimientos de otras personas

___Expresa sentimientos a través de palabras o arte

___Le importan mucho las cosas pero no da a demostrar su sensibilidad

___Busca amistades por similitud de intereses en vez de edad

___Demuestra un fuerte sentido de justicia, exige ser justo y constante

___Demuestra altas expectativas para sí mismo(a) y para otros

___Prefiere estar a solas parte del tiempo

___A veces reacciona de forma exagerada

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba:_____

_____

_____

APRENDIZAJE ACCELERADO

___Demuestra conocimientos más allá de las expectativas para su edad

___Comprende y utiliza símbolos con habilidad inesperada

___Lee con fluidez, parecido a un adulto; comprende con entendimiento avanzado

___Entiende y utiliza ideas avanzadas, conceptos, o implicaciones

___Aprende rápidamente y con poca práctica

___Crea productos avanzados par alas expectativas de su edad

___Encuentra información fácilmente utilizando una variedad de herramientas

Dé ejemplos de lo que haya hecho o dicho su niño o niña con respeto a la lista de arriba:_____

_____

_____

Otra información que me gustaría que sepan sobre mi niño o niña:_____

_____

_____

Return all pages to the school office no later than the close of the school day on _____. No exceptions!

Derived from The Kingore Observation Inventory (KOI)

Updated 9/2021