



**ISN NICE**  
INTERNATIONAL SCHOOL  

---

Shaping the world

# ÉCOLE PRIMAIRE ISN

# HANDBOOK

juin, 2022

# ÉCOLE PRIMAIRE ISN HANDBOOK

## Table des matières

	page
Bienvenue	5
Vision-Mission-Philosophie	5
Profil de l'étudiant de l'IB	6
Définition de l'apprentissage	7
Définition de la compétence globale	8
Organisation et placement	9
Le Programme primaire de l'IB	11/12
Le programme d'enseignement	13
L'enseignement des langues	13
L'enseignement des mathématiques	13
L'enseignement de STEAM (sciences, technologie, ingénierie, arts et mathématiques)	13
Un exemple d'unités d'enquête ISN	14
L'enseignement du français	15
L'enseignement de l'éducation physique	15
L'enseignement des éléments essentiels (éducation personnelle et sociale)	15
L'enseignement de l'apprentissage en plein air	15
Programme « Changemaker »	16
Programme de soutien REACH-ISN	17
Anglais en tant que langue supplémentaire (EAL)	
Besoins éducatifs spéciaux / Difficultés d'apprentissage spécifiques	
Évaluation	17
Principes d'évaluation	17
Rapports	18
Apprentissage hebdomadaire à domicile	18
Plate-forme d'apprentissage à l'école et à la maison	18
Informations générales utiles pour le primaire et l'ensemble de l'école	19
Routines scolaires	19
Absences et présences	19
Renvoi anticipé	20

Élèves souffrant d'un malaise	20
Bus scolaires	20/21
Collations et déjeuners	21
Anniversaires	21
Code vestimentaire/Uniforme	22
Fournitures scolaires	22
Assemblées	22
Activités extra-scolaires	22
Changement d'adresse/de téléphone	22
Communication	22/23
Fermeture d'urgence	23
Exercices d'incendie/fermetures	23
Voyages extra-scolaires	23
Assurance	23
Jouets/téléphones/biens personnels	23/24
Bibliothèque	24
Association parents-professeurs	24
Images et photographies à l'école	24
Conseil d'administration de l'école	24
Droits d'inscription et frais de scolarité	24
Règles générales et disciplinaires	25
Sauvegarde et bien-être	25
Conseiller d'orientation	25
Service Pastoral	25
Politique de harcèlement	25/26
Conduite	26
Apprentissage en ligne à l'ISN	27

Ce document est publié en français et en anglais.  
En cas de discordance entre les deux versions, c'est la langue française qui  
fera foi, la traduction anglaise étant à titre purement informatif.

## **Bienvenue à l'école internationale de Nice - maternelle et primaire**

L'école primaire accueille les enfants âgés de 3 à 11 ans. Elle est située dans une aile séparée de l'école et dispose de sa propre salle de classe pour les enfants en bas âge et d'un espace extérieur, d'une bibliothèque, d'un espace de fabrication, d'une salle de classe extérieure et d'un terrain de jeu. Les enfants sont placés dans des groupes d'homeroom sous la responsabilité d'un enseignant d'homeroom et reçoivent un enseignement dans toutes les matières de base dans le cadre du Programme des Années Primaires du Baccalauréat International. Les arts du langage, les mathématiques, les études sociales, les sciences, le théâtre et l'art sont enseignés dans les classes maternelles. La musique, l'éducation physique (P.E.), le français et l'EAL sont enseignés par des professeurs spécialisés.

### **Notre vision, notre mission et notre philosophie**

#### **VISION**

La vision de l'ISN est de préparer les apprenants d'aujourd'hui à relever avec confiance les défis en tant que citoyens du monde adaptables et empathiques qui contribueront activement à un monde plus durable.

#### **MISSION**

INSPIRER notre communauté diversifiée d'apprenants à jouer un rôle proactif en tant que citoyens du monde responsables.

SOUTENIR les élèves pour qu'ils réalisent leur potentiel individuel et deviennent des apprenants complets tout au long de leur vie.

NOURRIR l'esprit et l'âme de notre communauté dans un environnement sûr, respectueux et attentionné.

#### **PHILOSOPHIE**

ISN place l'étudiant au centre du processus d'apprentissage.

ISN utilise une gamme et un équilibre de styles d'enseignement pour permettre à chaque élève de se développer pleinement en tant que personne à part entière.

ISN nourrit une atmosphère familiale et un esprit communautaire dans son environnement d'apprentissage.

ISN met en œuvre des pratiques non discriminatoires et une éducation inclusive.

L'ISN implique toutes les parties prenantes - élèves, enseignants, parents et administration - dans la réalisation de ses objectifs.

L'ISN inspire ses élèves et leur donne les moyens de faire une différence positive dans leur monde.

L'ISN incite activement les élèves à faire preuve d'empathie et de compassion envers les personnes du monde entier.

L'ISN nourrit une appréciation de la vie et de la culture du pays d'accueil et de la communauté internationale dans son ensemble.

En tant qu'élèves d'une école du monde de l'IB, les élèves de l'ISN adhèrent à la déclaration de mission de l'IBO et soutiennent ses objectifs tels que définis dans le profil de l'apprenant.

## The IB Learner Profile

Le profil de l'apprenant est au cœur du programme.

L'objectif de tous les programmes de l'IB est de former des personnes tournées vers l'international qui, reconnaissant leur humanité commune et leur rôle de gardien de la planète, contribuent à créer un monde meilleur et plus pacifique.



### **Chercheurs**

Ils développent leur curiosité naturelle. Ils acquièrent les compétences nécessaires pour mener des investigations et faire des recherches, et démontrent de l'indépendance dans l'apprentissage. Ils ont soif de connaissance, et cette soif de connaissance sera entretenue toute leur vie durant.

### **Informés**

Ils exploitent les concepts, les idées et les sujets qui possèdent une importance à la fois globale et locale. De cette façon, ils acquièrent une connaissance approfondie et développent une compréhension à travers des disciplines diverses et variées.

### **Sensés**

Ils prennent des initiatives en mettant en pratique leurs compétences à réfléchir de manière créative et objective afin d'aborder des problèmes complexes, et ainsi prendre des décisions adéquates et éthiques.

### **Communicatifs**

Ils comprennent et expriment leurs idées avec confiance et de manière créative dans plusieurs langues, et avec différents modes de communication. Ils travaillent avec efficacité et de bonne volonté en collaborant avec d'autres personnes.

### **Intègres**

Ils agissent de manière intègre et honnête, avec un grand sens de justice et de respect pour la dignité de l'individu, des groupes et des communautés. Ils prennent la responsabilité de leurs propres actions et les conséquences qui les accompagnent.

### **Ouverts d'esprit**

Ils comprennent et apprécient leurs propres cultures et leurs histoires personnelles, et sont ouverts aux perspectives, valeurs et traditions des autres personnes et communautés. Ils ont l'habitude de donner et d'évaluer différents points de vue, et sont pleins de bonne volonté pour profiter de cette expérience.

### **Altruistes**

Ils démontrent de l'empathie, compassion et du respect à l'égard d'autrui. Ils se préoccupent d'aider et rendre service à autrui, d'agir en faisant un changement positif dans la vie d'autrui.

### **Audacieux**

Ils font face à des situations inconnues avec beaucoup de courage et d'abnégation, et possèdent l'indépendance d'esprit pour explorer de nouveaux rôles, idées et stratégies.

### **Équilibrés**

Ils connaissent l'importance d'être intellectuellement, physiquement, et émotionnellement équilibrés afin d'atteindre un bien-être pour eux-mêmes et pour les autres.

### **Réfléchis**

Ils sont capables de donner une réflexion pondérée à leur propre apprentissage et expérience. Ils sont capables d'évaluer et comprendre leurs forces et faiblesses afin de contribuer à leur développement personnel d'apprentissage.

## **Définition de l'apprentissage**

**L'apprentissage de haute qualité est une expérience transformatrice dans laquelle les apprenants s'engagent activement dans des concepts et des expériences stimulants pour construire des connaissances, une compréhension et des compétences, ainsi que des dispositions qui leur permettent de réaliser leur potentiel individuel.**

**Nous savons que l'apprentissage de haute qualité se produit lorsque :**

les apprenants s'engagent activement dans des expériences stimulantes et assument la responsabilité de leur apprentissage

les apprenants sont inspirés et soutenus

les apprenants se sentent heureux

les éducateurs amènent les apprenants à se prendre en charge et à réaliser leur potentiel en répondant à leurs styles d'apprentissage individuels et en leur fournissant un retour constructif.

un environnement d'apprentissage sûr, respectueux et attentionné favorise un état d'esprit de croissance.

l'environnement d'apprentissage élargit l'esprit par la diversité et l'esprit international/la citoyenneté

mondiale.

la communauté devient des apprenants tout au long de la vie et partage la responsabilité de promouvoir des valeurs telles que le respect, l'acceptation, la responsabilité sociale et l'engagement.

### **Définition de la compétence globale**

“Education gives us a profound understanding that we are tied together as citizens of the global community, and that our challenges are interconnected.”

-Ban Ki-moon, UN Secretary-General

**Les enfants du Primaire comprennent la signification de la Compétence Globale en:**

**Évaluer les causes et trouver des solutions aux problèmes locaux et mondiaux.**

**Valoriser les perspectives et les visions du monde des autres**

**S'engager dans des interactions respectueuses avec des personnes de cultures différentes**

**Agir pour le bien-être collectif, la paix et le développement durable**

L'ISN démontre son engagement à inspirer, soutenir et nourrir la compétence globale à travers:

- L'évaluation de la compétence globale dans le programme scolaire
- L'alignement de notre programme sur une série de projets et d'activités extra-scolaires.
- Des initiatives associées aux objectifs de développement durable de l'ONU
- Pédagogie culturellement pertinente
- la citoyenneté numérique
- L'identité linguistique et la promotion de l'apprentissage de langues supplémentaires
- Mettre l'accent sur le bien-être collectif en tant qu'impératif moral

## Organisation et placement

La ligne directrice que l'ISN adapte pour le placement est l'âge au 1er septembre. Le placement des élèves dans une école internationale est une question complexe. Les élèves viennent de toutes sortes de systèmes nationaux et internationaux avec autant de types de préparation qui mettent l'accent sur différentes compétences et domaines de connaissances. La situation est encore compliquée par le fait que les élèves commencent leur scolarité formelle à des âges différents, et selon l'hémisphère, à des moments différents de l'année. La nomenclature est également différente, utilisant parfois des chiffres ou des lettres différents pour indiquer ce qui est en réalité la même classe ou le même niveau d'âge. Ce que nous avons constaté, c'est que le critère le plus précis pour placer les élèves est l'âge. Cela permet aux élèves de travailler à un niveau de développement et d'intelligence approprié.

Une des caractéristiques de l'enseignement à l'école primaire est qu'il est axé sur les besoins individuels des enfants. Les classes sont petites, avec un maximum de 23 élèves par classe, et l'approche consiste toujours à essayer d'aider non seulement au développement académique mais aussi au développement social et émotionnel.

Pour les élèves qui ne parlent pas encore couramment l'anglais, ou pour ceux qui ne le parlent pas du tout, un soutien est disponible dans le programme spécialisé EAL de la deuxième à la cinquième année. Il peut s'agir de cours individuels, d'enseignement en groupe ou de soutien au sein de la classe, en fonction du niveau et/ou du besoin. Le français est enseigné à tous les élèves qui parlent couramment l'anglais et différents niveaux sont proposés, de débutant à bilingue.

L'objectif fondamental de l'école primaire est le développement complet de l'enfant, au cours de ces années de formation, afin qu'il soit capable de fonctionner comme un citoyen équilibré dans le monde de demain. Pour y parvenir, nous devons examiner attentivement chaque enfant pour nous assurer qu'il acquiert les connaissances, les compétences, les concepts et les attitudes en développant ses capacités dans les domaines suivants.

### **A. Intellectuellement**

We teach skills to encourage the child to develop attitudes that will promote a lively and inquiring mind. We stimulate the child to ask questions, discuss sensibly and learn how to solve problems in order to further their knowledge.

### **B. Esthétiquement**

Nous attirons l'attention sur l'appréciation personnelle de la beauté et offrons la possibilité d'être exposé aux arts et de développer des compétences dans ce domaine. Nous attirons l'attention sur l'appréciation personnelle de la beauté et offrons la possibilité d'être exposé aux arts et de développer des compétences dans ce domaine.

### **C. Socialement**

Nous permettons à l'enfant de contribuer pleinement en apprenant à travailler avec les autres et de manière indépendante.

### **D. Physiquement**

Nous offrons des possibilités qui permettent à l'enfant de développer ses capacités motrices et d'utiliser son corps de manière énergique, créative et toujours en toute sécurité.

### **E. Emotionnellement**

Nous aidons à développer la personnalité de l'enfant afin qu'il soit heureux, amical et capable d'apprécier son travail.

### **F. Moralement**

Nous encourageons l'enfant à respecter les différentes valeurs et morales et à faire preuve de tolérance.

L'acceptation d'un enfant dans n'importe quelle classe de l'école primaire est basée sur son âge chronologique au premier septembre, et/ou sur la classe ou le niveau précédent. Par exemple, pour entrer en deuxième année, un enfant doit avoir 7 ans au premier septembre. Des adaptations sont faites dans des circonstances exceptionnelles : enfants venant de pays de l'hémisphère sud, enfants promus ou rétrogradés dans une autre classe. Les adaptations sont faites en consultation avec les parents et les enseignants concernés et sont toujours faites dans l'intérêt et le bien-être de l'enfant.

L'école primaire est composée de 8 niveaux scolaires :

#### Early Years

Young Explorers.....Enfants de 3 ans et plus

Pre-Kindergarten.....Enfants de 4 ans et plus

#### Primaire

Maternelle .....Enfants de 5 ans

Première année .....Enfants de 6 ans

2e année .....Enfants de 7 ans

Catégorie 3 .....Enfants de 8 ans

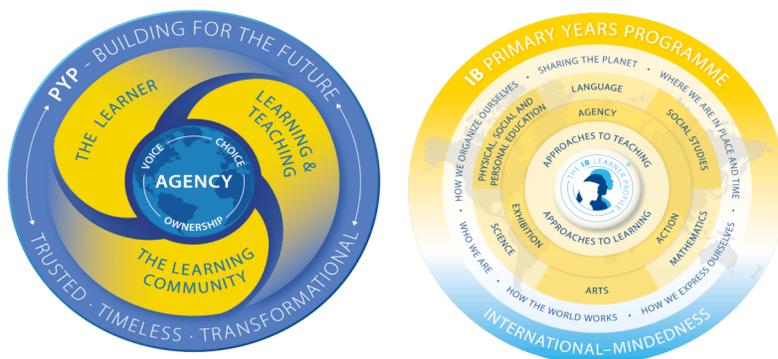
Niveau 4 .....Enfants de 9 ans et plus

5e année .....Enfants de 10 ans et plus

#### Promotion

Au sein de l'école primaire, la promotion annuelle a lieu en septembre. Le temps passé dans une classe est déterminé à la fois par l'âge de l'enfant et par son rythme de développement. Il peut être nécessaire de faire une exception à la progression normale d'un enfant d'une année à l'autre, mais cela est rare. Dans tous les cas, la décision finale appartient au directeur après consultation du directeur de l'école primaire, de l'enseignant de la classe et des parents.

## The IB Primary Years Programme



À l'ISN, nous proposons le Programme primaire de l'IB. Le Programme primaire (PP), destiné aux élèves âgés de 3 à 11 ans, est un programme d'études transdisciplinaire qui rassemble les différentes disciplines en un tout cohérent, tout en préservant l'essence de chaque matière. Il se concentre sur le développement de l'enfant dans son ensemble, en répondant aux besoins sociaux, physiques, émotionnels et culturels. En même temps, il donne aux enfants des bases solides dans tous les grands domaines de connaissance : mathématiques, études sociales, théâtre, langue, musique, arts visuels, sciences, éducation personnelle et sociale et éducation physique. Le PP s'efforce d'aider les enfants à développer une perspective internationale, à prendre conscience des points de vue des personnes vivant dans d'autres parties du monde et à y être sensibles.

### **Le programme du PP est organisé autour de six thèmes transdisciplinaires :**

#### ➤ **Qui nous sommes**

Une enquête sur la nature du soi ; les croyances et les valeurs ; la santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; les relations humaines, y compris les familles, les amis, les communautés et les cultures ; les droits et les responsabilités ; ce que signifie être humain.

#### ➤ **Où nous sommes dans le temps et l'espace**

Une enquête sur l'orientation dans le temps et l'espace ; les histoires personnelles ; les foyers et les voyages ; les découvertes, les explorations et les migrations de l'humanité ; les relations entre les individus et les civilisations et leur interconnexion, dans une perspective locale et mondiale.

#### ➤ **Comment nous nous exprimons**

Une enquête sur la manière dont nous découvrons et exprimons les idées, les sentiments, la nature, la culture, les croyances et les valeurs ; la manière dont nous réfléchissons, développons et apprécions notre créativité ; notre appréciation de l'esthétique.

#### ➤ **Comment le monde fonctionne**

Une enquête sur le monde naturel et ses lois ; l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines ; comment les humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques ; l'impact des avancées scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.

➤ **Comment nous nous organisons**

Une enquête sur l'interconnexion des systèmes et des communautés créés par l'homme ; la structure et la fonction des organisations ; la prise de décision sociétale ; les activités économiques et leur impact sur l'humanité et l'environnement.

➤ **Partager la planète**

Une enquête sur les droits et les responsabilités dans la lutte pour le partage des ressources limitées avec d'autres personnes et d'autres êtres vivants ; les communautés et les relations au sein de celles-ci et entre elles ; l'accès à l'égalité des chances ; la paix et la résolution des conflits.

Ces thèmes ont pour but d'aider les enfants à se comprendre eux-mêmes, à comprendre les autres et à comprendre l'environnement physique, et de leur donner différentes façons de voir le monde. Les six thèmes sont également transdisciplinaires. Les élèves explorent chaque thème en étudiant une "unité de recherche". Dans chaque unité de recherche, les enseignants posent une série de questions ouvertes qui encouragent les élèves à explorer tous les aspects du thème.

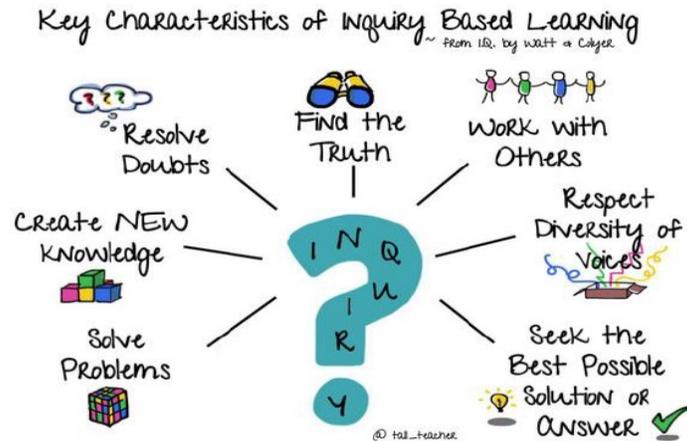
Ils comprennent les questions suivantes sur les concepts clés :

<b>FORM</b> <i>What is it like?</i>	<b>FUNCTION</b> <i>How does it work?</i>	<b>CAUSATION</b> <i>Why is it like it is?</i>	<b>CHANGE</b> <i>How is it changing?</i>
The understanding that everything has a form with recognizable features that can be observed, identified, described and categorized.	The understanding that everything has a purpose, a role or a way of behaving that can be investigated.	The understanding that things do not just happen, that there are causal relationships at work, and that actions have consequences.	The understanding that change is the process of movement from one state to another. It is universal and inevitable.
<b>CONNECTION</b> <i>How is it connected to other things?</i>	<b>PERSPECTIVE</b> <i>What are the points of view?</i>	<b>RESPONSIBILITY</b> <i>What is our responsibility?</i>	
The understanding that we live in a world of interacting systems in which the actions of any individual element affect others.	The understanding that knowledge is moderated by perspectives; different perspectives lead to different interpretations, understandings and findings, perspectives may be individual, group, cultural or disciplinary.	The understanding that people make choices based on their understandings, and the actions they take as a result do make a difference.	

Les élèves cherchent des réponses à ces questions de différentes manières. Ils mènent des enquêtes et analysent les résultats ; ils collectent des données, tracent des graphiques et recherchent des modèles. Ils observent et mesurent des caractéristiques physiques, et développent et testent des hypothèses.

Votre enfant pourra

- développera une compréhension approfondie des concepts importants
- effectuera des recherches sur des connaissances qui ont une importance locale et mondiale
- acquerra et pratiquera une série de compétences essentielles
- sera encouragé à développer des attitudes positives envers l'apprentissage, l'environnement et les autres personnes
- aura la possibilité de participer à des actions responsables et à des services sociaux.



## Le programme d'enseignement

Nous nous engageons à mener une enquête structurée et ciblée qui place les élèves au centre de leur propre apprentissage. L'enseignant facilite le processus dans lequel les élèves deviennent des chercheurs plutôt que des suiveurs en posant des questions ouvertes, nous pensons que c'est la façon dont les élèves apprennent de la manière la plus constructive. Les élèves participent à des activités intéressantes et motivantes qui leur permettent de développer un niveau de compréhension profond. L'apprentissage des élèves se caractérise par la rétention à long terme des idées et par la prise de conscience de leur lien avec d'autres choses, y compris la vie dans le monde réel.

L'environnement d'apprentissage est un lieu où l'attention est portée sur la recherche de la connaissance et l'acquisition de connaissances et de compétences. Ceci est réalisé grâce à une variété de stratégies d'enseignement et de regroupement qui soutiennent l'objectif défini par l'école.

### L'enseignement des langues

A l'ISN, nous pensons que la langue est fondamentale pour l'apprentissage et elle est omniprésente dans notre programme pour la petite enfance et le primaire. En apprenant la langue ainsi qu'en apprenant sur la langue et par la langue, nous favorisons l'appréciation et l'amour de la littérature et la compréhension de l'utilisation efficace de la langue à différentes fins.

Le PP fournit une structure d'attentes en matière de langue qui sont identifiées sur cinq phases. Ces phases sont subdivisées en quatre volets : écouter et parler, regarder et présenter, lire et écrire.

Nos documents uniques de portée et de séquence linguistiques identifient les principales attentes considérées comme essentielles dans le PP : communication orale, communication écrite et communication visuelle.

### L'enseignement des mathématiques

Le PP fournit une structure d'attentes pour les mathématiques du primaire en quatre phases de développement. Chacune de ces phases s'appuie sur la précédente et la complète. Les phases sont : les nombres, le traitement des données, les mesures, les formes et l'espace. Chacune de ces phases comporte différents volets, notamment : l'algèbre, les fractions, les quatre règles du nombre, l'argent et le temps.

Dans la mesure du possible, les mathématiques sont enseignées dans le contexte pertinent et réaliste de l'unité d'enquête, lorsque cela n'est pas possible, les mathématiques sont enseignées comme une matière autonome.

Nous suivons le programme White Rose Maths qui permet de différencier les activités selon les niveaux scolaires.

### **L'enseignement de STEAM (Science, Technologie, Ingénierie, Arts et Maths)**

STEAM est une approche de l'enseignement et de l'apprentissage qui combine les sciences, la technologie, l'ingénierie, les arts et les mathématiques pour guider les recherches, les discussions et la résolution de problèmes des élèves.

Lorsqu'ils sont combinés ensemble, les éléments de chaque discipline peuvent être utilisés pour améliorer la compréhension et fournir des expériences d'apprentissage du "monde réel". En primaire, chaque classe a accès à notre « Makerspace » entièrement équipé, où les enfants sont encouragés à découvrir, construire et explorer les différents éléments. Nous sommes en partenariat avec Lego Education, ce qui permet de stimuler l'intérêt des enfants pour les STEAM, par le biais d'activités ludiques de résolution de problèmes et de narration d'histoires qui les préparent à penser de différentes manières de manière rigoureuse et indépendante.

# International School of Nice

## An example of PYP Units of Inquiry Early Years to Grade 5

	Who We Are	How We Express Ourselves	How the World Works	Where We Are in Place & Time	How We Organise Ourselves	Sharing the Planet
<b>Early Years (Young Explorers + Pre-kindergarten)</b>	Through play we learn about ourselves, what we can do and build relationships	Unwanted materials can inspire creativity	Tools help us to change the world around us			Human activities have an impact on animal survival
<b>Kindergarten + Grade 1</b>	Traditional games, played in all cultures, help children develop skill	Imagination is a powerful tool for creation and self-expression	Inventors design machines to make work easier	Archaeologists can excavate clues about the past	People use signs and symbols to understand their world	Life in our natural environment is interconnected
<b>Grade 2</b>	The contributions of significant people affect the world	Performing arts allow us to express ideas, feelings and creativity	Astronauts amass information about the solar system through space observation and exploration	Past civilisations shape present day systems and technologies	Cities and towns are designed to meet inhabitants' needs	All living things go through a process of change that can be affected by human actions
<b>Grade 3</b>	The choices people make impact their health and well-being	Art provides a window into the beliefs and values of cultures	Light and sound help people experience their world	Geographical features change over time and impact human settlement	Transportation has changed the world we live in	Humans are responsible for protecting the Earth's finite resources for future generations
<b>Grade 4</b>	Learning about different cultures helps us develop global competence	Stories can be told in many ways and help people share their ideas and experiences	Understanding forces helps humans use them	Migration is a response to challenges, risks and opportunities	Market places depend on the ability to produce goods and supply services	Ecosystems rely on maintaining the interdependent balance of organisms within systems
<b>Grade 5</b>	The intricate systems of the human body are interconnected	Media is a powerful tool that can influence thinking and behaviour	Understanding the causes of natural disasters helps people prepare for and overcome their effects	Exploration leads to discovery, opportunities and new understandings	Action is inspired by making connections with local and global communities  Exhibition All TD themes	Individuals and communities can contribute to more sustainable living

## **L'enseignement du français**

Nous reconnaissons que l'apprentissage des langues constitue une expérience éducative, sociale et culturelle précieuse pour tous les enfants. Chaque élève de l'école primaire a la possibilité d'acquérir le français dans le cadre de l'horaire scolaire normal, à un niveau approprié à ses besoins. Le français est intégré dans les unités de recherche et fournit un support pour les liens interdisciplinaires et pour le renforcement des connaissances, des compétences et de la compréhension développées dans les autres matières.

Tous les élèves du primaire de l'ISN reçoivent un enseignement en français. Les élèves qui découvrent la langue française commencent par développer des compétences conversationnelles et une compréhension de la culture française. Les élèves des niveaux supérieurs sont en mesure de développer davantage leurs compétences linguistiques, en élargissant leurs connaissances pour inclure des compétences de communication et d'alphabétisation.

Les élèves de langue maternelle française suivent les directives du programme d'études du ministère français de l'Éducation nationale.

Cependant, la dimension internationale de notre école est prise en compte lors de la planification du programme général. La langue et les études sociales constituent la base du programme français et, dans la mesure du possible, des aspects de ce programme sont intégrés dans les unités d'enquête.

En primaire, nous avons deux enseignants spécialisés en français qui travaillent avec des enfants de la petite enfance à la cinquième année. Au niveau de la petite enfance, le français est enseigné à l'ensemble du groupe. De la maternelle à la 5e année, les classes sont divisées en groupes de débutants et d'intermédiaires/francophones afin de s'assurer que les enfants reçoivent un enseignement adapté à leur niveau. Chaque niveau scolaire a une leçon de français de 40 minutes tous les jours de la semaine.

## **L'enseignement de l'éducation physique**

À l'ISN, nous encourageons la participation active à une grande variété d'activités sportives et d'éducation physique. Notre programme sportif vise à promouvoir le développement physique, intellectuel, émotionnel et social à travers un programme équilibré qui inclut la gymnastique, la danse et les jeux.

Les enfants ont 2 leçons d'éducation physique de 40 minutes par semaine. Ces leçons sont dispensées par notre équipe d'enseignants spécialisés qui enseignent également à l'école secondaire, ce qui facilite la transition entre les sections. Les enfants bénéficient du gymnase et des installations extérieures. Il est important que les jours d'éducation physique, les enfants viennent à l'école habillés de manière appropriée pour leurs cours. S'ils ne portent pas l'uniforme approprié, les enfants ne pourront pas participer.

Notre programme de natation fait également partie intégrante de notre programme d'éducation physique pour les élèves de la maternelle à la cinquième année. Les enfants sont emmenés à une piscine couverte locale située à proximité, en bus privé, accompagnés par M. Uzan et un autre membre du personnel.

Tous les élèves DOIVENT participer aux cours de natation. Si les élèves ne sont pas assez bien pour participer aux cours de natation, ils doivent fournir un certificat médical. Le professeur principal accompagne les élèves à la piscine et il n'y a donc pas de professeur disponible à l'école pour surveiller les élèves qui ne nagent pas.

## **Le programme d'enseignement des éléments essentiels (personnels, sociaux et émotionnels)**

Sous la direction du Directeur Pastoral de l'école, un programme est enseigné pour aider les enfants à chaque niveau à développer une compréhension de la santé et du bien-être, des relations et de la vie dans le monde en général, du bien-être économique et de la responsabilité citoyenne. Chaque jour, les élèves s'engagent dans des activités dédiées pendant au moins 20 minutes, mais le programme est également intégré dans le curriculum en sciences, géographie, éducation physique et TIC.

## **L'enseignement de l'apprentissage en plein air**

À l'ISN, nous reconnaissons l'importance d'offrir aux enfants le plus grand nombre possible d'occasions d'apprendre en dehors de la salle de classe. Les enfants de la petite enfance disposent d'une salle de classe spécialement aménagée avec son propre espace extérieur pour leur permettre de choisir le moment où ils souhaitent apprendre à l'extérieur. Pour les enfants du primaire, une salle de classe extérieure spécialement construite est disponible avec un bac à sable, une cuisine de boue, une tour de lecture, une zone STEAM et une zone scénique qui est programmée dans l'apprentissage hebdomadaire pour tous les élèves à utiliser. Chaque classe dispose de sa propre zone à l'extérieur de la salle de classe, à laquelle on peut accéder

facilement par des portes coulissantes. Tout au long de l'année, l'ISN participe aux événements d'apprentissage en plein air Globeducate.

## Changemaker programme

Conformément à la vision de l'ISN, qui consiste à "préparer les apprenants d'aujourd'hui à relever avec confiance les défis en tant que citoyens du monde adaptables et empathiques qui contribueront activement à un monde plus durable", nous avons lancé CHANGEMAKERS. Il s'agit d'un programme d'enrichissement dynamique qui offre aux élèves de nouvelles possibilités de réussite au-delà des études, notamment une meilleure connaissance d'eux-mêmes et du large éventail d'options qui s'offrent à eux, tout en développant les compétences nécessaires pour poursuivre ces options et prendre de bonnes décisions en tant que citoyens du monde proactifs et responsables.

Alors que le programme scolaire inspire, soutient et nourrit les apprenants pour qu'ils deviennent des penseurs critiques et des résolveurs de problèmes à l'esprit ouvert, CHANGEMAKERS offre des opportunités périscolaires étendues pour que les élèves deviennent des faiseurs de changement visionnaires encore plus activement engagés.

CHANGEMAKERS est interactif, souvent axé sur des projets et met les élèves au défi d'utiliser des concepts de manière innovante.

### **Nos objectifs :**

- Augmenter la confiance en soi
- Augmenter l'estime de soi
- Mettre en valeur la créativité
- Encourager la persévérance
- Eveiller les capacités de leadership
- Allumer les passions
- Offrir des possibilités de découverte
- Insuffler l'éthique et les valeurs humaines
- Créer une communauté conviviale et dynamique

Les élèves du primaire participeront à quatre cours différents par semaine pendant chaque trimestre. À la fin de la semaine, les élèves fêteront leurs réalisations lors d'une assemblée thématique. Les élèves auront le choix entre 3-4 activités différentes par jour et seront mélangés avec les autres classes. Les premières années sont enseignées dans une unité, la maternelle et la deuxième année dans une autre et les troisième et cinquième années dans une troisième. Les activités proposées comprennent le théâtre, l'école de la forêt, les jeux de société, l'école du cinéma, les textiles, la pleine conscience, le club de lecture et bien d'autres encore !

Le programme se déroule en fin de journée de 15h à 15h30 et est dirigé par différents enseignants de l'école.

## Programme de soutien REACH-L'ISN

### Anglais comme langue supplémentaire (E.A.L)

L'ISN propose un enseignement de la langue anglaise aux élèves qui arrivent en primaire avec peu ou pas de connaissances en anglais. Ces classes sont petites et sont disponibles pour tous les élèves qui ont besoin d'une aide supplémentaire pour apprendre l'anglais de la deuxième à la cinquième année. L'aide supplémentaire est donnée soit en petit groupe, soit sous forme de soutien supplémentaire dans la classe. Les élèves seront renvoyés des cours d'ALA lorsqu'ils auront atteint un niveau suffisamment élevé pour fonctionner de manière indépendante dans la classe ordinaire. Des critères d'entrée et de sortie sont en place pour déterminer quels élèves ont besoin de cours d'EAL et à quel stade ils sont prêts à sortir. Ce programme est soumis à des frais supplémentaires.

### Besoins éducatifs spéciaux / Difficultés d'apprentissage spécifiques

L'ISN offre un soutien pédagogique approprié et efficace aux enfants qui ont des difficultés spécifiques avec des éléments du processus d'apprentissage, qui ne sont pas liés au fonctionnement dans deux ou plusieurs langues. Ce programme est disponible pour un nombre limité d'élèves qui ont besoin d'une aide particulière. Il y a des frais supplémentaires pour ce programme. Si le professeur principal pense qu'il y a une difficulté d'apprentissage chez un élève, il peut demander l'avis du Sen Co pour effectuer des observations. Les parents seront consultés dans tous les cas.

## Évaluation

A l'ISN, l'évaluation est un processus de collaboration qui intervient à toutes les étapes du cycle d'apprentissage. Elle est utilisée pour fournir un retour sur le processus d'apprentissage et juger de l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage.

Une variété de stratégies d'évaluation est utilisée pour évaluer les progrès de l'élève. Celles-ci comprennent la consultation entre l'élève et l'enseignant, des observations structurées, des devoirs écrits, des tâches de performance évaluées au moyen de critères d'évaluation et diverses formes d'auto-évaluation de l'élève. Nous utilisons également des tests standardisés publiés par GL Education.

### Principes d'évaluation

Accords essentiels de l'ISN : A l'ISN, nous nous engageons à :

- Utiliser des évaluations sommatives et formatives pour définir des objectifs de performance significatifs.
- Montrer les critères et les modèles à l'avance
- Évaluer avant d'enseigner
- Offrir des choix appropriés et variés
- Fournir des commentaires tôt et souvent
- Encourager l'auto-évaluation et la fixation d'objectifs
- Permettre aux nouvelles preuves de réussite de remplacer les anciennes.

Nous reconnaissons l'importance de l'évaluation du processus de recherche proprement dit ainsi que des résultats de la recherche, et nous visons à intégrer et à soutenir les deux. Conformément aux directives du PP, nous procédons à une évaluation formative et sommative.

**L'évaluation formative:** elle facilite le processus d'apprentissage ; elle est imbriquée dans l'apprentissage quotidien et elle aide les enseignants et les enfants à planifier chaque étape de l'apprentissage. L'évaluation formative et l'enseignement sont directement liés : l'un ne peut fonctionner efficacement ou utilement sans l'autre. Les enseignants donnent un feedback verbal ou écrit pour chaque travail, que les enfants commentent également.

**L'évaluation sommative:** elle a lieu à la fin de l'enseignement et donne aux enfants l'occasion de démontrer ce qu'ils ont appris. Elle aide également les enseignants à analyser l'efficacité de leur enseignement et du programme.

Nous soulignons également l'importance de l'évaluation et de la réflexion par les pairs et l'auto-évaluation. Au cours de la dernière année de notre PP, les élèves de 5e année entreprennent un processus d'enquête interdisciplinaire et collaboratif qui nécessite d'identifier, d'étudier et de proposer des solutions à des

problèmes de la vie réelle. En tant qu'expérience culminante du PP, l'exposition offre une occasion passionnante de démontrer l'indépendance et la responsabilité de leur propre apprentissage.

## **Rapports**

Les conférences à l'ISN comprennent :

Enseignant-élève : Elles sont destinées à donner aux élèves un retour d'information afin qu'ils puissent réfléchir à leur travail et affiner et développer leurs compétences.

Enseignant-parent(s) : Elles sont destinées à donner aux parents des informations sur les progrès, le développement et les besoins de l'élève, ainsi que sur le programme de l'école. Elles sont organisées deux fois par an.

Conférences dirigées par les élèves : Les conférences dirigées par les élèves impliquent l'élève et le parent. Les élèves sont responsables de la conduite de la conférence, et prennent également la responsabilité de leur apprentissage en partageant le processus avec leurs parents. Au cours de la conférence, les élèves discutent et réfléchissent à des échantillons de travaux qu'ils ont choisi de partager avec leurs parents. L'élève identifie ses points forts et les domaines à améliorer.

Le rapport écrit

Les rapports écrits sont considérés comme un bilan des progrès de l'élève pour les élèves, les parents et l'école. Les rapports indiquent clairement les points forts et les points à améliorer, et sont utiles pour aider au développement de l'élève. Les enfants recevront trois rapports de fin de trimestre par an.

## **Apprentissage hebdomadaire à domicile**

À l'ISN, nous visons à développer les compétences et les attitudes nécessaires à un apprentissage indépendant par le biais d'une approche d'apprentissage personnelle, qui répond aux besoins de chaque enfant.

Les activités à la maison doivent être principalement des activités de qualité, basées sur la recherche et l'enquête, et la lecture doit être encouragée à la fois pour le plaisir et pour l'objectif. Il s'agit sans doute de l'habitude la plus importante à développer chez les enfants.

L'apprentissage à domicile pour tous les enfants se fait du lundi au jeudi. Des devoirs de fin de semaine sont parfois donnés lorsqu'un enfant a manqué l'école ou lorsque l'enseignant de la classe le juge nécessaire. Nous nous attendons à ce que les devoirs soient faits, mais si des problèmes surviennent, les parents doivent envoyer une note écrite ou un courriel à l'enseignant concerné.

L'enseignement à domicile comprend les éléments suivants : - Lecture quotidienne (au moins 10 minutes par jour)

Lecture quotidienne (au moins 10 minutes par jour)

Epellation

Tableaux de temps quand c'est nécessaire

Unité de recherche et temps pour prendre des mesures à la suite de l'apprentissage qui a eu lieu.

Mini maths (un court devoir d'environ 10 à 20 minutes donné chaque soir pour améliorer les compétences numériques).

Apprentissage du français à la maison lorsque cela est nécessaire

Tous les détails des exercices d'apprentissage à domicile seront mis à jour quotidiennement sur Seesaw.

## **Plate-forme d'apprentissage pour l'école et la maison - Seesaw**

À l'ISN, nous utilisons Seesaw, un système de portfolio numérique qui permet aux élèves de s'engager dans des activités d'apprentissage et de partager leur travail avec leur enseignant et leur famille. Les outils de communication permettent aux familles de commenter les travaux des élèves et de recevoir des mises à jour sur les progrès réalisés par les enseignants.

Chaque enfant a sa propre connexion qui sera envoyée par le professeur principal. Veuillez le consulter régulièrement pour obtenir des mises à jour sur les cours, des aperçus du programme scolaire, des excursions, des tâches d'apprentissage à la maison, ainsi que pour voir les résultats de votre enfant à l'école.

# **INFORMATIONS GÉNÉRALES UTILES POUR LE PRIMAIRE ET L'ENSEMBLE DE L'ÉCOLE**

## **Routines scolaires**

L'école ouvre à 8h20. Les élèves ne doivent pas être à l'école avant 8h20 car il n'y a pas de surveillance par les enseignants avant cette heure. Tous les enfants doivent se trouver dans la cour de récréation de l'école primaire entre 8h20 et 8h30. A 8h30, les enfants se mettront en rang pour entrer dans l'école et commencer les cours. Les parents ne doivent pas entrer dans l'école avec leur enfant. Après 8h40, le portail de l'école sera fermé. Si les parents et les enfants arrivent en retard, les parents doivent sonner la cloche et laisser leur enfant aller seul dans sa classe. Veuillez noter qu'il est très perturbant pour la classe et l'enfant d'arriver en retard.

Les enfants de l'école primaire sont renvoyés entre 15h40 et 15h50. Ils attendent soit leur bus, soit leurs parents dans leur classe d'origine. Les parents doivent attendre devant le portail principal pour récupérer leur enfant à la fin de l'école et non dans leur classe. Les enfants encore à l'école après 16h00 attendront devant le bureau principal.

Toute modification des plans de retour à la maison doit être envoyée par e-mail à l'enseignant et au bureau au moins un jour avant et au plus tard à 11h00 le jour même, et non par téléphone à la dernière minute.

Les parents doivent vérifier auprès du bureau qu'il y a de la place dans le bus si leur enfant prend le bus pour la journée. Les appels téléphoniques au bureau après 11h00 et dans les minutes de l'après-midi pour communiquer des changements de départs prévus, ne seront pas acceptés pour la sécurité de votre enfant. Si vous êtes en retard, votre enfant restera au bureau jusqu'à votre arrivée. Cependant, nous encourageons tous les parents à être à l'heure à l'école lorsqu'ils viennent chercher leurs enfants, car les enseignants ont souvent des réunions après l'école et la circulation devient plus encombrée lorsque les parents de l'école primaire arrivent pendant le renvoi de l'école secondaire.

## **Absences et présences**

L'assiduité régulière et constante est une condition pour remplir les conditions de promotion. L'assiduité contribue à la réussite scolaire et doit avoir la priorité sur toutes les autres activités. L'assiduité des élèves à l'école est rigoureusement contrôlée par les enseignants de chaque classe, qui enregistrent les noms des élèves absents dans le système de gestion de l'école. Les élèves sont tenus d'assister à tous les cours prévus chaque jour.

L'ISN honorera les absences pour cause de maladie et de deuil familial. Chaque absence doit être notifiée par un mot écrit, des parents au professeur principal et au chef de section. Nous insistons particulièrement sur le fait que les périodes de vacances ne doivent pas être prolongées. Les élèves qui manquent l'école en raison de vacances prolongées verront cette absence comptée comme non autorisée. Les parents sont également priés de prendre les rendez-vous médicaux, dentaires et autres en dehors des heures de cours. Rien ne remplace l'expérience d'apprentissage de la classe elle-même ; le travail ne peut pas être simplement "rattrapé" en cas d'absence.

Un élève qui arrive en retard, après 8h35, doit signer le registre à la réception. Les parents doivent veiller à ce que leur(s) enfant(s) arrive(nt) à l'heure en classe. Les retards répétés ne sont pas tolérés. Les retards sont perturbateurs et peuvent entraîner des mesures disciplinaires.

Il est également demandé aux parents de ne pas entrer dans l'école sans raison particulière (rendez-vous avec le directeur, un membre de l'administration ou de la faculté, réunion de l'APE...).

Si un élève est absent de l'école, les procédures suivantes doivent être suivies :

- Le jour de l'absence, les parents doivent prévenir l'école avant 8h15, en envoyant un courriel au professeur principal et au chef de section.
- Les absences anticipées doivent être approuvées par les chefs de section pour être considérées comme des absences excusées.
- Les absences autres que celles dues à une maladie et/ou à un deuil familial seront notifiées comme "absence non autorisée", sauf circonstances particulières.

Les parents seront contactés immédiatement si un élève est absent sans notification de la part des parents.

## **CONGÉDIEMENT ANTICIPÉ**

Si un élève doit quitter l'école plus tôt un jour donné, les procédures suivantes s'appliquent :

1. Le parent doit envoyer une note au professeur principal et au chef de section avant 11h00, demandant un départ anticipé. L'école se réserve le droit de juger si une telle demande est acceptable.
2. Les parents ou tuteurs doivent signer la sortie de l'élève avant de quitter l'école.

## **Les étudiants qui ne se sentent pas bien**

Si un enfant est malade ou a de la fièvre, il doit rester à la maison jusqu'à ce qu'il aille mieux. Il doit ensuite rester à la maison 24 heures après avoir été malade afin de s'assurer qu'il ne propage pas de maladie à l'école.

Ils sont tenus d'informer immédiatement l'administration de toute maladie contagieuse portée par un enfant, dont le retour à l'Ecole dépendra de la présentation d'un certificat médical de non-contagion.

Si un élève tombe malade à l'Ecole, tous les efforts seront faits pour contacter les parents ou les tuteurs. Lors de l'admission à l'ISN, tous les parents sont priés de remplir un formulaire de contact d'urgence, qui nous permet de contacter une tierce personne ou un médecin si nécessaire. Les parents doivent également informer l'école de toute allergie ou problème médical dont l'école devrait être informée.

L'école ne peut pas administrer ou fournir de médicaments aux élèves, y compris l'aspirine et les médicaments similaires.

Les parents doivent informer l'école de tout problème médical/allergie/impédance de leur(s) enfant(s) chaque année auprès des professeurs de salle de classe.

Chaque élève est tenu de passer un examen médical au moins une fois par an et de fournir un certificat médical, qui sera classé dans le dossier de l'élève, précisant toute inaptitude pouvant influencer la participation aux activités sportives.

Tous les élèves doivent être à jour de toutes les vaccinations obligatoires et posséder les certificats de vaccination nécessaires avec les dates de validation et de revaccination.

En cas d'urgence, les parents comprennent que l'école est autorisée à faire transporter leurs enfants vers l'hôpital le plus proche offrant les soins appropriés.

Tout manquement à ces règles rend l'élève et la famille responsables selon la loi.

## **Autobus scolaires**

L'ISN propose un service de bus quotidien. Des informations complètes sur les itinéraires et les tarifs des bus sont disponibles au bureau de l'école ou sur ce lien. Les bus suivent les principaux itinéraires avec des arrêts de bus désignés. Un service porte-à-porte ne peut être organisé. Le règlement des bus a été établi pour la sûreté, la sécurité et le confort de ceux qui utilisent le service de bus. Tout élève qui ne respecte pas ces règles sera suspendu de l'utilisation du service de bus. (Dans ce cas, aucun remboursement des frais de bus ne sera effectué).

Pour les élèves qui restent après l'école pour participer à des activités extrascolaires, des bus spéciaux desservent la plupart des destinations les lundis et jeudis après-midi après les activités extrascolaires. Les détails des horaires et des points de chute seront communiqués au début de l'année scolaire.

Les règles et règlements de l'ISN concernant l'utilisation du bus scolaire sont les suivants :

1. Les élèves doivent être au point de ramassage convenu à l'heure prévue (les chauffeurs de bus ont reçu l'ordre de ne pas attendre) ;
2. Les élèves doivent être assis, avec leur ceinture de sécurité attachée, lorsque le bus est en mouvement et ne doivent pas parler au chauffeur sans nécessité absolue ;
3. Il est interdit de manger et de boire ;
4. Les élèves ne doivent pas crier ni faire de bruit excessif ;
5. Les élèves sont tenus de garder les bus propres et sans déchets ;

6. Un élève qui prend le bus pour se rendre à l'école ou en revenir ne doit pas descendre du bus avant l'arrivée à l'école le matin ou l'arrivée à son arrêt de bus l'après-midi. Un élève ne peut changer d'itinéraire de bus que si les parents en ont informé le bureau de l'école.

Les parents ou une personne désignée pour s'occuper de l'enfant sont légalement responsables de la récupération de leur enfant à la sortie du bus chaque après-midi. Si les parents ne peuvent pas être présents, ils doivent appeler à la réception ou envoyer un courriel aux chefs de section avant 11h00. Les compagnies de bus ont pour instruction de garder les enfants de moins de 12 ans dans le bus ou de les emmener au poste de police le plus proche si les parents n'attendent pas l'enfant. Aucun élève ne sera autorisé à utiliser le bus sans être en possession d'un contrat ou d'un ticket de bus (disponible au bureau d'entrée jusqu'à 14.20.).

Les élèves sont tenus de respecter le règlement de l'école pendant le trajet en bus vers et depuis l'école. Tout comportement perturbateur et/ou irrespectueux entraînera une sanction. Les récidives peuvent entraîner l'exclusion du bus, partielle ou totale.

**TOUT DOMMAGE AUX BIENS DU BUS SERA PAYÉ PAR LE PARENT DE L'ÉLÈVE RESPONSABLE.**

### **POUR INFORMATION :**

La journée scolaire normale commence à 8h30 et se termine à 16h00 (fin à 15h40 pour l'école primaire). Les bus partent à 16h10 pour tous.

L'ISN est ouvert de 8h20 à 17h00 (17h30 dans le cas des activités périscolaires des lundis et jeudis).

### **Collations et déjeuners**

Les enfants peuvent participer au service de restauration scolaire fourni par l'école. La documentation et les contrats à cet effet sont fournis avec le pack de démarrage de l'école. Les menus sont publiés chaque mois sur le site web de l'école.

Les élèves peuvent également apporter leur déjeuner de la maison et le manger sous surveillance à la cafétéria (où des fours à micro-ondes sont disponibles pour réchauffer les aliments).

Les enfants doivent prendre un en-cas sain chaque jour pendant les pauses. Il doit s'agir d'un fruit, de fromage/crackers, de fruits secs, d'une barre de muesli, etc. et non d'un paquet entier de biscuits, de chips, de chocolat, etc. Nous avons une **POLITIQUE D'INTERDICTION DES FRUITS A COQUE À L'ÉCOLE**. Veuillez donc vous assurer que votre enfant n'apporte pas de noix pour le goûter ou n'apporte rien à l'heure du déjeuner qui pourrait contenir des noix.

Nous voudrions décourager les enfants d'apporter des bonbons ou des sucreries à l'école car les élèves ont lancé un programme de collation saine.

### **Anniversaires et invitations**

Les anniversaires peuvent être célébrés à l'école. Les parents sont priés d'apporter des petits gâteaux emballés individuellement, qui seront offerts à chaque enfant de la classe. Un petit sac de friandises peut également être donné aux enfants pour qu'ils l'emportent chez eux.

Les fêtes d'anniversaire à la maison doivent être organisées en dehors du temps scolaire. Les invitations d'anniversaire ne seront distribuées à l'école que si toute la classe est invitée à la fête. C'est dommage d'être laissé de côté !

## **Code vestimentaire/Uniforme**

L'apparence personnelle des élèves de l'ISN doit refléter un respect pour leur école et la communauté multiculturelle. Une tenue appropriée est exigée. Les chapeaux/casquettes ne doivent pas être portés à l'intérieur, mais peuvent être portés à l'extérieur pendant le déjeuner et la pause, ou pendant les cours d'éducation physique. Les parents sont encouragés à étiqueter TOUS les vêtements de leurs enfants. Toute robe, T-shirt ou type de vêtement obscène, diffamatoire ou calomnieux ne sera pas accepté.

Nous n'accepterons pas ce qui suit :

- tout type de « crop tops » - filles ou garçons
- pas de maillots, ni de t-shirt sportifs
- pas de shorts ou de bermudas "style plage".
- pas de jupes de style "court de tennis"

Les chaussures doivent être adaptées aux activités d'apprentissage à l'extérieur. Il est donc interdit de porter des tongs, des tongs ou des chaussures de plage, ainsi que des sandales ouvertes.

Les jours d'éducation physique, le kit ISN PE doit être porté avec des baskets.

Un uniforme sera introduit pour les enfants du primaire dans la seconde moitié du trimestre d'automne. De plus amples informations à ce sujet seront envoyées au début de la nouvelle année scolaire.

## **Fournitures scolaires**

Une liste de fournitures est publiée au début de chaque année scolaire. Veuillez vous assurer que tout le matériel est étiqueté et apporté à l'école chaque jour. Nous rappelons aux parents de vérifier les fournitures de leur enfant régulièrement et au début de chaque trimestre. Les sacs à dos sont le meilleur choix de sac pour l'école. Les sacs à roulettes prennent beaucoup de place et sont difficiles à accrocher aux patères dans la classe.

## **Assemblages**

Dans le cadre de notre programme « Changemaker », des assemblées hebdomadaires sont organisées au cours desquelles les élèves se réunissent pour réfléchir à leurs réalisations de la semaine et partager le travail qu'ils ont effectué en classe. Les parents seront invités une fois dans l'année à une assemblée spéciale présentée par les enfants de chaque classe. Les dates de ces assemblées spécifiques seront communiquées aux parents de chaque classe.

## **Programme d'activités périscolaires/après l'école**

Chaque semestre, l'ISN propose un programme d'activités extrascolaires qui ont inclus les échecs, le yoga, les arts et l'artisanat, le football et d'autres sports et la danse. Le programme est finalisé après le début de chaque trimestre. Ces activités sont normalement proposées aux élèves de la maternelle à la cinquième année, le lundi et le jeudi, de 16h00 à 17h15. Deux bus du soir sont à la disposition des enfants qui ont besoin d'un transport pour rentrer chez eux.

## **Changement d'adresse/téléphone**

En cas de changement d'adresse ou de numéro de téléphone, le bureau de l'école doit être immédiatement informé par écrit.

## **Communications**

La communication régulière entre l'école et le foyer se fait de différentes manières :

1. En ligne - l'école communique avec les élèves et les parents par le biais d'emails ; Seesaw et le site web de l'école. En outre, l'école maintient une page sur Facebook / Instagram où les élèves et les parents peuvent voir des photos d'événements et d'activités scolaires récents.
2. Au début du trimestre d'automne, une "Journée portes ouvertes" est organisée en soirée pour présenter aux parents la Faculté et les programmes d'études.

3. Deux jours sont prévus pendant l'année académique pour les "Conférences parents-enseignants". A ces occasions, les parents peuvent rencontrer les enseignants pour discuter des progrès de leurs enfants. D'autres conférences peuvent être programmées tout au long de l'année, si nécessaire.
4. Des rapports écrits détaillés sont envoyés à la maison en janvier, en avril et à la fin du mois de juin.
5. Une lettre d'information hebdomadaire, publiée par le directeur et les chefs de section, est envoyée par e-mail le vendredi après-midi. Il contient des informations sur les réalisations, les activités et les événements à venir de l'école.
6. Des "tables rondes" régulières permettent une communication directe entre le directeur de l'école et les parents. Ces discussions abordent les questions qui se posent au cours de l'année et permettent l'amélioration continue de l'école en fonction des préoccupations des parents.
7. Les parents sont encouragés à communiquer avec le corps enseignant de l'ISN s'ils ont des inquiétudes concernant leur(s) enfant(s). Un simple email aux professeurs vous aidera à fixer un rendez-vous.
8. Les parents qui ont rencontré un enseignant mais qui ne sont toujours pas satisfaits doivent ensuite rencontrer le chef de section et, si les problèmes ne peuvent toujours pas être résolus, le directeur.
9. Des cafés-rencontres sont régulièrement organisés par classe tout au long de l'année scolaire.

### **Fermeture d'urgence**

S'il s'avère nécessaire de fermer l'école à court terme (en raison de conditions météorologiques difficiles, de grèves des transports, d'urgences sanitaires...), un message sera envoyé à tous les parents par e-mail et sur Seesaw. Il sera également laissé sur le répondeur de l'école.

Si une fermeture anticipée de l'école est nécessaire, les parents seront contactés directement par téléphone.

### **Exercices d'évacuation en cas d'incendie et de verrouillage**

L'école est équipée d'un système d'alarme et des exercices réguliers d'incendie et d'évacuation d'urgence sont prévus plusieurs fois par an. Des consignes sont affichées dans chaque classe et tous les élèves sont régulièrement sensibilisés aux procédures d'urgence. Les élèves doivent respecter les conseils de sécurité donnés par les enseignants ou affichés sur les murs.

Au moins deux exercices de confinement sont prévus au cours de l'année scolaire pour former et sensibiliser les élèves et les enseignants aux procédures.

L'école est inspectée régulièrement par les autorités françaises pour vérifier que les normes nationales de sécurité incendie sont respectées. Des audits internes sont menés par les coordinateurs de sécurité de l'école.

### **Excursions sur le terrain**

L'école organise tout au long de l'année scolaire diverses excursions scolaires et/ou extrascolaires qui font partie intégrante du programme. Certains frais peuvent être encourus. Toute sortie de ce type est sous la responsabilité de l'adulte organisateur, et pour ces activités, les parents des élèves participants doivent avoir l'assurance responsabilité civile. L'assurance maladie est incluse dans le prix du voyage. En revanche, ni la perte de biens ni l'annulation par un élève ne sont incluses. L'acompte n'est pas remboursable et nous vous encourageons à souscrire une assurance annulation pour éviter toute perte financière en cas d'annulation par un élève. Les règles de l'ISN restent applicables lors de toutes les excursions. Toute participation aux excursions est conditionnée par le comportement respectueux de l'élève avant et pendant l'excursion. Le code de conduite/manuel est signé par les élèves et les parents lors de l'admission à l'ISN et est applicable à tout moment lorsque l'élève participe à une activité liée à l'école.

### **Assurance**

Actuellement, tous les élèves de l'école sont assurés pour les "multirisques scolaires" (inclus dans les frais de scolarité). Cette assurance :

- comprend la responsabilité civile et la couverture médicale en France
- exclut la perte ou le vol des effets personnels
- exclut l'assistance médicale, le rapatriement pour les voyages scolaires à l'étranger, ainsi que l'annulation et la perte des bagages.

Il est toutefois conseillé aux parents de souscrire une assurance pour tous les risques, dommages et pertes exclus ci-dessus.

## **Jouets, téléphones portables et articles personnels**

Les enfants sont responsables des objets personnels qu'ils apportent à l'école. Cela comprend les bagues, les montres, les boîtes à lunch, les sacs d'école, les sacs de sport et les vêtements. Veuillez vous assurer que les manteaux, vestes et pulls sont étiquetés au nom de votre enfant. Les jouets ne sont pas autorisés à l'école, sauf pour une activité de classe. Il est également strictement interdit d'apporter à l'école ou dans les bus scolaires des objets dangereux tels que, mais sans s'y limiter, des couteaux ou des pistolets (y compris les paint-ball et autres pistolets "jouets"). Les sacs d'école doivent être vérifiés quotidiennement pour y trouver les devoirs et les lettres. Les enfants ne sont pas autorisés à utiliser des appareils électroniques et des téléphones portables à l'école. Les téléphones portables doivent être éteints à l'école. Les enfants ne sont pas autorisés à utiliser leur téléphone pendant la journée scolaire. Si un problème survient, les enfants doivent en informer l'enseignant de la classe qui se mettra en contact avec les parents. Les parents doivent informer le bureau s'ils ont besoin de contacter leur enfant.

## **Bibliothèque**

La bibliothèque de l'école primaire comporte plus de 3 000 livres et autres médias qui peuvent être prêtés aux élèves. Chaque classe a une leçon de bibliothèque avec le bibliothécaire une fois par semaine. Les élèves peuvent emprunter deux livres à la fois, mais les documents endommagés ou perdus doivent être restitués au prix de remplacement.

## **Association parents-enseignants**

Tous les parents sont automatiquement membres de l'Association Parents-Professeurs de l'ISN et sont invités à s'engager et à participer aux événements scolaires de l'ISN s'ils le souhaitent. Les représentants des parents seront nommés au début de l'année scolaire, pendant les séances d'ouverture de l'école avec les professeurs de classe. Le Comité exécutif, élu chaque automne, guide les activités de l'association. Celles-ci peuvent inclure une fête d'Halloween, une foire alimentaire internationale ou une fête d'hiver/printemps. Des réunions de l'Association Parents-Enseignants sont organisées régulièrement. Veuillez consulter le calendrier de l'APE sur le site Internet de l'école. Une cotisation annuelle doit être versée à la PTA au début de chaque année scolaire. Il existe également un "Conseil de la santé mentale et du bien-être" dirigé par notre conseiller et le directeur de la Pastorale, auquel les parents sont invités à participer s'ils souhaitent contribuer positivement à l'atmosphère sûre et saine de l'école.

## **Images et photographies de l'école**

Tout au long de l'année scolaire, les élèves sont souvent photographiés et filmés lorsqu'ils participent à des activités scolaires, et ces photos/vidéos peuvent être utilisées dans des brochures, des documents et des bulletins d'information, ainsi que dans la communication de l'école via, par exemple, le site Internet de l'ISN ([www.isn-nice.com](http://www.isn-nice.com)) et la page Facebook. Si vous ne souhaitez pas que les photos/vidéos de votre enfant apparaissent dans ces médias, veuillez le confirmer par écrit au responsable de la communication ([contact@isn-nice.com](mailto:contact@isn-nice.com)) afin que nous puissions respecter vos souhaits.

## **Conseil scolaire**

Le Conseil d'établissement est composé de cinq membres : le Président de Globeducate France, le Directeur Général de Globeducate, le Directeur de l'ISN, et deux membres de la CCI : le Vice-président et le Directeur de la DFPA-Direction de la Formation Professionnelle et de l'Apprentissage.

Les termes de référence du Conseil d'établissement sont les suivants :

- Nomination du directeur de l'ISN proposée par Globeducate.
- Définition des principales orientations pédagogiques et stratégiques de l'ISN
- Consultation sur les prévisions budgétaires annuelles (fonctionnement et investissements) et sur les comptes annuels
- Consultation sur les grands programmes d'investissement
- Consultation sur les projets d'accords avec des tiers (publics ou privés)
- Modification des programmes pédagogiques lorsque cela peut avoir un impact sur la stratégie de l'école.

Les membres du Conseil d'Administration s'engagent à respecter les normes de gouvernance telles que stipulées par le CIS - Council of International Schools.

Les parties s'engagent à respecter la confidentialité des points discutés à la demande d'une des parties.

## **Droits d'inscription et frais de scolarité**

**Les parents acceptent les règles et conditions en signant le contrat d'inscription et de réinscription à l'ISN.**

Toutes les conditions concernant le paiement, les remboursements, l'inscription ou le retrait en cours d'année, et les frais supplémentaires sont vues et discutées avec le directeur et le responsable financier.

## **Règles générales et disciplinaires**

### **Sauvegarde et bien-être**

La maltraitance et la négligence envers les enfants sont des sujets de préoccupation dans le monde entier. La maltraitance et la négligence des enfants sont des violations des droits de l'homme de l'enfant et constituent des obstacles à l'éducation de l'enfant ainsi qu'à son développement physique, émotionnel et social. L'Ecole Internationale de Nice approuve la Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant, dont notre pays d'accueil, la France, est signataire.

### **Conseiller**

Un conseiller en santé mentale très expérimenté et qualifié, travaillant à plein temps en interne, soutient les élèves et les familles. Le conseiller organise également des ateliers sur des sujets tels que l'anxiété, la gestion du comportement, les troubles alimentaires et les étudiants qui ont des problèmes d'estime de soi. Pour des raisons de confidentialité, le conseiller dispose d'un espace dédié pour recevoir les étudiants.

### **Soins pastoraux**

Le bien-être est un facteur crucial pour la réussite scolaire d'un élève. La Pastorale est le moyen par lequel l'école assure le bien-être physique et émotionnel de nos élèves et offre un environnement sûr et favorable pour qu'ils donnent le meilleur d'eux-mêmes.

Le directeur de la pastorale travaille en étroite collaboration avec le responsable de la sauvegarde, le conseiller, les professeurs principaux et les chefs de section pour s'assurer que les enfants s'intègrent bien avec les autres élèves et que tout problème tel que l'intimidation, la dépression ou le décrochage scolaire est repéré et traité le plus tôt possible.

L'ISN offre des activités, des opportunités et des situations qui développent la résilience et la débrouillardise, une formation aux bonnes habitudes et, surtout, les valeurs et la dimension morale qui permettront aux élèves de réaliser leur potentiel et de maintenir leur bien-être tout au long de leur vie.

### **Politique anti-intimidation**

- ⇒ L'objectif de la politique de lutte contre les brimades est de faire en sorte que les élèves apprennent dans un environnement favorable, bienveillant et sûr, sans craindre d'être victimes de brimades. Les brimades sont un comportement antisocial qui touche tout le monde ; elles sont inacceptables et ne seront pas tolérées. Ce n'est que lorsque tous les problèmes de harcèlement seront résolus que les élèves pourront profiter pleinement des opportunités offertes par l'école.
- ⇒ Les brimades sont définies comme un comportement délibérément blessant, répété sur une période de temps, où il est difficile pour les personnes brimées de se défendre. Les principaux types de brimades sont les suivants
  - ⇒ physiques (coups de poing, coups de pied, vol)
  - ⇒ verbales (injures, remarques racistes)
  - ⇒ morale (propagation de rumeurs)
  - ⇒ La publication d'informations diffamatoires sous forme électronique (y compris des photos) sur l'internet, les médias sociaux ou les applications de messagerie instantanée telles que Facebook, You Tube, MSN messenger, etc.
- ⇒ Les élèves doivent être encouragés à signaler immédiatement tout acte d'intimidation, pour eux-mêmes ou pour leurs camarades, à leur professeur principal ou à tout membre du personnel.
- ⇒ Les professeurs, les parents et le personnel auxiliaire doivent être attentifs aux signes d'intimidation et agir rapidement et fermement contre ce phénomène, conformément à la politique de l'école.
- ⇒ Mise en œuvre de la politique anti-brimades au sein de l'école
- ⇒ Les mesures suivantes peuvent être prises en cas d'incidents :
- ⇒ Si des brimades sont suspectées ou signalées, l'incident sera traité immédiatement par le membre du personnel qui a été contacté.
- ⇒ Un compte-rendu clair de l'incident sera consigné par écrit et remis au directeur et sauvegardé dans le Safeguarding Drive. Le directeur et le principal ou le directeur de l'école primaire interrogent toutes les personnes concernées et enregistrent l'incident.

- ⇒ Le professeur principal est tenu informé et informe les enseignants des matières concernées.
- ⇒ Les parents de la victime et de l'auteur de l'incident sont informés.
- ⇒ Des sanctions constructives et des mesures disciplinaires seront utilisées comme il convient.
- ⇒ Dans le cadre du programme scolaire, l'école sensibilisera les élèves à la nature du harcèlement en l'incluant dans les cours d'éducation physique et sportive, dans les classes, dans les assemblées et dans les matières appropriées, afin d'essayer d'éradiquer ce comportement.
- ⇒ Il est strictement interdit de prendre des photos, des captures d'écran ou de filmer les classes. Les enseignants et les élèves ont un droit à l'image qui doit être respecté par tous. L'utilisation de photos et de noms sur les réseaux et/ou plateformes sociales sans consentement est strictement interdite.

## **Conduite**

Dans le but d'aider les élèves à développer le profil et les attitudes de l'apprenant de l'IB, l'école primaire travaille avec les élèves et les parents pour résoudre les problèmes de comportement.

Une action disciplinaire peut être nécessaire dans certaines circonstances à l'école primaire.

Il peut s'agir d'un comportement inapproprié en classe, sur la cour de récréation, dans le bus ou n'importe où ailleurs dans les locaux de l'école.

Voici quelques exemples de comportements inappropriés :

- Comportement perturbateur en classe, dans la cour de récréation, à la cantine, dans le bus.
- Comportement non coopératif en classe, dans la cour de récréation, dans le bus
- Refus d'obéir aux règles de l'école
- Frapper, gifler, donner des coups de pied
- Destruction de biens
- Intimidation
- Vol
- Se battre
- Utilisation d'un langage inapproprié
- L'impolitesse envers les élèves et/ou les enseignants
- Lancer des objets vers une autre personne sur le terrain de jeu, dans la classe ou dans le bus.

## **Étapes de la procédure disciplinaire**

Communication verbale de l'infraction à l'élève par l'enseignant de la classe

Excuses (écrites ou verbales)

La perte d'une pause

Note aux parents pour les informer de la situation

L'élève est envoyé au directeur de l'école primaire, le directeur est informé de la situation.

Communication écrite de l'enseignant de la classe pour une réunion avec les parents

Communication écrite aux parents pour une réunion avec le directeur de l'école primaire et l'enseignant de la classe.

Une nouvelle rencontre avec les parents peut conduire à une suspension

Réunion entre les parents, le directeur de l'école primaire et le directeur

## **Violations graves des règlements/sanctions disciplinaires :**

**Certains manquements très graves peuvent nécessiter une procédure spécifique.**

## E - LEARNING À L'ISN

Nous n'offrons pas l'option de l'apprentissage mixte dans le primaire, mais dans le cas où l'apprentissage électronique doit avoir lieu, veuillez voir ci-dessous nos directives.

L'ISN tient à rappeler aux élèves que l'assiduité est l'un des facteurs de réussite les plus importants.

### **Avant le cours :**

- Si vous n'êtes pas en mesure d'assister au cours, veuillez en informer votre professeur.
  - Assurez-vous d'avoir un iPad ou un autre appareil complètement chargé avec accès à "Zoom" - les appareils doivent avoir toutes les restrictions de temps supprimées pour la durée de l'apprentissage en ligne afin de s'assurer que les élèves peuvent accéder à toutes les applications nécessaires.
- Les parents sont encouragés à aider leurs enfants à se connecter à la plateforme s'ils ont des difficultés.
- Assurez-vous d'être dans un espace calme et isolé, pour vous aider à vous concentrer.
  - Habillez-vous de manière appropriée pour l'apprentissage en ligne et les sessions en direct. Votre écran d'arrière-plan et/ou votre photo de profil doivent également être appropriés.
  - Essayez d'être bien préparé avant le début du cours (petit-déjeuner / déjeuner fait, pas de collation, toilettes avant le cours...)
  - Prévoyez du papier ou un cahier et du matériel d'écriture si nécessaire.
  - Tout autre matériel spécifique tel que le matériel de mathématiques, les manuels scolaires, etc. sera spécifié par l'enseignant au début du cours.
  - Tous les téléphones doivent être éteints pendant les sessions en direct.

### **Pendant le cours :**

- Respectez l'emploi du temps quotidien
  - Les étudiants doivent être présents et à l'heure pour toutes les sessions en direct avec toutes les fonctions de l'appareil photo "ON".
  - Les photos/captures d'écran et les vidéos sont strictement interdites. Ni les parents ni les élèves ne sont autorisés à prendre des photos ou à filmer pendant les cours afin de respecter la vie privée des enseignants et des élèves.
  - Les élèves doivent utiliser le "Chat" de manière appropriée et respectueuse.
  - Les parents des élèves de l'école primaire peuvent être invités, si nécessaire, à rejoindre leurs enfants.
  - Les parents doivent rester vigilants quant à l'utilisation d'Internet, mais il leur est demandé de ne pas intervenir dans les cours, sauf si l'enseignant le demande. Cela inclut aider les élèves, répondre aux questions, résoudre des problèmes, etc.
- Après le cours
- Veuillez à quitter la classe en sortant par la fenêtre.
  - Suivez l'horaire de votre classe pour vous rendre à votre prochain cours.
  - Veuillez vous assurer que tous les travaux sont envoyés à l'enseignant de votre enfant.

### **IMPORTANT**

**Il est strictement interdit de prendre des photos/captures d'écran ou de filmer les cours. Les enseignants et les élèves connectés ont un droit à l'image qui doit être respecté par tous.**