

S.C.O.R.E.

Autodefensa - Comunidad - Ocupación - Recreación - Educación

Lunes a viernes: 8:45 a. m. a 1:45 p. m.

429 S. 800 E., Salt Lake City, UT 84102

Resumen del Programa

SCORE se esfuerza por preparar a los estudiantes para la transición de la escuela a la vida adulta con experiencias significativas que los preparen para tener éxito en su empleo y en sus comunidades.

SCORE está diseñado para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes de 18 a 22 años de edad que tienen discapacidades en [el Distrito Escolar de Salt Lake City](#). Nuestro objetivo es apoyar a la familia y los estudiantes más allá de la escuela, lo que incluye la autodefensa, el acceso a la comunidad, la capacitación vocacional, las oportunidades recreativas, las habilidades para la vida diaria y la comunicación. La elección del estudiante es un elemento crítico para una transición exitosa. El objetivo al final de su tiempo en SCORE es tener un plan de cómo será su vida diaria en el futuro.

Ahora que su estudiante está en el entorno de transición, hay un mayor énfasis en las habilidades funcionales y menos en las habilidades académicas. El plan de estudios incorpora aspectos académicos, pero las metas u objetivos principales que figuran en sus IEP se incluirán en las siguientes tres categorías: educación, vida diaria y empleo.

Educación:

Uno de nuestros objetivos es promover el aprendizaje permanente en nuestros estudiantes. Así como su educación no terminó con la escuela secundaria, tampoco termina después de su programa posterior a la secundaria. Un estudiante puede optar por asistir a un programa de capacitación técnica, un colegio u otros cursos comunitarios de educación continua. Los objetivos educativos a menudo están vinculados a la aplicación de las habilidades académicas que adquirieron en K-12 u otras habilidades necesarias para un aprendizaje efectivo. Estos objetivos pueden incluir:

- Educación financiera
- Completar formularios
- Encontrar recursos
- Habilidades sociales
- Acceso a la comunidad
- Intereses personales
- Habilidades recreativas

La vida diaria:

Esta área se enfoca en las habilidades necesarias para ayudar al individuo a ser lo más independiente posible teniendo en cuenta sus necesidades y habilidades únicas. Aunque es posible que algunos estudiantes no sean completamente independientes, todos los

estudiantes pueden ser interdependientes con los apoyos adecuados. Algunos estudiantes vivirán en departamentos con compañeros de cuarto, algunos se quedarán con familiares y otros requerirán mayor apoyo y supervisión. El estudiante individual y/o sus tutores deben determinar cada uno de estos entornos de vida futuros teniendo en cuenta sus habilidades y áreas de apoyo. Esta puede ser una determinación difícil, ya que requiere que cada familia se haga preguntas difíciles. *¿Puedo dejar a mi estudiante solo por tres horas o más? ¿Qué tan bien interactúan con extraños? ¿Otros los persuaden fácilmente? ¿Saben cómo obtener ayuda? ¿Quién cuidará de ellos si me vuelvo incapaz?* En SCORE valoramos la autonomía e interdependencia de cada alumno. Vemos, y la investigación ha demostrado, que tener una discapacidad no elimina el deseo o el derecho de una persona de tomar decisiones con respecto a su propia vida. Estos son algunos ejemplos de objetivos de la vida diaria:

- Autodeterminación
- Habilidades sociales
- Aprender a preparar una comida
- Mantenimiento del hogar
- Higiene personal
- Seguridad en la comunidad
- Usar un teléfono

Empleo:

Los adultos jóvenes se benefician de aprender sobre el mundo del trabajo mediante la exposición a una variedad de ocupaciones. Como tal, los estudiantes participarán en una variedad de experiencias laborales a lo largo del año escolar. Estos sitios incluirán, pero no se limitarán a, las siguientes industrias: hospitalidad, servicio al cliente, alimentos y bebidas, custodia, entretenimiento y servicios al consumidor. Continuaremos desarrollando lugares de trabajo adicionales durante todo el año según las preferencias de los estudiantes para brindarles una variedad de experiencias de empleo personalizadas. Estas experiencias laborales brindarán a los estudiantes capacitación en habilidades sociales en el lugar de trabajo, seguir un horario, permanecer en la tarea y completar la tarea, determinar lo que les gusta y lo que no les gusta, y qué adaptaciones pueden necesitar para tener éxito. Haremos todo lo posible para brindar oportunidades de empleo personalizadas según las preferencias de los estudiantes.

Trabajaremos con [División de Servicios para Personas con Discapacidades](#) (DSPD por sus siglas en inglés), [Rehabilitación vocacional](#) (VR por sus siglas en inglés), [Departamento de Servicios Laborales](#) (DWS por sus siglas en inglés), [Centro de Padres de Utah](#), de la Escuela al Trabajo (STW por sus siglas en inglés), [El Centro de Vida Independiente de Utah](#) (UILC por sus siglas en inglés), Proveedores de empleo (CTA, WAC por sus siglas en inglés), [Recreación adaptativa del condado de Salt Lake](#), y otros servicios para adultos y proveedores comunitarios para obtener o alinear los servicios que ya esté recibiendo con nuestro programa para ayudar a facilitar la transición después de que su estudiante salga de SCORE a los 22 años. La transición de la escuela a la vida adulta es una responsabilidad compartida. Ayudamos a facilitar la conexión entre estas agencias, pero, en última instancia, el individuo y/o sus tutores son responsables de solicitar recibir servicios de estas agencias. El personal escolar, los

estudiantes, las familias y las agencias comunitarias deben trabajar juntos para obtener resultados efectivos después de la escuela. Ejemplos de objetivos de empleo son:

- La terminación de la tarea
- Seguir un horario
- Permanecer en la tarea
- Siguiendo instrucciones
- Trabajo en equipo
- Comportamiento en el lugar de trabajo

Enfoque recreativo:

Para algunas personas con discapacidades, las oportunidades de empleo y educación están limitadas por barreras en la sociedad o por niveles de habilidad. A menudo, a los estudiantes con discapacidades no se les brinda la oportunidad de aprender hábitos saludables de recreación para promover el bienestar físico y emocional. Un maestro certificado de educación física adaptada trabajará con nuestros estudiantes 2.5 días a la semana. Él ayudará a los estudiantes a brindarles acceso a lugares de esparcimiento y actividades recreativas que los estudiantes pueden utilizar ahora y en el futuro.

Seguridad comunitaria y riesgo razonable:

El programa está diseñado en torno al acceso comunitario para todos los estudiantes. Es importante que cada estudiante sepa cómo seguir las reglas de seguridad en la comunidad. Los estudiantes aprenderán quién está a salvo y quién no, qué hacer en caso de emergencia, cómo cruzar la calle siguiendo las señales de seguridad, seguridad en lugares públicos y lugares de trabajo, y cómo viajar en transporte público. La opinión de los padres es un componente invaluable de la seguridad de la comunidad. Háganos saber cómo podemos ayudar a su estudiante a tener éxito.

Se alentará a los estudiantes diariamente a tomar riesgos razonables dentro del contexto de su comunidad. Los estudiantes trabajarán en la comunidad, accederán a los lugares de trabajo a través del transporte público y caminarán. Hay dignidad que viene con experimentar el riesgo. Desvaneceremos sistemáticamente el apoyo directo del personal mientras trabajamos con nuestros estudiantes en la comunidad (lo que incluye caminar, viajar en UTA, comprar alimentos, etc.). Aprovecharemos la "ley de las consecuencias naturales" cuando enseñemos a los estudiantes comportamientos apropiados en la comunidad y haremos todo lo posible para no aliviar a nuestros estudiantes de las situaciones difíciles que puedan enfrentar, sino que lo utilizaremos como una experiencia de aprendizaje.

Horario

Horas de escuela:

El primer día de clases es el martes 6 de septiembre y el jueves 8 de junio es el último día. El horario escolar es de 8:45 am a 1:45 pm, lunes, martes, miércoles y jueves. Los viernes son de participación opcional y se analizan a continuación.

Viernes flexible:

Los estudiantes no asisten en persona los viernes. Como su estudiante ahora está haciendo la transición a los servicios para adultos, este es un día para que los estudiantes y las familias programen actividades en las que puedan participar después de la escuela y prepararse para el futuro. Cada primer y tercer viernes del mes, el personal vendrá a los hogares de los estudiantes para trabajar individualmente con los estudiantes para acceder a su comunidad y otras metas del IEP. Por lo general, durarán de 1 a 2 horas. Las familias serán notificadas el miércoles, quién vendrá y cuál será la actividad. El segundo viernes de cada mes es el día dirigido por la familia. Este es un día para que las familias programen reuniones con agencias para adultos, terapias externas, empleo para estudiantes, asistir a programas diurnos u otros programas similares. El último viernes del mes será nuestra Actividad del Grupo *de Estudiantes Antiguos*. Esta es una actividad de grupo dentro de la comunidad a la que están invitados nuestros ex alumnos de SCORE. Esta es una oportunidad para que los estudiantes se mantengan conectados entre sí a lo largo de los años. Se les pide a los padres que planeen llevar a sus estudiantes hacia y desde estas actividades, pero el personal ayudará si es necesario. Por último, intentaremos programar todas las reuniones escolares o reuniones con agencias de adultos los viernes.

Viernes flexibles y fechas festivas 2022-2023

- 2 de septiembre: Visita a domicilio
- 6 de septiembre: Primer Día de Clases
- 9 de septiembre: Día de la Familia
- 16 de septiembre: Visitas a domicilio
- 23 de septiembre: Actividad del Grupo de Antiguos Alumnos
- 30 de septiembre: No hay clases
- 7 de octubre: Visitas a domicilio
- **13 y 14 de octubre: Vacaciones de otoño (no hay clases)**
- 21 de octubre: Visitas a domicilio
- 28 de octubre: Actividad del Grupo de Antiguos Alumnos
- 4 de noviembre: Visitas a domicilio
- 11 de noviembre: Día de la Familia
- 18 de noviembre: Actividad del Grupo de Antiguos Alumnos
- **23-25 de noviembre: Vacaciones de Acción de Gracias (No hay clases)**
- 2 de diciembre: Visitas a domicilio
- 9 de diciembre: Día de la Familia
- 16 de diciembre: Visitas a domicilio
- 23 de diciembre: Actividad del Grupo de Antiguos Alumnos
- **26 de diciembre al 6 de enero: Vacaciones de invierno (no hay clases)**
- 13 de enero: Día de la Familia
- **16 de enero: Día de Martin Luther King Jr. (No hay clases)**
- 20 de enero: Visitas a domicilio
- 27 de enero: Actividad del Grupo de Antiguos Alumnos
- 3 de febrero: Visitas a domicilio
- 10 de febrero: Día de la Familia

- 17 de febrero: Visitas a domicilio
- **20 de febrero: Día del Presidente (No hay clases)**
- 24 de febrero: Actividad del Grupo de Antiguos Alumnos
- **3 de marzo: No hay clases**
- 10 de marzo: Día de la Familia
- 17 de marzo: Visitas a domicilio
- 24 de marzo: Actividad del Grupo de Antiguos Alumnos
- **27-31 de marzo: Vacaciones de primavera (no hay clases)**
- 7 de abril: Visitas a domicilio
- 14 de abril: Día de la Familia
- 21 de abril: Visitas a domicilio
- 28 de abril: Actividad del Grupo de Antiguos Alumnos
- 5 de mayo: Visitas a domicilio
- 12 de mayo: Día de la Familia
- 9 de mayo: Visitas a domicilio
- 26 de mayo: Actividad del Grupo de Antiguos Alumnos
- **29 de mayo: Día de los Muertos (No hay clases)**
- 2 de junio: Visitas a domicilio
- 8 de junio: Último día de clases

Según la política del distrito, actualmente no se nos permite ingresar dentro de la casa. El personal se reunirá con usted y/o su estudiante en la puerta.

Normas de la clase

Asistencia:

Se espera que los estudiantes lleguen a tiempo si no viajan en el autobús. Estaremos en la comunidad todos los días y no podemos garantizar que haya un maestro en el salón de clases. Por favor notifíquenos con anticipación si su estudiante llegará tarde o estará ausente. Los estudiantes con 3 ausencias consecutivas, sin previo aviso, son retirados de la ruta de transporte. Los padres son responsables de llamar a Transporte (801-974-8345) para restablecer el transporte en autobús. No se requiere que los estudiantes asistan a la transición, pero si no vienen, será difícil para nosotros ayudarlos a alcanzar sus metas.

Tarifas:

A diferencia de la escuela secundaria, solo hay una tarifa escolar para SCORE, \$60. Puedes encontrar el [horario de cuotas escolares aquí](#) (vea página 6). Este dinero ayuda a brindar acceso a sitios comunitarios y otras funciones del programa. Si su estudiante califica para una exención de tarifas, complete la exención de tarifas en línea en [inglés](#) o [Español](#). Las cuotas escolares se pueden pagar en línea en <https://powerschool.slcschools.org/public/home.html>.

Incluso con esta cuota escolar, a veces no tenemos fondos suficientes para nuestro programa. Si usted o los miembros de su familia desean donar al programa SCORE y a los estudiantes, pueden hacerlo completando [este formulario](#) en línea y designando a “SCORE” como destinatario. Las donaciones son muy apreciadas. También puede comprar suministros en nuestro [Lista de deseos en Amazon](#).

Tecnología:

Los estudiantes pueden usar tecnología personal durante el día escolar si la usan apropiadamente. Llamar a su teléfono celular durante la instrucción o en un lugar de trabajo puede resultar en la pérdida de los privilegios telefónicos durante el día escolar. Se pueden usar reproductores de DVD, iPads o computadoras personales si están vinculados a las metas del IEP o para el tiempo de inactividad. Si se convierten en una distracción y evitan que el estudiante aprenda o respete a los demás, sus privilegios tecnológicos se modificarán o perderán.

Ropa:

Se espera que los estudiantes se vistan apropiadamente para la escuela y el lugar de trabajo. Algunas empresas requieren un código de vestimenta o uniforme y las familias serán notificadas de dichos requisitos con anticipación. Los estudiantes no deben usar ropa demasiado suelta que se caiga fácilmente o demasiado apretada que revele demasiado. La ropa debe estar limpia, libre de cortes y sin imágenes o palabras groseras o vulgares.

Los estudiantes necesitarán por lo menos **1 cambio extra de ropa en el salón de clases** para emergencias o accidentes. Algunos estudiantes pueden necesitar más. Las prendas de vestir deben estar etiquetadas con su nombre o iniciales. Si su estudiante no tiene una muda de ropa, se le notificará que 1) traiga una muda de ropa a la escuela o 2) recoja a su estudiante. Los estudiantes deben vestirse con ropa apropiada y modesta para el lugar de trabajo. Los estudiantes también deben venir vestidos y preparados para viajar al exterior dependiendo del clima (es decir, lluvia, nieve, cambios de temperatura). Tenemos lavadora y secadora para la ropa sucia, pero también podemos enviar la ropa a casa en una bolsa si lo prefiere

Clima/Temperatura:

Debido a que SCORE se basa en la comunidad, estamos expuestos a los elementos. Hacemos todo lo posible para asegurarnos de que todos los estudiantes estén bien preparados para el clima, pero también necesitamos su ayuda para asegurarnos de que los estudiantes tengan la ropa adecuada. Como regla general, los estudiantes no atravesarán el exterior por más de 30 minutos si la temperatura es inferior a 30 grados. De lo contrario, los estudiantes serán llevados afuera con la preparación adecuada a menos que ellos mismos o sus tutores especifiquen lo contrario. Si está por encima de los 100 grados, a los estudiantes se les dará acceso adecuado al agua y descansos mientras viajan al aire libre para evitar enfermedades por el calor, a menos que ellos mismos o sus tutores especifiquen lo contrario. Cada estudiante tendrá acceso a bloqueador solar, gorros y guantes en nuestro salón de clases. Para otros climas extremos, como vientos huracanados e inundaciones repentinas, hacemos todo lo posible para mantener a los estudiantes fuera de peligro, pero a veces el clima es impredecible.

Enfermedad:

Somos responsables de las políticas de enfermedades del distrito. Se le notificará si su estudiante presenta algún síntoma en la escuela. Nuestro programa consta de una variedad de estudiantes, incluidos algunos que son médicamente frágiles. La enfermedad puede poner en peligro la vida. Si su estudiante está enfermo, manténgalo en casa o proporcione una nota del médico en dónde lo libera de asistir a la escuela y el trabajo. Recibirá una llamada de la escuela y la enfermera de la escuela será notificada si vienen a la escuela con una enfermedad. Se le dará una guía de síntomas que requerirían que el estudiante permanezca en su casa.

Las mascarillas son opcionales este año escolar, pero se tomarán precauciones para evitar la propagación de enfermedades. Háganos saber sus preferencias con respecto a la seguridad con COVID.

Medicamentos y pañales:

No podemos administrar ningún tipo de medicamento a un estudiante sin un formulario por escrito y la aprobación de la enfermera de la escuela. Sin uno, los estudiantes deben poder administrar sus propios medicamentos.

Los estudiantes y tutores deben proporcionar sus propios pañales. Si necesita recursos para obtener algunos, háganoslo saber y podemos ayudarlo.

Almuerzo:

Hay 3 opciones para el almuerzo en SCORE, 1) almuerzo escolar, 2) almuerzo en casa o 3) compra de almuerzo en la comunidad. La mayoría de los estudiantes elegirán una opción diferente cada día dependiendo de su preferencia y actividad. También nos aseguraremos de que se tengan en cuenta todas las restricciones dietéticas, las alergias y las necesidades de alimentación.

Para la opción 1, las comidas de los estudiantes se pueden pagar en línea en <https://www.slcschools.org/departments/child-nutrition>. Los estudiantes que califican para comidas gratis o a precio reducido deben presentar una solicitud en <https://frapps.horizonsolana.com/welcome>. Asegúrese de que su estudiante tenga suficientes fondos para el almuerzo o que haya completado el formulario de almuerzo gratis o reducido.

Para la opción 2, contamos con refrigerador, congelador, microondas, horno y estufa que se pueden usar para mantener la frescura, cocinar o recalentar los alimentos. Si envía alimentos a granel, etiquete los alimentos antes de enviarlos y díganos qué comen normalmente en una comida.

Para la opción 3, envíe fondos suficientes y díganos cuánto se les asigna para gastar por comida o por semana y qué tipos de alimentos pueden comprar. Los estudiantes también pueden comprar su almuerzo en la tienda de comestibles. También solicitamos

que el dinero se envíe en una billetera, bolsa Ziploc, monedero u otro recipiente y no solo en el bolsillo.

Comportamiento:

Cada día trabajamos en el comportamiento individual de los estudiantes y hacemos todo lo posible para ayudar a los estudiantes a comunicar sus necesidades. Pasamos la mayor parte de nuestro día en la comunidad y tenemos espacio limitado en SCORE, por lo tanto, si el comportamiento de un estudiante se vuelve incontrolable y representa un peligro para los demás, podemos enviar a ese estudiante a casa para mantener seguros a los estudiantes y a nuestro espacio comunitario.

Carrie Bellante

Carrie.bellante@slcschools.org

Celular: (801) 953-4810

Maestra

Ben Tillotson

Ben.tillotson@slcschools.org

Celular: (801) 721-8421

Meastro

Complete el formulario a continuación y devuélvalo a la escuela.

Nombre del estudiante: _____

Al firmar este formulario, yo, _____ reconozco que estoy
(imprima su nombre)

consciente de la información contenida en este documento y doy mi consentimiento para que mi estudiante participe en el programa SCORE. _____
(Firma)

Comentarios adicionales (clima, plan de atención médica, problemas de comportamiento):

