



## PLAN DE “USO DE FONDOS”

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, Elementary and Secondary School Emergency Relief) del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, American Rescue Plan Act)

### ESSER-III

## Premio de subvención \$1,079,329

El Distrito Escolar Independiente de Carroll (Carroll ISD/CISD) está abordando la pérdida en el aprendizaje o acelerando el progreso a fin de cerrar las brechas en el aprendizaje a través de la implementación, expansión o mejoramiento de las ayudas pedagógicas que comenzarán a principios del año escolar 2021-22 y la continuación del apoyo y la enseñanza intensiva a lo largo del año escolar.

Carroll ISD está desarrollando este plan como resultado de datos obtenidos en evaluaciones de los estudiantes. Nuestros datos indican que los estudiantes experimentaron una pérdida en el aprendizaje más allá de la pérdida tradicional que ocurre en el verano. Para tener en cuenta la pérdida anticipada en el aprendizaje y atender las necesidades de HB 4545, CISD va a contratar tutores educativos a fin de ayudar a los planteles a maximizar el tiempo de enseñanza para que los maestros, intervencionistas y orientadores trabajen directamente con los estudiantes necesitados. CISD también va a crear academias de aprendizaje durante el verano, que ofrecerán a los estudiantes intervenciones dirigidas para áreas específicas de necesidades de aprendizaje basadas en los datos obtenidos en las evaluaciones de 2020-2021 y 2021-2022.

Consulta significativa con las partes interesadas de ESSER III - [Presentación de aviso público con aportación de las partes interesadas \(en inglés\)](#)

#### PRIORIDAD 1:

Apoyos académicos, pérdida del aprendizaje, aceleración del aprendizaje y recuperación para todos los estudiantes y grupos estudiantiles mediante la inclusión de apoyo adicional en los planteles para coordinar toda instrucción acelerada en cada uno.

#### PRIORIDAD 2:

Apoyo para la salud mental y el bienestar de los estudiantes de aprendizaje virtual que regresan a la enseñanza presencial y para otros grupos estudiantiles afectados.

---

**FECHAS DE IMPLEMENTACIÓN:** 2020-2023 (período de continuidad al 2024)

**SUPERINTENDENTE:** Dr. Lane Ledbetter

**FECHA DE PRESENTACIÓN:** Por determinarse

Esta evaluación de necesidades segmentada apoya un proceso que permitirá a Carroll ISD definir las prioridades en las que se va a enfocar. No tiene la finalidad de ser una herramienta completa, sino más bien una herramienta orientada a áreas específicas.

Carroll ISD tiene la intención de solicitar fondos de ESSER III (ARP ESSER III) para responder a la pandemia y el impacto que ha tenido en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Carroll ISD invertirá, como **mínimo**, un 20% de los fondos de la subvención en lo siguiente:

1. Intervenciones basadas en evidencias, y
2. Garantizar que las intervenciones respondan a las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes, y que aborden el impacto desproporcionado que ha tenido el coronavirus en las poblaciones estudiantiles, tal como se define en el Título I, Parte A de la ley ESEA, sobre estudiantes que experimentan carencia de hogar y jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal.

**Vencimiento del financiamiento:** 30 de septiembre de 2024

#### Comentarios públicos:

8-22 de junio de 2021: encuesta

21 de junio de 2021: reunión pública

19 de julio de 2021 reunión pública



### Enlaces

[Regreso seguro a la enseñanza presencial y continuidad del plan de servicios \(en inglés\)](#)

Aviso público de la intención de solicitar fondos: [Primer aviso](#) y [segundo aviso](#)

### Fechas de reuniones de la junta escolar de Carroll ISD

Lunes 7 de junio de 2021

Lunes 21 de junio de 2021

Lunes 19 de julio de 2021

## NECESIDAD 1 DEL DISTRITO

### Propósitos de la coordinación

1. Coordinar la instrucción acelerada a fin de maximizar el tiempo que va a necesitar el personal del plantel para intervenir en la instrucción y en los estudiantes necesitados.
2. Proporcionar información sobre los recursos del distrito escolar y la comunidad que están disponibles para los estudiantes y sus familiares, y ayudarles a acceder a dichos recursos cuando los necesiten.
3. Planificar y coordinar estrategias, actividades, materiales y equipos didácticos apropiados, alineados con los datos del plantel y los estudiantes, a fin de satisfacer las necesidades de estudiantes identificados y acelerar su aprendizaje.
4. Facilitar tareas para RTI /504/ Identificación y monitoreo de la instrucción acelerada, incluso remisiones, obtención de datos probatorios, y utilización y mantenimiento de los sistemas de administración de datos a fin de mantener listas de los estudiantes que participan en apoyos adicionales, su progreso y otra información que se necesite.
5. Maximizar el tiempo que necesitan los intervencionistas, orientadores, subdirectores y directores para enfocarse en las necesidades de enseñanza y liderazgo.

### Necesidades priorizadas:

1. CISD orienta el plan del programa de acuerdo con las necesidades de los planteles a fin de maximizar el tiempo que necesitan los maestros e intervencionistas para trabajar directamente con los estudiantes.
2. CISD enfoca el plan del programa basado en las necesidades particulares de los estudiantes, de acuerdo con la evaluación estatal y local.
3. CISD consultó con el personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad para determinar si esto era una necesidad imperiosa.

### Principios de entendimiento:

1. La intervención/instrucción acelerada durante períodos de intervención es un programa que se realiza a nivel de la escuela y del distrito.
2. La intervención/instrucción acelerada se basa en planes individualizados de acuerdo con cada estudiante necesitado.
3. La intervención/instrucción acelerada forma parte de la jornada escolar regular o extracurricular, como un día escolar prolongado.
4. La intervención/instrucción acelerada se basa en estándares y está directamente alineada con los datos de cada estudiante.

### Datos:

CISD administrará diagnósticos y evaluaciones de parámetros de referencia en ELAR y matemáticas. Las evaluaciones podrían incluir Amplify, Imagine Math, Istation y NWEA Map Growth, al igual que evaluaciones creadas por el distrito. CISD se compromete a seguir protocolos y procesos para monitorear la efectividad de las intervenciones en la pérdida de aprendizaje.

Analizar las evaluaciones de línea base, de diagnóstico, formativas y sumativas administradas de acuerdo con el calendario de evaluaciones de nuestro distrito.

Convocar reuniones de análisis de datos para reportar y discutir el desarrollo de los estudiantes. Los maestros analizarán los resultados de las evaluaciones estudiantiles y el trabajo de los estudiantes. Los instructores líderes del distrito y los planteles planificarán, facilitarán y harán seguimientos de todas las reuniones sobre intervenciones, objetivos acelerados e instrucción.

Agrupar a los estudiantes de acuerdo con los datos en las intervenciones y los enriquecimientos durante períodos designados en cada plantel.

Documentar y monitorear el tiempo dedicado por los intervencionistas, maestros, orientadores y otro personal relacionado para garantizar la máxima dedicación de su tiempo a los estudiantes necesitados.

Documentar el progreso de todos los estudiantes necesitados. Mantener un sistema de administración de datos para los



estudiantes que requieren instrucción acelerada.

### NECESIDAD 2 DEL DISTRITO

#### Propósitos de la coordinación

Apoyo para la salud mental y el bienestar de los estudiantes de aprendizaje virtual que regresan a la enseñanza presencial y para otros grupos estudiantiles afectados.

#### Necesidades priorizadas:

1. CISD ofreció aprendizaje virtual en 2020-2021 y tuvo estudiantes que no asistieron a enseñanza presencial durante la totalidad, o una buena parte, del año escolar 2020-2021. CISD utiliza el programa para ayudar a los estudiantes a acostumbrarse al entorno escolar presencial.
2. CISD consultó con el personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad para determinar si esto era una necesidad imperiosa.
3. S.B. 179 restablece el balance de la orientación académica, el soporte emocional y otras tareas administrativas que realiza el orientador al requerir que los orientadores de la escuela dediquen, como mínimo, un 80 por ciento de su tiempo a deberes de orientación establecidos por la ley. Esto permitirá que los orientadores escolares tengan abundante tiempo para dedicarse a las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes bajo su cuidado. Con S.B. 179, los orientadores escolares podrán dedicar el tiempo necesario para guiar a los estudiantes de Texas hacia futuros brillantes.

#### Principios de entendimiento:

1. Se implementará apoyo para el bienestar de los estudiantes de DVA que regresan a la enseñanza presencial en la escuela.
2. Se proporcionará apoyo para la gestión del estrés a estudiantes que presentan dificultades relacionadas con pérdida del aprendizaje, ansiedad y conexiones con compañeros o adultos.
3. Se proporcionarán intervenciones académicas y sociales/emocionales a todos los estudiantes que participan en un plan IEP o 504, y a través de respuestas a las intervenciones.

Datos:

Los orientadores de CISD utilizarán a evaluadores de bienestar para medir las necesidades de salud mental de los estudiantes.

1. Convocar reuniones para reportar y discutir el desarrollo de los estudiantes. Los orientadores harán seguimientos de las reuniones sobre intervenciones, objetivos e instrucción.
2. Documentar y monitorear la necesidad y el tiempo usado por los orientadores para garantizar que se dedique el máximo de tiempo a los estudiantes necesitados.
3. Documentar el progreso de todos los estudiantes necesitados. Mantener en Eduphoria un sistema de administración de datos de los estudiantes necesitados.
4. Los orientadores llevarán un registro del tiempo que dedican cada mes del año a los deberes de orientación y no orientación para garantizar el cumplimiento de S.B 179.

#### Actividades permisibles

#### Descripción de la actividad Descripción requerida del tiempo mínimo separado que se requiere

**A1** Cualquier actividad autorizada en virtud de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, Elementary and Secondary Education Act).

**A2** Cualquier actividad autorizada en virtud de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, Disabilities Education Act).

**A3** Cualquier actividad autorizada en virtud de la Ley de Alfabetización Familiar y Educación de Adultos (Adult Education and Family Literacy Act).

**A4** Cualquier actividad autorizada en virtud de la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (Carl D. Perkins Career and Technical Education Act) de 2006.

**A5** Coordinar la preparación y los esfuerzos de respuesta de la agencia de educación local (LEA, por su sigla en inglés) con los departamentos de salud pública estatales y locales, y otras agencias pertinentes, a fin de mejorar las respuestas coordinadas entre



# CARROLL

## INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

tales entidades para prevenir, prepararse para, y responder a los coronavirus.

**A6** Actividades para abordar las necesidades particulares de estudiantes de ingresos bajos, estudiantes con discapacidades (SWD, por su sigla en inglés), aprendices de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes con carencia de hogar y jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal, incluso cómo el ofrecimiento de asistencia y servicio va a satisfacer las necesidades de cada población.

**A7** Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de la agencia de educación local.

**A8** Capacitación y desarrollo profesional para el personal de la agencia de educación local sobre salubridad y cómo minimizar la propagación de enfermedades infecciosas.

**A9** Comprar suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones de la agencia de educación local, incluidas las edificaciones que tiene a su cuidado.

**A10** Planificar, coordinar e implementar actividades durante cierres prolongados, lo que incluye proporcionar comidas a estudiantes elegibles.

**A11** Planificar, coordinar e implementar actividades durante cierres prolongados, lo que incluye proporcionar tecnología de aprendizaje por Internet a todos los estudiantes.

**A12** Planificar, coordinar e implementar actividades durante cierres prolongados, lo que incluye proporcionar orientación sobre cómo cumplir los requisitos de IDEA.

**A13** Planificar, coordinar e implementar actividades durante cierres prolongados, y cómo garantizar que puedan seguirse proporcionando otros servicios educativos que cumplan todos los requisitos federales, estatales y locales.

**A14** Comprar tecnología educativa (hardware, software y conectividad) para todos los estudiantes, que contribuya con la interacción educativa usual/sustancial entre los estudiantes y los instructores, lo que incluye a estudiantes de ingresos bajos y estudiantes con discapacidades, lo que podría incluir tecnología asistencial o equipo adaptativo.

**A15** Proporcionar servicios y apoyos de salud mental, inclusive a través de la implementación de escuelas comunitarias que ofrecen servicios completos basados en evidencias.

**A16** Planificar e implementar actividades relacionadas con el aprendizaje durante el verano; proporcionando instrucción en el aula o aprendizaje por Internet durante los meses de verano y abordando las necesidades de los estudiantes de ingresos bajos, estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes con carencia de hogar y niños bajo cuidado adoptivo temporal

**A17** Planificar e implementar actividades relacionadas con programas extracurriculares complementarios; proporcionando instrucción en el aula o aprendizaje por Internet y abordando las necesidades de los estudiantes de ingresos bajos, estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes con carencia de hogar y niños bajo cuidado adoptivo temporal

**B1** Abordar la pérdida del aprendizaje entre los estudiantes de la agencia de educación local, lo que incluye estudiantes de ingresos bajos, estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes con carencia de hogar y niños bajo cuidado adoptivo temporal; administrando y usando evaluaciones de alta calidad.

**B2** Abordar la pérdida del aprendizaje entre los estudiantes en la agencia de educación local, lo que incluye estudiantes de ingresos bajos, estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes con carencia de hogar y niños bajo cuidado adoptivo temporal; implementando actividades basadas en evidencias para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes.

**B3** Abordar la pérdida del aprendizaje entre los estudiantes de la agencia de educación local, lo que incluye estudiantes de ingresos bajos, estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes con carencia de hogar y niños bajo cuidado adoptivo temporal; proporcionando información y asistencia a padres y familias para apoyar a los estudiantes de manera efectiva.

**B4** Abordar la pérdida del aprendizaje entre los estudiantes de la agencia de educación local, lo que incluye estudiantes de ingresos bajos, estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes con carencia de hogar y niños bajo cuidado adoptivo temporal; dando seguimiento a la asistencia de los estudiantes y mejorando su participación en la educación a distancia.

**B5** Reparaciones y mejoras en las instalaciones escolares a fin de preparar a las escuelas para realizar las actividades escolares con un menor riesgo de transmisión de virus y menor exposición a peligros ambientales para la salud, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes.

**B6** Inspeccionar, probar, mantener, reparar, reemplazar y actualizar proyectos a fin de mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, lo que incluye sistemas mecánicos y no mecánicos de calefacción, ventilación y aire acondicionado.

**B7** Inspeccionar, probar, mantener, reparar, reemplazar y actualizar proyectos a fin de mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, lo que incluye filtración y purificación y otros sistemas de control, ventilación y limpieza del aire.

**B8** Inspeccionar, probar, mantener, reparar, reemplazar y actualizar proyectos a fin de mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, lo que incluye reparación y reemplazo de puertas y ventanas.

**B9** Desarrollar estrategias e implementar protocolos de salud pública que incluyen, hasta el máximo límite posible, políticas acordes con las directrices de los CDC para la reapertura y el funcionamiento de los planteles escolares.

**B10** Otras actividades necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en la agencia de educación local.



# CARROLL

---

## INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

**B11** Otras actividades necesarias para seguir empleando al personal existente en la agencia de educación local.