



Alameda 科技學院

2020-21 學校責任報告卡

關於學校教學責任報告卡 (SARC) 的一般資訊

SARC 概述

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/。

有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。

有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest



DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 dq.cde.ca.gov/dataquest/，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

加利福尼亞州學校看板



加州學校儀表板 (儀表板) www.caschooldashboard.org/ 反映加州的最新問責制和持續改進體系，並提供有關 LEAs 和學校在滿足加州多樣化學生群體需求方面的資訊。該儀表板中包含 LEA、學校，以及學生團體在一系列州立及本地措施中的表現報告，並能夠幫助其發現優勢、挑戰，以及有待改進的領域。

使用互聯網

公共圖書館和可公開使用的其他位置 (例如，加利福尼亞州州立圖書館) 提供互聯網權限。圖書館和公共場所的互聯網使用通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作時間、工作站可能使用的時長 (取決於當時是否可用)，工作站上可用的軟體程式類型以及打印文件的能力。

2021-22 學校聯絡資訊

學校名稱	Alameda 科技學院
街道	555 Ralph Appezato Memorial Pkwy.
城市、州、郵遞區號	Alameda, CA 94501
電話號碼	(510) 748-4021
莓酌朶狽	Tracy Corbally
電子郵件地址	tcorbally@alamedaunified.org
學校網站	https://asti-alameda-usd-ca.schoolloop.com/
縣學區學校 (CDS) 代碼	01611190106401

2021-22 學區聯絡資訊

學區名稱	Alameda 統一學區
電話號碼	(510) 337-7000
主管	Pasquale Scuderi
電子郵件地址	pscuderi@alamedaunified.org
學區網站	https://www.alamedaunified.org

2021-22 學校概況

學校使命和願景

願景聲明：為確保所有學生，尤其是代表性不足的學生，都能獲得從他們選擇的機構獲得大學學位的資源，並成為負責任、積極主動、有能力、終生熱愛學習的全球公民。

使命宣言：ASTI 將透過促進學生發展所需的內容知識、學術技能、領導經驗、以及透過提供他們學術平等、高品質的教學、嚴格的指導準備 以及在設定和達到個人目標方面的支持來提高他們的技術熟練度為早日入學和順利完成大學做好準備。

人生哲學

所有學生都應該並有權接受大學教育，所有學生都能夠在高學術水平上取得成功 早期大學高中 (ECHS) 核心原則：作為一所早期大學高中 (ECHS)，ASTI 是整個 California 州和全國範圍內更大的專案網路的一部分。這些專案中的每一個都是為了遵守有互相關係的核心原則而成立的，這些原則共同構成了早期大學新措施的基本信念。這些核心原則包括：

- 1) 早期大學高中致力於為高等教育中代表性不足的學生提供服務。
- 2) 早期大學高中由地方教育機構 (LEA)、高等教育機構和社區建立和維持，所有這些都對學生的成功負有共同責任。
- 3) 早期大學高中及其高等教育合作夥伴和社區共同發展綜合學術計劃，以便所有學生獲得一到兩年的可轉讓大學學分，從而完成大學學業。
- 4) 早期大學高中讓所有學生參與一個綜合支援系統，以發展學術和社交技能以及大學畢業所需的行為和條件。
- 5) 早期大學高中及其高等教育和社區合作夥伴與中間人合作，創造條件並提倡推動早期大學運動的支援性政策。

關於本學校

2021-22 按年級區分的在校學生數

年級水平	數量學生
9 年級	39
10 年級	47
11 年級	40
12 年級	44
在校學生總數	170

2020-21 按群體區分的在校學生數

學生群體	百分比在校學生總數
女	51.8
男	48.2
亞裔	58.8
黑人或非裔美國人	2.9
菲律賓裔	4.7
西班牙裔或拉丁裔	10.6
兩種以上種族	6.5
白人	14.7
英語學習生	7.6
無家可歸者	0.6
社會經濟地位弱勢群體	39.4
殘疾學生	2.9

A. 學習條件

州優先級：基本

SARC 提供與州府優先事項相關的下列資料：基本 (第一優先)：

- 教師在學科領域中能經過合理派任並具備充分資格的程度，以及對學生在其施教上的程度；
- 學生可取得符合標準的教材；以及
- 維護良好的學校設施環境

註：如需更多資訊，請瀏覽最新有關教師公平定義的網頁：

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2020-21 教師準備和部署

授權/派任	學校數量	學校比例	學區數量	學區比例	州數量	州比例
具備充分(初步或完整)的學科資格並向學生部署(合理分配)的教師	4.8	84.3	448.7	83.2	228366.1	83.1
已適當派任並具有實習資格的教師	0.0	0.0	9.4	1.8	4205.9	1.5
無證書和錯誤派任的教師(在 ESSA 定義中屬於「無效」教師)	0.6	11.4	48.9	9.1	11216.7	4.1
派任到學科領域外的資格教師(在 ESSA 定義中屬於「域外」教師)	0.2	4.3	17.8	3.3	12115.8	4.4
不明	0.0	0.0	14.2	2.6	18854.3	6.9
總教學職位	5.7	100.0	539.2	100.0	274759.1	100.0

註：此表中的數據是以「等同於全日制」(Full Time Equivalent, FTE) 的狀態為基礎。一個 FTE 等同一個全職工作的員工；一個 FTE 也可以代表兩個員工，每個員工的工作時間佔全職工作時間的 50%。此外，派任的定義，是指依據能力分組、學科以及成績等級，進而對教育者所指派的職位。授權的定義，是指教育者向學生施教的核准事宜。

2020-21 無證書和分配錯誤的教師(在 ESSA 定義中屬於「無效」教師)

授權/派任	2020-21
許可與豁免	0.0
錯誤派任	0.6
空缺職位	0.0
無證書和錯誤派任的教師總數	0.6

2020-21 在派任到學科領域外的資格教師(在 ESSA 定義中屬於「域外」教師)

指標	2020-21
具有許可與豁免條件的資格教師	0.0
學科領域內派任	0.2
域外教師總數	0.2

2020-21 課程派任

指標	2020-21
英語學習者的錯誤派任 (錯誤派任教師在有英文學習者的所有班級施教的比例)	11.1
無證書、許可或授權的施教 (無授權記錄的教師在所有班級的施教比例)	4.5

2021-22 教科書和教學材料的品質、流通、適用性

收集資料的年份和月份		2021 年 10 月	
科目	教科書和教學材料/採用年份	從最近採用嗎？	學生百分比缺乏自己的分配的副本
閱讀/語言藝術	主題單元以跨年級水準常見的小說為中心。 目前正在修訂的小說清單。	是的	0
數學	有極限的微積分：繪圖方法（第 5 版）。McDougal Littell, 2008 年。已採用 4.28.09 微積分：早期超越函數（第 6 版）。Cengage 出版社，2015 年。已採用 6.28.16。 統計資料：工場統計，Key College 出版社 2008 年。2009 年 4 月 28 日已採用；AP 統計 統計實踐（第 5 版）。Bedford, Freeman, 和 Worth, 2015 年。已採用 6.28.16。	是的	0
科學	生物學。Prentice Hall (Pearson), 2004 年。已採用 5.13.08。 Campbell 生物學焦點。Pearson AP 版，2014 年。橋樑材料。 AP 環境科學。Prentice Hall (Pearson) 2007 年第 10 版。已採用 5.13.08。 化學 (Zumdahl).HMH, 2000 (第 5 版). 化學 (Zumdahl).Brooks/Cole, 第 9 版 (AP 版), 2014 年。橋樑材料。 概念物理學。Prentice Hall (Pearson), 2009 年。已採用 5.13.08。	是的	0
歷史-社會科學	MWH: 世界歷史，現代。Prentice Hall, 2007 年。已採用 4.07。 USH: 美國人：推薦到 21 世紀。McDougal Littell (HMH), 2007 年。已採用 4.07。 AP USH: 美國的歷史。Bedford St. Martin, 2000 年。已採用 6.13.00。 AP 歐元：西方文明。Thomson Wadsworth (HMH), 2006 年。已採用 6.26.07。 AP 政府：美國政府機構和政策。HMH, 2004 年。 AP 經濟學：經濟學原理與實踐。Harcourt, 2001 年。已採用 4.23.02。 經濟學：經濟學原理與實踐。Glencoe/McGraw-Hill, 2001 年。已採用 2.13.01。 政府：Magruder 的美國政府。Prentice Hall (Pearson), 2003 年。已採用 1.14.03。	是的	0
外語	普通話普通話 I-IV。Cheng & Tsui 文字/練習簿。 法語：Bien Dit!, 法語 1-3.HMH, 2018 年。AP 主題 1e (AP 法語 4-5)。Vista Higher 學習, 2016 年。已採用 5.23.17。	是的	0

	西班牙語 iAvancemos!, 西班牙語 1-4.HMH, 2018 年。已採用 5.23.17。		
健康	健康標準指導規劃。	沒有	0
視覺與表演藝術	我們使用 VAPA 標準來指導我們的藝術節目	沒有	0
科學實驗室設備 (9-12 年級)			

學校設施條件和計劃性改進

Alameda 科技學院位於 Alameda 學院 D 棟二樓相鄰的教室和辦公室。我們於 2021 年 10 月搬遷，截至本報告，我們的警鈴/警報系統正常運行，並繼續完成針對一些小問題的工作訂單，例如幾個燈泡、門卡住等。現場相當乾淨。

最新 FIT 報告的年份和月份：

2021 年 3 月 8 日

已檢查的系統	率 良好	率 一般	率 較差	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統： 氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	X			
室內： 室內表面	X			
清潔度： 整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	X			
洗手間/飲水機： 洗手間、水槽/飲水機	X			
安全： 消防安全、危險材料	X			
結構： 結構損壞、屋頂		X		攜帶型 2：天花板上有水侵入的跡象。 攜帶型 3：天花板上有水侵入的跡象。
戶外： 操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄	X			

整體設施率

優異	良好	一般	較差
	X		

B. 學生成績

州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

全州評估要素

(即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)。

CAASPP 系統包含以下評量和學生參與要求：

1. **智慧平衡總結性評量和 CAAs**，適用於三到八年級和十一年級的 ELA。
2. **智慧平衡總結性評量和 CAAs**，適用於三到八年級和十一年級的數學。
3. **加州科學考試 (CAST) 和 CAAs for Science** 在五年級、八年級和一次在高中（即十年級、十一年級或十二年級）。

僅 2020-2021 學年的 SARC 報告

在最可行的選擇中，LEA 被要求管理全州範圍的 ELA 和數學總結性評量。

如果由於疫情，全州總結性評量不是 LEA（或 LEA 內的一個或多個年級）最可行的選擇，則允許 LEA 報告符合州教育委員會 (SBE) 於 2021 年 3 月 16 日制定的標準的不同評量結果。評量必須是：

- 在 ELA 和數學方面與 CA CCSS 保持一致；
- 適用於 3 至 8 年級和 11 年級的學生；和
- 跨一個年級、數值範圍、學校或學區統一管理所有符合條件的學生。

選項

請注意，CAA 只能根據健康和安全管理要求親自管理。如果 LEA 適當利用健康和安全管理指南親自管理 CAA 是不可行的，則 LEA 被指示不進行測試。CAAs 沒有其他可用的評量選項。

學校管理 ELA 和數學的智慧平衡總結性評量、其他符合 SBE 標準的評量，或兩者的組合，而且他們只能選擇以下一項：

- 智慧平衡 ELA 和數學總結性評量；
- 其他符合 SBE 標準的評量；或者
- 智慧平衡 ELA 與數學總結性評量和其他評量相結合。

成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

達到或超過 CAASPP 標準的學生百分比

此表顯示所有參加並完成州管理評量的三至八年級和十一年級的所有學生在 ELA 和數學方面的 CAASPP 測試結果。

具有 N/A 值的 2019-2020 資料儲存格表明，由於 COVID-19 疫情和導致的總結性測試暫停，2019-2020 的資料不能用。

發布了 N-30-20 行政命令，免除了 2019-2020 學年的評量、問責和報告要求。

2020-2021 資料儲存格具有 N/A 值，因為由於 2020-2021 學年期間 COVID-19 疫情，這些資料無法與其他學年的資料進行比較。

在 ELA 和/或數學方面的 CAASPP 評量不是最可行的選擇時，LEA 被允許管理當地評量。因此，2020-2021 學年之間學校、學區、州的資料不是準確的比較。所以，將 2020-2021 學年的結果與其他學年的結果進行比較是不合適的。

科目	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
數學 (3-8 年級和 11 年級)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

2020-21 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 ELA 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校執行 CAASPP 評量，CDE 將為學校填入此表格。如果學校執行當地評量而不是 CAASPP，CDE 將使用“NT”值填入此表格，這意味著此學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多資訊，請參閱當地評量表。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	40	NT	NT	NT	NT
女	19	NT	NT	NT	NT
男	21	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	25	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	--	NT	NT	NT	NT
菲律賓裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	--	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種以上種族	--	NT	NT	NT	NT
白人	--	NT	NT	NT	NT
英語學習生	--	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	20	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	--	NT	NT	NT	NT

2020-21 按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果

此表按學生群體顯示 數學 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校執行 CAASPP 評量，CDE 將為學校填入此表格。如果學校執行當地評量而不是 CAASPP，CDE 將使用“NT”值填入此表格，這意味著此學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多資訊，請參閱當地評量表。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	40	NT	NT	NT	NT
女	19	NT	NT	NT	NT
男	21	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	25	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	--	NT	NT	NT	NT
菲律賓裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	--	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種以上種族	--	NT	NT	NT	NT
白人	--	NT	NT	NT	NT
英語學習生	--	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
Military	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	20	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	--	NT	NT	NT	NT

2020-21 按學生群體在 ELA 中的當地評量測試結果 ()

此表按學生群體在 ELA 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。 如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。 如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	40	39	97.5%	2.5%	79.5%
女	18	17	94.4%	5.6%	82.4%
男	21	21	100.0%	0.0%	76.2%
美洲印第安人或阿拉斯加原住民					
亞裔	22	22	100.0%	0.0%	77.3%
黑人或非裔美國人	2				
菲律賓裔	1				
西班牙裔或拉丁裔	4				
夏威夷原住民或太平洋島民					
兩種以上種族	4				
白人	7				
英語學習生	3				
寄養青少年					
無家可歸者					
Military					
社會經濟地位弱勢群體	5				
接受移民教育服務的學生					
殘疾學生	1				

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

2020-21 按學生群體在數學中的當地評量測試結果 ()

此表按學生群體在 數學 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。 如果學校執行當地評量， LEA/學校將為學校填入此表格。 如果學校執行 CAASPP 評量， LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格， 這意味著此表不適用於此學校。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	40	39	97.5%	2.5%	84.6%
女	18	17	94.4%	5.6%	82.4%
男	21	21	100.0%	0.0%	85.7%
美洲印第安人或阿拉斯加原住民					
亞裔	22	22	100.0%	0.0%	86.4%
黑人或非裔美國人	2				
菲律賓裔	1				
西班牙裔或拉丁裔	4				
夏威夷原住民或太平洋島民					
兩種以上種族	4				
白人	7				
英語學習生	3				
寄養青少年					
無家可歸者					
Military					
社會經濟地位弱勢群體	5				
接受移民教育服務的學生					
殘疾學生	1				

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果

此表顯示達到或超過州標準的所有五年級、八年級和高中學生的百分比。

具有 N/A 值的 2019-2020 資料儲存格表明，由於 COVID-19 疫情和導致的總結性測試暫停，2019-2020 的資料不能用。發布了 N-30-20 行政命令，免除了 2019-2020 學年的評量、問責和報告要求。

對於具有 N/T 值的任何 2020-2021 資料儲存格，表明此學校沒有使用 CAASPP 科學測試學生。

科目	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
科學 (5-8 年級和 高中 年級)	不適用	NT	N/A	NT	N/A	28.72

2020-21 按學生群體在 CAASPP 中的科學測驗結果

此表按學生群體顯示科學中五年級、八年級和高中學生的 CAASPP 測試結果。對於具有 N/T 值的任何資料儲存格，表明此學校沒有使用 CAASPP 科學測試學生。

學生群體	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	43	NT	NT	NT	NT
女	27	NT	NT	NT	NT
男	16	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	25	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	--	NT	NT	NT	NT
菲律賓裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	--	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種以上種族	--	NT	NT	NT	NT
白人	--	NT	NT	NT	NT
英語學習生	0	0	0	0	0
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
Military	--	NT	NT	NT	NT
社會經濟地位弱勢群體	14	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	--	NT	NT	NT	NT

2020-21 職業技術教育課程

ASTI 在 2020-21 年沒有開設任何 CTE 課程-----

2020-21 職業技術教育參與度 (CTE)

測量	職業技術教育 (CTE) 課程
參加 CTE 的學生人數	0
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	0
學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比	0

課程註冊/完成情況

此表顯示了加州大學 (UC) 和/或加州州立大學 (CSU) 入學要求的課程註冊/完成情況。

UC/CSU 課程測評	百分比
2020-21 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生	83.53
2019-2020 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生	97.96

B. 學生成績

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：學生在體育科目領域的成績。

2020-21 加利福尼亞州體能測驗結果

由於 COVID-19 危機，體適能測試在 2020-2021 學年暫停，因此沒有資料報告，並且此表格中的每個儲存格都填入“N/A”。

年級水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
5 年級	不適用	不適用	不適用
7 年級	不適用	不適用	不適用
9 年級	不適用	不適用	不適用

C. 互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

2021-22 家長參與的機會

ASTI 目前的家長參與機會包括：

使用來自調查、SSC 和 PTSA 的家長輸入更新網站

強制性年級水準資訊之夜

返校之夜、頒獎之夜和年度 PTSA 籌款活動

家長活動轉化

大二諮詢

SSC & PTSA

透過電子郵件傳送的每週公告

每週主要自動語音電話

遲到的信件、SST 等

C. 互動

州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與 (優先順序 5)：

- 高中輟學率；
- 高中畢業率；和
- 長期缺勤

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2018-19	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2018-19	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2018-19	州 2019-20	州 2020-21
輟學率	0.0	0.0	0.0	5.2	6.4	4.2	9.0	8.9	9.4
畢業率	100.0	100.0	100.0	88.9	89.5	89.9	84.5	84.2	83.6

2020-21 按學生群體的畢業率 (四年制)

此表按學生群體顯示 2020-21 年的畢業率。有關四年調整隊列畢業率 (ACGR) 的資訊，請流覽 CDE 調整隊列畢業率網頁 www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

學生群體	提供的 同班同學	提供的 畢業生	學生 畢業率
所有學生	43	43	100.0
女	27	27	100.0
男	16	16	100.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00
亞裔	25	25	100.0
黑人或非裔美國人	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0.00
兩種以上種族	--	--	--
白人	--	--	--
英語學習生	--	--	--
寄養青少年	0.0	0.0	0.0
無家可歸者	--	--	--
社會經濟地位弱勢群體	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服務的學生	0.0	0.0	0.0
殘疾學生	--	--	--

2020-21 按學生群體長期曠課

學生群體	累計入學	長期缺勤符合條件的入學	長期缺勤計數	長期缺勤率
所有學生	170	170	17	10.0
女	88	88	11	12.5
男	82	82	6	7.3
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0
亞裔	100	100	7	7.0
黑人或非裔美國人	5	5	2	40.0
菲律賓裔	8	8	1	12.5
西班牙裔或拉丁裔	18	18	2	11.1
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0.0
兩種以上種族	11	11	1	9.1
白人	25	25	4	16.0
英語學習生	13	13	1	7.7
寄養青少年	0	0	0	0.0
無家可歸者	1	1	1	100.0
社會經濟地位弱勢群體	69	69	10	14.5
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0.0
殘疾學生	7	7	0	0.0

C. 互動

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率；和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

此表分別顯示每個完整學年 7 月至 6 月期間收集的停學和開除資料。

由於應對 COVID-19 疫情的學習模式教學存在差異，因此在 2020-21 學年收集的資料可能無法與該收集的前幾年進行比較。

科目	學校 2018-19	學校 2020-21	學區 2018-19	學區 2020-21	州 2018-19	州 2020-21
停課	0.51	0.00	2.62	0.09	3.47	0.20
開除	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

此表顯示由於 COVID-19 疫情而在部分學年 7 月至 2 月期間收集的停學和開除資料。由於新冠肺炎（COVID-19）危機，2019-2020 年的資料僅為部分學年資料，因此 2019-2020 年的停學和退學率資料無法與過往年度進行比較。因此，將 2019-2020 學年的停學和退學率與過往年度的數據進行比較均屬不當。

科目	學校 2019-20	學區 2019-20	州 2019-20
停課	2.14	1.63	2.45
開除	0.00	0.02	0.05

2020-21 按學生群體停學和開除

學生群體	停學率	開除率
所有學生	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩種以上種族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習生	0.00	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟地位弱勢群體	0.00	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	0.00	0.00

2021-22 學校安全計劃

ASTI 的安全計劃包括緊急情況下的角色分配、針對封鎖的 ALICE 協議以及針對各種自然災害的協議。每年 9 月至 10 月由員工和校務決策委員會審核

2018-19 中學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2019-20 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每個教室學生總數的範圍）有多少班級。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

科目	平均班級規模	1-20 名學生的班級數	21-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
英語語言藝術/讀寫能力	25		5	
數學	23	3	2	
科學	23	1	3	
社會科學	24	1	4	

2019-20 中學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2019-20 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每個教室學生總數的範圍）有多少班級。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

科目	平均班級規模	1-22 名學生的班級數	23-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
英語語言藝術/讀寫能力	22	3	2	
數學	18	6		
科學	23	1	3	
社會科學	24	2	2	1

2020-21 中學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2020-21 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每個教室學生總數的範圍）有多少班級。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

科目	平均班級規模	1-22 名學生的班級數	23-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
英語語言藝術/讀寫能力	14	3		
數學	13	2		
科學	25	1	1	
社會科學	18	1		

2020-21 學業輔導員與學生的比例

此表顯示學生與學術顧問的比例。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員與學生的	170
-----------	-----

2020-21 學業輔導員和其他支援人員

此表顯示分配給此學校的 FTE 支援人員的數量。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
輔導員 (社會/行為或職業發展)	1
圖書館媒體教師 (圖書館員)	0
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	0
演講/語言/聽力專家	0
資源專家 (非教學)	0

2019-20 每個學生和學校教師薪金的支出

此表顯示此學校 2019-20 年每名學生的支出和平均教師工資。值為 N/A 的儲存格不需要資料。

水平	合計 每個學生的支 出	每個學生的支 出 (受限制)	每個學生的支 出 (無限制)	平均教師薪金
學校	\$12,954.38	\$5,765.32	\$7,189.06	\$67,296.46
學區	N/A	N/A	\$8,307.20	\$78,844
百分比差異：學校和學區	N/A	N/A	-14.4	-15.8
州			\$8,444	\$81,044
百分比差異：學校和州	N/A	N/A	-16.1	-18.5

2020-21 獲得撥款的服務類型

LCFF 基金用於支持課後數學指導，並為綜合 ELD 提供支援。ASTI 與當地的心理健康機構合作，透過轉介向學生提供一對一的治療諮詢。ASTI 學生接受由 IEP 保證的特殊教育服務。

2019-20 教師和行政人員薪金

此表顯示 2019-20 年教師和行政薪資。有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資和福利網頁，網址為：
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$53,006	\$51,029
教師的中等薪金	\$74,339	\$78,583
教師的高等薪金	\$97,088	\$99,506
校長的平均薪金 (小學)	\$128,153	\$124,576
校長的平均薪金 (初中)	\$124,728	\$131,395
校長的平均薪金 (高中)	\$141,835	\$144,697
主管薪金	\$230,000	\$240,194
教師薪金預算的百分比	35%	34%
行政人員薪金預算的百分比	6%	6%

職業發展

現場工作人員發展的主要重點是參與和教育實踐，盡量延長學生的談話時間並加深最近發展區的生產競爭。這是在星期三下午完成的。通過排練、詳細詢問的資料、同行諮詢提供支援。-----

該表顯示了致力於員工發展和持續改進的上學天數。

科目	2019-20	2020-21	2021-22
為職工發展和持續改善的學習天數	4	4	4

Alameda 統一學區

2020-21 地方責任報告卡 (LARC) 附錄

地方責任報告卡 (LARC) 附錄

2020-21 地方責任報告卡 (LARC) 附錄概述

2021 年 7 月 14 日，加州教育董事會 (SBE) 確定加州教育部 (CDE) 將使用 SARC 作為機制，對 2020-2021 學年期間管理的所有學校地方評估的 LEA 等級匯總測試結果進行一次性資料收集，以滿足聯邦每個學生都成功法案 (ESSA) 對地方教育機關責任報告卡 (LARCs) 的報告要求。

每個地方教育機關 (LEA) 負責根據聯邦 ESSA 準備和公布其年度 LARC。出於禮貌，CDE 代表所有 LEA 準備和發布 LARC。

僅對於 2020-2021 學年和 2020-2021 LARCs，LEA 需要透過 SARC 填寫下表，向 CDE 報告其在 LEA 等級的匯總地方評估測試結果。這些資料將用於滿足 LEAs 對其 LARCs 的聯邦要求。請注意，學校和 LEA 有責任確保在報告附錄表 3 和表 4 中的資料時（如適用），所有學生隱私和禁止規則都已到位。

下表不是 SBE 核准的 2020-2021 SARC 範本的一部分，而是從 LEA 收集這些所需資料的機制。

為了 LARC 和下表，LEA 被定義為學區、縣教育辦公室或直接資助的特許學校。

2021-22 區聯繫信息

學區名稱	Alameda 統一學區
電話號碼	(510) 337-7000
主管	Pasquale Scuderi
電子郵件地址	pscuderi@alamedaunified.org
區網址	https://www.alamedaunified.org

2020-21 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 ELA 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校進行了 CAASPP 評估，CDE 將為學校填寫此表。在學校進行本地評估而不是 CAASPP 的情況下，CDE 將使用“NT”值填充此表，這意味著該學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多信息，請參閱當地評估表。

CAASPP 學生群體	CAASPP 合計註冊	CAASPP 數量 參加測驗	CAASPP 百分比 參加 測驗	CAASPP 百分比 不參加測驗	CAASPP 百分比 達到或超過
所有學生	4634	3	0.06	99.94	--
女	2272	1	0.04	99.96	--
男	2360	2	0.08	99.92	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	13	0	--	100.00	--
亞裔	1258	0	0.00	100.00	--
黑人或非裔美國人	264	0	0.00	100.00	--
菲律賓裔	203	0	0.00	100.00	--
西班牙裔或拉丁裔	748	1	0.13	99.87	--
夏威夷原住民或太平洋島民	23	0	0.00	100.00	--
兩種以上種族	800	0	0.00	100.00	--
白人	1325	2	0.15	99.85	--
英語學習生	449	0	0.00	100.00	--
寄養青少年	14	0	0.00	100.00	--
無家可歸者	62	0	0.00	100.00	--
軍隊	82	0	0.00	100.00	--
社會經濟地位弱勢群體	1250	1	0.08	99.92	--
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	616	3	0.49	99.51	--

2020-21 按學生群體在數學 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 數學 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校進行了 CAASPP 評估，CDE 將為學校填寫此表。在學校進行本地評估而不是 CAASPP 的情況下，CDE 將使用“NT”值填充此表，這意味著該學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多信息，請參閱當地評估表。

CAASPP 學生群體	CAASPP 在校學生總數	CAASPP 數量 參加測驗	CAASPP 百分比 參加 測驗	CAASPP 百分比 不參加測驗	CAASPP 百分比 達到或超過
所有學生	4634	3	0.06	99.94	--
女	2272	1	0.04	99.96	--
男	2360	2	0.08	99.92	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	13	0	--	100.00	--
亞裔	1258	0	0.00	100.00	--
黑人或非裔美國人	264	0	0.00	100.00	--
菲律賓裔	203	0	0.00	100.00	--
西班牙裔或拉丁裔	748	1	0.13	99.87	--
夏威夷原住民或太平洋島民	23	0	0.00	100.00	--
兩種以上種族	800	0	0.00	100.00	--
白人	1325	2	0.15		--
英語學習生	449	0	0.00	100.00	--
寄養青少年	14	0	0.00	100.00	--
無家可歸者	62	0	0.00	100.00	--
軍隊	82	0	0.00	100.00	--
社會經濟地位弱勢群體	1250	1	0.08	99.92	--
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	616	3	0.49	99.51	--

2020-21 2020-21 按學生群體在 ELA 中的當地評量測試結果

此表按學生群體在 ELA 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

2020-21 按學生群體在數學中的當地評量測試結果

此表按學生群體在 數學 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。