



المساواة للجميع

2025

مدارس مدينة الإسكندرية الحكومية
الخطة الإستراتيجية 2020-2025



Alexandria City Public Schools

رؤيتنا:

تمكين جميع الطلاب من النجاح في عالم متنوع ومتغير باستمرار.

المهمة:

تضمن مدارس ACPS النجاح من خلال إلهام الطلاب ومعالجة الحواجز التي تحيل دون التعلم

قيمنا الأساسية:

يسعى المجتمع التعليمي في مدارس ACPS في كل ما نقوم به إلى عيش هذه القيم الأساسية. نحن ...

- نرحب
- نقوي
- نركز على المساواة
- نبتكر
- نعتمد على النتائج

إنها خطة جريئة. إنها خطة شجاعة. إنها خطة تدور حول المساواة وتمكين الطلاب وإلهامهم لتحقيق النجاح

وافق المجلس التعليمي في مدينة الإسكندرية في شهر يونيو/حزيران 2020 على خطة المساواة للجميع 2025، وهي خطة استراتيجية طموحة لمدارس مدينة الإسكندرية الحكومية.

تضع خطة المساواة للجميع 2025 المساواة العرقية في مركز كل ما نقوم به كمنطقة تعليمية. إنها تتحدانا لضمان مشاركة طلابنا في التدريس في الفصول الدراسية والوصول إلى الموارد التعليمية اللازمة لتعزيز خبراتهم التعليمية. سوف تضمن جعل مدارسنا بيئة آمنة، ودية ومرحبة للجميع. كما أنها تحدد أولويات وبرامج واضحة على مستوى المنطقة التعليمية لمعالجة الفجوات في الفرص والإنجاز بالإضافة إلى التأكد من تخرج جميع الطلاب وجاهزيتهم للحياة الجامعية، المهنية والحياة. الرؤية كبيرة وجريئة، والإمكانات هائلة.

هناك خمسة أهداف إستراتيجية أساسية في خطة المساواة للجميع 2025. سوف يتم قياس التقدم نحو هذه الأهداف الإستراتيجية بمقاييس صارمة. هذه الأهداف جريئة، لكننا نأمل في أن يصبح نجاحنا في نهاية المطاف نموذجاً للمناطق التعليمية في جميع أنحاء البلاد.

نحن نتصرف على وجه السرعة ونعلم أن الوقت قد حان لتثقيف الجيل القادم. وهكذا، في مدارس ACPS، نحن نسعى إلى مستوى من التميز لجميع الموظفين، الطلاب والعائلات لضمان أن تؤتي مهمتنا ثمارها. النجاح هو الخيار الوحيد للمستقبل في مدارس ACPS. بغض النظر عن الأولويات الأخرى التي لدينا للمضي قدماً، سيكون شبابنا دائماً المركز في عملنا، قراراتنا ومهمتنا.

كمنطقة تعليمية في ضواحي سكنية مع مجموعة متنوعة جداً من الطلاب، غالباً ما يتم تقديم مجموعة فريدة من الفرص المذهلة والتحديات الصعبة. تتعهد خطة الإنصاف للجميع 2025 بتمكين جميع الطلاب من الازدهار في هذا العالم المتنوع، دائم التغيير حتى يتمكنوا من تحقيق أحلامهم والوصول إلى أهدافهم الخاصة.

نحن نتخذ إجراءات من خلال ضمان كون التمويل، الأولويات، مجالات التركيز والبرامج مصممة لمعالجة الحواجز التي تحول دون التعلم بغض النظر عن ظروف شبابنا. يتضمن هذا نقلة نوعية في تفكيرنا في عموم المنطقة التعليمية. أنها تستلزم نهجاً استراتيجياً لإعادة تخصيص الموارد البشرية، رأس المال، والتعليمية لضمان مشاركة جميع الطلاب في الخبرات التعليمية لمدارس ACPS والتي ستساعدهم على الازدهار في عالمنا المتنوع، دائم التغيير.

لا يمكننا القيام بهذا بمفردنا. تُعد خطة الإنصاف للجميع 2025 جزءاً من رؤية إستراتيجية موحدة أكبر لمدينتنا وهي تتماشى مع العديد من المنظمات والمعنية بدعم الأطفال والعوائل على مستوى المدينة. شاركت هذه المنظمات، والتي تشمل دائرة صحة مدينة الإسكندرية، شراكة من أجل إسكندرية أكثر صحة ودائرة الخدمات المجتمعية والبشرية في مدينة الإسكندرية - المسؤولة عن الخطة الرئيسية للأطفال والشباب - في أول عملية تخطيط موحدة مدتها خمس سنوات من شأنها إشراك ودعم مدينة الإسكندرية بأكملها.

انضم إلينا في العمل على إنجاح خطة الإنصاف للجميع 2025، أثناء عملنا على دعم جميع طلابنا، مساعدتهم على الازدهار والنجاح في مسار جامعي أو مهني قد يختارونه.

شجعوا خطتنا للعام 2025.

القصة وراء الخطة الإستراتيجية

يصادف هذا العام الذي تم فيه اعتماد هذه الخطة الإستراتيجية الذكرى المئوية لإفتتاح مدرسة Parker-Gray - إحدى أوائل المدارس الحكومية للأمريكان الأفارقة في مدينة الإسكندرية. كان لدى الطلاب في مدرسة Parker-Gray بالكاد ما يحتاجون للتعلم. في الواقع، كانوا محظوظين بوجود أية كتب مدرسية، طباشير، أو ألواح طباشير. قدم أفراد من المجتمع الكراسي والمعدات الأساسية، وكان على أي طالب أمريكي من أصل أفريقي يرغب في مواصلة تعليمه مابعد المرحلة الثامنة السير على الأقدام إلى واشنطن العاصمة أو على الأقل 21 مربع سكني للحاق بالحافلة إلى المدرسة والعودة إلى المنزل.

لقد كانت مدارس مدينة الإسكندرية الحكومية مرة أخرى في المقدمة في الخمسينيات، الستينيات والسبعينيات من القرن الماضي، رغم أن هذه المرة كانت لمقاومة إلغاء الفصل العنصري في المدارس. أن قصة مدارس مدينة الإسكندرية الحكومية طويلة ومعقدة ومشوشة. أن قصتنا هي قصة مجتمع واجه الشدائد، العنصرية، التعصب الأعمى والإهمال. مع جميع الصعاب التي وفتت ضدهم، أصبح الكثيرين أبطالاً في نضالهم من أجل المساواة والحقوق المدنية. لقد تركوا لنا إرثاً مانزال نحاول الإرتقاء إليه لغاية يومنا هذا.

في الحقيقة، فإن من واجبنا الاستمرار في إرثهم. يجب أن نرفض التخلي عن أي طالب ومواصلة النضال من أجل الحصول على تعليم عادل للجميع بغض النظر عن العرق، الحالة الاجتماعية والاقتصادية، الرمز البريدي، الظروف العائلية و/ أو القدرة التعليمية.

نحن نهدف في هذه الخطة الاستراتيجية إلى جعل المساواة أحد ركائز مجتمعنا. للقيام بذلك، ينبغي الإقرار بعدم المساواة وأن نفهم أيضاً تاريخ مدينتنا الذي ساهم في الحواجز التي لا يزال العديد من شبابنا يواجهونها اليوم.

اليوم، نحن نرحب بالطلاب من العديد من البلدان المختلفة ممن يتحدثون الكثير من اللغات المختلفة. في الواقع، لدينا في مدارس ACPS طلاب يمثلون 119 دولة ويتحدثون 120 لغة. نحن نحتفل ونثمن تنوعنا. لكن مازال الطريق طويلاً أمام الكفاح الشجاع للحصول على المساواة. من أجل المضي قدماً، ينبغي علينا الإقرار بأن الفصل العنصري الحديث لا يزال قائماً وأن عملنا لم ينته بعد.

من أجل بناء عمود العدالة هذا، يجب أن نتحلى بالشجاعة وأن لا نعتذر عن التحدث نيابة عن أولئك الذين يختلفون عنا. ينبغي علينا مناصرة شبابنا وأولئك الذين ليس لديهم صوت في مجتمعاتنا ونزيل الحواجز التي تمنع جميع شبابنا من أن يكونوا في أفضل حال ممكن. والأهم من ذلك، ينبغي أن نقف معاً وأن نعمل بكل تعاون لضمان مشاركة كل طفل في تجربة تعليمية عالية الجودة داخل وخارج فصولنا الدراسية في مدارس ACPS لتلبية احتياجاتهم الاجتماعية، العاطفية والأكاديمية.

هذا هو الإرث الذي يتوجب علينا الوفاء به من أجل جميع طلابنا، في الماضي والحاضر والمستقبل. ينبغي علينا دائماً أن نستمر دائماً في تذكر الجبارة.

كيف تعتبر خطة الإنصاف للجميع 2025 إنتقالية

الإعتماد على البيانات

لقد عملت لجنة التخطيط الاستراتيجي مع بيانات شاملة، تم تجميعها في كتاب عمل، للتعلم في ما كان ذات منفعة وما يحتاج إلى مزيد من التطوير في مدارس ACPS من خلال منظور المساواة. كفل تأسيس العملية في البيانات أن تستند أفكار الخطة الإستراتيجية على الممارسة. لقد ضمن ذلك إحداث خطتنا الاستراتيجية تأثيراً إيجابياً على تحصيل الطلاب، بدلاً من أن تكون مجرد قائمة أمنيات.

أقل، ولكن أكثر

إن خطة الإنصاف للجميع 2025 ذات أهداف، تدابير وإجراءات أقل من الخطة الاستراتيجية السابقة. إنها تركز على العناصر الأكثر أهمية التي من شأنها تسريع التغيير المستدام. بدلاً من القيام بكل شيء باعتدال، فإنها تركز بشكل استباقي على المجالات التي تحتاج إلى التحسين - لضمان قيامنا بذلك بشكل جيد.

عملية تخطيط موحدة

لقد أتاحت فرصة في عام 2019 عندما تزامن توقيع المراجعات على الخطط الرئيسية الثلاث للمدينة - الخطة الإستراتيجية لمدارس ACPS، الخطة الرئيسية لدائرة الخدمات المجتمعية والبشرية للأطفال والشباب، خطة تحسين الصحة المجتمعية لدائرة صحة مدينة الإسكندرية وشراكة من أجل إسكندرية أكثر صحة. انضمت هذه المنظمات لتشكيل فريق تخطيط موحد لتطوير هذه الخطط بشكل جماعي، وزيادة فرصة تعظيم المشاركة المجتمعية الجماعية، مشاركة البيانات المهمة، والتركيز على النتائج المشتركة. سوف يتم أيضاً تنفيذ هذه الخطط إلى جانب الالتزامات المشتركة بالمساواة العرقية، والرعاية الواعية بالخدمات ونهج الأصول التنموية.

صوت الكادر

تم تمثيل كل مدرسة من قبل فرد واحد على الأقل من أفراد الكادر في تصميم الخطة الإستراتيجية. كان هذا جهداً مدروساً للاستفادة من مهارات وخبرات أولئك الموجودين في مدارسنا والتي تؤثر على طلابنا بشكل يومي. نحن نعتقد أن كوادرننا هي التي تمتلك القدرة الأكبر على إحداث تغيير حقيقي في حياة الطفل كل يوم.

التركيز وتحديد الأولويات

تشجع خطة الإنصاف للجميع 2025 الجميع على التركيز وجعل المساواة أولى أولياتنا. أن الأهداف، التدابير، الاستراتيجيات والإجراءات المميزة مفهومة، قابلة للتحقيق، وطموحة.

لمزيد من المعلومات، يرجى زيارة: www.acps.k12.va.us/2025

كيف تم وضع خطة الإنصاف للجميع 2025

لقد تعلمنا الكثير خلال الخطة الإستراتيجية السابقة (2015-2020) عما هو نافعاً وما الذي يحتاج إلى مزيد من التطوير. لقد عقدنا حلقات نقاشية، جلسات استماع لأفراد الكادر، ملاحظات صفية، تحليل بيانات الاستبيان، وتعمقنا في البيانات لتقييم تقدمنا الأكاديمي الحالي.

تمت صياغة الخطة الإستراتيجية من قبل أكثر من 60 فرد من لجنة التخطيط الإستراتيجي والتي تتألف من كوادرن ACPS، القيادة، أولياء الأمور، أعضاء المجلس التعليمي، وممثلين من المنظمات الرئيسية في المدينة والمجتمع. اجتمعت اللجنة كل شهر تقريباً بدءاً من أواخر صيف عام 2019 وحتى شهر يناير/كانون الثاني 2020. وقد تم دعمهم من قبل استشاريين من مؤسسة FourPoint Education Partners، والذين عملوا معهم لوضع مكونات ومحتوى مسودة الخطة الإستراتيجية. ثم حصلت هذه الخطة على آراء وملاحظات إضافية من مدراء المدارس، قيادة ACPS، الكادر، واللجنة نفسها لوضع مسودة نهائية. تم تقديم المسودة النهائية للخطة الإستراتيجية إلى المجلس التعليمي في شهر مايو/أيار 2020 لإبداء ملاحظاتهم وإتاحتها أمام الرأي لآعام من شهر مايو/أيار 2020 حتى شهر يونيو/حزيران 2020. بناء على جميع الآراء والملاحظات المقدمة من أصحاب العلاقة، فقد تم تقديم الخطة الإستراتيجية النهائية إلى المجلس التعليمي وتمت المصادقة عليها يوم 26 يونيو/حزيران 2020.

المساواة العرقية في الصميم

تلتزم مدارس مدينة الإسكندرية الحكومية بالمساواة العرقية. المساواة العرقية هو عندما لا يحدد العرق نوعية الحياة والفرص والنتائج.

تضع مدارس ACPS المساواة العرقية في صميم كل ما تقوم به بسبب الإقرار بأن تأسيس وإدامة عدم المساواة العرقية قد تأصل بعمق في أنظمتنا المدرسية. الأنظمة العنصرية الشديدة مكلفة وتؤدي إلى انخفاض النتائج وفرص الحياة لجميع الفئات.

يوفر التركيز على المساواة العرقية الفرصة لوضع أهداف واستراتيجيات يمكن تطبيقها أيضاً على مجالات أخرى من التهميش.

تختلف استراتيجيات تحقيق المساواة العرقية عن تلك التي تهدف إلى تحقيق العدالة في المجالات الأخرى. نادراً ما تنجح الاستراتيجيات التي تلائم جميع المجالات. يعتبر التركيز والخصوصية ضرورية لتحقيق أقصى قدر من التأثير. يمكن أن يكون العرق مشكلة تمنع المجاميع المهمشة الأخرى من النجاح الأكاديمي. إن النهج الذي يعترف بالأساليب المترابطة التي يحدث بها التهميش سوف يساعد على تحقيق المساواة العرقية في عموم المنطقة التعليمية ومجتمعنا.

يتمثل هدفنا في التعاون من أجل إزالة الحواجز التي تمنع أي شخص من تحقيق تطلعاته والمشاركة الكاملة في أي شيء يختاره ضمن التجارب التعليمية لمدارس ACPS.

يتم استخدام الإنصاف والمساواة أحياناً بشكل متبادل، ومع ذلك، فإنها تنقل في الواقع أفكاراً مختلفة بشكل كبير. الإنصاف يتعلق بالعدالة، بينما تتعلق المساواة بالمعاملة بالمثل. لسنا مهتمين بسد فجوة التحصيل من خلال معادلة نتائج الطلاب. نحن مهتمون برفع نتائجنا في جميع المجالات من خلال الوصول المتكافئ والممارسات عادلة في مدارسنا. يعني الإنصاف لنا أيضاً الوصول إلى جميع الطلاب حيثما كانوا، ليس حيثما نريدهم أن يكونوا. وذلك يعني في بعض الأحيان تغيير الطريقة التي ندرّس بها، وكيفية إستجابتنا ودعمنا للطلاب في كل مستوى من مستويات القدرة على التعلم. كما يعني أيضاً توفير التسريع والعمل على مستوى متقدم للطلاب دون خفض المعايير لمجرد زيادة التنوع - بل رفع المستوى الأكاديمي للجميع.

يتعلق الإنصاف بإزالة الحواجز أمام الجميع. وهو لا يعني الأخذ من مجموعة وإعطائه لمجموعة أخرى. أنه يعني ضمان مشاركة جميع الطلاب في الخدمات، البرامج والفرص التي يحتاجونها للنجاح.

- مستوحى من التحالف الحكومي حول العرق والإنصاف (GARE) -

تعريف رئيسية

المساواة العرقية: عندما لا يحدد العرق نوعية الحياة، الفرص والنتائج.

المساواة في التعليم: تقليل وإزالة الفوارق التعليمية القائمة على العرق والاقتصاد والأبعاد الطبقيّة الأخرى. يتم توزيع النتائج المدرسية الإيجابية بالتساوي على جميع الفئات والتراكيب السكانية. بينما يتم تقليل النتائج السلبية وعدم التناسب لجميع الفئات.

التميز في التعليم: نحن نحافظ على مستوى عالي في كل ما نقوم به. نحن نعلم الطلاب الإستعداد للحياة والمواطنة التي تعكس ذلك. نحن نمكن الطلاب والموظفين من الحفاظ على هويتهم وثقافتهم. تعد الفحوى، العمق، والتفكير النقدي أكثر أهمية من الإمتثال أو درجات الاختبار.

قيمنا الأساسية

الترحيب

نحن نقوم بإتخاذ خطوات فعالة لضمان شعور جميع أصحاب العلاقة بالترحيب في المدارس. نحن نحضن جميع القادمين إلينا ونحترم اختلافاتنا لكوننا نؤمن بأن تنوعنا هو أعظم قوتنا.

التركيز على المساواة

نحن نعمل بنشاط لإزالة الحواجز أمام الوصول إلى الفرص التعليمية.

الدعم

نحن نلهم كل طالب وموظف للوصول إلى أفضل قدراتهم.

الإبتكار

نحن نتخذ زمام المبادرة لحل المشاكل في الفصول الدراسية وعبر النظام التعليمي.

الإعتماد على النتائج

نحن نضع أهدافاً طموحة للتعلم والنمو والإنجاز على مستويات عالية.

نظرية العمل

سوف تقوم مدارس ACPS من أجل نجاحها في مواءمة استراتيجياتها، أنظمتها ومواردها مع نظرية العمل، والتي يتم تعريفها على أنها مجموعة من المعتقدات حول كيفية إدارتنا لمدارسنا لتحسين نتائج الطلاب والقضاء على فجوات الفرص والإنجاز للطلاب ذوي الدخل المنخفض، الطلاب ذوي البشرة السمراء والطلاب من أصول إسبانية، متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقات. سوف يسمح لنا ذلك بضمان تحقيق رؤيتنا، تنفيذ مهمتنا والتمسك بقيمتنا الأساسية.

ترتكز نظرية العمل في مدارس ACPS على عبارات الاعتقاد التالية:

1. مدراء المدارس هم قادة تربويين. كنظام، ينبغي علينا دعم معلمينا وكوادرنا من خلال تقديم منهج صارم يلبي احتياجات جميع الطلاب - خاصة الطلاب الذين يعانون من نقص الخدمات - وتوفير الأدوات والموارد التي يحتاج إليها مدراء المدارس ليكونوا قادة تربويين في مدارسهم.

2. يتمثل دور المكتب المركزي في دعم المدارس في التنفيذ الكامل لمجالات التركيز المختارة على مستوى المنطقة التعليمية والتي من شأنها زيادة تحصيل الطلاب والقضاء على فجوات الفرص والإنجاز. يجب أن يستخدم المكتب المركزي قدرته الإستيعابية المحدودة بشكل إستراتيجي لضمان تنفيذ جميع المدارس لمجموعة محددة من مجالات التركيز غير القابلة للتفاوض على مستوى المنطقة التعليمية بشكل فاعل وبثبات.

3. على الرغم من أن مجالات التركيز على مستوى المنطقة التعليمية قد تتغير بمرور الوقت، إلا إن العديد من المبادئ الأساسية ستوجه عملية صنع القرار والتنفيذ:

a. سوف توجه القيم الأساسية التي وضعها المجلس التعليمي لمدارس ACPS والمتضمنة في هذه الخطة الإستراتيجية عمل جميع أفراد الكادر، التربويين، مدراء المدارس، مسؤولي المنطقة التعليمية، وأعضاء المجلس التعليمي.

- b. سوف يتم الانتهاء من مجالات التركيز على مستوى المنطقة التعليمية بالتشاور مع أصحاب العلاقة في المدارس.
- c. سوف يتم تحديد مجالات التركيز على مستوى المنطقة التعليمية بشكل جيد وإيصالها بشكل خطي وتضمينها لموارد لدعم التنفيذ والرصد الفاعلة.
- d. سوف تركز اجتماعات التعلم المهني، التدريب التعليمي والقيادي، واجتماعات تحسين الخطط الفصلية للمدير العام للمنطقة التعليمية مع فرق التدريس والإدارات المدرسية على مجالات التركيز على مستوى المنطقة التعليمية.
- e. سوف يتم تدقيق أي مجال جديد للتركيز خارج مجالات التركيز على مستوى المنطقة التعليمية والتي يوصي بها المكتب المركزي مع أصحاب العلاقة في المدارس، وإذا كان ذلك ممكناً - تجريبه في عدد محدود من المدارس. سيتم توسيع نطاق مجالات التركيز فقط بعد التقييم الدقيق.
- f. إلى جانب مجالات التركيز على مستوى المنطقة التعليمية، سيتم تشجيع المدارس على العمل مع العوائل لتلبية احتياجات الطلاب والقضاء على فجوات الفرص والإنجاز. سوف يدعم المكتب المركزي المدارس لتحديد الممارسات المبتكرة المفيدة - بعد تدقيق دقيق، تحليل، وتحديد العمليات المؤثرة - دمج الممارسات الأكثر نجاحاً في مجالات التركيز.

4. من المرجح أن تشمل مجالات التركيز على مستوى المنطقة التعليمية للسنوات الدراسية 2020-2025:

- التعلم المتوازن للقراءة والكتابة
- التعلم الاجتماعي، العاطفي، والأكاديمي (SEAL)
- مشاركة العائلة
- أنظمة الدعم متعددة المستويات (MTSS) وأنظمة الإنذار المبكر لدعم الاحتياجات الأكاديمية والسلوكية للطلاب، بما في ذلك أسباب التغيب المزمّن
- مسارات متعددة للحصول على شهادة الثانوية العامة وما بعدها

5. إلى جانب مجالات التركيز على مستوى المنطقة التعليمية، سيتم دعم مدراء المدارس وفرقهم الإدارية في تطوير، تنفيذ، ومراقبة الاستراتيجيات الأخرى - المحددة بوضوح في خططهم لتحسين المدارس - والتي ستلبي احتياجات طلابهم بشكل كامل، خصوصاً أولئك الأقل تمثيلاً عادة.

نحن نقوم في مدارس ACPS بتلخيص هذا السياق وتفصيله من خلال نظرية العمل التالية:

إذا كانت مدارس ACPS توفر تعليماً عالي الجودة ودعمًا متميزاً، إشراك المجتمع والعائلة، وتخصيص الموارد بشكل منصف، فسيتم القضاء على فجوات الفرص والإنجاز بين الطلاب الأقل تمثيلاً وسيخرج جميع الطلاب من المدرسة الثانوية وهم مستعدين للإلتحاق بالكلية، العمل، والحياة. لضمان تقديم تعليم عالي الجودة ودعم متميز، ستقوم مدارس ACPS بما يلي:

- إشراك الطلاب، الكادر، والعوائل في صنع القرار والعمليات التربوية
- تحديد، دعم، ومراقبة تنفيذ استراتيجيات مختارة فاعلة في جميع المدارس
- تمكين مدراء المدارس وفرقهم الإدارية من تنفيذ استراتيجيات إضافية لتلبية الاحتياجات المحددة لطلابهم

لقد حددت مدارس ACPS لتنفيذ نظرية العمل هذه الأهداف، التدابير، الاستراتيجيات والإجراءات التي تلي ذلك. يتطلب النجاح تعاوناً هادفاً بين أقسام مدارس ACPS من أجل دعم المدارس والعوائل في ضمان تمكين جميع الطلاب من الازدهار في عالم متنوع ودائم التغيير.

قياس تأثيرنا

يتضمن كل هدف من الأهداف الخمسة للخطة الإستراتيجية عدد من الإجراءات التي ستساعدنا في تتبع التقدم الحاصل نحو تحقيق الهدف وتبليغه.

تحدد مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs) النتائج الكلية الرئيسية التي تحاول المؤسسة تحقيقها. وهي تُجيب على سؤال مفاده كيف يبدو النجاح وكيف سنعرف ما إذا كنا نتقدم تجاه تحقيق النتيجة المرجوة. كمؤسسة تعليمية، فإن جميع مؤشرات الأداء الرئيسية KPIs ضمن مدارس ACPS هي نتائج الطلاب.

بالإضافة إلى الإجراءات، لكل هدف أيضاً عدد من الاستراتيجيات والأنشطة البارزة، والتي تحدد الخطوات التي سنتبناها مدارس ACPS لتحقيق الهدف.

نحن ملتزمون بالقضاء على فجوات الفرص والإنجاز عن طريق مراقبة تقدمنا من خلال:

- الاستعداد لمرحلة رياض الأطفال
- نمو الطالب وكفاءته في القراءة
- نمو الطالب وكفاءته في الرياضيات
- معدل عدم التناسب بين الطلاب دائمي التغيب
- معدل عدم التناسب بين الطلاب ذوي الإعاقة
- النسبة المئوية لطلاب المرحلة التاسعة المستهدين للتخرج من المدرسة الثانوية في 4 سنوات
- عدم تناسب الطلاب الأقل تمثيلاً في المقررات الدراسية المتقدمة

أهدافنا الخمسة

التماشي مع الانظمة

التميز في التعليم

إمكانية وصول الطلاب إلى الموارد ودعمهم

تخصيص الموارد الاستراتيجية

مشاركة الأسرة والمجتمع

التماشي مع الانظمة

سوف تبني مدارس ACPS ثقافة التحسين المستمر وتصميم أنظمة عادلة لتحسين المدارس والتعليم.

سوف تعمل أنظمة ACPS على ما يلي:

- التماشي مع مهمة مدارس ACPS
- الإيصال الواضح لرؤية توفر فهماً واضحاً وموجزاً على مستوى النظام للكيفية التي ستؤدي فيها التحسينات التعليمية المحددة إلى نتائج أفضل للطلاب
- تركيز الانتباه، الطاقة، والموارد على عدد محدود من مجالات التركيز الإستراتيجية التي تنفذها جميع المدارس بثبات
- ضمان قيام قادة المنطقة التعليمية بتزويد المدارس وقادة المدارس بالدعم والتعاون والمراقبة التي يحتاجونها لتحقيق النجاح

التدابير

نحن ملتزمون بالحد من الفجوات في الفرص والإنجاز عن طريق مراقبة تقدمنا من خلال:

- دعم مجالات التركيز الإستراتيجية التي حددتها المنطقة التعليمية من قبل كادر، طلاب، عوائل مدارس ACPS والمجتمع الأوسع (إستبيان)
- المدخلات والدعم لنهج المنطقة التعليمية للموائمة المنهجية، ومجالات التركيز الاستراتيجية المحددة من قبل كادر مدارس ACPS (إستبيان)
- تقرير الكادر المدرسي عن التعاون والمراقبة والدعم من المكتب المركزي (إستبيان)
- مستوى تنفيذ مجالات التركيز الاستراتيجية من قبل كل مدرسة وأقسام المكتب المركزي (نموذج تقييم)

الاستراتيجيات والإجراءات البارزة

تحدد بوضوح المجالات والظروف التي تتمتع فيها المدارس بالاستقلالية وعدم الإستقلالية، والأدوار والمسؤوليات المقابلة للمسؤولين الإداريين والمعلمين.

- تحدد بوضوح مجالات التركيز الاستراتيجية التي ينبغي على جميع المدارس تنفيذها بدعم مناسب من المكتب المركزي.
- وضع أطر عمل واضحة تدعم تنفيذها ومراقبتها.
- ضمان التنفيذ الفعال لمجالات التركيز من خلال دعم المكتب المركزي ومراقبته.
- إعادة هيكلة التعلم المهني للمنطقة التعليمية بحيث يركز على مجالات التركيز الاستراتيجية الموضوعة.
- تحدد بوضوح مسؤوليات القيادة التعليمية وإجراءات المسؤولين الإداريين في المدارس والمنطقة التعليمية.

تحويل المنطقة التعليمية إلى منظمة تعليمية.

- تجربة أي مجال تركيز جديد قبل تنفيذه على مستوى المنطقة التعليمية.
- تطوير وإدارة أنظمة وهياكل، عبر المنطقة التعليمية والمدارس، من شأنها تحديد العوائق الرئيسية التي تحد من الأداء العالي للطلاب والتي تنفذ دورات "التخطيط - التجربة - مراقبة النتائج - العمل -" للتنفيذ المستمر.
- تحديد المدارس والبرامج التي تتفوق على الآخرين في مؤشرات معينة، تحديد عملياتها، والعمل على تكييف عملياتها مع المدارس والبرامج الأخرى من خلال تطوير البروتوكول، التدريب والشبكات.
- تطوير وتنفيذ أداة قياس لمجالات التركيز الرئيسية للمنطقة التعليمية.

تقديم تحديثات منتظمة حول تأثير الخطة الاستراتيجية وتنفيذها.

- تقديم تحديثات تكوينية منتظمة إلى المجلس حول التقدم الأكاديمي للطلاب ومستويات تنفيذ مجالات التركيز الاستراتيجية الرئيسية التي تركز على تحسين تقدم الطلاب.

خلق ثقافة يعمل فيها قسم عمليات المنطقة التعليمية بشكل تعاوني وتشارك فيها العوائل من أجل دعم التعليم المقدم للطلاب.

- تطوير ممارسات و برامج محددة مع المواقع المدرسية والعمليات التي تشجع الأهداف المشتركة التي تتعلق بالسلامة، الأمن، النظافة، الإهتمام بمرافق المنطقة التعليمية، والصحة.
- ضمان الوصول إلى الرسائل المتعلقة بالنقل، التغذية، خدمات المرافق، السلامة والأمن، ترجمتها، إشراكها، إمكانية التعرف عليها وتحديثها.
- إعداد دورات تدريبية مجدولة بانتظام وتذكيرات حول المجالات ذات الأهمية التشغيلية للمدارس والطلاب.

التميز في التعليم

سوف تضمن مدارس ACPS حصول جميع الطلاب على تعليم عالي الجودة والمشاركة فيه.

سوف يكون التعليم في مدارس ACPS:

- متماشياً مع إطار عمل تعليمي ومناهج عالية الجودة على مستوى المنطقة التعليمية
- جذاباً وصارماً
- مرتبط بالثقافة
- متمايز حسب نقاط القوة لدى الطلاب
- مستجيباً لاحتياجات الطلاب الاجتماعية، العاطفية، والأكاديمية
- داعماً ومراقباً من قبل المسؤولين الإداريين والمدرسين التربويين في المدارس والمنطقة، مما يخلق ثقافة الجوهر، العمق والتفكير النقدي في المناهج الدراسية والتعليم

التدابير

نحن ملتزمون بالحد من الفجوات في الفرص والإنجاز عن طريق مراقبة تقدمنا من خلال:

- النسبة المئوية للمعلمين الذين يخططون وينفذون الدروس باستخدام الإطار التعليمي لمدارس ACPS (الملاحظة)
- النسبة المئوية للفصول الدراسية في كل مدرسة التي توضح استخدام استراتيجيات عالية التأثير (جذابة، صارمة، متعلقة بالثقافة) (الملاحظة، نموذج التقييم)
- نمو الطلاب كما تم قياسه من خلال التقييمات التكوينية على مستوى المدرسة والمنطقة التعليمية
- النسبة المئوية للمدرسين الذين يوافقون على شعورهم بالدعم الجيد من خلال التدريب والدعم التعليمي عالي الجودة (إستبيان)
- النسبة المئوية للطلاب الذين يوافقون على شعورهم بالدعم الاجتماعي، العاطفي والأكاديمي (تدقيق الإنصاف)
- النسبة المئوية لأولياء الأمور الذين يوافقون على أن أطفالهم يتلقون تعليماً عالي الجودة (إستبيان)

الاستراتيجيات والإجراءات البارزة

ضمان تقديم منهج دراسي مضمون وقابل للتطبيق لجميع الطلاب.

- تقييم تنفيذ مناهج المنطقة التعليمية.
- العمل بشكل تعاوني مع المعلمين لتحسين الإطار التعليمي وضمان استخدامه.
- تطبيق استخدام أفضل الممارسات المحددة في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية.
- تنفيذ خطط العمل الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة والطلاب الأذكياء والموهوبين لدعم ضمان منهج متميز لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب.

ضمان تنفيذ بعض الاستراتيجيات التعليمية واضحة المعالم، ذات التأثير العالي والتي تدعم التعلم الأكاديمي والتطور الاجتماعي والعاطفي لقطاع متنوع من الطلاب.

- تحدد بوضوح الاستراتيجيات التعليمية الفاعلة والتوقعات للاستخدام على مستوى المنطقة التعليمية.
 - مطالبة جميع المدارس بدعم ومراقبة تنفيذ استراتيجيات فاعلة.
 - إعادة تنظيم التعلم المهني، دعم المنطقة التعليمية للمدارس، والتدريب التعليمي اعتماداً على الإطار التعليمي والاستراتيجيات التعليمية الفاعلة المحددة من خلال منظور الرعاية الواعية بالصدمات.
 - الاستمرار في تنفيذ الجولات التعليمية وتوسيع نطاقها وتقييم التنفيذ والتأثير.
- تطبيق نهج ثابت، عالي التأثير لتعليم القراءة والكتابة في جميع الفصول الدراسية للمراحل K-2 في عموم المنطقة التعليمية.
- تحدد بوضوح وتدعم تنفيذ نهج تعلم القراءة والكتابة المتوازن والقائم على الأدلة باستخدام إرشادات تعلم القراءة والمتابعة للمراحل K-5.
 - تشكيل فريق عمل تعلم القراءة والكتابة للمراحل K-2 بما في ذلك ممثلين عن جميع مدارس ACPS للعمل بشكل تعاوني، والبحث، وتنفيذ أفضل ممارسات تعلم القراءة والكتابة
 - توفير التعلم المهني لدعم تنفيذ المواد المعتمدة حديثاً لتعلم القراءة والكتابة للمراحل K-5 بما في ذلك TCRWP و Fountas و Pannel Guided Reading و Word Study.

تنفيذ مشروع المدرسة الثانوية.

- دعم شراكة المجلس الاستشاري الصناعي لتوفير الفرص للطلاب لتجربة مهن مختلفة.
- تحديد البرامج المقدمة في حرمي Minnie Howard و King Street مع فريق وضع البرامج التعليمية.
- إكمال المواصفات التعليمية في حرم Minnie Howard.
- البدء في أعمال البناء في حرم Minnie Howard.
- وضع جدول رئيسي يوفر المرونة لقيادة مدرسة T.C. Williams.
- دراسة الطلب على إضافة فصول باللغتين الأمهرية والعربية وجدوى ذلك.

تنفيذ نهج منظم لأنظمة الدعم متعددة المستويات (MTSS) التي تتناول نقاط القوة والاحتياجات المتنوعة لجمهور طلاب مدارس ACPS.

- وضع توقعات متسقة لتقديم تعليمي فاعل لجميع المتعلمين عبر المستويات 1 و 2 و 3 باستخدام أدوات المراقبة المناسبة لتحديد الدعم اللازم للتنفيذ بدقة.
- تشكيل فرق MTSS في كل مدرسة لتنفيذ عمليات اتخاذ القرار المستنيرة، الفاعلة، والكفاءة المبنية على البيانات من أجل التعلم والنمو المستمر.
- استخدام البيانات التشخيصية، التكوينية، والختامية لتوجيه التدخلات أو الاستراتيجيات المناسبة.

تحديد واستخدام أفضل الممارسات في التعلم عبر الإنترنت والتعلم المدمج للتمييز، دعم وزيادة الوصول إلى التعليم وتعزيز الابتكار.

- توسيع الوصول إلى برنامج Satellite.
- دمج المزيد من التعلم عبر الإنترنت والتعلم المدمج في مشروع المدرسة الثانوية الجديد.
- تبسيط ومواءمة الأدوات التكنولوجية لتحسين التواصل مع العوائل وأصحاب العلاقة الآخرين.

إمكانية وصول الطلاب إلى الموارد ودعمهم

سوف تقوم مدارس ACPS بضمان إمكانية الوصول المتكافئ لطلاب مدارس ACPS إلى الفرص والمشاركة في البرامج والدعم الذي يقلل من العوائق التي تحول دون التعلم.

سوف تكون برامج ودعم مدارس ACPS:

- على دراية بنقاط القوة والاحتياجات للطفل ككل
- عاكسة وداعمة للتوقعات العالية لجميع الطلاب
- سوف تقوم بإشراك الطلاب وإلهامهم لتحمل مسؤولية تعلمهم
- كما ستمكن الطلاب من الاستكشاف والنجاح في مساراتهم لما بعد المرحلة الثانوية

التدابير

نحن ملتزمون بالحد من الفجوات في الفرص والإنجاز من خلال مراقبة تقدمنا من خلال:

- تدقيق الإنصاف (إستيبيان)
- عدم تناسب معدل الطلاب في برنامج TAG في المرحلة الابتدائية حسب المدرسة والمجموعة الطلابية
- عدم تناسب معدل الطلاب في المقررات الدراسية المتقدمة في المرحلة الثانوية حسب المدرسة والمجموعة الطلابية
- نسبة الطلاب المتغيبين بشكل مزمن حسب المدرسة والمجموعة الطلابية
- عدم تناسب معدل الطلاب الذين تمت إحالتهم إلى التعليم الخاص حسب المدرسة والعرق/ الإثنية
- النسبة المئوية للطلاب الذين يشعرون بالأمان، التقدير، والمشاركة في تعلمهم (إستيبيان)
- معدل التسرب حسب المجموعة الطلابية
- عدم تناسب معدل الفصل المؤقت عن المدرسة (خارج المدرسة وفي المدرسة) حسب المدرسة والمجموعة الطلابية
- عدد الطلاب المسجلين في التعليم المختلط (تمويل الولاية/ الحكومة الفيدرالية) أو برنامج pre-K في مدارس ACPS

الاستراتيجيات والإجراءات البارزة

إشراك الطلاب والعوائل في تحديد الدعم والخدمات المطلوبة وتقديمها في المدارس مع مراقبة استخدام الموارد الحالية والجديدة.

- توفير الدعم للطلاب في جميع المدارس بناءً على احتياجاتهم التي تم تقييمها، إنشاء جلسات ضمن الجدول المدرسي لتقديم التعلم الاجتماعي، العاطفي، والأكاديمي (SEAL) من خلال الممارسات التصالحية والحلقات المجتمعية في كل مدرسة من مدارس ACPS.

- العمل مع دائرة صحة مدينة الإسكندرية، دائرة الخدمات المجتمعية والبشرية في مدينة الإسكندرية، وغيرها من مؤسسات المدينة والمجتمع لتوسيع وصول الطلاب إلى أدوات دعم الصحة العقلية والبدنية.
- ضمان توافق الخدمات ومراقبة الجهود الجماعية من خلال عملية التخطيط الموحدة.
- اتباع نهج إدارة الحالة لخدمة مجموعة محددة من الطلاب الأكثر عرضة لخطر الفشل في كل مدرسة.

استخدام علوم التحسين لتحديد ومعالجة الأسباب الجذرية لعدم المساواة المنهجية عبر التاريخ.

- النظر في عدم تناسب التعليم الخاص، الانضباط، التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، التغيب المزمن، الوصول إلى برامج الطلاب الاذكياء والموهوبين (TAG)، الوصول إلى مقررات الدراسات المتقدمة في المرحلة الثانوية، الحصول على شهادة الدبلوم المتقدم، التسجيل وإكمال الدراسة لما بعد المرحلة الثانوية للطلاب الأقل تمثيلاً.

تحسين تجارب الطلاب والعوائل أثناء التحولات الرئيسية في رحلتهم التعليمية.

- تطوير أدوات لتوفير المعلومات وحوارات على مستوى المرحلة الدراسية للطلاب والعوائل لدعم الإنتقالات الرئيسية للطلاب في المراحل preK-12، بما في ذلك مشاركة بيانات أداء الطلاب لتسهيل التطوير التعاوني للأهداف الأكاديمية والاجتماعية القصيرة والطويلة المدى من أجل الحصول على نتائج أفضل.
- بالتنسيق مع التعليم المهني والفني CTE وبرنامج AVID، تطوير أدوات لتوفير المعلومات والبرامج للطلاب والعوائل من أجل دعم الإنتقالات لمرحلة ما بعد المرحلة الثانوية لتشمل خيارات الإلتحاق بالكلية، التدريب المتقدم، الجيش، سنة التوقف عن الدراسة، والقوى العاملة.
- تحسين وتنفيذ ممارسات متسقة لتعريف جميع الطلاب بالحرم المدرسي للمدرسة الثانوية بدءاً من المراحل المتوسطة، توفير مقدمات مباشرة للبرامج، الموارد، والدعم المتاح.
- تطوير وتنفيذ برامج أكاديمية ومهنية للمراحل K-12 بما يتوافق مع ملف خطة التطوير الأكاديمي والمهني والمبادئ التوجيهية لخطة التطوير الأكاديمي والمهني الصادرة من وزارة التربية والتعليم في ولاية فيرجينيا.
- تعزيز أدوات وممارسات الإرشاد الأكاديمي مع التركيز على الإنصاف والتشجيع على خطط المقررات الدراسية التي تتضمن الصرامة، التوازن، والصحة العامة.
- تطوير وتنفيذ سلسلة من فرص التعلم القائم على العمل للطلاب في المدارس المتوسطة والثانوية وذلك بالتنسيق/التعاون مع التعليم المهني والفني CTE.
- التوسع في وصول العوائل إلى برامج pre-K.
- تطوير وقيادة لجنة تسجيل منسقة تضم شركاء الرعاية المبكرة والتعليم.
- تطوير وتنفيذ إستراتيجية توظيف على مستوى المدينة لمرحلة pre-K.
- تحليل تجارب ما قبل المدرسة وبيانات الخريف لمرحلة رياض الأطفال سنوياً لضمان تلبية البرامج والخدمات للاحتياجات الظاهرة.
- التعاون مع شركاء المجتمع والمدينة لإكمال تدقيق مكان pre-K لاستمرارية البرنامج و/ أو فرص التوسع.
- الإستمرار في التعاون لدعم التعلم المهني المشترك مع شركاء التعليم والرعاية المبكرة المجتمعية.
- توسيع برامج ما قبل رياض الأطفال في مدارس ACPS عند بناء مدارس ابتدائية جديدة.

تحسين تأثير فرص التعلم خارج أوقات المدرسة.

- إجراء تقييم لاحتياجات فرص التعلم المهني مع الكادر المشارك في برامج ما بعد المدرسة على مستوى المنطقة التعليمية.

إجراء دراسة لتقييم جدوى تأجيل أوقات بدء الدراسة.

- إشراك مستشار للحصول على آراء وملاحظات المجتمع وإجراء دراسة.

تخصيص الموارد الاستراتيجية

سوف تقوم مدارس ACPS وبشكل استراتيجي بتوفير موارد ودعم متميز للمدارس والأقسام.

موارد ودعم ACPS:

- سوف يتم إستخدامها بكفاءة وفعالية لضمان الصحة المالية للمنطقة التعليمية
- سوف تساهم في صحة وسلامة الطلاب
- سوف تُركز على الوصول إلى الطلاب حيثما كانوا لدعم النتائج العادلة
- سوف تُعزز من معدلات إدامة الكوادر التي تعمل في خدمة الطلاب ذوي الدخل المنخفض والطلاب الملونين

التدابير

نحن ملتزمون بالحد من الفجوات في الفرص والإنجاز من خلال مراقبة تقدمنا من خلال:

- تخصيص التمويل وتوفير الكادر بشكل عادل لكل مدرسة بناءً على عدد الطلاب (تحليل تخصيص الموارد)
- معدلات إدامة الكادر
- توقيتات الحافلات وسلامتها
- جودة مرافق المكتب المركزي ودعم الصيانة للمدارس (إستبيان مدراء المدارس)

الاستراتيجيات والإجراءات البارزة

تخصيص الموارد للمدارس والبرامج الأكثر احتياجًا بأسلوب شفاف.

- اعتماد صيغة الطالب الموزونة والتي تشمل وظائف المكتب المركزي.
- تسهيل الحوارات التي تركز على الإنصاف، مما يؤدي إلى تحسينات في السياسة والممارسات.

تحسين التخصيصات الاستراتيجية لضمان التأثير والكفاءة في مصروفات المنطقة التعليمية.

- العمل مع جميع القيادات العليا لوضع الأولويات وتحديد التوفير في التكلفة
- إجراء مراقبة لمجالات التركيز ذات الأولوية من خلال منهجيات عوائد الاستثمار (ROI) لتوجيه عملية صنع القرار في المستقبل

تعزيز معدلات إدامة الكادر لتحسين المناخ المدرسي، الكفاءات التشغيلية والتعليم.

- تطوير وتنفيذ خطة تتضمن عمليات الإعداد الرسمية، الدعم أثناء العمل خلال السنوات القليلة الأولى، الآراء والملاحظات التكوينية والفورية من المشرفين والأقران القدامى، إلخ.

تحسين الكفاءات التشغيلية من خلال التركيز على تحسين أنظمة البيانات.

- تعزيز العمليات لتحسين دقة إدخال البيانات وإجراء تقييم لاحتياجات أنظمة بيانات المكتب المركزي الحالية، بما في ذلك Munis و Timeclock و Canvas و PowerSchool و Zimbra.

توفير مرافق وحافلات آمنة، حديثة ومريحة لجميع الطلاب والكادر.

- الاستمرار في تحديث المرافق المدرسية في المدارس الابتدائية، المتوسطة والثانوية.
- تناول جميع خطوات العمل لخطة مرفق المنطقة التعليمية ضمن الجداول الزمنية المحددة لمراجعة الحسابات.
- إجراء تقييم للنقل المدرسي مع التركيز على توقيتات الحافلات وسلامتها.

كحد أدنى، توفير التمويل لشراء التكنولوجيا وصيانتها وتنسيقها والقدرات الإستيعابية للمباني لاستخدامها من خلال التعلم المهني.

- إدامة دورة تجديد مدتها ثلاث سنوات لأجهزة الطلاب والكادر والبنية التحتية الأساسية للشبكة.
- توفير فرص التعلم المهني للكادر الذي يدعم نماذج التعلم التي تتمحور حول الطالب، الممارسات التعليمية المبتكرة والنمو المهني من خلال استخدام التكنولوجيا.

توفير بنية تحتية تكنولوجية موثوقة، قابلة للتطوير وشفافة تسهل عمل المنطقة التعليمية وتدعم الإنصاف وإمكانية الوصول إلى الفرص والبرامج بشكل أكبر.

- توفير منصف للأجهزة (أجهزة Chromebook، حواسيب محمولة، أدوات عرض تقديمي، وما إلى ذلك) للطلاب وافراد الكادر في عموم المنطقة التعليمية.
- إدامة الاتصالات، شبكات الاتصال وأدوات الشبكات ودعمها.
- توفير مجموعة مبسطة من البرامج/ التطبيقات على مستوى المنطقة التعليمية لدعم التعليم والعمليات التجارية.
- توفير مجموعة مبسطة من الأدوات الرقمية لدعم التواصل الفعلي مع الطلاب، الكادر، العوائل والمجتمع.
- توفير الوصول إلى الإنترنت بشكل موثوق به، متاح عالمياً في الموقع والوصول الموثوق به إلى الإنترنت خارج الموقع للطلاب وحسب الحاجة.

مشاركة الأسرة والمجتمع

سوف تعمل مدارس ACPS على ضمان شعور جميع العوائل وأفراد المجتمع بالترحيب، الاحترام والتقدير.

مشاركة الأسرة والمجتمع في مدارس ACPS سوف:

- يتم تضمينها في عمليات صنع القرار في مدارس ACPS
- يتم تمكينها لدعم تقديم التعليم والخدمات للطلاب
- تكون متصلة بنظام منسق للخدمات عبر المنظمات الشريكة

التدابير

نحن ملتزمون بالحد من الفجوات في الفرص والإنجاز عن طريق مراقبة تقدمنا من خلال:

- النسبة المئوية للعوائل التي تشعر بالترحيب، التقدير، والدعم كشركاء في نجاح أطفالهم (إستبيان)

- النسبة المئوية للعوائل التي تشعر بتثمين أصواتها وتضمينها في عمليات صنع القرار (إستبيان).
- النسبة المئوية للمتطوعين الذين يشعرون بالترحيب والدعم لدعم تقديم التعليم والخدمات للطلاب (إستبيان)

(تحتاج جميع الإستبيانات إلى صوت لتمثيلها عبر المجاميع).

الاستراتيجيات والإجراءات البارزة

إشراك العوائل - مع التركيز بشكل خاص على المهاجرين والعوائل ذات البشرة السمراء - في تعليم أطفالهم وفي صنع القرار في المدرسة والمنطقة التعليمية.

- تنفيذ خطة عمل مشاركة الأسرة والمجتمع لدعم ضمان شعور جميع العوائل بالترحيب والدعم كشركاء متساوين في تعليم أطفالهم.
- التأكد من فهم أولياء الأمور، بغض النظر عن لغة المنزل، للتوقعات المتعلقة بتعلم الطلاب، كيفية دعم نجاح طلابهم، وأين يذهبون للحصول على المساعدة.
- عقد فعاليات مجتمعية منتظمة في المدارس في عموم المنطقة التعليمية، العمل مع فريق مشاركة الأسرة والمجتمع ووسيط العائلة من أجل إشراك العوائل بطرق مفيدة.
- اعتماد استراتيجيات قائمة على الأبحاث لتطوير علاقات حقيقية، مستدامة مع العوائل التي تدعم صحة الطلاب الاجتماعية، العاطفية والأكاديمية.
- زيادة عدد أفراد الكادر ممن يتحدثون أكثر من لغة في المدارس وحسب الحاجة لتمثيل مجتمع الطلاب.
- بناء الكفاءة الثقافية وتوفير التوجيه والإرشاد لخدمة العملاء بين الكادر، المعلمين والإداريين.

العمل مع الشركاء من المدينة والمنظمات غير الربحية لتلبية الخدمات الصحية، الاجتماعية والإحتياجات الأكاديمية للطلاب وعوائلهم.

- الإستمرار في التعاون مع مؤسسات المدينة المشاركة في عملية التخطيط الموحدة حول القضايا الرئيسية ذات الاهتمام المشترك، بما في ذلك الصحة والصحة العقلية للطلاب وعوائلهم.
- العمل مع الشركاء من المدينة والمنظمات غير الربحية، وإجراء تحليل لإحتياجات المجتمع في كل مدرسة والموارد المتاحة في كل مدرسة لتلبية الحاجة.
- توفير دعم شامل للطلاب والعوائل في المدارس الأكثر احتياجاً.

زيادة فعالية وتنوع متطوعي المجتمع الداعمين للمدارس.

- العمل مع المدارس لوضع مبادئ توجيهية واضحة لدور المنظمات غير الربحية والمتطوعين في المدارس والتواصل معهم.
- العمل مع أولياء الأمور ومجاميع مشاركة الأسرة لزيادة تنوع المشاركة التطوعية في المدارس وتقليل الحواجز أمام أولياء الأمور العاملين.

إشراك شركاء الأعمال لتوسيع الفرص أمام الطلاب.

- وضع خطط لاستخدام فرص المراكز التكنولوجية في منطقة شمال فيرجينيا.
- خلق نهج منظم لبناء المسارات الوظيفية للطلاب.

فهرس مصطلحات الخطة الإستراتيجية

فجوة الإنجاز: تشير "فجوة الإنجاز" في التعليم إلى التفاوت في الأداء الأكاديمي بين المجاميع الطلابية. تظهر فجوة الإنجاز في المراحل، درجات الاختبارات الموحدة، اختيار المقرر الدراسي، معدلات التسرب من المدرسة، ومعدلات إكمال الدراسة الجامعية، من بين مقاييس أخرى للنجاح.

الفائدة/ الامتياز: مجموعة من الشروط أو الحصانات التي تسمح لمجموعة من الناس بالاستفادة بشكل يومي غير تلك الشائعة لدى الآخرين. يمكن أن تتواجد الفائدة بدون المعرفة الواعية للشخص.

القيم الأساسية: المعتقدات الأساسية لمدارس ACPS. تحدد هذه المبادئ التوجيهية السلوك ويمكن أن تساعد الناس في اتخاذ القرارات للمنطقة التعليمية.

نهج الأصول التنموية: إن نقاط القوة والدعم الإيجابية الأربعة هذه هي اللبنة الأساسية التي يحتاجها الأطفال والمراهقون كأساس للنمو. تظهر الأبحاث أن هذه الأصول يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على حياة الشباب.

نتيجة الإنصاف: الوضع الذي نهدف إلى تحقيقه في المجتمع.

المساواة في التعليم: تقليل وإزالة الفوارق التعليمية القائمة على العرق والاقتصاد والأبعاد الطبقيّة الأخرى. يتم توزيع النتائج المدرسية الإيجابية بالتساوي على جميع الفئات والتراكيب السكانية. بينما يتم تقليل النتائج السلبية وعدم التناسب لجميع الفئات.

التميز في التعليم: نحن نحافظ على مستوى عالي في كل ما نقوم به. نحن نعلم الطلاب الاستعداد للحياة والمواطنة التي تعكس ذلك. نحن نمكن الطلاب والموظفين من الحفاظ على هويتهم وثقافتهم. تعد الفحوى، العمق، والتفكير النقدي أكثر أهمية من الإمتثال أو درجات الاختبار.

الأهداف: العناصر الخمسة التي تشكل نهج المنطقة التعليمية لضمان المساواة، تحديد إطار عمل المنطقة التعليمية في إستيفاء مؤشرات الأداء الرئيسية، وتمكين المنطقة التعليمية من تتبع تقدم التنفيذ. يتضمن كل هدف تدابير تحدد كيفية تنفيذ الهدف. كما سيتضمن كل هدف أيضاً عدداً من الاستراتيجيات والإجراءات البارزة لكيفية تحقيق الهدف.

الإجراءات البارزة: تحدد هذه المشاريع ذات الأولوية في كل استراتيجية الإجراءات التي تهدف إلى المساعدة في تحقيق كل هدف قابل للقياس. تتماشى هذه الإجراءات البارزة مع خطط تحسين المدارس والاقسام، والتي تحدد أيضاً عمليات التنفيذ والتدابير.

مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs): النتائج الإجمالية لأداء الطلاب والتي تحاول مدارس ACPS تحقيقها واستخدامها لتقييم النجاح النهائي للمنطقة التعليمية.

التدابير: الطرق التي ستحدد بها مدارس ACPS المدى الذي وصلت إليه في تنفيذ الأهداف.

المهمة: وصف موجز للغرض الأساسي لمدارس ACPS سواء بالنسبة لأولئك الموجودين في المنطقة التعليمية أو للجمهور. إنها تجيب على السؤال "ما سبب وجودنا؟"

فجوة الفرص: التفاوت في الوصول إلى المدارس الجيدة والموارد اللازمة للنجاح الأكاديمي، مثل التعليم لمرحلة الطفولة المبكرة، و/ أو الوصول إلى تعليم صارم، ملتزم وذو صلة.

المساواة العرقية: عندما لا يحدد العرق نوعية الحياة والفرص والنتائج.

الإستراتيجيات: إجراءات رفيعة المستوى حول كيفية تخطيط المنطقة التعليمية لتحقيق كل هدف. يتم تحديد الإجراءات البارزة ضمن كل استراتيجية، والتي هي مشاريع ذات أولوية محددة تساعد في تحقيق كل هدف قابل للقياس.

نظرية العمل: الإيمان الأساسي بما سيؤدي إلى أكبر تحسن في نتائج الطلاب والقضاء على فجوات الفرص والإنجاز للطلاب ذوي الدخل المنخفض، الطلاب ذوي البشرة السمراء والطلاب من أصول إسبانية، متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقات. تضمن نظرية العمل تحقيق المنطقة التعليمية لرؤيتها، تنفيذ مهمتها، والتمسك بقيمتها الأساسية.

الوعي بالصدمات: سوف يؤدي الوعي المتزايد بالصدمات وتجارب الطفولة السلبية (ACES) إلى بناء مجتمع واعي بالصدمات أقوى وأكثر مرونة.

الرؤية: بيان واضح يصف ما تحاول مدارس ACPS تحقيقه في المستقبل.

عملية تخطيط موحدة

تفخر الإسكندرية بكونها مجتمعاً مهتماً، راعياً ومشاركاً - مجتمع يعمل بشكل تعاوني لصالح أبنائه والصالح العام. ينظر أهالي مدينة الإسكندرية إلى أنفسهم كأفراد ولكن أيضاً كجزء من هذه المجموعة الأكبر التي ترغب في تحسين حياة جميع من يعيش في المدينة.

في عام 2019 ، ظهرت فرصة "العاصفة المثالية" عندما تزامن توقيت المراجعات على الخطط الرئيسية الثلاث للمدينة - الخطة الإستراتيجية لمدارس ACPS، الخطة الرئيسية لدائرة الخدمات المجتمعية والبشرية للأطفال والشباب (CYMP)، خطة تحسين الصحة المجتمعية لدائرة صحة مدينة الإسكندرية وشراكة من أجل إسكندرية أكثر صحة (CHIP). أنشأت هذه المنظمات فريق تخطيط موحد في ربيع عام 2019 وأوجدت شراكة لتطوير خططها بشكل جماعي حيث أعطت قيمة لكل منها من خلال فرصة زيادة المشاركة المجتمعية الجماعية، استخدام البيانات الأكثر أهمية والتركيز عليها، والتركيز على النتائج المشتركة.

ينبغي أن تكون نتيجة العمل معاً، بدلاً من العزلة، مفيدة للجميع في الإسكندرية وتكون بمثابة نموذج للجهود المستقبلية في مجتمعنا.

نحن ندعوكم للإطلاع على نتيجة هذا العمل التخطيطي الموحد في هذه الوثيقة والوثائق الأخرى المنجزة كجزء من هذا الجهد التعاوني.

في حين أن تطوير هذه الخطط هو أمر مهم، إلا أن تنفيذها بنجاح هو أمر أكثر أهمية. نتيجة لذلك، سوف يتطور فريق التخطيط الموحد ليصبح فريق تنفيذ موحد لمواصلة الشراكة أثناء تنفيذ هذه الخطط على مدى السنوات الخمس المقبلة والاستمرار في ضمان موائمة الإجراءات، المشاركة المجتمعية الجماعية، استخدام البيانات، ومشاركة الموارد، عندما يكون ذلك ممكناً.

لجنة التخطيط الإستراتيجي 2025 لمدارس ACPS.

| | | |
|----------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Ruba Afzal | Kurt Huffman | Rene Paschal |
| Leslie Alexander | Dr. Gregory C. Hutchings, Jr.* | Dr. Lisa Piehota |
| Mignon Anthony | Stephen Ingram | Jane Richardson |
| Naeem Baig | Michelle Italiaander | Patricia Rodgers |
| David Baker | Kobe Jackson | Ruth Santos* |
| Ana Bonilla | Amanda Kelley | Matthew Schilling |
| Caitlin Bousquet | Megan Langley | RaAlim Shabazz* |
| Gwen Bridges | Janelle Lee | Matthew Stensrud |
| Shawn Brown | Dr. Bethany Letiecq | Natalie Talis |
| Hannah Brownell | Helen Lloyd | Veronica Tellez* |
| Eden Buba | Joanna Lovo | Ewan Thompson* |
| Andaiye Cammon | Abigail Lower | Brent Trigg |
| Dr. Julie A. Crawford | Laurie MacNamara | Dominic Turner |
| William Deeker | Dr. Gerald R. Mann, Jr. | Lauren Vitello |
| Gaynelle Diaz | Dr. Victor Martin | Terry Werner |
| Caroline Doughty | Sean McEneaney* | Dr. Stephen M. Wilkins |
| Chelsea Eickert | Sofia Melendez-Contreras | Terry Wright |
| Danielle Esposito | K. Nicholas Miller | Sharon Yandian |
| Mariam Fikre | Pedro Morales* | |
| Katrina Ford | Ingris Moran | أعضاء لجنة التوجيه* |
| Leah Fraley | Dr. Terri Mozingo | |
| Mary Gaddis* | Marie Muscella | فريق التخطيط الأساسي: |
| Ramee Gentry* | Dr. Bethany Nickerson | Alejandra Caballero |
| Alejandro Gomez | Shanel Norwood | Christina Constantine |
| Jacinta Greene* | Andrew Orndorff | Nathan Goldstein |
| Robert Gunby | Aisha Ortiz | Cheryl Robinson |
| Dr. Stacey Hardy-Chandler* | Clinton Page | Dr. Jennifer Whitson |
| Christopher Harris | David Paladin-Fernandez | Kennetra Wood |
| Dr. Elizabeth Hoover | Matthew Parrish | |

الخدمات الإستشارية مقدمة من:

FourPoint Education Partners مؤسسة

تواصل مع مدارس ACPS

شاهد المزيد وتابع التحديثات على المقاييس على الموقع الإلكتروني للخطة الإستراتيجية لعام 2025:
www.acps.k12.va.us/2025

تابع مدارس ACPS على Facebook، Twitter، و Instagram @ACPSk12

تابعوا مدارسنا على مواقع التواصل الإجتماعي: www.acps.k12.va.us/socialmedia

أشترك في نشرة ACPS Express الإخبارية، النشرة الإخبارية المدرسية، وإشعارات الطوارئ:
www.acps.k12.va.us/lists

تم وضع هذه الخطة والمصادقة عليها في شهر يونيو/حزيران 2020 تحت القيادة التالية:

المجلس التعليمي في مدينة الإسكندرية

| المنطقة A: | المنطقة B: | المنطقة C: |
|-----------------------|--------------------------------|--------------------|
| Jacinta Greene | Cindy M. Anderson (رئيساً) | Meagan L. Alderton |
| Dr. Michelle Rief | Margaret Lorber | Ramee A. Gentry |
| Christopher A. Suarez | Veronica R. Nolan (نائباً) | Heather Thornton |
| | (الرئيس) | |
| | المدير العام للمنطقة التعليمية | |
| | .Dr. Gregory C. Hutchings, Jr | |

Alexandria City Public Schools

1340 Braddock Place • Alexandria, VA 22314 • 703-619-8000 • www.acps.k12.va.us